

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАН

общим собранием работников учреждения

МБОУ «Дружногорская СОШ»

(протокол № 3 от 28 марта 2022 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Система управления.....	8
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	11
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	20
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	51
Раздел 6. Условие реализации образовательных программ	79
6.1. Кадровое обеспечение.....	79
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	88
6.3. Информационно-техническое обеспечение.....	99
6.4. Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия.....	101
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	105
Выводы по результатам самообследования.....	144
Заключение.....	145
Сводный анализ по результатам дошкольного отделения	147
Показатели деятельности организации.....	152

Введение

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

В связи с новыми санитарными требованиями учреждение усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортивного зала и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправно – по графику, утвержденному на учебный год.

Основными направлениями деятельности учреждения в 2021 году были:

- 1) Обеспечение качественных условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в безопасной образовательной среде.
- 2) Дальнейшее освоение ФГОС на уровне реализации образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.
- 3) Повышение качества через внутреннюю систему оценки качества условий организации образовательного процесса и внутреннюю оценку качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности учителя, использованию различных педагогических технологий и техник.
- 4) Повышение компетентности педагогического коллектива в области индивидуализации работы с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, с ОВЗ, с имеющими образовательные потребности.
- 5) Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.
- 6) Подготовка образовательного учреждения к освоению и поэтапному переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

- 7) Внедрение программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
- 8) Совершенствования материально – технической базы учреждения.

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение качества образования, доступности и открытости информации МБОУ «Дружногорская СОШ»

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Самообследование готовилось с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дружногорская СОШ»)
Руководитель	Малыкина Елена Васильевна
Юридический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21.
Фактический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21. - школа 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Введенского д.12 – структурное подразделение – дошкольное отделение
Телефон, факс	8(813-71) 65-100; 8(813-71) 65-377, 8(81371) 65-249
Адрес электронной почты	drgorka2007@rambler.ru drgschool@gtl.lokos.net

	mbdou37@gtن.lokos.net
сайт	http://gtن.lokos.net/drگschool/ .
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года. г.Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Вышестоящим органом Учреждения – Комитет образования ГМР.
Дата создания	1927 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №125 – 16 от 11 апреля 2016 года. Серия 47Л01 №0001239. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №079-16 от 04.05.2016г. Серия 47А01 №0000721. Свидетельство действительно по 25 декабря 2023 года.
Устав	Устав МБОУ «Дружнoгoрская СОШ», утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 723 от 06.03.2019 года. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службой по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г.

1 сентября 1974 года открывает двери новая Дружногорская средняя школа на 960 мест. Обучаются дети с 1-го по 11 классы и по настоящее время. Открытие (упоминание) образовательного учреждения на территории поселка - архивная справка Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, выданная Ленинградским областным государственным архивом г. Выборга (19.11.2002г. №552): «В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека; преподавателей – 5».

В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 годом значилась «Дружногорская пятикомплектная школа 1-й ступени».

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188377, Ленинградская область, Гатчинский район, Дружногорское городское поселение, г.п. Дружная горка, ул.Введенского, д.12, на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4440 «О реорганизации

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида».

Учреждение является правопреемником по всем обязательствам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» в отношении всех кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение — дошкольное отделение (далее — Учреждение), открыто с сентября 1971 года на основании приказа от 28.08.1971 года № 198-ок по заводу химико-лабораторной посуды и приборов «Дружная Горка» как Детский сад №37. На основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» от 03.05.2000 года №389 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 37» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25 января 2006 года №34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Гатчинский район» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

Школа и дошкольное отделение расположены в п. Дружная горка. В поселке нет градообразующих предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Проектная наполняемость школы 550 человек, дошкольного отделения 155 человек.

Предметом деятельности ОО - обеспечение реализации Конституционного права гражданина Российской Федерации свободы выбора образовательных учреждений для получения общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, обеспечении отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы ОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы дошкольного отделения:

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Режим работы групп определяется их направленностью:

- общеразвивающие группы с 7.00 до 19.00;
- компенсирующие с 7.30 до 17.30.

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни (в предпраздничные дни на 1 час короче)

Количество групп: 6.

Из них:

- группа детей раннего возраста — 1 группа (от 1,5 до 3 лет) — общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа — 1 группа (от 3 до 4 лет) — общеразвивающей направленности;
- средняя группа — 1 группа (от 4 до 5 лет) — общеразвивающей направленности;
- смешанная группа — 1 группа (от 4 до 6 лет) — общеразвивающей направленности;
- старшая группа — 1 группа (от 5 до 6 лет) — компенсирующей направленности;
- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — компенсирующей направленности;

Режим работы школы:

с 8.00 до 15.10 - урочная деятельность

с 15.10 до 19.30 - внеурочная деятельность

Сменность: 1 смена

Продолжительность урока:

1 класс – режим обучения:

сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;

январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю - 5 уроков

2-11 классы – 40 минут.

Учредитель:

«Гатчинский муниципальный район»

Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28 декабря 2005 года.

Местонахождение Учредителя:

Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Тел.: (81371) 93100 (приемная), факс (81371) 94777. *E-mail:* radm@gtn.ru

Приемные дни - вторник, с 10.00 до 15.00, каб.16, предварительная запись по телефону: 8 (81371) 9-31-00

Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно

Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Местонахождение:

Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, проспект 25 октября, дом 18.

Тел.: (81371) 9-64-67. E-mail: gatr_ko@gtl.lokos.net

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Требований законодательства при лицензировании и аккредитации не выявлено.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано:

Дошкольное отделение:

Используются следующие формы методической работы:

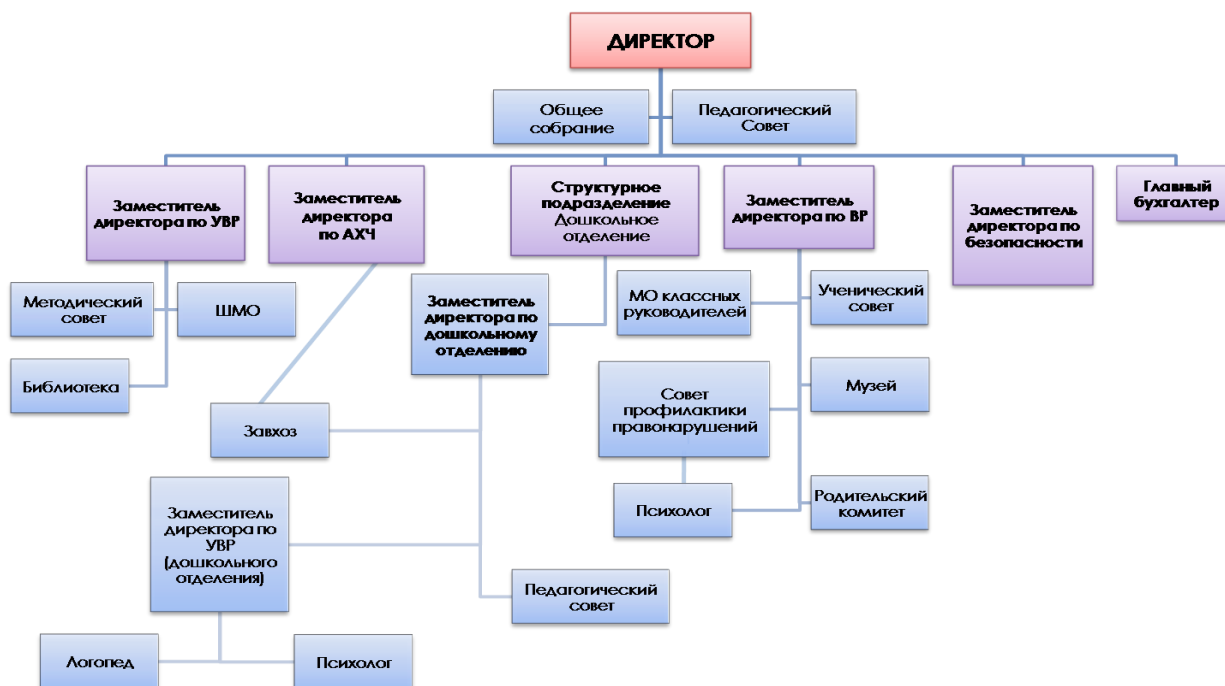
- Педагогический час
- Творческая группа
- Наставничество
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Мастер-классы

Школа:

пять предметных методических объединения:

- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественных наук
- МО классных руководителей
- В дошкольном отделении творческая группа.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году учреждение начало вводить электронный документооборот в соответствии с ФЗ от 24.04.2020 года « 122-ФЗ».

Выводы:

1. По итогам 2021 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.
2. Управление образовательной организацией в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.
4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное и оптимальное расходование бюджетных средств.
5. Система управления организацией в достаточной мере обеспечивает достижение поставленных целей и задач.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Сведения о количественном составе детей дошкольного отделения

Год	Количество групп	Количество детей
2016	6	104
2017	6	99
2018	6	95
2019	6	98
2020	6	100
2021	6	90

Количественный состав детей, поступающих на дошкольное отделение

Год	Количество детей
2016	31
2017	42
2018	39
2019	28
2020	26
2020	24

Можно сделать **вывод**, что, начиная с 2018 года количество детей, поступающих на дошкольное отделение, уменьшается, и это может отразиться на количественном составе детей дошкольного отделения и наполняемости групп.

В связи с этим администрацией Учреждения планируется:

провести опрос среди родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение, с целью изучения спроса на образовательные услуги и сохранения контингента воспитанников.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итоги		
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость
2016/2017	6	121	20,16	7	135	19,3	-	-		13	256	19,6
2017/2018	6	119	19,8	7	149	21,2	-	-		13	268	20,6
2018/2019	7	117	16,7	7	142	20,3	1	14	14	15	273	18,3
2019/2020	6	108	18	6	135	22,5	2	33	16,5	14	274	19,57
2020/2021	4	98	24,5	6	139	23,1	1	18	18	11	256	23,27
2021/2022	5	108	21	7	140	20	0	0	0	12	248	20,6

Движение количественного состава обучающихся связано с демографической ситуацией в Дружногорском городском поселении. В поселке отсутствует градообразующее предприятие и большая часть родителей вынуждена работать в отдалении от поселения, т.е. менять место жительства.

На протяжении многих лет количественный состав увеличивался. Снижение количественного состава в 2020, 2021 годах объясняется тем, что не проходил набор обучающихся в 10 класс в 2020 и 2021 годах из –за отсутствия запроса родителей.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияние на ход образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**: состав контингента обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ» стабильной и удовлетворяет запросам родителей.

В МБОУ «Дружноторская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- *Дошкольного образования:*

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образования структурного подразделения - дошкольного отделения МБОУ «Дружноторская СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоения программы – 6 лет.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружноторская СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоения программы - 2 года.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения – дошкольного отделения МБОУ «Дружноторская СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоения программы — 2 года.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей структурного подразделения – дошкольного отделения МБОУ «Дружноторская СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоения программы - 2 года.

В 2021 году содержание образовательной деятельности дошкольного отделения определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно (Приказ №4-Од от 10.01.2019г. и Приказ № 23-ОДдо от 26.08.2021г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

с включением парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е издание, переработанное и дополненное – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2006 год.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Помимо Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения - дошкольного отделения МБОУ «Дружноторская СОШ», содержание образовательной деятельности дошкольного отделения определялось:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 4 Од до от 10.01.2019 г. и Приказ № 23-ОДдо от 26.08.2021г). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимую коррекцию речевых нарушений, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи и подготовку его к школьному обучению.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 32 Од до от 31.08.2020 г. и Приказ № 23-ОДдо от 26.08.2021г). Настоящая Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Программа позволяет наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ЗПР, обеспечивает единство требований педагогов в формировании полноценного развития ребенка, создает предпосылки для дальнейшего обучения, развития его потенциальных возможностей.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 32 Од до от 31.08.2020 г. и Приказ № 23-ОДдо от 26.08.2021г). Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа для слабовидящих дошкольников обеспечивает разностороннее развитие слабовидящего ребенка и подготовку его к школьному обучению.

Результаты мониторинга показали, что программный материал по всем образовательным программам дошкольного образования освоен детьми в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

- *Школа:*
 - Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО. Срок освоения программы - 4 года.
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения программы – 4 года.
 - Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО. Срок освоения программы – 5 лет.
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения программы – 5 лет.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего, образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебные планы в соответствии с ФГОС предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

➤ В начальной школе устанавливается **пятидневная** учебная неделя.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов (II полугодие): 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов: не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и без домашних заданий;
- объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

➤ В 5-9 классах устанавливается **пятидневная** учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка при **пятидневной** учебной неделе:

5-е классы – 29 часов

6-е классы – 30 часов

7-е классы - 32 часа

8-е классы - 33 часа

9-е классы - 33 часа

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

В 1 классе организовано без отметочное обучение. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по учебным четвертям, а в 10-11 классах по полугодиям.

В школе разработаны рабочие программы по предметам на уровень образования, имеются все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ.

Календарный учебный график построен с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.10, стр. 13).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021г. №19-19495/2021 «Об организации деятельности в 2021-2022 учебном году».

Учебный год начинается 01.09. Продолжительность недели в школе – 5 дней; выходные дни суббота и воскресенье.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация регламентируется Уставом и иными локальными актами образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную (2-9 классы),
- годовую промежуточную аттестацию (2-4, 5-9 классы).

Сроки четвертной промежуточной аттестации (2-4, 5-9 классы) - последняя неделя отчетного периода.

Сроки годовой промежуточной аттестации 2-4, 5-8 классов: последние две недели отчетного периода.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Результаты мониторинга показали, что программный материал по всем образовательным программам на всех уровнях образования выполнен в полном объеме.

Организация коррекционной работы, сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Как говорил ученый и философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наше учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Дети-инвалиды.

Работая с «особенными» обучающимися, понимаем, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

При появлении в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основные функции сопровождения возложены на психолого-педагогический консилиум (ППК) учреждения. На котором педагоги обсуждают проблемы в обучении и воспитании и совместными усилиями ищут пути решения проблем. Разрабатывает индивидуальные образовательные программы, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении образовательных программ, дает рекомендации для педагогов и родителей.

Организация сопровождения детей с ОВЗ включает в себя работу психолого-медико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуального педагогического маршрута; организация педагогического взаимодействия всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения

и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Основными задачами сопровождения «особых детей» являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- динамическое отслеживание развития обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать обучающихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания обучающихся.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для образования детей с ОВЗ.

В 2021 году в дошкольном отделении Учреждении работало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в них обучались 24 ребенка, 2 ребенка с задержкой психического развития, один – слабовидящий. На всех детей воспитателями и специалистами были разработаны индивидуальные учебные планы. С детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель. Воспитатели, работающие в коррекционных группах, регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе обучалось 24 ученика с ОВЗ и дети- инвалиды в 1-9 классах. На всех детей были разработаны рекомендации по обучению. Обучающиеся 9 класса успешно усвоили адаптированную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году 12+5 детей было направлено для определения образовательного маршрута на ПМПК Гатчинского муниципального района для определения образовательного маршрута.

В Учреждении разработано Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах

образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В этом году по сравнению с предыдущим годом возросло количество обращений в центр, это связываем с тем, что в коллективе появился педагог – психолог. Общее количество детей, охваченных услугами консультационного центра — 25 ребенка(на 3 ребенка больше).

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей (дошкольное отделение).

В учреждении осуществляется работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей. За детьми до 3-х лет наблюдают в период социальной адаптации педагоги группы раннего возраста и педагог-психолог. Психологическая диагностика адаптации детей к условиям детского сада проводится с письменного согласия родителей. В начале ноября на плановом заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты адаптации вновь поступивших воспитанников. На основании педагогического наблюдения и психологического обследования принимается решение о дальнейшем сопровождении детей, составляется индивидуальный учебный план работы с воспитанниками, нуждающимися в ранней коррекции и профилактике развития.

В сентябре 2021 года было обследовано 10 детей до 3-х лет. На 6 детей составлены индивидуальные учебные планы.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: имеется «Комната - Лего», в которой в 2020 году были организованы дополнительные услуги – работал кружок для детей 5 – 7 лет технической направленности «Лего – конструирование». В 2021 году из-за отсутствия педагога, организовать работу кружка не удалось.

В школе созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды, посещают дополнительное образование.

Вывод:

1. Количественный состав обучающихся учреждения стабильный;
2. Образовательный процесс в учреждении обеспечен рабочими программами и всем необходимым методическим материалом.
3. Образовательные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.
4. Адаптированные образовательные программы на всех уровнях выполнены в полном объеме.
5. Образовательные программы, в том числе и адаптированные отвечают требованиям нормативной документации в соответствии с ФГОС.
6. Обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Исключение, что в штатном расписании школы нет дефектолога и логопеда, что затрудняет работу.

7. Материально – технические условия соответствуют требованиям реализации адаптированных программ
8. Разработать систему работы с одаренными детьми. Включить в план работы на следующий год организацию и проведение интеллектуальных досугов и викторин для детей.
9. Организовать работу по дополнительному образованию детей дошкольного отделения.

Исходя из этого администрацией Учреждения планируется:

1. Для более успешного освоения программного материала обучающимися необходимо предусмотреть штатным расписанием школы должность учителя – логопеда, дефектолога.
2. Организовать плановый контроль за результативностью работы учителей – логопедов дошкольного отделения.
3. Провести обучающий семинар с воспитателями и специалистами дошкольного отделения по проведению обследования и выявления детской одаренности, и организации работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Качество подготовки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводился мониторинг качества образования.

Показатели успеваемости в динамике за три года:

четверть/год	Количественный состав	Качество: чел./% (без учета 1 класса)	Успеваемость: чел./% (без учета 1 класса)	Аттестат с отличием за курс основной школы	Медаль за особые успехи в учении
2018-2019	273	78/33%	247/100%	-	-
2019-2020	275	77/30%	225/99%	-	3/1%
2020-2021	255	77/33%	230/98%	2//6,8%	

Из таблицы можно сделать вывод, что на протяжении двух лет динамика стабильная.

Итоги отчетных периодов 2020-2021 учебного года:

1-4 классы					5-9 классы					11 класс					Общий показатель					период
Кол-во обучающихся всего/ и без переклассников	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость % (без учёта 1-классников)	Качество, чел	Качество % (без учёта 1-классников)	Кол-во обучающихся	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость %	Качество, чел	Качество %	Кол-во обучающихся	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость % (без учёта 1-классников)	Качество, чел	Качество % (без учёта 1-классников)			

255	255	257	257	253	273
98/73	98/73	100/74	101/75	96/72	117/91
73	73	74	73	72	91
0	0	0	2	0	0
100%	100%	100%	97%	100%	100%
34	30	34	29	28	40
47%	41%	46%	39%	39%	44%
140	140	140	139	139	142
139	139	139	129	111	142
1	1	1	10	28	0
99%	99%	99%	93%	80%	100%
40	32	39	16	21	33
29%	23%	28%	12%	15%	23%
17	17	-	17	18	14
16	16	-	16	-	14
1	1	-	1	-	0
94%	94%	-	94%	-	100%
3	4	-	3	-	5
18%	24%	-	18%	-	36%
255/230	255/230	257/240/ 214	257/231	253/229/211	273
228	228	213	218	183	247
2	2	1	13	28	0
99%	99%	99%	94%	87%	100%
77	66	73	48	50	78
33%	29%	34%	21%	24%	33%
ГОД	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	Год 2019- 2020

Показатели успеваемости по школе колеблются в пределах от 93% до 100%.

Показатели качества знаний по школе варьируются в пределах от 12% до 33% (низкий показатель).

Прослеживается снижение показателей успеваемости и качества знаний с переходом в старшие классы.

К причинам, снижающим показатели успеваемости и качества знаний, относятся:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- несистематическая работа во взаимодействии учитель – ученик - классный руководитель - родитель;

- рост «трудных» подростков из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей (в некоторых случаях дети предоставлены сами себе);

- выбытие из ОУ обучающихся с высокими результатами обученности;

- приток за последние три года обучающихся из других ОУ района и других регионов РФ с низкими показателями обученности (в том числе детей-мигрантов, иноязычных детей);

- значительный рост обучающихся с ослабленным здоровьем, с индивидуальными психологическими особенностями развития, низко мотивированных обучающихся «группы риска», имеющих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО, нуждающихся в переводе на обучение по АООП НОО и АООП ООО. Мышление родителей данной категории обучающихся не позволяет принять своевременные меры.

В связи с чем, необходимо активизировать работу педагогического коллектива на вовлечение обучающихся, требующих педагогической и психологической помощи в учебный процесс, на положительную мотивацию к обучению. Необходимо направить работу на индивидуализацию обучения, т.е. разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

При контроле за соответствием содержания и качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам; среднего общего образования федеральному компоненту государственных образовательных стандартов проведен анализ:

Содержание образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования и соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации обучающихся.

В сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом:

Начальная школа

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования показывает, что общая успеваемость за год стабильная и составила 100% - 73 человека (2-4 классы).

Качество знаний за учебный год во 2-4 классах составило 34 человек/47%, что по количественному составу – стабильность в обучении, но на 1% выше из-за снижения количественного состава обучающихся 1-4 классов на 2 человека по сравнению с третьей четвертью.

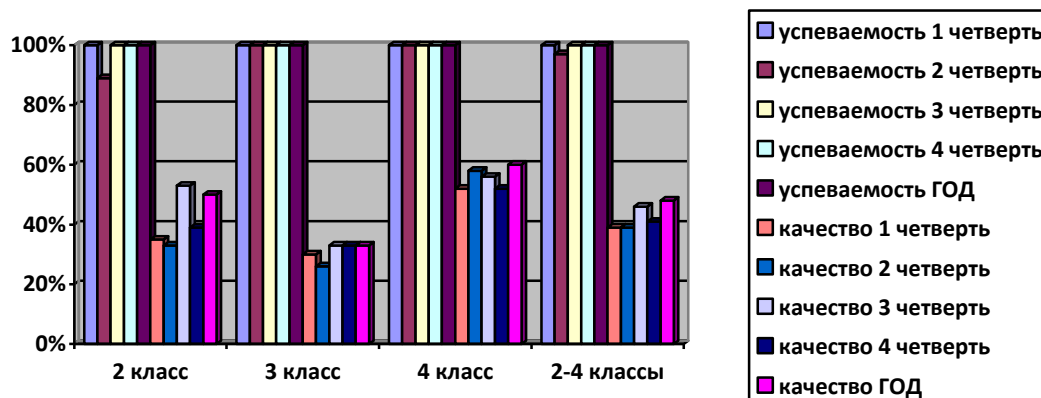
В целом показатели качества знаний по основной школе низкие и колеблются в разрезе от 33% до 60%.

**ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ
2-4 КЛАССОВ**

	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 классы
успеваемость 1 четверть	100%	100%	100%	100%
успеваемость 2 четверть	89%	100%	100%	97%
успеваемость 3 четверть	100%	100%	100%	100%
успеваемость 4 четверть	100%	100%	100%	100%
успеваемость ГОД	100%	100%	100%	100%
качество 1 четверть	35%	30%	52%	39%
качество 2 четверть	33%	26%	58%	39%

качество 3 четверть	53%	33%	56%	46%
качество 4 четверть	39%	33%	52%	41%
качество ГОД	50%	33%	60%	48%
Динамика по сравнению с началом учебного года	+15%	+3%	+8%	+9%

Положительная динамика качества знаний в сравнении с началом учебного года (+9%).



Анализ успеваемости на уровне основного общего образования показывает, что общая успеваемость:

- за 4 четверть составила 99% - стабильность;

- за год составила 99% - стабильность.

1 человек имеет оценку н/а по всем предметам учебного плана (8 класс).

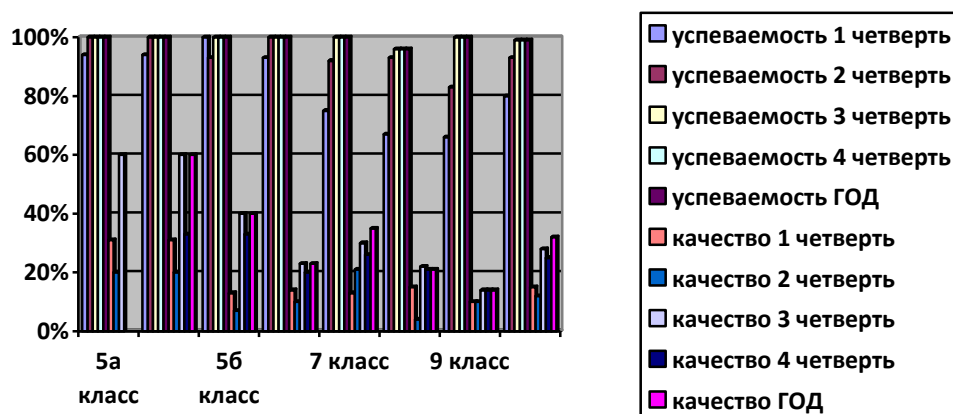
Основная причин – пропуски без уважительных причин.

