

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАН

общим собранием работников учреждения

МБОУ «Дружногорская СОШ»

(протокол № 3 от 24 марта 2021 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Система управления.....	8
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	10
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	19
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	51
Раздел 6. Условие реализации образовательных программ	85
6.1. Кадровое обеспечение.....	85
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	93
6.3. Информационно-техническое обеспечение.....	104
6.4. Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия.....	106
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	110
Выводы по результатам самообследования.....	128
Заключение.....	129
Сводный анализ по результатам дошкольного отделения	131
Показатели деятельности организации.....	134

Введение

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами учреждения.

Основными направлениями деятельности учреждения в 2020 году были:

- 1) Обеспечение качественных условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в безопасной образовательной среде.
- 2) Дальнейшее освоение ФГОС на уровне реализации образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.
- 3) Повышение качества через внутреннюю систему оценки качества условий организации образовательного процесса и внутреннюю оценку качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности учителя, использованию различных педагогических технологий и техник.
- 4) Повышение компетентности педагогического коллектива в области индивидуализации работы с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, с ОВЗ, с имеющими образовательные потребности.
- 5) Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.
- 6) Совершенствования материально – технической базы учреждения.

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение качества образования, доступности и открытости информации МБОУ «Дружноторская СОШ»

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Самообследование готовилось с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2020 году внутренних и внешних мониторингов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС СОО).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружнoгoрская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дружнoгoрская СОOШ»)
Руководитель	Малыкина Елена Васильевна
Юридический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21.
Фактический адрес организации:	188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21. - школа 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Введенского д.12 – структурное подразделение – дошкольное отделение
Телефон, факс	8(813-71) 65-100; 8(813-71) 65-377, 8(81371) 65-249
Адрес электронной почты	drgorka2007@rambler.ru drgschool@gtl.lokos.net mbdou37@gtl.lokos.net
сайт	http://gtl.lokos.net/drgschool/ .
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года. г.Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Вышестоящим органом Учреждения – Комитет образования ГМР.
Дата создания	1927 год

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №125 – 16 от 11 апреля 2016 года. Серия 47Л01 №0001239. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №079-16 от 04.05.2016г. Серия 47А01 №0000721. Свидетельство действительно по 25 декабря 2023 года.
Устав	Устав МБОУ «Дружногорская СОШ», утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 723 от 06.03.2019 года. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службой по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г.

1 сентября 1974 года открывает двери новая Дружногорская средняя школа на 960 мест. Обучаются дети с 1-го по 11 классы и по настоящее время. Открытие (упоминание) образовательного учреждения на территории поселка - архивная справка Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, выданная Ленинградским областным государственным архивом г. Выборга (19.11.2002г. №552): «В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека; преподавателей – 5».

В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 годом значилась «Дружногорская пятикомплектная школа 1-й ступени».

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188377, Ленинградская область, Гатчинский район, Дружногорское городское поселение, г.п. Дружная горка, ул.Введенского, д.12, на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4440 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида».

Учреждение является правопреемником по всем обязательствам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» в отношении всех кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение — дошкольное отделение (далее — Учреждение), открыто с сентября 1971 года на основании приказа от 28.08.1971 года № 198-ок по заводу химико-лабораторной посуды и

приборов «Дружная Горка» как Детский сад №37. На основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» от 03.05.2000 года №389 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 37» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25 января 2006 года №34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Гатчинский район» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

Школа и дошкольное отделение расположены в п. Дружная горка. В поселке нет градообразующих предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Проектная наполняемость школы 550 человек, дошкольного отделения 155 человек.

Предметом деятельности ОО - обеспечение реализации Конституционного права гражданина Российской Федерации свободы выбора образовательных учреждений для получения общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, обеспечении отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы ОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы дошкольного отделения:

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Режим работы групп определяется их направленностью:

- общеразвивающие группы с 7.00 до 19.00;
- комбинированные (компенсирующие) с 7.30 до 17.30.

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни (в предпраздничные дни на 1 час короче)

Количество групп: 6.

Из них:

- группа детей раннего возраста — 1 группа (от 1,5 до 3 лет) — общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа — 1 группа (от 3 до 4 лет) — общеразвивающей направленности;
- средняя группа — 1 группа (от 4 до 5 лет) — общеразвивающей направленности;
- смешанная группа — 1 группа (от 4 до 6 лет) — общеразвивающей направленности;
- старшая группа — 1 группа (от 5 до 6 лет) — компенсирующей направленности;

- подготовительная группа — 1 группа (от 6 до 7 лет) — компенсирующей направленности;

Режим работы школы:

с 8.00 до 15.10 - урочная деятельность

с 15.10 до 19.30 - внеурочная деятельность

Сменность: 1 смена

Продолжительность урока:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;

январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю - 5 уроков

2-11 классы – 45 минут.

Учредитель:

«Гатчинский муниципальный район»

Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28 декабря 2005 года.

Глава администрации Гатчинского муниципального района

НЕЩАДИМ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Местонахождение Учредителя:

Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.

Тел.: (81371) 93100 (приемная), факс (81371) 94777. *E-mail:* radm@gtn.ru

Приемные дни - вторник, с 10.00 до 15.00, каб.16, предварительная запись по телефону: 8 (81371) 9-31-00

Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно

Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Председатель Комитета

ГЛЫБИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Местонахождение:

Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, проспект 25 октября, дом 18.

Тел.: (81371) 9-64-67. *E-mail:* gatr_ko@gtn.lokos.net

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Требований законодательства при лицензировании и аккредитации не выявлено.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано:

Дошкольное отделение:

Используются следующие формы методической работы:

- Педагогический час

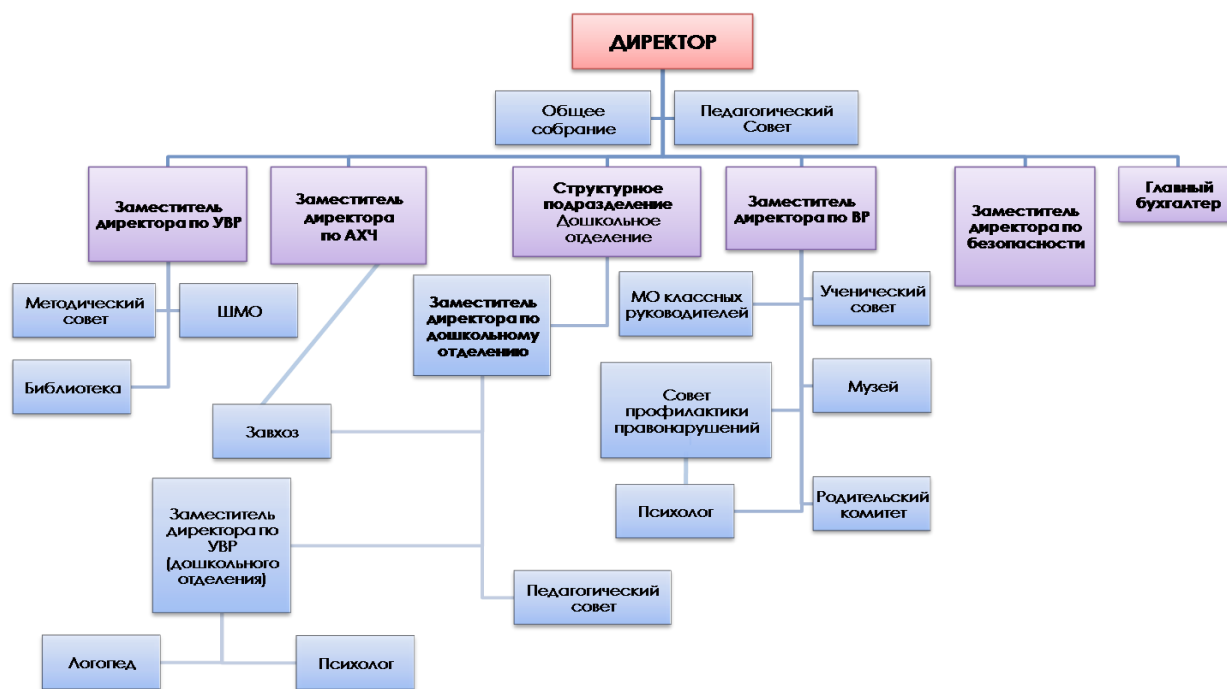
- Творческая группа
- Наставничество
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Мастер-классы

Школа:

пять предметных методических объединения:

- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественных наук
- МО классных руководителей
- В дошкольном отделении творческая группа.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Выводы:

1. По итогам 2020 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.
2. Управление образовательной организацией в соответствии с нормативными документами РФ.
3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.
4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное и оптимальное расходование бюджетных средств.
5. Система управления организацией в достаточной мере обеспечивает достижение поставленных целей и задач.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Сведения о количественном составе детей дошкольного отделения

Год	Количество групп	Количество детей
2016	6	104
2017	6	99
2018	6	95
2019	6	98
2020	6	100

Количественный состав детей, поступающих на дошкольное отделение

Год	Количество детей
2016	31
2017	42
2018	39
2019	28
2020	26

Можно сделать **вывод**, что, начиная с 2018 года количество детей, поступающих на дошкольное отделение, уменьшается, и это может отразиться на количественном составе детей дошкольного отделения и наполняемости групп.

В связи с этим администрацией Учреждения планируется:

провести опрос среди родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение, с целью изучения спроса на образовательные услуги и сохранения контингента воспитанников.

Количественный состав обучающихся

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итоги		
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	средняя наполняемость
2016/2017	6	121	20,16	7	135	19,3	-	-		13	256	19,6
2017/2018	6	119	19,8	7	149	21,2	-	-		13	268	20,6
2018/2019	7	117	16,7	7	142	20,3	1	14	14	15	273	18,3
2019/2020	6	108	18	6	135	22,5	2	33	16,5	14	274	19,57
2020/2021	4	98	24,5	6	139	23,1	1	18	18	11	256	23,27

Движение количественного состава обучающихся связано с демографической ситуацией в Дружногорском городском поселении. В поселке отсутствует градообразующее предприятие и большая часть родителей вынуждена работать в отдалении от поселения, т.е. менять место жительства.

На протяжении многих лет количественный состав увеличивалось. Снижение количественного состава в 2020 году объясняется тем, что не проходил набор обучающихся в 10 класс в 2020 году из –за отсутствия запроса родителей.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияние на ход образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**: состав контингента обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ» стабильной и удовлетворяет запросам родителей.

В МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- *Дошкольного образования:*

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образования структурного подразделения - дошкольного отделения МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоение программы – 6 лет.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоение программы - 2 года.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения – дошкольного отделения МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоение программы — 2 года.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей структурного подразделения – дошкольного отделения МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ», реализующего программы дошкольного образования. Срок освоение программы - 2 года.

В 2020 году содержание образовательной деятельности дошкольного отделения определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно (Приказ №4-Од до от 10.01.2019г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

с включением парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е издание, переработанное и дополненное – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2006 год.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Помимо Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения - дошкольного отделения МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ», содержание образовательной деятельности дошкольного отделения определялось:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 4 Од до от 10.01.2019 г.). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимую коррекцию речевых нарушений, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи и подготовку его к школьному обучению.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 32 Од до от 31.08.2020 г.). Настоящая Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Программа позволяет наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ЗПР, обеспечивает единство требований педагогов в формировании полноценного развития ребенка, создает предпосылки для дальнейшего обучения, развития его потенциальных возможностей.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 32 Од до от 31.08.2020 г.). Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа для слабовидящих дошкольников обеспечивает разностороннее развитие слабовидящего ребенка и подготовку его к школьному обучению.

Результаты мониторинга показали, что не смотря на то, что в период с 30.03.2020 года по 15.06.2020 года на основании Распоряжения Комитета образования №04-20-174/20 от 27.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области» были введены ограничительные меры и дошкольное отделение работало в режиме дежурных групп, программный материал по всем образовательным программам дошкольного образования освоен детьми в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. С детьми, не посещающими Учреждение в этот период образовательная деятельность велась дистанционно.

- *Школа:*

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО. Срок освоения программы - 4 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения программы – 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО. Срок освоения программы – 5 лет.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения программы – 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФК ГОС. Срок освоения программы – 2 года.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебные планы в соответствии с ФГОС и ФК ГОС предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения.

сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 40 минут;

Продолжительность урока для 2-9 классов: – 45 минут.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям (1-9 классы); по полугодиям (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели:

- для 1 – 4-х классов – 5 дней;
- для 5-11 классов 5 дней, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашнее задание задаётся обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 1 классе – без домашних заданий, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 2 часа, в 6 - 8-м - 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч., в 10 - 11-м – до 3,5-х ч. (СанПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.30.).

В 1 классе организовано без отметочное обучение. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по учебным четвертям, а в 10-11 классах по полугодиям.

Для учащихся 1-х классов в течение третьей учебной четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В школе разработаны рабочие программы по предметам на уровень образования, имеются все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ.

Календарный учебный график построен с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.10, стр. 13).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.12.2010г. №189.
- Инструктивно-методические рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.07.2019г. №19-13306/2019 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году».
- Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 года №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».
- Постановления Правительства Ленинградской области от 28.03.2020 года №60 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года №206».
- Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановления Правительства Ленинградской области от 03.04.2020 года №239 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года №239».
- Распоряжения Комитета образования от 03.04.2020 года №04-20-178/20 «Об организации деятельности муниципальных учреждений, подведомственных КО ГМР на период с 06 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года».

Учебный год начинается 01.09. Продолжительность недели в школе – 5 дней; выходные дни суббота и воскресенье.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация регламентируется Уставом и иными локальными актами образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация подразделяется

- на четвертную (2-9 классы),
- полугодовую (10-11 классы) и
- годовую промежуточную аттестацию (2-4, 5-9, 10 классы).

Сроки четвертной промежуточной аттестации (2-4, 5-9 классы) - последняя неделя отчетного периода.

Сроки полугодовой промежуточной аттестации (10-11 классы) - последняя неделя отчетного периода.

Сроки годовой промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов: последние две недели отчетного периода.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Результаты мониторинга показали, что не смотря на то, что в период с 30.03.2020 года на основании Распоряжения Комитета образования №04-20-174/20 от 27.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области» были введены ограничительные меры и обучающиеся были переведены на дистанционное обучение, программный материал по всем образовательным программам на всех уровнях образования выполнен в полном объеме.

Организация коррекционной работы, сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Как говорил ученый и философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наше учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Дети- инвалиды.

Работая с «особенными» обучающимися, понимаем, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

При появлении в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основные функции сопровождения возложены на психолого-

педагогический консилиум (ППК) учреждения. На котором педагоги обсуждают проблемы в обучении и воспитании и совместными усилиями ищут пути решения проблем. Разрабатывает индивидуальные образовательные программы, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении образовательных программ, дает рекомендации для педагогов и родителей.

Организация сопровождения детей с ОВЗ включает в себя работу психолого-медико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуального педагогического маршрута; организация педагогического взаимодействия всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Основными задачами сопровождения «особых детей» являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- динамическое отслеживание развития обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать обучающихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания обучающихся.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для образования детей с ОВЗ.

В 2020 году в дошкольном отделении Учреждении работало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в них обучались 31 ребенок, 1 ребенок с задержкой психического развития, один – слабовидящий. На всех детей воспитателями и специалистами были разработаны индивидуальные учебные планы. Из – за введения ограничительных мер, к сожалению, не со всеми детьми удалось реализовать индивидуальные учебные планы в полном объеме, в результате чего одному ребенку – выпускнику дошкольного отделения, рекомендовано обратиться на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. С детьми работают, следующие специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели. Воспитатели, работающие в коррекционных группах, регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе обучалось 23 ученика с ОВЗ и дети- инвалиды в 1-9 классах. На всех детей были разработаны рекомендации по обучению. Обучающиеся 9 класса успешно усвоили адаптированную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2020 году 15+5 детей было направлено для определения образовательного маршрута на ПМПК.

В Учреждении разработано Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В этом году по сравнению с предыдущим годом возросло количество обращений в центр, это связываем с тем, что в коллективе появился педагог – психолог. Общее количество детей, охваченных услугами консультационного центр — 22 ребенка(на 5 детей больше).

В 2020 году в дошкольном отделении Учреждением самостоятельна была разработана и утверждена ДОП ДО технической направленности «Лего – конструирование» и организована кружковая работа. Кружок посещают 21 ребенок. Все «особые» дети посещают кружки разной направленности.

Эффективность обеспечения условий – 58,5%

Вывод:

1. Количественный состав обучающихся учреждения стабильный;
2. Образовательный процесс в учреждении обеспечен рабочими программами и всем необходимым методическим материалом.
3. Образовательные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.
4. Адаптированные образовательные программы на всех уровнях выполнены в полном объеме.

5. Образовательные программы, в том числе и адаптированные отвечают требованиям нормативной документации в соответствии с ФГОС.
6. Обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Исключение, что в штатном расписании школы нет дефектолога и логопеда, что затрудняет работу.
7. Материально – технические условия соответствуют требованиям реализации адаптированных программ
8. Разработать систему работы с одаренными детьми. Включить в план работы на следующий год организацию и проведение интеллектуальных досугов и викторин для детей.

Исходя из этого администрацией Учреждения планируется:

1. Для более успешного освоение программного материала обучающимися необходимо предусмотреть штатным расписанием школы должность учителя – логопеда, дефектолога.
2. Организовать плановый контроль за результативностью работы учителей – логопедов дошкольного отделения.
3. Провести обучающий семинар с воспитателями и специалистами дошкольного отделения по проведению обследования и выявления детской одаренности, и организации работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Качество подготовки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводился мониторинг качества образования.

Показатели успеваемости в динамике за три года:

четверть/год	Количественный состав	Качество: чел./% (без учета 1 класса)	Успеваемость: чел./% (без учета 1 класса)	Аттестат с отличием за курс основной школы	Медаль за особые успехи в учении
2018-2019	273	78/33%	247/100%	-	-
1 четверть	272	62/28%	219/99%		
2 четверть	273	79/31%	242/95%		
3 четверть	275	54/24%	216/96%		
4 четверть	275	93/36%	225/99%		
2019-2020	275	77/30%	225/99%	-	3/1%
2020-2021	256				
1 четверть	253	50/24%	183/87%		
2 четверть	257	49/21%	218/94%		

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
За 2019-2020 учебный год и 1 полугодие 2020-2021 учебного года
(с учетом 1 класса)

Учебный год	% абсолютной успеваемости				% качественной успеваемости				Переведены в следующий класс
	1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	

2019/2020	100%	100%	91%	99%	43%	20%	33%	30%	99% (1% условно, по болезни)
1 четверть 2020-2021	100%	80%	-	87%	39%	15%	-	24%	
1 полугодие 2020-2021	97%	93%	94%	94%	39%	12%	18%	21%	

Из таблицы можно незначительное снижение успеваемости из-за продолжительной болезни обучающихся в начальной школе.

Из 28 человек неуспевающих по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года остались 8 человек/29%, входящих в группу риска. Положительная динамика – 20 человек/71%.

С учетом итогов 2 четверти увеличилось количество обучающихся, вновь вошедших в группу риска на 5 человек, по причине длительного отсутствия в школе по болезни.

Итого: по итогам 2 четверти – 13 человек, что на 15 человек меньше по сравнению с итогами 1 четверти вошли в группу риска.

Стабильность показателя качества знаний на уровне начального общего образования; снижение качества знаний обучающихся 5-9 классов. Качество знаний обучающихся 11 класса (одного состава обучающихся: 2019-2020 (10 класс) и 2020-2021 (11 класс) стабильный.

ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПО ИТОГАМ 2019/2020 учебного года и 1 ПОЛУГОДИЕ 2020-2021 учебного года

	257	253	275	275	275	275	273	272	273	Кол-во обучающихся по ОУ
	101/75	96/72	108/91	108/91	108/91	108/91	106/89	107/90	117/91	Кол-во обучающихся всего/ и без первокурсников
	73	72	91	91	91	91	88	89	91	Успеваемость , чел
	2	0	-	-	-	-	1	1	0	Неуспевающие, чел
	97%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	Успеваемость % (без учёта 1-классников)
	29	28	39	50	35	40	45%	38	40	Качество, чел
	39%	39%	43%	55%	38%	45%	42%	44%	44%	Качество % (без учёта 1-классников)
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество условно переведённых на 01.09
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество сдавших из условно переведённых
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество не сдавших из условно переведённых
	139	139	134	134	134	134	134	133	142	Кол-во обучающихся
	129	111	134	134	125	125	125	130	142	Успеваемость , чел
	10	28	0	0	9	9	3	0	0	Неуспевающие, чел
	93%	80%	100%	100%	93%	93%	98%	100%	100%	Успеваемость %
	17	21	27	31	19	27	24	33	23%	Качество, чел
	12%	15%	20%	23%	14%	20%	18%	23%	23%	Качество %
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество условно переведённых на 01.09
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество сдавших из условно переведённых
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество не сдавших из условно переведённых
	17	18	33	33	33	33	33	32	14	Кол-во обучающихся
	16	-	30	30	-	29	-	-	14	Успеваемость , чел
	1	-	3	3	-	4	-	-	0	Неуспевающие, чел
	94%	-	91%	91%	-	88%	-	-	100%	Успеваемость %
	3	-	11	12	-	12	-	-	5	Качество, чел
	18%	-	33%	36%	-	36%	-	-	36%	Качество %
	257/231/253/229/211	275/258	275/258	275/258	258/242/225	273/256	272/255	272/255	273	Кол-во обучающихся
	218	183	272/255	272/255	233/216	259/242	236/219	247	247	Успеваемость , чел
	13	28	3	3	9	14	4	0	0	Неуспевающие, чел
	94%	87%	99%	99%	96%	95%	99%	100%	100%	Успеваемость % (без учёта 1-классников)
	49	50	77	93	54	79	62	78	32%	Качество, чел
	21%	24%	30%	36%	24%	31%	28%	32%	32%	Качество % (без учёта 1-классников)
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество условно переведённых на 01.09
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество сдавших из условно переведённых
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	количество не сдавших из условно переведённых
	2	1	Год 2019-2020	4	3	2	1	Год 2018-2019	Год 2018-2019	
	2020-2021	2020-2021	1	четверть	четверть	четверть	четверть	1	2	
	2020-2021	2020-2021	1	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	четверть	

**ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
ПО ИТОГАМ 1 полугодия 2020/2021 учебный год**

Класс	Количество учащихся по списку на 01.09.2020г. (ОО-1)	Количество учащихся по списку на 23.10.2020г.	Количество учащихся по списку на 26.10.2020г.	Количество учащихся, получивших оценку					% успеваемости		% качества знаний		Год 2019-2020	Динамика 1-2 четверть
				«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть		
1	25	24	26											
2	17	17	18	-	6	10	-	2	17/100%	16/89%	6/35%	6/33%		-2% движ.
3	30	30	31	-	8	23	-	-	30/100%	31/100%	9/30%	8/26%		-4%
4	26	25	26	1	14	11	-	-	25/100%	26/100%	13/52%	15/58%		+6%
1-4	98	96	101	1/1%	28/37%	44/59%	-	2/3%	96/100% (1-4) 72/100% (2-4)	73/97%	29/40% (2-4) 29/30% (1-4)	29/39% (2-4) 21/29% (1-4)		-1% (2-4) -1% (1-4)
5a	16	16	15	-	3	12	-	-	15/94%	15/100%	5/31%	3/20%		-11%
5б	15	15	15	-	2	12	-	1	15/100%	14/93%	2/13%	2/13%		стаб.
6	29	28	29	-	3	26	-	-	26/93%	29/100%	4/14%	3/10%		-4%
7	24	24	24	-	5	17	1	1	18/75%	22/92%	3/13%	5/21%		+8%
8	27	27	27	-	1	24	-	2	18/67%	25/93%	4/15%	1/4%		-11%
9	29	29	29	-	-	3	4	1	19/66%	24/83%	3/10%	2/10%		стаб.
5-9	140	139	139	-	17/12%	112/81%	5/4%	5/4%	111/80%	129/93%	21/15%	17/12%		-3%
11	18	18	17	-	3/18%	13/76%	-	1/6%	-	16/94%		3/18%		
10-11	18	18	17	-	3/18%	13/76%	-	1/6%	-	16/94%		3/18%		
По школе (1-11)	256	253	257 (1-11) 231 (2-11)	1/0,4%	48/21%	169/73%	5/2%	8/3%	207/88% (1-9) 183/87% (2-9)	218/94%	50/21% (1-9) 50/24% (2-9)	49/21% (2-11) 49/19% (1-11)		

Успеваемость и качество знаний обучающихся в динамике

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год 1 полугодие
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы: 91% Общий результат: 99%	1-4 классы: 97% 5-9 классы: 93% 10-11 классы: 94% Общий результат: 95%
Качество знаний	1-4 классы: 43% (без учета 1 класса) 5-9 классы: 20% 10-11 классы: 33% Общий результат: 30%	1-4 классы: 29% (без учета 1 класса) 5-9 классы: 12% 10-11 классы: 18% Общий результат: 21%
Оставлены на повторное обучение	3	-
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 37% (без учета 1 класса) 5-9 классы: 22% 10-11 классы: 33% Общий результат 27%	1-4 классы: 37% (без учета 1 класса) 5-9 классы: 12% 10-11 классы: 18% Общий результат: 21%
Окончили на «5»	1-4 классы: 5% 5-9 классы: 1% 10-11 классы: 3% Общий результат: 3%	1-4 классы: 1% 5-9 классы: 0% 10-11 классы: 0% Общий результат: 0,4%

Показатели успеваемости по школе колеблются в пределах от 93% до 100%.

