



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)**

Рассмотрена Педагогическим советом

Утверждена

Учреждения

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Приказом № 23 Од до от 26.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения - дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»,
реализующего программы дошкольного образования**

2021-2022 учебный год

Срок освоение программы — 6 лет

Разработчики — составители:

Заместитель директора по ДО — Чурилова В.В.

Заместитель директора по УВР — Легейдо С.М.

Педагог – психолог – Кузнецова Т.С.

пгт. Дружная Горка

2021 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики	7
1.5. Возрастные особенности развития детей.	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам).....	8
1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам).....	9
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	11
1.9. Часть, Программы формируемая участниками образовательного процесса	16
1.9.1. Цель и задачи реализации парциальных программ:.....	16
1.9.2. Особенности осуществления образовательного процесса	17
1.9.3. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Ранний возраст (1-3 года).....	19
2.3. Дошкольный возраст.....	22
2.3.1. Социально-коммуникативное развитие	22
2.3.2. Познавательное развитие.....	23
2.3.3. Речевое развитие	24
2.3.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.3.5. Физическое развитие.....	25
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	26

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребёнка.....	39
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями	40
2.9. Взаимодействие Учреждения и социума	46
2.10. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	47
2.10.1. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	47
2.10.2. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....	48
2.10.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	48
2.11. Региональный компонент.....	49
2.12. Преемственность образовательного Учреждения	51
2.13. Коррекционно-развивающая работа с детьми	51
2.14. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.....	60
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение № 6)	61
3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении.	61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждения.....	64
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в Учреждении	65
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы	66
3.7. Проектирование образовательного процесса	66
3.8. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС.....	72
3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)	74
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.....	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружнотгорская средняя общеразвивающая школа» структурного подразделения – дошкольного отделения (далее – Учреждение) разработана рабочей группой педагогов в составе: зам.директора по ДО Чуриловой В.В., зам.директора по УВР Легейдо С.М., педагога – психолога Кузнецовой Т.С., в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Уставом Учреждения.

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа регулирует деятельность по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть программы составлена на основании с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019. с включением парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Программа разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО). Ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы – 6 года.

Форма обучения – очная.

Программа сопровождается **Приложениями**, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ».

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм, методов и средств организации работы с детьми.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа Учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

При написании данной Программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Предельная наполняемость учреждения – 155 человек.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, кроме выходных и праздничных дней.

Ежедневный режим работы с 07.00 до 19.00 (группы с 12 часовым пребыванием детей).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на **принципах:**

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- развивающего образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 м до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Дошкольное образование по Программе могут получать дети, зачисленные в Учреждение до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость группы определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в группах детского сада строится с учетом возрастных особенностей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В организации функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Особенности осуществления образовательной деятельности в Учреждении

Организационно-педагогические особенности.

В Учреждении сформирован педагогический коллектив. Образование педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Средний возраст педагогов 30-40 лет. Все своевременно проходят курсы повышения квалификации. Аттестованы на первую, высшую квалификационную категорию или имеют соответствие занимаемой должности. Все педагоги владеют современными образовательными и информационно-коммуникативными технологиями.

Демографические особенности.

Ежегодно Учреждение посещает около 100 детей. Динамика формирования контингента стабильная. Обучение в Учреждении ведется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации. Основной контингент воспитанников – граждане Российской Федерации.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровления детей и предупреждения утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории, культуры родного поселка и страны (некоторые события), знакомство с достопримечательностями Гатчинского района.

Взаимодействие с социальными институтами поселка: библиотека, детская поликлиника, Дом культуры, ДСЮШ «Россич».

Приоритетным направлением работы Учреждения является приобщения детей к истокам русской народной культуры.

1.5. Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей соответствуют инновационной программе «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 стр.100,117,139,186,189, 222,260

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам)

Направление развития	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
Познавательное	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством

		общения с другими детьми.
Художественно эстетическое	–	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Физическое		У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

Социально коммуникативное	-	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может
---------------------------	---	--

	соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое «плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Познавательное	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Речевое	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно эстетическое	– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
Физическое	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных

Учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включая: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся, предоставляя обратную связь о качестве образования в Учреждении.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между педагогами в соответствии с инструкциями. Диагностический сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации Учреждения, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (опрос, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов.
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы (**Приложение №1**).

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и режимом занятий (расписанием непрерывной образовательной деятельности) (**Приложение 2**).

Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др. При невозможности получать образование в очной форме (в случае карантина и др. обстоятельств) педагоги используют дистанционное обучение.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий. Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1. Сайт Учреждения

2. Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальных сетях (« В Контакте» и др.)

3. Созданные педагогами персональные сайты, блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)

3. Электронная почта

4. Индивидуальные консультации по телефонам

5. Чаты в мессенджерах

6. Персональные сайты педагогов

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке Российской Федерации.

Процесс обучения реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей, запроса родителей воспитанников.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный Разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность		
<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ Декоративно - прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведением режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
Конструирование из различного материала		
<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически</p>

ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.9. Часть, Программы формируемая участниками образовательного процесса

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е издание, переработанное и дополненное – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2006 год.

1.9.1. Цель и задачи реализации парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	
Цель	Задачи
Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра	1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях. 2. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями. 3. Создать условия для самостоятельного

	<p>отражения полученных знаний, умений детьми.</p> <p>4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</p> <p>5. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</p> <p>6. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.</p>
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	
Цель	Задачи
формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей и качеств личности.	<p>1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку; развитие музыкального слуха, чувства ритма; развитие музыкальной памяти.</p> <p>2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, координации движений; гибкости и пластичности; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.</p> <p>3. Развитие творческих способностей: развитие творческого воображения и фантазии; способности к импровизации.</p> <p>4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.</p> <p>5. Воспитание нравственно – коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.</p>

1.9.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.9.3. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- выразительность, легкость исполнения движения под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру;
- умение организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. на этапе завершения дошкольного образования:

- приобретение детьми знаний о культурном богатстве русского народа;
- сформированный первоначальный опыт, помогающий ребенку ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, Городецкой, хохломской росписью, русским фольклором);
- сформированность нравственных качеств: способность к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного, доброго и осуждению безобразного, злого в жизни и искусстве;
- воспитание устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров;
- применение дошкольниками полученных знаний в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи;
- сформированность патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: гордость за свою страну, за ее успехи и победы;
- проявление интереса к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- знание основных литературных понятий по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умение рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использование в игре предметов быта русского народа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

1. Социально–коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно–эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы реализуется с учетом комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Календарно- тематическое планирование **Приложение № 3**

Календарный учебный график. **Приложение № 4**

2.2. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности Учреждения являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности Учреждения* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности Учреждения* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Педагоги создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагоги создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Дошкольный возраст

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.3.2. Познавательное развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательных интересов детей ➤ Расширение опыта ориентировки в окружающем ➤ Сенсорное развитие ➤ Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания ➤ Развитие воображения и творческой активности ➤ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.) ➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. ➤ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. ➤ Развитие умения устанавливать причинно-

	следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира ➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках ➤ Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. ➤ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ➤ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля ➤ Формирование элементарных экологических представлений ➤ Формирование понимания того, что человек – часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависят от окружающей среды ➤ Воспитание умения правильно вести себя в природе ➤ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.3.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; ➤ Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; ➤ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; ➤ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; ➤ Практическое овладение воспитанниками нормами речи; ➤ Обогащение активного словаря; ➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Знакомство с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание интереса и любви к чтению; ➤ Развитие литературной речи; ➤ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; ➤ Интерес к фольклору.
---	---

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства ➤ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) ➤ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства ➤ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
Развитие детского художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности ➤ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
Развитие музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти ➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей ➤ Удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.3.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ➤ Приобретение двигательного опыта в правильном, не

	<p>наносащем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ➤ Овладение подвижными играми с правилами.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Формирование у детей основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворение базисной потребности ребёнка дошкольника в движении. развитие его положительного самоощущения. ➤ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ➤ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Содержание образовательной деятельности представлено в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

В основе организации педагогической работы Учреждения, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса.
- Принцип повторения – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности.

- Принцип доступности и индивидуализации – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – учет адаптации к ним ребенка.
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности
- Принцип оздоровительной направленности – решение задач укрепления здоровья ребенка.

В Учреждении наряду с традиционными оздоровительными технологиями педагоги широко применяют инновационные методы и технологии.

