

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Приложение к образовательной программе, утвержденной
приказом № 271 –ОД от «31» августа 20 18 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«русский язык»
для 10-11 классов
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования

Разработчик программы: Видмонт Нина Болеславовна
(Ф.И.О. учителя)

Планируемые результаты

- формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- обучения обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
- знать/понимать:
 - - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:
 - - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
 - - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
 - - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
-

Раздел 2

Содержание учебного материала

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.)

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Особенности фонетической системы русского языка. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Морфология. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные вопросы правописания –н- и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий, отглагольных прилагательных и причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Правописания наречий. Правописание не и ни с разными частями речи.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи, научный стиль речи.

Текст. Признаки текста. Типы речи. Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Текст, его строение и виды его преобразования.

Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи. Научный стиль речи.

Формы существования русского языка. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Повторение

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

Раздел 3 тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке (4 часа)		
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные сведения языке определять взаимосвязь языка и общества, языка и культуры. Уметь составлять подробный план, выделять тему высказывания; связно и аргументировано рассказывать о языке Создавать текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.
2.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Входной контроль.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные сведения о русском языке как о национальном; основные функции русского языка; место русского языка среди других мировых языков. Уметь составлять подробный план, выделять тему высказывания; связно и аргументировано рассказывать о языке как средстве межнационального общения. выполнять основные виды разбора. Создавать текст на лингвистическую тему в форме сочинения-рассуждения.
3.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков	Урок усвоения новых знаний	Знать: уровни языка и их основные единицы. Уметь: выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст , интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста; озаглавливать текст; выписывать словосочетания и характеризовать их; конструировать

			предложения
4	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	Урок усвоения новых знаний	Знать: активные процессы в русском языке на современном этапе Уметь определять проблемы экологии языка
5.	Взаимосвязь единиц разных уровней.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: уровни языка и их основные единицы. Уметь: выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст, интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста; озаглавливать текст, выписывать словосочетания и характеризовать и; конструировать предложения.
6.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей
7.	Р/Р Контрольное сочинение - рассуждение	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы
8.	Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии,	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: Разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в

	орфографии. Фонема, слог.		корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; различать звуки и буквы; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Урок усвоения новых знаний	Знать: фонетические и орфоэпические нормы Уметь: произносить слова в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами
10.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительно-выразительное средство	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: выразительные средства фонетики. Уметь: находить в тексте выразительные средства фонетики и определять их роль
11.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Уметь: создавать и воспроизводить текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами
Лексика и фразеология (8 ч)			
12.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, Уметь: находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы в тексте.

13.	Р/Р Контрольное сочинение рассуждение на основе прочитанного текста	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы
14.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Повтори-тельно-обобща-ющий урок	Знать: системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, и употребления. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов;
15	Контрольное тестирование	Урок контроля знаний	Знать: технологию выполнения тестовых заданий Уметь: выполнять тестовые задания типа А ЕГЭ
16	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	Повтори-тельно-обобща-ющий урок	Знать определения межстилевой лексики, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла.
17.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами	Повтори-тельно-обобща-ющий урок	Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами
18.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и	Урок усвоения новых знаний	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, их отличия, определение градации, антитезы. Уметь: находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, градацию,

	антонимы. Градация. Антитеза.		антитезу в тексте.
19	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.	Повтори-тельно-обобща-ющий урок	Знать: виды словарей, их назначение и использование Уметь: пользоваться разными видами словарей
20	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор.
21.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: характеризовать части речи по основным признакам (лексический, морфологические, синтаксические); различать грамматические омонимы
22.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Знать: изобразительно-выразительные средства словообразования. Уметь: анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях
23	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	Урок усвоения новых знаний	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы выражения грамматического значения. Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; различать грамматические омонимы

	Морфологический разбор частей речи.		
24.	Язык и речь. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	Урок усвоения новых знаний	Знать: отличие языка от речи, устной речи от письменной
25	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	Урок усвоения новых знаний	Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия <i>абзац, микротема, микротекст</i> , виды преобразования текста (сокращение, план, тезисы). Уметь: делать выписки из текста, составлять тематический конспект, писать реферат, рецензию, давать аннотацию
26	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы
27	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Урок усвоения новых знаний	
28	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой, разными видами словарей

29	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	Урок усвоения новых знаний	Знать: лексические особенности научного стиля речи. Уметь: распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию
30.	Контрольное сочинение рассуждение	Урок контроля знаний	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	Урок усвоения новых знаний	Знать названия основных терминологических словарей, справочников, Уметь работать с о справочными источниками
32	Контрольное тестирование	Урок контроля знаний	Знать: технологию выполнения тестовых заданий Уметь: выполнять тестовые задания типа А ЕГЭ
33	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи	Урок усвоения новых знаний	Знать: термины-профессионализмы Уметь: правильно употреблять в речи
34	Использование средств научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	Знать: средства научного стиля Уметь правильно-употреблять их в речи