Показатели качества знаний по школе варьируются в пределах от 12% до 29% (низкий показатель).

Прослеживается снижение показателей успеваемости и качества знаний с переходом в старшие классы.

К причинам, снижающим показатели успеваемости и качества знаний, относятся:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- несистематическая работа во взаимодействии учитель – ученик - классный руководитель - родитель;

- рост «трудных» подростков из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей (в некоторых случаях дети предоставлены сами себе);

- выбытие из ОУ обучающихся с высокими результатами обученности;

- приток за последние три года обучающихся из других ОУ района и других регионов РФ с низкими показателями обученности (в том числе детей-мигрантов, иноязычных детей);

- значительный рост обучающихся с ослабленным здоровьем, с индивидуальными психологическими особенностями развития, низко мотивированных обучающихся «группы риска», имеющих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО,

нуждающихся в переводе на обучение по АООП НОО и АООП ООО. Мышление родителей данной категории обучающихся не позволяет принять своевременные меры.

В связи с чем, необходимо активизировать работу педагогического коллектива на вовлечение обучающихся, требующих педагогической и психологической помощи в учебный процесс, на положительную мотивацию к обучению. Необходимо направить работу на индивидуализацию обучения, т.е. разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

При контроле за соответствием содержания и качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам; среднего общего образования федеральному компоненту государственных образовательных стандартов проведен анализ:

Содержание образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования и соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации обучающихся.

На 20 сентября 2019 года в школу зачислено 276 обучающихся.

За период с 01.09.2019г. по 22.05.2020г.:

- выбыли - 4 человека;

- прибыли – 5 человек.

На конец учебного года количественный состав по школе – 275 человек.

Количественный состав 2 уровня образования (1-4 классы) – 108 человек.

Из них: не аттестуются - 17 человек (1 класс), безоценочная система;

аттестуются - 91 обучающийся 2 – 4 классов. Успеваемость – 100%.

не аттестуется – 0 человек.

Количественный состав 3 уровня образования (5-9 классы) – 134 человека.

Из них: аттестуются 134 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость – 100%.

Не аттестованы – 0 человек.

Количественный состав 4 уровня образования (10-11 классы) – 33 человека.

Аттестация по полугодиям.

Имеют оценку «2» - 1 человек (10 класс) - низкая мотивация, двуязычие.

Имеют оценку «н/а» - 1 человек (10 класс) - низкая мотивация, прогулы, невыполнение требований учителя.

Имеют оценку «н/а» - 1 человек (10 класс) - по болезни.

За 4 четверть, 2 полугодие аттестация проведена во 2-4, 5-9 и 10-11 классах соответственно. Успевают 255 человек из 258/(99%) от количества обучающихся 2-11 классов.

Из 258 аттестующих 2-4, 5-9, 11 классов:

- на все пятерки (отличники) окончили учебный год 7 человек, что составляет примерно 3% от общего числа обучающихся 1-11 классов; 3% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;

- на «4» и «5» (хорошисты) - 70 человек, что составляет примерно 25% от общего числа обучающихся 1-11 классов; 27% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;

- на удовлетворительно (троечники) – 178 человек, что составляет примерно 65% от общего числа обучающихся 1-11 классов; 69% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;

- «неудовлетворительно» (двоечники) – 1 человек, что составляет примерно 0,5% от общего числа обучающихся 1-11 классов; 0,5% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;

- «не аттестация» - 2 человека, что составляет примерно 1% от общего числа обучающихся 1-11 классов; 1% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов.

Успеваемость: 255 чел./99%;

Качество знаний: 77 чел./30% (без учета первоклассников).

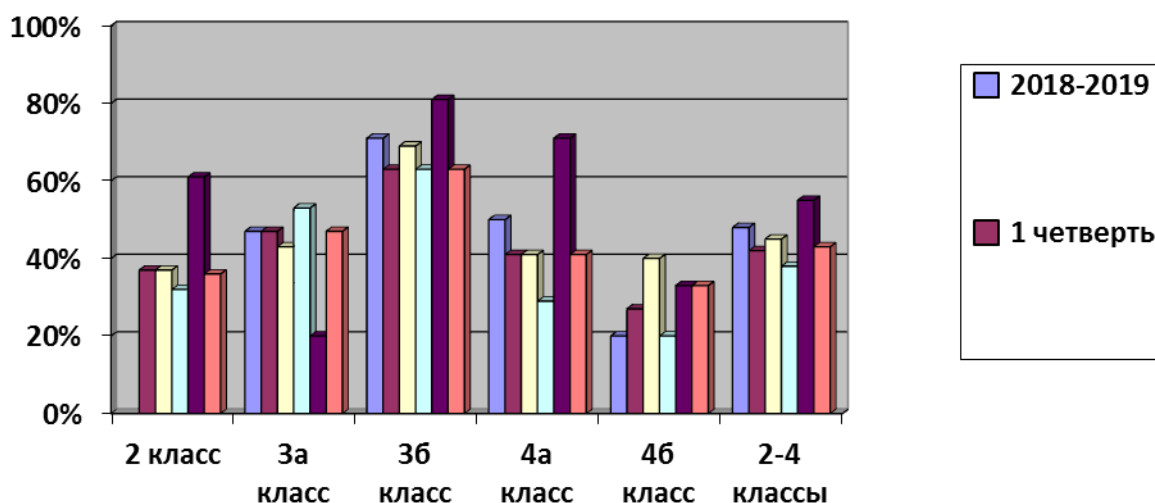
В сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом:

Начальная школа

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования показывает, что общая успеваемость за 2019-2020 учебный год составила 100%, качество знаний во 2-4 классе составило 39 человек/43%.

	2018-2019 год	2019-2020 1 четверть	Динамика	2019-2020 2 четверть	Динамика	2019-2020 3 четверть	Динамика	2019-2020 4 четверть	Динамика	2019-2020 год	Динамика
1-4 классы	40 чел./34 %	38 чел./36%	Отрицат. (-2%)	40 чел./37%	Положит. (+1%)	35 чел./32%	Отрицат. (-2%)	50 чел./46%	Положит. (+14%)	39 чел./36%	Отрицат. (-10%)
2-4 классы	40 чел./44 %	38 чел./42%	Отрицат. (-2%)	40 чел./45%	Положит. (+3%)	35 чел./38%	Отрицат. (-7%)	50 чел./55%	Положит. (+17%)	39 чел./43%	Отрицат. (-12%)
2-3 классы	30 чел./48 %										
3-4 классы		28 чел./44%	Отрицат. (-4%)	30 чел./48%	Положит. (+4%)	26 чел./41%	Отрицат. (-7%)	33 чел./52%	Положит. (+11%)	29 чел./46%	Отрицат. (-6%)

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 2-4 КЛАССОВ



Из диаграммы видно значительное повышение качества знаний в период дистанционной формы обучения.

Преимуществом перехода из одного класса в другой с сохранением качества обученности подтвердили обучающиеся 3а класса (сравнительные результаты на начало и на конец учебного года). Обучающиеся 3б класса при переходе из 2б класса несколько снизили показатель качества знаний, однако, итоги 1, 3 четвертей и года стабильные. Обучающиеся 4а класса при переходе из 3а класса несколько снизили показатель качества знаний, однако, итоги 1, 2 четвертей и года стабильные. Обучающиеся 4б класса при переходе из 3б класса показали положительную динамику, что можно объяснить сменой учителя на молодого специалиста.

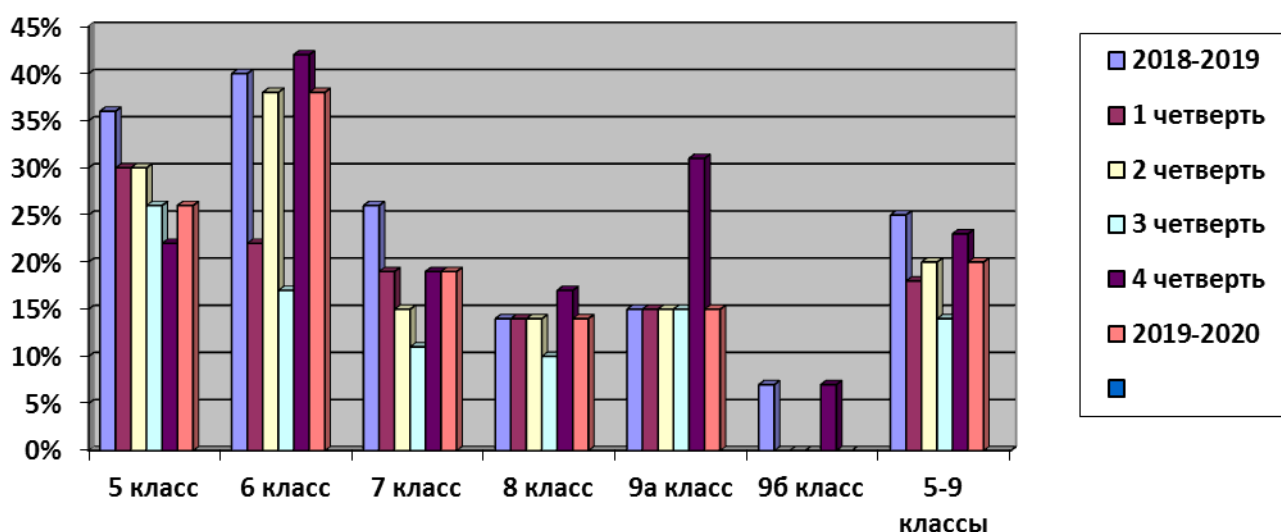
В целом показатели качества знаний по начальной школе колеблются в разрезе от 33% до 63%.

Основная школа

Анализ успеваемости на уровне основного общего образования показывает, что общая успеваемость за 2019-2020 учебный год составила 100%, качество знаний в 5-9 классах составило 27 человек/20%.

Итоги 2019-2020 учебного года					Динамика по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	классов текущего года	Классов данного состава
27ч./20%	24ч./18%	19ч./14%	31ч./23%	27ч./20%	33ч./23% (5-9 классы)	34ч./25% (4-8 классы)

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 5-9 КЛАССОВ



Из диаграммы видно значительное повышение качества знаний в период дистанционной формы обучения в 6, 9а классах.

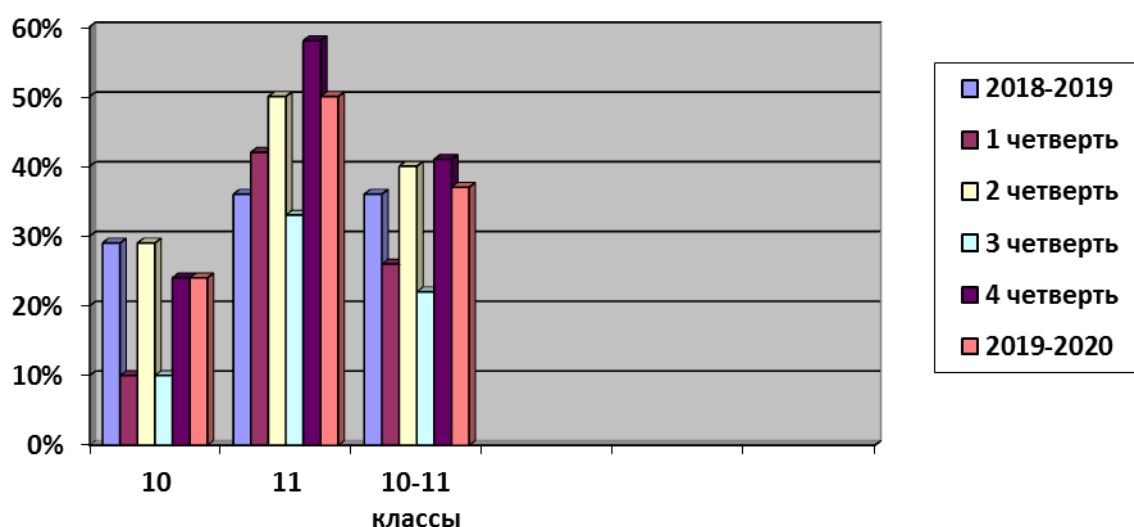
Преимущество перехода из одного класса в другой с сохранением качества обученности подтвердили обучающиеся 8 класса (сравнительные результаты на начало и на конец учебного года, а также во 2 четверти); 9а класса (стабильный показатель качества знаний). Обучающиеся 5 класса при переходе из начальной школы в основную школу показали снижение качества знаний на 6%. Далее в 1, 2 четвертях результаты стабильные. В период дистанционного обучения качество знаний незначительно снизилось, а итоги 3 четверти и года сравнялись. Обучающиеся 7 класса при переходе показали снижение качества знаний, но результаты на начало и на конец учебного года сравнялись. 9б класса при переходе из 2б класса несколько снизили показатель качества знаний, однако, итоги 1, 3 четвертей и года стабильные. Обучающиеся 4а класса при переходе из 3а класса несколько снизили показатель качества знаний, однако, итоги 1, 2 четвертей и года стабильные. Обучающиеся 4б класса при переходе из 3б класса показали положительную динамику, что можно объяснить сменой учителя на молодого специалиста. Обучающиеся 9б класса при переходе из 8б класса резко снизили показатель качества знаний и в течении всего учебного года качество знаний было стабильным от 0% до 38%.

В целом показатели качества знаний по основной школе низкие и колеблются в разрезе от 14% до 23%.

Анализ успеваемости на уровне среднего общего образования показывает, что общая успеваемость за 2019-2020 учебный год составила 91%, качество знаний в 10-11 классах составило 11 человек/33%.

Итоги 2019-2020 учебного года						Динамика по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом
	1 четверть (предварительно)	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	Год	данного состава
10 класс	2ч./10%	6ч./29%	2ч./10%	5ч./24%	5ч./24%	4ч./29% (9 классы)
11 класс	5ч./42%	6ч./50%	4ч./33%	7ч./58%	6ч./50%	5ч./36% (10 класс)

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 10-11 КЛАССОВ



Из диаграммы видно значительное повышение качества знаний в период дистанционной формы обучения в 11 классе.

При переходе из 10 класса в 11, результативность качества знаний незначительно увеличилась. Рост показателя объясняется движением обучающихся. Два человека изменили образовательный маршрут посредством перехода в ОУ СПО г. Санкт-Петербурга из-за трудностей, испытывающих при обучении в 10 классе и неуверенности в перспективе успешной сдачи ЕГЭ. Показатели качества знаний обучающихся 11 класса колеблются в пределах от 33% до 58%.

Результативность обучающихся 10 класса стабильная и колеблется в пределах от 24% до 29% (без учета предварительных итогов 1, 3 четвертей). Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется по полугодиям.

В целом по школе: успеваемость 99%.

Качество знаний – 77 человек/28% с учетом первоклассников;

Качество знаний – 77 человека/30% без учета первоклассников.

Сравнивая итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года с итогами 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

На конец 2 четверти, 1 полугодие 2020-2021 учебного года количество обучающихся составило – 257 человек.

*Количественный состав 2 уровня образования (1-4 классы) – 101 человек.
Из них: не аттестуются - 26 человек (1 класс), безоценочная система;
аттестуются - 75 обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость – 97%.
не аттестуется – 2 человека (по болезни).*

*Количественный состав 3 уровня образования (5-9 классы) – 139 человек.
Из них: аттестуются 129 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость – 93%.
Не аттестованы – 10 человек.*

*Количественный состав 4 уровня образования (10-11 классы) – 17 человек.
Аттестация по полугодиям.*

Имеют оценку «н/а» - 1 человек (Драган В., 11 класс) - по болезни.

За 2 четверть, 1 полугодие 2020-2020 учебный год промежуточная аттестация проведена во 2-4, 5-9 и 11 классах соответственно.

Успевают 218 человек из 231/(94%) от количества обучающихся 2-11 классов.

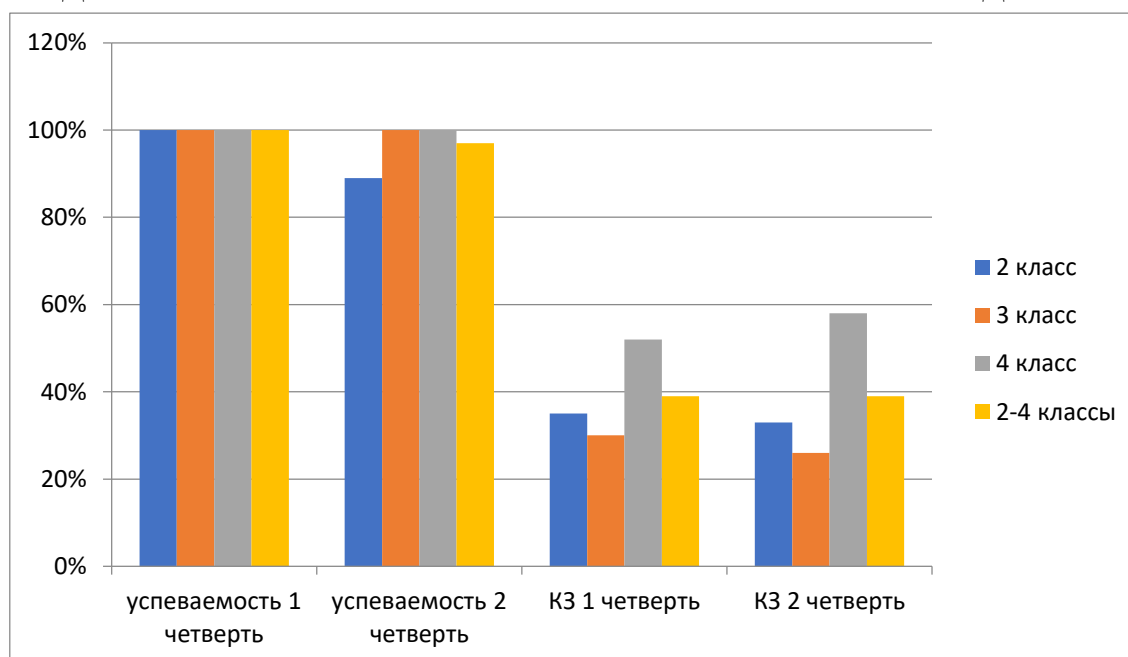
Из 231 аттестующих 2-4, 5-9, 11 классов:

- на все пятерки (отличники) окончили учебный год 1 человек, что составляет примерно 1% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;
- на «4» и «5» (хорошисты) - 47 человек, что составляет примерно 20% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;
- на удовлетворительно (троечники) – 170 человек, что составляет примерно 74% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;
- «неудовлетворительно» (двоечники) – 5 человек, что составляет примерно 2% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов;
- «не аттестация» - 8 человек, что составляет примерно 3% от общего числа аттестующих, т.е. обучающихся 2-11 классов.

Анализ успеваемости на уровне начального общего образования показывает, что общая успеваемость за 2 четверть составила 97%, что на 2% ниже успеваемости за 1 четверть; качество знаний во 2-4 классах составило 29 человек/39%, что на 1 человека больше, но стабильность – 39% (увеличение количественного состава обучающихся начальной школы).

Сравнивая итоги 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного года успеваемость – 97%, что на 3% ниже; качество знаний – 39%, что на 6% ниже.

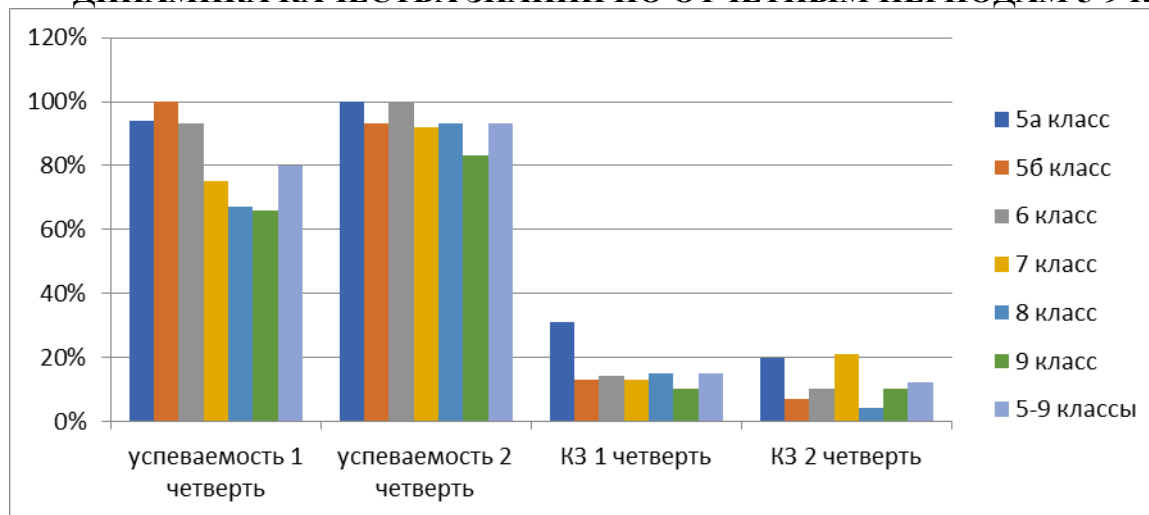
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 2-4 КЛАССОВ



Анализ успеваемости на уровне основного общего образования показывает, что общая успеваемость за 2 четверть составила 93%, что на 13% выше успеваемости за 1 четверть; качество знаний в 5-9 классах составило 16 человек/12%, что на 5 человек/3% меньше.