Качество знаний за учебный год в 5-9 классах составило 40 человек/29%, что на 8 человек/16% больше, в сравнении с итогами 4 четверти.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 5-9 КЛАССОВ

	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 классы
успеваемость 1 четверть	94%	100%	93%	75%	67%	66%	80%
успеваемость 2 четверть	100%	93%	100%	92%	93%	83%	93%
успеваемость 3 четверть	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99%
успеваемость 4 четверть	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99%
успеваемость ГОД	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99%

качество 1 четверть	31%	13%	14%	13%	15%	10%	15%
качество 2 четверть	20%	7%	10%	21%	4%	10%	12%
качество 3 четверть	60%	40%	23%	30%	22%	14%	28%
качество 4 четверть	33%	33%	20%	26%	21%	14%	25%
качество ГОД	60%	40%	23%	35%	21%	14%	32%
Динамика по сравнению с началом учебного года	+29%	+27%	+9%	+22%	+6%	+4%	+17%



Из диаграммы видна положительная динамика на конец учебного года по сравнению с началом учебного года.

В целом показатели качества знаний по основной школе низкие и колеблются в разрезе от 14% до 60%.

Анализ успеваемости на уровне среднего общего образования показывает, что общая успеваемость:

- за 2 полугодие – 94%;

- за 2020-2021 учебный год 94%, что свидетельствует о стабильности показателя успеваемости.

1 человек имеет н/а по всем предметам учебного плана по состоянию здоровья.

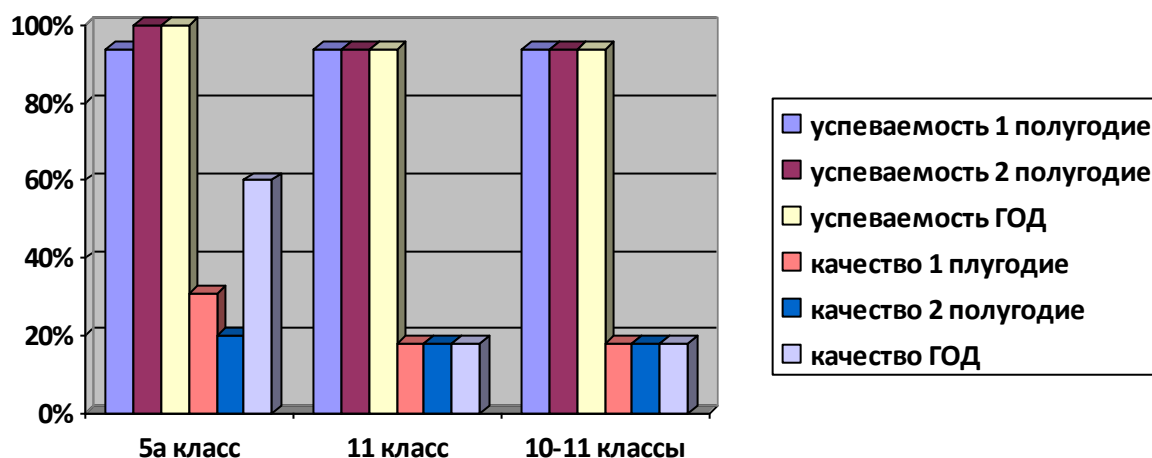
Обучающейся был переведен условно в 11 класс, имея академическую задолженность по пяти предметам за курс 10 класса. В 11 классе к обучению не приступал по состоянию здоровья. На итоговом сочинении (изложении) не присутствовал, как в основной период, так и в дополнительный. В связи с чем, был не допущен к ГИА. С родителями обучающейся на протяжении всего периода обучения

велись профилактические беседы, в ходе которых было рекомендовано пересмотреть образовательный маршрут ребенка.

По состоянию на 31.05.2021г., по заявлению родителей и исполнению совершеннолетия ребенка, обучающейся был отчислен из ОУ.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 11 КЛАССА

	11 класс	10-11 класс
успеваемость 1 полугодие	94%	94%
успеваемость 2 полугодие	94%	94%
успеваемость ГОД	94%	94%
качество 1 полугодие	18%	18%
качество 2 полугодие	18%	18%
качество ГОД	18%	18%
Динамика по сравнению с началом учебного года	стабильность	стабильность



Из диаграммы видно:

- успеваемость – стабильная – 94%;
- качество знаний – стабильное – 18%.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется по полугодиям.

В 2019-2020 учебном году в 10-й класс был осуществлен набор – 21 человек. Из них:

15 человек/71% - выпускники МБОУ «Дружногорская СОШ»;

6 человек/29% – выпускники МБОУ «Сиверская гимназия», МБОУ «Сиверская ООШ», МБОУ «Сиверская СОШ №3».

Среди обучающихся 10 класса 2019-2020 учебного года и на протяжении 2020-2021 учебного года вызывали опасение восемь человек. Причина - низкая мотивация, неосознанный выбор образовательного маршрута, пропуски уроков, трудности в освоении ООП СОО, не выполнение требований учителя.

С обучающимися и с их родителями регулярно проводились административные, индивидуальные беседы, в ходе которых было рекомендовано:

- в случае необходимости получения среднего образования пересмотреть отношение к учебному процессу и в перспективе направить работу на качественную подготовку к ЕГЭ;
- в случае если ребенок испытывает трудности в освоении ООП СОО, или если нет необходимости в получении среднего общего образования при определении дальнейших жизненных планов изменить образовательный маршрут после 10 класса.

Результаты принятых мер:

1. 2 человека смена образовательного маршрута после 10 класса.
2. 1 человек – выбытие по совершеннолетию.

В целом по школе:

- успеваемость – 99%, что выше на 13%, чем на начало учебного года;
- качество знаний – 33%, что на 9% выше, чем на начало учебного года.

Олимпиады и конкурсы

В основе деятельности учреждения по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

На дошкольном отделении ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Разработано положение об организации работы с одаренными детьми, План работы с одаренными детьми, порядок осуществления мониторинга детской одаренности, представлен рекомендуемый диагностический инструментарий первичной оценки общей одаренности воспитанников 5-7 лет (проявляющих выдающиеся способности). В 2021 году педагоги старших дошкольных групп провели мониторинг, используя диагностический инструментарий из «Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И.)». По результатам первичного диагностического исследования одаренных детей, детей, проявляющих выдающиеся способности не выявлено.

Дети и сотрудники принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных интернет-конкурсах и мероприятиях, организованных: Образование РУ, ВПО "Доверие", Всероссийский образовательный журнал «Познание» и т.д. Всего участие приняло: 68 человек, 8 воспитателей. К сожалению, работа педагогов направлена только на участие детей в конкурсном движении, а не на развитие их способностей и талантов.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности;

Ежегодно пополняется информационный банк данных по направлению «Одаренные дети». Информация об участии обучающихся в различного уровня мероприятиях размещается на сайте школы.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2020-2021 учебном году, 1 полугодии 2021-2022 учебного года велась почти по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, физике и др. предметам.

Практика показывает значительное снижение роста обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные

занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней).

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- элективные курсы в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 5-11 классов.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Предмет	Всего Уч-ков	Количество участников по классам					
			4	5	6а6	7а6	8	9
1	ОБЖ	6	-	-	-	-	2	4
2	Физическая культура	8	-	-	-	7а -1 7б -2	8	2
3.	Литература	13	-	1	6а -2 6б -2	7а -1 7б -1	3	3
4.	География	7	-	-	-	7а -1 7б -2	1	3
5.	Обществознание	9	-	-	-	7а -1 7б -2	4	2
6.	Биология - Сириус	4					1	3
7.	Химия - Сириус	1						1
8.	Физика - Сириус	3					1	2
9.	Английский язык	10	-	3	-	7а -1	2	3

						7б -1		
10.	История	5	-	-	-	7а -1 7б -1	3	-
11	Русский язык	14	2	1	6а -2 6б -2	7а -1 7б -1	8 -2	9 -3
12.	Математика - Сириус	19	3	5	6а-2 6б -1	7а -2 7б -2	3	1

Количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие – 12.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников

В связи с введением ограничительных мер, связанными с мероприятиями по прекращению передаче и профилактике «пневмонии» и «ОРВИ» муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МБОУ «Дружнотгорская СОШ».

Предмет	Уровень (класс) обучения	Количество участников	результат
ГЕОГРАФИЯ	8	1	призер
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	8	2	участник
ИСТОРИЯ	8	1	участник
МАТЕМАТИКА	8,9	3	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	8	2	участник
БИОЛОГИЯ	9	1	призер
ЛИТЕРАТУРА	8	1	
РУССКИЙ ЯЗЫК	9,8	2	участник

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 207 человек/83% (по сравнению с прошлым годом – стабильно). Появились призеры в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и выше уровней

Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по направлениям

Патриотическое воспитание

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия
------	-------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

				Возраст, класс	Результативность
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	«Эх, Ладога» Патриотическая акция	32	5-8	участник и
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4	7 - 9	2 место – 1 обучаю щийся

Духовное и нравственное воспитание.

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	14	1 - 4	участник
Школьный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс чтецов «Светлое имя – мама»	33	1-7	1 место – 3 человека 1 место - 4 человека 3 место – 2 обучающиеся

Приобщение детей к культурному наследию.

№ /п	Наименование учреждения	Наименовани е мероприятия	Кол-во обучаю щих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результатив ность
Региональный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всеросс ийская краеведч	53	1-8	победителя

		еская онлайн – олимпиа да «Многов ековая Югра»			
школьный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс - выставк а «Дары осени»	42	1-8	1 место – 6 обучающихся место - 8 обучающихся 3 место – 4 обучающихся
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Фотокон курс «Осень в объекти ве»	35	1-8	1 место – обучающийся 2 место – 1 обучающийся место – 2 обучающихся

Популяризация научных знаний

№ п/ п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результата тивность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Географический диктант	75	1-9	сертифика ты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Экологический диктант	80	1-9	сертифика ты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Этнографическ ий диктант	109	1-9	сертифика ты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Технологически й диктант	28	1-7	сертифика ты

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ /п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	109	1 - 7	участники
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	56 областная спартакиада школьников по баскетболу	8	6-7	3 место
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Финал области: 57 областная спартакиада школьников по лёгкой атлетике	8	7-9	1 место
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Финал области: 57 областная спартакиада школьников по общей физической подготовке (ОФП	8	7-9	2 место
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Лыжные гонки, посвящённые памяти тренера-преподавателя Верхуша Г. П.	25	1-11, педколлектив	Участники и победители
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	56 областная спартакиада школьников по баскетболу среди девушек	8	6-7	1 место

	МБОУ «Дружногорская СОШ»	56 областная спартакиада школьников по лыжным гонкам	8	6-7	1 место
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Соревнования по шахматам	2	4	участни ки
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	57 областная спартакиала школьников по общей физической подготовке (ОФП)	9	6-9	1 место
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	57 областная спартакиала школьников по лёгкой атлетике	8	7-9	2 место

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	«Мой профессиональ ный старт 2021»	31	8 - 9	участники

Экологическое воспитание

№ п/ п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	216	1- 9	участник и

	МБОУ «Дружнoгoрская СОШ»	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	135	1- 6	участник и
--	--------------------------------	---	-----	------	---------------

Отмечается высокое участие в мероприятиях спортивной направленности.

Общая статистика по школе: за год охвачены в данных мероприятиях более 87% обучающихся. Участие в конкурсах повышает не только школьную мотивацию учащихся, но и повышает уровень и качество знаний обучающихся.

За активное участие в школьных, районных соревнованиях и конкурсах обучающиеся отмечены благодарственными письмами и награждены дипломами и грамотами.

Итоги ГИА

В течение 2020-2021 учебного года проводилась работа, включающая в себя проведение бесед, консультаций, собраний с выпускниками, их родителями, членами педагогического коллектива с изучением нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году. Проведены родительские собрания в 9, 11 классах с присутствием администрации школы (очно и дистанционно). Обучающиеся 9, 11 классов и их родители были ознакомлены с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сдачу итогового сочинения по русскому языку в 11 классе и итоговое собеседование в 9 классах. Были рассмотрены результаты проведения апробации процедуры проведения итогового сочинения в 11 классе; результаты проведения апробации процедуры проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классах; результаты пробных ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ. Для открытости и доступности информации о ЕГЭ и ОГЭ/ГВЭ в школе оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников и родителей с нормативно-правовой базой, рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, сроками и расписанием проведения экзаменов, расписанием консультаций по предметам, советами психолога, информационными порталами в сети Интернет, телефонами «горячей линии». На школьном сайте размещена информационная страничка «Государственная итоговая аттестация», где учащиеся и их родители могли познакомиться с особенностями ЕГЭ и ОГЭ/ГВЭ, задать интересующий вопрос.

Согласно плану организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году были проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию 2021 года. По результатам репетиционных экзаменов проведены методические совещания учителей-предметников, родительские собрания, даны рекомендации по устранению

неудовлетворительных результатов, составлены графики дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ (как очно, так и дистанционно).

Учащиеся 9, 11 класса успешно сдали итоговое собеседование и итоговое сочинение соответственно и все были допущены к ГИА. (за исключением 1 обучающегося 11 класса по состоянию здоровья)

Нормативные правовые документы, регламентирующие ГИА-9:

Приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора

- **от 7.11.2018 №189/1513** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- **от 16.03.2021 № 104/306** «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».
- Расписание, продолжительность экзаменов, использование средств обучения и воспитания:
приказы МП и РОН от 12.04.2021: ОГЭ - №162/471, ГВЭ - №163/472

Согласно утвержденным особенностям:

Порядок ГИА не применяется в части:

- форм проведения ГИА;
- количества и перечня учебных предметов;
- сроков сдачи ГИА;
- установления периодов проведения ГИА;
- условий повторного допуска к сдаче экзаменов;
- требований к местам расположения ППЭ, их количеству и распределению между ними участников ГИА;
- требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов.

ГИА проводилась в формах ОГЭ, ГВЭ.

В 2021 году ГИА включала в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) не проводилась.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по выбору указанных участников ГИА.

Согласно заявлению участников ГИА:

Русский язык – 27 человек/ОГЭ

Русский язык – 1 человек/ГВЭ

Математика – 27 человек/ОГЭ

Математика – 1 человек/ГВЭ

По итогам ГИА в формате ГВЭ в 9 классе

получены следующие результаты (без учета сентября):

9 класс (ГВЭ) - 2 человека

Предмет	Кол-во участни ков	ИТОГИ				качество		успеваемость		Учитель
		5	4	3	2	Кол-во	%	Кол-во	%	
ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ										
Русский язык	1	-	1	-	-	1	100%	1	100	Сафаров А.И.
Математика	1	-	1	-	-	1	100%	1	100	Крылова Е.В.

По итогам ГИА в формате ОГЭ в 9 классе

получены следующие результаты (без учета сентября):

9 класс (ОГЭ) - 27 человек

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку 24.05.2021г. – ОГЭ (основной этап)

Количество участников – 27.

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, составляло 15 баллов.

Была установлена шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале согласно таблице:

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1-GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1-GK4). Если по критериям GK1-GK4 обучающийся набрал менее 6
--	------	-------	--	---

Итоги ОГЭ (основной этап) – 24.05.2021г.

Из 6 человек – 4 человека вышли на резервный день (ОГЭ - РУ)– 08.06.2021г.

2 человека– вышли на резервные дни (сентябрь 2021г.), так как получили оценку «2» по двум основным предметам в основной период.

По итогам пересдачи от 08.06.2021г. получены следующие результаты:

Итоги ОГЭ - русский язык (резерв) – 08.06.2021г.

					Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка за ОГЭ	Оценка за год	Соответствие
					+++++	1(2)1(3)0(2)2(2)2(3)2(2)1(2)0(2)1(2)0(2)2(2)1(2)	18	3	3	стаб.
					+++-	1(2)1(3)0(2)2(2)3(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	15	3	4	ниже
					+---+	2(2)3(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	15	3	3	стаб.
					----+	2(2)2(3)1(2)1(2)1(3)1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	16	3	3	стаб.
						Средний показатель:	16	3	3,25	
	«2»	«3»	«4»	«5»						
	0	4	-	-						
	0%	100%	0%	0%						
	3 чел.	100%								

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (основной этап) показал, что 21 человек/78% учащихся с работой по русскому языку справились успешно на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку у 6 человек/22%. Присутствует необъективность годовой оценки

по русскому языку, т.к. экзаменационные оценки по русскому языку на 37% не соответствуют годовым оценкам.

Анализируя итоги ОГЭ по русскому языку (основной этап), отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой – 37%.

Подтвердили знаний (соответствие) – 17 чел./63%.

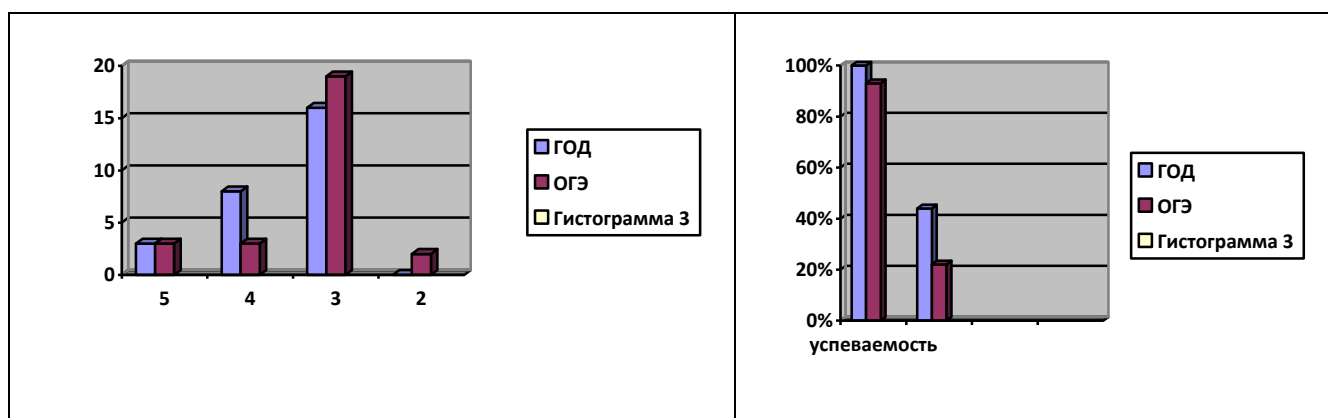
Показали результат ниже – 10 чел./37%.

Средняя оценка за ОГЭ на 0,4% ниже годовой оценки.

Общий итог ОГЭ – русский язык (с учетом резервного дня от 08.06.2021г.)

№											
							Средний показатель:	19	3,3	3,5	-0,2
	ОЦЕНКА	«2»	«3»	«4»	«5»						
	Кол-во	2	19	3	3						
	%	7%	70%	11%	11%						
	Успеваемость	25чел.	93%								
	Качество знаний	6 чел.	22%								

Из 27 человек – 2 человека – вышли на резервные дни (сентябрь 2021г.), так как получили оценку «2» по двум основным предметам в основной период.



Анализируя итоги ОГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи в резервный день 08.06.2021г.), отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ и годовой оценкой. Расхождение 22%.

На выполнение всей работы отводилось 235 минут.

Максимальный балл: 33

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ:

Работа состояла из трёх частей и включала в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Администрации школы необходимо усилить контроль за индивидуальной работой учителей русского языка и литературы с обучающимися «группы риска» по формированию грамотности с целью преодоления 100% успеваемости по русскому языку.

Экзамен по русскому языку 24.05.2021г. - ГВЭ

Количество участников – 1. Литера «К» - 1 человек.

Экзаменационный материал содержал литеру «К» – лица с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Вид работы - *изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием.*

Экзаменационный материал содержал литеру «А» – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вид работы – *изложение (сжатое) с творческим заданием.*

Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием оценивается по следующим критериям:

- 1) критерии оценки сжатого изложения – 4 первичных балла;
- 2) критерии оценки подробного изложения – 4 первичных балла;

3) критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) – 3 первичных балла;

4) критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.

Минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка «3».

В письменной форме:

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов (соответствуют минимальной отметке «3»)
Русский язык	5
Математика литера «А» и «С»	4
Математика литера «К»	3

По итогам ГИА в формате ГВЭ в 9 классе получены следующие результаты:

9 класс (ГВЭ) - 1 человек- успеваемость 100%.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике 27.05.2021г. - ОГЭ (основной этап)

Количество участников – 27.

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, составляло 8 баллов.

Из 7 человек – 5 человек вышли на резервный день (ОГЭ - МА)– 16.06.2021г.

2 человека – вышли на резервные дни (сентябрь 2021г.), так как получили оценку «2» по двум основным предметам в основной период.

По итогам пересдачи от 16.06.2021г. получены следующие результаты:

ОЦЕНКА	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

Кол-во	0	5	-	-
%	0%	100%	0%	0%
Успеваемость	5 чел.	100%		
Качество знаний	0 чел.	0%		

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что 20 человек/74% учащихся с работой по математике справились успешно на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку у 7 человек/26%. Присутствует необъективность годовой оценки по математике, т.к. экзаменационные оценки по математике на 37% не соответствуют годовым оценкам.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой.

Подтвердили знаний (соответствие) – 17чел./63%.

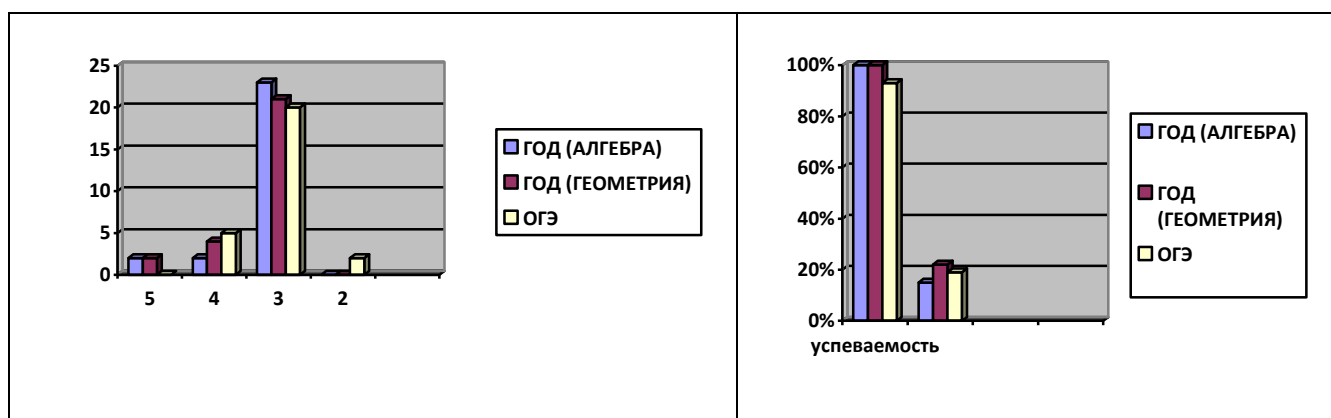
Показали результат ниже – 9чел./33%.

Показали результат выше – 1чел./4%

Средняя оценка за ОГЭ на 0,4% ниже годовой оценки.

Общий итог ОГЭ – математика

Из 27 человек – 2 человека – вышли на резервные дни (сентябрь 2021г.), так как получили оценку «2» по двум основным предметам в основной период.



По итогам ГИА в формате ГВЭ в 9 классе получены следующие результаты:

9 класс (ГВЭ) - 1 человек- успеваемость 100%.

Все 29 выпускников/100% 9 класса получили аттестат об основном общем образовании – 27 человек/93%.

Два человек/7% оставлены на пересдачу ГИА (ОГЭ) на резервный (осенний) период).

ГИА-11 КЛАСС

Нормативные правовые документы, регламентирующие ГИА-11:

Приказы Минпросвещения России и Рособнадзора

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 апреля 2021 года № 62971).
- Приказ Министерства Просвещения РФ №161/470 от 12.04.2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021г. № 162/472 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году.

Согласно утвержденным особенностям:

Порядок ГИА не применяется в части:

- форм проведения ГИА;
- количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА;
- установления периодов проведения ГИА;
- условий повторного допуска участников экзаменов к сдаче экзаменов;
- требований к местам расположения ППЭ, их количеству и распределению между ними участников экзаменов;
- требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов;

- требований к проверке экзаменационных работ ГВЭ экспертами предметной комиссии по соответствующему учебному предмету.

ГИА проводилась в формах ЕГЭ, ГВЭ (новая категория участников).

- единый государственный экзамен (ЕГЭ)

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ)

В 2021 году ГИА в форме ГВЭ по литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) не проводилась.

Количественный состав 11 класса – 16 человек.

Из них 16 человек/100% допущены до ГИА.

ВЫБОР ФОРМЫ И ПРЕДМЕТА

ЕГЭ		ГВЭ (новая категория уч-ся)	
Предмет	Количество участников	Предмет	Количество участников
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)	2	МАТЕМАТИКА	10
РУССКИЙ ЯЗЫК	6	РУССКИЙ ЯЗЫК	10
БИОЛОГИЯ	1		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4		
ЛИТЕРАТУРА	1		

Результаты государственного выпускного экзамена – 11 класс

51 - Русский язык 2021.05.25

	Средняя оценка			3,5	3,4	+0,1
--	----------------	--	--	-----	-----	------

	ОЦЕНКА	«2»	«3»	«4»	«5»	
	Кол-во	0	5	5	0	
	%	0%	50%	50%	0%	
	Успеваемость	10ч.	100%			
	Качество знаний	5ч.	50%			

1 человек/10% показал результат ниже годовой оценки.

