

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом МБОУ «Дружногорская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение, реализующее программы дошкольного образования (далее – МБОУ), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной и (или) компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет с тяжёлыми нарушениями речи .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), необходимую коррекцию речевых нарушений, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с ТНР и подготовку его к школьному обучению.

Программа разработана и утверждена МБОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Стандарт) на основе:

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобренной решением 07.12.2017 г. Протокол № 6/17)

Вариативная часть программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г. – 240 с.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.
- Уставом

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, характера и степени нарушения речевых и неречевых процессов.

Главная идея Программы:

- Создание оптимальных образовательных и коррекционно- развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель:

- Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБОУ и родителей воспитанников.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)

- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;

- единое образовательное пространство «детский сад - семья», организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (коррекционную программу), особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и материально-техническое обеспечение реализации программы, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ, кадровые условия реализации программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, вынесены в приложения.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в МДОУ и в семье.