

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «29» 09 2018 г. № 35 -о/д

  
Микулина Ю.Т.



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «English Club Kids»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:  
педагог дополнительного  
образования  
Сытник  
Оксана Борисовна

г.Гатчина  
2018 г.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа «English Club Kids» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия «Английский для малышей», Учебник.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016. Шишкова И. А., Вербовская М. Е.

Программа соответствует стартовому уровню.

### **1.2 Отличительные особенности программы.**

Программа представляет собой начальный курс английского языка и основывается на методике, разработанной и апробированной составителями учебного пособия в ходе многолетней работы с детьми. Учебный курс должен способствовать формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности обучающихся.

Игровые упражнения помогут обучающимся выработать правильное произношение; картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой для накопления активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребёнку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Программа расширена за счет рифмовок, игр, наглядных пособий, а также за счет акцента на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка - в программе присутствует раздел «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования). Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

### **1.3 Актуальность программы.**

Занятия по английскому языку с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и предстоящим изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), подготавливает к дальнейшему изучению языка. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «English Club Kids».

#### **1.4 Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте способствует успешной социализации, преодолению у обучающихся застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на других занятиях в детском саду, соединять изучение иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

#### **1.5. Возраст обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

#### **1.6. Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 144 учебных часов

#### **1.7. Формы и режим занятий**

- Форма обучения – очная.
- Форма проведения занятий – аудиторная.
- Форма занятий - комбинированные.
- Форма организации занятий – всем составом объединения.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.
- Продолжительность занятия - 30 минут.

#### **1.8 Формы промежуточной аттестации**

Проводится 1 раз в полугодие - устные опросы, творческие работы, работа в прописях.

#### **1.9 Формы подведения итогов реализации программы.**

- На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:
- *текущий* – устный опрос, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – работа с карточками по лексике, работа в прописях, иллюстрации;
- *итоговый* – викторины, творческие работы, открытые занятия.

### **1.10. Цель дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося посредством обучения английскому языку.

### **1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### 1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

#### 2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);

#### 3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- формировать и совершенствовать умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.

## 1.12. Планируемые результаты и способы их проверки.

### Воспитательные результаты:

#### 1 уровень

- Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

#### 2 уровень

- Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование детского коллектива.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

### Метапредметные

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

### Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с иллюстрациями, аудиоматериалами.

К концу года обучающиеся

#### *будут знать:*

- правильность произношения типичных английских звуков;
- буквы английского алфавита;
- Примерный объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения Can you...? - Yes, I can / No, I can't. Have you got...? – Yes, I have / No, I haven't.

***будут уметь:***

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- понимать основное содержание высказываний, команд с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на простые вопросы.

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения, извиниться;
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное (цвет, размер);
- запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- знать буквы и звуки;

в области письма:

- выполнять письменные задания в прописях.

***приобретут:***

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;

**2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы.  
«English Club Kids»**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>English Club Kids</b>	1 год	144	Устные опросы, творческие работы, выполнение заданий в прописях

№ темы	Разделы и темы	теория	практика	всего часов
	<b>Раздел 1. Знакомство. Приветствие</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!	1	1	2
1.2	Сказка о язычке. Звуки.	1	1	2
1.3	Hello! I'm Jane. How are you? I'm fine. Goodbye!	1	3	4
1.4	What's your name? I'm Jane. That's my name.	1	3	4
1.5	Who are you? I'm a boy, a girl, a doll. Stand up! Sit down!	1	1	2
	<b>Раздел 2. Toys / Игрушки</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
2.1	What's this? It's a hare / a bear / a frog / a dog.	1	3	4
2.2	What's this? It's a hat / a clock / a box / a stick / a car / a mouse / a twig.	1	3	4
2.3	This is – That is. What's this? What's that? It's a...	1	3	4
2.4	Is this a house? Yes, it is. A bird / a chick / a horse / a fish / a cow / a rat	1	3	4
2.5	Is this a bird? No, it isn't. A hen / a spoon / a mat / a cup	1	3	4
2.6	I'm...a bat / a cat / a fox / a ball	1	3	4
	<b>Раздел 3. Цвета, размер / Colours, size</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
3.1	It's big – It's little	1	3	4
3.2	It's red, blue, black, white, yellow	1	3	4
3.3	It's grey, pink, orange, violet, brown	1	3	4
3.4	What's missing? A rabbit / a goose / a dish / a cap / a log	1	3	4
	<b>Раздел 4. I can / Я могу</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
4.1	I can swim / run / jump / hop / fly	1	3	4
4.2	Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Stop!	1	3	4
4.3	Sleep! Smile! Wake up! Draw!	1	3	4
4.4	Can you...? Yes, I can / No, I can't	1	3	4

