

Принята
на педагогическом совете
от «29» декабря 2020 г.
протокол № 5

Утверждена
приказом № 536-ОД
от «30» декабря 2020 г.

Согласована
с Советом обучающихся
протокол № 4
от «25» декабря 2020 г.

Малькина Елена
Васильевна

Подписан: Малькина Елена Васильевна
DN: УИИ=471901377602, СНИПС=01013680885,
E=edgoika2007@rambler.ru, C=RU, S=Ленинградская область,
L=Гатчина, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДРУЖНОГОРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"", S=Елена
Васильевна, SN=Малькина, CN=Малькина Елена Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.16 17:01:20+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение к основным образовательным программам
Приказ № 271 – ОД от 3.08.2018 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Дружногорская средняя
общеобразовательная школа»
на 2021 – 2025 г.г.**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Принципы воспитания:	5
2. Цель и задачи воспитания	7
3 . Виды, формы и содержание деятельности.....	14
3.1.Инвариантные модули	14
3.1.1. «Классное руководство»	14
3.1.2. «Школьный урок»	16
3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности».....	17
3.1.4. «Работа с родителями».....	19
3.1.5.«Самоуправление»	21
3.1.6.«Профориентация»	22
3.1.7.«Профилактика и безопасность»	23
3.2. Вариативные модули	25
3.2.1. «Ключевые общешкольные дела».....	25
3.2.2. «Детские общественные объединения».....	26
3.2.3. «Школьные медиа»	26
3.2.4. «Организация предметно-эстетической среды».....	27
3.2.5. «Безопасность жизнедеятельности»	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	29

Пояснительная записка

В современной российской жизни умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, необходимо каждому человеку. Умение делать выбор – большое искусство и ответственность, чему учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Эта программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся необходимый объем знаний, но и сформировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Одна из ключевых идей программы заключается в том, что нет правильного и неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека и есть его ответственность за сделанный выбор. И задача педагогического коллектива – научить школьника не только видеть альтернативные решения, возможные последствия, но и сформировать ценности, опираясь на которые воспитанник будет делать выбор.

У программы есть и вторая составляющая – это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, часто дидактическими образовательными технологиями в своей работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя, в частности, нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками, всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность.

МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» - школа

личностно-ориентированного диалога, что подразумевает диалог не только между учеником и учителем, но и между учениками. Именно диалог должен стать опорой для формирования ценностей и подготовки к самостоятельному выбору.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В «Архивной справке Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области», выданной Ленинградским областным государственным архивом (19.11.2002 г. № 552) написано: «В списках школ Гатчинского (Троицкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека, преподавателей – 5». С этого времени школа отсчитывает свою историю.

В современной МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется обучение по трем ступеням общего образования. По санитарным нормам в школе может заниматься 532 ученика, а обучается меньшее количество обучающихся, что обусловлено падением рождаемости.

На сентябрь 2020 года в школе:

- 257 обучающихся
- 11 классов – комплектов
- Одна смена обучения.

Обучение ведется по 3 уровням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды позволяет выделить факторы, негативно влияющие на социализацию школьников:

- низкий социально – экономический уровень у значительного количества семей школьников.
- сложность контингента обучающихся, обусловленная недостаточным вниманием родителей к детям.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет большой педагогический стаж, являются участниками Всероссийского конкурса «Классный – самый классный».

В школе созданы условия для осмысленного выбора обучающимися жизненной позиции на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Ключевым моментом в системе воспитания школы являются события, участие в которых обеспечивает каждому ученику возможность проявить свои знания, способности, творчество.

Принципы воспитания:

- *аксиологической ориентации воспитательного процесса* - «осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта», развития «необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа»;
- *культуросообразности* - «базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе», «формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина»;
- *концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* – предусматривает «оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении», «ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе», обеспечение «детям-мигрантам полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом», «установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания»;

- *принцип «социального закаливания»* - предполагает «включение школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции»;
- *гуманистической, личностно ориентированной направленности воспитания* – акцентирует внимание педагогов на личностной самооценности воспитанников, предусматривает «отношение к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития», «создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения», ориентирует на необходимое педагогическое сопровождение, «оказание психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации»;
- *активности в личностно-значимой деятельности* - предполагает активное участие школьников «в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками», «формирование у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации»;
- *демократизма и коллективного воспитания* - проявляется в творческом взаимодействии детей и взрослых в воспитательном процессе (педагогика сотрудничества, сотворчества), сочетании интересов личности и коллектива, организации работы органов самоуправления, а также предусматривает «формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций»;
- *природосообразности и природоспособности* - предполагает «научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям», учет необходимости «создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями»;
- *принцип целостности* - обеспечивает системность, преемственность

воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности,

➤ диалогизации воспитательного процесса - определяет «нацеленность системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях», ориентирует на толерантность, признание наличия плюрализма мнений, уважения к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

➤ *вариативности* - характеризует творческий подход педагога к реализации цели и задач программы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

. **Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования,
2. реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования, ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт», всероссийских проектов «Открытые урок», «Билет в будущее», как ресурс профориентационной работы,
3. поддерживать деятельность Совета старшеклассников, Советов классных

коллективов, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив обучающихся,

4. организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, гражданственности, любви и уважения к труду,

5. развивать эстетическую среду, через творческие объединения, и реализовывать ее как ресурс мотивации обучающегося к обучению, развитию творческого отношения к деятельности, формированию коммуникативных навыков,

6. обеспечивать сопровождение отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИИ», вовлекать в движение классные коллективы школы,

7. создавать условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

8. обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, системного, личностного и деятельностного подходов,

9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитаний МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

Направления деятельности классных руководителей

1) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- Наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;
- изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересобучающихся и класса в целом, мотивации;
- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2) Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;
- подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;
- классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;
- разработка и реализация мероприятий и акций.

3) Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;
- проектирование целей, традиций и правил классного коллектива;
- совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

4) Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему

внеклассных и школьных мероприятий,

- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении,
- назначение ответственности за то или иное поручение в классе.

5) Работа со слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:

- контроль за посещаемостью обучающихся,
- работа с учителями – предметниками,
- работа с родителями (законными представителями),
- работа с психологом, медицинским работником школы.

б) Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:

- работа с педагогом-психологом;
- взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.

7) Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП

Формы и виды деятельности:

- ежедневный контроль за посещаемостью,
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность,
- беседы с родителями (законными представителями),
- взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

3.1.2. «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;

- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;
- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе;
- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,

- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций
- поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «СОГ, «ГТО», «Шахматы».

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эйдетика», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

Проблемно – ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Развитие коммуникативной компетенции».

3.1.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа»:

- осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

- обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования,

- осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- на индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,

- организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,

- организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирования, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

- на групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и координировать функционирование разных направлений образовательных отношений в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1 – 11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

- общешкольные родительские собрания,
- классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,
- единые родительские дни,
- Дни открытых дверей,
- использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями – вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

3.1.5.«Самоуправление»

Совет обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» участвует:

- в контроле за внешним видом обучающихся школы (рейды по проверке внешнего вида),
- в контроле за соблюдением «Правил внутреннего распорядка»,
- в организации и проведении внеклассных и школьных мероприятий,
- в контроле за сохранностью учебников (рейды по проверке учебников),
- в благоустройстве территории школы, памятных мест поселения,
- в работе с общественными организациями школы, поселения,
- в решении проблемных вопросов.

Совет обучающихся является представительным органом ученического самоуправления. Состав совета формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 5 – 11 классов. Основные задачи – организация жизнедеятельности ученического коллектива, активностей классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Полномочия Совета обучающихся:

- участие в разработке планов школьных мероприятий,
- рассмотрение индивидуальных и коллективных предложений обучающихся.

В каждом классном коллективе формируется уровень классных коллективов. Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решаются задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,
- создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,
- организация дежурства по классу,
- встречи с интересными людьми.

На уровне школы:

- планирование и анализ школьных мероприятий,
- проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

3.1.6.«Профориентация»

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача в этой работе – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы в 10 – 11 классах, направленная на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры;
- экскурсии обучающихся на предприятия Гатчинского муниципального района;
- посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей;
- изучение с педагогами интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн – тестирования;

- участие в программе по профориентации ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт»;
- участие в мастер – классах «Открытые уроки», просмотр лекций;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.7.«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – одно из важных направлений деятельности в школе.

Целью данной деятельности является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе включает в себя:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (путешествия), испытание (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

3.2. Вариативные модули

3.2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Рабочая программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, имеет выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей – предметников. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Большая работа проводится по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях:

«Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы. Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ проводится военно- спортивная игра «Зарница». Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки. Школьный музей работает по плану, создан Совет музея, куда входят обучающиеся 5 – 9 классов.

Приоритетным направлением является и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяют этому вопросу много внимания. Проводятся: тематические классные часы, спортивные соревнования, встречи с врачами – специалистами, с выпускниками школы и родителями обучающихся, добившимися высоких спортивных результатов. Организована работа Школьного спортивного клуба «АЛМАЗ». Ученики школы принимают участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигают высоких результатов.

3.2.2. «Детские общественные объединения»

В школе действуют следующие объединения:

- Совет обучающихся школы. Организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы.
- Школьный спортивный клуб «АЛМАЗ,
- отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых, полководцев. Во внеурочное время юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, поддерживают в порядке Братские захоронения и памятные места поселения, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях.

3.2.3. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы.

3.2.4. «Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства», «Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

3.2.5. «Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научатся выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении

личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МБОУ «Дружнoгорская СОШ» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию

терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
- Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся, увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско - родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики

процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа».

В школе применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании рабочей программы воспитания классного руководителя на следующий учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Рабочей программы воспитания выступают:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда. Общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность воспитательной деятельности МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа», выделены

показатели. По которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной, здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов активно участвующих в реализации календарного плана воспитательной работы МБОУ «Дружногорская СОШ»
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества о, анализируются ее

воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Данная Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» разработана с учителями, классными руководителями, психологом, представителями ученического самоуправления.