Традиционные технологии	Инновационные технологии Вариативная часть по физическому развитию
санитарно-гигиенические условия	пальчиковая гимнастика
рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	дыхательная гимнастика
умывание прохладной водой	зарядка для глаз
воздушные ванны	релаксация
солнечные ванны	точечный массаж
дорожки здоровья	музыкотерапия
подвижные игры	сказкотерапия, цветотерапия
динамические паузы	песочная терапия
	посещение соляной комнаты

Физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей, времени года. В планировании совместной деятельности принимают участие семьи воспитанников.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности воспитанников Учреждения (Приложение 5)

План оздоровительно – профилактических мероприятий для детей, родителей и сотрудников.

№	Мероприятия	Сроки
1	Осмотр педиатром	Группа детей раннего возраста – 1 раз в 3 месяца; Группы детей дошкольного возраста – 1 раз в 6 месяцев
2	Осмотр врачами специалистами	В течение года

3	Профилактические прививки	По плану врача
4	Аромафитотерапия (чеснок, лук)	В течение года
5	Сбалансированное питание, обогащённое фруктами и соками	В течение года
6	Употребление в пищу лука и чеснока	В течение года
7	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с тонизирующей гимнастикой, контрастные воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой)	В течение года, по согласованию с родителями
8	Профилактика близорукости – гимнастика для глаз	Ежедневно в течение года
9	Двигательная активность (физминутки, занятия, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная активность)	В течение года, ежедневно от 2,5 до 4,5 часов
10	Занятия с детьми: «Уроки доктора Айболита», ОБЖ и т.д.	В течение года 1-2 занятия в неделю
11	Спортивные праздники и развлечения	В течение года
12	Спортивные занятия ребёнок+родитель	2 раза в год
13	Строгое соблюдение режима дня в дет. саду и дома	Систематически
14	Консультации для родителей	1 раз в месяц
15	Родительские собрания	В течение года 4 - 5 собраний
16	Работа с персоналом: консультации, практикумы, тренинги и др.	В течении года

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности Система психологической помощи	Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки во время совместной деятельности; Гимнастика после дневного сна; Игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания (в повседневной жизни)	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне после сна; Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание.
Система закаливания (специально организованная)	Полоскание рта и полоскание горла отварами трав; Витаминация. Посещение соляной комнаты.
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.	Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей психологом; Обследование логопедом.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В Учреждении используются следующие формы работы с детьми

Совместные творческие проекты	самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путем, его анализ и преобразование. Тематика проекта определяется темой периода комплексно - тематического планирования. При организации проектной
-------------------------------	---

	<p>деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу), активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирования умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов, развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.</p>
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы

	исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
Развлечение	на таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности, развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т.д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения организуются во всех возрастных группах. Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.
Праздник	это торжество, посвященное выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением; праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы. Праздники организуются во всех возрастных группах.

Экскурсия	форма, позволяющая детям в естественной обстановке Учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслить окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями. Экскурсии в помещениях Учреждения и на его территории организуются с детьми младших и средних групп. Экскурсии за пределы Учреждения организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Целевая прогулка	вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке Учреждения или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.
Творческая мастерская	творческая мастерская – обеспечивает субъективную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путём индивидуальной или коллективной работы приходиться к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают участники. Использование мастерской возможно как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как организации НОД (или как его часть)
Выставка, экспозиция	итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок и экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной

	<p>деятельности организуется с детьми дошкольного возраста. Знакомство с выставкой, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей); -самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).
Образовательный квест	<p>специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий или поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.</p>

Методы и средства реализации Программы

<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.</p>	<p>Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p style="text-align: center;">скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия</p>	<p>Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример;</p>	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры

<p>драматизация.</p>	<p>поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p>Методы проблемного обучения проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</p>	<p>Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>
<p>Методы поддержки эмоциональной активности игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.</p>	<p>Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>
<p>Коммуникативные методы Имитационный метод (метод подражания) Беседа, Соревновательный метод, Командно-</p>	<p>Основным средством выступает устное или печатное слово, выполнение совместных поручений, совместная</p>

<p>соревновательный (бригадный) метод, Совместные или коллективные поручения, Метод интервьюирования, Метод коллективного творчества, Проектный метод, «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)</p>	<p>работа с родителями, оформление долгосрочных проектов и т.д.</p>
<p>Методы психосенсорного развития Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>	<p>Средства психосенсорного развития раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) спортивное оборудование</p>

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов включает виды деятельности в которых реализуется содержание образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования – это:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность: Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ и родного края.

