**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дружнoгoрская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Дружнoгoрская СОШ»
протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Дружнoгoрская СОШ»
от 31.08 2022г. № 280-ОД

**Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дружнoгoрская СОШ»**

п. Дружная Горка

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	5
1.2.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7
1.4.1	Общие положения	7
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	15
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	16
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	18
2.2.4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	20
2.2.4.1	Русский язык, в том числе родной язык	20
2.2.4.2	Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке	21
2.2.4.3	Иностранный язык	23
2.2.4.4	Математика	23
2.2.4.5	Окружающий мир	24
2.2.4.6	Основы религиозных культур и светской этики	25
2.2.4.7	Музыка	25
2.2.4.8	Изобразительное искусство	27
2.2.4.9	Технология	27
2.2.4.10	Физическая культура	28
2.3	Программа воспитания	29
2.3.1	Пояснительная записка	29
2.3.2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	29
2.3.3	Виды, формы и содержание деятельности	33
2.3.3.1	Инвариантные модули	33
2.3.3.2	Вариативные модули	38
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	41
3.	Организационный раздел	42
3.1	Учебный план	42
3.2	Календарный учебный график	48
3.3.	План внеурочной деятельности	49
3.4	Календарный план внеурочной деятельности	56
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	76
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	77
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	78

3.5.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	80
3.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	82
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	86
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дружногорская СОШ» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021г. №286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол «1/22 от 18.03.2022г.), на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МБОУ «Дружногорская СОШ»

Программа начального общего образования МБОУ «Дружногорская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Дружноторская СОШ» учитывала следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию

обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов т.д.), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Дружногорская СОШ», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Дружногорская СОШ» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа НОО МБОУ «Дружногорская СОШ» построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954ч и более 3190ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку,

помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Общие положения

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Дружногорская ОШ» и служит основой при разработке МБОУ «Дружногорская СОШ» собственного «Положения о системе оценивания и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Дружнгорская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Дружнгорская СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ «Дружнгорская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Дружнгорская СОШ». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Дружнгорская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Дружногорская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных

задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование

приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Дружнoгорская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Дружнoгорская СОШ» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Дружнoгорская СОШ» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося, от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «Дружнoгорская СОШ» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося, не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в информационной системе ЭШ «ГИС «СОЛО».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением «О системе оценивания и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружнoгорская СОШ».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Дружнoгорская СОШ» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по

предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

анализ воспитательного процесса в МБОУ «Дружнгорская СОШ»;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Дружнгорская СОШ», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Дружнгорская СОШ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по какизменение, вносимое в ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.1.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования является положительной влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих

становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

2.1.1.1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2.1.1.2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

2.1.1.3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

2.1.1.4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ «Дружногорская СОШ».

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Свердловской области,

дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования **определяют структуру** универсальных учебных действий:

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО, коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

2.1.2.1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2.1.2.2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного

диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2.1.2.3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

2.1.2.4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.1.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на уровне начального общего образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут

следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным

аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Классификация, как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение, как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.1.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС НОО и универсальных учебных действий;

- 1) Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- 2) Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

2.2.4.1. Русский язык, в том числе родной язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограммтаблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

2.4.4.2. Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и

специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста;
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 7) Проектные задачи / групповые проекты;
- 8) Постановка и решение учебной задачи;
- 9) Учебное сотрудничество;
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

2.4.4.3. Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Теория формирования умственных действий;

3) Учебное сотрудничество;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

8) Проектные задачи / групповые проекты;

9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.4.4.4. Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,

цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

2.4.4.5. Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» «Пометки на полях»;
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей,

таблиц, ментальных карт и т.п.);

- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Учебное сотрудничество;
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Теория формирования умственных действий;
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Про гностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

2.4.4.6. Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.4.4.7. Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, вимпровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

2.4.4.8. Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,

коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты;
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

2.4.4.9. Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

2.4.4.10. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);

3) Учебное сотрудничество;

4) Постановка и решение учебной задачи;

5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

В современной российской жизни умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, необходимо каждому человеку. Умение делать выбор – большое искусство и ответственность, чему учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Эта программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся необходимый объем знаний, но и сформировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Одна из ключевых идей программы заключается в том, что нет правильного и неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека и есть его ответственность за сделанный выбор. И задача педагогического коллектива – научить школьника не только видеть альтернативные решения, возможные последствия, но и сформировать ценности, опираясь на которые воспитанник будет делать выбор.

У программы есть и вторая составляющая – это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, часто дидактическими образовательными технологиями в своей работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя, в частности, нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками, всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность.

МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» - школа личностно-ориентированного диалога, что подразумевает диалог не только между учеником и учителем, но и между учениками. Именно диалог должен стать опорой для формирования ценностей и подготовки к самостоятельному выбору.

2.2.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В «Архивной справке Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области», выданной Ленинградским областным государственным архивом (19.11.2002г. №552) написано: «В списках школ Гатчинского (Троицкого) района за 1927 год значится: Дружнгорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека, преподавателей – 5». С этого времени школа отсчитывает свою историю.

В современной МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» осуществляется обучение по трем уровням общего образования. По санитарным нормам в школе может заниматься 532 ученика.

Обучение ведется по 3 уровням: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды позволяет выделить факторы, негативно влияющие на социализацию школьников:

- Низкий социально – экономический уровень у значительного количества семей школьников;
- сложность контингента обучающихся, обусловленная недостаточным вниманием родителей к детям.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет большой педагогический стаж,

являются участниками Всероссийского конкурса «Классный – самый классный».

В школе созданы условия для осмысленного выбора обучающимися жизненной позиции на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Ключевым моментом в системе воспитания школы являются события, участие в которых обеспечивает каждому ученику возможность проявить свои знания, способности, творчество.

