

Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение

Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Председатель комитета образования
Гатчинского муниципального района

С.В. Попков

«21» 01 2016 г.



Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3 от «29» 01 2016г.

Принята на заседании
Совета учреждения

Протокол № 2 от «29» 01 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2016-2021 ГОДЫ

«Организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и
во внеурочное время, как средство развития
познавательной активности личности»

пгт. Дружная Горка
2016г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение

Дружнoгoрская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Председатель комитета образования
Гатчинского муниципального района

_____ С.В. Попков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании

Совета учреждения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2016-2021 ГОДЫ

**«Организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и
во внеурочное время, как средство развития
познавательной активности личности»**

**пгт. Дружная Горка
2016г.**

	Содержание	
1.	Паспорт программы развития	3
	Визитная карточка.	6
2.	Введение	7
3.	Анализ факторов развития	8
3.1.	Оценка качества образовательных результатов	10
3.2.	Оценка участия в конкурсах и соревнованиях	28
3.3.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	34
3.4.	Оценка организации внеурочной деятельности	37
3.5.	Оценка организации условий безопасности	39
3.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	40
3.7.	Оценка материально-технической базы	40
3.8.	Проблемы	42
4.	Приоритетные направления реализации Программы	42
5.	Этапы выполнения Программы	43
6.	Управление реализацией Программы	43
7.	Основное содержание и механизмы реализации Программы	44
8.	Перспективный результат реализации программы	49
9.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	49
10.	План действий по реализации программы	50
11.	Перечень мероприятий, требующих дополнительного финансирования для успешной реализации программы	52

ПАСПОРТ

программы развития школы на 2016-2021г.г.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Наименование долгосрочной целевой программы	Программа развития МБОУ «Дружнотгорская СОШ» 2016-2019 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. №Пр-271. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897. - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р. - Конвенция о правах ребёнка. - Комплексная программа социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года. - Муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе» 2015-2017 гг. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), от 19.12.2014 № 1598. - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». - Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области в 2015-2020 гг.» (утверждена постановлением правительства Ленинградской области). - Устав ОУ.
Основные разработчики Программы	Малыкина Е.В., директор школы, Крылова Е.В., заместитель директора по УВР, Моисеева И.В., заместитель директора по ВР.
Основные исполнители	Педагоги и сотрудники школы

Программы	
Заказчики Программы	Педагогический совет, Совет учреждения
Миссия школы	Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.
Цель программы	Создание условий устойчивого развития образовательной среды для обучения и развития детей, здоровьесберегающие технологии, повышение качества и эффективности образования на основе двух важнейших составляющих: психологического обеспечения образовательной деятельности школы и максимально широкого использования информационных технологий, включая дистанционное обучение. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.
Направления программы	1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обеспечение качества образования. 2. Реализация инновационных образовательных программ на основе информационно-коммуникационных технологий. 3. Обеспечение возможности обучения детям-инвалидам. 4. Оптимизация системы управления внутренними и внешними связями образовательного учреждения. 5. Повышение компетентностного потенциала педагогического коллектива. 6. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся. 7. Разработка системы оценивания эффективности программы развития.
Задачи программы	1. Обеспечить развитие системы управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе поэтапного внедрения Федеральных Государственных образовательных стандартов. 2. Создать механизмы для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 3. Формирование устойчивой модели взаимодействия школы с социальными партнерами. 4. Развитие материальной базы и здоровьесберегающего потенциала школы. 5. Создание комплекса методов психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе для детей, включая детей-инвалидов. 6. Продолжение работы по непрерывному повышению квалификации преподавателей школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы - 2016-2021 годы. I этап (ориентировочный) – 2016-2017 годы. Аналитико-диагностический, проектировочный. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. II этап (основной) - 2017-2019 годы. Реализация программы развития. III этап (обобщающий) - 2019-2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности. Контроль, анализ и коррекция результатов. Обобщение результатов и анализ деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития.
Доминанты	Обеспечение нового качества образования

развития школы	Инновационность Конкурентоспособность
Ожидаемые конечные результаты	По сравнению с 2015г. к концу срока реализации Программы в 2019г., в классах, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, планируется: 1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпусков школы. 2. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 4. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 5. Освоение учителями (100%) современными информационными технологиями, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. 6. Формирование партнерских отношений участников образовательной деятельности. 7. Повышение уровня мотивации учащихся. 8. Совершенствование материально-технической базы школы.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением настоящей программы развития образования осуществляет учредитель – Администрация Гатчинского муниципального района и заказчики Программы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её исполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Визитная карточка

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа».

(полное наименование ОУ в соответствии с его Уставом)

2. Юридический адрес, телефон ОУ

Российская Федерация, 188377, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Дружная Горка, улица Ленина, дом 21, Телефон: 99-377, 99-100, Факс: 99-100.

3. Учредитель - Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300, город Гатчина Ленинградской области, проспект 25 Октября, дом 18.

4. Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения:

Межрайонная инспекция ФНС России №7 по Ленинградской области, 31 июля 2015 года.

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №072-12, дата выдачи «17» февраля 2012г., серия РО №012905, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, председатель комитета С.В. Тарасов, бессрочно.

6. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №165-11, дата выдачи 26 декабря 2011г., серия ОП №013237, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, председатель комитета С.В. Тарасов, на срок по 25 декабря 2023г.

7. Директор: Малыкина Елена Васильевна, телефон: 65-100

(фамилия, имя, отчество, телефон)

8. Руководители общеобразовательного учреждения

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе:

Крылова Елена Викторовна, 65-377

По воспитательной работе:

Моисеева Ирина Валентиновна, 65-377

Главный бухгалтер:

Федотова Марина Владимировна, 65-377

2. Введение

Программа была разработана в 2016 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Сегодня школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием и как следствие перед нашей школой.

Выпускник школы в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в

условиях оценки качества образования в школе на основе государственных экзаменов.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Немаловажной проблемой является и доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Ещё одна проблема, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

3. Анализ факторов развития

1 сентября 1974 года открывает двери новая Дружногорская средняя школа на 960 мест. Обучаются дети с 1-го по 11 классы и по настоящее время. Открытие (упоминание) образовательного учреждения на территории поселка - архивная справка Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, выданная Ленинградским областным государственным архивом г. Выборга (19.11.2002г. №552): «В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека; преподавателей-5». Дата открытия учреждения: 15 августа 1974 года.

В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 годом значилась «Дружногорская пятикомплектная школа 1-й ступени».

1 сентября 1974 году МБОУ «Дружногорская СОШ» открыла двери в новом здании на 960 мест. Собственником имущества и Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года. г.Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Вышестоящим органом Учреждения – Комитет образования ГМР.

На основании Постановления Администрации Гатчинского муниципального района №1742 от 17.05.2013г. «О порядке учета граждан, проживающих на территории муниципального образования «Гатчинский муниципальный район», подлежащих обучению по основным общеобразовательным программам, и о порядке взаимодействия служб системы профилактики безнадзорности, и

правонарушений несовершеннолетних по их выявлению и учету, набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы: пгт. Дружная Горка, д. Орлино, д. Лампово, д. Симанково, д. Заозерье, д. Дружноселье, д. Изора, д. Кургино, д. Протасовка, д. Лязево Гатчинского района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Дружногорская СОШ») имеет юридический адрес: 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21.

Телефоны учреждения: 8(813-71) 65-100; 8(813-71) 65-377.

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт: <http://gtн.lokos.net/drgschool/>.

Адрес электронной почты: drgorka2007@rambler.ru и drgshool@gtн.lokos.net

Анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать для её усовершенствования. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Социализация обучающихся, гражданское становление личности, наиболее значимы для педагогического коллектива в условиях социума. В нашей школе количественный состав колеблется в пределах – 240-250 обучающихся. Среди них дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния. Состояние здоровья учеников разное. В школе обучаются и дети инвалиды. Многие дети имеют хронические заболевания. Дети различаются по умственным способностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами самоуправления управления являются общие собрание трудового коллектива,

Педагогический совет. Органом общественного управления является Совет учреждения.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе и безопасности.

Через вовлечение родителей в управление школой развивается сотрудничество с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи. Осуществляется организация совместных праздников и дел, проведение педагогического всеобуча на классных родительских собраниях. Администрацией школы проводится активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей

Работая над реализацией подпрограммы «Школа в социуме» уже традиционными стали совместные мероприятия с Детским садом №37, Администрацией Дружнгорского городского поселения, Центром дополнительного образования, МКОУ ДОД ДЮСШ «Росич», МУК «Дружнгорский КСЦ», Ламповский СДК, Поселковая библиотека, сотрудничество с ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району, КДН и ЗП и др.

Развитие учебной мотивации, как средство повышения качества обучения осуществляется через организацию разнообразной деятельности с обучающимися:

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня,
- организацию и проведение предметных недель,
- работу классных руководителей,
- проведение тематических классных часов,
- организацию учебных экскурсий, оказание консультативной помощи психологом,
- промежуточное стимулирование отличников учебы и др.

Одной из главных задач классного руководителя является создание условий для успешного обучения каждого учащегося. Большую роль в этом играет работа с картой «Диагностика нравственного воспитания». Как следствие работы - все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины. Одним из положительных моментов работы по развитию учебной мотивации следует отметить рост взаимодействия школьного психолога, как с учащимися и их родителями, так и с педагогами.

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

- имеется 2 компьютерных класса;
- компьютеры объединены в локальную сеть;
- рабочее место учителя в учебных кабинетах оснащено компьютером, подключенным к сети – Интернет;
- преподавание предмета информатики и ИКТ с 5 по 11 класс;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник;
- 100% педагогов владеют компьютерной грамотностью;
- вводятся элементы дистанционного обучения.