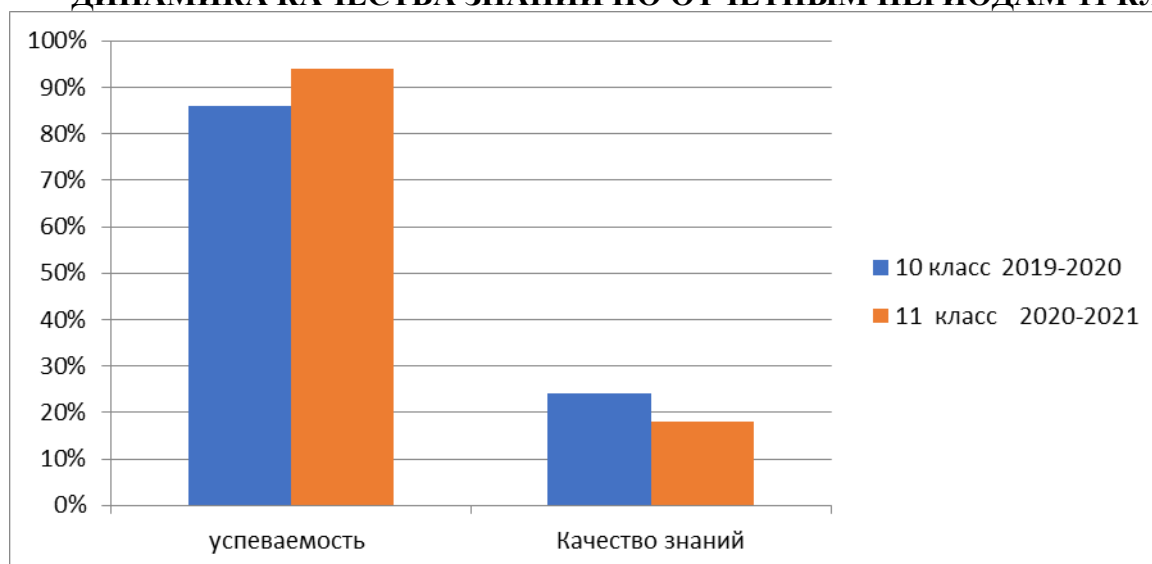
Сравнивая итоги 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного года успеваемость – 93%, что на 7% ниже; качество знаний – 12%, что на 9% ниже.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 5-9 КЛАССОВ



Анализ успеваемости на уровне среднего общего образования показывает, что общая успеваемость за 1 полугодие составила 94%, что на 8% выше по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года; качество знаний в 11 классе составило 3 человека/18%, что на 2 человека/6% меньше.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОТЧЕТНЫМ ПЕРИОДАМ 11 КЛАССА



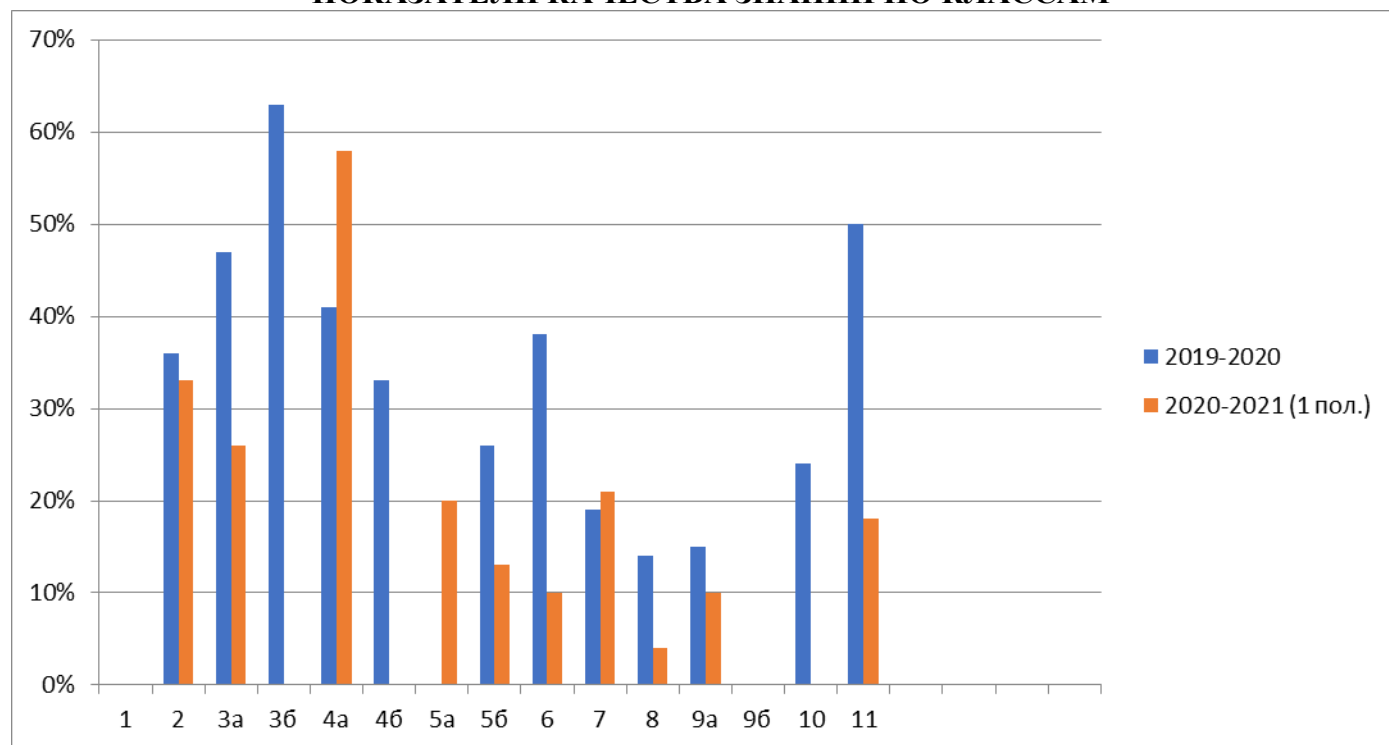
В целом по школе по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебный год:

Успеваемость (без учета обучающихся 1 класса) – 231ч./94%.

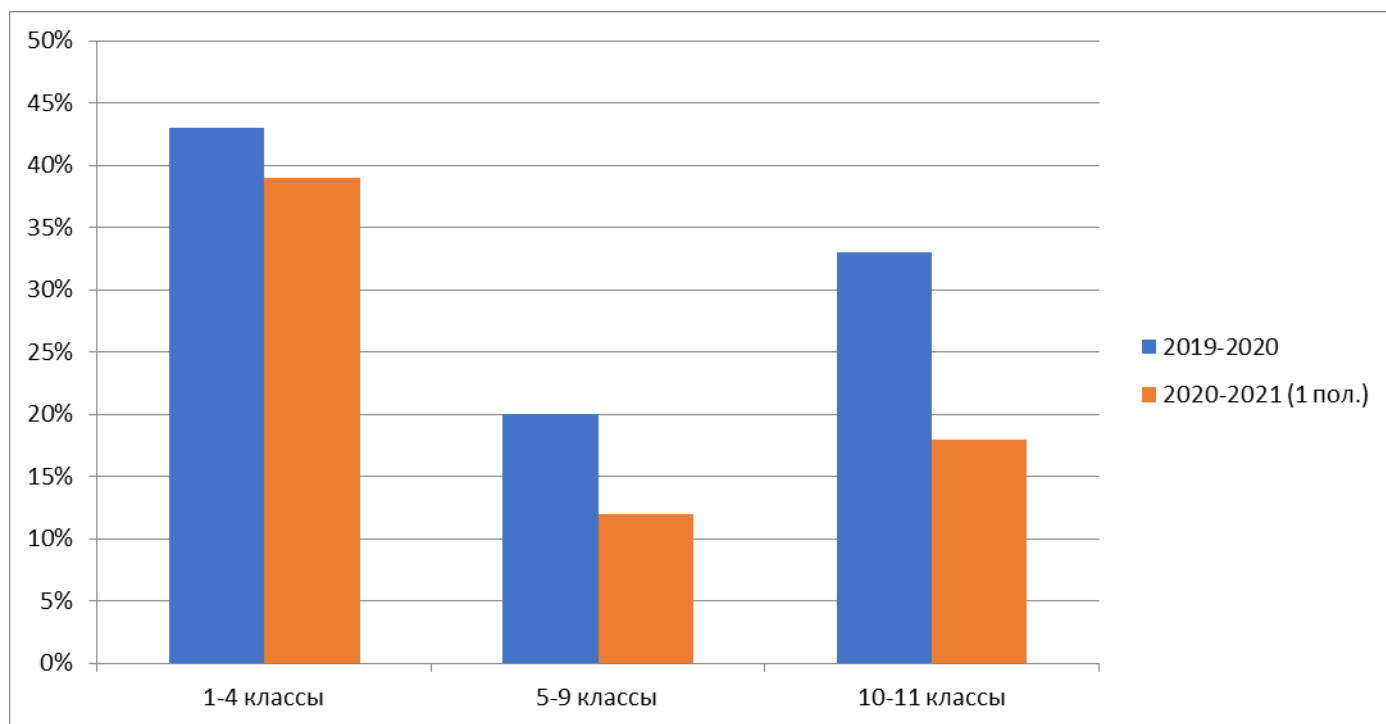
Качество знаний – 48ч./21%.

Одной из причин снижения качества знаний явилось дистанционное обучение во второй половине 20219-2020 учебного года в период распространения коронавирусной инфекции.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО КЛАССАМ



ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО УРОВНЯМ



Итоги 2 четверти в сравнении с итогами 1 четверти 2020-2021 учебного года:

	1-4 классы						5-9 классы						11 класс						Общий показатель						период
257	101/75	73	2	97%	29	39%	139	129	10	93%	16	12%	17	16	1	94%	3	18%	257/231	218	13	94%	48	21%	2 четверть
253	96/72	72	0	100%	28	39%	139	111	28	80%	21	15%	18	-	-	-	-	-	253/229/211	183	28	87%	50	24%	1 четверть
273	117/91	91	0	100%	40	44%	142	142	0	100%	33	23%	14	14	0	100%	5	36%	273	247	0	100%	78	33%	Год 2019-2020
	всего/ и без первоклассников	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость % (без учёта 1-классников)	Качество, чел	Качество % (без учёта 1- классников)	Кол-во обучающихся	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость %	Качество, чел	Качество %	Кол-во обучающихся	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость %	Качество, чел	Качество %	Кол-во обучающихся	Успеваемость , чел	Неуспевающие, чел	Успеваемость % (без учёта 1-классников)	Качество, чел	Качество % (без учёта 1- классников)	

Сравнивая результаты 1 и 2 четвертей, можно сделать выводы:

- снижение успеваемости на уровне начального общего образования на 3%.
- положительная динамика на уровне основного общего образования (увеличение на 13%).
- стабильность на уровне среднего общего образования – 94%.

В 2019-2020 учебном году в 10-й класс был осуществлен набор – 21 человек. Из них:

15 человек/71% - выпускники МБОУ «Дружнотгорская СОШ»;

6 человек/29% – выпускники МБОУ «Сиверская гимназия», МБОУ «Сиверская ООШ», МБОУ «Сиверская СОШ №3».

Среди обучающихся 10 класса 2019-2020 учебного года вызывали опасение восемь человек. Причина - низкая мотивация, неосознанный выбор образовательного маршрута, пропуски уроков, трудности в освоении ООП СОО, не выполнение требований учителя.

С обучающимися вышеуказанных обучающихся и с их родителями была составлена административная индивидуальная беседа, в ходе которой было рекомендовано:

- в случае необходимости получения среднего образования пересмотреть отношение к учебному процессу и в перспективе направить работу на качественную подготовку к ЕГЭ;

- в случае если ребенок испытывает трудности в освоении ООП СОО, или если нет необходимости в получении среднего общего образования при определении дальнейших жизненных планов изменить образовательный маршрут после 10 класса.

В период 4 четверти (06.04.2020г. – 22.05.2020г.) и летнего периода работа с обучающимися «группы риска» и с их родителями проходила в дистанционном режиме. Общение проходило и с использованием телефонных звонков, электронной почты, соц. Сети vk. com; в мессенджерах (Viber, WhatsApp) и др.

Результаты принятых мер:

3 человека – смена образовательного маршрута после 10 класса, 1 человек в течении 11 класса.

По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года 1 человек имеет академическую задолженность по причине болезни.

По итогам 2 четверти, 1 полугодия можно наблюдать положительную динамику в снижении роста обучающихся «группы риска» в сравнении с итогами 1 четверти 2020-2021 учебного года.

Количество неуспевающих уменьшилось на 15 человек.

По результатам отчетных периодов можно сделать выводы, что стабильность уровня качества знаний обучающихся прослеживается среди обучающихся 5б, 9 классов.

Незначительное снижение наблюдается у обучающихся 2, 3, 6, классов.

Незначительная положительная динамика в 4, 7 классах.

Опасение вызывает контингент обучающихся 8, 9 класса, успеваемость в которых 93% и 83% соответственно.

Значительное снижение качества знаний в 8 классе (-11%).

качество знаний 0% (низкая мотивация, трудности освоения ООП ООО) и 10 класса, неосознанно решивших продолжить обучение в средней школе.

Успеваемость обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, что основная часть обучающихся освоила образовательные программы не ниже обязательного уровня, определённого государственным стандартом общего образования.

Качество знаний обучающихся школы по **предметам** учебного плана показывает, какая часть обучающихся освоила программу с превышением обязательного минимума. Анализ результатов учебной деятельности учителей показывает, что качество знаний на незначительном уровне.

Олимпиады и конкурсы

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности;

Ежегодно пополняется информационный банк данных по направлению «Одаренные дети». Информация об участии обучающихся в различного уровня мероприятиях размещается на сайте школы.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2019-2020 учебном году, 1 полугодии 2020-2021 учебного года велась почти по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, физике и др. предметам.

Практика показывает значительное снижение роста обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней).

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- элективные курсы в 9, 10, 11 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в

2020-2021 учебном году был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 5-11 классов.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников

			Кол-во участников							
		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее кол-во
1	Английский язык		1		2		3		4	10
2	Основы безопасности жизнедеятельности								2	2
3	Русский язык	3	5		7				3	18
4	География				3	3	2		3	11
5	Литература			3	3				2	9
6	Физическая культура		2	3	2	1			2	
7	История				2	2	3		2	9
8	Биология			2	1	1	4			8
9	Математика	3				2	2		3	7
10	Обществознание				3	3	3		3	12
11	Физика				1	2			1	5
12	Химия						2			2
	Общее кол-во	6	8	8	24	14	19		25	104
	Общее кол-во (школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз)	3	4	5	9	4	5		9	30

Количество предметов, по которым обучающиеся приняли участие – 12.

			Кол-во победителей / призёров							
		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее кол-во
	Английский язык				1/1				2/1	3/2
	Основы безопасности жизнедеятельности								1/1	1/1
	Русский язык	1/1	1/1		1/1				1/1	4/4
	География					1/2			1/1	2/3

	Литература			1/1	1/1				1/1	3/3
	Физическая культура		0/1	1/1	1/0				1/1	3/3
	История				1/1				1/1	2/2
	Биология			1/0	0/1	1/0	1/1			3/2
	Математика	1/1					0/1		1/1	2/3
	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание				1/1	1/1			1/1	3/3
	Физика									
	Химия						1/0			1/0
	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Общее кол-во									
	Общее кол-во (школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз)									27/26

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников

В связи с введением ограничительных мер, связанными с мероприятиями по прекращению передаче и профилактике «пневмонии» и «ОРВИ» муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МБОУ «Дружнотгорская СОШ».

Предмет	Уровень (класс) обучения	Количество участников	результат
ОБЖ	11	1	участник
ГЕОГРАФИЯ	9	2	участник
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7	1	участник
ИСТОРИЯ	9	2	участник
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	11	1	участник
БИОЛОГИЯ	9	1	участник
РУССКИЙ ЯЗЫК	11	1	участник

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 213 человек/83% (на 45% больше, чем в прошлом году).

Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 79 человек/31%.

Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и выше уровней 2020-2021.

Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по направлениям

Патриотическое воспитание

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Заочный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом!»	3	4 – 9	Победители заочного этапа
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1	7	участник
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1	7	2 место
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс рисунков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	2	участник
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс рисунков «С благодарностью ветерану»	74	1 - 6	участники
	МБОУ «Дружногорская	Всероссийский конкурс	4	7 - 10	участники

	СОШ»	сочинений «Без срока давности»			
--	------	-----------------------------------	--	--	--

Духовное и нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативн ость
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	1	1 - 4	участник
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс «Фотоохота»	7	3	победители

Приобщение детей к культурному наследию.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающих ся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативн ость
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс поделок из картошки и декоративно- прикладное искусство «Картофельные войска»	20	3 – 4 класс	победители
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Конкурс костюмов «Картофельные войска»	1	1	победитель

Популяризация научных знаний.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативность
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Географический диктант	7	5 - 11	участник
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Экологический диктант	7	5- 11	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Этнографическ ий диктант	107	5 - 11	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Диктант здоровья	58	5 - 11	сертификаты
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Е-диктант	49	5 - 11	сертификаты
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Семинар «Территория безопасного труда»	11	11	Сертификаты, сувениры

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативн ость
Всероссийский уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	101	1 - 4	участники
Областной уровень					
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	56 областная спартакиада школьников	13	5 - 9	4 место

		соревнования по легкой атлетике			
Муниципальный уровень					
	МБОУ «Дружноторская СОШ»	55 областная спартакиада школьников по баскетболу	8	4 - 10	1 место
	МБОУ «Дружноторская СОШ»	XXXXII традиционный турнир по футболу «Кубок Гартвига Н.А.»	15	1 - 9	2 место
	МБОУ «Дружноторская СОШ»	Единый родительский день «Наша безопасная школа»	206	1 - 11	участники
	МБОУ «Дружноторская СОШ»	56 областная спартакиада школьников соревнования по легкой атлетике	13	5 - 9	1 место

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативнос ть
Областной уровень					
	МБОУ «Дружноторская СОШ»	«Мой профессиональн ый старт 2020»	17	8 - 9	участники

Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Кол-во обучающихся	Результативность участия	
				Возраст, класс	Результативнос ть
Всероссийский уровень					

	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережен ие»	230	1- 11	участники
	МБОУ «Дружногорская СОШ»	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	135	1- 6	участники олимпиады – 5 сертификатов

Отмечается высокое участие в мероприятиях спортивной направленности.

Общая статистика по школе: за год охвачены в данных мероприятиях более 83% учащихся. Участие в конкурсах повышает не только школьную мотивацию учащихся, но и повышает уровень и качество знаний обучающихся.

За активное участие в школьных, районных соревнованиях и конкурсах обучающиеся отмечены благодарственными письмами и награждены дипломами и грамотами.

Итоги ГИА в 2019-2020 учебном году.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа, включающая в себя проведение бесед, консультаций, собраний с выпускниками, их родителями, членами педагогического коллектива с изучением нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году. Проведены родительские собрания в 9, 11 классах с присутствием администрации школы (очно и дистанционно). Обучающиеся 9, 11 классов и их родители были ознакомлены с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сдачу итогового сочинения по русскому языку в 11 классе и итоговое собеседование в 9 классах. Были рассмотрены результаты проведения апробации процедуры проведения итогового сочинения в 11 классе; результаты проведения апробации процедуры проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классах; результаты пробных ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ. Для открытости и доступности информации о ЕГЭ и ОГЭ/ГВЭ в школе оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников и родителей с нормативно-правовой базой, рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, сроками и расписанием проведения экзаменов, расписанием консультаций по предметам, советами психолога, информационными порталами в сети Интернет, телефонами «горячей линии». На школьном сайте размещена информационная страничка «Государственная итоговая аттестация», где учащиеся и их родители могли познакомиться с особенностями ЕГЭ и ОГЭ/ГВЭ, задать интересующий вопрос.

Согласно плану организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, выбранным выпускниками на государственную итоговую аттестацию 2020 года. По результатам репетиционных экзаменов проведены методические совещания учителей-предметников, родительские собрания, даны рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов, составлены графики дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ (как очно, так и дистанционно).

Учащиеся 9, 11 класса успешно сдали итоговое собеседование и итоговое сочинение соответственно и все были допущены к ГИА.

9а класс – 13 человек/100%.

9б класс – 14 человек/100%.

11 класс – 12 человек/100%.

В период дистанционного обучения в период с 06 апреля 2020 года в целях дистанционной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были организованы online-консультации, видео консультации «В помощь выпускнику - 2020», которые проводили учителя школы, МО КО ГМР и ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Были организованы онлайн-уроки на платформе Google Meet, которая отвечает потребностям учебного процесса и обеспечивает удобный и защищенный доступ пользователей и позволяющий обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на дому).

В связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) министерством просвещения РФ, были разработаны особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Согласно утвержденным особенностям:

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

По итогам промежуточной аттестации в 9-х классах получены следующие результаты (27 человек):

Предмет	Кол-во участников	ИТОГИ				качество		успеваемость	
		5	4	3	2	Кол-во	%	Кол-во	%
Основные предметы									
Русский язык	27	-	8	19	-	8	30%	27	100%
Математика	27	-	4	23	-	4	15%	27	100%

Предметы по выбору									
Обществознание	27	-	8	19	-	8	30%	27	100%
История	27	2	16	9	-	18	67%	27	100%
Физика	27	-	7	20	-	7	26%	27	100%
Химия	27	-	8	19	-	8	30%	27	100%
Биология	27	-	9	18	-	9	33%	27	100%
География	27	2	15	10	-	17	63%	27	100%
Информатика	27	4	12	11	-	16	59%	27	100%
Иностранный (английский) язык	27	1	5	21	-	6	22%	27	100%
Литература	27	2	6	19	-	8	30%	27	100%
ИЗО	27	17	10	-	-	27	100%	27	100%
Музыка	27	22	4	1	-	26	96%	27	100%
Технология	27	15	10	1	-	25	93%	27	100%
ОБЖ	27	2	19	6	-	21	78%	27	100%
Природа, история и культура Ленинградской земли	27	14	13	-	-	27	100%	27	100%

Отличников – 0ч./0%

Хорошистов – 2ч./15%

Удовлетворительно – 25ч./93%

Успеваемость – 27ч./100%.

Качество – 2ч./7%.

Наиболее сложным для восприятия девятиклассников оказываются геометрические задачи. С целью отработки и закрепления знаний и умений, полученных за курс основной школы в учебный план 9-х классов введён 1 час в неделю элективный курс «Практикум по математике» .

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 3,3

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,1

Трудоустройство (продолжение образования) выпускников 9 классов

Наконец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучались 27 учеников.

Из них:

- 2 человека/7% продолжают образовательный маршрут в 10 классах общеобразовательных школ ГМР.
- 23 человека/85% поступили в учреждения СПО и НПО Гатчинского муниципального района и Ленинградской области.
- 2 человека/7% уехали на Украину (беженцы).

Итоги ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Количественный состав 11 класса – 12 человек.

По итогам промежуточной аттестации в 11-х классах получены следующие результаты:

Перечень предметов	ИТОГИ			качество		успеваемость	
	5	4	3	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3	5	4	8	67	12	100
Литература	4	3	5	7	58	12	100
Иностранный язык (английский)	4	5	4	9	75	12	100
Информатика и ИКТ	4	7	1	11	92	12	100
История	4	6	2	10	83	12	100
Обществознание (включая экономику и право)	4	7	1	11	92	12	100
Физика	4	3	5	7	58	12	100
Химия	3	5	4	8	67	12	100
Биология	3	7	2	8	67	12	100
МХК	10	2	0	12	100	12	100
Физическая культура	4	7	1	11	92	12	100
География	5	7	0	12	100	12	100
Технология	8	4	0	12	100	12	100
ОБЖ	8	4	0	12	100	12	100
Русский язык: Грамматика. Текст. Стили	3	6	4	9	75	12	100
Экономика и законодательство ЛО	8	4	0	12	100	12	100
Экология и природопользование ЛО	12	0	0	12	100	12	100
Алгебра	5	3	4	8	67	12	100
Геометрия	5	2	5	7	58	12	100
Математика	5	2	5	7	58	12	100
Астрономия	11	1	0	12	100	12	100
Практикум по обществознанию	5	7	0	12	100	12	100

Отличников – 3ч./25%.
 Хорошистов – 3ч./25%
 Удовлетворительно – 6ч./50%
 Успеваемость – 12ч./100%.
 Качество – 6ч./50%.

Все 12 выпускников/100% получили аттестат о среднем общем образовании.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 3 человека/25%.

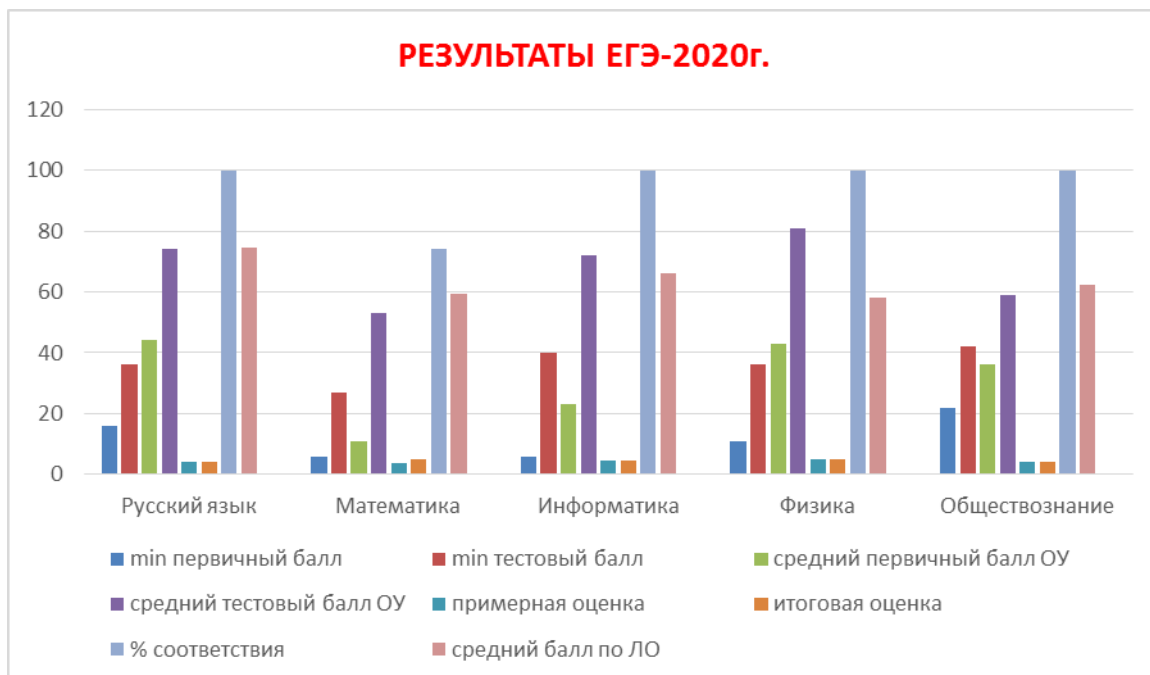
Согласно утвержденным министерством просвещения РФ особенностям проведения единого государственного экзамена в 2020 году некоторые выпускники 11 класса отказались от участия в ЕГЭ.