Принципы воспитания:

➤ *аксиологической ориентации воспитательного процесса* осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта», развития «необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа»;

➤ *культуросообразности* - «базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе», «формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина»,

➤ *концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* – предусматривает «оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении», «ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе», обеспечение «детям-мигрантам полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом», «установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания»;

➤ *принцип «социального закаливания»* - предполагает «включение школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции»;

➤ *гуманистической, личностно ориентированной направленности воспитания* – акцентирует внимание педагогов на личностной самооценке воспитанников, предусматривает «отношение к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития», «создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения», ориентирует на необходимое педагогическое сопровождение, «оказание психолого- педагогической помощи учащимся в процессе социализации»;

➤ *активности в личностно-значимой деятельности* - предполагает активное участие школьников «в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками»,

«формирование у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации»;

➤ *демократизма и коллективного воспитания* - проявляется в творческом взаимодействии детей и взрослых в воспитательном процессе (педагогика сотрудничества, сотворчества), сочетании интересов личности и коллектива, организации работы органов самоуправления, а также предусматривает «формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций»;

➤ *природосообразности и природоспособности* - предполагает «научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям», учет необходимости «создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями»;

➤ *принцип целостности* - обеспечивает системность, преемственность воспитания

(как на уровне поколений, так и на уровне образования), повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности,

➤ диалогизации воспитательного процесса - определяет «нацеленность системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях», ориентирует на толерантность, признания наличия плюрализма мнений, уважения к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

➤ *вариативности* - характеризует творческий подход педагога к реализации цели и задач программы.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1 - использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования,

2 - реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования, всероссийских проектов «Открытые уроки»,

3 - организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, гражданственности, любви и уважения к труду,

4 - развивать эстетическую среду, через творческие объединения, и реализовывать ее как ресурс мотивации обучающегося к обучению, развитию творческого отношения к деятельности, формированию коммуникативных навыков,

5 - обеспечивать сопровождение отряда Всероссийского детско- юношеского движения

«ЮИД», «РДШ», вовлекать в движение классные коллективы начальной школы,

6 - создавать условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

7 - обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, системного, личностного и деятельностного подходов,

8 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.3.1. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитаний МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классных руководителей

2.2.2.1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- Наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;
- изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересов обучающихся и класса в целом, мотивации;
- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2.2.2.2. Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;
- подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;
- классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;
- разработка и реализация мероприятий и акций.

2.2.2.3. Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;
- проектирование целей, традиций и правил классного коллектива;
- совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

4) Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива.

2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитания МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классных руководителей

1) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- Наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;
- изучение уровня тревожности обучающихся класса, интересов обучающихся и класса в целом, мотивации;
- проведение индивидуальных и групповых бесед.

2) Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;
- подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;
- классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравления мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);
- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;
- разработка и реализация мероприятий и акций.

3) Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;
- проектирование целей, традиций и правил классного коллектива;
- совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях.

4) Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий,
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально – опасном положении,
- назначение ответственности за то или иное поручение в классе.

5) Работа со слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:

- контроль за посещаемостью обучающихся,
- работа с учителями – предметниками,
- работа с родителями (законными представителями),
- работа с психологом, медицинским работником школы.

6) Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:

- работа с педагогом-психологом;

- взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.
- 7) Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН КДН и ЗП

Формы и виды деятельности:

- ежедневный контроль за посещаемостью,
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность,
- беседы с родителями (законными представителями),
- взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;
- установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;
- включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе;
- организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,
- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах детско- взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций

➤ поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «СОГ, «ГТО»,

«Шахматы».

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эйдетика», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

Проблемно – ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Развитие коммуникативной компетенции».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа»:

- осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

- обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования,

- осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

➤ на индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,

- организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,

- организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирования, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

➤ на групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся МБОУ «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа», классные

родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и координировать функционирование разных направлений образовательных отношений в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

- общешкольные родительские собрания,

- классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,

- единые родительские дни,

- Дни открытых дверей,

- использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями – вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

Модуль «Самоуправление»

В каждом классном коллективе формируется уровень классных коллективов. Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решаются задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,

- создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,

- организация дежурства по классу,

- встречи с интересными людьми.

На уровне школы:

- планирование и анализ школьных мероприятий,

- проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включает в себя профессиональное просвещение обучающихся для получения знаний о профессиях - ранняя профориентация. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: квесты, интеллектуальные игры;

- экскурсии обучающихся на предприятия Гатчинского муниципалитетского района;

- участие в мастер – классах «Открытые уроки», направленных на раннюю профориентацию.

2.2.3.2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Рабочая программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, имеет выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей – предметников. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

Большая работа проводится по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы». Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки.

Приоритетным направлением является и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяют этому вопросу много внимания.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют следующие объединения:

- отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского движения «ЮИД», «РДШ».

Цель движения юных инспекторов движения – совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Цель российского движения школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружнгорская средняя

общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства», «Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения – важная сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научатся выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МБОУ «Дружнотгорская СОШ» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

2.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
- Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся, увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско - родительских отношений общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа».

В школе применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании рабочей программы воспитания классного руководителя на следующий учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Рабочей программы воспитания выступают:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда. Общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность воспитательной деятельности МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», выделены показатели. По которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Таблица

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной, здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов, активно участвующих в реализации календарного плана воспитательной работы МБОУ «Дружнгорская СОШ»
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества о, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Данная Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Дружнгорская средняя общеобразовательная школа» разработана с учителями, классными руководителями, психологом, представителями ученического самоуправления.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (Приложение)

Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

- 1) В начальной школе устанавливается **пятидневная** учебная неделя.
- 2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.
 - для обучающихся 1-х классов (II полугодие): 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 3) Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и без домашних заданий;
 - объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов;
 - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20% от общего объема учебной нагрузки ООП НОО.

Изучение учебных предметов (модулей) предметных областей учебного плана реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Министерством просвещения РФ.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Дружногорская СОШ» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценивания и форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы начального уровня обучения.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов в предметных областях:

Русский язык и литературное чтение.