3.1. Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества образовательных результатов МБОУ «Дружнгорская СОШ» направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

Здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты (включая

показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образовательных результатов.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Дружноторская СОШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Внутришкольный контроль в 2014–2015 учебном году был спланирован по принципу открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе, и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобщего (работа по сохранности контингента, работа со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами);
- контроль за состоянием учебного процесса;
- контроль по вопросу преемственности;
- контроль за работой по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой по подготовке, организации и проведению промежуточной итоговой аттестации выпускников 1, 2-4, 5-8, 10 классов;

- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением индивидуального обучения на дому;
- контроль по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 10 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).
- тематический - состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем преподавания по предметам (срезы, входной контроль, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; диагностический контроль; тематический - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за преподаванием отдельных предметов, работы с мотивированными на учебу учащимися, учащимися «группы риска» и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях

предметных методических объединений, в приказах директора, в аналитических справках.

В школе созданы условия для ведения и реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО. Все учащиеся обеспечены учебниками, у учителей есть необходимые методические пособия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие программы и программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. На протяжении учебного года учителя предметники продолжали изучать вопросы введения ФГОС, посещали семинары, курсы повышения квалификации, проводили открытые уроки, делились методическими находками в вопросах формирования отдельных УУД. В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, работа в группах технологии диалогового обучения, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг готовности обучающихся 9 класса к ГИА. На вторую половину 2015-2016 учебного года запланированы такие мероприятия как:

- Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах (апрель 2016г.);

- Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру среди обучающихся 4 класса (май 2016г.).

Проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов. Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы.

В апреле 2015 года в 4 классах проводились итоговые работы: по русскому языку, математике и метапредметная работа. Результаты выполнения итоговой работы по 4 классу:

**Итоги мониторинговой работы, 4 класс, апрель 2015 года
(муниципальный уровень)**

МАТЕМАТИКА

Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник научится»		Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность»
Задания базового уровня	Задания повышенного уровня	
57%	50%	30%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник научится»		Успешность выполнения заданий из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность»
Задания базового уровня	Задания повышенного уровня	
74%	54	48%

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА

		Уровни достижения (количество учащихся)								Общее количество набранных баллов по школе	% от max.
По списку	Выполняли работу	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный			
31	23	2	8,7%	2	8,7%	11	47,8%	8	34,8%	359	65%

Анализ работы показывает, что обучающиеся лучше справились с работой по русскому языку, трудности возникли при выполнении работы по математике. Необходимо продумать работу по коррекции знаний в 5 классе, а учителям начальных классов учесть результаты для планирования работы в своих классах.

«Работа учителей начальной школы по формированию УУД (универсальных учебных действий) в начальной школе»

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развивать у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. В школе 4-ый год реализуются ФГОС НОО _1, 2, 3, 4 классы).

С целью изучения использования активных методов обучения обучающихся на уроках в начальной школе по формированию УУД в урочное время, администрация школы неоднократно посещала уроки.

При посещении уроков в 1-4 классах наблюдалось, что достаточное внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

1 класс: При доброжелательном отношении к личности каждого ученика, учитель обучал детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых месяцев обучения следует отметить расхождение самооценки обучающихся с оценкой учителя, т.е. наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках создание ситуации успеха.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учитель 1 класса делал на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями. Были повешены уроки математики, русского языка и литературного чтения. С целью преемственности между детским садом №37, адаптации учеников 1 класса к учебной деятельности и реализацией ФГОС второго поколения в условиях современной школы постоянно проводятся открытые мероприятия.

Адаптация обучающихся 1 класса к условиям обучения в начальной школе проходит в пределах допустимой нормы. Учебным материалом учащиеся 1 класса

овладевают удовлетворительно, явных проявлений дезадаптации не наблюдается. Проведена педагогическая диагностика. По результатам диагностики выявлено: высокий уровень готовности к обучению – 4 человека; средний – 18 человек; низкий – 6 человек.

2 класс: Организация уроков на должном уровне. Учитель совершенствует современные формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах.

При использовании работы в группах, учитель вырабатывает такие правила как: внимание к однокласснику, уважительное отношение к мнению других, дружелюбие, взаимопонимание и взаимопомощь.

В процессе использования разновидностей работы у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Были повешены уроки математики, русского языка и литературного чтения.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить задачу урока, увидеть проблему, выразить ее словесно. Учителя учат детей составлять план действий по решению проблем. Данная методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, сформировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяет рефлексии, т.к. осознание детьми всех элементов обучения. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

У учеников 2 класса, в целом, сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований школы; но дети имеют разный уровень знаний, степень учебной мотивации, что подтверждается оценочной системой при переходе во 2 класс. Согласно проведённому мониторингу во 2 классе, формирование познавательных УУД проходит на следующем уровне: высокий – 2 человека; средний – 12 человек; низкий – 11 человек.

На протяжении обучения учащихся 1-4 классов учителя отслеживают уровень развития каждого ребенка и своевременно информируют родителей о результатах, анализируя их.

Учителя регулярно контролируют оценку действий обучающихся. Многие из них, могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом. Посредством задач (предметных, метапредметных и личностных) учителя в целом в полной мере достигают целей урока.

Одним из главных критериев работы школы является результаты успеваемости и качество успеваемости обучения.

Успеваемость и качество знаний учащихся школы за 2014-2015 учебный год

К-во по школе	1 ст. к-во	2 ст. к-во	3 ст. к-во	Успеваемость			Всего по школе	качество			Всего По школе
				1 ст. к-во, %	2 ст. к-во, %	3 ст. к-во, %		1 ст. к-во, %	2 ст. к-во, %	3 ст. к-во, %	
263	115	127	21	115/100%	127/100%	21/100%	263/100%	40/35%	46/36%	8/38%	94/36%

Промежуточная аттестация обучающихся 1, 2-4, 5-8, 10 классов, включая обучающихся, находящихся на домашнем обучении по итогам 2014-2015 учебного года предусматривала письменные контрольные работы по русскому языку и математике в новом формате в форме теста.

(На основании решения Педагогического совета от «25» марта 2015г., Протокол №4 и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ»).

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальной школы за
2014-2015 учебный год:

Русский язык

Класс	Дата	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших контрольную работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2 уровень									
1	19.05.2015	30	30	диагностика					
				Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего	Низкий уровень
				2		11		15	2
2	19.05.2015	27	27	тест					
				4	13	10	-	100	62
3	19.05.2015	27	27	тест					
				4	10	13	-	100	52
4	19.05.2015	31	30	тест					
				6	17	7	-	100	76
среднее									63,3%
3 уровень									
5а	22.05.2015	17	17	-	6	11	-	100	35
5б	23.05.2015	16	16	-	12	4	-	100	75
6	23.05.2015	27	27	9	11	7	-	100	74
7	25.05.2015	17	17	3	8	6	-	100	65
8	23.05.2015	21	21	1	12	8	-	100	62
среднее									62,2%
4 уровень									
10	22.05.2015	13	13	-	7	6	-	100	54
среднее									54%

Математика

Класс	Дата	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших контрольную работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2 уровень									
1	22.05.2015	30	24	Высокий	Средний	Ниже		Низкий	

				уровень		уровень		среднего	уровень
				11		13		6	-
2	22.05.2015	27	27	3	12	12	-	100	56
3	22.05.2015	27	27	5	10	12	-	100	56
4	22.05.2015	31	30	3	20	7	-	100	76
среднее									62,7%
3 уровень									
5а	23.05.2015	17	17	-	6	11	-	100	35
5б	26.05.2015	16	16	2	9	5	-	100	69
6	26.05.2015	27	27	3	6	18	-	100	33
7	28.05.2015	17	17	1	4	12	-	100	31
8	26.05.2015	21	21	2	1	18	-	100	38
среднее									41,2%
4 уровень									
10	27.05.2015	13	13	0	5	8	-	100	38
среднее									38%

- по русскому языку качество составляет 61,7%, успеваемость -100%,
- по математике качество составляет 48%, успеваемость - 100%.

Качество знаний ниже или на пороге 50%:

- по русскому языку - в 5а классе;
- по математике – в 5а, 6, 7, 8, 10 классах.

Качество знаний: выше или на пороге 75%:

- по русскому языку - в 4, 5б классе;
- по математике – в 4, классах.

В сравнении с итогами 2014-2015 учебного года следует отметить, что значительно разнятся результаты промежуточной итоговой аттестации:

- 4 класс по русскому языку с 76 до 35% качества знаний.

Подтвердили результаты обученности учащиеся 5б класса по русскому языку (75%); незначительное расхождение по математике в 4 классе (с 61% до 76%).

Проверка техники чтения в начальной школе

С целью выявления уровня чтения была проведена проверка техники чтения в начальной школе. Количественный состав обучающихся 1-4 классов составил 115 человек. Проверкой было охвачено 109 учеников.

Скорость чтения, является одним из критериев определения уровня техники чтения. Проверялся способ чтения: читает ребенок по слогам или слово читается им гладко, целиком. Обязательно проверялась осознанность чтения, т.е., понимает ли ученик то, что прочитал или нет. Для этого после прочтения были заданы вопросы по тексту, чаще всего «О чем ты сейчас прочитал?» и требовалось простого ответа (подробный пересказ не нужен).

Так же учитывалось выразительность чтения, наличие ошибок и/или запинаний. Иногда встречалось возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности и считается ошибкой.