Основные предметы								Предметы по выбору			
МАТЕМАТИКА				РУССКИЙ ЯЗЫК		ФИЗИКА		ИКТ		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
Б		П									
заявлено	факт	заявлено	факт	заявлено	факт	заявлено	факт	заявлено	факт	заявлено	факт
8	0	4	3	12	3	1	1	2	2	2	1

Динамика участия выпускников в ЕГЭ-2020г.

Выбор предметов на 01.03.2020г.	Количество участников	Выбор предметов на 08.06.2020г.	Количество участников
Математика (база)	8	Математика (база)	-
Математика (профиль)	4	Математика (профиль)	3
Русский язык	12	Русский язык	3
Физика	1	Физика	1
Информатика и ИКТ	2	Информатика и ИКТ	2
Обществознание	2	Обществознание	1

Из 4-х человек, изъявивших сдавать ЕГЭ по предметам по выбору отказался 1 человек.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Согласно примерному переводу баллов ЕГЭ в оценки:

«5» - 1/33%;

«4» - 2/66%;

«3» - 0/0%.

Успеваемость – 3/100%.

Качество знаний – 3/100%.

Анализ результатов показал:

Присутствует необъективность оценок по русскому языку, т.к. экзаменационная оценка не соответствуют итоговой оценке за курс средней школы.

- 2 человека/66% учащихся (2 из 3) подтвердил свою итоговую оценку, показав стабильный положительный результат.

- 1 человек/33% учащихся (1 из 3) показал результат выше итоговой оценки. Итоговая оценка «3», экзаменационная «4».

МАТЕМАТИКА

Согласно примерному переводу баллов ЕГЭ в оценки:

«5» - 1/33%;

«4» - 0/0%;

«3» - 2/66%.

Успеваемость – 3/100%.

Качество знаний – 1/33%.

Анализ результатов показал:

Присутствует необъективность оценок по математике, т.к. экзаменационная оценка не соответствуют итоговой оценке за курс средней школы.

- 1 человек/33% учащихся (1 из 3) подтвердил свою итоговую оценку, показав стабильный результат.

- 2 человека/66% учащихся (2 из 3) не подтвердили итоговую оценку, показав результат ниже итоговой оценки, в том числе не подтвердили качество знаний. Итоговая оценка положительная, экзаменационная отрицательная.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Согласно примерному переводу баллов ЕГЭ в оценки:

«5» - 1/50%;

«4» - 1/50%;

«3» - 0/0%.

Успеваемость – 2/100%.

Качество знаний – 2/100%.

Анализ результатов показал:

Оценки за ЕГЭ по информатике сравнимы с итоговыми оценками за курс средней школы.

- 2 человека/100% учащихся (2 из 2) подтвердили свою итоговую оценку, показав стабильный положительный результат.

ФИЗИКА

Согласно примерному переводу баллов ЕГЭ в оценки:

«5» - 1/100%;

«4» - 0/0%;

«3» - 0/0%.

Успеваемость – 1/100%.

Качество знаний – 1/100%.

Анализ результатов показал объективность оценки по физике, т.к. экзаменационная оценка соответствует итоговой оценке за курс, как основной, так и средней школы.

- 1 человек/100% учащихся (1 из 1) подтвердил свою итоговую оценку, показав стабильный результат.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Согласно примерному переводу баллов ЕГЭ в оценки:

«5» - 0/0%;

«4» - 1/100%;

«3» - 0/0%.

Успеваемость – 1/100%.

Качество знаний – 1/100%.

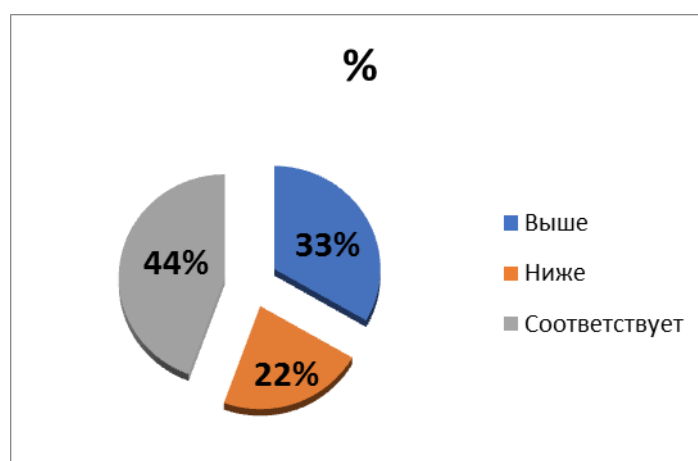
Анализ результатов показал объективность оценки по обществознанию, т.к. экзаменационная оценка соответствует итоговой оценке за курс средней школы.

Результаты ЕГЭ на уровне среднего общего образования по основным предметам (математика, русский язык) не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; по предметам по выбору (физика, информатика, обществознание) коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Как видно из диаграммы, результаты ЕГЭ 2019-2020 учебного года в сравнении с результатами ЕГЭ по Ленинградской области (ЛО):

- сравнимы по русскому языку;
- ниже по математике и обществознанию;
- выше по физике и по информатике.

Сравнение качества знаний ОУ по итогам ЕГЭ - 2020 школы с итогами ЕГЭ по ЛО



Из приведенной диаграммы видно, что от общего числа оценок 44% соответствуют годовым оценкам; ниже, 22% от общего числа оценок соответствует годовым; выше, 33% оценок превысили годовые.

Трудоустройство (продолжение образования) выпускников 11 класса

Наконец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 12 учеников.

Из них:

- 3 человека/25% продолжают образование в ВУЗах.
- 9 человек/75% продолжают образовательный маршрут в учреждения СПО Гатчинского муниципального района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Полученные результаты являются основанием для отбора необходимого содержания повышения квалификации учителей, как начальных классов, так и основной и средней школы, и его адресной направленности.

Необходимо систематизировать и активизировать работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования с целью повышения эффективности управления качеством образования, а именно:

- проводить анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся;
- принимать управленческие решения, позволяющие управлять выявленными рисками образовательной деятельности.

Причины выявленных тенденций

Работа по подготовке, проведению и результативности ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны педагогов и родителей;
- в некоторых случаях недостаточное внимание на уроке уделяется непосредственно подготовке к экзамену, а именно планомерному повторению ранее изученных тем;
- неготовность ряда учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов внеучебной занятости с учащимися, слабо мотивированными на учебу;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности;
- нестабильные результаты (средний балл из года в год, либо ухудшается, либо улучшается), как по математике, русскому языку, так и по предметам по выбору;
- несоответствие годовой оценки во многих случаях экзаменационной оценке, т.е. экзаменационная оценка либо выше, либо ниже годовой, что свидетельствует о необъективности оценки при контроле знаний;
- низкие показатели качества знаний выпускников 9 классов.

Задачи на 2021 год

При составлении плана внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год учесть итоги ЕГЭ - 2020г. и предварительный опрос обучающихся 8 класса и 10 (при наличии) класса на выбор предметов для участия в ГИА в 2021 году:

- провести вводный контроль знаний по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся (согласно опросу) в период с сентября по октябрь месяцы 2020 года с целью выявления потери знаний за период дистанционного обучения во втором полугодии 2019-2020 учебного года в период распространения коронавирусной инфекции и летний период и определения уровня готовности к ГИА на раннем этапе обучения;
- при организации контроля знаний обучающихся, как по основным предметам, так и по предметам по выбору, использовать контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре КИМ ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
- при организации, проведении и проверки диагностических контрольных работ привлекать учителей-предметников, не работающих в данных классах, т.е. использовать независимую оценку качества знаний;
- при определении предметов в период промежуточной итоговой аттестации учесть низкое качество по вышеуказанным предметам и вынести их на административный контроль, а также предметы, которые изучаются в первый год обучения;
- в октябре месяце 2020 года провести опрос обучающихся 8-9, 10-11 классов на выбор предметов на ГИА, и разработать план мероприятий, направленных на качественную подготовку к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ, как по основным предметам, так и предметам по выбору. По мере необходимости своевременно корректировать выбор обучающихся;
- запланировать и провести семинары учителей по теме: сентябрь-октябрь – «Корреляционный анализ факторов, влияющих на успеваемость учеников»;
- направить работу педагогического коллектива на корреляцию результатов ГИА с результатами текущей успеваемости.

Раздел 5. Организация учебного процесса

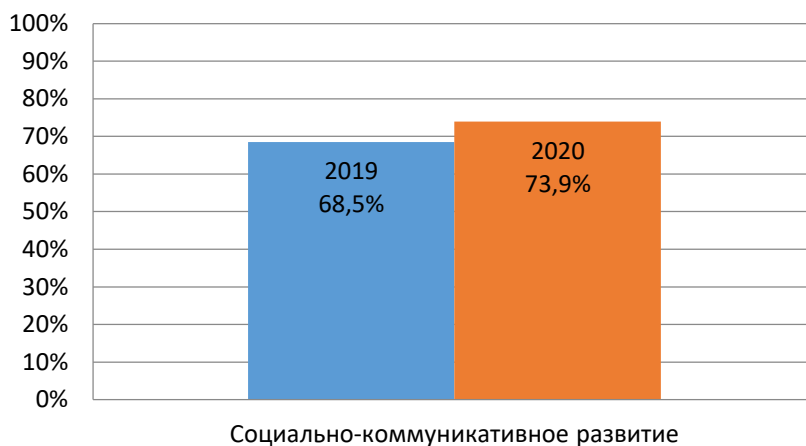
Организация учебного процесса в МБОУ «Дружнотгорская СОШ» регламентирована: учебными планами, календарным графиком, расписанием учебных занятий, рабочими программами.

5.1. Организация учебного процесса дошкольного отделения

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- 1.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. Познавательное развитие;
- 1.3. Речевое развитие;
- 1.4. Физическое развитие;
- 1.5. Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие



Анализ нерегламентированной деятельности и НОД педагогов в ходе посещения всех возрастных групп показал, что все педагоги дошкольного отделения создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. В ходе бесед ребята учатся уважать собеседника, высказывать собственное мнение, воспитатели регулируют ход беседы, дают право высказаться каждому ребёнку. При проведении групповых игр (подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и пр.) оговариваются правила, запрещающие оскорблять и унижать чувства других. Для коррекции поведения чаще всего воспитатели вызывают к самоощущению ребёнка («А как ты себя чувствовал бы?», «А давай представим, что это ты...»). Если проблемы при общении возникают у нескольких детей, то воспитатели организуют игровые ситуации, которые разыгрываются чаще всего с помощью театрального реквизита, в ходе которых дети сами регулируют действия персонажей. Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. При организации сюжетно – ролевых игр воспитатели стараются не вмешиваться в ход игры, которые дети организовали сами, а наблюдают над развитием сюжета. Часто проводятся индивидуальные беседы, для раскрытия интересов и личных качеств ребёнка. Полученные сведения используются воспитателем для формирования групп по интересам, для проведения игр, занятий и проектов. В работе над полоролевой социализацией воспитатели стараются сформировать уважительное отношение к людям другого пола. Воспитатели часто хвалят детей, сравнивают результаты достижений каждого ребёнка с его предыдущими работами. Детям часто предлагается оценить работу других детей. С родителями детей, у которых наблюдаются проблемы с самооценкой, ведется индивидуальная работа (выясняются причины такого поведения, взрослые стараются корректировать методы работы и общения).

Большая работа ведется воспитателями по работе над активным словарем, выражающим эмоциональное состояние, нравственные характеристики. Для этого проводятся дидактические игры, воспитатели с детьми обсуждают героев прочитанных книг, их поступки. Постепенно в процесс игр, занятий, развлечений и НОД вводятся элементы соревнования. Воспитатели учат детей достойно принимать победу и поражение. Для этого, например, с помощью интерактивного оборудования детям показываются моменты спортивных соревнований. Также детей учат воспринимать чужие чувства и эмоции через знакомство с художественной литературой, через личные примеры (в ходе коллективных и индивидуальных бесед). Воспитатели часто пользуются иллюстративным материалом (сюжетные картины, последовательность картинок, схемы), с помощью которых можно обсудить тот или иной поступок.

Воспитатели ежедневно работают над формированием вежливого общения и поведения и над культурно-гигиеническими навыками. В работе педагоги стараются использовать не только указания и напоминания, но и дидактические игры, сюжетные картинки, игровых персонажей, просмотр обучающих мультфильмов. Работа ведется как в помещениях, так и на улице. Воспитатели стараются указывать не только на недостатки, взрослые часто отмечают детей, которые научились ухаживать за своим внешним видом, одеждой, рабочим местом. Особенно если ребёнок только учится самообслуживанию. Большое внимание в 2020 году было уделено работе по знакомству детей и родителей с ПДД. В старшей группе был проведен проект «Пешеходы, пассажиры и водители», в ходе которого дети и взрослые учились быть внимательными и вежливыми на дорогах. В его рамках воспитателями была организована экскурсия по посёлку (знакомство с дорожными знаками и правилами перехода), спортивное мероприятие «Красный, жёлтый и зелёный», создана памятка-брошюра с помощью детей на открытом занятии «Уроки светофорчика».

Педагоги Учреждения знакомят детей с различными видами трудовой деятельности. Дети помогают с большим интересом, некоторые виды деятельности они научились выполнять без напоминания или помощи взрослого (дежурство по столовой и в уголке природы). В 2020 году Учреждением было приобретено большое количество инвентаря для трудовой деятельности (грабли, лопаты, лейки, метелки, совочки, фартуки). Зимой проводился конкурс на лучшую кормушку. Всю зиму дети с удовольствием подкармливали птиц, родители приносили корм.

Для создания доброжелательной и уважительной атмосферы в группе и в семьях воспитанников часто проводятся совместные мероприятия. Обычно родители приглашаются на открытые занятия, спортивные досуги, спектакли, праздники, но в 2020 году в связи с эпидемией коронавируса многие проекты были отменены. С родителями поддерживали связь в интернет-пространстве. Например, на День матери

дети создавали видеооткрытку «Поздравление мамочкам», Праздник осени и Новый год были записаны на видеокамеру и отправлены родителям по электронной почте. Фотоотчеты с физкультурных досугов также выкладывались в закрытых группах для родителей.

На занятиях и в проектной деятельности воспитатели стараются комбинировать и менять детские группы и подгруппы. Но из-за того, что детям часто дается право выбора партнера для работы или игры, детские мини-коллективы становятся постоянными. Воспитателям стоит проявить фантазию для того, чтобы дети могли лучше узнать друг друга, умели договариваться с широким кругом лиц.

Воспитатели уделяют большое внимание развитию детской любознательности и умению отстаивать собственное мнение. Взрослые внимательно подходят к детским вопросам, некоторые беседы инициируются детьми (это обязательно отмечается в начале беседы). Дети отмечаются похвалой и благодарностью за высказывание собственного мнения, вопросы по занятию или по прочитанному произведению, за самостоятельность. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно проводят зарядку, объясняют правила игры, алгоритм мытья рук или дежурств).

Внимательно относятся воспитатели и к народно-патриотическому воспитанию, к приобщению к семейным и национальным традициям. Большой интерес и радость вызывает у детей процесс подготовки праздников и подарков, приуроченных к Новому году, 23 февраля, 8 марта, Масленице, Дню матери. В Учреждении проводятся большие музыкальные праздники, спортивные досуги, проекты («Новый год к нам идет», «Наша армия» и т.д.).

В ФГОС ДОУ одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального интеллекта. В дошкольном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства, поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо больше внимания уделять формированию у детей эмоциональной отзывчивости через создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, этические беседы, чтение художественной литературы и т.д., в течение дня планировать совместную деятельность детей, объединённую единой целью и замыслом, решением общих задач

Эффективность обеспечения условий – 73,9%

Вывод: По результатам мониторинга мы поставили перед собой ряд задач:

1. Необходимо продолжать работу над созданием и использованием в работе с детьми развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых

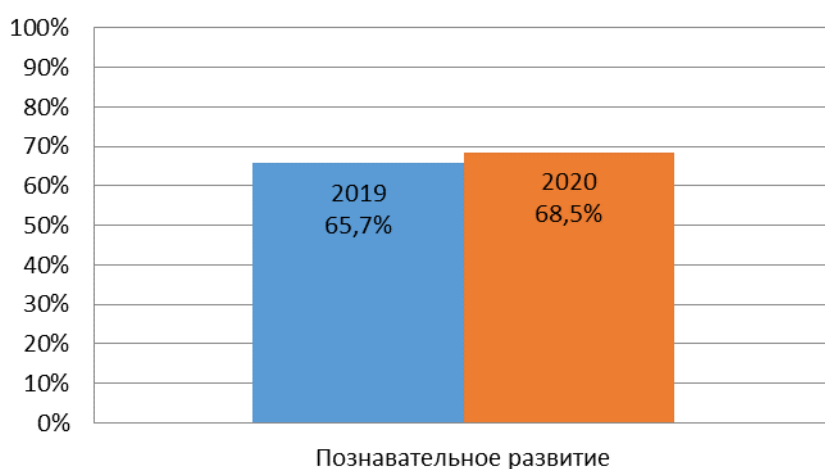
ситуаций, связанных с решением социально - нравственных вопросов воспитания.

2. Необходимо и в дальнейшем уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться без конфликтов.
3. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Для этого администрацией Учреждения планируется:

Провести семинар - практикум для воспитателей и консультацию для родителей на тему: «Особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей»

Познавательное развитие



Результативно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие».

Реализованы следующие проекты.

Ф.И.О. педагога	Название проекта	Возрастная группа
Лебедева И.А., Попова М.В.	«Русские народные сказки в жизни малышей», «Сказка Колобок», «Я и моя семья», «Осень в гости к нам пришла».	1 младшая группа
Гирина Н.А., Кузнецова И.А.	«Круглая неделька», «Осень в гости к нам пришла», «Зима», «Если хочешь быть здоров», «В гостях у сказки»,	2 младшая группа

Хализова З.В., Кузнецова И.А.	«В гостях у сказки», «Зимующие птицы», «Я хочу быть здоровым»	Средняя группа
Социна А.Н., Леонова Л.П.	«Пешеходы, пассажиры и водители», «Дары осени»	Старшая группа
Задворных С.В., Легейдо С.М.	«Осень, осень, в гости просим», «Уж небо осенью дышало», кулинарный класс ко дню матери, «Зимушка – зима», «Книга – лучший друг», «Пусть всегда будет мама»	Подготовительная группа

В Учреждение регулярно пополняется методическая база для работы над образовательной областью «Познавательное развитие». Демонстрационные, игровые, дидактические материалы позволяют воспитателям разнообразить приемы и формы работы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Большое количество интерактивного оборудования помогает познакомить детей с техническим прогрессом, воспитатели особо работают над формированием отношения к компьютерным и информационным технологиям. Детям дается понимание того, что это способы обогащения информацией и средства для познания мира и окружения, а не только развлекательные приспособления.

Для знакомства со своей страной и с родным посёлком в старшей группе был проведен проект «Мой край, моя Россия», в ходе которого дети познакомились с основными достопримечательностями родного посёлка, ближайших городов и столицы, с государственной символикой, с народами и обычаями родной страны. Воспитателями были подготовлены альбомы с иллюстрациями, открытые занятия и спортивные досуги. Мониторинг показал, что еще не все дети называют свой адрес. Это планируется исправить в процессе индивидуальной работы.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. Это один из основных способов познакомить их с физическими свойствами нашего мира. Самостоятельные выводы дольше и качественнее запоминаются детьми. Для организации и проведения опытов в старшей и подготовительной группе имеется интерактивное пособие «Лаборатория Наураши». Во всех группах регулярно пополняются уголки экспериментирования и природы (обновляются материалы, появляются новые картотеки опытов). Опытно-экспериментальная деятельность проводится не только в группе, но и на улице. В группах ведутся альбомы опытов и исследований. Дети изучают также взаимосвязи в

природе. В течение года дети проводят наблюдения за изменениями в зависимости от сезона. В старшей и подготовительной группе в уголке экспериментирования имеется глобус и игровые пособия для знакомства детей с географией. Таким образом, воспитатели обращаются к этой теме не только при изучении определенных лексических тем («Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Обитатели морей и океанов»), но и в течение всего года: в ходе бесед, НОД.

Работа над формированием элементарных математических представлений ведется не только на занятиях, но и организуется индивидуально в течение дня. Воспитатели стараются разнообразить материал для счета, сравнения, ориентировки в пространстве и времени, регулярно пополняют игровые пособия. Дети показывают достаточно высокий уровень владения знаниями по этой теме, но стоит обратить внимание на обучение детей ориентации в пространстве, это один из самых проблемных моментов при ФЭМП. Стоит разработать игровые пособия и дидактические игры, направленные на эту область.

Воспитатели мало уделяют внимание проектной деятельности, включающей исторические поиски.

Ежедневно воспитатели отводят время для развития познавательного интереса дошкольников. Элементы познавательного развития включаются во все занятия и виды деятельности. Дети просматривают мультфильмы, передачи и презентации при знакомстве с определенной темой. Воспитатели одобряют детей, когда они делятся своими наблюдениями и выводами. Плакаты, книжки, рассказы изготавливаются иногда совместно с родителями в ходе проектов (книжка-гармошка «Овощи и фрукты», журнал «Осенние страницы» и т.д.).

Дети очень часто выбирают игры, направленные на познавательное развитие. Воспитатели стараются обеспечить сменяемость и разнообразие игрового материала для всестороннего развития детей. Во всех группах имеется большое количество разнообразных видов конструкторов, которые способствуют развитию творческого мышления, воображения, мелкой моторики.

Воспитатели уважительно и внимательно относятся к любым детским вопросам и выводам, поправляют и обращают внимание на неточности и ошибки, не оставляя вопросы без ответов. Отмечают оригинальность и нестандартные подходы для решения определенных задач.

Воспитатели мало уделяют внимание проектной деятельности, включающей исторические поиски. Несмотря на все условия, созданные в Учреждении для познавательного развития, воспитателями мало времени отводится в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности детей. Отсутствует системность в

проведении опытно - экспериментальной деятельности. Воспитателям необходимо для реализации познавательного развития в отношении окружающего мира шире использовать такие виды деятельности, как решение познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования и использование дидактических игр.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 68,5%

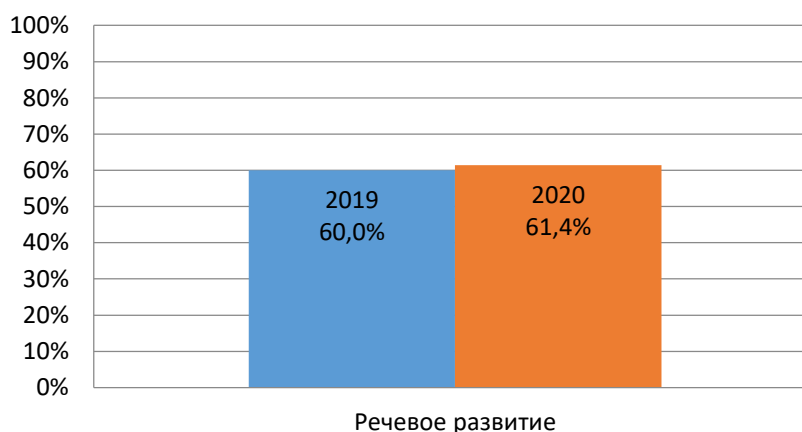
Для улучшения качества работы в данной области необходимо:

- Систематизировать работу педагогов по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.
- принять участие в районном экологическом конкурсном движении, в экологических акциях;
- использовать в работе проектную деятельность, включающую исторические поиски (рассматривание картин, фотографий, посещение исторических мест, музеев и т.д.);
- продолжать планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности.

Для этого администрацией Учреждения планируется:

1. Провести тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности»
2. Обучить воспитателей подготовительной группы работе с интерактивным пособием «Лаборатория Наураши».

Речевое развитие



Проведенный анализ показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна. Решение этих проблем в Учреждении решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах. В Учреждении 2 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этих группах работа по развитию речи планируется и проводится совместно с учителями - логопедами. Ежедневно проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, ведется работа над звукопроизношением, лексическим и грамматическим строем речи.

Воспитатели и учителя - логопеды регулярно работают над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. Кроме НОД и работы по плану логопеда воспитатели проводят беседы, разыгрывают совместно с детьми театрализованные сценки, предлагают составить сказки, используют игры на составление рассказов по картине, по серии картин. Воспитатели постоянно пополняют картотеки игр, схем, мнемотаблиц, картин для обучения рассказыванию. Эта работа проводится как в группе, так и на прогулке. В индивидуальной работе воспитатели постоянно обращаются к личным переживаниям и опыту своих воспитанников, побуждают рассказывать про семью, увлечения, любимые книги, передачи, мультфильмы, про своих друзей. Также воспитатели следят за тем, чтобы дети давали развернутые грамматически правильные, а не односложные ответы. Воспитатели ежедневно читают детям разнообразные художественные и научно-популярные тексты. Всегда ведется работа по прочитанному.

