

Принята
на педагогическом совете
от «29» декабря 2020 г.
протокол № 5

Утверждена
приказом № 536-ОД
от «30» декабря 2020 г.

Согласована
с Советом обучающихся
протокол № 4
от «25» декабря 2020 г.

Приложение к основным образовательным программам
Приказ № 271 – ОД от 3.08.2018 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Дружногорская средняя
общеобразовательная школа»
на 2021 – 2025 г.г.**

Пояснительная записка

В современной российской жизни умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, необходимо каждому человеку. Умение делать выбор – большое искусство и ответственность, чему учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Эта программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся необходимый объем знаний, но и сформировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Одна из ключевых идей программы заключается в том, что нет правильного и неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека и есть его ответственность за сделанный выбор. И задача педагогического коллектива – научить школьника не только видеть альтернативные решения, возможные последствия, но и сформировать ценности, опираясь на которые воспитанник будет делать выбор.

У программы есть и вторая составляющая – это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, часто дидактическими образовательными технологиями в своей работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя, в частности, нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками, всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность.

МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» - школа личностно-ориентированного диалога, что подразумевает диалог не только между учеником и учителем, но и между учениками. Именно диалог должен стать опорой для формирования ценностей и подготовки к самостоятельному выбору.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В «Архивной справке Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области», выданной Ленинградским областным государственным архивом (19.11.2002 г. № 552) написано: «В списках школ Гатчинского (Троицкого) района за 1927 год значится: Дружнгорская пятикомплектная школа 1

ступени с количеством учащихся 142 человека, преподавателей – 5». С этого времени школа отсчитывает свою историю. В современной МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется обучение по трем ступеням общего образования. По санитарным нормам в школе может заниматься 532 ученика, а обучается меньшее количество обучающихся, что обусловлено падением рождаемости.

На сентябрь 2020 года в школе:

- 257 обучающихся
- 11 классов – комплектов
- Одна смена обучения.

Обучение ведется по 3 уровням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды позволяет выделить факторы, негативно влияющие на социализацию школьников:

- низкий социально – экономический уровень у значительного количества семей школьников
- сложность контингента обучающихся, обусловленная недостаточным вниманием родителей к детям.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет большой педагогический стаж, являются участниками Всероссийского конкурса «Классный – самый классный».

В школе созданы условия для осмысленного выбора обучающимися жизненной позиции на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Ключевым моментом в системе воспитания школы являются события, участие в которых обеспечивает каждому ученику возможность проявить свои знания, способности, творчество.

Принципы воспитания:

- *аксиологической ориентации воспитательного процесса* - «осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта», развития «необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа»;

- *культуросообразности* - «базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе», «формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина»,
- *концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* – предусматривает «оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении», «ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе», обеспечение «детям-мигрантам полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом», «установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания»;
- *принцип «социального закаливания»* - предполагает «включение школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции»;
- *гуманистической, личностно ориентированной направленности воспитания* – акцентирует внимание педагогов на личностной самооценности воспитанников, предусматривает «отношение к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития», «создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения», ориентирует на необходимое педагогическое сопровождение, «оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации»;
- *активности в личностно-значимой деятельности* - предполагает активное участие школьников «в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками», «формирование у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации»;
- *демократизма и коллективного воспитания* - проявляется в творческом взаимодействии детей и взрослых в воспитательном процессе

(педагогика сотрудничества, сотворчества), сочетании интересов личности и коллектива, организации работы органов самоуправления, а также предусматривает «формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций»;

- *природосообразности и природоспособности* - предполагает «научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям», учет необходимости «создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями»;
- *принцип целостности* - обеспечивает системность, преемственность воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности,
- диалогизации воспитательного процесса - определяет «нацеленность системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях», ориентирует на толерантность, признание наличия плюрализма мнений, уважения к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативности* - характеризует творческий подход педагога к реализации цели и задач программы.

2. Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание условий для осмысленного выбора учащимися жизненной позиции на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах

внеурочной деятельности, занятиях в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования,

2. реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования, ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт», всероссийских проектов «Открытые уроки», «Билет в будущее», как ресурс профорientационной работы,

3. поддерживать деятельность Совета старшеклассников, Советов классных коллективов, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив обучающихся,

4. организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, гражданственности, любви и уважения к труду,

5. развивать эстетическую среду, через творческие объединения, и реализовывать ее как ресурс мотивации обучающегося к обучению, развитию творческого отношения к деятельности, формированию коммуникативных навыков,

6. обеспечивать сопровождение отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИИ», вовлекать в движение классные коллективы школы,

7. создавать условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

8. обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, системного, личностного и деятельностного подходов,

9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитаний МБОУ «Дружногорская средняя

общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

Направления деятельности классных руководителей

1) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение,
- изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом,
- изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересов обучающихся и класса в целом, мотивации,
- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2) Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива,
- подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям,
- классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек),
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса,
- разработка и реализация мероприятий и акций.

3) Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики,
- проектирование целей, традиций и правил классного коллектива,
- совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

4) Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий,
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении,
- назначение ответственности за то или иное поручение в классе.

5) Работа со слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:

- контроль за посещаемостью обучающихся,
- работа с учителями – предметниками,
- работа с родителями (законными представителями),
- работа с психологом, медицинским работником школы.

6) Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:

- работа с психологом
- взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.

7) Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП

Формы и виды деятельности:

- ежедневный контроль за посещаемостью,
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность,
- беседы с родителями (законными представителями),
- взаимодействие с психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

3.1.2. «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка,

- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме,
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение,
- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения,
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе,
- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,
- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,

- создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций
- поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

- **Спортивно – оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «СОГ, «ГТО», «Шахматы».

- **Туристско – краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эйдетика», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

-**Проблемно – ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Развитие коммуникативной компетенции».

3.1.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»:

- осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

- обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования,

- осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

➤ на индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,

- организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,

- организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирования, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

➤ на групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и координировать функционирование разных направлений образовательных отношений в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

- общешкольные родительские собрания,
- классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,
- единые родительские дни,
- Дни открытых дверей,
- использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями – вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

3.1.5. «Самоуправление»

Совет обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» участвует:

- в контроле за внешним видом обучающихся школы (рейды по проверке внешнего вида),

- в контроле за соблюдением «Правил внутреннего распорядка»,

- в организации и проведении внеклассных и школьных мероприятий,

- в контроле за сохранностью учебников (рейды по проверке учебников),

- в благоустройстве территории школы, памятных мест поселения,

- в работе с общественными организациями школы, поселения,

- в решении проблемных вопросов.

Совет обучающихся является представительным органом ученического самоуправления. Состав совета формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 5 – 11 классов. Основные задачи – организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Полномочия Совета обучающихся:

- участие в разработке планов школьных мероприятий,
- рассмотрение индивидуальных и коллективных предложений обучающихся.

В каждом классном коллективе формируется уровень классных коллективов. Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решаются задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,
- создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,
- организация дежурства по классу,
- встречи с интересными людьми.

На уровне школы:

- планирование и анализ школьных мероприятий,
- проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

3.1.6. «Профориентация»

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача в этой работе – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы в 10 – 11 классах, направленная на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего,
- профориентационные игры: квесты, деловые игры,
- экскурсии обучающихся на предприятия Гатчинского муниципального района,
- посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей,
- изучение с педагогами интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн – тестирования,
- участие в программе по профориентации ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт»,
- участие в мастер – классах «Открытые уроки», просмотр лекций,
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Вариативные модули

3.2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Рабочая программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, имеет выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей – предметников. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Большая работа проводится по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы. Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ проводится военно – спортивная игра «Зарница». Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки. Школьный музей работает по плану, создан Совет музея, куда входят обучающиеся 5 – 9 классов.

Приоритетным направлением является и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяют этому вопросу много внимания. Проводятся: тематические классные часы, спортивные соревнования, встречи с врачами – специалистами, с выпускниками школы и родителями обучающихся, добившимися высоких спортивных результатов. Организована работа Школьного спортивного клуба «АЛМАЗ». Ученики школы принимают участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигают высоких результатов.

3.2.2. «Детские общественные объединения»

В школе действуют следующие объединения:

- Совет обучающихся школы. Организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы.
- Школьный спортивный клуб «АЛМАЗ,
- отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых, полководцев. Во внеурочное время юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, поддерживают в порядке Братские захоронения и памятные места поселения, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях.

3.2.3. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы.

3.2.4. «Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства», «Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
- Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся -увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско - родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа».

В школе применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании рабочей программы воспитания классного руководителя на следующий учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Рабочей программы воспитания выступают:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда. Общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность воспитательной деятельности МБОУ «Дружноторская средняя общеобразовательная школа», выделены показатели. По которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной, здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов,

	<p>обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов активно участвующих в реализации календарного плана воспитательной работы МБОУ «Дружнoгорская СОШ»</p>
<p>Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнeтворчества о, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Данная Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа» разработана с учителями, классными руководителями, психологом, представителями ученического самоуправления.