В ходе проверки выявлено следующее:

**Анализ итоговой проверки техники чтения
в 1-4 классах**

Позиции	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УМК	Начальная школа 21 века	Начальная школа 21 века	Начальная школа 21 века	Начальная школа 21 века
Всего учащихся	30	27	27	31
Проверено	30	27	27	31
Оценки: «5»	20	14	4	16
«4»	3	6	7	7
«3»	7	7	14	8
«2»	-	-	-	-
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	76	72	44	70
Итоги года		Выше – 81%	Выше – 81%	Ниже – 61%

В период промежуточной итоговой аттестации и административного контроля знаний обучающиеся выполняли контрольные работы по математике по материалам МО КО ГМР:

Математика

Класс	Дата	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в переводной аттестации	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6	22.05.2015г.	27	26	3	6	7	10	62	35	3,1
8	20.05.2015г.	21	20	1	3	8	8	60	20	2,85
10	21.05.2015г.	13	12	-	4	1	7	42	33	2,75

Выводы по итогам ДКР по математике:

1. Итоги диагностических работ по математике в 6, 8, 10 классах по материалам МО КО ГМР считать неудовлетворительными.
2. Работа учителей математики с обучающимися, требующими индивидуального подхода требует доработки.
3. Работа учителей математики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом формате (ОГЭ/ЕГЭ) на незначительном уровне.
4. Все обучающиеся получившие оценку «2» в индивидуальном порядке во внеурочное время отработали типичные ошибки и улучшили результат.
5. С родителями обучающихся, вошедшими в группу риска проведена индивидуальная работа. Особое внимание было уделено обучающимся группы риска 8 и 10 классов. Основная причина в неготовности вышеуказанных обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году в формате ОГЭ/ЕГЭ.

6. Обучающимся 10 класса и их родителям было предложено решить вопрос о целесообразности продолжения обучения в 11 классе и определении дальнейших жизненных планов.

В период промежуточной итоговой аттестации и административного контроля знаний обучающиеся выполняли контрольные работы по русскому языку по материалам МО КО ГМР:

Русский язык

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в переводной аттестации	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	21	19	1	10	7	1	95	58	3,5
10	13	12	4	5	3	-	100	75	4

Выводы по итогам ДКР по русскому языку:

1. Итоги диагностических работ по русскому языку в 8, 10 классах по материалам МО КО ГМР считать удовлетворительными.
2. Работа учителя русского языка и литературы Видмонт Н.Б. с обучающимися, требующими индивидуального подхода на должном уровне.
3. Работа учителя русского языка и литературы Видмонт Н.Б. по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом формате (ОГЭ/ЕГЭ) на должном уровне.
4. Обучающийся 8 класса, получивший оценку «2» в индивидуальном порядке отработал типичные ошибки и улучшил результат.

По итогам 2014-2015 учебного года из 226 обучающихся переводных классов (с учетом количественного состава 1 класса) на все пятерки окончили школу 11 (-3) учеников, что составляет примерно 5% (-2) от общего числа учащихся переводных классов (11 человек - 4% (-2) от общего количества обучающихся); на «4» и «5» - 76 (+8) человек, то есть примерно 34% (+2) учащихся от общего числа учащихся переводных классов (76 человек - 29% (+1) от общего количества). На «удовлетворительно» окончили 109 (+10) человек - 48% (+2) учащихся от общего числа учащихся переводных классов (109 человек - 41% (+1) от общего количества); 1-ый класс (30 человек) – безоценочная система.

По итогам промежуточной аттестации следует отметить:

2 класс: Незначительно снижение по изобразительному искусству. Незначительное улучшение по математике, английскому языку, физической культуре. В целом КЗ повысилось на 1% по сравнению с прошлым отчетным периодом.

3 класс: В целом наблюдается стабильность. Положительная динамика по русскому языку (+4%), физической культуре (+7%). В целом КЗ увеличился на 1%.

4 класс: Наблюдается снижение по литературному чтению (-3%). Положительная динамика по русскому языку (+2%), английскому языку (+7%), музыке (+4%), физической культуре (+18%). В целом КЗ снизилось на 3%.

5а класс: Снижение по русскому языку (-10%). Значительное повышение по математике (+30%), незначительное повышение по физической культуре (+10%). В целом наблюдается стабильность показателя качества знаний почти по всем предметам учебного плана. Показатель КЗ увеличилось на 2%.

5б класс: Наблюдается повышение по русскому языку (+10%), литературе (+20%), английскому языку (+13%), математике (+20%), истории (10%), природоведению (+10%), физической культуре (+6%), Серебряному поясу (+10%). В целом КЗ увеличилось на 7%.

6 класс: Незначительное повышение по русскому языку (+3%), математике (+7%), биологии (+5%), физической культуре (+10%), информатике (+15%), природе родного края (+6%). Снижение по истории (-20%), обществознанию (-27%), географии (-8%). В целом КЗ снизилось на 1%.

7 класс: Незначительное снижение по английскому языку (-1%). В целом показатели КЗ по всем предметам стабильные. КЗ увеличился на 1%.

8 класс: Незначительное повышение КЗ по физике (+10%), ОБЖ (+10%), физической культуре (Значительное снижение показателя качества знаний по информатике, физической культуре (+10%), избранным вопросам математики (+10%). Снижение по литературе (-20%), обществознанию (-20%), биологии (-10%), химии (-10%), музыке (-9%), и элективному курсу «Мой выбор» (-10%). В целом показатель КЗ стабильный – 66%.

9 класс: Незначительное повышение КЗ по русскому языку (+1%), алгебре, геометрии (+14%), информатике (+8%), истории (+2%), физической культуре (+8%), ОБЖ (+3%). Незначительное снижение показателя качества знаний по литературе (-1%), английскому языку (-2%), биологии, физике, химии (-2%). В целом показатели качества знаний увеличился на 2%.

10 класс: Повышение КЗ по русскому языку (+5%), английскому языку (+6%), физике, химии (+7%), географии (+24%). В целом КЗ увеличилось на 4%.

11 класс: Показатели КЗ по всем предметам учебного плана стабильные. Повышение КЗ по истории (+10%), МХК (+10%). В целом КЗ увеличилось на 1%.

**Проведен мониторинг успеваемости обучающихся на дому
по итогам 2014-2015 учебного года**

№ п/п	ФИО (полностью)	Качество обученности (по итогам года)	
		успеваемость	качество знаний
1	Алексеев Алексей Антонович	100%	44%
2	Голуб Артём Олегович	100%	100%
3	Кустов Даниил Сергеевич	100%	89%
4	Горбылева Анастасия Васильевна	100%	85%
5	Титов Иван Сергеевич	100%	55%

Все вышеназванные учащиеся в 2014-2015 учебном году обучались по индивидуальным программам на дому (в соответствии с представленными документами).

Учителя регулярно проводили с учениками уроки согласно расписанию занятий и поурочному планированию.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Все учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили по всем предметам индивидуального учебного плана и аттестованы.

Прослеживается снижение количества обучающихся на «отлично»: от 17 до 11 без учета и с учетом выпускных классов; увеличение количества обучающихся на «хорошо»: от 75 до 83; и увеличение количества обучающихся на «удовлетворительно»: от 128 до 139 при увеличении количественного состава обучающихся на 18 человек (от 245 до 263).

По итогам 2014-2015 учебного года присутствуют обучающиеся, которые закончили учебный год с одной или двумя оценками «3» (потенциальные хорошисты) и с одной или двумя оценками «4» (потенциальные отличники).

Контроль за потенциальными отличниками (учащиеся, имеющие одну или две «4» за четверть) и хорошистами (учащиеся, имеющие одну или две «3» за четверть) требует доработки. По прогнозу на 2015-2016 учебный год необходимо продолжить работу в данном направлении с целью увеличения показателей качества обученности, не допуская снижения обученности каждого ученика в отдельности.

С учетом 1 класса прослеживается отрицательная динамика качества знаний (-1%) по сравнению с итогами прошлого 2013-2014 учебного года. Было 37%, стало – 36%.

Без учета 1 класса прослеживается отрицательная динамика качества знаний (-1%) по сравнению с итогами прошлого 2013-2014 учебного года. Было 41%, стало – 40%.

По сравнению с итогами 2013-2014 учебного года текущего класса прослеживается:

- снижение качества знаний в классах: 3 (от 73% до 56%); 4 (от 48% до 37%); 5 (от 53% до 41%); 7 (от 42% до 41%); 8 (от 40% до 33%);
- положительная динамика в классах: 6 (от 38% до 41%), 9 (от 11% до 14%), 10 (от 32% до 38%), 11 (от 30% до 38%);
- снижение КЗ по начальной школе в целом от 45% до 35%;
- положительная динамика в основной школе в целом от 32% до 36%;
- положительная динамика в средней школе в целом от 31% до 38%;
- отрицательная динамика по школе в целом от 37% до 36%..

Снижение успеваемости объясняется тем, что в течение учебного года многие учащихся выезжали на соревнования, некоторые из них нерегулярно посещали учебные занятия. Прослеживается тенденция снижения мотивации обучающихся, неосознанное отношение к обучению в школе, снижение контроля со стороны родителей. У педагогов школы не было достаточно времени для ликвидации пробелов знаний данных учащихся.

Причина снижения, как качественных показателей, так и повышения степени обученности учащихся, также вследствие увеличения контингента учащихся. Пять человек являются беженцами из Украины. Уровень обученности беженцев низкий из-за отсутствия знания русского языка.

В связи с вышесказанным, учителям необходимо:

- своевременно учитывать и повышать результативность обучающихся, которые по итогам 2014-2015 учебного года вошли в состав отличников, потенциальных отличников, хорошистов, потенциальных хорошистов;
- обращать особое внимание на учащихся, имеющих одну или две «3», т.е. потенциальных хорошистов по итогам отчетных периодов;
- обращать особое внимание на учащихся, имеющих одну или две «4», т.е. потенциальных отличников по итогам отчетных периодов.
- при переходе обучающихся в следующий класс, выполнять требования преемственности, придерживаться уровня знаний учащихся, полученных ими ранее, дифференцированно подходить к коррективке их знаний;
- во взаимодействии с классными руководителями планировать работу с обучающимися и родителями положительно мотивированных детей на актуализацию высокой учебной мотивации.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, работ МО КО ГМР по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, а также контрольно-педагогических измерений (пробные ОГЭ/ЕГЭ) по математике и русскому языку по материалам КО ГМР.

