

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Дружнoгoрская oсновная oбщеoбразoвательная шкoла»



Приложение к образовательной программе, утвержденной
приказом № 271 –ОД от «31» августа 20 18 г.

Рабочая программа

по французскому языку (второй иностранный язык)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Разработчик программы:

Любек Татьяна Ивановна,

Учитель, соответствие

занимаемой должности

1.4.Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

В результате обучения французскому языку **в пятом классе** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;

описать картинку;

написать поздравление, записку;

пользоваться словарём;

Знать:

буквы и буквосочетания французского алфавита;

артикли французского языка;

спряжение глаголов «avoir» и «etre»;

спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;

предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;

названия французских детских печатных изданий;

персонажи французских сказок;

спряжение глаголов «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;

личные местоимения;

имена прилагательные;

мужской и женский род имён существительных;

образование отрицательной формы глагола;

порядковые числительные;

притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка)

учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Мы знакомимся», «Семья», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Мои друзья», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

Выпускник научится:

- употреблять числительные до 80;
- употреблять особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- распознавать принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- уметь работать с картой Франции;
- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «La rentrée» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Présent;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;

- спрягать глаголы III на -ge и -ir в Présent;
- употреблять глаголы III группы на -oir,
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel* вопросительное наречие *comment* ;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fêtes en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;

- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Портрет»;
- спрягать глаголы I и II групп в *Passé composé*, воспринимать на слух микротексты с глаголами в *Passé composé*;
- структурировать вопросы в *Passé composé* с оборотом *Est-ce que*;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «*Mon portable*»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в *Passé composé*;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы *VOIR, FAIRE, BOIR* в *Passé composé*;
- пользоваться глаголами III группы в *Présent* и *Passé composé* с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в *Passé composé*, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в *Futur immédiat* при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия *en* и *у* в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre*;

- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis...*

- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

2.Основное содержание учебного предмета

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его

употребления в различных сферах общения;

тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- ✓ отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- ✓ передача информации, новой для слушателя;
- ✓ описание повседневных событий;
- ✓ сравнение различных объектов и явлений;

- ✓ выражение личного мнения, чувств;
 - ✓ развитие и защита собственных идей и представлений;
 - ✓ поиск и сообщение определенной информации;
 - ✓ запрос о значении незнакомых слов и выражений;
 - ✓ ролевая игра;
 - ✓ стратегия диалога (начало, поддержание);
 - ✓ обсуждение собственного опыта, интересов;
 - ✓ участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- ✓ выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
 - ✓ подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
 - ✓ выражение согласия или несогласия;
 - ✓ использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- ✓ написание фраз, предложений, коротких текстов;
- ✓ передача информации, неизвестной адресату;
- ✓ описание повседневных событий;
- ✓ выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения;
- ✓ описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- ✓ запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- ✓ составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- ✓ передача и получение указаний и инструкций;
- ✓ переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- ✓ создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- ✓ переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- ✓ резюмирование текстов различного характера;

✓ использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

✓ предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

следовать четким указаниям и инструкциям;

интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

просматривать тексты для нахождения определенной информации;

читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Предметное содержание речи

Тема	Кол-во часов	Формы и средства контроля
«Знакомство с Францией».	1	В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Административная контрольная работа в середине учебного года – 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к способности усвоения материала учащимися. В конце каждой четверти контроль четырех видов речевой деятельности.
«Мы знакомимся».	8	
«Мои друзья». «Мои предметы».	3	
«Занятия». «Увлечения».	3	
«Семья».	5	
«Французские художники».	8	
«Я и мои друзья».	9	
«Школа».	11	
«День рождения».	7	
«Праздники».	4	
«Мы идем в магазин».	4	

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Французский язык» и основные виды деятельности учащихся.

5 класс

№	Название блока	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	«Знакомство с Францией».	1	Обучение чтению. Изучение фр. алфавита, обучение написанию прописных букв. Глаголы <i>etre, avoir, s'appeler</i> в 1-2-м лицах ед. числа. Числительные: 0 – 10. Притяж. прилагательные: <i>mon, ton, son</i> . Определ. артикль: <i>le, la, l'</i> . Глагол <i>etre</i> в 3 лице ед. ч., глагол <i>aller</i> в ед. ч. Вопросы: <i>qui?, qu'est-ce que c'est?</i> Местоимения: <i>il, elle</i> . Конструкция <i>c'est</i> .
2	«Мы знакомимся».	8	
3	«Мои друзья». «Мои предметы».	3	Обучение чтению. Притяжательные прилагательные: <i>ma, ta, sa</i> . Предлог <i>sur</i> . Предлог <i>de</i> в значении принадлежности.
4	«Занятия». «Увлечения».	3	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы <i>chercher, marcher</i> в единственном числе. Глагол <i>lire</i> в единственном числе.
5	«Семья».	5	Обучение чтению, диалогической речи. Глаголы 1-й группы: <i>regarder, répéter</i> в ед. ч. Глагол <i>arriver</i> в ед. ч. Глагол <i>prendre</i> в

			ед. ч.
6	«Французские художники».	8	Обучение чтению, работе с текстом, монологической и диалогической речи на основе прочитанного текста. Неопределенный артикль: un, une, des. Вопрос к подлежащему: qui?, к обстоятельству места: ou? Вопрос к косвенному дополнению: avec qui?, pour qui? Глаголы 1-й группы в ед. ч. Вопрос к прямому неодуш. дополнению: qu'est-ce que? Глаголы faire, ouvrir в ед. ч.
7	«Я и мои друзья».	9	Глаголы avoir, etre во мн. числе. Отрицательная форма глаголов. Глагол avoir во мн. числе. Спряжение глагола avoir. Глагол etre во мн. числе. Спряжение глагола etre. Глаголы avoir и etre в отрицательной форме. Глаголы avoir, etre в утвердительной и отрицательной формах.
8	«Школа».	11	Ударные местоимения moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles. Ударные местоимения. Повторение числительных от 0 до 30. Повторение гл. 1-й группы. Повелительное наклонение. Глаголы 1-й группы в утвердительной и отрицательной формах. Отрицат. форма повелит. наклонения. Повторение темы «Определенный и неопределенный артикли».
9	«День рождения».	7	Повелительное наклонение. Женский род имен прилагательных. Основные правила. Женский род имен прилагательных. Исключения. Конструкция il y a. Конструкция il y a в отрицательной и вопросительной форме.
10	«Праздники».	4	Слитные формы артикля с предлогом а. Слитные формы артикля с предлогом de.
11	«Мы идем в магазин».	4	Предлог de. Отсутствие артикля перед сущ. и наречиями, обозначающими количество. Предлог de. Глаголы: faire, aller, venir, prendre в настоящем времени. Глаголы pouvoir, vouloir в настоящем времени.