В группах созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом

детей. Прочитанные книги всегда выставляются на видное место. Также воспитатели знакомят детей с известными детскими писателями, в группах имеется альбомы портретов писателей. Но не во всех группах регулярно проводятся выставки книг определенного писателя. Воспитанники старшего дошкольного возраста регулярно посещают поселковую библиотеку, к сожалению, в 2020 году мы вынуждены были отменить все запланированные акции из-за карантинных мер.

Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Но не во всех группах в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры.

Воспитатели всегда стараются дать возможность детям высказаться по интересующим их вопросам, причем взрослые акцентируют внимание на тех детях, которые стесняются или боятся высказываться в присутствии всей группы. Сначала с такими детьми проводится много индивидуальных бесед, их попытки преодолеть робость и нерешительность поощряются воспитателем. Часто взрослые используют фото или иллюстративный материал на основе интересов детей, чтобы побудить их к активному диалогу (фото родителей, посёлка, картинки из любимых мультфильмов). В сюжетно-ролевых играх воспитатели поддерживают детей старшего дошкольного возраста, которые стремятся копировать письменную деятельность взрослых (дети любят изображать логопеда, воспитателей, врачей, которые что-то записывают). Во всех сюжетно – ролевых играх старших дошкольников есть инструменты для проявления подобной деятельности (бланки для рецептов, чистые листы, карандаши и ручки). Несмотря на положительные моменты в речевом развитии, у многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Из – за пандемии в 2020 г. родителям не разрешалось присутствовать на детских праздниках, на занятиях. В связи с этим наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности Учреждения в вопросах развития речи. Недостаточно информации в родительских уголках по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми вовремя НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время

образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала. Однако анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Необходимо НОД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Воспитанники подготовительной группы не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий: - 61,4 %

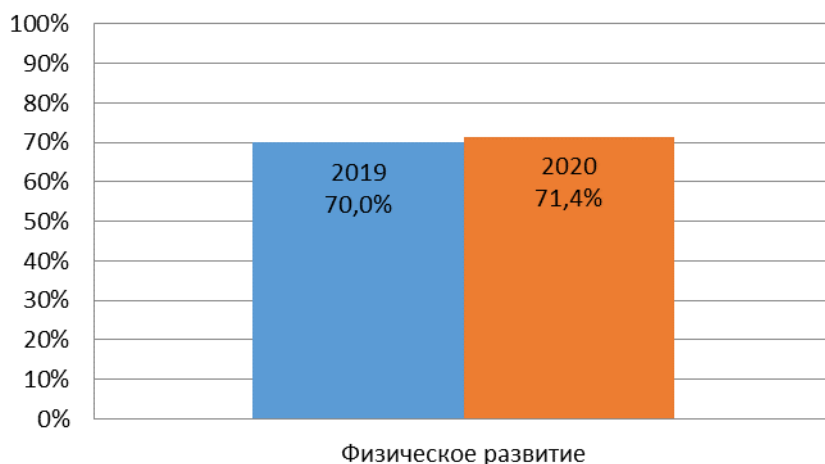
Для улучшения качества работы в данной области необходимо:

1. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки) в старшем дошкольном возрасте для показа малышам, посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг.
2. Активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание «Книжкиной больницы», книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов.
3. Особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорков, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.

Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Организовать плановый контроль за результативностью работы учителей – логопедов дошкольного отделения.
2. Организовать взаимоконтроль воспитателями и специалистами занятий по развитию речи детей во всех возрастных группах.
3. Провести открытые занятия для родителей по развитию речи детей.

Физическое развитие



Данная область является одной из основополагающих для развития здоровья и волевых качеств каждого ребёнка. Поэтому ей уделяется большое внимание в ежедневной работе Учреждения. Помимо занятий с физ. инструктором, воспитатели проводят одно занятие в неделю по физической культуре на улице. Каждый день утром и вечером, во время прогулок воспитатели проводят подвижные игры, спортивные упражнения и эстафеты. Во время игр и занятий воспитатели учат детей не только основным физическим движениям, но и воспитывают в детях такие качества как: целеустремленность, настойчивость, смелость, взаимопомощь, честность. Дети старшего дошкольного возраста любят разные виды догонялок, чаще выбирая их, чем другие игры. Дети с удовольствием разучивают тексты для новых игр, иногда сами предлагают какие-то игры. Воспитатели всегда внимательно относятся к такой инициативности и поощряют её.

Дети знакомятся с различными видами спорта, воспитатели показывают презентации, посвященные этой теме, а также отрывки спортивных соревнований, моменты Олимпиады. Детей старшего дошкольного возраста знакомят с основами футбола, баскетбола, тенниса, бадминтона, хоккея с шайбой и с мячом, дети с удовольствием используют разнообразный инвентарь, изучая правила спортивных игр.

В 2020 году планировались малые Олимпийские игры (спортивный праздник), но он был отменен из-за коронавируса.

Педагогами Учреждения с детьми ведется постоянная работа по приобщению к ЗОЖ. Тема правильного питания поднимается, например, в рамках проекта «Дары осени» (создана консультация о правильном питании, о пользе овощей и фруктов). Кроме того, с детьми еженедельно проводятся беседы, игры, которые знакомят с важностью двигательной физической активности. Воспитатели учат детей заботиться о здоровье (обращаться вовремя за помощью, одеваться теплее/легче в зависимости от погоды). Регулярно дети знакомятся с опасными ситуациями, которые окружают их в повседневной жизни дома и на улице. В 2020 году значительно пополнилась методическая база Учреждения по теме безопасности жизнедеятельности за счет приобретения книг, пособий, иллюстративного материала.

В 2020 году тема здоровья была, как никогда актуальной в связи с эпидемиологической обстановкой в мире. Воспитатели регулярно следили за здоровьем и самочувствием детей в течение дня. Большая работа проводилась с родителями о важности контроля за детским самочувствием.

В 2020 году в Учреждении появилась соляная комната. Дети с письменного согласия родителей, посещают ее 1 раз неделю, с целью профилактики ОРВИ и лор. заболеваний. Физическая и умственная нагрузка детей в группе контролируется нормами СанПиНа. К детям, имеющим проблемы со здоровьем, подбирается особый подход, согласованный с медицинским работником и родителями (в Учреждении имеется слабовидящий ребенок).

В течение года ежемесячно воспитатели стараются проводить спортивные досуги и мероприятия. Как правило, они проходят в рамках проектной деятельности.

Как и в остальных областях развития, взрослые поощряют детскую самостоятельность в выборе подвижных игр и упражнений, стараются дать возможность играть ведущую роль всем членам детского коллектива. Воспитателям стоит чаще предоставлять детям возможность объяснять правила и читать считалки при распределении ролей в подвижных играх. Взрослые обращают внимание на детей, которые дополнительно занимаются в спортивных секциях, расспрашивают их об успехах, поддерживают интерес детей к спортивным мероприятиям в стране и мире. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки. Уличный материал и оборудование для игр достаточно разнообразны, чтобы дети могли разнообразно проводить свободное время.

Анализ показал, что работа по физическому воспитанию в Учреждение в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по

разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых видов упражнений (упражнения с мячом, прыжки со скакалкой, лазание). Над данными видами упражнений необходимо работать физ.инструктуру во взаимосвязи с воспитателями и закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни.

Воспитателям стоит пополнить картотеку схем и печатных материалов для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности (зрительная гимнастика, схемы движений, вспомогательный материал для игр). А также продумать варианты для активизации детского творчества во время двигательной активности.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 71,4%

Таким образом, для улучшения качества работы по физическому развитию

Необходимо:

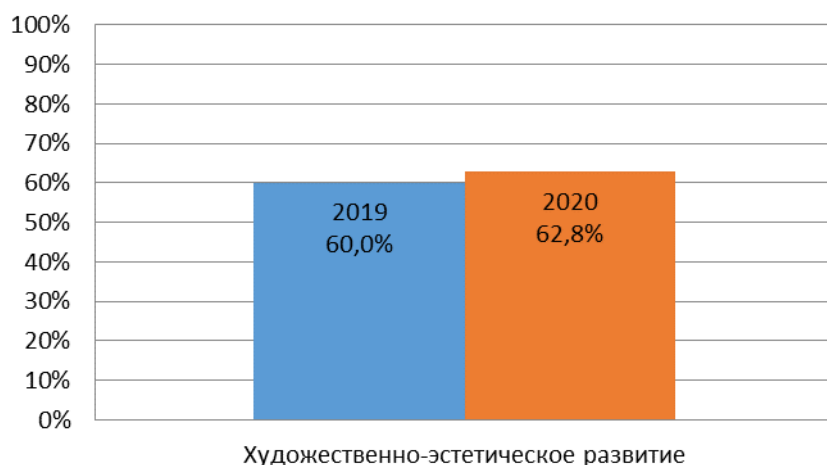
1. Систематизировать существующий опыт.
2. Обеспечить преемственность в работе инструктора по физвоспитанию и воспитателей.
3. Включить в систему работы гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, как элементы коррекционно-оздоровительной работы.
4. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Просмотр открытых мероприятий «Физкультура на воздухе».
2. Круглый стол для родителей «Педагоги и родители в процессе физического воспитания детей».

3. Оперативный контроль «Планирование индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движения воспитателями по рекомендациям физ. инструктора».

Художественно-эстетическое развитие



Дети дошкольного возраста очень внимательно и чутко способны реагировать на разнообразие и красоту форм окружающего мира. Воспитатели стараются поддерживать этот интерес и дать возможность каждому ребенку самовыразиться в творчестве. Внимание детей часто обращается на необычность и красоту повседневных вещей (закат, падение снежинок, танцевальные движения). Воспитатели моделируют ситуации, при которых дети могут получить удовольствие от творческой деятельности (учат хвалить работы сверстников, свою работу, проводят спектакли, праздники с приглашением гостей).

На занятиях и в течение дня взрослые знакомят детей с разными видами искусства. На занятиях по рисованию и развитию речи дети знакомятся с картинами известных художников. Воспитатели часто используют в работе прослушивание классической музыки и песен по теме недели. Стоит продумать, как лучше познакомить детей со скульптурными и архитектурными достопримечательностями.

В каждой возрастной группе имеется театральный уголок, в котором представлены разнообразные виды театров, которые регулярно используются на занятиях, при групповой работе, и при индивидуальной работе. Элементы драматизации используются в праздниках, например, на Новый год дети обыгрывали

известные сказки. Театрализованная деятельность используется также на занятиях, при знакомстве детей с художественными произведениями, в свободной самостоятельной деятельности. В Учреждении имеются ростовые куклы к сказкам «Три поросенка», «Теремок», «Колобок».

На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети знакомятся с разными приемами и материалами для творческого самовыражения. Во время рисования воспитатели используют разные приемы: рисование по образцу, по схеме, рисование различными материалами (сухая кисть, салфетка, ватные палочки, губки, зубные щетки, пластиковые вилки, пробки, пальчиковые краски и пр.), орнаментальную живопись, монотипию, кляксографию, рисование по мокрому, тонирование. Во время лепки и аппликации взрослые также используют разнообразные приемы и нестандартные методы для поддержания интереса к творчеству. В группах собрано большое количество природного и бросового материала (при помощи родителей), которые регулярно используются при изготовлении поделок.

Регулярно воспитатели обращают внимание детей на центр изо деятельности, организованный в группе. Ребёнок, пожелавший заняться каким-либо видом творчества, поддерживается в своем выборе. В уголках представлены всевозможные материалы для художественной деятельности, которые доступны в использовании без участия взрослого. В уголках имеются картины, регулярно выставляются лучшие образцы детских работ. Воспитатели стараются следить, чтобы каждый ребёнок был задействован в течение года при выставлении работ в центре детского творчества.

На музыкальных занятиях используются различные виды музыкальной деятельности: пение, игра, музыкально-ритмическое движение, драматизация. Для лучшего усвоения программного материала используются различные методы и приемы. У детей есть возможность проявить творческую инициативу, самостоятельность. Музыкальные занятия – проводит музыкальный руководитель высшей квалифицированной категории, который, к сожалению, работает в Учреждении по совместительству.

Воспитатели используют проявления детского творчества и в оформлении группы, в подготовке к праздникам, в оформлении стенгазет. Дети принимали участие и занимали призовые места в интернет – конкурсах декоративно – прикладного творчества «Город мастеров», «Путешествие в сказку», «Планета талантов», «Начало», «День победы», «Волшебные ладошки», «Пластилинное чудо» и т.д. В рамках проектной деятельности родители помогают изготавливать книги, журналы, фотовыставки, дидактические игры. Воспитатель 2 младшей группы Гирина Н.А. участвовала во всероссийском интернет – конкурсе с презентацией «Сообщение из опыта работы по художественно – эстетическому воспитанию».

Но в то же время выявлено недостаточное использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин- репродукций, портретов художников), в младшей и средней группе мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным произведениям, конкурсов среди родителей.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 62,8%

С целью повышение эффективности по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие необходимо:

1. Обратить внимание на то, чтобы знакомство детей с музыкой носило более системный характер. Для этого музыкальному руководителю необходимо работать в соответствии с планом работы. То же касается
2. Театрализованной деятельности достаточно разнообразна и многогранна, но необходимо привести её к более структурированному виду.
3. В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности.
4. Педагогам необходимо пополнить коллекцию изделий художественных промыслов, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Для этого администрацией учреждения планируется:

1. Оформление на работу квалифицированного музыкального работника на постоянной основе.
2. Проведение педагогического совета «Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО».
3. Провести мастер – класс для воспитателей по нетрадиционным техникам рисования «Пальчиковая палитра».

5.2. Организация образовательного процесса (школа)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Учи.ру, Российская электронная школа* и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении

результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

МБОУ «Дружноторская СОШ» в 2020 году функционировала в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план определяет продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы учреждения, сроки промежуточной аттестации в соответствии с нормативными документами.

В 2020 году МБОУ «Дружноторская СОШ» функционировала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Начало учебного года 01 сентября 2019 года.

продолжительность учебного года:

в 1-х классе – 32 недели

во 2-4 классах – 33 недели

в 5-8 классах – 33 недели

в 9 классах – 34 недели

в 10 классе – 33 недели

в 11 классе – 34 недели.

Окончание учебного года:

- в 1 классе – 22 мая 2020 года;
- во 2-4 классах – 22 мая 2020 года;
- в 5-8 классах - 22 мая 2020 года;
- в 9 классах – 22 мая 2020 года;
- в 10 классе – 22 мая 2020 года;
- в 11 классе – 22 мая 2020 года.

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования: в 1 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02 сентября 2019г.	25 октября 2019г.	8 недель (40 дней)
2 четверть	05 ноября 2019г.	27 декабря 2019г.	7 недель 4 дня (39 дней)
3 четверть	09 января 2020г.	14 февраля 2020г.	5 недель 2 дня (27 дней)
	25 февраля 2020г.	23 марта 2020г.	3 недели 4 дня (19 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня
	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)

ИТОГО:			32 учебные недели (160 дней)
--------	--	--	---------------------------------

на уровне начального общего образования: в 2-4 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02 сентября 2019г.	25 октября 2019г.	8 недель (40 дней)
2 четверть	05 ноября 2019г.	27 декабря 2019г.	7 недель 4 дня (39 дней)
3 четверть	09 января 2020г.	21 февраля 2020г.	6 недель 2 дня (32 дня)
	25 февраля 2020г.	06 марта 2020г.	1 неделя 4 дня (9 дней)
	10 марта 2020г.	23 марта 2020г.	2 недели (10 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня
	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)
ИТОГО:			33 учебные недели (165 дней)

на уровне основного общего образования: в 5-8 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02 сентября 2019г.	25 октября 2019г.	8 недель (40 дней)
2 четверть	05 ноября 2019г.	27 декабря 2019г.	7 недель 4 дня (39 дней)
3 четверть	09 января 2020г.	21 февраля 2020г.	6 недель 2 дня (32 дня)
	25 февраля 2020г.	06 марта 2020г.	1 неделя 4 дня (9 дней)
	10 марта 2020г.	23 марта 2020г.	2 недели (10 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня
	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)
ИТОГО:			33 учебные недели (165 дней)

на уровне основного общего образования: в 9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02 сентября 2019г.	29 октября 2019г.	8 недель 2 дня (42 дня)
2 четверть	05 ноября 2019г.	30 декабря 2019г.	8 недель (40 дней)
3 четверть	09 января 2020г.	21 февраля 2020г.	6 недель 2 дня (32 дня)
	25 февраля 2020г.	06 марта 2020г.	1 неделя 4 дня (9 дней)
	10 марта 2020г.	24 марта 2020г.	2 недели 1 день (11 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня
	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)
ИТОГО:			34 учебные недели (169 дней)

на уровне среднего общего образования: в 10 классе на полугодия/четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 полугодие – 15 недель 4 дня (79 дней)			
1 четверть	02 сентября 2019г.	25 октября 2019г.	8 недель (40 дней)
2 четверть	05 ноября 2019г.	27 декабря 2019г.	7 недель 4 дня (39 дней)
2 полугодие – 18 недель 1 день (91 день)			
3 четверть	09 января 2020г.	21 февраля 2020г.	6 недель 2 дня (32 дня)
	25 февраля 2020г.	06 марта 2020г.	1 неделя 4 дня (9 дней)
	10 марта 2020г.	23 марта 2020г.	2 недели (10 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня

	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)
ИТОГО:			33 учебные недели (165 дней)

на уровне среднего общего образования: в 11 классе на полугодия/четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 полугодие – 16 недель 2 дня (82 дня)			
1 четверть	02 сентября 2019г.	29 октября 2019г.	8 недель 2 дня (42 дня)
2 четверть	05 ноября 2019г.	30 декабря 2019г.	8 недель (40 дней)
2 полугодие – 17 недель 2 дня (87 дней)			
3 четверть	09 января 2020г.	21 февраля 2020г.	6 недель 2 дня (32 дня)
	25 февраля 2020г.	06 марта 2020г.	1 неделя 4 дня (9 дней)
	10 марта 2020г.	24 марта 2020г.	2 недели 1 день (11 дней)
4 четверть	06 апреля 2020г.	30 апреля 2020г.	4 недели 2 дня (22 дня)
	06 мая 2020г.	08 мая 2020г.	3 дня
	12 мая 2020г.	22 мая 2020г.	2 недели (10 дней)
ИТОГО:			34 учебные недели (169 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26 октября 2019г.	04 ноября 2019г.	10 дней
Зимние	28 декабря 2019г.	08 января 2020г.	12 дней
Зимние (дополнительные)	17 февраля 2020г.	24 февраля 2020г.	6 дней
Весенние	24 марта 2020г.	28 марта 2020г.	6 дней
	30 марта 2020г.	03 апреля 2020г.	5 дней
	01 мая 2020г.	05 мая 2020г.	5 дней
Летние	не менее 8 недель		

Продолжительность каникул в течение учебного года в 2-4 классах:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26 октября 2019г.	04 ноября 2019г.	10 дней
Зимние	28 декабря 2019г.	08 января 2020г.	12 дней
Весенние	07 марта 2020г.	09 марта 2020г.	3 дня
	24 марта 2020г.	28 марта 2020г.	6 дней
	30 марта 2020г.	03 апреля 2020г.	5 дней
	01 мая 2020г.	05 мая 2020г.	5 дней
Летние	не менее 8 недель		

Продолжительность каникул в течение учебного года в 5-8 классах:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26 октября 2019г.	04 ноября 2019г.	10 дней
Зимние	28 декабря 2019г.	08 января 2020г.	12 дней
Весенние	07 марта 2020г.	09 марта 2020г.	3 дня
	24 марта 2020г.	28 марта 2020г.	6 дней
	30 марта 2020г.	03 апреля 2020г.	5 дней
	01 мая 2020г.	05 мая 2020г.	5 дней
Летние	не менее 8 недель		

Продолжительность каникул в течение учебного года в 9 классах:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
----------	---------------------	------------------------	--------------------------

Осенние	30 октября 2019г.	04 ноября 2019г.	6 дней
Зимние	31 декабря 2019г.	08 января 2020г.	9 дней
Весенние	24 марта 2020г.	29 марта 2020г.	6 дней
	30 марта 2020г.	03 апреля 2020г.	5 дней
	01 мая 2020г.	05 мая 2020г.	5 дней
Летние	не менее 8 недель		

Продолжительность каникул в течение учебного года в 10 классе:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26 октября 2019г.	04 ноября 2019г.	10 дней
Зимние	28 декабря 2019г.	08 января 2020г.	12 дней
Весенние	07 марта 2020г.	09 марта 2020г.	3 дня
	24 марта 2020г.	28 марта 2020г.	6 дней
	30 марта 2020г.	03 апреля 2020г.	5 дней
	01 мая 2020г.	05 мая 2020г.	5 дней
Летние	не менее 8 недель		

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 17 февраля по 24 февраля 2020г. (8 дней).

Регламентирование образовательного процесса в день:

сменность: 1 смена;

продолжительность урока:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения:

- ✓ сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ✓ ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;
- ✓ январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 уроков;

2-9 классы – 45 минут;

10-11 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Сроки летних каникул:

Сроки летних каникул определяются не менее 8 календарных недель.

Форма обучения:

Дошкольное отделение: очное – 100 человек.

Школа: 253-очно, 3 человека обучение на дому по медицинским показаниям.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Он разработан в соответствии с действующим нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается целесообразность, преемственность, соответствие запроса родителей и СанПин.

Учебные планы разработаны на каждый уровень образования.

Учебные планы обеспечивают достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности, установленных соответствующими ФГОС формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Учебные планы составлены в соответствии с целями и задачами учреждения, удовлетворяющие запроса обучающихся и их родителей.

Образовательные программы в учреждении реализовывались в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, проектов, домашних программ, конкурсов, индивидуальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации учреждения. Проводится анализ теоретической части так и практической части.

Учебные планы обеспечивали цели реализуемых образовательных программ учреждения.

Учреждение так же обеспечивает занятие на дому с обучающимися в соответствии с медицинскими показателями. На каждого обучающегося разработан индивидуальный план, календарный график, расписание занятий, учебные программы и определен персональный педагогический состав.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 4-х бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл -5).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2020/2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции произошли корректировки в учебном процессе это:

- разведение потоков обучающихся в разное время и с разных входов;
- изменение расписания звонков;
- обязательная утренняя термометрия.

Вывод: Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся, безопасности и сохранности их здоровью.

Работа с одаренными детьми дошкольного отделения

Одним из принципов ФГОС ДО является «поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»

Исходя из этого каждый педагог нашего Учреждения ставит перед собой задачу — создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развитым и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

В Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Дети и сотрудники принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных интернет-конкурсах и мероприятиях, организованных: Образование РУ, ВПО "Доверие",

Всероссийский образовательный журнал «Познание» и т.д. Всего участие приняло: 48 человек, 8 воспитателей. К сожалению, работа педагогов направлена только на участие детей в конкурсном движении, а не на развитие их способностей и талантов.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы в 2020 учебном году – «создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника на основе приобщений к общечеловеческим и национальным ценностям».

Воспитательные задачи:

- Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения и укрепления собственного здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
- Создание условий для проявления обучаемыми нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Формирование у обучаемых правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
- Создание условий для формирования культуры умственного труда, становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей школьников средствами воспитательной работы.
- Формирование у обучаемых на всех возрастных этапах культуры общения.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления. Вышеуказанные ценности прививались классными руководителями учащимся нашей школы. Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт;
- адаптивность

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Для успешного решения воспитательных задач выделены следующие приоритетные направленности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- интеллектуальное;
- работа с семьей;
- работа с классными руководителями;
- спортивно-массовое;
- выбор здорового образа жизни;
- толерантность;
- трудовое;
- экскурсионное.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основная цель данного направления – создание условий для формирования и развития человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в социальных условиях.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- повышение качества патриотического воспитания;

Формы реализации:

- работа школьных музеев;
- экскурсии;
- совместная работа с советом ветеранов;
- участие в акциях и конкурсах военно-патриотической направленности.

Система патриотического воспитания обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие:

- гуманистически-нравственное воспитание: развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину,

воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;

- гражданско-правовое воспитание: знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;

- социально-политическое воспитание: развитие способностей учащихся разрешать проблемы любого уровня -от повседневно-бытовых, до общественно-государственных, воспитание готовности к ответственному и компетентному выбору на основе демократических ценностей;

- культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

- военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;

- культурно-экологическое воспитание: формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

- спортивно-оздоровительное воспитание: развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;

- гражданско-правовое воспитание: знакомство с Конституцией и другими нормативно правовыми документами.