В течение года проводились диагностические контрольные работы, срезы знаний как по основным предметам (математика, русский язык), так и по предметам по выбору (с целью подготовки обучающихся к сдаче ГИА в новом формате (ЕГЭ/ОГЭ), с использованием КИМов и бланков, а также определения степени готовности учащихся к успешной сдаче промежуточной итоговой аттестации и ГИА, продолжению получения образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, ШМС, на совещаниях при завуче/директоре, индивидуальных беседах с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Регулярно проводился контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в виде диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах в формате ОГЭ и в форме ЕГЭ соответственно, пробных контрольно-измерительных измерений и пробных экзаменов. По итогам опроса выпускников 11 класса на выбор предметов на ГИА были определены: обществознание, физика. По данным предметам в течении года проводились индивидуальные занятия, тренировочные работы в форме ЕГЭ по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ, отработка по заполнению бланков (обществознание, физика). По результатам работ, учителями-предметниками проводилась индивидуальная работа с обучающимися, вошедшими в «группу риска» и их родителями, периодическая работа по коррективке знаний обучающихся, направленная на результативность, отработку типичных ошибок. По

мере необходимости привлекалась работа администрации школы по корректировке знаний обучающихся и с целью получения положительного результата на реальном экзамене. Основное внимание было сосредоточено на подготовке к выполнению обязательного минимума содержания, преодоления порога по основным предметам и работе с «группой риска», а также работу учителей математики и русского языка с группами обучающихся, имеющих:

- стабильность качества знаний и работать над его повышением, не допуская снижения;

стабильность качества знаний на его повышение, не допуская снижения;

- снижение качества знаний и основное внимание сосредоточить на подготовке к выполнению обязательного минимума работы;
- положительную динамику качества знаний и работать над его повышением, не допуская снижения.

Работа администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей систематизирована в направлении по подготовке к ГИА.

Все 24 выпускника 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 9 класса
за 2014/2015 учебный год

Наименование предмета		2014/2015 учебный год	
		Кол-во человек	%
МАТЕМАТИКА (ОГЭ)	усп.	28	100%
	к/з	4	14%
МАТЕМАТИКА (ГВЭ)	усп.	1	100%
	к/з	1	100%
МАТЕМАТИКА (ОГЭ/ГВЭ)	усп.	29	100%
	к/з	5	18%
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)	усп.	28	100%
	к/з	25	89%
РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)	усп.	1	100%
	к/з	1	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ/ГВЭ)	усп.	29	100%
	к/з	26	93%

1. При положительной динамике результативности ГИА по математике, как в формате ОГЭ, ГВЭ, так в целом, по сравнению с итогами ГИА прошлого учебного года, следует отметить удовлетворительную результативность ГИА по математике:

- ОГЭ: экзаменационная оценка незначительно выше, чем в прошлом году на 0,1б.;
Положительная динамика качества знаний – 36% (выше на 23,5%);
Средний балл – 12,8, что на 0,6 выше прошлогоднего.
Успеваемость – 100%.
- ГВЭ:
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
- В целом по школе итоги ГИА по математике выше итогов прошлого учебного года.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний – 18%, что выше прошлогоднего на 5,5%.

2. При положительной динамике результативности ГИА по русскому языку, как в формате ОГЭ, ГВЭ, так в целом, по сравнению с итогами ГИА прошлого учебного года, следует отметить удовлетворительную результативность ГИА **по русскому языку**:

- ОГЭ: экзаменационная оценка незначительно выше, чем в прошлом году на 0,1б.;
Положительная динамика качества знаний – 86% (выше на 19%);
Средний балл – 30, что на 0,1 выше прошлогоднего.
Средняя оценка – 3,9.
Средний процент выполнения работы – 77%.
Успеваемость – 100%.
- ГВЭ:
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 100%
- В целом по школе итоги ГИА по русскому языку выше итогов прошлого учебного года.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний – 93%, что выше прошлогоднего на 26%.

Все учащиеся (допущено – 29 человек: ОГЭ – 28; ГВЭ - 1) 9 класса государственную итоговую аттестацию выдержали успешно, в целом подтвердили свои оценки.

В 2014-2015 учебном году по итогам ГИА 29 человек получили аттестат об основном общем образовании. Справки отсутствуют.

Все 8 выпускника 11-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

выпускников 11 класса
за 2014/2015 учебный год

Средний балл в ЕГЭ по школе составил:

ПРЕДМЕТ	ФОРМАТ ЕГЭ		Динамика с прошлым учебным годом, в котором сдавался экзамен	
	Минимальное количество баллов ЕГЭ	Средний балл 2014-2015		
Математика (Базовый уровень)	7	14	8,4	+5,6
Математика (Профильный уровень)	27	27	-	-
Математика	20	41,7	36	+5,7
Русский язык	24	59	59	стабильность
Обществознание	42	36	53,4	-17,4
Физика	36	45	41	+4

1. Выпускники 11 класса показали удовлетворительные результаты по основным предметам:

Математика (базовый уровень): Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%.

Математика (профильный уровень): Успеваемость – 100%.

Русский язык: Успеваемость – 100%.

2. Выпускники 11 класса показали удовлетворительные результаты, как по основным предметам, так и по предметам по выбору (обществознание, физика).

Обществознание: Успеваемость – 0%.

Средний балл – 36, что ниже минимального порога на 6 баллов.

Ученик (Мицкевич В.) не подтвердил свою годовую оценку по обществознанию.

Физика: Успеваемость – 100%.

Средний тестовый балл 45, что выше минимального порога на 4.

Ученик (Павлов О.С.) подтвердил свою годовую оценку по физике.

3. Выпускники 11 класса в составе 8 человек/100% - получили аттестат о среднем общем образовании.

4. Положительная результативность ГИА (ЕГЭ) по математике. **Минимальное количество баллов ЕГЭ: Базовый уровень - 7.**

7 человек (100%) - преодолели минимальное количество баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ: Профильный уровень - 27.

1 человек (100%) – преодолел минимальное количество баллов.

Положительная динамика качества знаний (+5,6б.) по сравнению с итогами прошлого учебного года;

- успеваемость – 100%.

5. С учетом примерного распределения оценок по математике:

Примерно 38% учащихся 11-го класса (3 из 8) подтвердили свою годовую оценку по математике, 5 человек (примерно 63%) показали результаты выше годовой оценки.

В целом итоговые оценки по математике соответствуют годовым оценкам.

6. Удовлетворительные результаты ГИА (ЕГЭ) по русскому языку **Минимальное количество баллов ЕГЭ - тестовый 24.**

8 человек (100%) - преодолели минимальное количество баллов. Первичный средний балл ниже на 6 по причине увеличения количественного состава выпускников 11 класса на одного человека, но тестовый балл – 59 (стабильный).

Динамика качества знаний (-6б.) по сравнению с итогами прошлого учебного года;
- успеваемость – 100%, средний первичный балл – 34; средний тестовый балл – 59.

7. С учетом примерного распределения оценок **по русскому языку**:

Примерно 63% учащихся 11-го класса (5 из 8) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 3 человека (38%) показали результаты ниже годовой оценки. В целом итоговые оценки по русскому языку соответствуют годовым оценкам.

8. Средняя результативность ГИА **по обществознанию (Минимальное количество баллов ЕГЭ - тестовый 42)**. 1 человек – Мицкевич В.А. (100% от общего количества выпускников, выбравших обществознание как предмет по выбору) – не преодолел минимальное количество баллов. Отрицательная динамика качества знаний (-17,4б.) по сравнению с итогами прошлого учебного года:

- успеваемость – 0%, средний первичный балл – 16; средний тестовый балл – 36.

9. С учетом примерного распределения оценок **по обществознанию**:

В целом учащиеся 11-го класса (1 человек, принявших участие в ЕГЭ по обществознанию) не подтвердили свою годовую оценку по обществознанию.

10. Средняя результативность ГИА **по физике (Минимальное количество баллов ЕГЭ - тестовый 36)**. 1 человек – Павлов О.С. (100% от общего количества выпускников, выбравших обществознание как предмет по выбору) – преодолел минимальное количество баллов. Положительная динамика качества знаний (+4б.) по сравнению с итогами 2012-2013 учебного года:

- успеваемость – 100%, средний первичный балл – 17; средний тестовый балл – 45.

11. С учетом примерного распределения оценок **по физике**:

В целом учащиеся 11-го класса (1 человек, принявших участие в ЕГЭ по физике) подтвердили свою годовую оценку по физике.

**Сравнительный анализ успеваемости в 1 –11 классов за 5 лет
(с учетом 1 класса)**

Учебный год	% абсолютной успеваемости				% качественной успеваемости				Переведены в следующий класс
	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	
2010/2011	100%	98%	96%	98%	39%	12%	29%	33%	99%
2011/2012	100%	100%	97%	99%	42%	31%	17%	35%	99%
2012/2013	100%	100%	100%	100%	43%	34%	40%	39%	100%
2013/2014	100%	99%	100%	99%	45%	32%	24%	37%	99%
2014/2015	100%	100%	100%	100%	35%	36%	36%	36%	100%

Из таблицы можно наблюдать положительную динамику показателя успеваемости (неуспевающие отсутствуют). Значительное снижение на 2 уровне образования (45-35%), положительная динамика КЗ на третьем уровне образования (32-36%) и положительная динамика КЗ на четвертом уровне образования (24-36%).

В целом по школе отрицательная динамика – (37-36%).