2 человека/20% показали результат выше годовой оценки.

7 человек/70% подтвердили свои знания по русскому языку.

Средняя оценка за ГВЭ на 0,1 выше годовой оценки.

Оценка за ГВЭ по русскому языку на 30% не коррелируется с ТУ.

52 - Математика 2021.05.28

	ОЦЕНКА	«2»	«3»	«4»	«5»
	Кол-во	0	5	3	2
	%	0%	50%	30%	20%
	Успеваемость	10 ч.	100%		
	Качество знаний	5 ч.	50%		

5 человека/50% показали результат выше годовой оценки.

5 человек/50% подтвердили свои знания по математике.

Оценка за ГВЭ по математике на 50% не коррелируется с ТУ.

Результаты единого государственного экзамена – 11 класс

Литература – 31.05.2021г.

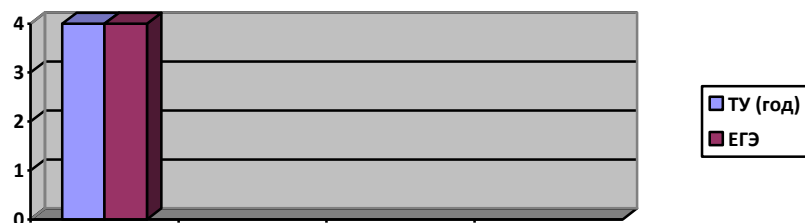
Успеваемость – 1ч./100%.

Качество знаний – 1ч./100%.

Согласно примерному переводу баллов в оценку по литературе:

- 0-31 баллов - оценка 2,
- 32-54 баллов - оценка 3,
- 55-66 баллов - оценка 4,
- 67 и выше баллов - оценка 5.

Оценка за ЕГЭ по литературе коррелируется с ТУ – 100%.



Русский язык – 03.06.2021г.

Минимальная граница – 24

Успеваемость – 6ч./100%.

Качество знаний – 2ч./33%.

Согласно примерному переводу баллов в оценку по русскому языку:

0-35 баллов соответствуют оценке 2,

36-56 баллов - оценка 3,

57-71 баллов - оценка 4,

72 баллов и выше - оценка 5.

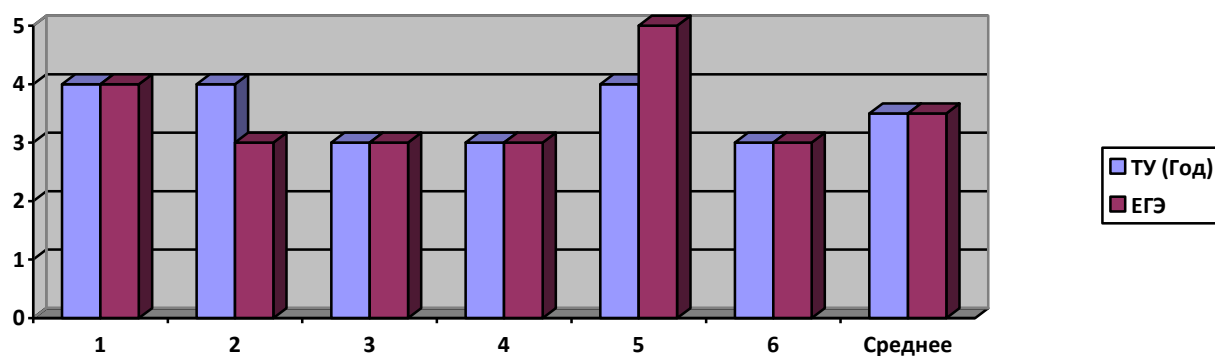
4 человека/67% - подтвердили годовую оценку.

1 человек/17% - показал результат выше годовой оценки.

1 человек/17% - показал результат ниже годовой оценки.

Оценка за ЕГЭ по русскому языку на 34% не коррелируется с ТУ.

Средняя оценка за ЕГЭ сравнима со средней оценкой ТУ.



М

Математика (Профиль) – 07.06.2021г.

Минимальная граница – 27

Успеваемость – 2ч./100%.

Качество знаний – 1ч./50%.

Согласно примерному переводу баллов в оценку по математике (профильный уровень):

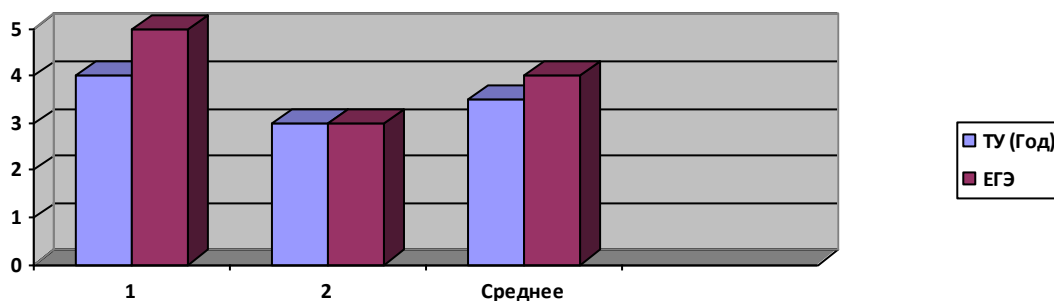
- 0-26 баллов - оценка 2,
- 27-49 баллов - оценка 3,
- 50-67 баллов - оценка 4,
- 68 и выше баллов - оценка 5.

1 человек/50% - показал результат выше годовой оценки.

1 человек/50% - подтвердили годовую оценку.

Оценка за ЕГЭ по математике на 50% не коррелируется с ТУ.

Средняя оценка за ЕГЭ на 0,56. выше средней оценки ТУ.



Обществознание – 15.06.2021г.

Минимальная граница – 42

Успеваемость – 2ч./50%.

Качество знаний – 1ч./25%.

Согласно примерному переводу баллов в оценку по обществознанию:

- 0-41 баллов - оценка 2,
- 42-57 баллов - оценка 3,
- 58-69 баллов - оценка 4,

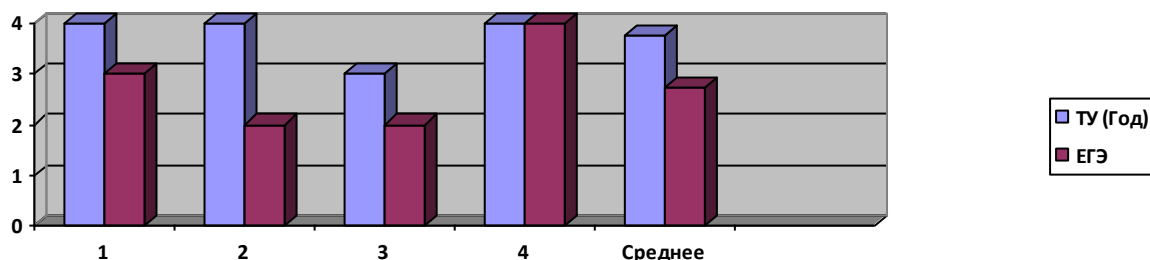
- 70 и выше баллов - оценка 5.

1 человек/25% - подтвердили годовую оценку.

3 человека/75% - показали результат ниже годовой оценки. Из них 1 человек/33%, имел годовую оценку «4» (хорошо), а результат ЕГЭ – неудовлетворительный.

Оценка за ЕГЭ по обществознанию на 75% не коррелируется с ТУ.

Средняя оценка за ЕГЭ на 1б. ниже средней оценки ТУ.



Биология – 18.06.2021г.

Минимальная граница – 36

Успеваемость – 0ч./0%.

Качество знаний – 0ч./0%.

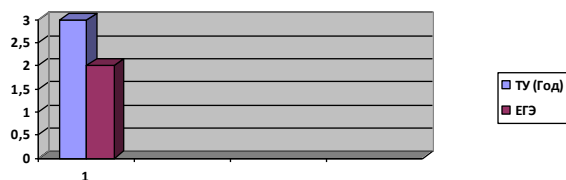
Согласно примерному переводу баллов в оценку по биологии:

- 0-35 баллов - оценка 2,
- 36-54 баллов - оценка 3,
- 55-71 баллов - оценка 4,
- 72 и выше баллов - оценка 5;

1 человек/100% - показал результат ниже годовой оценки.

Оценка за ЕГЭ по биологии на 100% не коррелируется с ТУ.

Средняя оценка за ЕГЭ на 1б. ниже средней оценки ТУ.



По итогам ЕГЭ в 11 классе получены следующие результаты:

Перечень предметов	Кол-во участников	ИТОГИ			качество		успеваемость		Учитель
		min порог	балл	% выполнения	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	6	24	54	100%	2	33%	6	100%	Маркова Т.Н.
Математика (П)	2	27	54,5	100%	1	50%	2	100%	Малыкина Е.В.
Литература	1	32	61	100%	1	100%	1	100%	Маркова Т.Н.
Обществознание	4	42	42	82%	1	25%	2	50%	Иванова А.Н.
Биология	1	36	16	44%	0	0%	0	0%	Жаркова Е.А.

Все 16 выпускников/100% получили аттестат о среднем общем образовании.

Медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году» - отсутствует.

К основным причинам низких показателей качества обученности обучающихся «группы риска» продолжают относиться следующие причины:

- рост обучающихся с низкой мотивацией;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- инертность мышления, как обучающихся, так и их родителей;
- не регулярная подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ;
- не регулярное посещение уроков, как по уважительной причине, так и без уважительных причин;
- не посещаемость дополнительных занятий, как в школе, так и на курсах;
- в некоторых случаях педагогическая запущенность или трудности в освоении ООП ООО;

- неосознанное продолжение обучения на уровне СОО.

Трудоустройство (продолжение образования) выпускников 9 классов

Наконец 2020-2021 учебного года окончили 9 классов 27 учеников.

Из них:

- 2 человека/7% продолжают образовательный маршрут в 10 классах общеобразовательных школ ГМР.
- 25 человека/93% поступили в учреждения СПО и НПО Гатчинского муниципального района и Ленинградской области.

Трудоустройство (продолжение образования) выпускников 11 класса

Наконец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 16 учеников.

Из них:

- 6 человека/38% продолжают образование в ВУЗах.
- 10 человек/62% продолжают образовательный маршрут в учреждения СПО Гатчинского муниципального района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Полученные результаты являются основанием для отбора необходимого содержания повышения квалификации учителей, как начальных классов, так и основной и средней школы, и его адресной направленности.

Необходимо систематизировать и активизировать работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования с целью повышения эффективности управления качеством образования, а именно:

- проводить анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся;
- принимать управленческие решения, позволяющие управлять выявленными рисками образовательной деятельности.

Причины выявленных тенденций

Работа по подготовке, проведению и результативности ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны педагогов и родителей;
- в некоторых случаях недостаточное внимание на уроке уделяется непосредственно подготовке к экзамену, а именно планомерному повторению ранее изученных тем;
- неготовность ряда учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов внеучебной занятости с учащимися, слабо мотивированными на учебу;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности;
- нестабильные результаты (средний балл из года в год, либо ухудшается, либо улучшается), как по математике, русскому языку, так и по предметам по выбору;
- несоответствие годовой оценки во многих случаях экзаменационной оценке, т.е. экзаменационная оценка либо выше, либо ниже годовой, что свидетельствует о необъективности оценки при контроле знаний;
- низкие показатели качества знаний выпускников 9 классов.

Задачи на 2022 год

При составлении плана внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год учесть итоги ЕГЭ и ОГЭ - 2021г. и предварительный опрос обучающихся 8 класса и 10 (при наличии) класса на выбор предметов для участия в ГИА в 2022 году:

- провести вводный контроль знаний по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся (согласно опросу) в период с сентября по октябрь месяцы 2021 года и определения уровни готовности к ГИА на раннем этапе обучения;
- при организации контроля знаний обучающихся, как по основным предметам, так и по предметам по выбору, использовать контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре КИМ ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
- при организации, проведении и проверки диагностических контрольных работ привлекать учителей-предметников, не работающих в данных классах, т.е. использовать независимую оценку качества знаний;
- при определении предметов в период промежуточной итоговой аттестации учесть низкое качество по вышеуказанным предметам и вынести их на административный контроль, а также предметы, которые изучаются в первый год обучения;

- в октябре месяце 2021 года провести опрос обучающихся 8-9, 10-11 классов (при наличии) на выбор предметов на ГИА, и разработать план мероприятий, направленных на качественную подготовку к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ, как по основным предметам, так и предметам по выбору. По мере необходимости своевременно корректировать выбор обучающихся;
- запланировать и провести семинары учителей по теме: сентябрь-октябрь – «Корреляционный анализ факторов, влияющих на успеваемость учеников»;
- направить работу педагогического коллектива на корреляцию результатов ГИА с результатами текущей успеваемости.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Дружнотгорская СОШ» регламентирована: учебными планами, календарным графиком, расписанием учебных занятий, рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году учреждение:

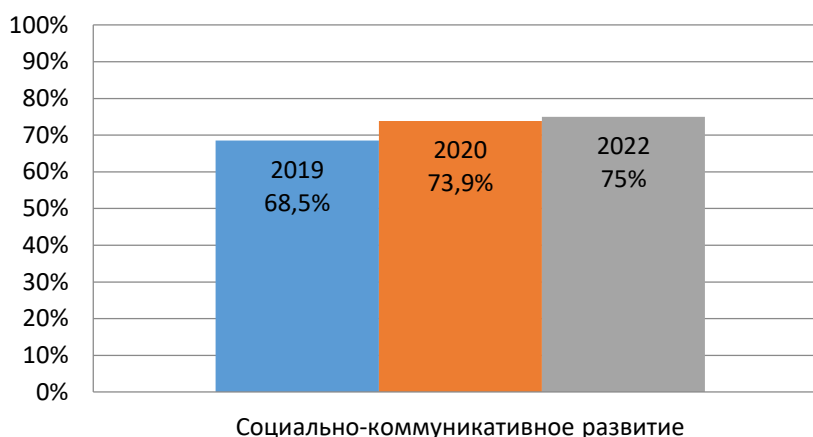
- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

5.1. Организация учебного процесса дошкольного отделения

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- 1.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. Познавательное развитие;
- 1.3. Речевое развитие;
- 1.4. Физическое развитие;
- 1.5. Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие



Проведенный анализ показал, что работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведется в Учреждении на высоком уровне. В течение всего года воспитатели помогают детям формировать образ своего «Я», уважительное отношение к своей семье. Воспитатели активно создают ситуации, чтобы дети были инициаторами занятий и игр, поощряют высказывание своего мнения, учат детей уважать мнение и уважительно относиться не только к старшим, но и к своим сверстникам. Все сотрудники Учреждения уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей. Это отражается и во время проведения НОД и во время режимных моментов (дети самостоятельны в выборе материалов для занятий, игр, вариантов развития сюжета и т.п.) Но иногда приемы и методы воспитателей довольно однообразны. Некоторым воспитателям следует обратить внимание на семинары и КПК, касающиеся форм работы, направленных на развитие индивидуальности воспитанников.

Во всех возрастных группах Учреждения уделяется внимание гендерному воспитанию, но при этом детей не ограничивают в выборе занятий и игр, деля их на «игры для девочек и для мальчиков».

В своей работе воспитатели часто создают ситуации успеха для ребят. Не во всех группах уделяется внимание работе над особенностями культуры разных семей. Стоит больше времени уделять работе с семьей.

Взрослые воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, особенно заметна эта работа в группах, где есть дети с ОВЗ.

Ведется работа по ознакомлению детей с эмоциональными состояниями, с причинами изменения настроений, детей учат понимать и контролировать свои эмоции, оказывать поддержку родным и друзьям. Правда, эта работа не отличается разнообразием, стоит провести индивидуальные беседы, семинары и мастер-классы воспитателей с психологом для повышения профессионального мастерства.

В Учреждении большой выбор детской художественной литературы. Ежедневно детей всех возрастных групп воспитатели знакомятся с новыми книгами или читают им любимые художественные произведения. Воспитатели проводят работу по содержанию, часто совместно с детьми обсуждают моральный облик литературных героев, ищут примеры из жизни, проводят параллели. Однако, в группах не хватает иллюстративного и дидактического материала для ознакомления детей с эмоциональной сферой жизни.

Во всех группах воспитатели проводят проектную деятельность, которая позволяет оптимально учить детей договариваться, работать в разных подгруппах, устанавливать новые контакты, соблюдать правила поведения при общении со сверстниками. С детьми ежедневно повторяют правила вежливости и этикета, но большую работу по этому вопросу стоит проводить не только с детьми, но и с семьями воспитанников.

Воспитанников учат правилам поведения в быту, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах. Работе по ознакомлению с ПДД уделяется много времени. Например, в старшей группе компенсирующей направленности и в смешанной группе за последний год были переоборудованы и расширены уголки ПДД. В старшей прошел проект «На дороге не зевай». Также на территории садика появилась дорожная разметка, знаки, пост ДПС, остановки для усовершенствования работы по данной теме.

Детей учат понимать, что не всем людям можно доверять, но вместе с тем, помощь в затруднительных ситуациях стоит искать у взрослых. Словесно многие дети (даже из групп младшего дошкольного возраста) могут объяснить правила общения с незнакомцами.

Ребят воспитывают любить и бережно относиться к природе, к животным, этому способствуют прогулки, экологические игры, конкурсы кормушек и скворечников, экскурсии на природу в старших группах (лес, поле)

В Учреждении имеются почти все необходимые средства и оборудование для инсценировок и театрализованной деятельности. В ходе театрализации ребята изучают образцы нравственного поведения, а также справляются со страхами сцены и публичных выступлений. Но почти во всех группах следует поработать над системностью и разнообразием театрализованных игр. В повседневных планах они отражаются, но не всегда их удается провести из-за трудоемкости процесса. Воспитатели создают условия для вовлечения детей в разные виды детского труда,

ребята с самой младшей группы учатся отвечать за порядок в игрушках, на рабочих местах, большое внимание уделяется самообслуживанию. Дети учатся дежурить, ухаживать за растениями, книгами, играми. Помогают, в меру своих возможностей, чинить сломанное. Также регулярно проводятся занятия по ручному труду.

Небольшой количественный состав групп позволяет больше времени уделять индивидуальному развитию, а также создавать благожелательную и дружелюбную атмосферу в группе. Детские подгруппы часто меняются, детям предлагается искать способы взаимодействия с разными людьми. Воспитанники имеют достаточно времени для спонтанных игр. Воспитатели стараются поддерживать ребят в их начинаниях.

Детям мало предоставляют возможностей поделиться своими умениями и навыками. Следует больше внимания уделить работе над созданием ситуаций для взаимного обмена опытом детьми.

Рекомендации: В прошлом году был проведен семинар-практикум для воспитателей и консультации в группах для родителей на тему: «Особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей», но эти меры не принесли ожидаемых результатов, следует продолжать работу по намеченным вопросам.

Для улучшения качества работы в данной области необходимо:

Внести разнообразие в работу над развитием эмоциональной сферы детей, применять больше творческих и нестандартных техник.

Систематически вести работу по театрализованной деятельности.

Следует больше сотрудничать с родителями для того, чтобы знакомить ребят с традициями и культурами разных семей, а также над развитием представлений об этикете.

Для этого администрацией Учреждения планируется:

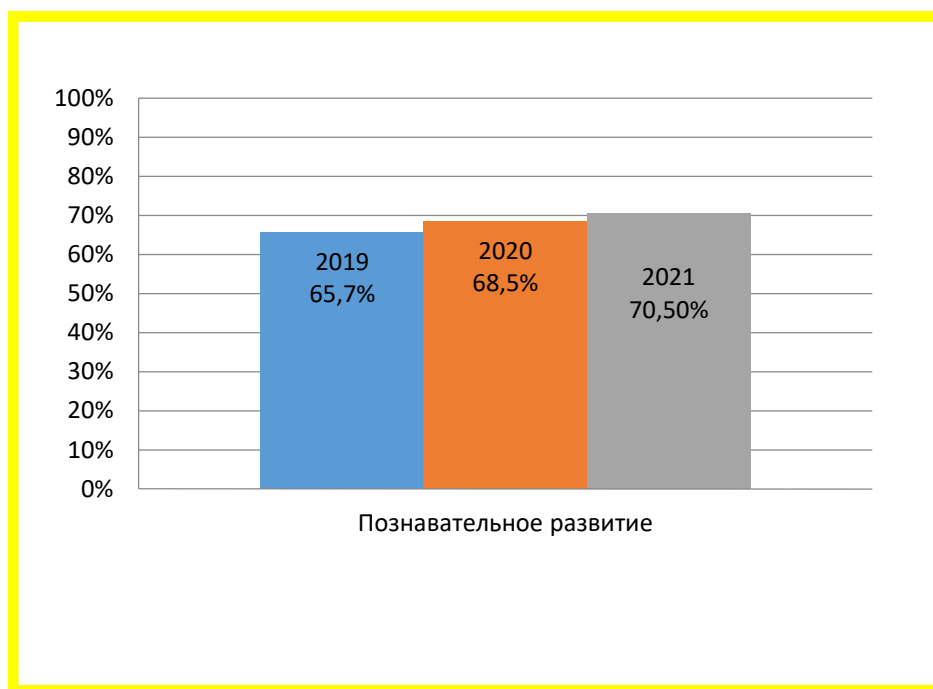
Педагогу-психологу провести консультацию для воспитателей: “Методы и формы работы над развитием эмоциональной сферы детей”

Провести тематический контроль на тему: “Театрализованная деятельность” (проверки планов и мероприятий в режимные моменты)

По выбору воспитателей провести родительские собрания, консультации, мероприятия с родителями на тему: “Ежели вы вежливы” (отразить в плане работы с родителями)

Эффективность обеспечения условий – 75 %

Познавательное развитие



Результаты обследования показали, что работа над познавательным развитием ведется в Учреждении более продуктивно, чем по всем остальным образовательным областям. Воспитатели достаточно разносторонне развивают познавательный интерес в дошкольниках.

В 2021 году в группах реализованы следующие проекты.

Ф.И.О. педагога	Название проекта	Возрастная группа
Лебедева И.А., Попова М.В.	«Будь здоров», «Первоцветы рядом с нами», «Осень в гости к нам пришла», «В гостях у сказки», «Домашние животные», «Пришла весна».	1 младшая группа
Гирина Н.А.,	«Зима пришла», «23 февраля – день защитника Отечества», «8 марта – мамин день», «Будьте здоровы», «Осень», «Неделя вежливости, дружбы и доброты»	средняя группа
Хализова З.В.,	«Зимние игры», «23 февраля», «Моя мама лучше всех», «Загадочный космос», «Правила дорожного движения», «Веселое лето», «Осень в родном краю», «Дары осени», «Всех	Средняя группа

	важней на свете мама»	
Социна А.Н., Леонова Л.П.	«Космос»	Старшая группа
Задворных С.В.,	«Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Огород на окне», «День победы», «Осень в родном краю», «Дары осени», «Всех важней на свете мама»	Подготовительная группа

В 2021 году Учреждением ставилась задачи по организации работы над познавательной и исследовательской деятельностью. Был проведен тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности». В результате значительно повысился уровень ведения НОД. Воспитатели подготовительной и старшей группы обучились использованию интерактивного оборудования «Наураша».

Воспитатели знакомят детей с достижениями прогресса, профессиями, видами транспорта. Знакомят детей с жизнью человека в прошлом на материале парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

В Учреждении силами сотрудников и родителей создан мини - музей «Русская изба».

Дети получают представление, что на планете есть множество других народов и национальностей, воспитатели часто читают произведения других народов, но в старших группах эти знания можно было расширить, как и дидактический материал по этой теме (картотеки игр, проекты).

Дети много знают о родном крае, своей стране, во всех группах организованы содержательные уголки патриотического воспитания, следует и дальше пополнять их материалом и литературой.

Дети узнают о мире вокруг себя из игр, книг, экспериментов, наблюдений. Воспитатели организуют проекты по ознакомлению с природой и рукотворным окружающим миром. Во всех группах есть уголки природы и экспериментирования. В старших группах для ознакомления с физическими свойствами предметов воспитатели используют интерактивную лабораторию «Наураша».

В 2021 году в честь 60-летия полета Ю.Гагарина в трех группах прошил проекты, посвященные космической тематике. Старшая группа даже сняла короткий видеоролик-поздравление ко Дню космонавтики.

Взрослые поддерживают детский интерес к окружающему миру, предлагают детям самим искать ответы на поставленные вопросы.

В группах хорошо поставлена работа по формированию элементарных математических представлений. Этому способствует хороший уровень ведения занятий по ФЭМП, большое количество игрового оборудования, причем как покупного, так и самодельного. Воспитатели развивают представления о количестве, числе, части и целом, знакомят детей с различными способами и единицами измерения, формируют представления о геометрических фигурах, развивают пространственные и временные представления. К развитию математических представлений часто обращаются в режимные моменты, на других занятиях во время дежурств и т.д.

Во всех группах уделяется время для организации экспериментальной деятельности с детьми, но в расписании дня детям не всегда выделяется время для индивидуальной исследовательской активности. Воспитателям стоит распределить материалы и оборудование в уголках экспериментирования так, чтобы дети могли самостоятельно выполнить простые опыты, не требующие особого внимания со стороны взрослых.

