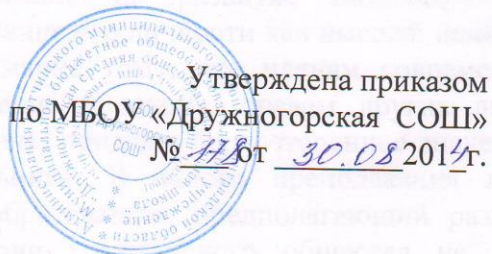


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дружнoгoрская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2014г.



**Образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция)**

п. Дружная Горка
2014г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружнотгорская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей

Образование в школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача обучающимся системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Назначение образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Общая характеристика учреждения

Школа располагается в двух, трехэтажном здании, тип строения – кирпичное сооружение.

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты. Работают 2 компьютерные класса. Оснащены интерактивными досками три учебных кабинета, большинство учебных классов имеет оборудованное место для учителя с подключением компьютера в локальную сеть и имеющего доступ к Интернет-ресурсам. У обучающихся существует доступ к Интернет – ресурсам в библиотеке, в учебных кабинетах, в кабинете информатики (в присутствии учителя).

В школе имеются: спортивный зал, спортивная площадка, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с медиатекой, музей Боевой Славы.

Образовательная миссия школы

Создание условий для развития личности ученика путём предоставления доступных и качественных образовательных услуг, с учётом здоровьесберегающей направленности.

Основные задачи образовательной программы

Создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся качественного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- д) для осознанного выбора профессии.

Результатом реализации программы должна стать «модель» (образ) выпускника

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы:

- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности.
- Готовность к творческой исследовательской, продуктивной деятельности.
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков.
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания.
- Потребность ведения здорового образа жизни.
- Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и поселка).

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы

Цель реализации образовательной программы – создание условий для поэтапного внедрения и выполнения требований Стандарта, достижение желаемого образа выпускника.

Педагогической основой разработанной Образовательной программы основного общего образования является ее направленность на гармонизацию общих и индивидуальных интересов, социальную организацию детей через:

- закрепление общественных отношений в социальной сфере различного вида;
- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами обучающихся;
- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений и ролей.

Образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, характер образовательного маршрута, систему педагогических технологий и методических комплексов;
- регламентирует организацию образовательной деятельности на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования, школьного и семейного воспитания.

Исходя из этого, школа рассматривает в качестве основной цели формирование образованности как качества личности, достигаемой учеником на соответствующем уровне школьного образования в соответствии с социально и личностно значимыми задачами, к решению которых готов ученик.

Педагогический коллектив на втором уровне образования

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов- групп различной направленности.

Задачами основного общего образования является создание условий:

- для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;

- для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению;
- для освоения обучающимися социального пространства, сопровождающегося рефлексией и саморефлексией;
- для формирования нравственно-правовой культуры, воспитания гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни, к труду и творчеству.

Дополнительные задачи, стоящие перед педагогами, работающими с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную и коррекционную работу для создания возможности обучающимся освоить образовательную программу.
2. Интегрировать детей в системе образования.

Модуль 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 10 - 16 лет, 5-9 общеобразовательных классов, достигшим определенной степени готовности к освоению данной программы. Требования к состоянию здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Необходимая степень готовности учащихся к освоению программы основного общего образования определяется успешным овладением программы начального общего образования, достигшим уровня элементарной грамотности.

Программа рассчитана на пять лет.

Образовательная программа основного общего образования рекомендуется обучающимся успешно освоившим образовательную программу начального общего образования, с учетом желания ребенка и с учетом состояния его здоровья.

Технология выбора ОП	Сроки (мес.)
Ознакомление родителей с реализуемой ОП (родительские собрания, печатная информация)	сентябрь-май
Индивидуальные консультации службы сопровождения	май
Анализ состояния здоровья детей (на основании медицинской документации)	август-сентябрь

Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план МБОУ «Дружнoгорская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

Предметы, включенные в учебный план, распределены по 7-ми образовательным областям. Учащиеся должны выйти на уровень функциональной грамотности. Стандарты образования на уровне функциональной грамотности включают в себя: общеучебные умения; функциональные межпредметные умения на уровне практического применения знаний в различных областях; практические умения взаимодействия с социумом.

Особенности Федерального компонента

В соответствии с потребностями организации предпрофильной подготовки в 9 классе часы предмета «Технологии» передаются в школьный компонент на проведение курсов учащихся в рамках предпрофильной подготовки (Протокол педагогического совета №1 от 26 августа 2014г.).

- 9 класс:

- 1 час в неделю - курс «Профинформирование и профориентирование» с целью актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся».

С целью организации системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности и на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» введен учебный предмет:

- «ОБЖ»:

- 5, 6, 7, 9 классы – по 1 часу в неделю.