Анализ статистики показывает увеличение общего количества обучающихся; количество классов - 12. На 2015-2016 учебный год вызывает опасение вопрос о наборе обучающихся в 10 класс из-за низкой мотивации к обучению и неготовности выпускников 9 класса к успешной сдаче ЕГЭ по основным предметам.

Средняя наполняемость классов в 2014-2015 учебном году составляла 21,9 что на 0,4 меньше по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

В перспективе на 2015-2016 учебный год, планируемый количественный состав:

Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	ИТОГО
на 29.05. 2015	33	27	25	27	28	17	16	27	17	21	-	13 (планируется выбытие в течение лета – 3)	245
	Начальная школа			112 (-3)	Основная школа					126 (-1)	Средняя школа	10-13 (-11,-13)	248- 251

Средняя наполняемость в пределах: 22,5-22,8

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие:

- недостаточное внедрение положительной учебной мотивации у обучающихся;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении отдельными учителями;
- низкая посещаемость учебных занятий с переходом в старшие классы;
- недостаточный контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся «группы риска» со стороны классных руководителей, что является одним из факторов низкой обученности;
- низкая посещаемость консультационных занятий выпускниками 9, 11 классов с целью подготовки к ГИА (ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ/ГВЭ);
- отсутствие готовности к обучению отдельного ряда обучающихся;
- отсутствие сплоченности педагогического коллектива;
- периодическая смена кадров по математике и русскому языку;
- формальный подход в обучении учащихся отдельных учителей;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны семьи;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отсутствие занятости учащихся.

Успехами в своей работе учителя считают:

- положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения;
- проведение индивидуальных занятий с учащимися с целью подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ/ГВЭ);
- проведение индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими проблемы в обучении;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся 1, 2-4, 5-8, 10 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классов отдельных учащихся в форме ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

В основном, поставленные задачи на 2014/15 учебный год были выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильное по итогам года. Выпускники 9 класса в составе 29 человек были допущены к ГИА (ОГЭ – 28, ГВЭ – 1) и получили аттестат об основном общем образовании. По итогам государственной итоговой аттестации 9-х классов успеваемость 100%. По итогам ГИА 11 класса успеваемость составила 100%. 8 выпускников были допущены к ЕГЭ, из них: 8 человек получили аттестат о среднем общем образовании. Результаты ГИА (ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ) подтверждают систематическую работу администрации школы, учителей-предметников во взаимодействии с классным руководителем, обучающимися и их родителями. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах прошла на должном уровне, без замечаний.

3.2. Оценка участия в конкурсах и соревнованиях

Уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу ежегодно отслеживается на предметных олимпиадах и конкурсах. Школа традиционно принимала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) и конкурсах на различных уровнях.

Информация об участии в муниципальном этапе ВОШ
в 2014-2015 учебном году

№	Название олимпиады	Кол-во участников								
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
1	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	2	2	3	1	8	2
2	Русский язык	-	-	1	-	-	1	-	2	-
3	География	-	-	-	-	-	2	-	2	-
4	Биология	-	-	-	-	-	2	2	4	-
5	Математика	4	-	1	-	-	-	-	5	-
6	Обществознание	-	-	-	-	-	2	2	4	-
7	Физика	-	-	-	-	-	1	1	2	-
	Общее кол-во								27	2
	Общее кол-во (школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз)								16	2

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные недели, декады гуманитарного цикла, естественного цикла, математического цикла.

Проведение всех предметных мероприятий сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась не только в учебных кабинетах, на информационных стендах школы, а также на сайте школы.

Информация обо всех проведенных мероприятиях выставлялась на сайте школы в течение учебного года.

**Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах
в 2014-2015 учебном году**

№№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Тематика	Уровень	Результат участия
1	Крылова Е.В.	03-09 февраля	Интегрированный тест по физике, ООО "ИРШО", г. Калининград – «Альбус – 2015»	Международный	Диплом участника/лауреата
2	Крылова Е.В.	25.03.2015	Конкурс детских рисунков «Мы – наследники Победы», посвящённый 70-летию Победы в Великой отечественной войне, КО ГМР,	Районный	Диплом участника Благодарственное письмо губернатора ЛО Ценный подарок
3	Крылова Е.В.	01.12.2014	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	Диплом участника
4	Крылова Е.В.	30.04.2015	Конкурс творческих работ, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Диплом участника/ 2 место - 1 3 место - 3
5	Афанасьева С.М.	12.11.2014	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Диплом участника
6	Иванова А.Н.	14.11.2014	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	Диплом участника
7	Жаркова Е.А.	19.11.2014	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Диплом участника
8	Ухарова Н.В. Видмонт н.Б.	18.11.2014	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Диплом участника
9	Ухарова Н.В.	05.03.2015	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	Диплом участника
10	Птушенко Е.Ю.	30.04.2015	Конкурс творческих работ, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Фото»	Муниципальный	Диплом участника/ 2 место - 1 3 место - 3
11	Птушенко Е.Ю.	Март 2015	Конкурс патриотической песни «Алая гвоздика», КО ГМР	Муниципальный	Диплом участника
12	Малыкина Е.В. Ананьева О.В.	ноябрь 2014	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	Диплом участника
13	Андреева Т.П. Герасимова Н.А. Новозияйнен Н.В.	03-09 февраля	Интегрированный тест (математика, русский язык, окружающий мир), ООО "ИРШО", г. Калининград – «Умница –	Международный	Диплом участника

			2015»		
14	Новозияйнен Н.В. Николаева Ю.В. Андреева Т.П. Ухарова Н.В. Видмонт Н.Б. Лушева Л.Д. Крылова Е.В.	16.11.2013г.	Конкурс «Русский медвежонок». Ига по русскому языку	Международный	Сертификат участника/грамота
15	Николаева Ю.В. Колбасова А.Н. Птушенко Е.Ю.	20.03.2015 24.03.2015	Муниципальная олимпиада школьников начальных классов по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку	Международный	Диплом участника
16	Новозияйнен Н.В. Маркова Т.Н. Ухарова Н.В. Видмонт Н.Б. Хейлаш Е.П.	28.04.2015	Конкурс чтецов, посвящённый 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Мы этой памяти верны	Районный	Диплом участника
17	Моисеева И.В.	17.11.2014	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	Диплом участника/призеры
18	Видмонт Н.Б.	24.04.2015	«Этих дней не смолкнет слава...»	Муниципальный	Диплом участника /призер
19	Иванова А.Н.	03.04.2015	Викторина «Помним войну	Сиверский микроцентр	Диплом участника, кубок, ценный подарок

В течение 2014-2015 учебного года учителя-предметники принимали участие в видеоконференциях, организованных ЛОИРО по вопросам:

- Методические рекомендации по организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, как в формате ЕГЭ, ОГЭ, так и ГВЭ;
- Организация образовательного процесса в ОУ ЛО в 2015-2016 учебном году.

Принято участие:

- в Ленинградском областном (межрегиональном) фестивале педагогического мастерства – февраль 2015г. (Малыкина Е.В., Крылова Е.В.);
- в районном конкурсе «Учитель года – 2015» (Птушенко Е.Ю., Жаркова Е.А., Ананьева О.В.);
- в уроках и мастер-классах межрегионального фестиваля педагогического мастерства.

Участие в конкурсах:

1. Интегрированный тест (математика, русский язык, окружающий мир), ООО "ИРШО", г. Калининград – «Умница – 2015»

1 класс:

Короткова Ксения
Андреев Ярослав
Абдуллаева Зарина
Волков Иван
Кравцова Юлия

2 класс:

Гудков Никита
 Герасимов Дмитрий
 Смирнов Роман
 Пости Любовь
 Фролова Дарья
 Демешин Ярослав

3 класс:

Рашидова Сабина
 Трифонова Александра
 Павловская Мария
 Васильева Анастасия
 Петрова Алина

Все участники «Умница – 2015» имеют дипломы.

2. Интегрированный тест по физике, ООО "ИРШО", г. Калининград – «Альбус – 2015»

7 класс

Михель Мария – диплом участника
 Далецкий Артем – диплом участника
 Петушок Кристина – диплом участника

8 класс

Иванова Анна – диплом участника
 Галкина Алена – диплом участника
 Исак Егор – диплом лауреата
 Ефремов Александр – диплом участника
 Халафи Ая – диплом участника

9 класс)

Ермакова Оксана – диплом участника
 Халафи Ассия – диплом участника

3. Конкурс «Русский медвежонок» - 55 человек

Все участники имеют сертификаты. Обучающиеся, занявшие 1 место в классе награждены грамотами.

4. Районный конкурс детских рисунков «Мы – наследники Победы», посвящённый 70-летию Победы в Великой отечественной войне, КО ГМР,

учитель Е.В. Крылова

1. Афанасьева Виктория, 5б – грамота, ценный подарок от губернатора (планшет)
2. Николаева Анжелика, 5а – грамота, ценный подарок от губернатора (планшет)
3. Винниченко Анастасия, 5б – участник
4. Булычева Алена, 6 – грамота, ценный подарок от губернатора (планшет)
5. Ермакова Оксан, 9а – грамота

Школа награждена благодарственным письмом Законодательного собрания ЛО за оригинальную технику исполнения работ

5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»,

Учитель: Ухарова Н.В.

Дорохова Юлия, 6 класс – диплом участника

6. Муниципальная олимпиада школьников начальных классов по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку

Математика				
4	18	Афанасьева Полина Викторовна	Николаева Ю.В.	
Русский язык				
4	18	Антонова Ксения Дмитриевна	Николаева Ю.В.	
Окружающий мир				
4	17	Рыжова Елизавета Дмитриевна	Николаева Ю.В.	
Английский язык				
4	18	Харлов Михаил Сергеевич	Птушенко Е.Ю.	
	19	Антонова Ксения Дмитриевна	Колбасова А.Н.	