В группах не ведутся долгосрочные наблюдения, не все воспитатели ведут альбомы, журналы с зарисовками наблюдений и опытами. Также не хватает экологических акций, мероприятий. С детьми проводятся беседы о бережном отношении к природе, но они не отличаются разнообразием. В детском саду взрослые уважительно и внимательно относятся к детским предположениям, поощряют самостоятельное решение вопросов и необычные идеи. Воспитатели стараются предоставлять возможность детям самостоятельно планировать познавательную деятельность, но ещё много инициативы идет от воспитателя. Иногда получается так, что дети получают знания, а не учатся добывать их самостоятельно.

Воспитатели активно используют интерактивное оборудование: доски, панели, песочницы. Предлагают детям познавательные фильмы и передачи, интересуются мнением детей и их желаниями.

Рекомендации:

Для улучшения качества работы в данной области необходимо:

1. Воспитателям необходимо пополнить и переоборудовать уголки экспериментирования для развития познавательного интереса детей.
2. Систематически планировать работу по ознакомлению детей с природой, с экологией.
3. Разнообразить формы и приемы по ознакомлению детей с природой.

Для этого администрацией Учреждения планируется:

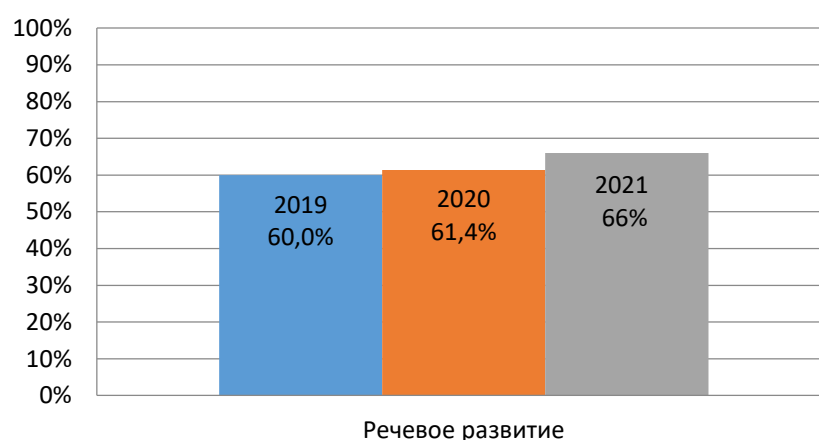
1. Провести смотр конкурс: “Уголок экспериментирования”

2. Провести круглый стол: “Способы знакомства детей с природой”
3. Устроить мастер-класс на тему: “Лучшая разработка экологической игры”
1. Принять участие в районном экологическом конкурсном движении, в экологических акциях.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 70,5 %

Речевое развитие



Проведенный анализ показал, что проблема развития речи дошкольников по-прежнему остается актуальной, хотя речевому развитию детей уделяется большое внимание. Решение этих проблем в Учреждении решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. В Учреждении 2 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этих группах работа по развитию речи планируется и проводится совместно с учителями - логопедами. Ежедневно проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, ведется работа над звукопроизношением, лексическим и грамматическим строем речи. Воспитатели активно пополняют словарный запас детей, используя разнообразные дидактические игры, некоторые из них они изготавливают сами, учитывая возрастные особенности детей. Также в работе используется демонстративный и раздаточный материал, тематические альбомы. Дети учатся называть предметы и их части, материалы, из которых они изготовлены, объекты и явления природы, действия, свойства и

качества, назначение, также ребята знакомятся с обобщающими словами. Очень большое внимание уделяется работе над словарем по теме недели.

Воспитатели стараются создавать речевую среду, в которой дети будут знакомиться с грамотными и культурными образцами речи. Однако в речи самих воспитателей иногда можно встретить ошибки (в основном, ударения, грамматические формы), не все воспитатели работают над этим и совершенствуют свою речь. Общение с детьми и родителями происходит в доброжелательной манере.

Для развития монологической и диалогической речи воспитатели используют беседы, обсуждения жизненных ситуаций, книг, рисунков, мультфильмов, рассматривания картин. Также в Учреждении постоянно используются разные виды творческой деятельности: кукольные спектакли, инсценировки, разные виды театров, создание журналов, видеоклипов. Воспитатели мало говорят о себе и своем личном опыте, хотя, дети всегда слушают истории из жизни взрослых с удовольствием. Стоит вести с детьми более открытый диалог.

В своей работе по речевому развитию воспитатели старших дошкольных групп используют игры, направленные на развитие ЗКР. Воспитателям остальных групп стоит чаще добавлять виды деятельности, направленные на знакомство с звуковым составом, со строением предложения, на интонационную культуру речи. В остальных группах чаще встречаются пальчиковые, музыкально-ритмические игры. Детям регулярно прививают интерес и любовь к литературе и книжным изданиям. Работа в книжных уголках ведется ежедневно. Детям читают на занятиях, в режимные моменты, перед сном. Во всех группах оборудованы книжные уголки, в которых каждую неделю, в зависимости от темы, обновляется материал. Он включает в себя художественную, научно-популярную литературу, периодические издания, портреты писателей, альбомы с иллюстрациями. При обсуждении книг обращается внимание не только на содержание, но и на оформление книги, на иллюстрации. В уголках устраиваются выставки книг одного автора. Но такая работа проводится от случая к случаю, и не носит периодического характера.

Дети старших групп посещают поселковую библиотеку в рамках экскурсий, книжных акций и т.п.

Воспитатели с уважением и пониманием относятся к детским беседам, поддерживают разговоры с детьми, инициируют беседы с застенчивыми ребятами или детьми с ТНР, стараются дать возможность высказаться каждому ребёнку, побуждают рассказывать свои истории.

В группах часто проходят выставки поделок, фотографий, художественных работ, что способствует возникновению диалогов между детьми. В сюжетно-ролевых играх есть письменные принадлежности, которые побуждают детей использовать письмо как элемент игры (меню, рецепты, журналы, тетради, карты сокровищ)

Взрослые предлагают детям использовать словотворчество для развития речевых способностей. Это отражается и в играх, и в постановке сценок и спектаклей, в сочинении сказок, придумывании стихов и загадок с использованием рифм. Воспитатели редко прибегают к созданию коллективных работ (книги, мультфильмы, журналы, видеозаписи). Стоит добавить больше разнообразия в данном вопросе.

Рекомендации:

Для улучшения качества работы в данной области необходимо:

Продолжать совершенствовать работу по развитию речи детей

1. Воспитателям следует обсуждать истории из личного опыта детей, иногда добавляя свои собственные, это может помочь расположить некоторых детей и побудить их вступить в диалог со взрослым.
2. Воспитателям стоит расширить игровой спектр по ЗКР, для этого планируется провести ряд консультаций с учителями-логопедами, которые подберут игровой материал по данной теме и расскажут воспитателям, как можно разнообразить работу во всех возрастных группах.
3. Необходимо обратить внимание на использование материалов для самостоятельной фиксации детьми историй, сказок, стихов, наблюдений. Стоит включить в свою работу использование рисунков, схем, записи, видеосъемку для фиксации детской речи.
4. При работе в книжном уголке стоит больше внимания уделять авторам детских книг, не только выставлять портреты детских писателей, но и обращаться к ним во время прочтения произведений, читать истории из жизни писателей (и других известных людей).

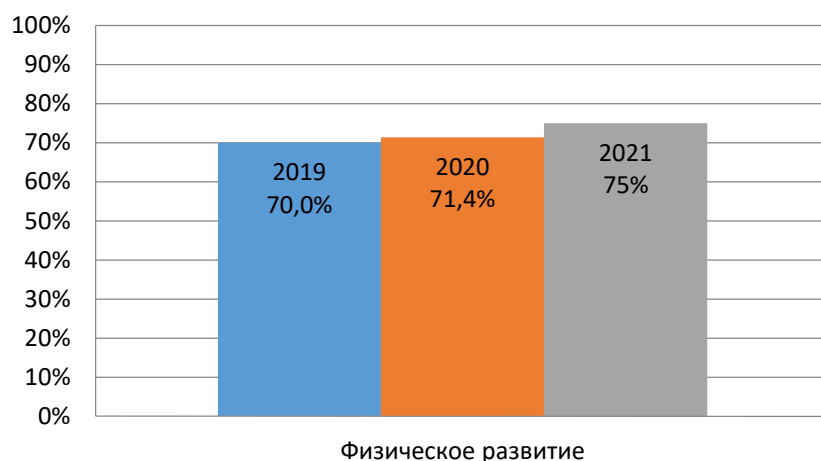
Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Учителям-логопедам провести консультацию для воспитателей на тему: “Работа над звуковой культурой речи детей”
2. Провести конкурс на лучшую разработку в виде альбома/книги/журнала созданную с участием детей: “Знакомим детей с художественной литературой”
3. В группах провести тематические досуги, проекты, посвященные какому-либо писателю (по выбору воспитателя)
4. Провести оперативный контроль книжных уголков.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий: - 66 %

Физическое развитие



Данная область является одной из основополагающих для развития здоровья и волевых качеств каждого ребёнка. Поэтому ей уделяется большое внимание в ежедневной работе Учреждения. Помимо занятий с физ. инструктором в физкультурном зале, воспитатели проводят одно занятие в неделю по физической культуре на улице. Каждый день утром и вечером, во время прогулок воспитатели проводят подвижные игры, спортивные упражнения и эстафеты. Во время игр и занятий воспитатели учат детей не только основным физическим движениям, но и воспитывают в детях такие качества как: целеустремленность, настойчивость, смелость, взаимопомощь, честность.

Воспитатели формируют у детей первичные представления о своем теле, особенностях его строения, рассказывают о пользе соблюдения режима дня, о здоровом питании, о необходимости соблюдения правил личной гигиены. В группах регулярно проходят проекты, посвященные здоровому образу жизни «Мыло — мой друг», «От воды и мыла у микробов тают силы», «Как здоровым быть?». К участию в них активно приглашаются родители.

Воспитатели помогают на занятиях инструктору по физической культуре, страхуя детей во время выполнения упражнений, поправляют их, проверяют правильность. В группах и на площадках для прогулок есть много спортивного оборудования, которое позволяет детям самостоятельно организовывать физические игры и занятия. Пространство групп позволяет проводить подвижные игры в помещении.

В группах регулярно проводятся физкультурные досуги. Как правило, они посвящены лексическим темам недели, или являются частью проекта. Раньше на

физ.досуги постоянно приглашались родители, но в связи с эпидемиологической ситуацией, воспитатели ограничивались фото-отчетом с физкультурных мероприятий.

С детьми обсуждаются разные виды спорта, крупные спортивные события (Олимпийские игры), основные правила командных и индивидуальных игр. Самое главное, что пытаются донести воспитатели до детей, это то, что спортивный образ жизни важен для сохранения здоровья, и он не должен быть скучным и трудновыполнимым, соблюдение правил ЗОЖ может и должно приносить радость. В группах проводится профилактика простудных заболеваний (проветривание, влажная уборка, посещение соляной комнаты, использование ионизаторов). Воспитателям следует обратить внимание на профилактику и коррекцию нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Такая работа также ведётся, но она не регулярна.

Воспитатели недостаточно обыгрывают физкультурные занятия, гимнастики, физминутки. Редко элементы двигательной активности используются в других видах детской деятельности (исключение составляют физкультминутки). Игры проходят достаточно стандартно, детям редко удастся внести какое-то разнообразие. Воспитатели, конечно, интересуются желаниями и предпочтениями детей в выборе физических активностей, предоставляют возможность самостоятельно заниматься в физкультурных уголках с любым понравившемся оборудованием. Но все-таки в работу стоит внести элементы творчества, добавить больше элементов "игры".

Рекомендации:

Таким образом, для улучшения качества работы по физическому развитию следует продолжать активно работать с семьей, продвигать основы ЗОЖ среди родителей, побуждать их совместно заниматься спортом, физической активностью, приглашать родителей на праздники, устраивать совместные мероприятия и акции. С воспитателями провести работу по формам и методам профилактики зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. В подвижные игры и ежедневную физическую активность воспитателям стоит привнести больше творческого подхода, разнообразить привычные игры с помощью дополнительного оборудования, предлагать детям самостоятельно придумывать правила, организовывать новые игры, объяснять их.

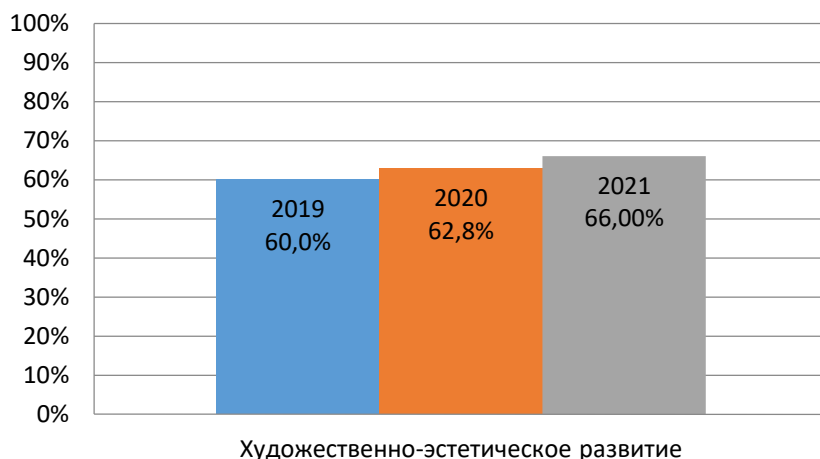
Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Провести педсовет: “Формы и методы профилактики нарушений зрения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата”
2. Оперативный контроль «Соблюдение режима двигательной активности»

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 75 %

Художественно-эстетическое развитие



Художественно - эстетическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности маленького человека. В процессе художественно-эстетического воспитания формируются творческие, культурные ценности.

Воспитатели учат детей обращать внимание на красоту окружающего мира, обращают внимание на то, что эта красота может принимать разные формы, её можно найти в обыденных вещах, предметах, в словах и поступках. Также ребят учат выражать свои впечатления с помощью вербальных и невербальных средств. Эта работа ведётся в течение всего дня: на прогулке, на занятиях, в режимные моменты, при индивидуальной работе. Взрослые побуждают детей отражать свои эмоции и впечатления в творчестве, развивают умение испытывать радость и удовлетворение от своей работы. В старших группах детей знакомят с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство). Мало внимания уделяется скульптуре и архитектуре. То же можно сказать и про произведения классической и народной музыки, фольклор и произведения современных композиторов, про знакомство с оперой и балетом, с композиторами. Стоит отметить, что воспитатели недостаточно уделяют внимание средствам выразительности разных видов искусств, особенно музыкальных. Детям включают время от времени разные музыкальные произведения, но стоит обращаться чаще к этому виду искусства.

В группах имеются хорошо оборудованные музыкальные и театральные уголки, уголки ряженья. Воспитатели знакомят детей с различными музыкальными инструментами, с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр теней) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная). В 2021 году на территории Учреждения установлена театрализованная площадка для организации спектаклей на улице. В группах присутствуют уголки творчества, где дети самостоятельно организуют свою работу, воспитатели активно способствуют этому, используют разные формы и методы для привлечения ребят к изобразительно-художественной работе. В группах организованы художественные выставки (не только в раздевалках). Детские работы используются в сюжетно-ролевых играх (меню, продукты питания, булочки из теста, карты и т.д.) Воспитатели часто предлагают детям самостоятельно выбирать художественные средства и материалы, поощряют изменения сюжета и добавление деталей, придумывание самостоятельного способа лепки и размещения деталей при аппликации. В работе воспитатели активно используют таблички, схемы-подсказки, напоминки для творческой деятельности.

В группах не только используют инсценировки на занятиях и в самостоятельной деятельности, но и ставятся полноценные спектакли. Воспитатели поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей.

Во всех группах детского сада оборудованы уголки конструирования, там можно найти схемы, периодические выставки разных построек. Дети с удовольствием обращаются к данному виду деятельности в свободное время.

Воспитатели в своей работе используют большое количество иллюстративного материала, книг, презентаций, альбомов, открыток для знакомства детей с разными видами творчества.

Рекомендации:

С целью повышения эффективности по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие воспитателям необходимо обратить внимание на формирование представлений детей о музыке, создать аудиотеки, знакомить детей с жанрами и видами музыкального искусства, с композиторами, включить в работу беседы и занятия по знакомству со скульптурами и архитектурными постройками.

Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Провести консультацию для воспитателей: “Музыкальное развитие детей”.
2. Создать аудиотеку для групп разных возрастов.
3. В уголки по изобразительности добавить материал по ознакомлению детей со скульптурой и архитектурой.
1. Рекомендовать воспитателям вебинары, курсы по приобщению детей к музыкальному творчеству.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 66,0 %

5.2. Организация образовательного процесса (школа)

В 2021 году школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

МБОУ «Дружнотгорская СОШ» в 2021 году функционировала в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план определяет продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы учреждения, сроки промежуточной аттестации в соответствии с нормативными документами.

В 2021 году МБОУ «Дружнотгорская СОШ» функционировала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Начало учебного года 01 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

- в 1 классе – 25 мая 2021 года;
- во 2-4 классах – 25 мая 2021 года;
- в 5-8 классах - 25 мая 2021 года;
- в 9 классах – 21 мая 2021 года;
- в 11 классе – 21 мая 2021 года.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса в день:

сменность: 1 смена;

продолжительность урока:

1 класс – режим обучения:

- ✓ сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ✓ ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;
- ✓ январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 уроков;

2-9 классы – 40 минут;

10-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Сроки летних каникул:

Сроки летних каникул определяются не менее 8 календарных недель.

Форма обучения:

Дошкольное отделение: очное – 90 человек.

Школа: 252-очно, 3 человека обучение на дому по медицинским показаниям.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Он разработан в соответствии с действующим нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается целесообразность, преемственность, соответствие запроса родителей и СанПин.

Учебные планы разработаны на каждый уровень образования.

Учебные планы обеспечивают достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности, установленных соответствующими ФГОС формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Учебные планы составлены в соответствии с целями и задачами учреждения, удовлетворяющие запроса обучающихся и их родителей.

Образовательные программы в учреждении реализовывались в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, проектов, домашних программ, конкурсов, индивидуальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации учреждения. Проводится анализ теоретической части так и практической части.

Учебные планы обеспечивали цели реализуемых образовательных программ учреждения.

Учреждение так же обеспечивает занятие на дому с обучающимися в соответствии с медицинскими показателями. На каждого обучающегося разработан индивидуальный план, календарный график, расписание занятий, учебные программы и определен персональный педагогический состав.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 4-х бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл -5).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2020/2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции произошли корректировки в учебном процессе это:

- разведение потоков обучающихся в разное время и с разных входов;
- изменение расписания звонков;
- обязательная утренняя термометрия.

Вывод: Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся, безопасности и сохранности их здоровью.

Работа с одаренными детьми дошкольного отделения

Одним из принципов ФГОС ДО является «поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»

Исходя из этого каждый педагог нашего Учреждения ставит перед собой задачу — создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развитым и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Дети и сотрудники принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных интернет-конкурсах и мероприятиях, организованных: Образование РУ, ВПО "Доверие", Всероссийский образовательный журнал «Познание» и т.д. Всего участие приняло: 48 человек, 8 воспитателей. К сожалению, работа педагогов направлена только на участие детей в конкурсном движении, а не на развитие их способностей и талантов.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы в 2021 учебном году – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими курсов внеурочной деятельности, детских объединений, секций;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления. Вышеуказанные ценности прививались классными руководителями обучающимся нашей школы. Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт;
- адаптивность

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность;

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- во внешкольной деятельности.

Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

Инвариантные модули:

Классное руководство

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитания МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

Направления деятельности классных руководителей

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
Формы и виды деятельности:

Наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;

изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересов обучающихся и класса в целом, мотивации;

проведение индивидуальных и групповых бесед.

Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;

подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;

классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);

создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;

разработка и реализация мероприятий и акций.

Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;

проектирование целей, традиций и правил классного коллектива;

совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий,

- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении,

- назначение ответственности за то или иное поручение в классе. 5) Работа со слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:
контроль за посещаемостью обучающихся,
работа с учителями – предметниками,
работа с родителями (законными представителями),
работа с психологом, медицинским работником школы. 6) Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:
работа с педагогом-психологом;
взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.

7) Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП

Формы и виды деятельности:
ежедневный контроль за посещаемостью,
вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность,
беседы с родителями (законными представителями),
взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

2. Школьный урок

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;

- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;

- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе;

- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,

формирование в детских объединениях, спортивных секциях, клубах детско- взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,

создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,

поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций

поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «СОГ, «ГТО»,

«Шахматы».

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

В детских объединениях и спортивных секциях занимаются до 80% учащихся. В детских объединениях и секциях преподают учителя школы, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами района. Все детские объединения и спортивные секции в нашей школе работают бесплатно. Внеурочная деятельность организована на должном уровне. В конце года проводится Дружнотгорский молодежный фестиваль «Мы – формула успеха», где проходят выступления учащихся, выставляются

творческие работы, оформляются стенды по работе кружков. Лучшие ученики кружков награждаются грамотами и подарками. Все школьные кружки вносят свой вклад в работу школы, причем тематика выставок, спектаклей, праздников, занятий органично сливаются с общими воспитательными задачами коллектива.

4. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа»:

осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования,

осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

на индивидуальном уровне:

работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,

организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,

организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,

диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирования, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

- на групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа», классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и координировать функционирование разных направлений образовательных отношений в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

классные родительские собрания (1 – 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.

повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

общешкольные родительские собрания,

классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,

единые родительские дни,

Дни открытых дверей,

использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями – вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

5. Самоуправление

Совет обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа» принимал участие:

в контроле за внешним видом обучающихся школы (рейды по проверке внешнего вида),

в контроле за соблюдение «Правил внутреннего распорядка»,

в организации и проведении внеклассных и школьных мероприятий,

в контроле за сохранностью учебников (рейды по проверке учебников),

в благоустройстве территории школы, памятных мест поселения,

в работе с общественными организациями школы, поселения,

в решении проблемных вопросов.

Совет обучающихся является представительным органом ученического самоуправления. Состав совета формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 5 – 11 классов. Основные задачи – организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Полномочия Совета обучающихся:

участие в разработке планов школьных мероприятий,

рассмотрение индивидуальных и коллективных предложений обучающихся.

В каждом классном коллективе сформирован уровень классных коллективов. Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решались задачи:

создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,

создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,

через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,

организация дежурства по классу,

встречи с интересными людьми.

На уровне школы:

планирование и анализ школьных мероприятий,

проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

6. Профориентация

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включала в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача в этой работе – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществлялась через:

профориентационные классные часы в 8-9 классах, была направлена на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: квесты, деловые игры;

экскурсии обучающихся на предприятия Гатчинского муниципального района;

посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей;

изучение с педагогами интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн – тестирования;

участие в программе по профориентации ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстандарт»;

участие в мастер – классах «Открытые уроки», просмотр лекций;

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела

Рабочая программа воспитания была реализована в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, и имела выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей – предметников. Воспитательная система включала в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МБОУ «Дружноторская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В МБОУ «Дружноторская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Большая работа проводилась по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы. Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ проводится военно-спортивная игра «Зарница». Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки. Школьный музей работает по плану, создан Совет музея, куда входят обучающиеся 5 – 9 классов.

Приоритетным направлением являлась и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяли этому вопросу много внимания. Проведены: тематические классные часы, спортивные соревнования, встречи с врачами – специалистами, с выпускниками школы и родителями обучающихся, добившимися высоких спортивных результатов. Организована работа Школьного спортивного клуба «АЛМАЗ». Ученики школы принимали участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигли высоких результатов.

Детские общественные объединения

В школе действуют следующие объединения:

- Совет обучающихся школы. Организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы.

Школьный спортивный клуб «АЛМАЗ,

отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»,

отряд ЮИД.

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых, полководцев. Во внеурочное время юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, поддерживают в порядке Братские захоронения и памятные места поселения, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы.

«Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства»,

«Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка», «Правила дорожного движения». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

«Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения – важная сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научатся выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализован через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МБОУ «Дружнотгорская СОШ» реализована в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Вывод: организация воспитательного процесса соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника на основе приобщений к общечеловеческим и национальным ценностям.

Организация питания обучающихся.

Для организации горячего питания в учреждении оборудовано:

Для дошкольного отделения:

Пищеблок – общей площадью 86 кв.м. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: электрическая плита, жарочный шкаф, электросковорода, водонагреватель, морозильный ларь, холодильники, картофелечистка, электромясорубка, тестомесильная машина, промышленный блендер.

Большое значение на дошкольном отделении придается рациональному питанию. Организация питания возлагается на администрацию. В Учреждении установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Поставщик продуктов: ТД "Ленинградский", ООО "Артис", ОАО «Гатчинский хлебокомбинат».

На дошкольном отделении организовано сбалансированное питание в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и действующих натуральных норм питания, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Меню с выходом блюд ежедневно вывешивается воспитателями в группах и мед. сестрой рядом с пищеблоком.

В 2021 г. не выполнены нормы продуктового набора по следующим продуктам: молоко, кисломолочные продукты; овощи; фрукты; соки.

Стоимость одного детодня в 2021 году составила – 145,07 рублей.

