



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)

Согласована

Председатель Комитета образования

С.В. Попков

Рассмотрена Общим собранием работников

Утверждена

Учреждения

Приказом № 29 Од до от 27.05.2019 г.

Протокол № 1 от 20.05.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ - ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**на 2019-2021 г.**

пгт Дружная Горка

2019 г.

*Согласовано.  
И.В. Снег. КО Дружная*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение	2
1. Назначение Программы развития МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» структурного подразделения - дошкольного отделения	3
1. Паспорт Программы развития МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» структурного подразделения - дошкольного отделения на 2019 – 2021 год.	4
2. Краткие информационные сведения о МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» структурного подразделения - дошкольного отделения	8
3. Анализ образовательного процесса.	13
4. Перспективы развития – введение и реализация профессиональных стандартов педагогов и других категорий сотрудников МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» структурного подразделения - дошкольного отделения.	19
5. План внедрения профессиональных стандартов.	19
6. План мероприятий по реализации Программы развития.	23
7. Возможные риски при реализации Программы развития.	28
8. Результаты реализации Программы развития.	28

## **Введение.**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов. Требования к системе образования и в целом к ее начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требование является повышения качества образования.

В настоящее время выбор направлений дошкольной организации и следований им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто и менять рабочие привычки, ценности, иметь профессиональную подготовку, соответствующую требованиям Профстандарта.

Новая нормативно – правовая база является реальной основой для изменения направления работы Учреждения а. следовательно, для разработки Программы развития учреждения, которая определит все стороны жизнедеятельности Учреждения: нормативно- правовую, хозяйственную, материально – техническую, образовательную.

Реализация Программы развития Учреждения позволит оценивать сильные и слабые его стороны, прогнозировать и корректировать перспективы для повышения развития качества образовательных услуг.

## **1. Назначение Программы развития МБОУ «Дружнoгорская СОШ» структурного подразделения - дошкольного отделения.**

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – соответствие профессионального уровня сотрудников Учреждения профстандартам, определенным действующим законодательством, что дает возможность перейти к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обеспечить системную подготовку педагогических работников к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения, развивать их потенциал, профессиональное мастерство.

## 2. Паспорт Программы развития на 2019 – 2021 год

<b>Название программы</b>	Программа развития (далее Программа) МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» структурного подразделения – дошкольного отделения (далее Учреждение) на 2019-2021 год
<b>Статус</b>	Нормативный документ Учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в Учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа будет реализована в 2019 – 2021 в три этапа: 1 этап- подготовительный (2019 г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - разработка моделей развития Учреждения по отдельным направлениям, их апробация. 2 этап – практический (2020 г.) - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; - осуществление методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения программы и ее корректировка при необходимости; - коррекция мероприятий. 3 этап – итоговый (2021 г.) - практическое внедрение и распространение полученных результатов на предыдущих этапах; - анализ выполнения Программы.
<b>Разработчики и исполнители Программы</b>	Заместитель директора по ДО Чурилова В.В. Заместитель директора по УВР Легейдо С.М. Воспитатель Задворных С.В. Учитель – логопед Чепчикова С.С. Педагогический коллектив
<b>Основания для разработки программы</b>	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты

	<p>российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>5. Программа «Современное образование в Ленинградской области на 2014 – 2020 годы».</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</p>
<b>Цели программы</b>	Повысить качество дошкольного образования посредством внедрения профессиональных стандартов
<b>Задачи</b>	<p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения.</p> <p>Введение и реализация профессиональных стандартов ДОО.</p>
<b>Основное предназначение Программы</b>	<p>1. Формирование управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию программы.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития Учреждения.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности Учреждения.</p>

<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Укрепление материально – технической базы Учреждения.</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовой регламентации деятельности</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Стабильное функционирование Учреждения как современной организации дошкольного образования, обеспечивающей развитие и подготовку к школе успешного дошкольника на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>- разработки и реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение эффективности использования собственных ресурсов, в т.ч. повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- соответствия материально – технической базы и предметно развивающей среды условиям, обеспечивающим реализацию Программы;</li> <li>- обработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы из – за недостаточного финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и Учреждения в целом.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы.</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе развития реализации Программы через коллегиальное обсуждение</p>

	результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса официального сайта Учреждения. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий и т.д.)
Ф.И.О. руководителя, телефон.	Малыкина Елена Васильевна, 8 (81371) 65 100
<b>Адрес сайта образовательного учреждения в интернете</b>	<u><a href="http://gtn.lokos.net/drgschool/index_do.html">http://gtn.lokos.net/drgschool/index_do.html</a></u>



### 3. Краткие информационные сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дружногорская СОШ" структурное подразделение - дошкольное отделение расположено по адресу: Российская Федерация, 188377 Ленинградская область, Гатчинский район, п.г.т. Дружная Горка, ул. Введенского, дом 12.