Предметная область включает два учебных предмета: русский язык, литературное чтение).

Изучение предмета *Русский язык* начинается в 1 классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения предмета *Литературное чтение* - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах

различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Предметная область включает два учебных предмета: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке.

Изучение предмета *Родной язык (русский)* начинается в 1 классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения родному языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Изучение предмета *Литературное чтение на родном языке* начинается в 1 классе после периода обучения грамоте. Основная цель изучения предмета *Литературное чтение на родном языке* - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Иностранный язык.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика.

Предметная область реализуется предметом *Математика*.

Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Основы религиозных культур и светской этики*. Цели изучения: формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозном) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

Искусство.

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыку*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др., понять собственное видение окружающего мира, осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология.

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения - формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия - планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура.

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Примерный учебный план начального общего образования 5-дневная учебная неделя

ВАРИАНТ 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю/в год							итого	
		1				2	3	4		2 уровень
		сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	январь- май	год					
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/33	4/32	4/67	132	4/136	4/136	4/136	540	
	Литературное чтение	3/25	3/24	3/50	99	3/102	3/102	2/68	473	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	204	
Математика и информатика	Математика	3/25	3/24	3/50	99	3/102	3/102	3/102	405	

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	1/34	1/34	2/68	194
Искусство	Музыка	-	1/8	1/16	24	1/34	1/34	1/34	126
	Изобразительное искусство	-	1/8	1/17	25	1/34	1/34	1/34	127
Технология	Технология	-	1/8	1/17	25	1/34	1/34	1/34	127
Физическая культура	Физическая культура	-	1/8	2/32	40	2/68	2/68	2/68	244
Итого:		11/91	16/128	17/283	502	18/612	18/612	18/612	2338
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4/32	4/32	4/68	132	5/170	5/170	5/170	642
Итого:		4/32	4/32	4/68	132	5/170	5/170	5/170	642
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		15/123	20/160	21/351	634	23/782	23/782	23/782	2980

ВАРИАНТ 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю/в год							Итого 2 уровень
		1				2	3	4	
		сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	январь-май	год				
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/25	3/24	3/50	99	3/102	4/136	4/136	473
	Литературное чтение	2/17	2/16	2/33	66	2/68	3/102	2/68	304
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/8	1/8	1/17	33	1/34	-	-	67
	Литературное чтение на родном языке	1/8	1/8	1/17	33	1/34	-	-	67
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	3/25	3/24	3/50	99	3/102	3/102	3/102	405
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	1/34	1/34	2/68	194
Искусство	Музыка	-	1/8	1/16	24	1/34	1/34	1/34	126
	Изобразительное искусство	-	1/8	1/17	25	1/34	1/34	1/34	127
Технология	Технология	-	1/8	1/17	25	1/34	1/34	1/34	127
Физическая культура	Физическая культура	-	1/8	2/32	40	2/68	2/68	2/68	244

Итого:	11/91	16/128	17/283	502	18/612	18/612	18/612	2338
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4/32	4/32	4/68	132	5/170	5/170	5/170	642
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	15/123	20/160	21/351	634	23/782	23/782	23/782	2980

Учебный план текущего года является **Приложением к ООП НОО**.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» о календарном учебном графике на конкретный учебный год. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы (основание - СанПиН). В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Отметки за четверть или год выставляются за 2 дня до даты окончания четверти или года. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Дружнoгoрская СОШ».

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует

соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график МБОУ «Дружногорская СОШ» разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и является **Приложением к ООП НОО.**

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Дружногорская СОШ».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Дружногорская СОШ». МБОУ «Дружногорская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Дружногорская СОШ».

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Дружногорская СОШ».

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в ФГОС и в соответствии с образовательной программой школы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

- Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- Формирование культуры поведения в информационной среде.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе принципов учёта потребностей обучающихся и их родителей, учета социокультурных и региональных особенностей учреждения, оптимизации использования учебного и каникулярного периодов учебного года. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы; включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности

Направление	Цель	Роль
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование	направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни,

	позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

Внеурочная деятельность организуется как в форме ежедневных занятий с обучающимися: детские объединения, секции, курсы, классные часы, беседы, встречи, так и в других формах: экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, общественные полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Режим функционирования МБОУ «Дружноторская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 1-4-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса с соблюдением динамической паузы, в соответствии с расписанием. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно плану внеурочной деятельности.

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет.

- для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, малым спортивным залом, музыкальной техникой, библиотекой, музеем боевой славы, актовым залом, спортивной площадкой.
- школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов программы начального общего образования - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (результаты олимпиад, защиты проектов, анкеты).

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

П е р в ы й	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
В т о р ой	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно- ролевые игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.
	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные

Т р е т и й	марафоны; проблемно-ценностная дискуссия, социально-значимые трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества, социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.д.
----------------------------	--

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция; - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной

- культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются регулярные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой) и нерегулярные занятия внеурочной деятельности (мероприятия).

Регулярные занятия реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей-предметников, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка нерегулярных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм действующих СанПиН.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Дружнотгорская СОШ» использует возможности образовательного учреждения, в связи с удаленностью от районного центра. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Сетевое взаимодействие

Учреждения	Формы взаимодействия
МКОУ ДОД ДЮСШ «Росич»	Спортивные секции, соревнования
ДЮСШ №1	Спортивные секции, соревнования
МУК «Дружнoгорский КСЦ»	Работа творческих объединений, творческие конкурсы, выставки, совместные мероприятия
Ламповский СДК	Работа творческих объединений, творческие конкурсы, выставки, совместные мероприятия
МОУ РЦДТ, п. Тайцы	Творческие конкурсы, выставки
Детская поликлиника	Лекции
Поселковая библиотека	Творческие мероприятия, выставки
ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району	Совместные мероприятия, совместная профилактическая работа по правонарушениям
КДН и ЗП	Совместные мероприятия, совместная профилактическая работа по правонарушениям
ГИБДД	Акции, беседы, совместные мероприятия, совместная профилактическая работа по безопасности движения
Пожарная охрана, МЧС	Совместные мероприятия, совместная профилактическая работа по ЧС
Совет ветеранов (поселка, района)	Лекции, акции, совместная работа
ЦИТ п.Новый свет	Работа творческих объединений

Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности

Цель мониторинга – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность обучающихся;

Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и в внешкольных мероприятиях;

- Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности.
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной

деятельности.