Администрацией Учреждения планируется:

1. Пересмотреть 10 – дневное меню, в соответствии с утвержденными нормами СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г.
2. Увеличить стоимость одного детодня до 157.00 рублей.

Для школы:

Обеденный зал площадью 135,7 кв.м. рассчитан на 110 посадочных мест, расположенный на 2-ом этаже. Помещения столовой, расположенные на первом этаже МБОУ «Дружнотгорская СОШ», по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Дружная Горка, ул. Ленина д.21

№ 53 - площадь 14,8 кв.м.

№ 54 - площадь 30,8 кв.м.

- помещения расположенные на втором этаже МБОУ «Дружнотгорская СОШ», по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Дружная Горка, ул. Ленина д.21

№ 58 площадь 16,0 кв.м

№ 59 площадь 16,8 кв.м

№ 60 - площадь 15,2 кв.м.

№ 61 площадь 7,3 кв.м.

№ 62 площадь 7,3 кв.м

№ 63 площадь 32,5 кв.м.

общей площадью: 140,7 кв. метров

Столовая оборудована всем необходимым: моечные, кладовые, цеха для приготовления пищи, раздача, камеры хранения, бытовые помещения и т.д.

Перед обеденным залом установлены раковины для мытья рук, обеспечено всем необходимым полотенцами бумажными, мылом и антисептиком. Режим работы

столовой для обучающихся с 9.00 до 15.00 часов. Питание в школе организует ООО «МАКСИМУС» на основании заключенных договоров.

Для обучающихся школы организовано горячее питание (завтрак и обед) и буфетная продукция. Охват обучающихся горячим питанием и буфетной продукцией составляет 100%. Охват детей, получающих льготное (бесплатное) питание составляет 151 человек – 59%. На протяжении всего года велась работа с родителями по информированию о предоставлении необходимых документов на получение льготного питания. Всего охват горячим питанием составляет 92%. Остальные обучающиеся получают питание через буфетную продукцию. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатно молоко по 0,2 л. в день.

В школе создана и работает комиссия общественного контроля в состав которой входит представитель родительской общественности. По результатам пишется протокол.

Вывод. Процент охвата обучающихся питанием в школе составил 92%. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа администрации и предпринимателя, а также родителей дает положительный результат. Претензий к питанию не было.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Учреждении решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учреждения после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях учреждения установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.
- домофоны

В течение года регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса и ОРВИ.

Разработан антитеррористический паспорт учреждения.

Учреждение в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все помещения оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ.

6.1. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность учреждения сотрудниками присутствует.

В период дистанционного обучения все педагоги как дошкольного отделения, так и школы успешно усвоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения.

6.1.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательных программ дошкольного образования

Эффективность обеспечения условий – 85,7%

Педагогический коллектив дошкольного отделения стабильный, творческий, инициативный, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Данные по количеству штатных единиц:

Наименование показателей	№ строки	По штатному расписанию, единиц	Фактически заполненные единицы
1	2	3	4
Численность работников - всего (сумма строк 02, 04, 15, 16, 17, 20)	01	43,14	43,14
в том числе персонал: <i>административный — всего</i>	02	2	2
из него заведующий, заместители заведующего	03	2	2
<i>педагогический — всего</i>	04	16,14	16,14
из него: воспитатели	05	11,01	11,01
старшие воспитатели	06		

музыкальные работники	07	1,5	1,5
инструкторы по физической культуре	08	0,63	0,63
учителя-логопеды	09	2,0	2,0
учителя-дефектологи	10		
педагоги-психологи	11	1,0	1,0
социальные педагоги	12		
педагоги-организаторы	13		
педагоги дополнительного образования	14		
Младшие воспитатели	15	7,55	7,55
Помощники воспитателей	16		
Медицинский персонал — всего	17		
из него: врачи	18		
медицинские сестры	19		
Обслуживающий персонал — всего (сумма строк 21–23)	20	17,45	17,45
из него: шеф-повар	21		
повар	22	2,5	2,5
другие	23	14,95	14,95

Вывод: На конец 2021 года дошкольное отделение укомплектовано педагогическими и техническими кадрами полностью, вакансий нет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее проф. обр. по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников - всего	14	4	4	10	10
в том числе: воспитатели	10	1	1	9	9
музыкальные руководители	1			1	1
Учителя-логопеды	2	2	2		
Педагог – психолог	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

Из общей численности работников имеют педагогический стаж работы,	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более

всего						
14	3	0	3	1		7

Высшее образование имеют 4 педагога - 29% педагогов.

Среднее специальное - 71% педагогов; из них педагогическое - 14 педагогов.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория — 1 педагог
- первая квалификационная категория — 5 педагогов
- соответствие занимаемой должности — 8 педагогов.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

ФИО	Должность	КПК
Захарова Марина Дмитриевна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2020г. «Педагогика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области детской психологии» 108ч.
Хализова Зоя Вячеславовна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2020г. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» 72ч.
Попова Мария Вадимовна	Воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г. Воспитание детей дошкольного возраста» 72ч.
Еремина Ирина Федоровна	Учитель – логопед	Всерегionalный научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии» 2020г. «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС" 72ч.
Лебедева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» «Использование пальчиковой гимнастики в развитии и коррекции произносительной стороны речи дошкольников» 2019г.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами.

Администрацией Учреждения планируется:

1. Стимулировать повышение квалификации педагогов через повышение уровня образования и аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

6.1.2. Обеспечение кадрами для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данные по количеству штатных единиц:

Наименование показателей	По штатному расписанию, единиц	Фактически заполненные единицы
1	3	4
Численность работников - всего	32,89	32,89
в том числе персонал: <i>административный — всего</i>	4,5	4,5
директор	1	1
заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, по безопасности	2,5	2,5
главный бухгалтер	1	1
<i>педагогический — всего</i>	20,19	20,19
из него: учитель	18,44	18,44
педагог дополнительного образования	0,5	0,5
социальный педагог	0,5	0,5
преподаватель – организатор ОБЖ	0,75	0,75
<i>учебно – вспомогательный персонал</i>	2	2
<i>обслуживающий персонал</i>	5,2	5,2
<i>воспитатель ГПД</i>	1	1

Вывод: На конец 2021 года школа укомплектована педагогическими и техническими кадрами полностью, вакансий нет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее проф. обр. по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое

1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников — всего	19	17	17	2	2

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

Из общей численности работников имеют педагогический стаж работы, всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
19	5	4			1	9

Высшее образование имеют 17 педагога - 89% педагогов

Среднее специальное - 11% педагогов; из них педагогическое – 11% педагогов.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория — 2 педагога
- первая квалификационная категория — 3 педагога
- соответствие занимаемой должности — 10 педагогов.
- Молодые специалисты -4 педагога.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Таблица прохождения курсов ПК и переподготовки:

№ п/п	Название курсов	Год	Кол-во часов	Учитель, должность
Организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения – 0чел./0%				
Функциональная грамотность – 2/17% из 15ч.				
	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	30.11.2021г.	112	Крылова Елена Викторовна
	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области	30.11.2021г.	112	Жаркова Евгения

	формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»			Анатолевна
Основы религиозных культур и светской этики – 1/7% из 15ч.				
	Основы религиозных культур и светской этики	2021		Безунова Ирина Александровна

№ п/п	Название курсов	Год	Кол-во часов	Учитель, должность
Организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения – 3чел./15%				
1	Методика преподавания (начальные классы) и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения	2020	144	Безунова Ирина Александровна
2	Методика преподавания физической культурой и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	2020	144	Городинский Владимир Сергеевич
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (история, обществознание, география)	2020	144	Иванова Александра Николаевна
Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы – 6 чел./30%				
1	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Дудин Алексей Григорьевич
2	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Колбасова Анна Николаевна
3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Крылова Елена Викторовна
4	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Малькина Елена Васильевна
5	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Моисеева Ирина Валентиновна
6	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Сафаров Адиль Ибрагимович
Профессиональная переподготовка – 1 чел./5%				
1	Профессиональная переподготовка «Иностранный язык (английский)»	2020	996	Птушенко Елена Юрьевна
2	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: математика и информатика (информатика)»	2020	252	Птушенко Елена Юрьевна

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта

В учреждении, как в дошкольном отделении, так и в школе ведется работа по поддержанию высокого уровня компетенции педагогических работников, все педагоги прошли повышение квалификации по ФГОС, занимаются самообразованием, делятся опытом друг с другом. Педагоги соблюдают педагогическую этику по отношению к детям, родителям, а также по отношению друг к другу. В своей работе все педагоги широко используют проектный метод. Наряду с традиционными темами реализуются разнообразные проекты. Проектная деятельность организуется совместно с детьми, родителями и специалистами. Педагогами изучаются интересы детей, их склонности, что отражается в дальнейшем планировании и организации образовательной деятельности. Педагоги мотивируют детей на совместную деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, не подменяют игровую деятельность, другими видами деятельности. Два раза в год по плану Учреждения все педагоги проводят мониторинг, результаты которого анализируются и учитываются при работе с детьми и педагогами. Все педагоги в совершенстве владеют работой на компьютере, используют в работе с детьми интерактивные доски, столы, песочницы. Общаются с детьми и их родителями доброжелательно, считаются с мнением детей, умеют быстро устанавливать контакт с родителями. Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри Учреждения. Учреждением были организованы и проведены следующие мероприятия:

Дошкольное отделение:

Консультации	
Требования к организации уголков по речевому развитию	Февраль
Работа с детьми в книжных уголках	Март
Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Сентябрь
Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы	Октябрь
Семинары. Семинары – практикумы	
Подготовка к школе: сложности и успехи.	Январь
Деловая игра «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Октябрь
Открытые просмотры педагогической деятельности	
Презентация проекта. Итоговое занятие по проектной деятельности.	Февраль
Досуг «Любимые сказки»	Ноябрь
Смотры, конкурсы, выставки	
Смотр – конкурс «Лучший книжный уголок»	Январь
Смотр – конкурс «Лучшие постройки из снега»	Февраль
Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	Март
«Готовность групповых помещений к новому учебному году»	Сентябрь
Выставка «Овощной переполох»	Октябрь
Конкурс «В мире сказок»	Ноябрь
Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Темы самообразования
1	Леонова Лидия Петровна	воспитатель	Нетрадиционная техника аппликации как средство художественной выразительности детей дошкольного возраста
2	Захарова Марина Дмитриевна	воспитатель	Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста
3	Социна Александра Николаевна	воспитатель	Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
4	Лебедева Ирина Вячеславовна	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста
5	Попова Мария Вадимовна	воспитатель	Развитие активности речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных жанров
6	Хализова Зоя Вячеславовна	воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста
7	Задворных Светлана Вячеславовна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
8	Легейдо Светлана Михайловна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
9	Чепчикова Светлана Сергеевна	учитель - логопед	Игровые и нетрадиционные методы и приемы для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР
10	Еремина Ирина Федоровна	учитель - логопед	Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у детей с ОНР
11	Гирина Нина Анатольевна	воспитатель	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры
12	Кошелева Надежда Николаевна	воспитатель	Формирование всесторонне развитой личности через знакомство с художественной литературой
13	Кузнецова Ирина Александровна	воспитатель	Духовно - нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы

14	Левадний Тамара Владимировна	музыкальный руководитель	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей
----	------------------------------	--------------------------	---

Выводы

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами, которые успешно реализуют основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также АООП в соответствии с ФГОС. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В 2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Администрацией Учреждения планируется:

- работать по привлечению специалистов в учреждение по таким учебным предметам как: математика, русский язык и литература;
- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности педагогов;
- продумать работу педагогов с «Одаренными детьми».
- направить лучших педагогов и специалистов Учреждения на муниципальный конкурс «Воспитатель года», «Учитель года».

6.2. Учебно – методическое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательной деятельности Учреждения отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Оснащение пространства учреждения проводится с учетом требования ФГОС. Для дошкольного отделения с опорой на примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Материально- техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

6.2.1. Материально–техническое обеспечение программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей, в том числе и детей с ОВЗ, и отвечает их половозрастным особенностям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, развитие двигательной активности детей. В групповых помещениях имеются уголки уединения, в которых дети могут уединиться или поиграть небольшой группой. На

территории учреждения имеются места, где можно уединиться — побыть одному или небольшой группой. Это домики, скамейки с навесами, качели, игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В групповых помещениях Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, обеспечена игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

- Оснащение групповых помещений:
- Уголок творческих игр
- Уголок сенсорного развития и игры (ранний возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок строительно- конструктивных игр
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок патриотического воспитания
- Книжный уголок
- Уголок познания и развивающих игр
- Уголок двигательной активности
- Логопедический уголок (в группах компенсирующей направленности).

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, в том числе и детей с ОВЗ, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия и развлечения, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В каждой группе дошкольного учреждения имеются спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, пригодные и для занятий детей с ОВЗ. Дети в свободной деятельности имеют возможность заниматься

спортивными упражнениями, что повышает двигательную активность детей в течение дня.

В Учреждении оборудована соляная комната, для профилактики ОРВИ и ЛОР заболеваний, которую посещают дети под контролем мед. сестры и воспитателей 1 раз в неделю.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, в котором проходят утренники, спектакли, концерты. Зал оснащен современной техникой: музыкальный центр, акустическая система, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, интерактивная панель. Имеются костюмы для детей и взрослых, ростовые куклы для организации театрализованной деятельности (постановки спектаклей и т.д.)

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми (имеются 2 лого-стола для индивидуальных коррекционных занятий).

Эффективность обеспечения условий – 78,5%

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для улучшения материально – технического обеспечения программы дошкольного образования (организация и оборудование) Администрацией Учреждения планируется

- Установить игровую площадку ПДД для изучения детьми ПДД и моделирования опасных ситуаций на дороге, гончарную мастерскую для организации занятий по изо-деятельности в «Русской избе».
- Приобретение детской мебели.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В приемных имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной

образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Эффективность обеспечения условий – 84,0%.

6.2.2. Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества.

Существенную роль в этом играет библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека в школе расположена на 2-ом этаже, имеет хранилище для учебников отдельное от самой библиотеке. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, компьютером, и МФУ. Свою деятельность библиотека ведет в соответствии с действующими законами и НЛА. Режим работы библиотеки с 10.00 до 15.00 часов. Выходной суббота и воскресенье. Библиотека работает по утвержденному плану.

В течение года в библиотеке были проведены мероприятия:

- Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:
- Путешествие в страну знаний.
- День учителя.
- Новый Год.
- Рождество.
- Ко Дню снятия блокады Ленинграда и освобождения Дружной Горки от фашистских захватчиков.
- Международный женский день – 8 марта.
- К годовщине Великой Победы.

Кроме того проведены:

- экскурсии начальных классов «Мы читаем», «В гости к книге», «Дом, который построил С.Я. Маршак», «Знакомьтесь – это библиотека», «Хочу все знать», «Подвигу жить вечно» и др.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и районном конкурсах чтецов:

- Дню освобождения Дружной Горки и Дню Победы;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный год	выбыло экземпляров за отчетный год	состоит экземпляров на конец отчетного года
	Объем фонда библиотеки	3977	3070	29581
	в том числе			
1	Ученики	2270	1648	7774
2	учебные пособия	1422	1422	500
3	Художественная	285		20417
4	Справочная			841
5	электронные документы			49

Фонд библиотеки ОО соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 275 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16-18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: библиотека – это важное звено школы, помогающее добиваться качества образования. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Библиотека играет значимую роль во внеурочной деятельности. Существующий фонд художественной литературы необходимо обновлять. Необходима так же подписка на детские журналы. Продолжить работу над модернизацией школьной библиотеки.

Методическая служба школы организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности): обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности; обучение

педагогов составлению персонифицированного поэлементного анализа контрольных работ обучающихся; создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работало пять методических объединений учителей:

- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественных наук
- МО классных руководителей

Несколько лет коллектив школы работает над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС». Качество и системность работы в данном направлении требует большой доработки, так как на протяжении всего учебного года периодически присутствовали обучающиеся, имеющие оценку «2» по предметам, т.е. имеющие академическую задолженность. В связи с чем, необходимо совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения, развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся, привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и показывающих положительную динамику обученности обучающихся «группы риска».

При отсутствии положительной динамики показателей успеваемости и качества знаний в 2022-2023 учебном году школа планирует скорректировать методическую тему «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС» на «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель деятельности школы в данном направлении:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

В связи с чем, необходимо повысить качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в конкурентном мире.

На протяжении всего 2021 года можно было наблюдать:

- рост обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней);
- систематизация мониторинга и диагностики учебных предметов с целью готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе персонифицированных анализов контрольных, диагностических работ на более раннем этапе обучения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, для успешной работы методический совет школы ставил перед собой следующие задачи:

- Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
- Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования.
- Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- Ознакомление педагогического коллектива школы с инновационными технологиями проведения уроков и внеурочных мероприятий с целью обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий, стимулирования учащихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках.
- Продолжать работу над качеством проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, направленных на развитие познавательной активности учащихся.
- Работа над здоровьесберегающими технологиями.
- Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.
- Создание условий для получения образования каждым ребенком в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Внедрение ФГОС детей с ОВЗ по мере необходимости.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методик проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет

продукцией, а также, через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков – требует систематизации и большой доработки.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.
- Реализация программ «Одаренные дети» и «Трудные дети».

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся и педагогов.
- Анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.
- Выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса.
- Соответствующая коррекция деятельности.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, но снижение успеваемости с переходом обучающихся в старшие классы, подтверждает недостатки работы педагогического коллектива.

В конце 2020-2021 учебного года (18-22 мая 2021г.) была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагога

Цель: выявить профессиональные затруднения педагогов.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

С помощью карты диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

Владение современными образовательными технологиями

Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

Умение работать с информационными источниками

Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

Знание теоретических основ преподаваемого предмета

Знание методов преподаваемого предмета

Знание истории развития науки и её современных достижений

3. Методическая:

Знание содержания образования учащихся по предмету

Знание методов и приемов обучения предмету

Знание форм организации обучения предмету

Знание средств обучения предмету

4. Психолого-педагогическая:

Знание психологических особенностей учащихся

Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

Знание теоретических основ педагогики

Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

Эмоциональное выгорание

Критерии оценивания:

«0» баллов – показатель не проявляется или слабо выражен;

«1» балл - показатель проявляется редко или недостаточно выражен;

«2» баллов - показатель проявляется часто и достаточно выражен;

«3» баллов - показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

В **общепедагогической области** незначительные профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Средний балл – 1,8.

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. Средний балл – 1,9.

- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. Средний балл – 1,95.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают знания теоретических основ науки преподаваемого предмета. Средний балл – 1,8.

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. Средний балл – 1,9.
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету их сущности и условиях успешного использования в преподавании. Средний балл – 1,9.
- Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. Средний балл – 1,95.

В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Знание психологических особенностей учащихся, а именно: ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника. Средний балл – 1,7.
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников, а именно: Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. Средний балл – 1, 7.

Незначительные затруднения прослеживаются в знаниях теоретических основ педагогики: Владение приемами педагогической техники. Средний балл – 1, 95.

В коммуникативной области незначительные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способности детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиций партнерства и лидерства участников образовательного процесса. Средний балл – 1,9.
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. Средний балл – 1, 95.
- Умение проявлять инициативу, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска). Средний балл – 1, 8.

Значительные затруднения в данной области вызывает такой показатель, как:

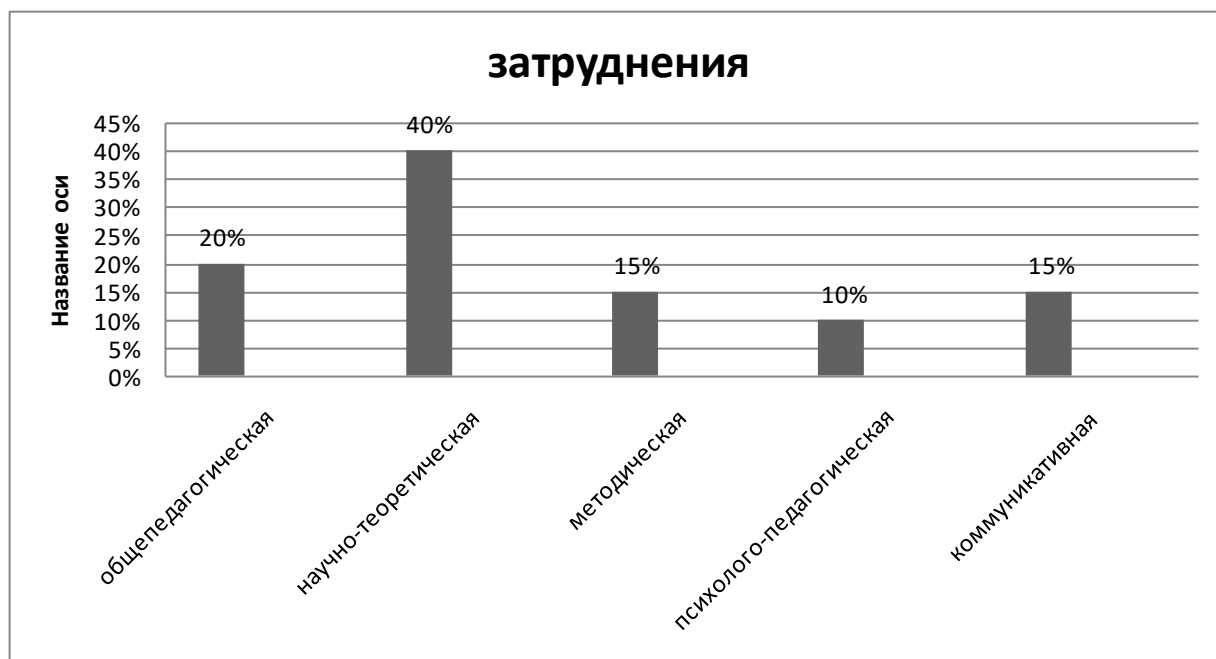
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах); создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. Средний балл – 1,8.

К критическому уровню затруднений у педагогов необходимо отнести **эмоциональное выгорание**: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений, средний показатель, которого - 1 балл.

Количественный состав педагогов – 20 человек.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 4 педагогов (20%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;
- научно-теоретическая для 8 педагогов (40%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;
- методическая для 3 педагогов (15%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;
- психолого-педагогическая для 2 педагогов (10%);
- коммуникативная для 3 педагогов (15%).



Выводы:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- направить работу на изучение педагогами психологических особенностей учащихся, а именно;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

В следствии вышеназванных направлений были запланированы на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и во внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работу с обучающимися по подготовке к Всероссийским проверочным работам;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- применение разнообразных видов работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Вывод: признать работу методического совета удовлетворительной. Продолжить работу методической работы, повышать уровень педагогов.

6.3. ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении имеется официальный сайт, который играет большую роль в реализации образовательных программ, расширяет доступ к цифровым образовательным ресурсам, обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном процессе. Осуществляет обратную связь участников образовательного процесса. Размещение необходимой информации о деятельности учреждения и ее обновления в соответствии с действующим законодательством. На официальном сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который включает в себя: основные сведения об ОО, структуру ОО, документы, информацию об образовании, сведения об образовательных стандартах, информацию о педагогическом коллективе и администрации, сведения о материальном обеспечении и оснащении образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово- хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах. Так же для удобства участников образовательного процесса на официальном сайте созданы и другие разделы, как например: новости для родителей, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, безопасный интернет, горячее питание и другое.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были созданы дополнительные вкладки для участников образовательного процесса, такие как: «Дистанционное обучение» и «Особые условия». Как показал анализ участники образовательного

процесса активно посещают сайт учреждения. Информация, размещенная на этих вкладках, очень помогла работе учреждения во взаимодействии с родителями особых условиях распространения коронавирусной инфекции.

Так же, в 2021 году учреждение продолжает работу в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Для удобства пользования участникам образовательных отношений сделана вкладка на официальном сайте учреждения.

В учреждении используется только лицензионное программное обеспечение, которое ежегодно обновляется ключами.

6.3.1. Информационно – техническое обеспечение программы дошкольного образования

Дошкольное отделение обеспечено средства технического обучения. Все средства технического обучения безопасны для детей и используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Главное не забывать, что мы работаем с маленькими детьми и при этом необходимо соблюдать некоторую специфику. В целом ИКТ - это удобство, эффективность, увлекательность.

Область применения	Наименование и краткая характеристика ТСО
Образовательные области: Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Профилактика и коррекция речевых нарушений Образовательная деятельность с детьми ОВЗ	Интерактивная панель «Интошка» - 1 шт. Детский игровой терминал «Солнышко» - 1 шт. Доска интерактивная, ноутбук - 1 шт. Игровая система EduPlay с компьютером - 4 шт. Интерактивный стол - 1 шт. Экран с проектором и ноутбуком - 1 шт. Музыкальный центр - 2 шт. Интерактивная доска - 4 шт. Интерактивная песочница - 2 шт. Лого стол для индивидуальных коррекционных занятий - 2 шт. Цифровое пианино - 1 шт. Развивающая настенная панель – 3 шт. Интерактивный игровой комплекс «Сказка» - 1 шт. Интерактивный скалодром – 1 шт.