- духовно-нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию.

К основным мероприятиям по данному направлению следует отнести:

- Проведение уроков в библиотеке, музеях.
- Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике.
- Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.
- Игра «Зарница».
- Проведение встреч обучающихся с ветеранами.
- Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».
- Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.
- Проведение конкурса военной инсценированной песни.
- Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе.
- Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда).
- Встречи с участниками ВОВ и героями тыла.
- Экскурсионно-туристическая деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность.

- Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.
- Проведение игр на местности «Зарница».
- Проведение игры «А ну-ка, парни, А ну-ка девочки!».
- Соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе.
- Организация работы спортивных секций.
- Краеведение.
- Тематические классные часы «Почётные граждане поселка».
- Встречи с интересными людьми.
- Участие в субботнике.
- Благоустройство территории школы, Братского захоронения и памятных мест.
- Проведение конкурса классных кабинетов.
- Организация работы ремонтных бригад в летнее время.

На базе школы функционирует кружок, направленный на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить, что появилась необходимость в создании и внедрении новых технологий, способствующих формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения и их родителей.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. При анализе причин заболевания детей и подростков отмечается многокомпонентность и разнонаправленность воздействия факторов риска на растущий организм. Наиболее интенсивными факторами риска специалисты называют: интенсификацию обучения (использование технических средств обучения), переход на новые формы и методы обучения (по длительности учебной недели), учебный стресс (до 80% учащихся), снижение двигательной активности, влияние светового, воздушно-теплового режима, подбора учебной мебели, несбалансированное питание. Как следствие, сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются отклонения в здоровье (данные Минздрава РФ).

Успешность обучения определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в 1 класс. Однако результаты медицинских осмотров детей МБОУ «Дружноторская средняя общеобразовательная школа» говорят о том, что уже имеются различные нарушения в состоянии здоровья. К распространённым хроническим заболеваниям, с которыми приходят первоклассники, относят болезни дыхательных органов, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки и зрения (проконсультироваться с врачом). Поэтому возникает необходимость в разработке целостной и целенаправленной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность развития личности младшего школьника, психофизически, духовно и

социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Данная программа реализуется в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, школьного врача, учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, учителя по физической культуре, школьная медсестра, школьный библиотекарь. Кроме того, Программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы (детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ, детская поликлиника).

Связи, устанавливаемые для реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников:

- МКОУ ДОД ДЮСШ «Росич»
- ДЮСШ №1
- МУК «Дружнотгорский КСЦ»
- Ламповский СДК
- МОУ РЦДТ, п. Тайцы
- МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа»
- Школьные спортивные секции
- Детская поликлиника
- Школьная библиотека
- Поселковая библиотека
- ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району,
- КДН и ЗП
- Совет ветеранов (поселка, района)

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создана сеть спортивных кружков: «СОГ, «ГТО», «Шахматы»

Регулярно организуются дни здоровья.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Традиционные общешкольные мероприятия

- День знаний
- «Посвящение в первоклассники»
- День матери
- Новогодние елки
- «Зарница»
- Международный женский день
- День Победы
- «Последний звонок»
- «Прощание с начальной школой»
- Торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9 класса.

Главная задача педагогического коллектива – это укоренение в школе духа толерантности, терпимого отношения к окружающему миру. Мы стремимся в школе воспитать чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Учителя нашей школы строят работу таким образом, чтобы предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. Учителя стараются внедрять новые методики, внедряют новые формы и приемы работы.

Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам.

- спортивно – оздоровительная деятельность: «СОГ, «ГТО», «Шахматы».
- туристско – краеведческая деятельность: «Память»
- познавательная деятельность: «Эйдетика», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».
- проблемно – ценностное общение: «Развитие коммуникативной компетенции».

Общее количество занимающихся в кружках – 220 человек.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольное отделение:

Планируя работу Учреждения с родителями на 2020 год коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: создание модели сотрудничества ДООУ с разными типами семей воспитанников.

Задачи:

изучение интересов, мнений и запросов родителей;
расширение средств и методов работы с родителями, проведение их анализа и оценки;
создание особой творческой атмосферы;
изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения;
привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности Учреждения;
повышение психолого - педагогической культуры родителей.

Формы работы

индивидуальные консультации;
папки - передвижки;
деловая игра;
дни открытых дверей;
выставки;
семейные проекты;
газеты для родителей;
педагогические бюллетени;
различные формы досуга;
фотовыставки;
памятки - рекомендации;

родительские собрания (общие и групповые);
размещение информации на официальном сайте,
в созданных группах.

Работа с родителями (законными представителями) строиться в соответствии с планом работы, который рассматривается и утверждается педсоветом. К сожалению, не все запланированные мероприятия удалось провести в 2020 году из – за пандемии. В основном педагоги работали с родителями дистанционно. На официальном сайте Учреждения проводилось дистанционное просвещение и консультирование родителей, размещались ссылки на интернет- ресурсы по конкурсам и конференциям для детей и родителей. Воспитатели и родители активно общались и обменивались информацией через мобильное приложение VIBER, WhatsApp, через электронную почту родители воспитанников могли получать необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей. Воспитателями и специалистами Учреждения были созданы группы в социальных сетях ВКонтакте. В этих группах размещались игры, физкультминутки, рекомендации по совместным занятиям детей с родителями, интересные задания, любимые танцы, познавательные занятия, видеоуроки, консультации для родителей.

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается на 71,43% эффективности (средний уровень, ближе к высокому). Наряду с традиционными способами информирования родителей (собрания, индивидуальные и групповые консультации), в нашем Учреждении широко распространено использование различного рода письменной информации: памятки, буклеты, приглашения и т.п. В связи с введением ограничительных мер педагоги стали общаться с родителями используя сетевые ресурсы. Все педагоги активно пользуются такими формами информирования родителей как личные беседы, телефонные разговоры, чаты, группы в социальных сетях, объявления и т.п.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 57,1% эффективности. В основном, педагоги используют различные варианты приобщения родителей к участию в жизни детского сада. Это совместная подготовка к утренникам и конкурсам, участие в проектах, открытые мероприятия для родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей осуществляется на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях. На родительских собраниях принимают участие специалисты учреждения (учителя-логопеды). На родительских собраниях педагоги используют видеоролики, записанные с участием детей группы, презентации, внедряются элементы психолого-педагогических практикумов и обсуждений за «круглым столом».

Обеспечение психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей осуществляется в учреждении на среднем уровне, что составляет 55,6% эффективности. Психолого - педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей. Оказание помощи родителям в этом важнейшая задача всего педагогического коллектива Учреждения. Вся информация носит

предупреждающий характер, демонстрирует опыт Учреждения, транслирует конкретные факты жизни воспитанников. Родители в первую очередь заинтересованы в том, чтобы их дети были успешны, активно развивали свои способности, поэтому уже в процессе первого ознакомления родителей с Учреждением, еще до поступления ребенка в детский сад, в ходе индивидуальной беседы оговариваются предоставляемые Учреждением услуги. Для родителей, вновь принятых детей, традиционным стало ежегодное проведение Дней открытых дверей. Руководитель знакомит родителей (законных представителей) с задачами Учреждения, с Программами, реализуемыми в Учреждении, со специалистами, проводится экскурсия по Учреждению. Во время проведения Дня открытых дверей родителям рассказывается о том какая помощь оказывается Учреждением по раннему выявлению детей с проблемами в развитии, детям с ОВЗ, детям – инвалидам, о работе психолога – педагогического консилиума, раздаются буклеты, проводится реклама, показ презентации об Учреждении. В каждой возрастной группе к мероприятию организуются выставки детских работ, что даёт возможность, как можно ближе, ознакомить родителей с Учреждением. Родители, которые приводят второго и третьего ребенка в наше Учреждение имеют возможность сравнить, что изменилось за эти годы в работе Учреждения. К сожалению, из – за пандемии в 2020 году не удалось провести День открытых дверей.

Вывод:

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в учреждении на среднем уровне и составляет 61,4 % эффективности.

В работе с родителями используются все доступные формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Коллектив стремится к тому, чтобы родители были активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Работа ведётся в содружестве педагог - ребенок - родитель. Необходимо обеспечить методическую поддержку педагогов (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организации самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

В своей работе сотрудникам Учреждения стоит больше освещать жизнь детей в Учреждении, используя разнообразные формы работы, в том числе и дистанционные. Проблемы дистанционного общения воспитателей с родителями заключается в том, что не все родители имеют компьютер, интернет, скайп, сканер, смартфон, и не могут быть постоянно на связи, не все родители регулярно и в обязательном порядке просматривают содержимое веб-страниц официального сайта Учреждения.

Для этого Администрацией Учреждения планируется:

1. Консультация для воспитателей и специалистов «Современные формы работы с родителями».

2. Оперативный контроль во всех возрастных группах «Планирование работы с родителями».

ШКОЛА:

Основная цель данного направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива ОУ,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Вывод:

Анализируя работу за 2020 учебный год, можно сказать, что работа стабильна по данному направлению, наблюдается активность родителей в участии классных и общешкольных мероприятиях, работает общешкольный родительский комитет. Но надо также отметить, что в средней школе эта активность снижается.

Основные мероприятия, направленные на воспитание детей посредством сотрудничества школы и семьи.

Классные родительские собрания
Общешкольные родительские собрания: Темы: - «Управление качеством подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ». - Целесообразность обучения в 10-11 классах. - «Уровень готовности к ГИА/ЕГЭ». - «Роль семьи на воспитание и уровень обученности ребенка». - Готовность обучающихся 8-9 классов к ГИА. Допуск к ГИА. - Готовность обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ. Допуск к ЕГЭ.
Праздник «День матери».
Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Систематическое проведение родительских лекториев: «Приемы и методы семейного воспитания», «Организация учебного труда», «Здоровьесберегающие технологии».
Консультации для родителей «Проблемы в обучении», «Проблемы во взаимоотношениях между родителями и детьми»

Внеурочная деятельность.

Приоритетные принципы:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркнута важнейшая роль внеурочной деятельности как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основные направления:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное.

Школа уделяет большое внимание внеурочной деятельности. В школе уже несколько лет подряд стабильно работают сеть кружков, в которых занимаются до 80% учащихся.

В кружках преподают учителя школы, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами района. Все кружки в нашей школе работают бесплатно.

Работа кружков организована на должном уровне. В конце года проводится Дружнотгорский молодежный фестиваль «Мы – формула успеха», где проходят выступления учащихся, выставляются творческие работы, оформляются стенды по работе кружков. Лучшие ученики кружков награждаются грамотами и подарками. Все школьные кружки вносят свой вклад в работу школы, причем тематика выставок, спектаклей, праздников, занятий органично сливаются с общими воспитательными задачами коллектива.

Вывод: Организация воспитательного процесса соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Организация питания обучающихся.

Для организации горячего питания в учреждении оборудовано:

Для дошкольного отделения:

Пищеблок – общей площадью 86 кв.м. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: электрическая плита, жарочный шкаф, электросковорода, водонагреватель, морозильный ларь, холодильники, картофелечистка, электромясорубка, тестомесильная машина, промышленный блендер.

Большое значение на дошкольном отделении придается рациональному питанию. Организация питания возлагается на администрацию. В Учреждении установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Поставщик продуктов: ТД "Ленинградский", ООО "Артис", ОАО «Гатчинский хлебокомбинат».

На дошкольном отделении организовано сбалансированное питание в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и действующих натуральных норм питания, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Меню с выходом блюд ежедневно вывешивается воспитателями в группах и мед. сестрой рядом с пищеблоком.

В 2020 г. не выполнены нормы продуктового набора по следующим продуктам: молоко, кисломолочные продукты; овощи; фрукты; соки.

Стоимость одного детодня в 2020 году составила – 141,12 рублей.

Администрацией Учреждения планируется:

1. Пересмотреть 10 – дневное меню, в соответствии с утвержденными нормами СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. с 01.09.2021 г.
2. Заменить устаревшее технологическое оборудование (жарочный шкаф), приобрести камеру для хранения овощей и фруктов.
3. Увеличить стоимость одного детодня до 150.00 рублей.

Для школы:

Обеденный зал площадью 135,7 кв.м. рассчитан на 110 посадочных мест, расположенный на 2-ом этаже. Помещения столовой, расположенные на первом этаже МБОУ «Дружнотгорская СОШ», по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Дружная Горка, ул. Ленина д.21

№ 53 - площадь 14,8 кв.м.

№ 54 - площадь 30,8 кв.м.

- помещения расположенные на втором этаже МБОУ «Дружнотгорская СОШ», по адресу: ЛО, Гатчинский район, п. Дружная Горка, ул. Ленина д.21

№ 58 площадь 16,0 кв.м

№ 59 площадь 16,8 кв.м

№ 60 - площадь 15,2 кв.м.

№ 61 площадь 7,3 кв.м.

№ 62 площадь 7,3 кв.м

№ 63 площадь 32,5 кв.м.

общей площадью: 140,7 кв. метров

Столовая оборудована всем необходимым: моечные, кладовые, цеха для приготовления пищи, раздача, камеры хранения, бытовые помещения и т.д.

Перед обеденным залом установлены раковины для мытья рук, обеспечено всем необходимым полотенцами бумажными, мылом и антисептиком. Режим работы столовой для обучающихся с 9.00 до 15.00 часов. Питание в школе организует ИП Барсукова Т.И. на основании заключенных договоров.

Для обучающихся школы организовано горячее питание (завтрак и обед) и буфетная продукция. Охват обучающихся горячим питанием и буфетной продукцией составляет 100%. Охват детей, получающих льготное (бесплатное) питание составляет

109 человек – 42%. На протяжении всего года велась работа с родителями по информированию о предоставлении необходимых документов на получение льготного питания. Всего охват горячим питанием составляет 92%. Остальные обучающиеся получают питание через буфетную продукцию. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатно молоко по 0,2 л. в день.

В школе создана и работает комиссия общественного контроля в состав которой входит представитель родительской общественности. По результатам пишется протокол.

Вывод. Процент охвата обучающихся питанием в школе составил 92%. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа администрации и предпринимателя, а также родителей дает положительный результат. Претензий к питанию не было.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Учреждении решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учреждения после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях учреждения установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.
- домофоны

В течение года регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса и ОРВИ.

Разработан антитеррористический паспорт учреждения.

Учреждение в достаточном объёме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все помещения оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ.

6.1. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Согласно штатному расписанию, укомплектованность учреждения сотрудниками присутствует.

В период дистанционного обучения все педагоги как дошкольного отделения, так и школы успешно усвоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения.

6.1.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательных программ дошкольного образования

Эффективность обеспечения условий – 85,7%

Педагогический коллектив дошкольного отделения стабильный, творческий, инициативный, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Данные по количеству штатных единиц:

Наименование показателей	№ строки	По штатному расписанию, единиц	Фактически заполненные единицы
1	2	3	4
Численность работников - всего (сумма строк 02, 04, 15, 16, 17, 20)	01	43,14	43,14
в том числе персонал: <i>административный — всего</i>	02	2	2
из него заведующий, заместители заведующего	03	2	2
<i>педагогический — всего</i>	04	16,14	16,14
из него: воспитатели	05	11,01	11,01
старшие воспитатели	06		
музыкальные работники	07	1,5	1,5
инструкторы по физической культуре	08	0,63	0,63
учителя-логопеды	09	2,0	2,0
учителя-дефектологи	10		
педагоги-психологи	11	1,0	1,0
социальные педагоги	12		
педагоги-организаторы	13		
педагоги дополнительного образования	14		
<i>Младшие воспитатели</i>	15	7,55	7,55

<i>Помощники воспитателей</i>	16		
<i>Медицинский персонал — всего</i>	17		
из него: врачи	18		
медицинские сестры	19		
<i>Обслуживающий персонал — всего</i> (сумма строк 21–23)	20	17,45	17,45
из него: шеф-повар	21		
повар	22	2,5	2,5
другие	23	14,95	14,95

Вывод: На конец 2020 года дошкольное отделение укомплектовано педагогическими и техническими кадрами полностью, вакансий нет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее проф. обр. по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников - всего	15	4	4	11	11
в том числе: воспитатели	11	1	1	10	10
музыкальные руководители	1			1	1
Учителя-логопеды	2	2	2		
Педагог – психолог	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

Из общей численности работников имеют педагогический стаж работы, всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
15	3	1	3			8

Высшее образование имеют 4 педагога - 27% педагогов.

Среднее специальное - 73% педагогов; из них педагогическое - 15 педагогов.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория — 1 педагог
- первая квалификационная категория — 1 педагог
- соответствие занимаемой должности — 12 педагогов.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

ФИО	Должность	КПК
Захарова Марина Дмитриевна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2020г. «Педагогика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области детской психологии» 108ч.
Хализова Зоя Вячеславовна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2020г. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» 72ч.
Попова Мария Вадимовна	Воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г. Воспитание детей дошкольного возраста» 72ч.
Еремина Ирина Федоровна	Учитель – логопед	Всерегionalный научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии» 2020г. «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС" 72ч.
Лебедева Ирина Вячеславовна	Воспитатель	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» «Использование пальчиковой гимнастики в развитии и коррекции произносительной стороны речи дошкольников» 2019г.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами.

Администрацией Учреждения планируется:

1. Стимулировать повышение квалификации педагогов через повышение уровня образования и аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

6.1.2. Обеспечение кадрами для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Данные по количеству штатных единиц:

Наименование показателей	По штатному расписанию, единиц	Фактически заполненные единицы
1	3	4
Численность работников - всего	32,89	32,89
в том числе персонал: <i>административный — всего</i>	4,5	4,5
директор	1	1
заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, по безопасности	2,5	2,5
главный бухгалтер	1	1
<i>педагогический — всего</i>	20,19	20,19
из него: учитель	18,44	18,44
педагог дополнительного образования	0,5	0,5
социальный педагог	0,5	0,5
преподаватель – организатор ОБЖ	0,75	0,75
<i>учебно – вспомогательный персонал</i>	2	2
<i>обслуживающий персонал</i>	5,2	5,2
<i>воспитатель ГПД</i>	1	1

Вывод: На конец 2020 года школа укомплектована педагогическими и техническими кадрами полностью, вакансий нет.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогиче ское	среднее проф. обр. по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогичес кое
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников — всего	19	17	17	2	2

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

Из общей численности работников имеют	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
--	----------	------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------------

педагогический стаж работы, всего						
19	1	4			1	13

Высшее образование имеют 17 педагога - 89% педагогов

Среднее специальное - 11% педагогов; из них педагогическое - 11 педагогов.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория — 2 педагога
- первая квалификационная категория — 3 педагога
- соответствие занимаемой должности — 14 педагогов.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Таблица прохождения курсов ПК и переподготовки:

№ п/п	Название курсов	Год	Кол-во часов	Учитель, должность
Организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения – 3чел./15%				
1	Методика преподавания (начальные классы) и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения	2020	144	Безунова Ирина Александровна
2	Методика преподавания физической культурой и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	2020	144	Городинский Владимир Сергеевич
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (история, обществознание, география)	2020	144	Иванова Александра Николаевна
Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы – 6 чел./30%				
1	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Дудин Алексей Григорьевич
2	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Колбасова Анна Николаевна
3	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Крылова Елена Викторовна
4	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Малькина Елена Васильевна
5	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Моисеева Ирина Валентиновна
6	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020	144	Сафаров Адиль

				Ибрагимович
Профессиональная переподготовка – 1 чел./5%				
1	Профессиональная переподготовка «Иностранный язык (английский)»	2020	996	Птушенко Елена Юрьевна
2	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль: математика и информатика (информатика)»	2020	252	Птушенко Елена Юрьевна

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта

В учреждении, как в дошкольном отделении, так и в школе ведется работа по поддержанию высокого уровня компетенции педагогических работников, все педагоги прошли повышение квалификации по ФГОС, занимаются самообразованием, делятся опытом друг с другом. Педагоги соблюдают педагогическую этику по отношению к детям, родителям, а также по отношению друг к другу. В своей работе все педагоги широко используют проектный метод. Наряду с традиционными темами реализуются разнообразные проекты. Проектная деятельность организуется совместно с детьми, родителями и специалистами. Педагогами изучаются интересы детей, их склонности, что отражается в дальнейшем планировании и организации образовательной деятельности. Педагоги мотивируют детей на совместную деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, не подменяют игровую деятельность, другими видами деятельности. Два раза в год по плану Учреждения все педагоги проводят мониторинг, результаты которого анализируются и учитываются при работе с детьми и педагогами. Все педагоги в совершенстве владеют работой на компьютере, используют в работе с детьми интерактивные доски, столы, песочницы. Общаются с детьми и их родителями доброжелательно, считаются с мнением детей, умеют быстро устанавливать контакт с родителями. Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри Учреждения. Однако, в связи с введением ограничительных мер по прекращению передачи и профилактике коронавирусной инфекции с 30.03.20 г. не все спланированные мероприятия для педагогов удалось провести в 2020 году. Учреждением были организованы и проведены следующие мероприятия:

Дошкольное отделение:

Консультации	
Требования к организации уголков по речевому развитию	Февраль
Работа с детьми в книжных уголках	Март
Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Сентябрь
Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы	Октябрь
Семинары. Семинары – практикумы	
Подготовка к школе: сложности и успехи.	Январь
Деловая игра «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Октябрь
Открытые просмотры педагогической деятельности	
Презентация проекта. Итоговое занятие по проектной деятельности.	Февраль

Досуг «Любимые сказки»	Ноябрь
Смотры, конкурсы, выставки	
Смотр – конкурс «Лучший книжный уголок»	Январь
Смотр – конкурс «Лучшие постройки из снега»	Февраль
Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март
«Готовность групповых помещений к новому учебному году»	Сентябрь
Выставка «Овощной переполох»	Октябрь
Конкурс «В мире сказок»	Ноябрь
Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Темы самообразования
1	Леонова Лидия Петровна	воспитатель	Нетрадиционная техника аппликации как средство художественной выразительности детей дошкольного возраста
2	Захарова Марина Дмитриевна	воспитатель	Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста
3	Социна Александра Николаевна	воспитатель	Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
4	Лебедева Ирина Вячеславовна	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста
5	Попова Мария Вадимовна	воспитатель	Развитие активности речи детей раннего возраста средством малых фольклорных жанров
6	Хализова Зоя Вячеславовна	воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста
7	Задворных Светлана Вячеславовна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
8	Легейдо Светлана Михайловна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
9	Чепчикова Светлана Сергеевна	учитель - логопед	Игровые и нетрадиционные методы и приемы для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР
10	Еремина Ирина Федоровна	учитель - логопед	Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у детей с ОНР
11	Гирина Нина Анатольевна	воспитатель	Сенсорное развитие детей

			младшего дошкольного возраста через дидактические игры
12	Кошелева Надежда Николаевна	воспитатель	Формирование всесторонне развитой личности через знакомство с художественной литературой
13	Кузнецова Ирина Александровна	воспитатель	Духовно - нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы
14	Левадний Тамара Владимировна	музыкальный руководитель	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей

Выводы

Таким образом, учреждение обеспечено кадрами, которые успешно реализуют основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также АООП в соответствии с ФГОС. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В 2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Администрацией Учреждения планируется:

- работать по привлечению специалистов в учреждение по таким учебным предметам как: математика, русский язык и литература;
- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности педагогов;
- продумать работу педагогов с «Одаренными детьми».
- направить лучших педагогов и специалистов Учреждения на муниципальный конкурс «Воспитатель года», «Учитель года».

6.2. Учебно – методическое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательной деятельности Учреждения отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Оснащение пространства учреждения проводится с учетом требования ФГОС. Для дошкольного отделения с опорой на примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Материально- техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

6.2.1. Материально–техническое обеспечение программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей, в том числе и детей с ОВЗ, и отвечает их половозрастным особенностям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, развитие двигательной активности детей. В групповых помещениях имеются уголки уединения, в которых дети могут уединиться или поиграть небольшой группой. На территории учреждения имеются места, где можно уединиться — побыть одному или небольшой группой. Это домики, скамейки с навесами, качели, игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В групповых помещениях Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, обеспечена игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

- Оснащение групповых помещений:
- Уголок творческих игр
- Уголок сенсорного развития и игры (ранний возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок строительно- конструктивных игр
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок патриотического воспитания
- Книжный уголок
- Уголок познания и развивающих игр
- Уголок двигательной активности
- Логопедический уголок (в группах компенсирующей направленности).