- Презентация опыта на различных уровнях.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Дружнoгoрскaя СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверти, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а так же работу портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Внеурочная деятельность основывается на программе воспитания.

Программа воспитания направлена на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

- любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать; умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности; любознательного, заинтересованно познающего мир;
- проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы искусства;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.4. Календарный план внеурочной деятельности

№	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Формировать у учащихся правовую культуру, поведение свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 4) Формировать гуманистическое мировоззрение, личность, способную к осознанию своих прав и прав другого, к нравственному саморазвитию. 5) Обучать решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

2	Воспитание культуры образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития. 2) Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. 3) Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования. 4) Сохранить любопытство и информационную насыщенность.
3	Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
4	Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
5	Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.
6	Профориентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействие учащимся в профориентации. 2) Воспитание трудовых навыков и привитие любви к труду.
7	Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. 2) Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей. 3) Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель». 4) Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. 5) Обучение родителей умению быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.
8	Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
9	Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 2) Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию. 3) Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования. 4) Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся. 5) Формирование навыков поведения в условиях ЧС. 6) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
10	Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности. 2) Использование нестандартных творческих форм внеурочной деятельности с

		<p>учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>3) Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>4) Просвещение и консультирование учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ.</p> <p>5) Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеурочной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.</p> <p>6) Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.</p>
11	Работа с классными руководителями	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>

СЕНТЯБРЬ

№	НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4 класс	Классные руководители. 1-4 классов Заместитель директора по ВР
		Всероссийский урок по теме: «Современная российская наука».	1 сентября	1-4 класс	
		День борьбы с терроризмом «Урок мира».	3 сентября	2-4 класс	
		День окончания Второй мировой войны	3 сентября	класс	
		День начала фашистской блокады Ленинграда (8 сентября)	8 сентября	2-4 класс	
			12 сентября	класс	
		Воспитание культуры образования			
Посвящение в первоклассники. Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки Акция «Подари библиотеке книгу»	Третья декада сентября	1-е классы 1-4 1-4 1-4	Классные руководители. 1-4 классов Заместитель директора по ВР		
Духовно-нравственное воспитание					
Подготовка ко Дню пожилого человека. Подготовка ко Дню Учителя. Международный день распространения грамотности. (8 сент.) классный час	В течение месяца В течение месяца	1-4 класс	Классные руководители. 1-4 классов Заместитель директора по ВР		
Экологическое воспитание					

		Тематические классные часы Акция «Батарейки, сдавайтесь» Акция «Спаси дерево – собери макулатуру»	В течение месяца В течение года	1-4 класс	Классные руководители 1- 4 классов Заместитель директора по ВР
	Физкультурно-оздоровительное воспитание				
		Тематические классные часы Сдача норм ГТО	Третья неделя Четвертая неделя	1-4 класс	Классные руководители. 1-4 классов Заместитель директора по ВР
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНО Е ОБРАЗОВАНИЕ	Презентация ВД и секций и программ дополнительного образования. Работа по оформлению документации руководителей курсов внеурочной деятельности. Составление расписания работы курсов внеурочной деятельности, секций и детских объединений.	август	1-4 класс	Заместитель директора по ВР Руководители курсов внеурочной деятельности, секций, детских объединений
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Тематические родительские собрания по классам: «Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году»: «Ознакомление с Законом РФ "Об образовании", Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации» (1-4 классы) Индивидуальные консультации родителей Совместный рейд в семьи учащихся Заседание родительского комитета.	В течение месяца	1 – 4 класс	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков	Первая неделя Первая неделя Третья неделя Четвертая неделя	1-4 класс 2-4 класс 1-4 класс	Классные руководители 1-4 классов
6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Тематические классные часы Просмотр открытых уроков на портале «Шоу профессий»	В течение месяца	1– 4 класс	Классные руководители 1-4 классов
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Изучение локальных актов по деятельности в школе российского движения школьников	В течение месяца	2-4 кл	Заместитель директора по ВР

8	ШКОЛЬНОЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 класс	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Школьная выставка рисунка «Золотая осень» Уход за комнатными растениями Оформление классных уголков	В течение месяца	1-4 класс	Учитель ИЗО Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Беседы в классах по ПДД «Безопасный маршрут школьника» «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности», «Толерантности», «Профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения», «Телефон доверия». Проведение операции «Подросток». Этап «Занятость» (1 – 30 сентября) Посещение семей уч-ся, стоящих на учете. Привлечение уч-ся, стоящих на учете, к внеурочной деятельности. Корректировка данных о стоящих на учете в классе, школе, КДН.	1 неделя В течение сентября 27 сентября 27 сентября 2,3 неделя 1-30 сентября	1-4 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по безопасности
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Заседание МО классных руководителей Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Вторая неделя	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

ОКТАБРЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы) Библиотечные уроки «Памятные даты Вов».	01.10.21 В течение месяца	1-4 кл. 1-4 классы	Кл. рук. 1-4 кл. библиотекарь
		Воспитание культуры образования			