В процессе, организованных таким образом занятий, дети осваивают новые знания и умения. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Формы организованной образовательной деятельности (занятия):

1. Физкультурное занятие (форма двигательной активности)
 2. Коммуникативная деятельность:
 - 2.1. Развитие речи
 - 2.2. Подготовка к обучению грамоте
 3. Познавательно-исследовательская деятельность
 - 3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание окружающего мира, освоение безопасного поведения
 - 3.2. Математическое и сенсорное развитие
 4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование
 5. Музыкальное занятие (форма музыкальной активности)
 6. Чтение (восприятие) художественной литературы
- Количество и продолжительность занятий в разных возрастных группах определяется на основе СанПиНа.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включают:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского творчества.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребёнка

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители (законные представители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той

деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности
- Обеспечивать поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) — главные участники педагогического процесса. Только при взаимодействии с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причём наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнёрство. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях воспитанников. Ежегодно в Учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Итог мониторинга – социальный портрет семей Учреждения.

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги Учреждения.

Физическое	Познавательно-речевое	Социально-личностное	Художественно-эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния здоровья детей. • ознакомление родителей с результатами диагностики. • формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребёнка в семье. • создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваний детей. • проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание. • ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за детьми на занятиях. • совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов и газет. • мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов. • создание в группе при поддержке родителей выставок на различные темы. • совместная работа ребёнка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами «История моей семьи» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в детском празднике • анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй • проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания • помощь родителям в расширении семейной библиотеки с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей • совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон • разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию 	<ul style="list-style-type: none"> • организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. • проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • проведение практикумов для родителей — знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • организация встреч с

<ul style="list-style-type: none"> • тренинг родителей по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболеваний детей. • обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото конкурсов наилучший спортивный уголок в семье и др. • проведение дней открытых дверей. • создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение выставок фотоматериалов – забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Мой день рождения», и др. • совместная работа педагога, родителя и ребёнка по созданию книги «Азбука Здоровья», «Птицы» и др. • составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, грибы, цветы, и др.) • разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми на разные темы. 	<p>предметной среды для развития ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье • консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 	<p>работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Пасхальная неделя».
--	---	---	---

В своей работе воспитатели используют различные формы взаимодействия с семьей.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- папки-передвижки;
- деловая игра;
- дни открытых дверей;
- выставки;

- семейные проекты;
- газеты для родителей
- педагогические бюллетени;
- различные формы досуга;
- фотовыставки;
- памятки-рекомендации;
- родительские собрания (общие и групповые)

Основные принципы работы Учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость Учреждения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковы подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей (законных представителей) представления о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Социально-коммуникативному развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместные с воспитателем и сверстниками игры
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие	Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия. Рассказы, беседы социально-нравственного характера.	Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок, решение проблемно-игровых ситуаций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).

<p>коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде».</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии</p>		<p>Совместные досуги и праздники Викторины: «Знаем ли мы свою Родину?» и др. Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей.</p>
--	--	--	---

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач
по «Познавательному развитию»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации, свободные диалоги в играх, наблюдениях</p>	<p>Познавательно исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия Экспериментирование Педагогические ситуации Экскурсии, виртуальные экскурсии.</p>	<p>Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, решение проблемно-игровых ситуаций.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей</p>

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач
по «Речевому развитию»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие речи, свободное общение. Разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок. Наблюдение, ситуативные разговоры.	Проектная деятельность, дидактические игры, рассматривание различных картинок, фотографий, книг, наглядного материала. Обсуждения с детьми увиденного и т.д., наблюдения, экскурсии, педагогические ситуации.	Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, настольнопечатные игры	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Викторин. Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач
по «Художественно- эстетическому развитию»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации, свободное общение. Разучивание и повторение стихотворений, песен. Наблюдение, ситуативные разговоры.	Коммуникативная, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, наблюдения, слушание музыкальных произведений	Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельное рисование	Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. Совместные досуги и праздники. Викторины. Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач
по «Физическому развитию»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Утренняя	Физкультурные	Рассматривание	Вовлечение

<p>гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры (ЗОЖ)</p>	<p>занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера.</p>	<p>познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизации, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)</p>	<p>родителей в образовательный процесс Учреждения: традиция «Гость группы»; семейные проекты; физкультурные досуги и праздники; Психолого-педагогическое просвещение: «Уголок здоровья»; «Устный педагогический журнал»</p>
--	--	---	---