На дошкольном отделении функционирует 6 групп:  
Вторая группа детей раннего возраста (1,5 – 2 лет) – 1,  
Первая младшая группа (2 - 3 лет) - 1,  
Вторая младшая группа (3 – 4 лет ) - 1,  
Средняя группа (4 - 5 лет ) - 1,  
Старшая комбинированная группа (5 - 6 лет) - 1,  
Подготовительная комбинированная группа (6-7лет) - 1.

#### Программы, используемые МБОУ «Дружногорская СОШ» структурным подразделением дошкольным отделением:

Основная образовательная программа дошкольного образования  
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры " О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева,
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

#### Кадровое обеспечение.

ФИО	Должность	Образование/квалификация по диплому	Стаж общий/по специальности	Квалификационная категория	КПК
-----	-----------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----

Чурилова Вера Владимировна	Заместитель директора	Высшее/ учитель начальных классов	34/25	—	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Стратегический менеджмент в образовательной организации» 2019 г.
Кузьмина Мария Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее/учитель-логопед	13/1	Соответствует занимаемой должности	АОУ ДПО "ЛОИРО" "Менеджмент в дошкольном образовании" 2018 г.
Еремина Ирина Федоровна	Учитель-логопед	Высшее	12/2	Соответствует занимаемой должности	ЛГУ им. А.С. Пушкина Год окончания 2019 г.
Чепчикова Светлана Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее	32/6	Соответствует занимаемой должности	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» «Обучение детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС» 2019 г.  «Профессиональная компетентность инструктора по

					физической культуре ДОО, осуществляющего образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 2019 г.
Левадний Тамара Владимировна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное/дошкольное воспитание	39/39	Высшая	АНО ДПО «Аничков мост» «Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ» 2019 г.
Задворных Светлана Вячеславовна	Воспитатель	Среднее специальное/воспитатель детского сада	32/25	Соответствует занимаемой должности	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» «Обучение детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС» 2019 г.
Кошелева Надежда Николаевна	воспитатель	Среднее специальное/дошкольное образование	38/38	Соответствует занимаемой должности	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2018 г.
Захарова Марина Дмитриевна	Воспитатель	Среднее специальное/воспитатель детского сада	26/4	Соответствует занимаемой	СПб Центр дополнительного образования

				должнос ти	«Организация образователь ного процесса в д/с в условиях реализации ФГОС» 2017 г.
Леонова Лидия Петровна	Воспитатель	Среднее специальное/ воспитатель детей дошкольного возраста	32/32	Соответс твует занимаем ой должнос ти	ВНОЦ «Современны е образователь ные технологии» «Обучение детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС» 2019 г.
Легейдо Светлана Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное/ учитель начальных классов	32/32	Соответс твует занимаем ой должнос ти	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Организация коррекционн о- логопедическ ой работы в условиях реализации ФГОС» 2018
Социна Александра Николаевна	Воспитатель	Высшее/воспита тель детей дошкольного возраста	5/5	Соответс твует занимаем ой должнос ти	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Организация коррекционн о- логопедическ ой работы в условиях реализации ФГОС» 2018
Лебедева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	Среднее специальное/ воспитатель детей дошкольного возраста	7/5	Соответс твует занимаем ой должнос ти	СПб Центр дополнительн ого образования «Организация образователь ного процесса в д/с в

					условиях реализации ФГОС» 2016
Кузнецова Ирина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное/воспитатель детского сада	22/11	Соответствует занимаемой должности	ЛГУ им. А.С. Пушкина «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС» 2018
Гирина Нина Анатольевна	Воспитатель	Среднее специальное/студентка 2-го курса Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского/воспитатель детского сада	26/1	Соответствует занимаемой должности	студентка 2-го курса Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского

### Уровень образования педагогов

Образование	Кол-во педагогов
Высшее (педагогическое)	5
Высшее (не педагогическое)	-
Среднее - специальное	9
Среднее	-

### Педагогический стаж

Стаж	Кол-во педагогов
1-5 лет	4
6 - 10 лет	-
11 - 20 лет	1
Более 20 лет	9

### Инновационная деятельность.

Ф.И.О.	Должность	Тема
Чепчикова Светлана Сергеевна	логопед	"Применение су-джок терапии при формировании речи детей в

		логопедической группе".
--	--	-------------------------

**Мониторинг достижений результатов непосредственно образовательной деятельности детей за 2018 г.**

В мониторинге принимало участие - 68 детей.