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, в том числе и детей с ОВЗ, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия и развлечения, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В каждой группе дошкольного учреждения имеются спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, пригодные и для занятий детей с ОВЗ. Дети в свободной деятельности имеют возможность заниматься спортивными упражнениями, что повышает двигательную активность детей в течение дня.

В Учреждении оборудована соляная комната, для профилактики ОРВИ и ЛОР заболеваний, которую посещают дети под контролем мед. сестры и воспитателей 1 раз в неделю.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, в котором проходят утренники, спектакли, концерты. Зал оснащен современной техникой: музыкальный центр, акустическая система, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, интерактивная панель.

Имеются костюмы для детей и взрослых, ростовые куклы для организации театрализованной деятельности (постановки спектаклей и т.д.)

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми (имеются 2 лого-стола для индивидуальных коррекционных занятий).

Эффективность обеспечения условий – 78,5%

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для улучшения материально – технического обеспечения программы дошкольного образования (организация и оборудование) Администрацией Учреждения планируется

- Установить игровую площадку ПДД для изучения детьми ПДД и моделирования опасных ситуаций на дороге, гончарную мастерскую для организации занятий по изо-деятельности в «Русской избе».
- Приобретение детской мебели.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В приемных имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Эффективность обеспечения условий – 84,0%.

6.2.2. Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача – научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества.

Существенную роль в этом играет библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека в школе расположена на 2-ом этаже, имеет хранилище для учебников отдельное от самой библиотеке. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, компьютером, и МФУ. Свою деятельность библиотека ведет в соответствии с действующими законами и НЛА. Режим работы библиотеки с 10.00 до 15.00 часов. Выходной суббота и воскресенье. Библиотека работает по утвержденному плану.

В течение года в библиотеке были проведены мероприятия:

- Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:
- Путешествие в страну знаний.
- День учителя.
- Новый Год.
- Рождество.
- Ко Дню снятия блокады Ленинграда и освобождения Дружной Горки от фашистских захватчиков.
- Международный женский день – 8 марта.
- К 75 годовщине Великой Победы.

Кроме того проведены:

- экскурсии начальных классов «Мы читаем», «В гости к книге», «Дом, который построил С.Я. Маршак», «Знакомьтесь – это библиотека», «Хочу все знать», «Подвигу жить вечно» и др.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и районном конкурсах чтецов:

- Дню освобождения Дружной Горки и Дню Победы;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный год	выбыло экземпляров за отчетный год	состоит экземпляров на конец отчетного года
	Объем фонда библиотеки	2858	3407	28674
	в том числе			
1	Ученики	1609	2158	71152
2	учебные пособия	1249	1249	500
3	Художественная			20132
4	Справочная			841
5	электронные документы			49

Фонд библиотеки ОО соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 275 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16-18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: библиотека – это важное звено школы, помогающее добиваться качества образования. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Библиотека играет значимую роль во внеурочной деятельности. Существующий фонд художественной литературы необходимо обновлять. Необходима так же подписка на детские журналы. Продолжить работу над модернизацией школьной библиотеки.

Методическая служба школы организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры

методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности): обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности; обучение педагогов составлению персонифицированного поэлементного анализа контрольных работ обучающихся; создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работало пять методических объединений учителей:

- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественных наук
- МО классных руководителей

Несколько лет коллектив школы работает над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС». Качество и системность работы в данном направлении требует большой доработки, так как на протяжении всего учебного года периодически присутствовали обучающиеся, имеющие оценку «2» по предметам, т.е. имеющие академическую задолженность. В связи с чем, необходимо совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения, развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся, привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и показывающих положительную динамику обученности обучающихся «группы риска».

При отсутствии положительной динамики показателей успеваемости и качества знаний в 2021-2022 учебном году школа планирует скорректировать методическую тему «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в процессе введения ФГОС» на «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель деятельности школы в данном направлении:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

В связи с чем, необходимо повысить качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в конкурентном мире.

На протяжении всего 2020 года можно было наблюдать:

- рост обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней);
- систематизация мониторинга и диагностики учебных предметов с целью готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе персонифицированных анализов контрольных, диагностических работ на более раннем этапе обучения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, для успешной работы методический совет школы ставил перед собой следующие задачи:

- Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
- Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования.
- Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- Ознакомление педагогического коллектива школы с инновационными технологиями проведения уроков и внеурочных мероприятий с целью обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий, стимулирования учащихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках.
- Продолжать работу над качеством проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, направленных на развитие познавательной активности учащихся.
- Работа над здоровьесберегающими технологиями.
- Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.
- Создание условий для получения образования каждым ребенком в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Внедрение ФГОС детей с ОВЗ по мере необходимости.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методик проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией, а также, через

совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков – требует систематизации и большой доработки.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.
- Реализация программ «Одаренные дети» и «Трудные дети».

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся и педагогов.
- Анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.
- Выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно–воспитательного процесса.
- Соответствующая коррекция деятельности.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, но снижение успеваемости с переходом обучающихся в старшие классы, подтверждает недостатки работы педагогического коллектива.

В конце 2019-2020 учебного года (18-22 мая 2020г.) была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагога

Цель: выявить профессиональные затруднения педагогов.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

С помощью карты диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

Владение современными образовательными технологиями

Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов

Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

Умение работать с информационными источниками

Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

Знание теоретических основ преподаваемого предмета

Знание методов преподаваемого предмета

Знание истории развития науки и её современных достижений

3. Методическая:

Знание содержания образования учащихся по предмету

Знание методов и приемов обучения предмету

Знание форм организации обучения предмету

Знание средств обучения предмету

4. Психолого-педагогическая:

Знание психологических особенностей учащихся

Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

Знание теоретических основ педагогики

Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

Эмоциональное выгорание

Критерии оценивания:

«0» баллов – показатель не проявляется или слабо выражен;

«1» балл - показатель проявляется редко или недостаточно выражен;

«2» баллов - показатель проявляется часто и достаточно выражен;

«3» баллов - показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

В общепедагогической области незначительные профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Средний балл – 1,8.

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. Средний балл – 1,9.

- Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. Средний балл – 1,95.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают знания теоретических основ науки преподаваемого предмета. Средний балл – 1,8.

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. Средний балл – 1,9.
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету их сущности и условиях успешного использования в преподавании. Средний балл – 1,9.
- Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. Средний балл – 1,95.

В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Знание психологических особенностей учащихся, а именно: ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника. Средний балл – 1,7.
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников, а именно: Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. Средний балл – 1, 7.

Незначительные затруднения прослеживаются в знаниях теоретических основ педагогики: Владение приемами педагогической техники. Средний балл – 1, 95.

В коммуникативной области незначительные затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способности детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиций партнерства и лидерства участников образовательного процесса. Средний балл – 1,9.
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. Средний балл – 1, 95.
- Умение проявлять инициативу, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска). Средний балл – 1, 8.

Значительные затруднения в данной области вызывает такой показатель, как:

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах); создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. Средний балл – 1,8.

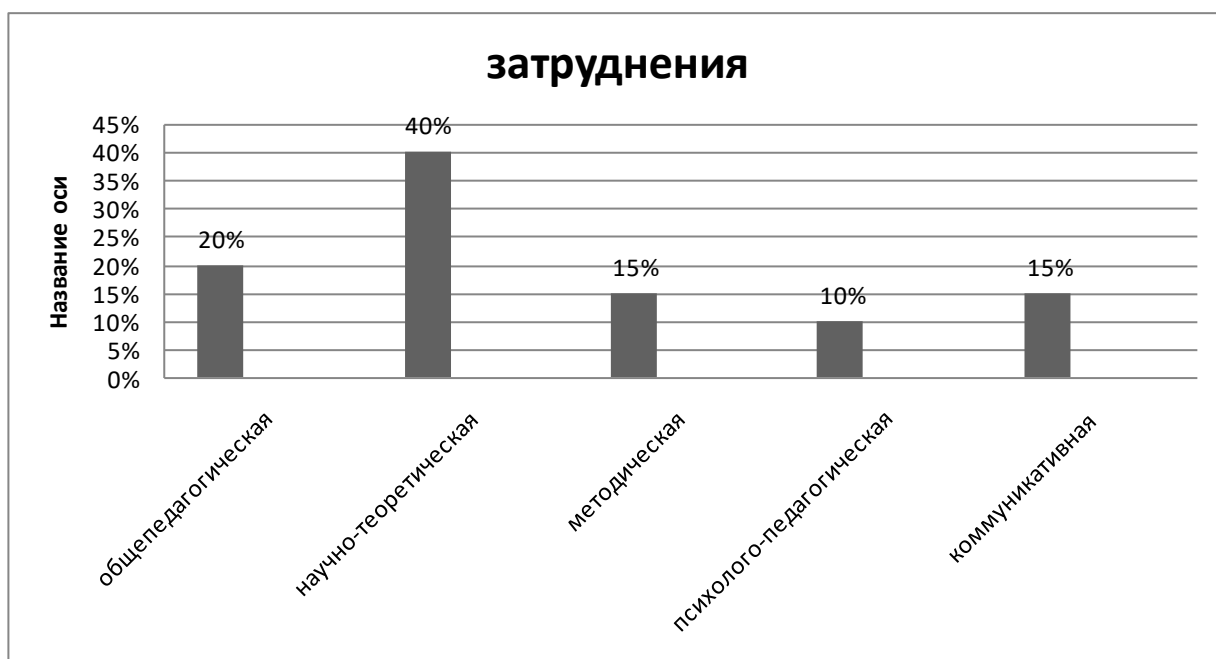
К критическому уровню затруднений у педагогов необходимо отнести **эмоциональное выгорание**: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция персональных достижений, средний показатель, которого - 1 балл.

Количественный состав педагогов – 20 человек.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 4 педагогов (20%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;
- научно-теоретическая для 8 педагогов (40%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;

- методическая для 3 педагогов (15%), средний показатель у которых менее 50% от максимального;
- психолого-педагогическая для 2 педагогов (10%);
- коммуникативная для 3 педагогов (15%).



Выводы:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- направить работу на изучение педагогами психологических особенностей учащихся, а именно;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

В следствии вышеназванных направлений были запланированы на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и во внеурочной деятельности;
 - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - работу с обучающимися по подготовке к Всероссийским проверочным работам;

- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - применение разнообразных видов работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества.
 5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Вывод: признать работу методического совета удовлетворительной. Продолжить работу методической работы, повышать уровень педагогов.

6.3. ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении имеется официальный сайт, который играет большую роль в реализации образовательных программ, расширяет доступ к цифровым образовательным ресурсам, обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном процессе. Осуществляет обратную связь участников образовательного процесса. Размещение необходимой информации о деятельности учреждения и ее обновления в соответствии с действующим законодательством. На официальном сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который включает в себя: основные сведения об ОО, структуру ОО, документы, информацию об образовании, сведения об образовательных стандартах, информацию о педагогическом коллективе и администрации, сведения о материальном обеспечении и оснащении образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово- хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах. Так же для удобства участников образовательного процесса на официальном сайте созданы и другие разделы, как например: новости для родителей, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, безопасный интернет, горячее питание и другое.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были созданы дополнительные вкладки для участников образовательного процесса, такие как: «Дистанционное обучение» и «Особые условия». Как показал анализ участники образовательного процесса активно посещают сайт учреждения. Информация, размещенная на этих вкладках, очень помогла работе учреждения во взаимодействии с родителями особых условиях распространения коронавирусной инфекции.

Так же, в 2020 году учреждение перешло на работу в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС

СОЛО). Для удобства пользования участникам образовательных отношений сделана вкладка на официальном сайте учреждения.

В учреждении используется только лицензионное программное обеспечение, которое ежегодно обновляется ключами.

6.3.1. Информационно – техническое обеспечение программы дошкольного образования

Дошкольное отделение обеспечено средства технического обучения. Все средства технического обучения безопасны для детей и используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Главное не забывать, что мы работаем с маленькими детьми и при этом необходимо соблюдать некоторую специфику. В целом ИКТ - это удобство, эффективность, увлекательность.

Область применения	Наименование и краткая характеристика ТСО
Образовательные области: Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Профилактика и коррекция речевых нарушений Образовательная деятельность с детьми ОВЗ	Интерактивная панель «Интошка» - 1 шт. Детский игровой терминал «Солнышко» - 1 шт. Доска интерактивная, ноутбук - 1 шт. Игровая система EduPlay с компьютером - 4 шт. Интерактивный стол - 1 шт. Экран с проектором и ноутбуком -1 шт. Музыкальный центр - 2 шт. Интерактивная доска - 4 шт. Интерактивная песочница - 2 шт. Лого стол для индивидуальных коррекционных занятий - 2 шт. Цифровое пианино - 1 шт. Развивающая настенная панель – 3 шт. Интерактивный игровой комплекс «Сказка» - 1 шт. Интерактивный скалодром – 1 шт.

Доступ к электронным ресурсам дети, в том числе и дети с ОВЗ, получают только в присутствии педагогов и специалистов. Электронные ресурсы используются педагогическими работниками для занятий, показа презентаций, просмотра обучающего видео. Во всех возрастных группах установлены интерактивные доски. Чаще всего воспитатели, используя интерактивные доски, выводят различные изображения на экран и изображения используются в качестве демонстрационного материала, а также воспитателями используются уже готовые презентации. Не все воспитатели в совершенстве владеют ИКТ.

Открытого доступа к информационной сети Интернет дети не имеют.

Для более широкого использования ТСО Администрацией планируется: направить на курсы повышения квалификации в ЦИТ Гатчинского района воспитателей и специалистов, нуждающихся в обучении ИКТ.

6.3.2. Информационно – техническое обеспечение программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, которое обновляется по мере необходимости. Так же учебные кабинеты обеспечены всей необходимой мебелью. Доступ к электронным ресурсам обучающиеся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, получают только в присутствии педагогов. В школе имеется договор на фильтрацию сайтов.

Вывод: информационно – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде учреждения. Необходимо продолжать оснащение кабинетов.

6.4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО – БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

В учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

6.4.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Здание дошкольного отделения построено в 1971г. Общая площадь здания - 1735,4 кв.м. Площадь прилегающей территории - 9380 кв.м. На территории находятся 6 прогулочных веранд, 6 площадок для прогулок, 1 спортивная площадка, метеоплощадка, музыкальная площадка. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, над входными дверями установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 155 человек.

На дошкольном отделении функционируют:

- 6 групповых помещений: игровые и отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделению;
- кабинет заместителя директора по УВР;
- физкультурный зал — для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- музыкальный зал — для проведения музыкальных занятий и организации театрализованной деятельности детей;
- кабинет учителя-логопеда — для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 2;
- кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников — 1;
- кабинет завхоза, в которой установлен монитор с выводом изображений видеокамер — 1;
- мини-музей «Русская изба» — 1;
- Лего-комната «Город мастеров»;

- медицинский блок — для проведения лечебно-профилактической работы с детьми;
- соляная комната – для профилактики ОРВИ и лор - заболеваний;
- пищеблок;
- прачечная.

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно–пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности;
- дошкольное отделение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть;
- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 2 раза в год, осмотр и плановая перезарядка огнетушителей, проверка знаний по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, вывешивается наглядная агитация на стендах.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы Учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного отделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Территория и здание дошкольного отделения не приспособлены для инвалидов. Лифты, стоянки автосредств, поручни, пандусы, раздвижные двери, ширина дверных проемов не предусмотрены проектом.

Библиотечный фонд хранится в методическом кабинете. Там собрана литература, необходимая для работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами. Детская художественная литература хранится в группах с учетом возраста детей.

В 2020 году приобретено:

1. Развивающая настенная панель – 180000,00 руб.
2. Интерактивный игровой комплекс «Сказка» - 146000,00 руб.
3. Интерактивный скалодром – 922541,99 руб.
4. Игровое оборудование малых форм – 392628,00 руб.
5. Музыкальная площадка – 300000,00 руб.
6. Доски магнитно – маркерные – 15000,00 руб.
7. Магнитные конструкторы – 241283,00 руб.
8. Развивающие игры – 141502,00 руб.
9. Игрушки – 338498,00 руб.
10. Спортивное оборудование и инвентарь – 21486,00 руб.
11. Учебные пособия для обследования детей психологом – педагогом – 46900,00 руб.
12. Канцелярские товары для проведения занятий с детьми – 105000,00 руб.

13. Документ – камера – 52135,20 руб.

14. Карнавальные костюмы – 200000,00 руб.

15. Воздушно – пузырьковая панель – 93400.00 руб.

Отремонтировано:

1. Групповое помещение средней группы – 600000,00 руб.

2. Оборудована соляная комната – 345000,00 руб.

Вывод:

Эффективность обеспечения условий – 77%

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованием пожарной безопасности, требованиям по созданию безопасных условий для охраны жизни и здоровья детей во время пребывания на дошкольном отделении.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, в будущем для этого *Администрацией Учреждения планируется:*

- установить уличное освещение,
- произвести ремонт асфальтового покрытия и подъездных путей,
- произвести косметический ремонт медицинского блока.

Дополнительно, для организации образовательного процесса, планируем приобрести:

- предметы народных промыслов;
- специализированное программное обеспечение (ПО) развивающие игры, занятия,
- оборудование для спортивного зала
- настенные развивающие панели
- интерактивный «Кубик»

6.4.2. Школа.

Здание школы построено в 1974 г. Общая площадь здания — 5810,4 кв. м. Площадь прилегающей территории — 26215,0 кв.м. На территории находится новый современный спортивный стадион, построенный в 2020 году. Стадион имеет четыре площадки: основную, баскетбольную, полосу препятствий и гимнастическую. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, по периметру здания установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания – 500 человек.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современными учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно- воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия

проводятся в 29 учебных кабинетах. Имеются кабинеты информатики и ИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, кабинет домоводства. Школа ведет большую работу по оснащению учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

Наименование	Количество шт.
Мультимедийный проекторы	21
Ноутбуки	55
Интерактивные доски	8
Принтеры	3
Компьютер в комплектации	25
МФУ	13

В школе имеется два спортивных зала на 1-ом этаже, один из которых открыт в 2020 году со всем необходимым для проведения занятий в соответствии с ФГОС.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Школа полностью укомплектована учебными и современным технологическим оборудованием для достижения хорошего качества образования, представление обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Современная столовая на 110 посадочных мест расположена на 2-ом этаже. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии и соответствует предъявляемым требованиям СанПин.

Медицинский кабинет находится на 2-ом этаже. Оборудование медицинского кабинета находится в исправном состоянии.

Общекультурные культурно- досуговые мероприятия проводятся в актовом зале, который был отремонтирован в 2019 году. Стал светлым и уютным.

Для организации питьевого режима в школе установлены куллеры с питьевой водой. Для начальной школы в кабинетах начальной школы. Для учащихся средней и старшей школы-в столовой, каб. №37 и каб. №40.

В школе оборудован гардероб на 1-этаже для учащихся школы с индивидуальными ящиками.

В 2020 году все учебные кабинеты были оборудованы ультрафиолетовыми бактерицидными установками и дезинфицирующими средствами.

Материально-техническая база совершенствуется постоянно, в соответствии с планом развития.

Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Вывод: Материально – техническая база школы являются достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательные компонент, так и практические занятия с использованием

ПК. Работа по укреплению материально – технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

Ежегодно осуществляется частичный косметический ремонт помещений. Проведены все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности и соблюдению санитарных норм пребывания детей в школе.

Финансовый ресурс школы:

В 2020 году были проведены следующие работы:

- ремонт кровли на сумму 972 708,22 рубля;
- установка оконных блоков 59 штук на сумму 2 053 461,00 рублей;
- ремонт малого спортивного зала на сумму 922 481,85 рублей;
- ремонт вентиляции на сумму 425 049,00 рублей;
- ремонт тепло узла на сумму 197 142,00 рублей.

Приобретено:

- ноутбуки 13 штук на сумму 727000,00 рублей
- столы компьютерные на сумму 132557,52 рублей
- кресла компьютерные на сумму 167442,46 рублей
- стул ученический на сумму 302101,00 рублей
- Стеллаж для учебных целей на сумму 123000,00
- Стул на сумму 9870,00
- Парты на сумму 320859,00 рублей
- Оборудование для занятия спортом 219190,31 рублей
- Рециркуляторы на сумму 266460,00 рублей

Вывод: Материально – техническая база учреждения является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ в том числе и адаптированных программ всех уровней учреждением полностью обеспечено выполнение. Работа по укреплению материально – технической базы ведется планомерно в соответствии с планом и соответствует функционированию учреждения.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Внутренняя система оценки качества образования (дошкольное отделение)

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась на протяжении всего года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155,
- Уставом учреждения;

- Положением по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольного отделения МБОУ «Дружнотгорская СОШ»;
 - Планом работы структурного отделения – дошкольного отделения на 2020 год;
- Основные показатели и критерии внутренней системы оценки качества в Учреждении:

1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
5. Соблюдение прав участников образовательных отношений
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования использовались материалы:

- планового контроля,
- оперативного контроля,
- материалы аттестации педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении
- анкетирование родителей

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

С целью улучшения деятельности Учреждения, повышения компетентности педагогов, улучшения качества образования в 2020 году по плану работы Учреждения проведены следующие виды контроля:

Время проведения	Тема контроля	Результаты контроля
январь 2020 г.	Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ	1. Воспитателям средней, смешанной групп чаще использовать в своей работе с детьми проектный метод. 2. Воспитателям всех возрастных групп отображать в календарных планах мероприятия проектов. 3. Воспитателям всех возрастных групп предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях в группах. Приглашать родителей для участия в

		итоговых мероприятиях по проектной деятельности
март 2020 г.	Состояние работы по развитию речи детей в условиях ДОУ	1.Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников. 2.Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок. 3. Включить, в план работы с родителями, мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.
ноябрь 2020 г.	Состояние работы ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественно й литературы	1. Воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению: - простое чтение воспитателя в кругу детей; - недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов; - вечера чтения; - семейные вечера чтения; 2. В родительских уголках размещать информацию для родителей: «Чтение в жизни ребенка», «Как привить интерес к книге». 3. Проводить с детьми праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги). 4.Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Оперативный контроль:

1. Планирование организации работы с родителями - январь 2020 г.
2. Планирование и организация работы с родителями - февраль 2020 г.
3. Проведение утренней гимнастики – март 2020 г.
4. Планирование игровой деятельности - апрель 2020 г.
5. Готовность групп к новому учебному году - сентябрь 2020 г.
6. Организация питания в ДОУ – октябрь 2020 г.
7. Соблюдения режима дня – ноябрь 2020 г.

8. Подготовка педагогов к непрерывной образовательной деятельности – декабрь 200 г.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей), детей всех возрастных групп. Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2020 году не было.

Задачами внутреннего контроля являются:

1. осуществление контроля по исполнению законодательств в области дошкольного образования;
2. выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно правовых и законодательных актов, принятие мер по их устранению; анализ причин, находящихся в основе нарушений, принятие мер по их устранению;
3. анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности в организации;
5. анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Учреждению;
6. оказание необходимой методической помощи педагогическим работникам в период контроля.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематический, оперативный контроль) или внеплановых проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом. В начале каждого учебного года педагогический коллектив знакомится с данным планом. Внутренний контроль в виде внеплановых проверок осуществляют с целью установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан или организаций, улаживания конфликтных ситуаций в отношениях между всеми участниками образовательного процесса. Но не смотря на то, что данные формы контроля являются более эффективными и возлагаются на администрацию Учреждения, необходимо в практику внедрять и другие формы как: самоконтроль, взаимоконтроль, обобщение педагогического опыта с делегированием полномочий участникам образовательных отношений (педагогам и родителям).

7.2. Внутренняя система оценки качества образования (школа)

В МБОУ «Дружноторская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

- информационно- развивающая среда
- санитарно – гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Нормативная база МБОУ «Дружнотгорская СОШ»:

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценивания обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы и об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».
- Положение «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний)».
- Положение «О текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ».
- Положение о ВСОКО.

Нормативно-правовая база устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок и др.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. Значительными темпами развивается материально-техническое обеспечение школы (обеспечение компьютерной техникой, мебелью); учебных занятий; пополнение кабинетов учебно-методическими и дидактическими материалами. Школа создает комфортные условия, что способствует успешной реализации образовательных программ.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Созданы информационные базы данных:

- по обучающимся (количественный состав мальчиков/девочек; детей из неблагополучных/опекаемых/из многодетных/малообеспеченных/состоящих на

учёте в ПДН/состоящих на внутришкольном учёте; а также о состоянии здоровья обучающихся);

- по родителям обучающихся (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете семьи и др.);

- по наличию компьютерной техники (с целью определения возможности дистанционного обучения), а также использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагогических работников.