	<p>Мероприятие в рамках Международного дня школьных библиотек (15.10) День интернета (28-30.10) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки</p>	<p>Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя</p>	<p>1-4 кл. 1-4 кл. 1-4 кл.</p>	<p>Учитель информатики, кл. рук.</p>
Духовно-нравственное воспитание				
	<p>День учителя. Праздничные мероприятия для учителей. Выставка плакатов «Учителям посвящается».</p>	<p>05.10.21 Первая неделя</p>	<p>Преподаватели школы 1-4 кл.</p>	<p>Кл. рук. 1-4 кл. Зам. дир. по ВР</p>
Экологическое воспитание				
	<p>Конкурс поделок из природного материала «Осенняя палитра» Фестиваль «Парад овощей и фруктов» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»</p>	<p>Первая, вторая неделя В течение месяца</p>	<p>1-4 кл. 1-4 кл.</p>	<p>Кл. рук. Кл. рук. 1-4 кл.</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание				
	<p>Веселые старты День здоровья</p>	<p>В течение месяца В течение месяца</p>	<p>1-4 кл 1-4 кл</p>	<p>Учителя физкультуры Кл.рук.</p>
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов		
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Составление плана работы детских объединений и секций на осенние каникулы.</p>	<p>Четвертая неделя</p>	<p>1-4 кл. Кл. рук., Зам. дир. по ВР</p>
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Тематические родительские собрания: «Особенности развития детей младшего возраста. Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку? Итоги первой четверти» Индивидуальные консультации родителей Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Совет профилактики.</p>	<p>18-22 октября В течение месяца 3-я среда</p>	<p>1-4 кл Родители, учащиеся Классные руководители Психолог Зам. дир. по ВР</p>

5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического совета Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Вторая неделя Третья неделя	2-4 кл. 2-4 кл. 2-4 кл.	Педагог-организатор, Члены ученического самоуправления.
6	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) Викторина «Профессии» Просмотр открытых уроков на портале «Шоу профессий»	Третья неделя В течение месяца Третья неделя	1-4 кл	Кл. рук. Зам. дир. по ВР
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Регистрация школы на сайте РДШ.РФ Проявление активностей отрядами ЮНАРМИИ И РДШ Создание отряда ЮИД	В течение месяца	2-4 кл 4 кл	Обучающиеся Зам. директора по ВР Классные руководители
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 класс	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Организация уголка ПДД, Охрана труда Смена рисунков в Уголке детского творчества Уход за комнатными растениями	В течение месяца	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Неделя безопасности. Инструктажи перед осенними каникулами Викторина «Зналок пожарного дела» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Вторая неделя Третья неделя	1-4 кл.	Зам. дир. по безопасности Клас.рук Зам. дир. по ВР Учитель информатики
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл. рук. 1-4 кл.	руководитель МО кл. рук.

НОЯБРЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
Классный час «День народного единства»		В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Библиотекарь	
Классный час День открытия Дороги жизни. (22 ноября)		В течение месяца 22.11	1-4 кл.		
Беседа «Экстремизм – проблема современности.	В течение месяца	1-4 классы			

		Россия – многонациональная страна»			
		Воспитание культуры образования			
		Беседы из цикла «Культура умственного труда» Конкурс чтецов, посвящённый дню Матери Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
		Духовно-нравственное воспитание			
		Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери. Классный час Международный день толерантности (16 ноября) Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери.	Третья неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
	Четвертая неделя		1-4 кл.		
	Третья неделя		1-4 кл.		
		Экологическое воспитание			
		Экологическая акция «Зимующие птицы» (изготовление кормушек для птиц) Школьный конкурс буклетов, лепбуков «Правила поведения на природе».	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
			Вторая неделя	3-4 кл.	Кл. рук. 3-4 кл.
		Физкультурно-оздоровительное воспитание			
		Месячник здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде здоровья; - общешкольные мероприятия; - выпуск газет; - выставка рисунков. Классные часы с приглашением врачей КГУЗ ЦРБ, работников правоохранительных органов Оформление стенда «Будь здоров!» Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	В течение месяца	1 – 4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Учителя физ-ры Зам.дир. по ВР
			Четвертая неделя		
			В течение месяца 1 неделя		
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Посещение занятий курсов внеурочной деятельности, секций и детских объединений	В течение месяца	1-4 класс	Зам по УВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Выставка рисунков ко дню матери Внеклассные мероприятия ко дню матери.	Третья неделя Третья неделя 3-я среда	1-4 кл. 1-4 кл. Родител	Кл. рук. 1-4 кл. Зам. дир. по ВР

		Совет профилактики.		и, учащие ся	
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	Четвертая неделя	2-9 кл.	Зам по ВР, члены Ученического совета
6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классный час «Все работы хороши» Просмотр открытых уроков на портале «Шоу профессий»	Третья неделя	1-4 классы	Кл. рук. 1-4 кл
7.	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Активности РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл.	Зам. Дир. по ВР, Классные руководители 2-4
8.	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 класс	Актив Ученического Совета
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставка рисунков «Портрет моей мамы» Уход за комнатными растениями	15-30 ноября	1-4 класс	Классные руководители
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Классные часы: «Инструктаж по ТБ у водоемов в осенне-зимний период» Муниципальный конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику. Беседы по ПДД «Засветись в темноте!»	Вторая неделя Четвертая неделя В течение месяца	1-4 кл. 1-4 классы	Кл. рук. 1-4 кл.
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО классных руководителей	Первая неделя	Кл. рук. 1-4 кл.	зам по ВР, кл. рук. 1-4 кл.

ДЕКАБРЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками Классные мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Классный час. День герба, гимна, флага Ленинградской области (9 декабря) Классный час. День прав человека (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)		1-4 классы	Кл. рук. 1-4 кл Зам. дир. По ВР

		Воспитание культуры образования			
		Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки	Первая, вторая недели Первая – третья недели	1-4 кл.	Кл. рук., классные руко- ли
		Духовно-нравственное воспитание			
		Новогодние мероприятия. Оформления фойе и зала для проведения елки. Конкурс поделок на новогоднюю тематику. Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (3-9 дек.)	В течение месяца Четвертая неделя В течение месяца 6 декабря	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
		Экологическое воспитание			
		Виртуальное путешествие по Ленинградской области «Природа родного края» Экологическая акция «Зимующие птицы»	Вторая неделя	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
		Физкультурно-оздоровительное воспитание			
		Акция «Здоровый Я – здоровая Россия» (1 дек.) Соревнования на приз Деда Мороза. Соревнования «Первые старты»	Первая неделя Третья неделя В течение месяца	1-4 кл	Кл. рук. 1-4 кл. Учителя физкультуры
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Составление плана работы детских объединений и секций на зимние каникулы.	Последняя неделя	1-4 кл.	Руководители детских объединений и секций Зам. дир. по ВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительские собрания «Итоги 2 четверти. Уроки нравственности. Семейные ценности и традиции» Подготовка совместно с родителями новогодних видеопоздравлений. Совет профилактики.	Четвёртая неделя четвертая неделя месяца 3-я среда	1-4 кл. Родители, и, учащие ся	Кл. рук. 1-4 кл. Зам. Дир. По ВР
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического совета.	Первая неделя	Актив	Зам. дир. По ВР
6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классный час «Все работы хороши» Конкурс поделок «Новогодние фантазии» Просмотр открытых уроков на портале «Шоу профессий»	В течение месяца Четвертая неделя	1-4	Кл. рук. 1-4 кл. учитель ИЗО, технологии

7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам. Дир. По ВР Клас.рук-ли
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 класс	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление стенда к Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества Оформление классных кабинетов, холла школы, актового зала к Новому году. Уход за комнатными растениями	Первая декада Вторая половина месяца	1-4 кл	Зам. Дир. По ВР Клас.рук-ли Члены Ученического Совета
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». Викторина по ПБ «Берегите себя и свой дом от пожара» Показ фильма по ПДД «Дорога требует дисциплины», "Пристегнись!	В течение месяца	1-4 кл.	Зам. дир. по безопасности, кл. рук.
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Планерка классных руководителей по организации и проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	Классные руководители	Зам. Дир. по ВР

ЯНВАРЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Выставка рисунков «Блокада глазами детей» Классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» 31 января 1944 г. – День освобождения посёлка от немецких захватчиков	26-27 января Четвертая неделя Четвертая неделя	1-4 классы	Кл.рук., Зам.дир.по ВР
		Воспитание культуры образования			
		Беседы из цикла «Культура умственного труда» Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
		Духовно-нравственное воспитание			

		Конкурс чтецов ко Дню снятия блокады Ленинграда. Конкурс рисунков ко Дню снятия блокады Ленинграда	Четвертая неделя Третья неделя	1-4 кл.	кл. рук.
		Экологическое воспитание			
		Экскурсия «Зимние приметы». Экологическая акция «Зимующие птицы»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.
		Физкультурно-оздоровительное воспитание			
		Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Соревнования «Зимние забавы»	В течение месяца	1-4 кл.	Учителя физкультуры
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Посещение классных часов	В течение месяца	Обучающиеся и кл. рук. 1-4 кл.	Классные руководители
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные консультации для родителей. Совет профилактики.	В течение месяца 3-я среда	Родители, учащиеся	Кл. рук. Зам. дир. по ВР
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического Совета	Четвертая неделя	4 кл.	Зам по ВР
6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр открытых уроков на портале «Шоу профессий»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Зам. дир. по ВР
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам.дир.по ВР
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 класс	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Оформление стенда на тему «Прорыв блокадного кольца», «Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады». Оформление экспозиции в школьном музее «Победный флаг над Дружной Горкой» Уход за комнатными растениями	До 18 января	1-4 кл.	Зам. дир. по ВР Кл. рук. Актив Ученического Совета
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый» Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Инструктаж по ПБ».	Третья неделя По графику Третья неделя	1-4 кл., сотрудники	Зам. дир. по безопасности, Зам.дир. по ВР

		Викторина «Знаток ОБЖ»		3-4 кл.	
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Планерка кл. рук. по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» Заседание МО классных руководителей	Вторая неделя Вторая неделя	Кл. рук. 1- 4кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Зам по ВР

ФЕВРАЛЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
1.Месячник Военно-патриотического воспитания: - акция «Поздравь солдата» - конкурс рисунков «Защитник Отечества» - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества КВН «Солдатами не рождаются». Классные часы «Вызываю я их из бессмертия». Классный час. День памяти героических защитников Невского пятачка. (17 фев.)		В течение месяца	1-4 кл.	Учителя физкультуры Кл. рук. 1-4 кл.	
Воспитание культуры образования					
Классный час День российской науки (8 фев.) Классный час Международный день родного языка (21 фев.) Квест-игра «Комнаты загадок» Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки		В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл.	
Духовно-нравственное воспитание					
Эхо войны. Библиотечные уроки. Литературная гостиная Участие в городском фестивале солдатской песни «Песни в военной шинели»		Третья неделя Третья неделя Четвертая неделя	2-4 кл. 1-4 кл.	Библиотекарь Учитель музыки кл. рук.	
Экологическое воспитание					
Муниципальный конкурс «Природа – наш дом. Береги его»		В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук.1-4 кл.	

		Экологическая акция «Зимующие птицы»			
		Физкультурно-оздоровительное воспитание			
		Неделя физической культуры и ЗОЖ Конкурс рисунков «Говорим здоровью – да!». Цикл классных часов по пропаганде здорового образа жизни, здорового питания. Первенство школы по лыжным гонкам «Лыжня зовет».	Четвертая неделя В течение месяца		Учителя физ-ры Кл. рук. 1-4 кл.
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Посещение классных часов	В течение месяца	1-4 класс	Кл. руководители к Зам по ВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Индивидуальные беседы с родителями. Совет профилактики. Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»	Третья неделя 3-я среда В течение месяца	1-4 кл.	Зам. дир. по ВР
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического Совета	Первая неделя В течение месяца	4 кл.	Активисты
	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Рейд «Школьная форма»	В течение месяца В течение месяца	1– 4 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. Зам. дир. по ВР, Ученич. совет
	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам.дир. по ВР
	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	1-4 кл	Актив Ученического Совета
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Экспозиция в школьном музее «Никто не забыт, ничто не забыто» Выставка книг «Дети войны» Выставка плакатов, посвящённых Дню защитника Отечества Уход за комнатными растениями	В течение месяца	1-4кл	Руководитель шк. Музея, библиотекарь, зам. дир. по ВР
	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Игра «Пешеход идёт на зелёный».	Первая неделя	1-4 кл.	Зам. дир. по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальные консультации для классных руководителей Планерка кл. рук. по подготовке к концерту 8 марта	Пятая неделя	Кл. рук. 1-4 кл.	Руководитель МО, зам по ВР
-----------------------------	--	--------------	---------------------	-------------------------------