Программа освоена полностью	68 чел.
Программа не освоена (причины )	-

**Анализ заболеваемости детей**

	2017	2018
Списочный состав	99	95
Часто болеющие	9	8
Индекс здоровья (ни разу не болеющие)	8	9
Острая простудная заболеваемость	123	128
Количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком	11	10

**4. Анализ образовательного процесса Учреждения.**

Образовательный процесс в Учреждении направлен на освоение воспитанниками - основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 августа.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания образовательной деятельности включаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми по образовательной области «Физическое развитие» в Учреждении установлены такие формы работы:

- Создание санитарно-гигиенического режима в соответствии с требованиями СанПиН;
- Диагностика физической подготовки;
- Закаливающие процедуры с использованием различных природных факторов (воздух, вода, солнце);

- Спортивные праздники 2 раза в год;
- Рациональная двигательная активность в течение дня;
- Усиленное внимание в период адаптации;
- Проведение каникул;
- Физкультурное занятие в зале 2 раза в неделю;
- Физкультурное занятие на улице 1 раз в неделю;
- Проведение физкультурного досуга 1 раз в месяц;
- Проведение подвижных, народных игр и физических упражнений на улице;
- Проведение ежедневной утренней гимнастики;
- Проведение физкультминуток и физ. пауз;
- Проведение недели здоровья 1 раз в год;
- Проведение упражнений после сна («бодрящая гимнастика»);
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Одной из главных задач работы является создание условий для снижения заболеваемости детей. Учитывая условия учреждения, составлен план физкультурно-оздоровительной работы, на основе которого составлена схема физкультурно-оздоровительных мероприятий для всего учреждения.

Схема включает в себя:

- закаливающие процедуры;
- образовательная деятельность по области: "Физическое развитие";
- физкультурные праздники, досуги, развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастики: утреннюю традиционную, дыхательную, адаптационную.

В работе по оздоровлению детей использовались технологии программ:

- Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат»;
- Харченко Т.С. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»;
- Лободина Н.В. «Здоровьесберегающие технологии»;
- Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг»;
- Лосева В.С. «Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение»;
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»;
- Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».

Таким образом, можно отметить, что оздоровительная работа в Учреждении проводится систематически. В дальнейшем планируется активизировать работу с родителями по вопросам оздоровления детей.

В основном, использовались традиционные формы работы (организованная деятельность с педагогом), но обязательно проводились 1 раз в год Дни здоровья. Были проведены совместные с родителями праздники и развлечения. Такие формы работы активизировали детей и способствовали повышению интереса у родителей к работе по физической культуре и оздоровлению детей. Были оформлены стенды, буклеты, газеты по здоровью. Пропаганда здорового образа жизни среди детей, сотрудников и родителей ведется активно. Эту работу нужно продолжить в следующем учебном году, используя инновационные формы работы с детьми и родителями.

**Вывод:** в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Но следует активизировать работу по посещаемости детей (по другим причинам).

Результативно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы).

Реализованы следующие проекты:

«Дары Осени», «Осень разноцветная», «Всех важней на свете мама», «Зима» (зимние забавы, зимние виды спорта); «День защитника Отечества», «8 марта – праздник мам», «Наша безопасность» - подготовительная группа;

«Опасные ситуации в быту» - средняя группа; «Познай, свое тело» - старшая группа; «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Мыло пениться, смотрите», «Чистюли» - группа раннего возраста; «Витаминный kaleйдоскоп» - 2 младшая группа; «Овощи и фрукты – витаминные продукты», «Осень, осень в гости просим», «Как мы Новый год встречаем» «День матери» - старшая группа; «Что нам осень подарила», «День матери» - средняя группа.

