

ИНФОРМАЦИЯ

О наличии средств обучения и воспитания

Визуальные (зрительные):

- ⇒ таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, ОБЖ, английскому языку, начальным классам;
- ⇒ карты по истории и географии;
- ⇒ картины по русскому языку, литературе, музыке;
- ⇒ модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- ⇒ лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- ⇒ проектор - 9;

Аудиальные (слуховые):

- ⇒ магнитофоны - 1;
- ⇒ музыкальная система (5x1);

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- ⇒ звуковые фильмы;
- ⇒ телевизоры - 9;
- ⇒ DVD-проигрыватели - 7

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- ⇒ компьютеры - 52;
- ⇒ мультимедийное оборудование - 1;
- ⇒ интерактивная доска - 3

Словесные

- ⇒ учебники;
- ⇒ художественная литература;
- ⇒ словари;
- ⇒ другая необходимая литература

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

➤ Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные часы, школьные праздники и мероприятия.

➤ Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая

целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

➤ **Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- ⇒ дежурство по классу, школе;
- ⇒ работа на пришкольном участке;
- ⇒ летняя трудовая практика

➤ **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

- ⇒ организационно-деятельностные;
- ⇒ соревновательные;
- ⇒ сюжетно-ролевые.