2.9. Взаимодействие Учреждения и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего Учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики Учреждения социумом,

3. сохранения имиджа Учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским Учреждением и социумом.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа
Здравоохранение	Мед. кабинет, изолятор	Мед. кабинет, Изолятор	Аптека	Поликлиника Аптека
Физкультура и спорт	Спортивный зал	Спортивный зал	Спортивная площадка школы	Стадион посёлка Спортивная школа
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в Учреждении Праздники в Учреждении Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодельности в Учреждении	Дом культуры Памятники посёлка Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодельности посёлка	Участие в выставках и конкурсах, выступления в ДК
Торговля	Игры в магазин	Магазин	магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта. Парикмахерская, отделение Сбербанка и т.п.	
Пожарная часть	Сюжетно- ролевые игры		Знакомство с профессией пожарный	

2.10. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.10.1. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнеры по совместной деятельности. Партнеры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом. Как партнеры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской

инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнерами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал свое, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что еще и научились чему-то, узнали что-то!»). В нем преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Только вера ребенка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осужден, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребенка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.10.2. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В Учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

2.10.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте

развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же.

Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.11. Региональный компонент

Национально-культурные особенности.

Приоритетным направлением работы Учреждения является приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Ленинградской области, Гатчинского района, родного посёлка. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развивать смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ленинградской области.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В Учреждении большое внимание уделяется работе по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Педагогами создан мини-музей «Изба», где разместились предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники Учреждения, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки, обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения — предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). В избе воспитатели знакомят детей с бытом русского народа, с устным народом творчеством. С предметами прикладного искусства и т.д.

Основной формой организации знакомства детей дошкольного возраста с национально культурными особенностями является:

- знакомство с народными играми, игрушками, праздниками и традициями русского народа;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, и его окрестностей (Гатчинского района и Ленинградской области).

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. На 2-й недели, января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом

воздухе. В октябре и в апреле традиционно организуется дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

2.12. Преемственность образовательного Учреждения

1. В течение учебного года учителя знакомятся с будущими учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Участвуют в проведении тематических родительских собраниях подготовительных групп, отвечая на вопросы родителей.

2. Экскурсии дошкольников в школу, где дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни.

3. Совместное участие первоклассников и детей подготовительных к школе групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях.

4. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг друга на основе открытых, доверительных отношений позволяет диагностировать готовность детей 6-7 лет к школе.

5. Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы, родительские собрания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

2.13. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Задачи коррекционной работы в Учреждении:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса организуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
2. регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ обеспечивающая коррекцию нарушений в развитии.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ обеспечивающие коррекцию нарушений в развитии.

Организация адаптации детей к Учреждению

Задачи адаптационного периода:

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого - педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода к условиям Учреждения

К основным критериям адаптации ребенка относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития.

Различают четыре степени тяжести прохождения адаптации к Учреждению:

- 1) легкая адаптация: ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;
- 2) средняя адаптация: в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней;
- 3) тяжелая адаптация: ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки. Длится от двух до шести месяцев;
- 4) очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

В первые дни пребывания в Учреждении ребенок находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия. Малыш беспокойно спит или не спит вообще, жметя к взрослым или, наоборот, отказывается от контактов с ними.

Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро и легко привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни группы: не могут быстрее одеться, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют, подстегивают, не давая возможности побыть самим собой.

Важен и вопрос организации периода адаптации. Так, проведение приема детей в Учреждении заранее – весной – дает возможность реализовать назначение, которое родители получили от педагога – психолога и таким образом приблизить домашние условия к условиям детского сада.

Также большую роль играет правильно построенная работа с родителями. В Учреждении воспитатель ведет наблюдение за каждым ребенком, фиксируя результаты в листах адаптации. В периоде адаптации также очень важны комплексные оздоровительно – воспитательные мероприятия. Процесс адаптации управляем, и дает свои положительные результаты.

Уровни и критерии адаптации

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии;

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами;

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Также существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и с реальностью социальной среды.

Методы и приемы работы с родителями в период адаптации:

- Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов;
- Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации);
- Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр;
- Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические);
- Анкетирование родителей.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и Учреждении.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже восьми часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в Учреждение, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем

ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Также родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Для ребенка также очень важно, как он чувствует себя в группе, нравится ли ему там. Для этого педагогу необходимо создать комфортные условия для пребывания ребенка в Учреждении.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в Учреждение, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшат помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель размещается таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно.