Педагогами ДОУ создавались условия для развития познавательных интересов детей: расширяли опыт ориентировки в окружающем, развивали любознательность и познавательную мотивацию, развивали воображение и творческую активность, формировали первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивали восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировали первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формировали элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Работа по ФЭМП велась грамотно и результативно. Детей, которые не справились с программой нет. Во всех группах использовался дидактический материал для развития психических процессов: мышление, память, внимание и т.д. И в организованной деятельности и в самостоятельной дети активно используют развивающие игры: «Математический планшет», Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, логические мозаики, развивающие головоломки и т.д.

Хороший результат показали дети по экологическому воспитанию. Были проведены проекты «День птиц», «День Земли», «Здравствуй, Лето», «Что растет на огороде?». Педагогами созданы картотеки прогулок по сезону.

Работа по реализации образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и



сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности).

Чтение художественной литературы в течение учебного года велось систематически; преобладали традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми (пересказ от лица героя, придумывание новых сказок, рассказывание по иллюстрациям, фотографиям, драматизация и театрализация сказок и рассказов; составление рисунков и схем для пересказов, составление описательных и творческих рассказов). Воспитателями в группах были оформлены картотеки речевых и пальчиковых игр. Этот материал в настоящее время используется в работе. Тем не менее, овладение навыками связной речи улучшилось незначительно. Поэтому в следующем учебном году будет активно проводиться работа по развитию речи детей, особое внимание будет уделяться развитию связной речи.

Работа по социализации нашла отражение в тематическом планировании и реализовывалась в НОД и при проведении режимных моментов. Особенно активно использовались в работе развивающие игры, однако тематика сюжетно-ролевых игр требует расширения и обновления. И эта задача будет решаться в следующем учебном году.

В поселке была организована и проведена акция «Бессмертный полк» при участии детей, родителей, сотрудников.

Большое внимание уделялось организации труда в природе, дежурству, а также самообслуживанию (младший дошкольный возраст). Во всех возрастных группах дети четко знают последовательность в работе дежурных по столовой.

У детей сформировано положительное отношение к труду и желание трудиться.

В работе с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) в этом учебном году активно использовались нетрадиционные техники рисования (по мокрому фону, палочками, ладошками, губками, песком и т.д.), лепки (шариками, колбасками, пластилинография, тестопластика), аппликации (из нетрадиционных материалов: ниток, салфеток, кожи, ткани и т.д.). Важно отметить, что эти техники дети используют не только в организованных формах, но и в самостоятельной творческой деятельности. Для этого созданы условия в уголках изобразительности.

По музыкальной деятельности использовались различные формы проведения праздников, досугов, развлечений. Используются аудиозаписи, видеозаписи, презентации, видеофильмы, а также очень много внимания уделяется игре на детских музыкальных инструментах. Были представлены детьми подготовительной группы музыкально – театрализованные постановки "Под грибом", "Муха-Цокотуха", "Дюймовочка"/

В течение учебного года во всех возрастных группах соблюдалась учебная нагрузка. На протяжении учебного года в группах велась работа по созданию предметно - развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Работа по коррекции речи ведётся в старшей комбинированной и подготовительной комбинированной группах.

В 2017 -2018 уч. году выпущено - 10 детей  
с чистой речью - 8 детей; с улучшениями - 2 детей.

**Вывод:** В результате проведённой работы отмечается динамика в развитии детей. У воспитанников наблюдается личностный рост, позитивные изменения в развитии, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Одним из показателей работы Учреждения являются выпускники. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- уровень освоения программного материала детьми подготовительной комбинированной группы.

У выпускников 2018 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП, на конец 2018 года выглядят следующим образом:

В диагностике приняли участие 68 человек:

Первая младшая группа - 9 человек;

Вторая младшая группа - 18 человек;

Средняя группа - 15 человек;

Старшая группа комбинированной направленности - 13 человек;

Подготовительная группа комбинированной направленности - 13 человека.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности	Итог (по ДОУ)
Познавательное развитие					
В - 0	В - 0	В - 0	В - 4	В - 0	В - 6%
С - 3	С - 9	С - 12	С - 9	С - 13	С - 13 %
Н - 6	Н - 9	Н - 3	Н - 0	Н - 0	Н - 26 %
Социально-коммуникативное развитие					
В-0	В-0	В-0	В- 9	В- 1	В-6 %
С-3	С-10	С-12	С-9	С-12	С-72 %
Н-6	Н-8	Н-3	Н-1	Н -0	Н-22 %
Физическое развитие					
В-0	В-0	В-0	В- 0	В- 0	В- 0 %
С-3	С-14	С-9	С-13	С-13	С - 76 %
Н-6	Н-4	Н-6	Н-0	Н -0	Н- 24 %
Художественно-эстетическое развитие					
В-0	В-0	В-0	В- 0	В- 0	В-0
С-3	С-12	С-8	С-12	С-13	С-71 %
Н-6	Н-6	Н-7	Н-1	Н -0	Н-29%
Речевое развитие					
В-0	В-0	В-0	В- 2	В- 0	В-3 %
С-3	С-13	С-4	С-8	С-13	С- 60 %
Н-6	Н-5	Н-11	Н-3	Н -0	Н- 37 %