МАРТ

	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЛЯ КОГО ПРОВОДИТСЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Классный час. День партизанской славы. (29 марта) Онлайн экскурсии «Мой край родной».	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук.
		Воспитание культуры образования			
		Тематические экскурсии Посещение школьной и поселковой библиотеки	Вторая, третья неделя месяца	1-4 классы	Кл. рук.
		Духовно-нравственное воспитание			
		Конкурс плакатов, посвященный празднику 8 марта «Кто на свете всех милее?» Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта (внеклассные мероприятия). Конкурс художественной самодеятельности «Юность и вдохновение» «Широкая Масленица» праздник с русскими народными развлечениями	Первая неделя Первая неделя	1-4 кл,	Кл.руководители
		Экологическое воспитание			
		Всемирный День Воды. (22 марта) Всероссийский урок «Хранители воды». Игра по станциям.	22 марта	1-4 кл.	Кл.рук.
		Физкультурно-оздоровительное воспитание			
		Весёлые старты	В течение месяца	1-4 кл	Учителя физической культуры

2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Составление плана работы детских объединений и секций на весенние каникулы.	Третья неделя	1-4 кл.	Руководители детских объединений и секций Зам по ВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительские собрания «Подведение итогов за 3 четверть. Надёжность жилища как фактор, повышающий безопасность детей.» «Подведение итогов за 3 четверть. Индивидуальные консультации с родителями Совет профилактики. Заседания родительского комитета школы	Третья неделя течение месяца 3-я среда 4 неделя	1-4 кл родители, учащиеся	Зам по ВР, кл. рук.
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического совета. День самоуправления в школе.	Третья неделя	4 класс	Зам. дир. по ВР Учителя-предметники
6	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Месячник профориентационной работы - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий» Изготовление открыток учителям-ветеранам. Выставка детских работ	В течение месяца 1 неделя Четвертая неделя	1-4 кл.	Зам. дир. по ВР Кл. рук. 1-4 кл.
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам. дир. по ВР
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	3-4 кл	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Конкурс выставка «Цветочное царство» Уход за комнатными растениями	В течение месяца	1-4 кл	Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) «Знает каждый: безопасность – это важно!» Беседа День защиты прав потребителей. Беседа. Операция «Подросток». Этап «Семья» Классные часы: «Инструктаж по ТБ, ПДД, ОБЖ»	В течение месяца	1-4 кл	Зам. дир. по безопасности
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Заседание МО классных руководителей.	Вторая неделя	Кл. рук 1-4 кл.	Руководитель МО

АПРЕЛЬ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	ПОЧЕВЬЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Гражданско-патриотическое воспитание			
		Классный час «Твори добро!». Онлайн экскурсия «Мой край родной».	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук..
		Воспитание культуры образования			
		Неделя науки и космонавтики «Гагаринский урок» Всемирный день книги. Игра «Профессия – писатель»	Вторая неделя Третья неделя	1-4 кл.	Кл.рук.
		Духовно-нравственное воспитание			
		Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики Конкурс рисунков «Детство, опаленное войной».	3-4 неделя Четвертая неделя	1-4 кл.	Кл.рук.
		Экологическое воспитание			
		1 апреля День птиц Тематический классный час. 22 апреля Международный День Земли Тематический классный час, конкурс плакатов Марафон добрых дел. Акция «Наведем порядок на школьном дворе»	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-4 кл	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание					
	Проведение Всероссийского Дня Здоровья.	В течение месяца	1-4 кл.	Учителя физ-ры, кл. рук.	
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Посещение курсов внеурочной деятельности, секций и детских объединений.	В течение месяца	1-4 кл.	Руководители курсов внеурочной деятельности, секций и дет. объединений. Зам по ВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью. Прогноз направлений дополнительного	Третья неделя	Родители	Зам. Дир. по ВР, кл. рук.

		образования на следующий учебный год» Сбор заявлений в школьный лагерь.			
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Ученического совета.	Третья неделя	Актив	Зам. дир. по ВР
6	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Субботник на территории школы.	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук.
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам. дир. по ВР
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	1-4 кл	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставка рисунков, посвящённая Дню космонавтики Конкурс лепбуков «22 апреля – День Земли»	Первая половина месяца Вторая половина месяцев	1-4 кл 2-4 кл	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	«День защиты детей» в рамках курса ОБЖ. День ГО. Весенний месячник «Дорога и дети». Тематические классные часы по ПДД. Конкурс рисунков «Жди, стой, поехали!»	Пятая неделя В течение месяца	1-4 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. рук. Зам. дир. по безопасности
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Неделя начальных классов.	Вторая неделя	Классные рук. 1-4 кл.	Руководитель МО нач.кл. Зам. дир. по ВР

МАЙ

	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ	Гражданско-патриотическое воспитание			