Доступ к электронным ресурсам дети, в том числе и дети с ОВЗ, получают только в присутствии педагогов и специалистов. Электронные ресурсы используются педагогическими работниками для занятий, показа презентаций, просмотра обучающего видео. Во всех возрастных группах установлены интерактивные доски. Чаще всего воспитатели, используя интерактивные доски, выводят различные изображения на экран и изображения используются в качестве демонстрационного материала, а также воспитателями используются уже готовые презентации. Не все воспитатели в совершенстве владеют ИКТ.

Открытого доступа к информационной сети Интернет дети не имеют. Для более широкого использования ТСО Администрацией планируется: направить на курсы повышения квалификации в ЦИТ Гатчинского района воспитателей и специалистов, нуждающихся в обучении ИКТ.

6.3.2. Информационно – техническое обеспечение программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, которое обновляется по мере необходимости. Так же учебные кабинеты обеспечены всей необходимой мебелью. Доступ к электронным ресурсам обучающиеся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, получают только в присутствии педагогов. В школе имеется договор на фильтрацию сайтов.

Вывод: информационно – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде учреждения. Необходимо продолжать оснащение кабинетов.

6.4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО – БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

6.4.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Здание дошкольного отделения построено в 1971г. Общая площадь здания - 1735,4 кв.м. Площадь прилегающей территории - 9380 кв.м. На территории находятся 6 прогулочных веранд, 6 площадок для прогулок, 1 спортивная площадка, метеоплощадка, музыкальная площадка. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, над входными дверями установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 155 человек.

На дошкольном отделении функционируют:

- 6 групповых помещений: игровые и отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделению;
- кабинет заместителя директора по УВР;
- физкультурный зал — для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- музыкальный зал — для проведения музыкальных занятий и организации театрализованной деятельности детей;
- кабинет учителя-логопеда — для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 2;

- кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 1;
- кабинет завхоза, в которой установлен монитор с выводом изображений видеокамер — 1;
- мини-музей «Русская изба» — 1;
- Лего-комната «Город мастеров»;
- медицинский блок — для проведения лечебно-профилактической работы с детьми;
- соляная комната – для профилактики ОРВИ и лор - заболеваний;
- пищеблок;
- прачечная.

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно–пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности;
- дошкольное отделение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть;
- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 2 раза в год, осмотр и плановая перезарядка огнетушителей, проверка знаний по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, вывешивается наглядная агитация на стендах.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы Учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного отделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Территория и здание дошкольного отделения не приспособлены для инвалидов. Лифты, стоянки автосредств, поручни, пандусы, раздвижные двери, ширина дверных проемов не предусмотрены проектом.

Библиотечный фонд хранится в методическом кабинете. Там собрана литература, необходимая для работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами. Детская художественная литература хранится в группах с учетом возраста детей.

В 2021 году приобретено:

1. Развивающая настенная панель – 300 000,00
2. Учебные комплексы и развивающие пособия - 355659,00
3. Профессиональный стол психолога – 290000,00
4. Игровое учебное оборудование – 123000,00

5. Интерактивный пол – 458000,00
6. Учебно – методический комплекс «Город детства» - 9860000,00
7. Комплект игровой детской мебели – 142000,00

Отремонтировано:

1. Медицинский блок – 800000,00 руб.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 81%

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованием пожарной безопасности, требованиям по созданию безопасных условий для охраны жизни и здоровья детей во время пребывания на дошкольном отделении.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, в будущем для этого *Администрацией Учреждения планируется:*

- установить уличное освещение,
- произвести косметический ремонт 2 младшей группы.

Дополнительно, для организации образовательного процесса, планируем приобрести:

- специализированное программное обеспечение (ПО) развивающие игры, занятия,
- оборудование для спортивного зала

6.4.2. Школа.

Здание школы построено в 1974 г. Общая площадь здания — 5810,4 кв. м. Площадь прилегающей территории — 26215,0 кв.м. На территории находится новый современный спортивный стадион, построенный в 2020 году. Стадион имеет четыре площадки: основную, баскетбольную, полосу препятствий и гимнастическую. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, по периметру здания установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 500 человек.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современными учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно- воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 29 учебных кабинетах. Имеются кабинеты информатики и ИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, кабинет домоводства. Школа ведет большую работу по оснащению учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

Наименование	Количество шт.
Мультимедийный проекторы	21
Ноутбуки	55
Интерактивные доски	8
Принтеры	3
Компьютер в комплектации	25
МФУ	13

В школе имеется два спортивных зала на 1-ом этаже, один из которых открыт в 2020 году со всем необходимым для проведения занятий в соответствии с ФГОС.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Школа полностью укомплектована учебными и современным технологическим оборудованием для достижения хорошего качества образования, представление обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Современная столовая на 110 посадочных мест расположена на 2-ом этаже. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии и соответствует предъявляемым требованиям СанПин.

Медицинский кабинет находится на 2-ом этаже. Оборудование медицинского кабинета находится в исправном состоянии.

Общекультурные культурно- досуговые мероприятия проводятся в актовом зале, который был отремонтирован в 2019 году. Стал светлым и уютным.

Для организации питьевого режима в школе установлены куллеры с питьевой водой. Для начальной школы в кабинетах начальной школы. Для учащихся средней и старшей школы-в столовой, каб. №37 и каб. №40.

В школе оборудован гардероб на 1-этаже для учащихся школы с индивидуальными ящиками.

В 2020 году все учебные кабинеты были оборудованы ультрафиолетовыми бактерицидными установками и дезинфицирующими средствами.

Материально-техническая база совершенствуется постоянно, в соответствии с планом развития.

Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Вывод: Материально – техническая база школы являются достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательные компонент, так и практические занятия с использованием ПК. Работа по укреплению материально – технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

Ежегодно осуществляется частичный косметический ремонт помещений. Проведены все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности и соблюдению санитарных норм пребывания детей в школе.

Финансовый ресурс школы:

В 2021 году были проведены следующие работы:

- ремонт спортивного зала на сумму 2618805,71 рубля;
- установка оконных блоков на сумму 315398,00 рублей;
- замена дверных блоков на сумму 414000,00 рублей;
- ремонт крыльца на сумму 249509,00 рублей;
- ремонт компьютеров на сумму 88800,00 рублей;
- огнезащитная обработка актового зала на сумму 32689,85 рублей.

Приобретено:

- ноутбуки 3 штук на сумму 170305,83 рублей;
- МФУ на сумму 23199,97 рублей;
- Проекторы на сумму 252640,00 рублей;
- Школьная мебель (парты и стулья) на сумму 349000,00 рублей
- Стеллаж для учебных целей на сумму 123000,00
- Оборудование для занятия спортом на сумму 441527,00 рублей
- Рециркуляторы на сумму 26267,00 рублей
- Учебники на сумму 864163,30 рублей;
- Художественная литература на сумму 57957,00 рублей;
- Текстильные мнемосхемы движения (в т.ч. Брайлера) на сумму 50839,54 рублей;
- Оборудования для пищеблока на сумму 334768,00 рублей;
- Система СКУД на сумму 300000,00 рублей

Вывод: Материально – техническая база учреждения является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ в том числе и адаптированных программ всех уровней учреждением полностью обеспечено выполнение. Работа по укреплению материально – технической базы ведется планомерно в соответствии с планом и соответствует функционированию учреждения.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования (дошкольное отделение)

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась на протяжении всего года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155,
- Уставом учреждения;
- Положением по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного отделения МБОУ «Дружнотгорская СОШ»;
- Планом работы структурного отделения – дошкольного отделения на 2020 год;

Основные показатели и критерии внутренней системы оценки качества в Учреждении:

1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
5. Соблюдение прав участников образовательных отношений
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования использовались материалы:

- планового контроля,
- оперативного контроля,
- материалы аттестации педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении
- анкетирование родителей

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

С целью улучшения деятельности Учреждения, повышения компетентности педагогов, улучшения качества образования в 2021 году по плану работы Учреждения проведены следующие виды контроля:

Время проведения	Тема контроля	Результаты контроля
Тематический контроль		

февраль 2021 г.	Состояние работы ДОУ по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через лего-конструирование	1. Включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы. 2. Отметить положительный опыт работы педагогов для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников в старшей группе (воспитатель Социна А.Н.). 3. Устранить выявленные замечания к планированию образовательной деятельности. 4. Дополнить уголки по конструированию различным конструктивным материалом; – разработать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей; оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы с фотографиями различных построек; различные презентации; подготовить схемы построек из строительного материала (старший дошкольный возраст); обеспечить правильное хранение строительного материала. 5. В ходе проведения конструирования из разных материалов развивать планирующую и регулирующую функцию речи.
апрель 2021 г.	Организация режима дня в контексте освоения ФГОС ДО	1. Согласно плану чётко проводить запланированные игры на прогулке. 2. Больше внимания уделять о представлениях личной гигиены, привлекать к этому вопросу родителей. 3. Соблюдать режим дня согласно СанПИН. 4. Более подробно знакомиться с литературой по знанию различных методик закаливания.

ноябрь 2021 г.	Организация РППС в соответствии с ФГОС	1 .Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной. 2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей подготовительной группы (Леонова Л.П., Социна А.Н.), средней группы (Гирина Н.А.), учителей – логопедов Ереминой И.Ф., Чепчиковой С.С. 3.Воспитателям смешанной группы Захаровой М.Д., Кошелевой Н.Н. привести РППС группового помещения в соответствии с учетом указанных рекомендаций.
Оперативный контроль		
	«Организация РППС в соответствии с ФГОС» «Проверка педагогической документации, в том числе ведение ежедневного планирования педагогов» «Организация питания в ДОУ» «Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности» «Создание условий для самостоятельной деятельности детей на улице» «Проверка педагогической	Выявлено состояние работы отдельных групп и педагогов. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля. Проанализирована работа педагогических условий, занятий с детьми по разным направлениям работы, организация прогулок.

	документации» «Контроль за проведением итоговых мероприятий для родителей (законных представителей)» «Контроль за проведением прогулки»	
--	---	--

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей), детей всех возрастных групп. Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2020 году не было.

Задачами внутреннего контроля являются:

1. осуществление контроля по исполнению законодательств в области дошкольного образования;
2. выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно правовых и законодательных актов, принятие мер по их устранению; анализ причин, находящихся в основе нарушений, принятие мер по их устранению;
3. анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности в организации;
5. анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Учреждения;
6. оказание необходимой методической помощи педагогическим работникам в период контроля.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематический, оперативный контроль) или внеплановых проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом. В начале каждого учебного года педагогический коллектив знакомится с данным планом. Внутренний контроль в виде внеплановых проверок осуществляют с целью установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан или организаций, улаживания конфликтных ситуаций в отношениях между всеми участниками образовательного процесса. Но не смотря на то, что данные формы контроля являются более эффективными и возлагаются на администрацию Учреждения, необходимо в практику внедрять и другие формы как: самоконтроль, взаимоконтроль, обобщение педагогического

опыта с делегированием полномочий участникам образовательных отношений (педагогам и родителям).

7.2. Внутренняя система оценки качества образования (школа)

В МБОУ «Дружногорская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно- развивающая среда
- санитарно – гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Нормативная база МБОУ «Дружногорская СОШ»:

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценивания обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы и об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».
- Положение «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний)».
- Положение «О текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ».
- Положение о ВСОКО.

Нормативно-правовая база устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего,

промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок и др.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. Значительными темпами развивается материально-техническое обеспечение школы (обеспечение компьютерной техникой, мебелью); учебных занятий; пополнение кабинетов учебно-методическими и дидактическими материалами. Школа создает комфортные условия, что способствует успешной реализации образовательных программ.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Созданы информационные базы данных:

- по обучающимся (количественный состав мальчиков/девочек; детей из неблагополучных/опекаемых/из многодетных/малообеспеченных/состоящих на учёте в ПДН/состоящих на внутришкольном учёте; а также о состоянии здоровья обучающихся);
- по родителям обучающихся (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте семьи и др.);
- по наличию компьютерной техники (с целью определения возможности дистанционного обучения), а также использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагогических работников.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Направления мониторинга качества результативности:

- успеваемость (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- качество обученности (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (формам сдачи экзаменов, предметы, итоги);
- итоги промежуточной аттестации обучающихся;
- уровень обученности обучающихся с ОВЗ, детей, находящихся на домашнем обучении; на дистанционном обучении (при наличии);
- достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах школьного, муниципального, регионального уровней);
- трудоустройство выпускников 9, 11 классов и др.

Информация по вышеуказанным направлениям позволяет в полной мере проанализировать деятельность образовательной организации. Вся информация в течение учебного периода анализируется, рассматривается на педагогических

советах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, на школьном методическом совете, малых школьных методических объединениях. Информация выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это позволяет выявить проблемы, определить цели и задачи, скорректировать работу, разработать по мере необходимости индивидуальные маршруты, как для обучающихся, так и для учителей, требующие методической помощи. Возникает необходимость в разработке или корректировке измерительного материала для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, запланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

По итогам запланированных и проведённых мониторингов качества образования прослеживается система управленческих решений. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ деятельности школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества и недостатки, а именно:

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях, чего нельзя сказать про обучение в высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- одним из проблемных полей является категоричность педагогов. Необходимо развивать систему работы по повышению квалификации педагога.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем постаралась обеспечить детей оборудованием за счет учреждения (нуждающимся детям были выданы ноутбуки). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения обращений и жалоб со стороны родителей не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к

переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В 2020 году проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения. В соответствии с муниципальным контрактом №118 от 125.05.2020г. по заказу Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области организацией оператором была проведена независимая оценка качества условий. В ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Дружнотгорская СОШ» были получены следующие результаты:

Критерий 1 – Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 2 – Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность получено 82,8 балла из возможных 100.

Критерий 3 - Доступность образовательной деятельности для инвалидов получено 51,4 балла из возможных 100.

Критерий 4 – Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 5 – Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации получено 73,4 балла из возможных 100.

По критериям 1, 2, 4 попадаем в зеленую зону, что означает отлично.

По критерию 5 попадаем в светло зеленую зону, что означает хорошо.

По критерию 3 попадаем в желтую зону, что означает удовлетворительно, это связано с финансированием.

По общему своду МБОУ «Дружнотгорская СОШ» находится в светло зеленой зоне, что означает хорошие результаты. На протяжении 2021 года велась работа по улучшению показателей независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в сравнении с результатами процедур внешней системы оценки качества образования
ИТОГИ ВПР

В апреле-мае месяцах 2021 года обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах:

В 4-ом классе (в штатном режиме):

01.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
06.04.2021, 08.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);
13.04.2021 – по учебному предмету «Окружающий мир».

В 5-ом классе (в штатном режиме):

20.04.2021 – по учебному предмету «Биология»;
22.04.2021 – по учебному предмету «История»;
29.04.2021 – по учебному предмету «Математика»;
27.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык».

В 6-ом классе (в штатном режиме):

12.04.2021 – по учебному предмету «Биология» (согласно выборке КОПО ЛО);
20.04.2021 – по учебному предмету «Обществознание» (согласно выборке КОПО ЛО);
27.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
29.04.2021 – по учебному предмету «Математика».

В 7-ом классе (в штатном режиме):

05.04.2021 – по учебному предмету «Обществознание»;
07.04.2021 – по учебному предмету «Биология»;
09.04.2021 – по учебному предмету «История»;
13.04.2021, 14.04.2021 – по учебному предмету «Английский язык»;
16.04.2021 – по учебному предмету «География»;
20.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
22.04.2021 – по учебному предмету «Физика»;
27.04.2021 – по учебному предмету «Математика».

В 8-ом классе (в штатном режиме):

16.04.2021 – по учебному предмету «География» (согласно выборке КОПО ЛО);
05.04.2021 – по учебному предмету «Химия» (согласно выборке КОПО ЛО);
09.04.2021 – по учебному предмету «Русский язык»;
22.04.2021 – по учебному предмету «Математика».

В 11-ом классе (в режиме апробации):

16.03.2021, 17.03.2021 – по учебному предмету «Английский язык».

Цель ВПР:

- самооценка школа; выявление пробелов в знаниях учащихся; оказание помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником; критериальное оценивание учебных достижений учащихся; мониторинг уровня образования в школе.

Всероссийские проверочные работы позволяют:

- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Ключевые особенности ВПР:

- соответствие ФГОС
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)
- использование только заданий открытого типа.

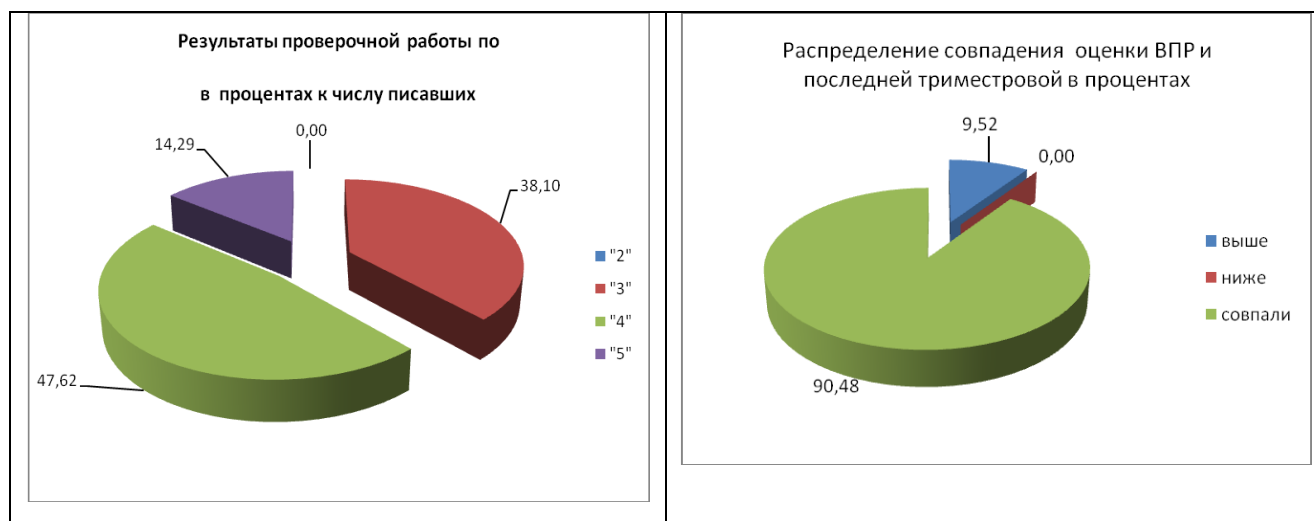
Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 4 классе

4 класс		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
06.04.2021 08.04.2021	01.04.2021	13.04.2021

Результаты выполнения работ обучающихся 4 класса по русскому языку (25 человек: 21 фактически выполняли – 2 части работы)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Кол-во	0	8	10	3
%	0%	38%	48%	14%
Успеваемость: чел./%	21/100%			
Качество: чел./%	13/52%			

Средний балл (макс. – 38)	25/66%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,9			
Средняя оценка за ВПР	3,8			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

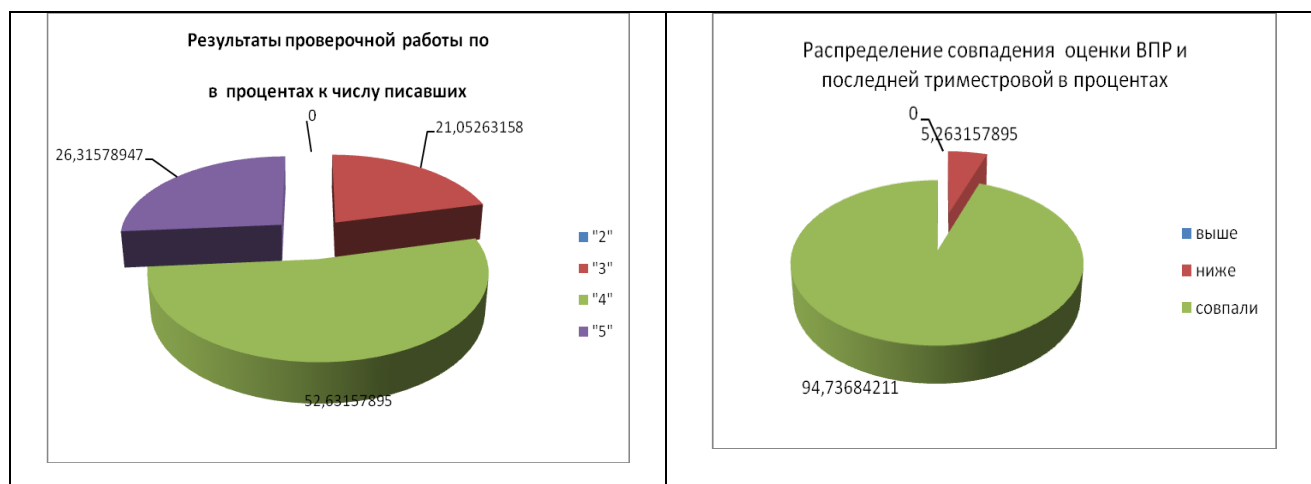
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 2ч./10%

Результат объективный: 19ч./90%

Результаты выполнения работ обучающихся 4 класса по математике (19 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Кол-во	0	4	10	5
%	0%	21%	53%	26%
Успеваемость: чел./%	19/100%			
Качество: чел./%	15/79%			
Средний балл (макс. – 20)	11,9/60%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	4			
Средняя оценка за ВПР	4			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 1ч./5%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 18ч./95%

Результаты выполнения работ обучающихся 4 класса по окружающему миру
(20 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32
Кол-во	-	2	7	11
%	-	4%	15%	23%
Успеваемость: чел./%	20 чел./100%			
Качество: чел./%	18 чел./90%			
Средний балл (макс.– 32)	25,5/80%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	4,5			
Средняя оценка за ВПР	4,5			
Группа риска	--			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./5%

Результат объективный: 19ч./95%

Статистическая информация по итогам проведения ВПР

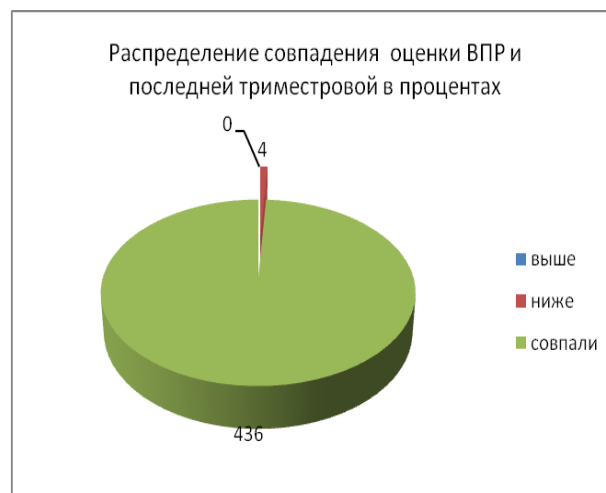
в 5 классах

5а, 5б классы			
Русский язык	Математика	Биология	История
27.04.2021	29.04.2021	20.04.2021	22.04.2021

Результаты выполнения работ обучающихся 5 классов по русскому языку

(25 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Кол-во	0	11	11	3
%	0%	44%	44%	12%
Успеваемость: чел./%	25/100%			
Качество: чел./%	14/56%			
Средний балл (макс. – 38)	31/82%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,7			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 1ч./4%

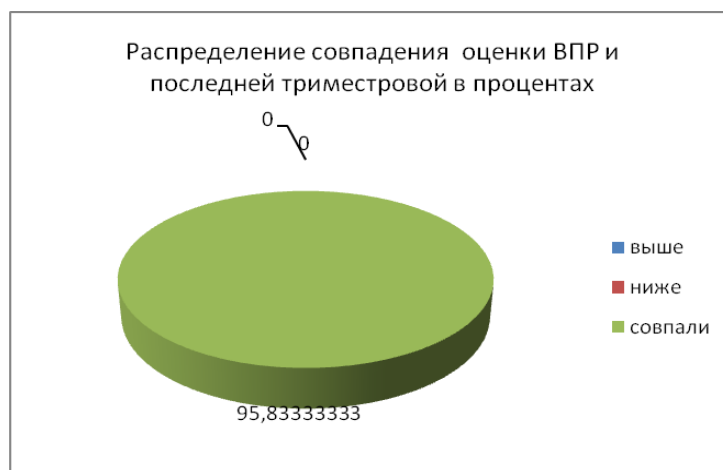
Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 24ч./96%

Результаты выполнения работ обучающихся 5 классов по математике (24 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Кол-во	0	10	12	2
%	0%	42%	50%	8%
Успеваемость: чел./%	24/100%			
Качество: чел./%	14/58%			
Средний балл (макс. – 20)	11,3/57%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,7			





Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 24ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 5 классов по истории (23 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Кол-во	0	9	12	2
%	0	32%	52%	9%
Успеваемость: чел./%	23 чел./100%			
Качество: чел./%	14 чел./61%			
Средний балл (макс.– 15)	8,5/57%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,7			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