**Вывод:** В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с ФГОС. Сложившаяся оздоровительно профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ, качество проводимой физкультурно - оздоровительной работы. Таким образом, в Учреждении созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение дошкольного образования. Наряду с положительными результатами необходимо:

- определить влияние предметно – развивающей среды на личность ребёнка, на сохранение его здоровья;
- повысить компетентность педагогов в проведении наблюдений, определении индивидуального маршрута развития каждого ребёнка
- сформировать навыки позитивного общения педагогов с родителями.

## **5. Перспективы развития – введение и реализация профессиональных стандартов педагогов и других категорий сотрудников Учреждения.**

Необходимость решения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития и определить целостную концептуальную модель бедующего Учреждения.

На сегодняшний день остро обозначился вопрос в педагогических кадрах, как главного ресурса в достижении качества образования. Педагог должен обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования требует, чтобы он обладал такими компетенциями, как:

- знание возрастных особенностей детей и специфики образования в Учреждении;
- умение организовать деятельность детей, в том числе самостоятельную, которая станет залогом их всестороннего развития;
- умение анализировать результаты своей деятельности, при необходимости корректировать ее;
- сотрудничать с профильными специалистами;
- способность оценивать уровень усвоения знаний воспитанниками;
- эффективно взаимодействовать с родителями.

В Учреждении необходимо провести ряд мероприятий согласно плану введения профессионального стандарта с целью обеспечения перехода Учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

## **6. План внедрения профессиональных стандартов.**

### **Задачи:**

1. Обеспечить обсуждение вопроса внедрения профессиональных стандартов, в котором будут участвовать педагоги, другие категории сотрудников, родители воспитанников.
2. Содействовать превышению квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, уделяя особое внимание профессиональному стандарту «педагог».
3. Способствовать стремлению педагогических работников и других категорий сотрудников Учреждения к прохождению аттестации на первую и высшую категории по должности.

4. Организовать обучение педагогов и других сотрудников Учреждения оказанию первой медицинской помощи воспитанникам.

Мероприятия	Действия	Ответственный	Сроки
<b>Организационно – правовое обеспечение и информационное сопровождение</b>			
Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»: -организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.; -размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения	Уголок с материалами профстандарта  Обновление новостной ленты сайта Обновление материалов раздела сайта «Документы»  Создание под рубрики «Профстандарт педагога»	Администрация Учреждения	2019-2021 г.
Проведение тестирования педагогов и других категорий сотрудников Учреждения на знание содержания профессионального стандарта	План мероприятий по информированию работников о содержании профессионального стандарта	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2019 г.
Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании педагогического стандарта на основе аналитического отчета по результатам тестирования	Повышение уровня знаний содержания педагогического стандарта всеми педагогами Учреждения	Администрация Учреждения	Октябрь 2019 г.
Рассмотрение вопроса	Решение	Зам. директора по	Ноябрь 2019 г.

о внедрении педагогического стандарта с педагогическим коллективом	педагогического совета	УВР	
<b>Внедрение профессионального стандарта в Учреждении</b>			
Организация обучения педагогических работников			
Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей	План повышения квалификации	Зам. директора по УВР	2019-2021 г.
Совершенствование методической работы			
Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога», педагогические советы и семинары		Зам. директора по УВР	1 раз в квартал 2019-2021 г.
Участие педагогов в работе семинаров, конференций, методических объединений		Зам. директора по УВР	Ежегодно
Участие педагогов в конкурсах	По плану	Зам. директора по УВР	2019-2021 г.
Использование в работе инновационной деятельности, способствующей росту профессиональной компетенции		Зам.директора по УВР	Постоянно 2019-2021 г.
<b>Аттестация работников</b>			
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогических работников. Создание плана аттестации педагогических	План аттестации	Зам.директора по УВР	2019-2021 г.