	ДЕЛА	Празднование Дня Победы. (по спец. плану) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ. Просмотр документальных фильмов о ВОВ.. Митинг «Свеча» у мемориала погибшим воинам. Траурное шествие – возложение цветов и венков к братским могилам. Классный час День городов воинской славы Лен. обл.(5 мая)	Первая неделя	1-4 кл.	Кл. рук.1-4 кл. Зам. дир.по ВР
	Воспитание культуры образования				
	Торжественная линейка «Окончание учебного года»».	Третья неделя	1-4 кл.	кл. рук.	
	Духовно-нравственное воспитание				
	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. Онлайн экскурсии в музей. Праздник «Прощай, начальная школа».	Первая неделя Четвёртая неделя	1- кл. 4 кл.	Кл. рук.	
	Экологическое воспитание				
	Акция «Цветущий школьный двор» Озеленение территории возле школы	В течение месяца	1–4 кл.	Кл. рук.	
	Физкультурно-оздоровительное воспитание				
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Вторая неделя	3-4 кл	Учителя физической культуры	
2	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов			
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Смотр-отчет работы детских объединений.	В течение месяца	1-4 класс	Руководители детских объединений Зам. дир. по ВР
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительские собрания «Подведение итогов за 4 четверть и учебный год» Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов.	Четвертая неделя	Родител и Родител и 1-4 кл.	Зам по УВР, кл. рук.,
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Итоговое заседание Ученического совета	Третья неделя	Актив активисты 4 кл.	Зам. дир. по ВР

6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Уборка братских захоронений, Организация летней трудовой практики.	Первая неделя Третья неделя	1-4 кл.	кл. рук. Зам. дир. по ВР
7	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Проявление активностей отрядами ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД	В течение месяца	2-4 кл	Зам. дир. по ВР
8	ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа над выпуском школьной газеты	В течение месяца	1-4 кл	Актив Ученического Совета
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставка рисунков, посвящённая Дню космонавтики Конкурс лепбуков «22 апреля – День Земли»	Первая половина месяца Вторая половина месяцев	1-4кл 2-4кл	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Операция «Подросток». Этап «Тусовка» Инструктивные занятия по классам на тему «Лето – пожароопасный сезон». Просмотр презентации на тему «У ПДД каникул нет!». Совет профилактики.	май В течение месяца 3-я среда	1-4 кл. Родители, учащиеся	Зам. дир. по ВР, Зам. дир. по безопасности Зам. дир. по ВР
11	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Итоговые заседания МО школы.	Четвертая неделя	Классные руководители	Зам. дир. по ВР

ИЮНЬ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Совещание с классными руководителями, родительским комитетом выпускных классов по проведению выпускного вечера. Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за ПРОШЕДШИЙ учебный год; Составление плана работы на следующий учебный год	Первая неделя Первая неделя В течение месяца	Кл. рук. 4кл., родители Кл. рук.	кл. рук 1-4 кл. Зам. дир. по ВР

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Дружнoгoрская СОШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных

потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных

организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" .

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Дружнотгорская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ «Дружнгорская СОШ» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях. Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения;
- психологические обследования учащихся, а также мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся курса;
- семейное консультирование по проблемам, просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями;
- профилактика аддиктивного поведения;
- психологическая поддержка педагогической деятельности.

В 1 классе педагог-психолог школы особое внимание уделяет психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных

бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации»

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Информационно-методические условия организации образовательного процесса в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООПНОО.

ИОС школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

В настоящее время в школе действуют следующие информационные системы: библиотека, медиацентр; два компьютерных кабинета (по 12 компьютеров в каждом классе) для проведения уроков информатики; компьютерами полностью оснащены все структурные подразделения школы (кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии, врача, воспитательной работы, делопроизводства, учительская); все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (проекторы, интерактивные доски, ПК). Все компьютеры обеспечены доступом выхода в Интернет с любого компьютера школы с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Функционирование ИОС школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству Российской Федерации. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. На компьютерах установлена программа интерактивного общения.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 10-15%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической

культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Характеристики оснащения учебных кабинетов и лабораторий представлены в «Паспортах кабинетов» и в рабочих программах учебных предметов и курсов.

В школе создан и действует официальный сайт, который обновляется не позднее 10 дней с момента актуализации информации. На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности гимназии, ежегодно размещается Отчет о результатах самообследования деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для проведения аудита материально-технической базы использовались следующие критериальные источники оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности: требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарные правила СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (стадион, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон. Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения,

поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами, позволяет достичь обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация ООП НОО в школе осуществляется в трехэтажном здании. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится текущий ремонт отдельных помещений. Проектная мощность здания 500 учебных мест;

Структура здания школы обеспечивает возможность для организации урочной и

внеурочной учебной деятельности. Учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам по площади, освещённости, имеют рабочие, игровые зоны, зоны для отдыха. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП НОО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, модели для изучения живой и неживой природы.

В школе имеются два спортивных зала, лыжная база, кабинет психолога, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, медиациентр школьный музей, кабинет воспитательной работы.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Здание школы обеспечено доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП НОО оборудована столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, санузлы, места личной гигиены. Столовые обеспечивает возможность организации качественного горячего питания. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы.

В школе установлена электронная пропускная система, видеонаблюдение. Есть «тревожная кнопка». Заведены «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории», организовано дежурство.

Медицинское обслуживание организовано медицинской сестрой амбулатории п. Дружная Горка. Медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы). Рабочее место оборудовано компьютером, подключенным к локальной сети.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Систем условий реализации образовательной программы базируется на результатах, проведённых в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов МБОУ «Дружнотгорская СОШ» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МБОУ «Дружнотгорская СОШ», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой

системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в МБОУ «Дружногорская СОШ» ФГОС НОО</p>	
	<p>2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МБОУ «Дружногорская СОШ»</p>	
	<p>3. Утверждение ООП МБОУ «Дружногорская СОШ»</p>	
	<p>4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО</p>	
	<p>5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Дружногорская СОШ» в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	
	<p>6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО</p>	
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО</p>	
	<p>8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Дружногорская СОШ» с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности</p>	
	<p>9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования.</p>	

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Дружнoгoрская СОШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Дружнoгoрская СОШ» требованиям ФГОС НОО	

	<p>3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Дружнoгорская СОШ»</p>	
	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа МБОУ «Дружнoгорская СОШ» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета 	