В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Направления мониторинга качества результативности:

- успеваемость (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);

- качество обученности (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (формам сдачи экзаменов, предметы, итоги);

- итоги промежуточной аттестации обучающихся;

- уровень обученности обучающихся с ОВЗ, детей, находящихся на надомном обучении; на дистанционном обучении (при наличии);

- достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах школьного, муниципального, регионального уровней);

- трудоустройство выпускников 9, 11 классов и др.

Информация по вышеуказанным направлениям позволяет в полной мере проанализировать деятельность образовательной организации. Вся информация в течение учебного периода анализируется, рассматривается на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, на школьном методическом совете, малых школьных методических объединениях. Информация выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это позволяет выявить проблемы, определить цели и задачи, скорректировать работу, разработать по мере необходимости индивидуальные маршруты, как для обучающихся, так и для учителей, требующие методической помощи. Возникает необходимость в разработке или корректировке измерительного материала для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, запланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

По итогам запланированных и проведённых мониторингов качества образования прослеживается система управленческих решений. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ деятельности школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества и недостатки, а именно:

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях, чего нельзя сказать про обучение в высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- одним из проблемных полей является категоричность педагогов. Необходимо развивать систему работы по повышению квалификации педагога.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем постаралась обеспечить детей оборудованием за счет учреждения (нуждающимся детям были выданы ноутбуки). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения обращений и жалоб со стороны родителей не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В 2020 году проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения. В соответствии с муниципальным контрактом №118 от 125.05.2020г. по заказу Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области организацией оператором была проведена независимая оценка качества условий. В ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Дружноторская СОШ» были получены следующие результаты:

Критерий 1 – Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 2 – Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность получено 82,8 балла из возможных 100.

Критерий 3 - Доступность образовательной деятельности для инвалидов получено 51,4 балла из возможных 100.

Критерий 4 – Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 5 – Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации получено 73,4 балла из возможных 100.

По критериям 1, 2, 4 попадаем в зеленую зону, что означает отлично.

По критерию 5 попадаем в светло зеленую зону, что означает хорошо.

По критерию 3 попадаем в желтую зону, что означает удовлетворительно, это связано с финансированием.

По общему своду МБОУ «Дружноторская СОШ» находится в светло зеленой зоне, что означает хорошие результаты.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в сравнении с результатами процедур внешней системы оценки качества образования

ИТОГИ ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12)», распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.02.2020г. №309-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2020 году», от 4.09.2020г. №1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 7.08.2020г. №19-17060/2020, письма Комитета образования Гатчинского муниципального района от 13.08.2020 г. №1252 Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения в соответствии с измененными сроками и порядком проведения ВПР в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

5 класс 2020-2021 учебный год (осень)



5 классы	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	ОО: Успеваемость 19/76% Качество 8/32 % Ср. балл: 3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 14ч./56% Результат объективный: 11ч./44% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 4ч./15% Результат ниже: 7ч./26% Результат объективный: 16ч./59%
Математика	ОО: Успеваемость 24/89% Качество 17/63 % Ср. балл: 3,5	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 6ч./22% Результат ниже: 4ч./15% Результат объективный: 17ч./63% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 4ч./15% Результат ниже: 7ч./26% Результат объективный: 16ч./59%.
Окружающий мир	ОО: Успеваемость 26/100% Качество 10/38 % Ср. балл: 3,4	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 1ч./4% Результат ниже: 10ч./38%



6 классы	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	ОО: Успеваемость 11/46% Качество 2/8% Ср. балл: 2,5	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 1ч./4% Результат ниже: 20ч./83% Результат объективный: 3ч./13% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 1ч./4% Результат ниже: 17ч./71% Результат объективный: 6ч./26%
Математика	ОО: Успеваемость 15/56% Качество 10/37 % Ср. балл: 4	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 4ч./19% Результат ниже: 14ч./52% Результат объективный: 9ч./33% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 5ч./19% Результат ниже: 12ч./44% Результат объективный: 10ч./37%
История	ОО: Успеваемость 23/82% Качество 11/39%	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года:

	Ср. балл: 3,3	Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 9ч./32% Результат объективный: 19ч./68% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 3ч./11% Результат ниже: 5ч./18% Результат объективный: 20ч./71%
Биология	ОО: Успеваемость 25/89% Качество 8/29% Ср. балл: 3,2	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 12ч./43% Результат объективный: 16ч./57% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 1ч./4% Результат ниже: 19ч./70% Результат объективный: 7ч./26%



7 классы	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	ОО: Успеваемость 7/30% Качество 2/9% Ср. балл: 2,4	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 22ч./96% Результат объективный: 1ч./4%

		Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 1ч./4% Результат ниже: 17ч./74% Результат объективный: 5ч./22%
Математика	ОО: Успеваемость 5/29% Качество 3/18% Ср. балл: 2,5	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 15ч./88% Результат объективный: 2ч./12% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 9ч./53% Результат объективный: 8ч./47%
Биология	ОО: Успеваемость 21/91% Качество 8/35% Ср. балл: 3,3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 9ч./39% Результат объективный: 14ч./61% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 12ч./52% Результат объективный: 11ч./48%
Обществознание	ОО: Успеваемость 19/91% Качество 7/35% Ср. балл: 3,3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 9ч./45% Результат объективный: 11ч./55% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 10ч./50% Результат объективный: 10ч./50%
География	ОО: Успеваемость 19/86% Качество 8/36% Ср. балл: 3,2	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 14ч./64% Результат объективный: 8ч./36% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 12ч./55%

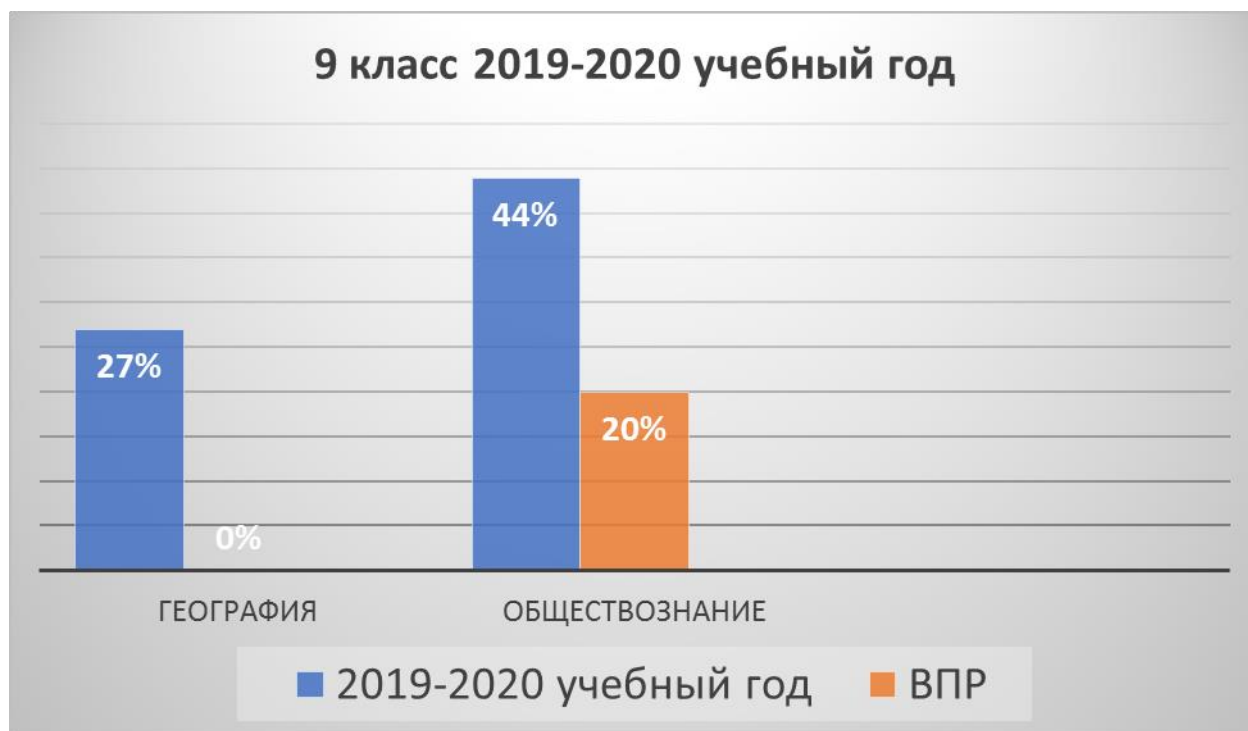
		Результат объективный: 10ч./45%
История	ОО: Успеваемость 15/71% Качество 5/24% Ср. балл: 3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 10ч./48% Результат объективный: 11ч./52% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 8ч./38% Результат ниже: 0ч./0% Результат объективный: 13ч./62%



8 классы	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Русский язык	ОО: Успеваемость 2/8% Качество 1/4% Ср. балл: 2	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 24ч./100% Результат объективный: 0ч./0% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 24ч./100% Результат объективный: 0ч./0%
Математика	ОО: Успеваемость 8/40%	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого

	Качество 2/10% Ср. балл: 2,5	учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 14ч./70% Результат объективный: 6ч./30% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 10ч./50% Результат объективный: 10ч./50%
Биология	ОО: Успеваемость 19/90% Качество 4/19% Ср. балл: 3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 7ч./33% Результат объективный: 13ч./62% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 2ч./10% Результат ниже: 6ч./29% Результат объективный: 13ч./62%
Обществознание	ОО: Успеваемость 18/86% Качество 4/20% Ср. балл: 3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 4ч./20% Результат объективный: 16ч./80% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 4ч./20% Результат ниже: 0ч./0% Результат объективный: 16ч./80%
География	ОО: Успеваемость 15/65% Качество 2/9% Ср. балл: 2,8	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 12ч./52% Результат объективный: 11ч./48% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 12ч./52% Результат ниже: 0ч./0% Результат объективный: 11ч./48%
История	ОО: Успеваемость 13/72% Качество 2/11% Ср. балл: 2,8	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 7ч./39% Результат объективный: 11ч./61%

		Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 7ч./39% Результат ниже: 0ч./0%
Английский язык	ОО: Успеваемость 7/32% Качество 3/14% Ср. балл: 2,5	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 20ч./91% Результат объективный: 2ч./9% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 17ч./77% Результат ниже: 1ч./5% Результат объективный: 4ч./18%
Физика	ОО: Успеваемость 8/35% Качество 4/17% Ср. балл: 2,6	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 17ч./74% Результат объективный: 6ч./26% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 16ч./70% Результат объективный: 7ч./30%



9 класс	2019-2020	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
География	ОО: Успеваемость 13/76% Качество 0/0% Ср. балл: 2,8	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 10ч./59% Результат объективный: 7ч./41% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 10ч./59% Результат ниже: 0ч./0% Результат объективный: 7ч./41%
Обществознание	ОО: Успеваемость 15/75% Качество 4/20% Ср. балл: 3	Выводы: Сравнение итогов ВПР с годовой оценкой прошлого учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 13ч./65% Результат объективный: 7ч./35% Сравнение итогов ВПР с оценкой за 1 четверть 2020-2021 учебного года: Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 11ч./55% Результат объективный: 9ч./45%

Единая система оценивания позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОО, региона и страны в целом на основе объективных данных. Однако с учетом длительного периода обучения в дистанционной форме в

2019-2020 учебном году из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 результаты не позволяют получить объективную картину.

Результаты работ были предсказуемы с самого начала, и они оказались весьма плачевными из-за большого количества двоек. Отсутствие очной учебы серьезно сказалось на успеваемости обучающихся. Проблемы возникли даже у прошлогодних отличников и хорошистов, успеваемость которых резко снизилась.

При анализе соответствия результатов внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация за отчетный период) результатам процедур внешней системы оценки качества образования выявлено:

- значительное расхождение оценок ВПР в осенний период с результатами за период обучения по программам предыдущего года обучения каждого класса по всем предметам согласно графику участия в ВПР;
- прослеживается необъективность выставления оценок, отсутствие корреляции у одних и тех же обучающихся;
- результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по классам.

В 5-х классах показатели по математике, русскому языку и окружающему миру частично не соответствуют уровню знаний обучающихся и колеблются в пределах от 32% до 63%. УМК «Школа России» в начальной школе готовит обучающихся к заданиям, которые по своей структуре и содержанию используются в ВПР. В перспективе необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся умения на основе информации и собственного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты ВПР в шестом классе свидетельствуют о наличии отдельных проблем в формировании метапредметных результатов. Особое затруднение вызывают задания, в которых требуется проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания. В перспективе, необходимо акцентировать внимание на выполнении заданий, требующих проанализировать ситуацию, чтобы в дальнейшем обучающиеся были психологически подготовлены к восприятию подобных заданий и не имели трудностей при их выполнении.

В 7-8 классах диагностируют низкий уровень владения навыками работы с информацией при изучающем чтении, понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Западает умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Неудовлетворительные результаты у отдельных обучающихся связаны с трудностями в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Необходимо проводить качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, полученных в каждом классе, своевременно выявлять «слабые» и «сильные» места в обучении учебных дисциплин. По результатам анализа планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовывать сопутствующее повторение на уроках, вводить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Исходя из итогов результативности за отчетный период, можно выявить причины снижения результативности:

1. Выбытие из ОО обучающихся с высокими результатами обученности.
2. Приток за последние три года обучающихся из других ОО района и других регионов РФ с низкими показателями обученности (в том числе детей-мигрантов, иноязычных детей).
3. Увеличение количества пропущенных уроков обучающимися 5-9, 10-11 классов (по уважительной причине: выезды команд обучающихся на соревнования, общественные мероприятия муниципального уровня) и по болезни.
4. Переход обучающихся на дистанционную форму обучения в период распространения коронавирусной инфекции.
5. Увеличение низко мотивированных обучающихся «группы риска», имеющих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО, нуждающихся в переводе на обучение по АООП НОО и АООП ООО. Мышление родителей данной категории обучающихся не позволяет принять своевременные меры.

При анализе соответствия результатов внутренней оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатам процедур внешней оценки качества образования выявлено:

- результаты ВПР за курс обучения по программам предыдущего года обучения каждого класса по всем предметам не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Отметки, полученные в период ВПР разнятся с годовыми отметками по учебным предметам.

- результаты ЕГЭ на уровне среднего общего образования в целом коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Отметки, полученные в период ГИА сравнимы с годовыми отметками по учебным предметам.

Для определения внутренней оценки качества образования также используются и дополнительные показатели, такие как достижение обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -73%.

Задачами внутреннего контроля являются:

1. осуществление контроля по исполнению законодательств в области общего образования;
2. выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно правовых и законодательных актов, принятие мер по их устранению; анализ причин, находящихся в основе нарушений, принятие мер по их устранению;

3. анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности в организации;
5. анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Учреждения;
6. оказание необходимой методической помощи педагогическим работникам в период контроля.

Вывод: В Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образования. В течении всего года по всем направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и закрепляется нормативным локальным актом. Составляется итоговый анализ, который является основной процедуры самооценки деятельности учреждения. Внутренняя система самооценки деятельности учреждения соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном уровне.

Выводы по результатам самообследования:

1. Учреждение функционирует в стабильном режиме.
2. Деятельность учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
3. В МБОУ «Дружнотгорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заключение:

Проведенный самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Самообследование Учреждения выявило положительные и проблемные стороны в деятельности Учреждения.

2. Коллектив Учреждения достаточно компетентный, активный, инициативный, творческий, работоспособный. Уровень освоения образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

3. Учреждение функционирует в режиме развития.

4. Материально-техническое обеспечение на достаточном уровне.

5. Благоприятный климат в учреждении способствует развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Но есть у учреждения проблемы, над которыми предстоит работать в 2021 году:

По дошкольному отделению:

- По прежнему, низкий уровень аттестации педагогических работников на первую и высшую категории педагогов, низкий уровень педагогов с высшим образованием.

- Низкий уровень эффективности коррекционной работы учителя – логопеда старшей группы

- Работа с одаренными детьми носит формальный характер. Работа педагогов с детьми направлена только на участие детей в конкурсных мероприятиях разного уровня.

- Низкий уровень информированности родителей о достижениях детей.

- В связи с низкой рождаемостью, уменьшение контингента поступающих детей на дошкольное отделение

По школе:

- Несмотря на то, что в 2020 году педагоги работали на повышение качества образования, но он остается низким уровне.

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образовательного процесса

- низкий уровень аттестации на первую и высшую категорию педагогов

- недостаточна скоординирована деятельность школьных методических объединений

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей

Исходя из этого в следующем году Учреждение планирует:

1. Мотивировать педагогов учреждения на прохождение аттестации на высшую и первую категорию, обучение педагогов дошкольного отделения в высших учебных заведениях с целью повышения уровня квалификации.

1. Организацию совместных методических мероприятий для педагогов дошкольного отделения и учителей начальных классов на базе дошкольного отделения и школы для обеспечения преемственности при переходе детей из детского сада в школу.

2. Обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность Учреждения, через организацию совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по демонстрации достижений и успехов их детей.

3. Продолжать совершенствовать материально – техническую базу учреждения.

4. Продолжить работу над повышением качества образования.

5. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

6. Продолжить работу над повышением эффективности логопедической работы.

7. Систематизировать организацию работы с одаренными и низко мотивированными детьми.

8. Работа по охране жизни и здоровья обучающихся

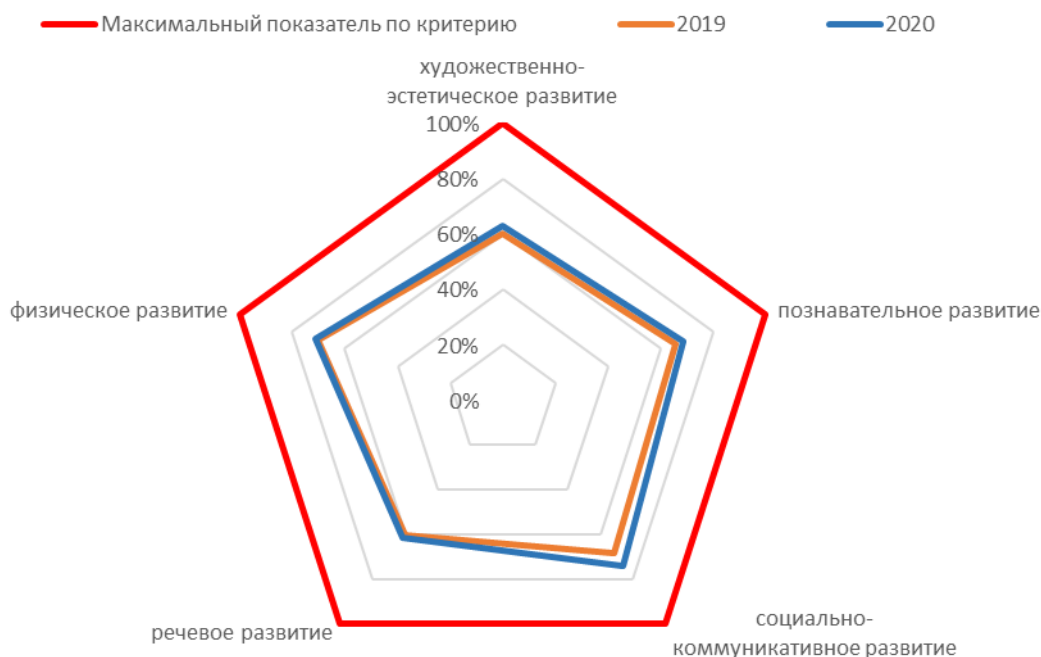
Директор

Е.В.Малькина

Сводный анализ по результатам самообследования дошкольного отделения

Критерии		% эффективности обеспечения условий
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	67,6
Критерий 1	Социально – коммуникативное развитие	73,9
Критерий 2	Познавательное развитие	68,5
Критерий 3	Речевое развитие	64,4
Критерий 4	Физическое развитие	71,4
Критерий 5	Художественно – эстетическое развитие	62,8
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	79,8
Критерий 1	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	77
Критерий 2	Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	78,5
Критерий 3	Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	84
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	78,5
Критерий 1	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	85,7
Критерий 2	Педагогические работники обладают основными компетенциями	71,4
2.1	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	71,4
2.2	Владеют организаторскими компетенциями	71,4
2.3	Владеют коммуникативными компетенциями	71,4
2.4	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	71,4
2.5	Владеют ИКТ-компетенциями	71,4
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	67,6
Критерий 1	Обеспечение поддержки разнообразия детства	58,5
1.1	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	55,7
1.2	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	61,4

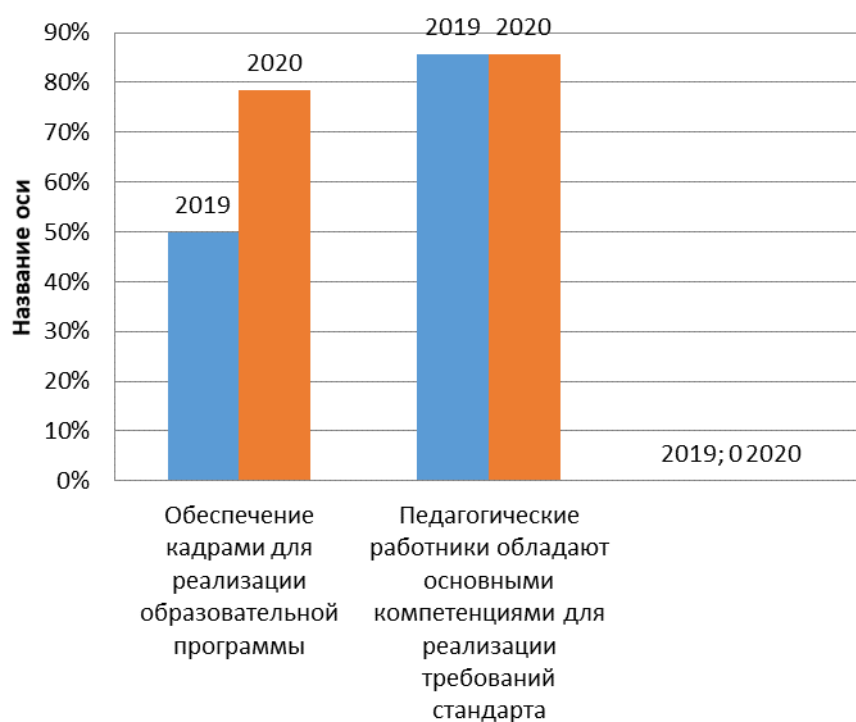
Критерий 2	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	61,4
2.1	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	71,43
2.2	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	57,1
2.3	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	55,6
Критерий 3	Условия для профессионального развития педагогических работников	82,8
3.1	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	77,1
3.2	Созданы условия для профессионального общения	88,5
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		73,7



Результаты по разделу критериев «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»



Результаты по разделу критериев «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»



Результаты по разделу критериев «Соблюдение прав участников образовательных отношений»



Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10.12.2013 №1324.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
Дошкольное отделение

Исходя из этих данных, процент эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в Учреждении: - **73,7%**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	98 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 32 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 27 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 73 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 73 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 13%
1.8.1	Высшая	1 человек / 7%
1.8.2	Первая	1 человек/ 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	8 человек/ 53 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек	77

результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	30
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
	%	0
		0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
	%	25
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	213
	%	83
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	79
	%	31
Регионального уровня	человек	0
	%	0
Федерального уровня	человек	0
	%	0
Международного уровня	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
	%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек	0

рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	%	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	256
	%	100
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	215
	%	83
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16
	%	53
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16
	%	53
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	14
	%	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	14
	%	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	6
	%	20
Высшая	человек	3
	%	10
Первая	человек	3
	%	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	19
	%	63
До 5 лет	человек	7
	%	23
Свыше 30 лет	человек	12
	%	40
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
	%	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	14
	%	47
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30
	%	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30
		100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	256
	%	100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,2

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что в учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПином и организации образовательного процесса на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Исходя из этого в следующем году Учреждение планирует:

1. Мотивировать педагогов учреждения на прохождение аттестации на высшую и первую категорию, обучение педагогов дошкольного отделения в высших учебных заведениях с целью повышения уровня квалификации.

1. Организацию совместных методических мероприятий для педагогов дошкольного отделения и учителей начальных классов на базе дошкольного отделения и школы для обеспечения преемственности при переходе детей из детского сада в школу.

2. Обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность Учреждения, через организацию совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по демонстрации достижений и успехов их детей.

3. Продолжать совершенствовать материально – техническую базу учреждения.

4. Продолжить работу над повышением качества образования.

5. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

6. Продолжить работу над повышением эффективности логопедической работы.

7. Систематизировать организацию работы с одаренными и низко мотивированными детьми.

8. Работа по охране жизни и здоровья обучающихся



Директор

В.В.Малыкина Е.В.Малыкина