работников. Консультационная поддержка : - процедура проведения аттестации на соответствие занимаемой должности; - - процедура проведения аттестации на первую, высшую категории.			
Создание аттестационной комиссии с целью подтверждения на соответствие занимаемой должности	Кадровое и методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии	Администрация Учреждения	2019-2021 г.
Рассматривание результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов	Протоколы педсоветов	Администрация Учреждения	Ежегодно
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения</b>			
Проведение педагогами самооценки профессионального уровня	Лист самооценки	Зам. директора по УВР	1 раз в квартал
Утверждение планов самообразования педагогов	Отчет педагогов по темам самообразования.	Зам. директора по УВР	Ежегодно

### Планируемые результаты:

1. Введение «Профессионального стандарта. Педагог»
2. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников Учреждения.
4. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.
6. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

## 7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (Мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный (2019 г.)			
Определение направлений развития Учреждения	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития Учреждения. 2. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 3. Проведение проблемно – ориентированного анализа состояния образовательного пространства Учреждения, выявление «точек развития»	Сентябрь 2019 г.	Зам.директора по ДО Зам. директора по УВР рабочая группа
Приведение в соответствии с требованиями профстандарта и изменениями в законодательных актах, материально – технического, финансового, кадрового, мотивационного компонента ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы. 2. Пересмотр системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников Учреждения. Разработка плана мероприятий по материально техническому	2019 г.	Зам.директора по ДО Зам. директора по УВР рабочая группа



	оснащению образовательного процесса.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. 2. Предоставление возможности обучения в ВУЗах по специальностям, необходимым для Учреждения и переподготовки по профилю	По плану ЛОИРО и КО ГМР в течение года	Зам.директора по УВР
Создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими учебно – вспомогательными работниками Учреждения в течение всего времени реализации Программы в Учреждении или в группе. 3. Оснащение и обновление развивающей предметно – пространственной среды.	Сентябрь – декабрь 2019 г.	Зам.директора по ДО зам. директора по УВР Зам.директора по АХЧ
Реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических	Сентябрь – декабрь 2019 г.	Зам.директора по ДО зам. директора по УВР Педагоги

образовательного пространства и взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ	процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Разработка планов с учетом психофизического состояния воспитанников.		
Этап 2 – практический (2020 год)			
Разработка образовательной программы Учреждения и в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования	1.Разработка вариативной части образовательной программы Учреждения в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности Учреждения	Январь – февраль 2020 г.	Зам.директора по ДО зам. директора по УВР Педагоги
Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой	1.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами Учреждения. 2.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»	В течение учебного года 2019-2020 г.	Зам.директора по ДО зам. директора по УВР Педагоги
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным	1.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование	2019-20 уч.год	Зам.директора по ДО зам. директора по УВР Педагоги

программам	<p>умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
Обновление развивающей предметно – пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников</p>	2020-2021 г.	<p>Зам.директора по ДО Зам. директора по УВР Зам.директора по АХЧ Педагоги</p>
Этап 3 – итоговый			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного</p>	2021 г.	<p>Зам.директора по ДО Зам. директора по УВР Педагоги</p>

образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы и первых результатов внедрения образовательной программы ДО, соответствующей ФГОС ДО.		
Внедрение совершенствование и распространение передового опыта	1. Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров, мастер – классов по основным направлениям основной образовательной программы ДО и Программы.	2021 г.	Зам.директора по ДО Зам. директора по УВР Педагоги
Определение новых направлений развития Учреждения	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы	Сентябрь 2021 г.	Зам.директора по ДО Зам.директора по АХЧ Педагоги

План действий по реализации Программы на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распространение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Учреждения.

## **8. Возможные риски при реализации Программы:**

- Группа рисков, связанных с неверным выбором приоритетов развития Учреждения.
- Группа рисков, связанных с изменениями в государственной политике в области образования.
- Группа рисков, связанных с недостатками в управлении Программой.
- Группа рисков связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

## **9. Результаты реализации Программы.**

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*)
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение ООП ДО (*умный ребенок*).

Социально – психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого – педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально – психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитие воображение, способность находить оригинальное решение проблемы (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально – активный ребенок*).

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью Учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценка на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно- государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие Учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, предоставляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная публикация о деятельности Учреждения на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование Учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.