Особенности регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

С целью организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой, культурно-исторической направленности, экономического своеобразия Ленинградской области введен курс:

- в 5 классе:

«Народное творчество Ленинградской области» – 1 час в неделю, для приобщения обучающихся к историческому и культурному наследию своего народа.

«Серебряный пояс России» - 1 час в неделю, для ознакомления учащихся с историей и культурой Ленинградской области с древнейших времен до наших дней.

- в 6 классе:

«Природа родного края» - 2 часа в неделю, для формирования целостного представления о живой и неживой природе родного края и формирования ценностных мировоззренческих взглядов.

- в 8, 9 классах:

«История и культура Ленинградской земли» - по 1 часу в неделю, для формирования целостного представления о своих корнях, истории родного края, об истоках современной культуры и этнических особенностях Ленинградской области.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для V – IX классов

		V	VI	VII	VIII	IX
	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика и ИКТ				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	1	1
	Технология	2	2	2	1	
	ОБЖ				1	
	Физическая культура	3	3	2	3	3
	ИТОГО:	27	28	29	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Природа, история и культура Ленинградской земли история	2	2		1	1
	Русский язык			1	1	
	Физическая культура			1		
	ИТОГО:	2	2	2	2	1
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		3	3	3	3	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		32	33	35	36	36

Модуль 4. Учебные программы

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, (см. приложение).

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности

В основе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования лежит:

1. Единство учебного и воспитательного процессов;
2. Совокупность КТД и отношений, способствующих развитию школьника;
3. Взаимосвязь основных субъектов учебно - воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей;
4. Взаимосвязь воспитательного пространства школы, поселения, района.

В школе разработана воспитательная программа «Мой выбор», предполагающая создание условий для свободного выбора жизненной позиции школьников по пяти направлениям.

ЭТО ВЫБОР:

- Здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотической позиции;
- Нравственной позиции;
- Активного познания мира;
- Позитивного досуга.

Кружки на базе школы:

Организируются на бесплатной основе, перечень кружков изменяется в зависимости от потребностей обучающихся, возможностей педагогического коллектива и материальной базы школы. Направления деятельности:

- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное.

Спортивные секции:

- волейбол
- баскетбол
- СОГ

Обучающиеся включаются в социальное проектирование, через организацию ежегодных конкурсов.

Использование воспитательного пространства социума:

1. МКОУ ДОД ДЮСШ «Росич»
2. ДЮСШ №1
3. МУК «Дружногорский КСЦ»
4. Ламповский СДК
5. МОУ РЦДТ, п. Тайцы
6. МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»
7. Школьные спортивные секции
8. Детская поликлиника
9. Школьная библиотека
10. Сельская библиотека
11. Поселковая библиотека
12. ОДН 106 отдела внутренних дел по Гатчинскому району,
13. КДН и ЗП
14. Совет ветеранов (поселка, района)

Воспитательные программы классов направлены на:

- формирование здорового образа жизни обучающихся, предотвращение употребления ПАВ и других сильнодействующих веществ;
- социализацию обучающихся,
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев,
- воспитание патриотизма,
- формирование активной жизненной позиции,
- формирование профессионального самоопределения.

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия для учащихся 5-9 классов организуются по кабинетной системе.

Характеристика организационно-педагогических условий:

а) нормативные условия

наполняемость классов:	25 человек
продолжительность учебной недели	6 дней
начало уроков	8ч. 30 мин.
количество уроков в день	5-6
перерыв между уроками	10, 20 минут
продолжительность урока	45 минут
продолжительность учебного года	34 недели
1 четверть	сентябрь, октябрь
2 четверть	ноябрь, декабрь
3 четверть	январь, февраль
4 четверть	март, апрель, май

б) организационные условия:

организационные формы учебного процесса: очная, возможны другие формы, предусмотренные Законом об образовании в Российской Федерации, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, (законных представителей).

Организация питания обучающихся:

Имеют возможность получать бесплатное питание учащиеся льготных категорий.

Дети из многодетных семей получают питание с 50% оплатой стоимости.

Для остальных учащихся организовано платное горячее питание, завтраки, обеды, полдники. На каждой перемене в школьной столовой работает буфет.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Кадры: педагог-психолог, медсестра.

Работа социального педагога и психолога в тесном взаимодействии с классными руководителями обеспечивает квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и помощь его семье в решении вопросов развития ребенка, его образовательной ориентации и социальной адаптации.

Регулярность планируемых дней здоровья для всей семьи: 1 раз в год.

Администрацией, дежурными учителями, социальным педагогом, медсестрой систематически проводится контроль выполнения требований режима проветривания классных помещений, их санитарного состояния.

Правилами внутреннего трудового распорядка предусмотрено обязательное ношение сменной обуви учащимися и сотрудниками школы.

Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится сотрудниками амбулатории п. Дружная Горка в медицинском кабинете школы. При этом в первой половине дня в школе постоянно находится медицинская сестра.