Все участники награждены грамотами.

7. Районный конкурс чтецов, посвящённый 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

«Мы этой памяти верны»,

Гатчинский дом детского творчества,

Учителя: Маркова Т.Н., Новозияйнен Н.В.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Возраст	Ф.И.О педагога, телефон	место
1	Васильева Анастасия Сергеевна	3	10	Новозияйнен Нина Викторовна	участник
2	Червакова Олеся Сергеевна	4	11	Маркова Тамара Николаевна	участник
3	Николаева Анжелика Владимировна	5а	12	Видмонт Нина Болеславовна	участник
4	Дубень Валерия Ивановна	5а	12	Видмонт Нина Болеславовна	участник
5	Романова Карина Самаровна	6	12	Ухарова Нина Владимировна	участник
6	Михель Мария Владимировна	7	14	Ухарова Нина Владимировна	участник
7	Халафи Ассия Дриссовна	9	16	Хейлаш Елена Павловна	3 место

Участники награждены грамотами

8. Районный конкурс творческих работ, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»

МБОУ «Гатчинский центр дополнительного образования детей».

Номинация «Рисунок», учитель: Крылова Е.В.

Афанасьева Виктория – 3 место
 Драган Валентина, 5б – 3 место
 Дорохова Юлия, 6 – 3 место
 Ермакова Оксана, 9 -2 место
 Булычева Алена, 6 – участник
 Петушок Регина, 6 – участник
 Далецкий Артем, 7 – участник

Номинация «Фото», учитель: Птушенко Е.Ю.

Федорова Алена, 7 – 2 место

9. Конкурс чтецов

«Этих дней не смолкнет слава...»

МБОУ «Гатчинский лицей №3

№	Ф.И.О.	Класс	Автор и название стихотворения	Ф.И.О. учителя	
1	Верещак Ксения	10	Ю. Друнина «Зинка»	Нина Болеславовна Видмонт	участник
2	Лебакова Дарья	10	Ю. Друнина «Поклон ветеранам Великой Отечественной войны»	Нина Болеславовна Видмонт	участник
3	Максимова Ульяна	8	М. Джалиль «Варварство»	Нина Болеславовна Видмонт	победитель
4	Михель Мария	7	Н. Гридин «У вечного привала»	Нина Владимировна Ухарова	участник

10.Конкурс патриотической песни «Алая гвоздика», КО ГМР

Учитель: Птушенко Е.Ю.

Пяхтина Елена, 10 – диплом участника
 Ильина Алла, 10 – диплом участника
 Халафи Асия, 9 – диплом участника
 Клок Александра, 9 - диплом участника

11.Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Олимпус – 2014»

Учитель: Халилуллова Л.Р.

Романова Крина, 6 – участник
 Вавилкина Анна, 8 – участник
 Абрузов Анатолий, 8 – участник
 Романов Шакрор, 8 – участник
 Галкина Алена, 8 – диплом 2 степени

12.Викторина «Помним войну», администрация МО «Сиверское городское поселение»

Учитель: Иванова А.Н.

Касаткина Алина, 10 – участник
 Колесова Дарья, 10 – участник
 Михель Мария, 7 – участник

Петушок Кристина, 7 – участник
Самусев Виктор, 8 – участник

В школе ежегодно создается база данных «Достижения обучающихся по итогам отчетного периода»

3.3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2014–2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации **10 человек**.

Повышение квалификации 2014-2015

№ п\п	Название курсов	Год	Кол-во часов	Учитель, должность
1	Методика обучения сочинениям различных жанров	I, II ПОЛУГОДИЕ 2014-2015	18	Видмонт Нина Болеславовна учитель русского языка и литературы
2	«Система подготовки учащихся к сочинению в условиях введения ФГОС общего образования»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2014-2015	144	Видмонт Нина Болеславовна учитель русского языка и литературы
3	Профессиональная переподготовка руководителей «Управление образованием»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2014-2015	600	Крылова Елена Викторовна Заместитель директора по УВР
4	Профессиональная переподготовка руководителей «Управление образованием»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2014-2015	600	Малыкина Елена Васильевна директор
5	«Второе поколение ФГОС: основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Основы православной культуры»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2014-2015	112	Захарова Ирина Владимировна воспитатель ГПД
6	<i>ФГОС: содержание и реализация в основной школе.</i> История, обществознание.	2014-2015	108 Заочная форма	Иванова Александра Николаевна учитель географии
7	<i>ФГОС: содержание и реализация в основной школе.</i>	2014-2015	108 Заочная форма	Малыкина Елена Васильевна

	Математика.			учитель математики
8	<i>ФГОС: содержание и реализация в основной школе.</i> Изобразительное искусство.	2014-2015	108 Заочная форма	Крылова Елена Викторовна учитель физики
9	<i>ФГОС: содержание и реализация в основной школе.</i> Химии.	2014-2015	108 Заочная форма	Жаркова Евгения Анатольевна учитель биологии
10	<i>ФГОС: содержание и реализация в основной школе.</i> Начальная школа.	2014-2015	108 Заочная форма	Моисеева Ирина Валентиновна учитель начальных классов

Проанализировав сроки прохождения аттестации и график прохождения курсов повышения квалификации, составлена заявка прохождения курсов в 2015-2016 учебном году.

План повышения квалификации на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название курсов	Год	Кол-во часов	Учитель, должность
1	Методические аспекты эффективного урока в начальной школе	I ПОЛУГОДИЕ 2015-2016 сентябрь – ноябрь 2015 год	72	Хейлаш Елена Павловна учитель начальных классов
2	ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания. Модуль «Основы православной культуры»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Хейлаш Елена Павловна учитель начальных классов
3	Методические аспекты эффективного урока в начальной школе	I ПОЛУГОДИЕ 2015-2016-+ сентябрь – ноябрь 2015 год	72	Моисеева Ирина Валентиновна учитель начальных классов
4	ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания. Модуль «Основы православной культуры»	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Моисеева Ирина Валентиновна учитель начальных классов
5	«Актуальные проблемы обучения математике в основной школе в условиях введения ФГОС	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016		Гарканова Ирина Александровна учитель математики

	второго поколения»			
6	Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Гарканова Ирина Александровна учитель математики
7	Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Маркова Тамара Николаевна учитель русского языка и литературы
8	Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Афанасьева Светлана Михайловна учитель истории
9	Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС	I, II ПОЛУГОДИЕ 2015-2016	112	Ананьева Ольга Викторовна учитель математики

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В течение всего учебного года проводилась системная работа с аттестующимися учителями. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, с графиком прохождения аттестации.

В 2014–2015 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» – 4 человека. Высшая категория – 2 человека; первая категория – 3 человека.

Аттестация на соответствие занимаемой должности «учитель»
2014–2015 учебный год
9 человек

№п.п.	Ф.И.О.	Должность	Подтверждающий документ
1	Ананьева Ольга Викторовна	Учитель математики	Высшая квалификационная категория по должности учитель (23.12.2014г.) Распоряжение КОПО ЛО №6-р от 12.01.2015г. Приказ ОУ №13 от 31.01.2015г.
2	Афанасьева Светлана Михайловна	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности Приказ №27 от 05.02.2015
3	Герасимова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности Приказ № 51 от 05.03.2015
4	Городинский Владимир Сергеевич	Учитель физической культуры	Высшая квалификационная категория (23.12.2014) Распоряжение КОПО ЛО №6-р от 12.01.2015г. Приказ ОУ №13 от 31.01.2015г.
5	Иванова Александра Николаевна	Учитель географии	Первая квалификационная категория (23.12.2014) Распоряжение КОПО ЛО №6-р от 12.01.2015г. Приказ ОУ №13 от 31.01.2015г.
6	Колбасова Анна Николаевна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 25.12.2014г. приказ №388 от 30.12.2014
7	Крылова Елена	Учитель физики	Первая квалификационная категория (учитель) (23.12.2014)

	Викторовна		Распоряжение КОПО ЛО №6-р от 12.01.2015г. Приказ ОУ №13 от 31.01.2015г.
8	Малькина Елена Васильевна	Учитель математики	Первая квалификационная категория (учитель) (23.12.2014) Распоряжение КОПО ЛО №6-р от 12.01.2015г. Приказ ОУ №13 от 31.01.2015г.
9	Птушенко Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности Приказ ОУ №143 от 15.05.2015г.

В 2014-2015 учебном году свою квалификационную категорию подтвердили:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2 человека- 9%	3 человек- 14%	4 человека-18%

Характеристика педагогических кадров:

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив составлял:

Всего учителей: 22+1 воспитатель ГПД.

Из них: администрация – 3 человека.

По квалификации:

- высшая – 2 чел. (Ананьева О.В., Городинский В.С.)
- первая – 6 чел.
- соответствие занимаемой должности – 9 чел.
- молодой специалист – 2 (Гарканова И.А., Захарова И.В.)
- не имеют категории – 4 чел. (Дудин А.Г., Сергеева н.В., Маркова Т.Н., Хейлаш Е.П.)

Возрастной состава педагогических работников:

Работающие пенсионеры-12 человек-40%.

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
4 человека-18%	1 человек-5%	6 человек-27%	11 человек-50%

3.4.Оценка организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Дружноторская СОШ» на всех уровнях обучения осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. В 2014-2015 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с планами, утвержденными Приказом №177 от 30.08.2014 г. Для реализации плана были использованы внутренние ресурсы школы: кружки, факультативы, клубы по интересам, система ученического самоуправления, тематические классные часы, экскурсии и другие формы работы классных руководителей с классным коллективом.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основные направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное.

