

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«19»...08... 2015 г.

Утверждено

директор МБОУ ДОД «ГЦДОД»

Л.М.Шашкова

пр.№ 44 от 01 09 2015 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки обучающихся «МБОУДОД «Гатчинский  
центр  
дополнительного образования детей»

### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г, приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 : №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания: Уставом учреждения.

1.1 Безотметочная система оценки обучающихся творческих объединений «МБОУДОД «ГЦДОД» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и качество образования;

1.2. Цель - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной образовательной программы в течение образовательного периода;

1.2 Задачи:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности, за определённый период;

- анализ полноты реализации образовательной программы творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

### **2. Формы оценки деятельности обучающегося**

2.1. Оценка деятельности обучающихся «МБОУДОД «ГЦДОД» проводится в течение всего учебного периода (занятия, темы, раздела, этапа обучения) реализации дополнительной образовательной программы;

2.2 Формы оценки деятельности могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение;

2.3 Педагог имеет право самостоятельно определять форму оценки деятельности, в соответствии со спецификой образовательной деятельности.