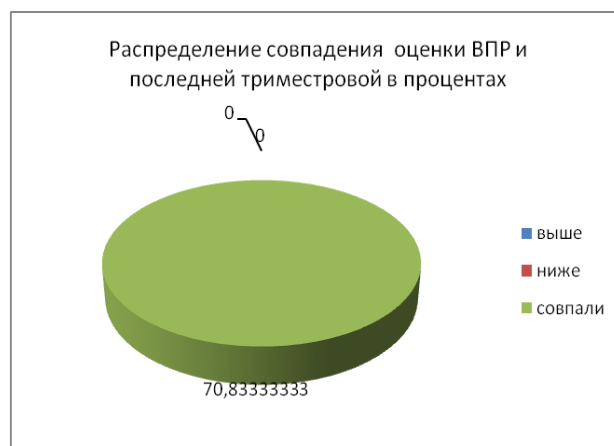
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 23ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 5 классов по биологии (24 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Кол-во	0	3	19	2
%	0	32%	52%	9%
Успеваемость: чел./%	24 чел./100%			
Качество: чел./%	21 чел./88%			
Средний балл (макс.– 29)	20/69%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,9			
Средняя оценка за ВПР	3,9			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

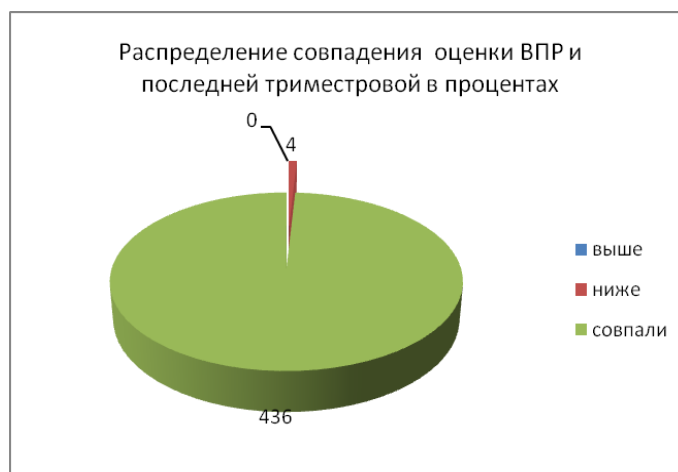
Результат объективный: 23ч./100%

Информация об участниках ВПР - 6 класс (30 человек)

класс	дата	предмет	Количество классов		Количество обучающихся		
			всего в ОО	участвующих в ВПР	всего в ОО	Участвующих в ВПР	% участия
6	27.04.2021	Русский язык	1	1	30	23	77%
6	29.04.2021	Математика	1	1	30	23	77%
6	20.04.2021	Обществознание	1	1	30	23	77%
6	12.04.2021	Биология	1	1	30	25	83%

Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по русскому языку (23 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Кол-во	0	11	11	3
%	0%	44%	44%	12%
Успеваемость: чел./%	23/100%			
Качество: чел./%	14/61%			
Средний балл (макс. – 45)	31/69%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,7			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

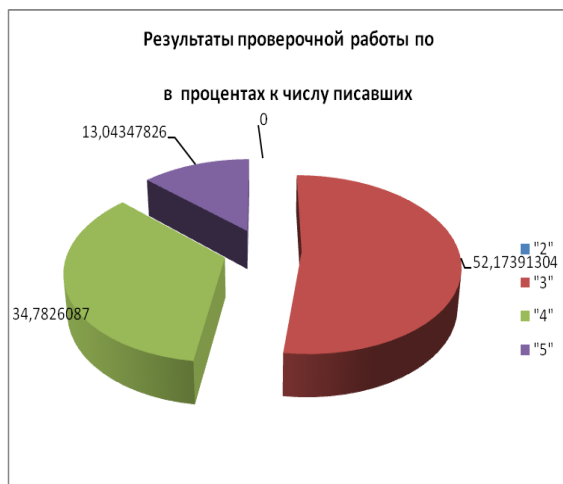
Результат выше: 1ч./4%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 22ч./96%

Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по математике (23 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Кол-во	0	12	8	3
%	0%	52%	35%	13%
Успеваемость: чел./%	23 чел./100%			
Качество: чел./%	11 чел./48%			
Средний балл (макс. - 16)	9,9/62%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,6			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

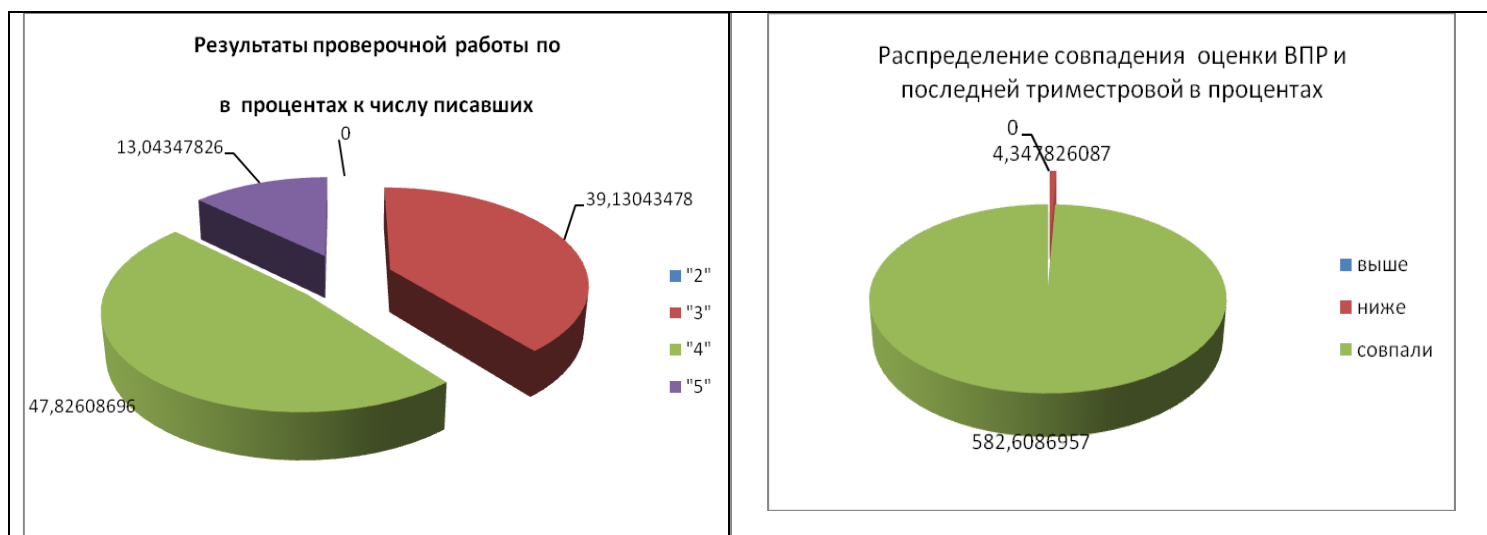
Результат выше: 2ч./9%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 21ч./91%

Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по обществознанию (23 участника)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23
Кол-во	0	9	11	3
%	0%	39%	48%	13%
Успеваемость: чел./%	23 чел./100%			
Качество: чел./%	14 чел./61%			
Средний балл (макс. – 23)	15,7/68%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,7			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

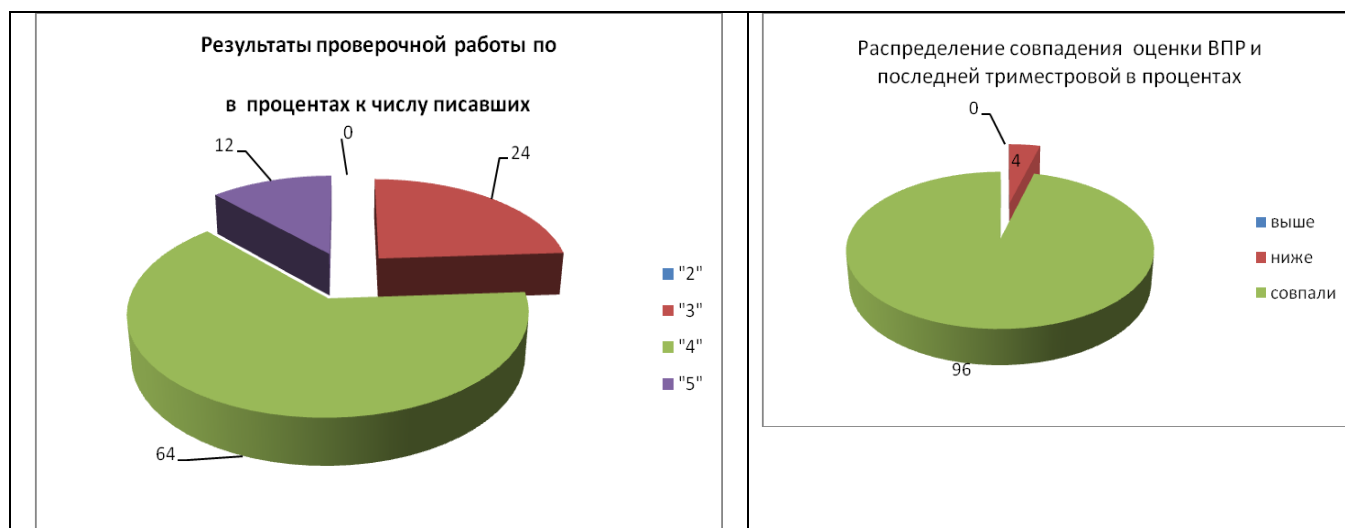
Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 23ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по биологии

(25 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28
Кол-во	0	6	16	3
%	0%	24%	64%	12%
Успеваемость: чел./%	25 чел./100%			
Качество: чел./%	19 чел./76%			
Средний балл (макс. – 28)	19,6/70%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,84			
Средняя оценка за ВПР	3,88			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 1ч./4%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 24ч./96%

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 7 классе

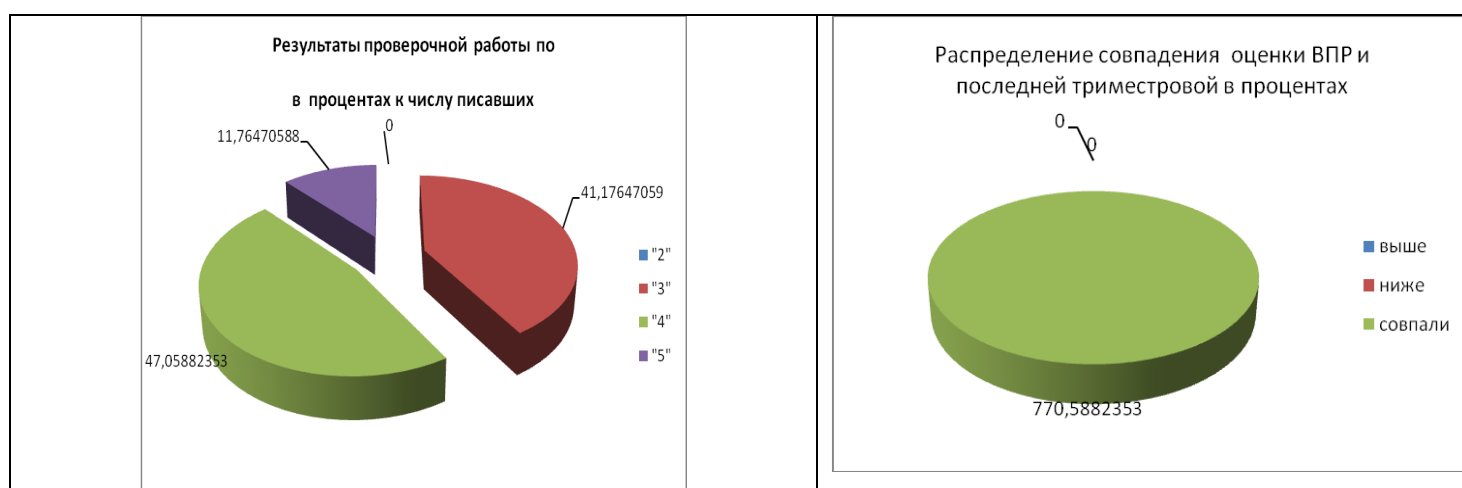
Информация об участниках ВПР – 7 класс

класс	дата	предмет	Количество классов		Количество обучающихся		
			всего в ОО	участвующих в ВПР	всего в ОО	Участвующих в ВПР	% участия
7	27.04.21	Математика	1	1	23	16	70%
7	07.04.21	Биология	1	1	23	19	83%
7	20.04.21	Русский язык	1	1	23	17	74%
7	16.04.21	География	1	1	23	14	61%
7	05.04.21	Обществознание	1	1	23	19	83%
7	09.04.21	История	1	1	23	18	78%

7	13.04.21 14.04.21	Английский язык	1	1	23	16	70%
7	22.04.21	Физика	1	1	23	17	74%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по русскому языку (17 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Кол-во	0	7	8	2
%	0%	47%	41%	12%
Успеваемость: чел./%	17 чел./100%			
Качество: чел./%	10 чел./59%			
Средний балл (макс. - 47)	34,9/74%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,7			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

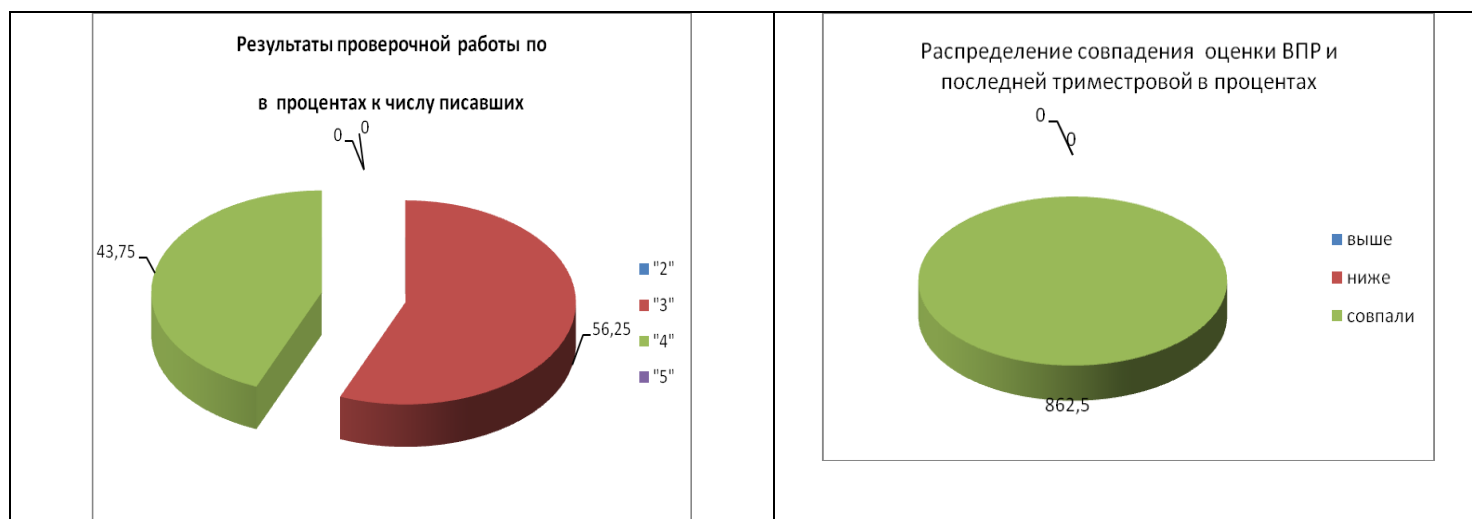
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 17ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по математике (16 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
Кол-во	0	9	7	0
%	0%	56%	44%	0%
Успеваемость: чел./%	16 чел./100%			
Качество: чел./%	7 чел./44%			
Средний балл (макс. - 19)	11,4/60%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,4			
Средняя оценка за ВПР	3,4			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

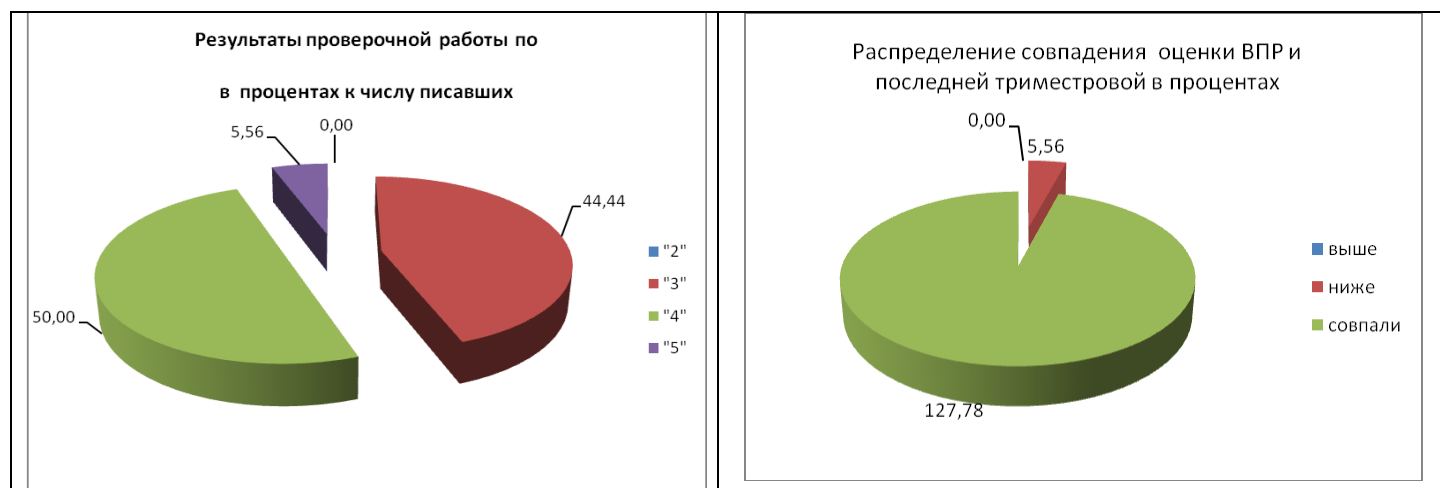
Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 16ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по истории (18 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-6	7-12	13-18	19-25
Кол-во	0	8	9	1

%	0%	44%	50%	6%
Успеваемость: чел./%	18 чел./100%			
Качество: чел./%	10 чел./56%			
Средний балл (макс. – 25)	14,6/58%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,6			
Средняя оценка за ВПР	3,6			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 18ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по биологии (19 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-28	29-36
Кол-во	0	6	11	2
%	0%	32%	58%	11%
Успеваемость: чел./%	19 чел./100%			
Качество: чел./%	13 чел./68%			
Средний балл (макс. – 36)	24/67%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,8			
Средняя оценка за ВПР	3,8			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

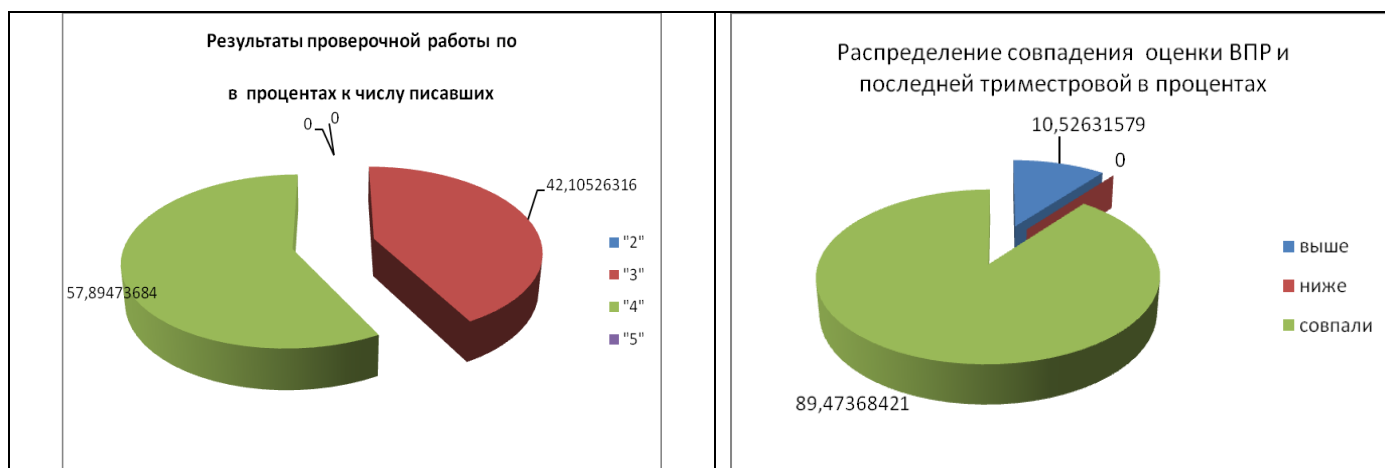
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 19ч./100%

**Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по обществознанию
(19 участников)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23
Кол-во	0	8	11	0
%	0%	42%	58%	0%
Успеваемость: чел./%	19 чел./100%			
Качество: чел./%	11 чел./58%			
Средний балл (макс. – 23)	14,7/50%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,6			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года:

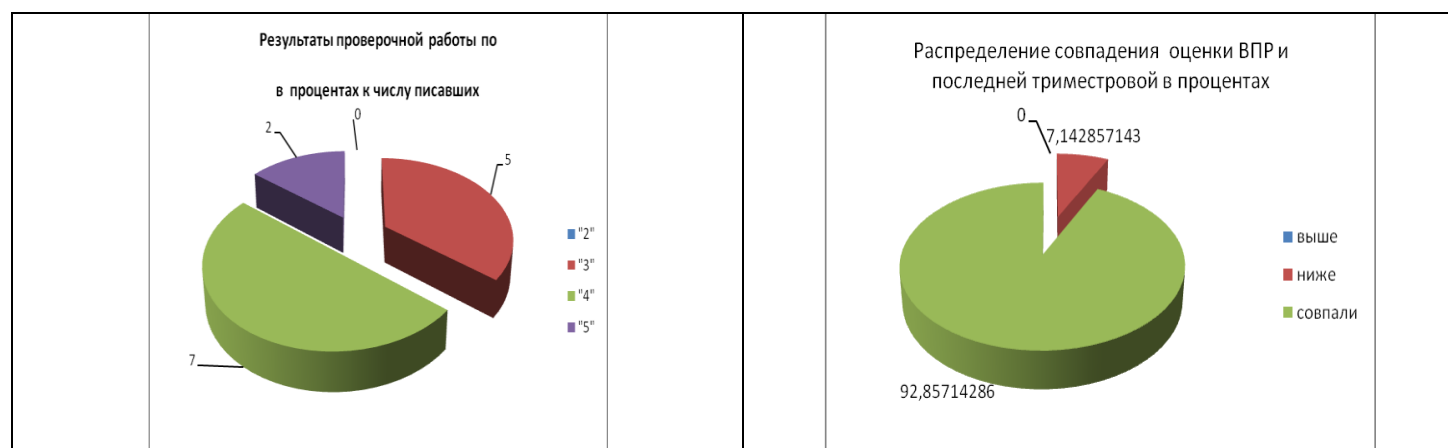
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 2ч./11%

Результат объективный: 17ч./89%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по географии (14 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37
Кол-во	0	5	7	2
%	0%	36%	50%	14%
Успеваемость: чел./%	14 чел./100%			
Качество: чел./%	9 чел./64%			
Средний балл (макс. – 37)	27/73%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,7			
Средняя оценка за ВПР	3,9			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года:

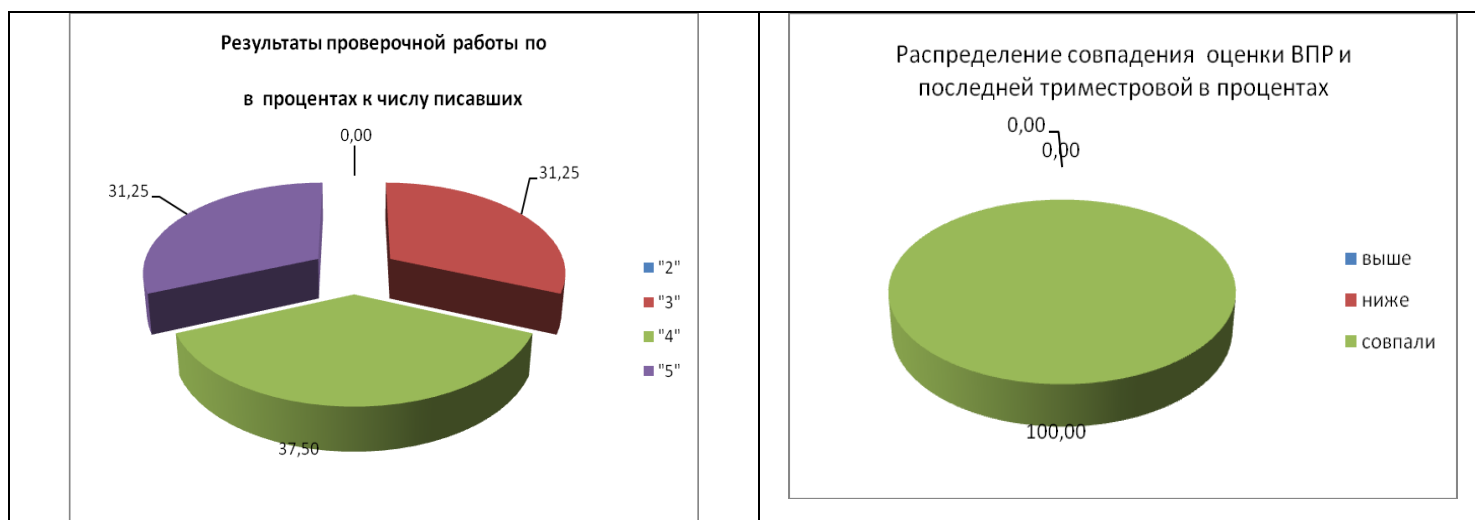
Результат выше: 1ч./7%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 13ч./93%

Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по английскому языку (16 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30
Кол-во	0	5	6	5
%	0%	31%	38%	31%
Успеваемость: чел./%	16 чел./100%			
Качество: чел./%	11 чел./69%			
Средний балл (макс. – 30)	24/80%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	4			
Средняя оценка за ВПР	4			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года:

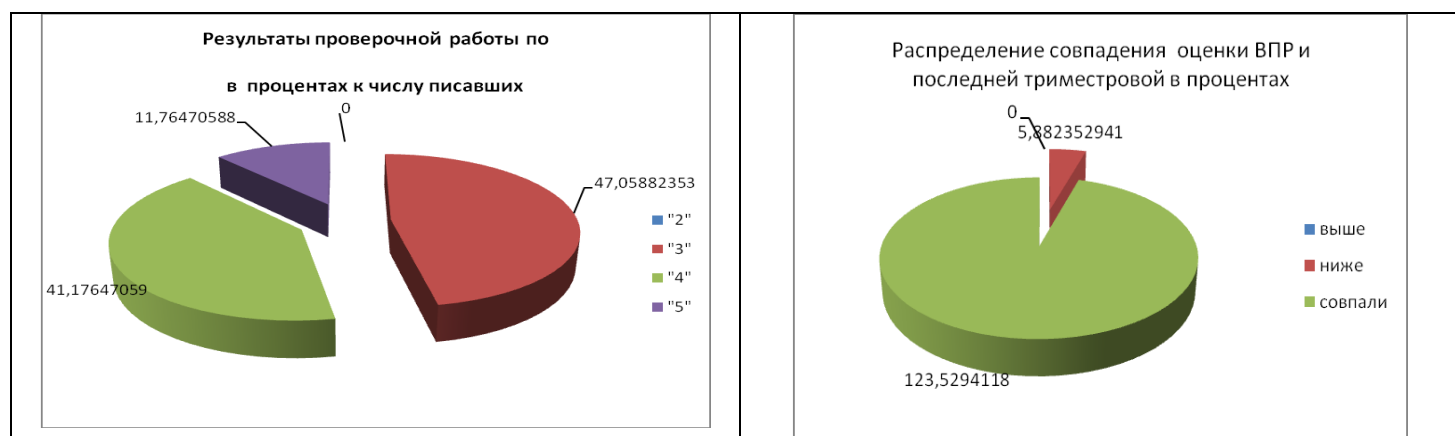
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 16ч./100%

**Результаты выполнения работ обучающихся 7 класса по физике
(17 участников)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Кол-во	0	8	7	2
%	0%	41%	47%	12%
Успеваемость: чел./%	17 чел./100%			
Качество: чел./%	9 чел./53%			
Средний балл (макс. – 18)	8/44%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,5			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 1ч./6%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 16ч./94%

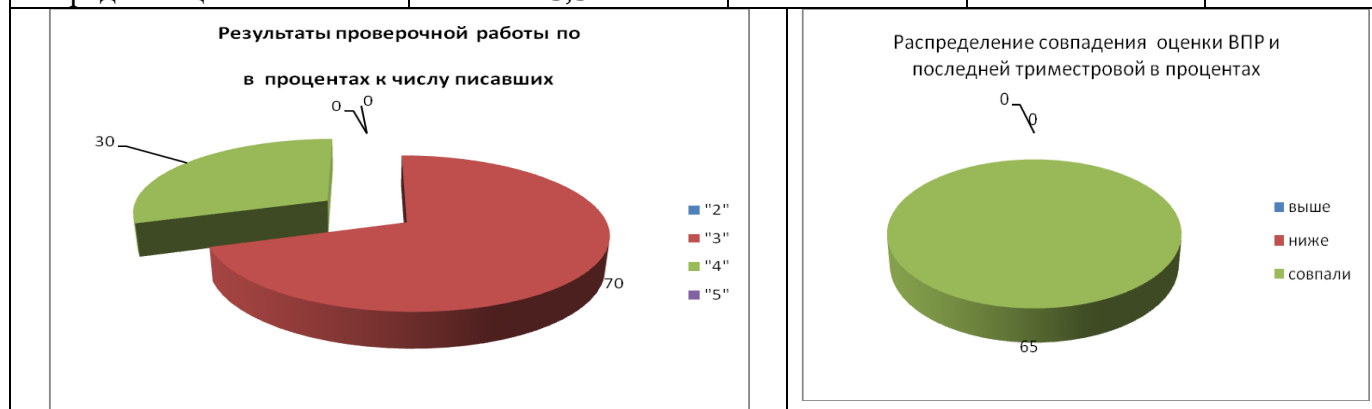
Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 8 классе

Информация об участниках ВПР- 8 класс

класс	дата	предмет	Количество классов		Количество обучающихся		
			всего в ОО	участвующ их в ВПР	всего в ОО	Участвующих в ВПР	% участия
8	22.04.21	Математика	1	1	28	19	68%
8	13.04.21	Химия	1	1	28	20	71%
8	09.04.21	Русский язык	1	1	28	18	64%
8	19.04.21	География	1	1	28	21	75%

Результаты выполнения работ обучающихся 8 класса по химии (20 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-18	19-27	28-36
Кол-во	0	14	6	0
%	0%	70%	30%	0%
Успеваемость: чел./%	20 чел./0%			
Качество: чел./%	6 чел./30%			
Средний балл (макс. – 36)	17,8/49%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 20ч./100%

Результаты выполнения работ обучающихся 8 класса по географии
(21 участник)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40
Кол-во	0	12	8	1
%	0%	57%	38%	5%
Успеваемость: чел./%	21 чел./100%			
Качество: чел./%	9 чел./43%			
Средний балл (макс. – 40)	24,7/62%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,5			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

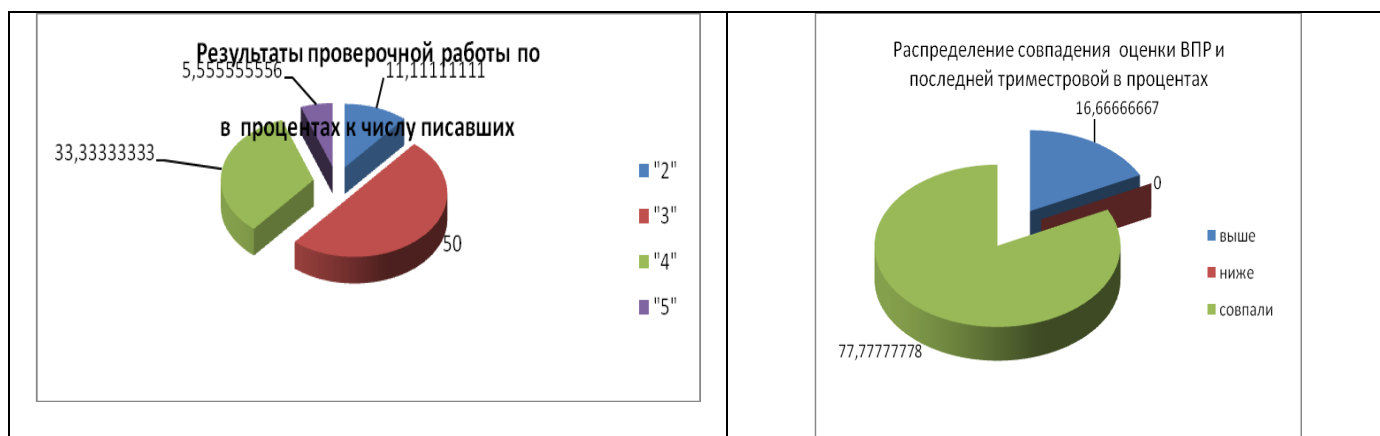
Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 21ч./100%

**Результаты выполнения работ обучающихся 8 класса по русскому языку
(18 участников)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Кол-во	2	9	6	1
%	11%	50%	33%	6%
Успеваемость: чел./%	16 чел./89%			
Качество: чел./%	7 чел./39%			
Средний балл (макс. – 51)	31/61%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,5			
Средняя оценка за ВПР	3,3			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 3 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 3ч./17%

Результат объективный: 15ч./83%

Результаты выполнения работ обучающихся 8 класса по математике (19 участников)

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
Кол-во	0	13	6	0
%	0%	68%	32%	0%
Успеваемость: чел./%	19 чел./100%			
Качество: чел./%	6 чел./32%			
Средний балл (макс. – 25)	13/52%			
Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год	3,3			
Средняя оценка за ВПР	3,3			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 19ч./100%

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 11 классе

Информация об участниках ВПР – 11 класс

класс	дата	предмет	Количество классов		Количество обучающихся		
			всего в ОО	участвующих в ВПР	всего в ОО	Участвующих в ВПР	% участия
11	16.03.21 17.03.21	Английский язык	1	1	17	15	88%

Результаты выполнения работ обучающихся 11 класса по английскому языку (20 участников)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–18	19–25	26–30
Кол-во		6	3	6
%	0%	40%	20%	40%
Успеваемость: чел./%	15 чел./100%			
Качество: чел./%	9 чел./60%			
Средний балл (макс. – 30)	21,7/72%			
Средняя оценка за 1 полугодие четверть 2020- 2021 учебный год	4			
Средняя оценка за ВПР	4			



Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 полугодие 2020-2021 учебного года:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./7%

Результат объективный: 14ч./93%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Итоги ВПР (весна) в целом коррелируются с оценками обучающихся 4, 5-8 классов за 3 четверть и обучающихся 11 класса за 1 полугодие.

Был проведен анализ объективности результатов, корреляции оценок за ВПР 2021 (весна) с отметками за ВПР 2020 (осень) по основным предметам.

Математика
ВПР 5А Успеваемость - 15 чел./100% Качество – 10 чел./67% Доля отметок выше отметки ВПР 2020 – 3 чел./20% Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 3 чел./20 % Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 – 9 чел./60 %
ВПР 5Б Успеваемость – 9 чел./100% Качество– 4 чел./44% Доля отметок выше отметки ВПР 2020 – 2 чел./22 % Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./1 % Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 – 7 чел./78 %
ВПР 6 Успеваемость – 23 чел./100% Качество – 11 чел./48% Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 8 чел./40% Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 - 2 чел./10 % Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 10 чел./50 %
ВПР 7 Успеваемость – 16 чел./100% Качество – 7 чел./44% Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 9 чел./82% Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0 % Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 2 чел./18 %
ВПР 8 Успеваемость – 19 чел./100% Качество – 6 чел./32% Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 9 чел./64% Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0 % Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 5 чел./36 %
Русский язык
ВПР 5А Успеваемость 15 чел./100% Качество – 10 чел./67%: Доля отметок выше отметки ВПР 2020 – 6 чел./40% % Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0% Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 – 9 чел./60%

ВПР 5Б

Успеваемость 10 чел./100%

Качество – 4 чел./40%:

Доля отметок выше отметки ВПР 2020 – 7 чел./87% %

Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0%

Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 – 1 чел./13%

ВПР 6

Успеваемость – 23 чел./100%

Качество – 9 чел./39%

Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 15 чел./65%

Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0 %

Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 4 чел./17 %

ВПР 7

Успеваемость – 17 чел./100%

Качество – 10 чел./59%

Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 14 чел./82%

Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0 %

Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 3 чел./18 %

ВПР 8

Успеваемость – 16 чел./89%

Качество – 7 чел./39%

Доля отметок выше отметки ВПР 2020 - 13 чел./87%

Доля отметок ниже отметки ВПР 2020 – 0 чел./0 %

Доля отметок соответствующих отметке ВПР 2020 - 2 чел./13 %

Выводы:

Итоги ВПР (весна, 2021) не коррелируются с оценками обучающихся 5-8 классов с отметками ВПР (осень, 2020) по основным предметам.

Прослеживается положительная динамика результативности и увеличению доли обучающихся, улучшивших результат, что свидетельствует о своевременном принятии мер по ликвидации пробелов, полученных в осенний период ВПР, а именно:

Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Учителями-предметниками были предоставлены персонифицированные анализы ВПР и планы по ликвидации пробелов в обучении и отработке тем, в заданиях по которым, обучающиеся испытывали наибольшие затруднения. Внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся. По мере необходимости, проводились индивидуальные занятия, велся усиленный контроль за деятельностью ученика.

систематизации и активизации работы учителей по преодолению пробелов, полученных в период ВПР, осень 2020г.

С целью оценки сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов было выявлено:

- в 6 классе - наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом по математике, русскому

языку – 30% и более;

- в 5а, 5б, 6 классах - не подтвердили текущую успеваемость по русскому языку результатами ВПР в сравнении с результатами предыдущего учебного периода и в сравнении с результатами предыдущего учебного периода – 50 и более.

в 6 классе - не подтвердили текущую успеваемость по математике результатами ВПР в сравнении с результатами предыдущего учебного периода и в сравнении с результатами предыдущего учебного периода – 50% и более.

В связи с выявлением фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР, необходимо:

- выяснить причины необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработать механизм работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создать условия для заинтересованности школы в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

При анализе работ можно определить причины низких результатов по отдельным предметам:

Русский язык	Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении ранее изученного материала. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа. Техника чтения обучающихся на недостаточном уровне. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. Нежелание выполнять задания, требующие подробного решения.
Математика	Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.

	Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результаты. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
Биология	Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Не сформированы навыки работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.
География	Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

	Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.
История	Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (география).
Физика	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.
Общие причины	Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, не выполнили его или выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение

	заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету и уровень знаний. Низкая мотивация обучающихся. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. Низкий уровень культурного развития школьников
--	---

Выводы: Внести корректировку в комплекс мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проведения и проверки работ участников мониторинга, а также по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ.

Использовать в работе проведение ВПР в качестве одного из методов контроля успеваемости с целью отслеживания усвоения обучающимися учебного материала и выявления пробелов в знаниях, которые образуются за отчетный период.

Выводы по результатам самообследования:

1. Учреждение функционирует в стабильном режиме.
2. Деятельность учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заключение:

Проведенный самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Самообследование Учреждения выявило положительные и проблемные стороны в деятельности Учреждения.

2. Коллектив Учреждения достаточно компетентный, активный, инициативный, творческий, работоспособный. Уровень освоения образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

3. Учреждение функционирует в режиме развития.

4. Материально-техническое обеспечение на достаточном уровне.

5. Благоприятный климат в учреждении способствует развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Но есть у учреждения проблемы, над которыми предстоит работать в 2021 году:

По дошкольному отделению:

- По прежнему, низкий уровень аттестации педагогических работников на первую и высшую категории педагогов, низкий уровень педагогов с высшим образованием.

- Низкий уровень эффективности коррекционной работы учителя – логопеда старшей группы

- Работа с одаренными детьми носит формальный характер. Работа педагогов с детьми направлена только на участие детей в конкурсных мероприятиях разного уровня.

- Низкий уровень информированности родителей о достижениях детей.

- В связи с низкой рождаемостью, уменьшение контингента поступающих детей на дошкольное отделение

По школе:

- Несмотря на то, что в 2020 году педагоги работали на повышение качества образования, но он остается низким уровне.

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образовательного процесса

- низкий уровень аттестации на первую и высшую категорию педагогов

- недостаточна скоординирована деятельность школьных методических объединений

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей

Исходя из этого в следующем году Учреждение планирует:

1. Мотивировать педагогов учреждения на прохождение аттестации на высшую и первую категорию, обучение педагогов дошкольного отделения в высших учебных заведениях с целью повышения уровня квалификации.

1. Организацию совместных методических мероприятий для педагогов дошкольного отделения и учителей начальных классов на базе дошкольного отделения и школы для обеспечения преемственности при переходе детей из детского сада в школу.

2. Обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность Учреждения, через организацию совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по демонстрации достижений и успехов их детей.

3. Продолжать совершенствовать материально – техническую базу учреждения.

4. Продолжить работу над повышением качества образования.

5. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

6. Продолжить работу над повышением эффективности логопедической работы.

7. Систематизировать организацию работы с одаренными и низко мотивированными детьми.

8. Работа по охране жизни и здоровья обучающихся

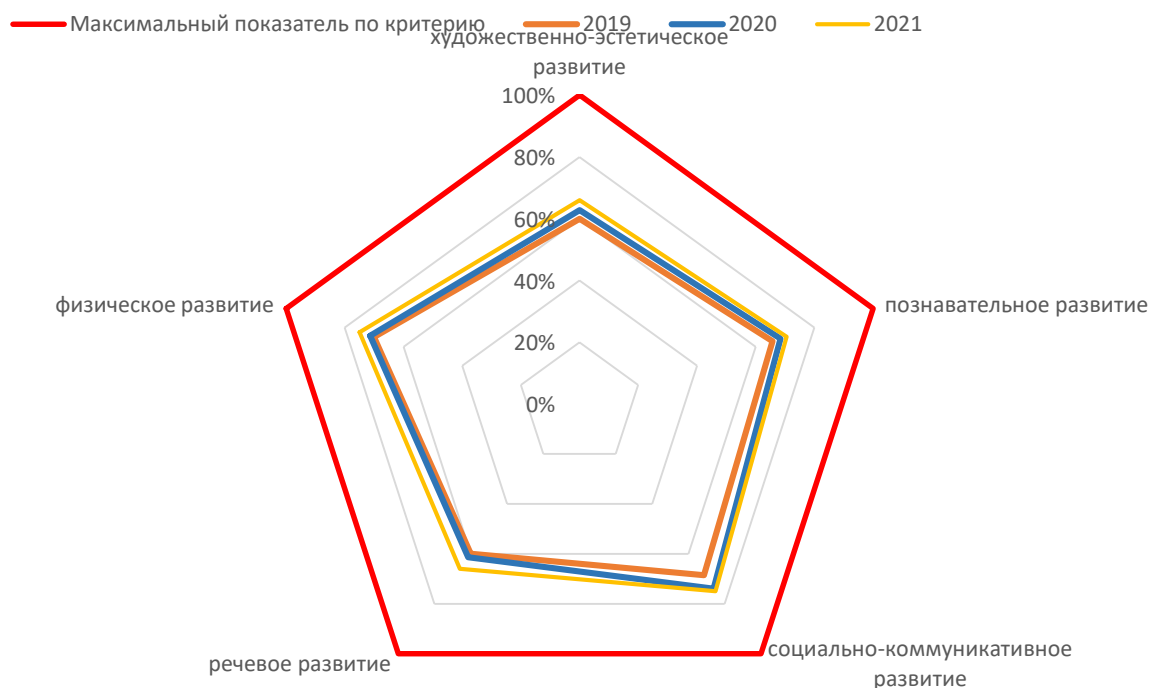
Директор

Е.В.Малыкина

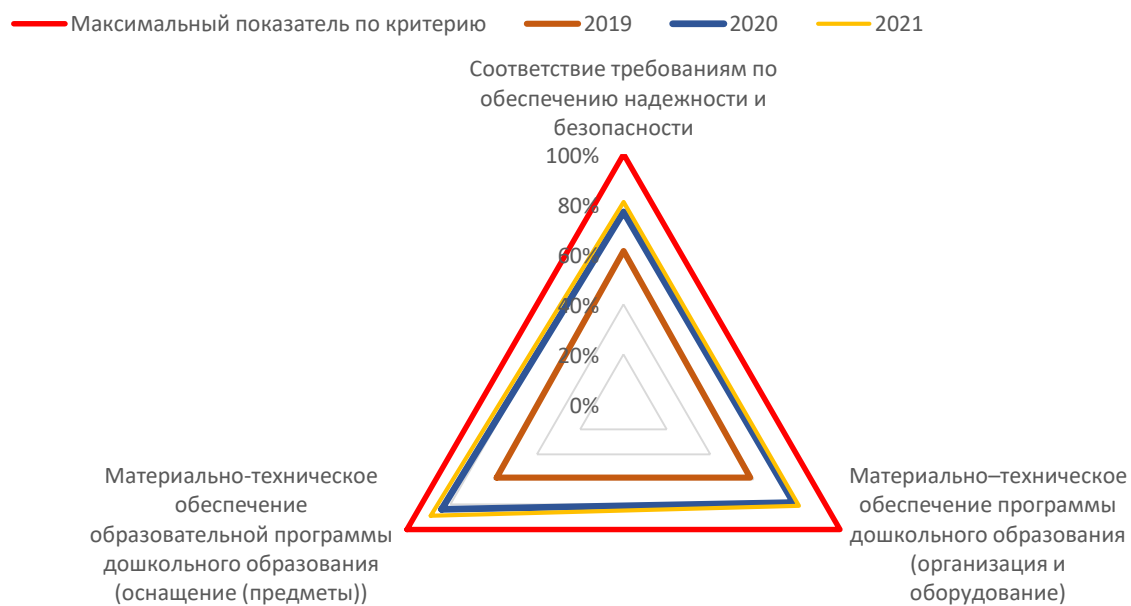
Сводный анализ по результатам самообследования дошкольного отделения
Сводный анализ по результатам самообследования дошкольного отделения

Критерии		% эффективности обеспечения условий
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	70.5
Критерий 1	Социально – коммуникативное развитие	75.0
Критерий 2	Познавательное развитие	70.5
Критерий 3	Речевое развитие	66.0
Критерий 4	Физическое развитие	75.0
Критерий 5	Художественно – эстетическое развитие	66.0
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	83.6
Критерий 1	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	81.0
Критерий 2	Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	81.0
Критерий 3	Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	89.0
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	84.3
Критерий 1	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	85.7
Критерий 2	Педагогические работники обладают основными компетенциями	82.8
2.1	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	71.4
2.2	Владеют организаторскими компетенциями	100.0
2.3	Владеют коммуникативными компетенциями	100.0
2.4	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	71.4
2.5	Владеют ИКТ-компетенциями	71.4
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	71.4
Критерий 1	Обеспечение поддержки разнообразия детства	71.4
1.1	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	71.4

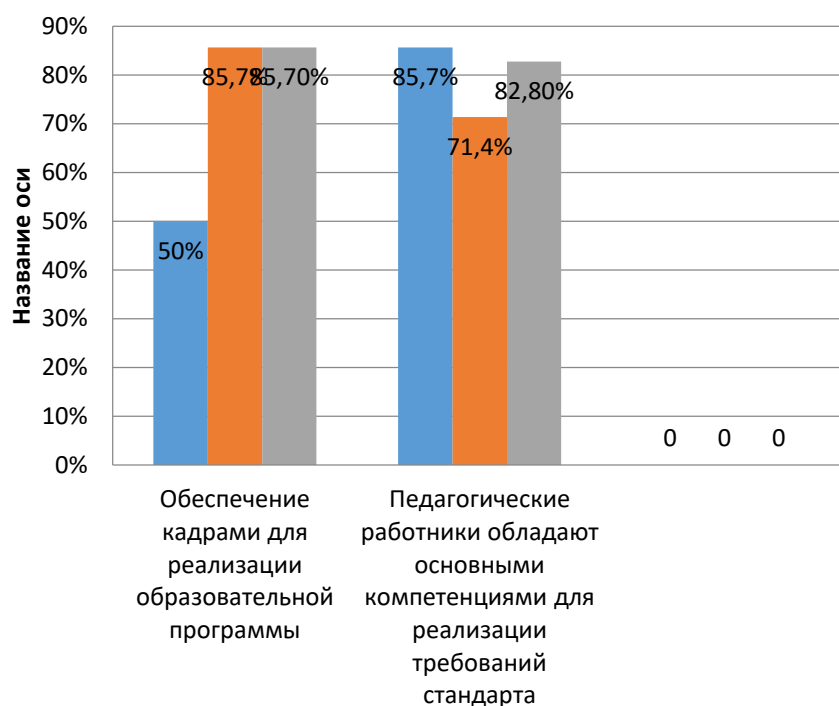
1.2	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	71.4
Критерий 2	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	71.4
2.1	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	71,4
2.2	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	71.4
2.3	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	71.4
Критерий 3	Условия для профессионального развития педагогических работников	93.0
3.1	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	100.0
3.2	Созданы условия для профессионального общения	86.0
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		77.5



Результаты по разделу критериев «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»



Результаты по разделу критериев «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»



Результаты по разделу критериев «Соблюдение прав участников образовательных отношений»

— Максимальный показатель по критерию2 — 2019 — 2020 — 2021



Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10.12.2013 №1324.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Дошкольное отделение

Исходя из этих данных, процент эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в Учреждении: - 77,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	90 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 29 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 43%
1.8.1	Высшая	1 человек / 7%
1.8.2	Первая	5 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 57 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/ 100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	
Общая численность учащихся	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	77
	%	33
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	22
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
	%	7
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
	%	7
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
	%	7
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
	%	7
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	207
	%	83
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	23
	%	11
Регионального уровня	человек	17
	%	8
Федерального уровня	человек	6
	%	3
Международного уровня	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек	249
	%	100

численности учащихся		
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	195
	%	78
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16
	%	55
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	13
	%	45
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	13
	%	45
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12
	%	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
	%	34
Высшая	человек	3
	%	10
Первая	человек	9
	%	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
	%	
До 5 лет	человек	6
	%	21
Свыше 30 лет	человек	11
	%	38
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
	%	17
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	13
	%	45
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	33
	%	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	29
		87
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	249
	%	100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что в учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПином и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.