Во время учебного процесса предусмотрены динамические паузы, подвижные игры на переменах с возможностью использования обучающимися игровых средств. На уроке учителем учитывается степень утомляемости обучающихся и предусматриваются физкультминутки, способствующие снятию напряжения.

На уроках с использованием ПЭВМ соблюдаются временные рамки и предусмотрены упражнения для снятия напряжения с глаз.

Время работы с ПЭВМ:

- для обучающихся в V - VII классах - 20 мин.;
- для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин.;

Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX классах - 3 урока.

Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ проводятся не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в V классах - не более 60 мин.;
- для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- индивидуальные консультации,
- экскурсионная,
- групповая,
- коллективная

Формы организации воспитательной работы:

- КТД (коллективно-творческие дела)
- Комплексные экскурсии
- Акции, трудовые десанты;
- Участие в работе образовательных центров (поисковая работа, творчество, экскурсионная работа, оформительская);
- Музей Боевой и трудовой славы;
- Участие в работе школьного Парламента

Формы работы с родителями:

- Работа в органах самоуправления,
- Групповые и индивидуальные консультации,
- Тематические родительские собрания,
- Вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания,
- «День семьи»,
- День открытых дверей.

Педагогические технологии:

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, дистанционные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены: семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К дистанционным образовательным технологиям относятся: видеоуроки, дистанционное обучение, он-лайн тестирование, электронный дневник, облачные технологии, дистанционные конкурсы и

олимпиады. В конце каждого триместра проводится анализ использования ДОТ каждым учителем.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Формы работы с педагогическими кадрами:

- Курсовая переподготовка в ЛОИРО и ЛГОУ;
- Курсовая подготовка на базе школы,
- Дистанционные курсы;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастерские;
- Заседания МО;
- Аттестация учителей согласно графику.

Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности педагогов решается путём инициирования самоорганизации профессионального развития.

Организация научно – методической работы

Семинары практикумы по учебной деятельности и воспитательной работе.

↓
Различные формы работы МО

↓
Научно-практическая конференция, семинар.

↓
Обобщение и распространение педагогического опыта (семинары для учителей и руководителей ОУ района и области)

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Содержание образования направлено на формирование у подростка способности к осуществлению собственного выбора:

- **собственной жизненной позиции,**
- **индивидуальной образовательной траектории,**
- **профессиональной траектории.**

Дальнейшие образовательные маршруты выпускников, получивших основное общее образование в общеобразовательных классах.

↓
Обучение в 10-11
классах

↓
Колледжи, лицеи,
профессиональные
училища.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий, в учреждении может быть введено обучение по различным профильным направлениям в 10-11 классах.

1 Процедура изменения образовательного маршрута:

Образовательный маршрут учащихся	Процедура изменения образовательного маршрута:	
	<i>По инициативе родителей и учащихся</i>	<i>По инициативе педагогов</i>
	1. Заявление родителей на имя директора школы	1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащегося
	2. Встреча с родителями и учащимися, обсуждение причин, оснований изменения маршрута и возможностей школы	2. Поручение – сбор информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю
	3. Приказ по школе	3. Педагогический консилиум учителей, работающих в данном классе
		4. Встреча с родителями и учащимися, обсуждение рекомендаций педагогов
		5. Педсовет совет
		6. Приказ по школе

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Показатели ожидаемых результатов основного общего образования:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях среднего профессионального образования; уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения, дальнейший образовательный маршрут.

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы учащимися основной школы

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки учащихся с ожидаемым результатом освоения образовательной программы.



Система показателей мониторинга:

- Обученность учащихся по отдельным предметам,
- Сформированность ОУУН и СД у учащихся,
- Воспитанность учащихся,
- Социализация учащихся,
- Состояние здоровья учащихся,
- Жизненное и профессиональное самоопределение.

Диагностические методики:

- Посещение уроков по программам наблюдения
- Процент обученности
- Исследование познавательного интереса в связи с задачами профориентации
- Карты наблюдения учителя за развитием школьника
- Диагностики по отслеживанию динамики формирования и развития ОУУН и СД
- Исследование познавательной сферы подростка
Выявление «уровня тревожности у подростка»
- Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах
- Мониторинг результатов контрольных работ.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана и подразделяется на trimestровую и годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по следующим предметам:

- русскому языку;
- математике.

Итоги годовой промежуточной аттестации оцениваются с учётом результатов промежуточной аттестации по указанным выше предметам. По всем остальным предметам учебного плана в 5-8 классах, а также в 9 по всем предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляют собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результатов проводится по правилам математического округления. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме защиты проекта, реферата, беседы, собеседования, аудирование, контроль чтения и устной речи в форме монолога и диалога (английский язык), проверка техники чтения и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных ответов и устных форм проверок;
- сдача нормативов по физической культуре.