Необходим в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность двух-трехлетних детей в движении. Уголок размещается так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. А некоторые, особенно первое время, просто боятся или стесняются это делать. Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными – никаких внешних причин для этого нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно – эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге решает эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами – маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка – тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осеннее – зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для многообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, и так далее.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в Учреждении правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом. Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

**Содержание деятельности педагога-психолога
на основных этапах работы
по психологическому сопровождению адаптационного процесса в Учреждении**

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный		
<p>1) участие совместно с администрацией Учреждения и педагогами, принимающими детей в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>2) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>3) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация к детскому саду»; - оформление информационного стенда «Адаптация к ДОО: советы психолога»; - создание буклета «Адаптация ребенка к детскому саду»; <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная консультация детско-родительской пары. 	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; - знакомство с новыми психолого-педагогическими техниками при адаптации детей к ДОО; - информационный обмен. <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;</p> <p>3) конкретизация группы</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях)</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за</p>

<p>адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДООУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте Учреждения</p>	<p>выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс Учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации Учреждению.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) проведение консультации с педагогами по итогам анализа процесса адаптации с целью: а) анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p>

По окончании периода адаптации в Учреждении собирается психолого-педагогический консилиум. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. Адаптационный

период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.14. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены парциальные программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., направленные на развитие детей во всех образовательных областях.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование

		16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра-драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление

	6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт-импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2 – е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствуют государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Здание Учреждения типовое двухэтажное кирпичное с железобетонными перекрытиями, общей площадью 1735,4 кв.м. Дата ввода здания в эксплуатацию сентябрь 1971 г. Проектная мощность — 155 чел. Реальная наполняемость (списочный состав) — 98 чел. Здание размещено внутри жилого микрорайона. Территория здания по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя: 6 прогулочных площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Имеются крытые прогулочные веранды с игровым оборудованием на участках: песочницы, горки, игровые малые формы. Оборудована спортивная, музыкальная, метеоплощадки. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей (зоны отдыха и уединения, игровые зоны с различными видами игр, зоны экспериментирования). В каждой группе оформлены визитки групп, уголки для родителей. В Учреждение созданы все условия для воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 лет.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование

находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Кабинеты (методический, медицинский), 2 кабинета-учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, Лего - комната, мини – музей «Изба», соляная комната, музыкальный зал, физкультурный зал оснащены в соответствии с рекомендованными перечнями оборудования с учётом необходимости для: методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, медицинского обслуживания детей, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении имеются технические средства: ноутбуки (6 шт.), интерактивные доски – 4 (шт.), музыкальные центры, проектор мультимедийный с настенным экраном, интерактивная панель «Интошка», веб – камера, лого – стол, интерактивный стол и песочницы.

Состояние материально-технической базы Учреждения позволяет реализовывать Программу в полном объёме, обеспечивая организацию жизни и безопасности детей в Учреждении и соответствуя направлениям деятельности Учреждения.

Организация системы безопасности в Учреждении

- Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами с двух сторон здания и двумя калитками.
- На входе в здание Учреждения установлен домофон, звонки домофона поступают в группы Учреждения либо в комнату вахтера.
- Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, системой охранной сигнализации с тревожной кнопкой, вывод сигнала поступает на пульт вневедомственной охраны.
- Здание Учреждения оборудовано системами: АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с речевым оповещением.
- На информационных стендах для родителей и сотрудников размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Приложение № 6)

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, совместного планирования с детьми, а также с учетом планирования с родителями.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в Учреждении, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной, оздоровительной и коррекционной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов Учреждения для организации полноценного воспитания и развития детей
- соблюдение требований к условиям реализации Программы.

Деятельность групп общеразвивающей направленности осуществляется в следующем режиме функционирования — 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Деятельность групп комбинированной направленности — 10 часов с 07.30–17.30.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3–4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывная образовательная деятельность детей организуется на открытом воздухе.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

На этот период группам выделяется музыкальный зал и спортивный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводится сквозное проветривание и влажная уборка.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 часа, из которых 2– 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей от 1-го года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды).

Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

В целях эффективности образовательного процесса может быть использоваться гибкий режим. В Приложении № 7 к Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы Учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного период). Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Особенности режимов пребывания воспитанников

№ 1	Режим	Длительность	Рекомендации
1	Адаптационный режим	2–3 недели Сентябрь (по мере необходимости)	1. Сокращённое пребывание детей в Учреждении в течении 2–3 недель 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
2	Щадящий режим после	1 неделя	1. Освобождение от проведения

	перенесённых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)		<p>закаливающих процедур на 1 неделю.</p> <p>2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.</p> <p>3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.</p> <p>4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.</p>
3	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	<p>1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели.</p> <p>2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели.</p> <p>3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.</p> <p>4. Пролонгированный сон.</p>
	Щадящий режим для детей с 3, 4 группой здоровья	Индивидуально, по рекомендации врача	<p>1. Освобождение от проведения закаливающих процедур 6 месяцев.</p> <p>2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца.</p> <p>3. Оздоровительный бег заменить дозированной ходьбой</p> <p>3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.</p> <p>4. Пролонгированный сон.</p>
	Щадящий режим после перенесённого отита 1-2 недели	1-2 недели	<p>1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.</p>
	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей		<p>1. Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними, раздевать с прогулки первыми.</p> <p>2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп.</p> <p>3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.</p> <p>4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.</p> <p>5. По рекомендации врача, учитывая</p>

			<p>состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель.</p> <p>6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю.</p> <p>7. Пролонгированный сон: — первым укладывать на дневной сон; — последним поднимать после сна.</p>
--	--	--	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Учреждения.

Задача сотрудников Учреждения — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно как День космических путешествий, День экспериментирования, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Циклограмма традиционных праздников в Учреждении

<i>Месяц</i>	<i>Название праздника</i>	<i>Дата</i>
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	26 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери	27 ноября
Декабрь	День конституции Российской Федерации	12 декабря
Январь	Новый год	1 января

	Рождество	7 января
Февраль	День Защитника Отечества	23 февраля
Март	Масленица	
	Международный женский день	8 марта
Апрель	День космонавтики и авиации	12 апреля
	Всемирный день земли	21 апреля
	Пасха	Апрель-май
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	Пушкинская неделя	1-я неделя июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
Август	«До свидания, лето»	4-я неделя августа

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в Учреждении

РППС Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организуется педагогами Учреждения с учетом интересов детей, в том числе и детей с ОВЗ, и отвечает их половозрастным особенностям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– реализацию Программы;

– учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Оснащение уголков развития во всех возрастных группах. (Приложение № 8)

Особенности организации предметно-пространственной среды по парциальным образовательным программам, которые реализует Учреждение, представлены в парциальных образовательных программах.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.А., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 г. (Приложение № 9).

3.7. Проектирование образовательного процесса

Согласно ФГОС ДО, в Учреждении действует система гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на

формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Учреждения.

Модель образовательной нагрузки в Учреждении разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН.

Разработанная педагогическим коллективом Программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Длительность НОД определяется санитарными нормами и составляет:

Группы раннего возраста — 8–10 минут;

Дошкольная группа младшего возраста — 15 минут;

Дошкольная группа среднего возраста — 20 минут;

Дошкольная группа старшего возраста — 25 минут;

Дошкольная группа подготовительного возраста — 30 минут.

Между занятиями проводятся динамические паузы - длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры. Во время проведения занятий статического характера проводятся физкультминутки.

В соответствии с требованиями СанПиНа составляется расписание занятий образовательной деятельности — Режим занятий (примерные Режимы занятий воспитанников — Приложение).

Учебный день делится на три блока:

- утренний блок — продолжительность с 7.00 до 8.45-9.00 – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
 - свободную самостоятельную активность детей;
 - утреннюю гимнастику;
- развивающий блок — продолжительность с 8.45-9.00 до 11.00 часов — представляет собой организованную активность;
- вечерний блок — продолжительность с 15.30 до 19.00 — включает в себя самостоятельную активность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. (Комплексно-тематическое планирование — Приложение).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

НОД начинается с 4 недели сентября.

1 неделя сентября — период адаптации воспитанников; 2–3 неделя сентября — диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении отражены в Календарном учебном графике.

Примерное планирование образовательной деятельности

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Экспериментирование		Ежедневно	По желанию детей	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно				
Исследование	Ежедневно				

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)	
Виды игр-занятий на пятидневную неделю	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Модель образовательного процесса.

Ранний возраст.