Школа уделяет большое внимание развитию дополнительного образования детей. В школе уже несколько лет подряд стабильно работают сеть кружков, в которых занимаются до 60% учащихся.

В кружках преподают учителя школы, педагоги дополнительного образования, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами поселка и Гатчинского муниципального района. Все кружки в нашей школе работают бесплатно.

Работа кружков организована на должном уровне. В конце года проводится Дружногорский молодежный фестиваль «Мы – формула успеха», где проходят выступления учащихся, выставляются творческие работы, оформляются стенды по работе кружков. Лучшие ученики кружков награждаются грамотами и подарками. Все школьные кружки вносят свой вклад в работу школы, причем тематика выставок, спектаклей, праздников, занятий органично сливаются с общими воспитательными задачами коллектива.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников:

1. МКОУ ДОД ДЮСШ «Росич»
2. ДЮСШ №1
3. МУК «Дружногорский КСЦ»
4. Ламповский СДК
5. МОУ РЦДТ, п. Тайцы
6. МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
7. Школьные спортивные секции
8. Детская поликлиника
9. Школьная библиотека
10. Поселковая библиотека
11. ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району,
12. КДН и ЗП
13. Совет ветеранов (поселка, района)

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создана сеть спортивных кружков. Регулярно организуются дни здоровья.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

КРУЖКИ И СЕКЦИИ

Наименование секции, кружка, студии	ФИО преподавателя	Время занятий	Часы занятий	Классы	Кол-во обучающихся, посещающих данный кружок, секцию
1.«Эйдетика»	Дудин Алексей	пятница	12.30 – 13.15	2	24

	Григорьевич				
2. «Мир фантазий»	Андреева Татьяна Петровна	понедельник	12.30 – 13.15	3	25
3. «Память»	Дудин Алексей Григорьевич	пятница	13.25– 14.10	5 а, 5б	20
4. СОГ	Городинский Владимир Сергеевич	среда	15.00 – 16.30	5 - 11	20
		понедельник	15.00– 15.45	1а,1б	20
		вторник	15.00 – 15.45	2	20
		четверг	15.00 – 15.45	3	20
		пятница	15.00 – 15.45	4	20

Недостаточно разработана модель внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Необходимо использовать возможности учителей-предметников для ведения краткосрочных курсов и модулей во внеурочной деятельности с помощью дистанционных форм дополнительного образования учащихся.

3.5. Оценка организации условий безопасности

В 2014-2015 учебном году в соответствии с планом проводились мероприятия по усилению безопасности в школе.

Организовано дежурство по школе. В течение дня в школе за порядком следит дежурная группа, в которую входят: дежурный администратор, дежурные учителя, дежурные ученики - на каждом посту и в классных помещениях.

Утвержден локальный акт «О контрольно-пропускном режиме» и введен контрольно-пропускной режим. Заключен договор с ООО «Монитор-С» «О выезде оперативной группы по тревожной кнопке».

Утверждены новые типовые паспорта: Паспорт безопасности школы, Паспорт антитеррористической защищённости школы, Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности дорожного движения и Правилам безопасного поведения учащихся. В школе периодически организованы дни профилактики. С обучающимися школы регулярно проводят беседы представители ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району, КДН и ЗП, детской поликлиники, органы ГИБДД. Учащиеся начальных классов обеспечены светоотражателями.

Классными руководителями регулярно проводятся беседы о безопасности дорожного движения и о безопасном поведении на улице, в транспорте и др., о чём ведется запись в «Классном журнале бесед о безопасности». Инспектора ГИБДД периодически проводят с учащимися беседы, учебные игры по Правилам дорожного движения.

С целью выполнения требований пожарной безопасности, помещения школы оснащены АПС с выводом сигнала на пульт «01».

Планомерно проводятся мероприятия для исполнения требований предписаний и предупреждения нарушений:

- осуществлена замена линолеума в рекреациях на соответствующий требованиям,
- при подготовке к новому учебному году запланировано: замена полового покрытия на кафель в зале столовой.

3.6. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки представлен 27443 экземплярами книг, из них учебники – 8269 экземпляров, методическая литература – 1100 экземпляров, учебные диски – 49 штук.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014г. №08- 548 «О Федеральном перечне учебников»).

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако, с целью реализации (по мере необходимости) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо в 2015-2016-2017 гг. приобрести учебники по программе VIII вида.

3.7. Оценка Материально-технической базы

В школе создаются условия для возможности эффективно, безопасно и комфортно вести образовательную деятельность:

- Компьютерный класс - 2
- Библиотека - 1
- Музей боевой славы - 1
- Малый актовый зал - 1

- Спортивный зал - 1
- Спортивная площадка - 1
- Уютная большая столовая - 1
- Хорошо оформлены учебные кабинеты
- Оснащение кабинетов DVD плеерами, телевизорами, видеотехникой
- Мультимедийная библиотека
- Медицинский кабинет - 1

Для занятий физической культурой на территории школы расположены спортивные площадки. Однако спортивные площадки требуют серьезного ремонта, облагораживания, так как произошло поседение грунта, разрушение асфальтового покрытия. Для решения данной проблемы планируется подготовить проектную документацию, смету для проведения ремонтных работ, направить ходатайство о включении в областную программу по ремонту спортивных объектов.

В течение летних каникул планируется отремонтировать спортивный зал и раздевалки с восстановлением работы туалетов.

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет	Компьютер ноутбук	Принтер	Проектор	Телевизор, DVD	Интерактив ная доска	Оборудование
информатика, 47	13+1	1	1			60%
русский язык, 46	1		1		1	60%
история, 45	1			1		40%
математика, 42	1		1			40%
информатика, 41	13					20%
ОБЖ, 40	1	1		1		60%
математика, 39	1+1	1	1			60%
русский язык, 38				1		20%
английский язык, 37	1	1	1			60%
английский язык, 36	1					20%
русский язык, 35				1		20%
география, 34				1		20%
технология						
физика	1		1	1		80%
биология, химия	1			1		40%
музыка						
кабинет нач. классов, 31	1		1	1	1	80%
кабинет нач. классов, 30	1		1			40%
кабинет нач. классов, 29	1	1	1			60%
кабинет нач. классов, 28						
кабинет нач. классов, 27	1		1			40%
кабинет нач. классов, 26	1		1			40%
ИТОГО:	42	5	11	8	2	40%

В 2015 году школа успешно прошла плановую проверку лицензионного контроля КОПО ЛО. Это значит, что в школе созданы необходимые условия для качественного выполнения муниципального задания.

3.8. Проблемы

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС.
3. Сокращение числа обучающихся, отсутствие набора (по причине низкой мотивации к обучению с переходом в старшие классы) в 10 класс, в средней школе не даёт возможности ввести спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся.
4. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов.
5. Требуются значительные вложения для благоустройства внутришкольной и пришкольной территории, спортивных площадок.
6. Положительная динамика определенного процента семей «риска», родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые оказывают негативное влияние на воспитание и развитие своих детей. В некоторых случаях отсутствие контроля за воспитанием и образованием своих детей.
7. Не в полной мере организованы условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
8. Периодическая смена кадров по математике и русскому языку. Малый % педагогов молодого возраста.

4. Приоритетные направления реализации Программы

Приоритетными направлениями развития школы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов школы;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС ООО;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (по мере необходимости);
- отремонтировать внутришкольную и пришкольную территорию (школьное

крыльцо), спортивные площадки;

- создание творческой атмосферы путем организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения;
- стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению инновационного педагогического опыта;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

5. Этапы выполнения Программы

Основные положения Программы создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в развитии школы. Реализация программы будет проходить в три этапа:

- 1 этап (2016 г.) Аналитико-диагностический, проектировочный.
- 2 этап (2017-2018 г.г.) Этап реализации программы развития
- 3 этап (2019г.) Обобщение результатов и анализ деятельности.

Выполнение Программы ориентировано на содержание ее положений и основных проектов, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды и предполагает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

6. Управление реализацией Программы

Контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы. По каждому из ключевых проектов назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце каждого отчетного периода (четверть, год) учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный период, учебный год.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года администрация школы представляет отчет о ходе реализации основных направлений Программы и результатах работы образовательного учреждения.

Список мероприятий по ее реализации Программы ежегодно вносится в годовой план работы школы в соответствии с требованиями к данному планированию.

Риски и способы их предупреждения

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса	Своевременное информирование о планах и мероприятиях с целью рационального распределения нагрузки
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
Значительные затраты времени	Четкое планирование, организация, достижение оптимального уровня эмоционально-физических затрат
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, практикумов, консультаций, по вопросам модернизации образовательного процесса в школе
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций	Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет)

7. Основное содержание и механизмы реализации Программы

В основе реализации Программы - проектный метод. Это предполагает выполнение цели и задач в рамках реализации 7 проектов по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1. «Повышение качества образования»

Цель: Формирование новой образовательной культуры (обучение через

деятельность, проектные технологии, развитие исследовательской культуры).

Механизмы реализации:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса: использование разных моделей развития личности (интеграция, системно-деятельностный подход, обучение на коммуникативно-познавательной основе, модульное обучение, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в обучении и т.д.), активное внедрение технологий индивидуального и разноуровневого обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей, апробация разных моделей профильного образования с целью проектирования жизненного самоопределения учащихся;
- расширение спектра кружков, студий, секций, включение в процесс развития ребенка внешних социально-культурных факторов: библиотеки, музея, Дома культуры, спортшколы, родителей, общественности;
- разработка и реализация программ, направленных на качественную интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование качества уроков и внеклассных мероприятий на основе системно-деятельностного подхода к образованию;
- дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий: формирование умений учащихся ориентироваться в современном информационном потоке, использование технических средств обучения на уроке и во внеклассной работе, в учебно-методической работе с педагогическим коллективом;
- поэтапное введение ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения;
- 100% прохождение ГИА, в том числе и в форме ЕГЭ, ОГЭ как показатель уровня сформированности общеучебных умений.

Результат:

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- качественное обновление содержания образования, планомерный переход на ФГОС;
- модернизация воспитательной системы: образование и взаимодействие структур, деятельность которых направлена на развитие личностных качеств, активной гражданской позиции, целостность образовательных и дополнительных программ;
- положительная динамика качества обученности и качества знаний обучающихся.

Проект 2. «Система поддержки одаренных детей»

Цель: Формирование образовательной среды для развития творческого потенциала одаренных детей.

Механизмы реализации:

- поддержка способных и одаренных детей и вовлечение их в олимпиадное, конкурсное движение, проектно-исследовательскую деятельность, в том числе широкое применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет;
- поиск новых путей организации жизни ученического коллектива;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на среднем уровне образования.

Результат:

- повышение результативности участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах, проектах;
- выявление новых талантливых детей за счет расширения спектра кружков, студий, секций;
- материальное поощрение педагогов за результативную работу с одаренными детьми;
- использование современных технологий в работе с талантливыми детьми;
- наличие действующей системы поощрения талантливых детей.

Проект 3. «Развитие учительского потенциала»

Цель: Создание условий для повышения педагогического мастерства учителями школы.

Механизмы реализации:

- активизация деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации;
- организация публикаций творчески работающих учителей на региональном и федеральном уровнях;
- внедрение в практику передового педагогического опыта через инновационную и экспериментальную деятельность;
- подготовка кадров для реализации ФГОС ООО, СОО, новых направлений внеурочной деятельности;
- совершенствование профессиональных качеств учителя и повышение ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом;
- стимулирование результативной деятельности педагогов.

Результат:

- повышение активности педагогов в результате участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- увеличение количества педагогов до 50%, ведущих инновационную деятельность;
- развитие системы наставничества с целью передачи передового педагогического опыта;

- наличие у педагогов школы авторских публикаций;
- организация методической работы в школе через работу творческих проблемных групп.

Проект 4. «Здоровье школьников»

Цель: Создание условий для сбережения и укрепления здоровья обучающихся.

Механизмы реализации:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся;
- стимулирование работы спортивных секций, кружков с валеологической направленностью;
- повышение квалификации учителей по проблемам здоровьесбережения;
- организация летнего оздоровительного лагеря;
- развитие деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума,
- регулярное проведение Дней здоровья;
- своевременное обследование детей с проблемами в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах;
- реализация здоровьесберегающих технологий, психолого-педагогическая помощь с целью диагностики и прогнозирования развития личности учащегося, наблюдение за его мотивацией, личным опытом, развитием и здоровьем.

Результат:

- наличие положительной динамики состояния здоровья учащихся и учителей вследствие комплекса реализуемых в школе мер по созданию здоровьесберегающей среды;
- апробация новых здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие социализирующей, коммуникационной, профориентационной и других компетенций;
- наличие в планах работы классных руководителей мероприятий по поддержанию и сохранению здоровья учащихся;
- формирование активной позиции в вопросах сохранения здоровья;
- сохранение позиций в получении горячего питания учащихся в школе (100%);
- увеличение участников (детей, учителей и родителей) в различных спортивных мероприятиях;
- увеличение детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

Проект 5. «Развитие школьной инфраструктуры»

Цель: Создание современных условий для образовательной деятельности.

Механизмы реализации:

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение в школе безопасной образовательной среды в строгом соответствии с современными требованиями;
- создание медиатеки по всем предметам;
- ремонт актового зала, школьного крыльца ;
- устройство спортивной площадки с твердым покрытием;
- организация мест для внеурочной деятельности (пресс-центр, школьный театр, школьная лаборатория).

Результат:

- наличие материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям;
- наличие средств, позволяющих более полно реализовывать стратегические и тактические задачи развития.

Проект 6. «Инклюзивное образование»

Цель: Создание современных условий для учащихся с ОВЗ.

Механизмы реализации:

- включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в общеобразовательных классах для успешной социализации детей (при наличии);
- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при наличии);
- разработка адаптированных образовательных программ и учебных планов, с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения (при наличии);
- обеспечение специальной подготовки педагогического коллектива в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей (при наличии);
- проведение информационно-просветительской работы по вопросам образования и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками (при наличии).

Результат:

- социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проект 7. «Сетевое взаимодействие»

Цель: Создание условий для выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута, осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Механизмы реализации:

- взаимодействие с другими образовательными учреждениями Гатчинского муниципального района;
- взаимодействие с профессиональными учебными заведениями;
- взаимодействие с потенциальными работодателями для осознанного выбора учащимися будущей профессии;

Результат:

- Создание условий обеспечивающих внедрение ФГОС ООО;
- Социализация выпускников и готовность продолжать обучение в других учебных заведениях.

8. Перспективный результат реализации программы

Среди ожидаемых результатов реализации данной программы:

- повышение качества образовательной деятельности;
- сформированность творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, развивающего профессиональные педагогические компетенции;
- материально-техническая база школы, отвечающая требованиям современного образования;
- расширение внешних связей школы.

9. Критерии оценки эффективности реализации Программы

1. Положительная динамика качества обученности и воспитанности школьников.
2. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
3. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
4. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
5. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
6. Положительная оценка деятельности школы социумом.

10. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2021г.	Администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, классные руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
5.	Ведение элективных предметов в 9 классе с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
6.	Профильное обучение в 10-11 классах с учётом запросов обучающихся (по мере набора в 10 класс)	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
7.	Организация контроля выполнения всеобща	постоянно	Администрация
8.	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА	ежегодно	Зам. дир. по УВР
9.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир по УВР
10.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя- предметники
11.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация
12.	Обновление библиотечного фонда	ежегодно	Администрация, библиотекарь
13.	Оснащённость школьного музея	ежегодно	Администрация, Зав.школьным музеем.
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по ВР, актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2016-2021гг.	Зам. дир. по ВР, актив школы
3.	Программа реализуется по следующим направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - экологическое воспитание; - физкультурно-оздоровительное воспитание; - самоуправление; - профориентационное и трудовое воспитание; - семейное воспитание	2016-2021гг.	Зам. дир. по ВР
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, медработник
2.	Внедрение в образовательный процесс	2016-2021гг.	Зам. дир. по УВР,

	здоровьесберегающих технологий		учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители
4.	Организация лагеря дневного пребывания детей на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, медработник
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы

4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2016-2021гг.	Администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация
3.	Участие педагогов в районных конкурсах	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов	ежегодно	Администрация
6.	Формирование портфолио учителей	2016-2021гг.	Зам. дир. по УВР

11. Перечень мероприятий, требующих дополнительного финансирования для успешной реализации программы

№п\п	Перечень ремонтных работ и приобретение оборудования, мебели и т.д.	количество	сумма (рубл.)
1	Ремонт входного крыльца	1	200 тыс. рублей
2	Ремонт полов в столовой	1	200 тыс. рублей
3	Частичный ремонт кровли	1	100 тыс. рублей
4	Ремонт кабинета	1	50 тыс. рублей
5	Ремонт канализации в столовой	1	100 тыс. рублей
6	Ремонт наружного освещения	1	50 тыс. рублей
7	Косметический ремонт кабинета № 25 с заменой линолеума для открытия второго первого класса	1	25 тыс. руб.
8	Капитальный ремонт малого спортивного зала с заменой полов для занятий физкультурой начальной школы	1	300 тыс. руб.
9	Ремонт крепления теплоузла в подвале	1	20 тыс. руб.
10	Замена шкафов пожарных на путях эвакуации	5	10,25 тыс. руб.
11	Капитальный ремонт спортивного зала	1	1500 тыс. руб.
12	Установка видеокамер внутри школы	1	50 тыс. руб.
13	Ремонт фронтонов крыши с частичным ремонтом кровли	1	1000 тыс. руб.
14	Замена дверей в реакриациях и на путях эвакуации	13	195 тыс. руб.
15	Косметический ремонт коридоров и рекреаций	1	50 тыс. руб.
16	Замена окон на металлопластик в начальной школе в количестве	35	1400 тыс.руб.
17	Замена окон на металлопластик в основной школе в количестве	72	2880 т. руб.
18	Замена окон на металлопластик в кабинетах физики, химии, технологии в количестве	15	600 тыс. руб.
19	Ремонт потолков с заделкой межпанельных швов	1	100 тыс. руб.
20	Ремонт класса после пожара	1	1000 тыс. рублей
21	Капитальный ремонт спортивной площадки	1	1000 тыс. рублей
22	Замена системных блоков устаревших компьютеров	17	450 тыс. рублей
23	Устройство площадки для игр и отдыха обучающихся	1	400 тыс. рублей
24	Парты (рост) 2-4	60	240 тыс. рублей
25	Стулья (рост(2-4)	150	150 тыс. рублей
26	Парты (рост 4-6)	75	300 тыс. рублей
27	Стулья (рост 4-6)	120	120 тыс. рублей
28	Шкаф полузакрытый для тетрадей в уч. кабинеты	20	120 тыс. рублей
29	Тумба под плакаты	10	50 тыс. рублей
30	Стол учительский	10	55 тыс. рублей
31	Компьютеры в комплек.	15	450 тыс. рублей

32	Ноутбуки	6	150 тыс. рублей
33	Экран	6	27 тыс. рублей
34	Проектор	6	195 тыс. рублей
35	МФУ	3	30 тыс. рублей
36	Комплектация кабинета биологии	1	20 тыс. рублей
37	Комплектация кабинета физики	1	64 тыс. рублей
38	Спортивное оборудование	1	60 тыс. рублей