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ прием детей на воздухе в теплое время года ○ гигиенические процедуры ○ закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ○ физминутки ○ НОД ○ прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> ○ закаливание ○ физкультурные досуги, игры и развлечения ○ самостоятельная двигательная активность ○ прогулка (инд. работа по развитию движений)

		активности	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ дидактические игры ○ наблюдения ○ беседы ○ экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ○ занятия (по подгруппам) ○ игры ○ досуги ○ индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ дидактические игры ○ восприятие художественной литературы ○ наблюдения - беседы ○ рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах ○ экспериментирование ○ экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игры ○ досуги ○ индивидуальная работа
4.	Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ○ этика быта ○ формирование навыков культуры общения ○ сюжетно–ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальная работа ○ эстетика быта ○ работа в книжном уголке ○ сюжетно–ролевые игры
5.	Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности и конструированию ○ эстетика быта ○ театрализованные игры ○ экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ○ музыкально–художественные досуги ○ игры с ряженьем ○ занятия (по подгруппам) ○ индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	1-я половина	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ прием детей на воздухе в теплое время года ○ утрення гимнастика ○ гигиенические процедуры ○ закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ○ физ.минутки ○ НОД по физическому развитию ○ прогулка в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> ○ гимнастика после сна ○ закаливание ○ физкультурные досуги, игры и развлечения ○ самостоятельная двигательная активность ○ прогулка (инд. работа по развитию движений)

		активности	
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ дидактические игры ○ наблюдения - беседы ○ экскурсии ○ исследовательская работа, опыты, ○ экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ○ игры ○ досуги ○ индивидуальная работа
3	Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ○ оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ○ формирование навыков культуры еды ○ этика быта, трудовые поручения ○ формирование навыков культуры общения ○ сюжетно–ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ○ индивидуальная работа ○ эстетика быта ○ трудовые поручения ○ работа в книжном уголке ○ общение младших и старших детей ○ сюжетно–ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию ○ эстетика быта ○ театрализованные игры ○ экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ○ музыкально–художественные досуги ○ игры с ряженьем ○ индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ прием детей на воздухе в теплое время года ○ утренняя гимнастика ○ гигиенические процедуры ○ закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ○ физкультминутки ○ НОД по физическому развитию ○ прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ○ гимнастика после сна ○ закаливание ○ физкультурные досуги, игры и развлечения ○ самостоятельная двигательная активность ○ прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД познавательного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ развивающие игры -

		<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактические игры ○ наблюдения ○ беседы ○ экскурсии ○ исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> интеллектуальные досуги ○ клубы по интересам ○ индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ дидактические игры ○ наблюдения ○ беседы ○ экскурсии ○ исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД ○ развивающие игры ○ интеллектуальные досуги ○ клубы по интересам ○ индивидуальная работа
4	Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ○ формирование навыков культуры еды ○ этика быта, трудовые поручения ○ дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям ○ формирование навыков культуры общения ○ сюжетно–ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание в процессе хозяйственно–бытового труда и труда в природе ○ эстетика быта ○ тематические досуги в игровой форме ○ работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ○ сюжетно–ролевые игры
5	Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию ○ эстетика быта ○ театрализованные игры ○ экскурсии в природу ○ посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ○ музыкально–художественные досуги ○ НОД ○ индивидуальная работа

3.8. Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС

Принципы построения образовательного процесса в Учреждении:

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в Учреждении на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции:

- Интеграция содержания психолого–педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной образовательной программы в целом.

Комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно–тематическая модель — соединение образовательных областей в единое целое на основе *принципа тематического планирования образовательного процесса*, соответствует *принципу цикличности*

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государстве);
- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность• Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.• Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к её построению.

Специфика организации образовательного процесса в Учреждении на основе ФГОС ДО

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей — основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса по парциальной программе см. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
2. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Подробное материально техническое и методическое сопровождение и организацию образовательного процесса по парциальной программе см. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2 – е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружнoгoрская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение, реализующего программы дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 г. до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя: цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников. В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть программы составлена на основании с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019. с включением парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Вариативная часть отражает развитие детей по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному направлению. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Также, в организационном разделе описаны способы и направления поддержки детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В Программе отражены следующие аспекты: характер взаимодействия ребёнка со взрослыми, характер взаимодействия ребёнка с другими детьми, система отношений ребёнка к миру, другим людям и к самому себе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Представлена примерная модель образовательного процесса на год. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения, описание кадрового обеспечения реализации Программы вошли в приложения. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. В сентябре и мае в Учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение потребностей родителей в тех или иных мероприятиях.