	<b>Раздел 5. My body / Части тела</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
5.1	Wash your face / hands / ears / neck / eyes / tail / legs / nose / head	1	3	4
5.2	I've got...I haven't got...	1	3	4
5.3	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	1	3	4
	<b>Раздел 6. Numbers / Числа, множественное число существительных</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
6.1	Numbers 1-6. I can see... One cat – two cats	1	3	4
6.2	Numbers 7-10. I can see... One star – 10 stars	1	3	4
	<b>Раздел 7. At home / Я дома</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
7.1	It's my room. A chair/ a table/ a sofa/ a mat/ a window/ a door/ a picture	1	3	4
7.2	Where's the cat? It's on the mat. On / in / under	1	3	4
	<b>Раздел 8. I'm hungry / Еда</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8.1	I'm hungry! Please, give me... Here you are! Please, take...	1	3	4
8.2	I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets	1	3	4
	<b>Раздел 9. My family / Моя семья</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
9.1	Mother / father / sister / brother	1	5	6
9.2	Granny / grandpa. I like my family!	1	3	4
	<b>Раздел 10. Clothes / Одежда</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
10.1	A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket	1	5	6
10.2	I've got a nice dress...I haven't got... I like it very much!	1	5	6
	<b>Раздел 11. Английские праздники.</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
11.1	Halloween	1	1	2
11.2	Christmas and New Year.	1	7	8
11.3	Mother's day.	1	5	6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	<b>144</b>



### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

<b>Раздел 1. Знакомство. Приветствие</b>	
	<p><b>Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <p>1. Вводная беседа. Знакомство с англ.яз.</p> <p>1.1 2. Знакомство с лексикой Hello! What's your name? I'm...How are you? I'm fine. Good-bye.</p> <p><i>Практика:</i> Фонетическая игра «Сказка о язычке» Формирование фонетических навыков, отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.</p>
1.2	<p><b>Сказка о язычке. Звуки.</b></p> <p><i>Теория:</i> введение лексических единиц и конструкций What's your name? – I'm ...</p> <p><i>Практика:</i> Фонетическая игра «Сказка о язычке». Формирование фонетических навыков. Зарядка stand up, sit down, fly, swim, clap</p>
1.3	<p><b>Hello! I'm Jane. How are you? I'm fine. Goodbye!</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций How are you? I'm fine.</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Разучивание песенки «That's my name». Зарядка run, jump, hop, stop</p>
1.4	<p><b>What's your name? I'm Jane. That's my name.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций What's your name? That's my name.</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Разучивание песенки «That's my name». Зарядка run, jump, hop, stop</p>
1.5	<p><b>Who are you? I'm a boy, a girl, a doll. Stand up! Sit down!</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций Who are you? I'm a boy, a girl, a doll. Stand up! Sit down!</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms up, arms down</p>
<b>Раздел 2. Toys / Игрушки</b>	
2.1	<p><b>What's this? It's a hare / a bear / a frog / a dog.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций What's this? - It's a hare / a bear / a frog / a dog.</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms forward, arms on hips</p>
2.2	<p><b>What's this? It's a hat / a clock / a box / a stick / a car / a mouse / a twig.</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц a hat / a clock / a box / a stick / a car / a mouse / a twig.</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка head, shoulders, knees, toes</p>
2.3	<p><b>This is – That is. What's this? What's that? It's a...</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций</p>

	<p>This is – That is. What’s this? What’s that? It’s a...</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка.</p>
2.4	<p><b>Is this a house? Yes, it is. A bird / a chick / a horse / a fish / a cow / a rat</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>Is this a house? Yes, it is. A bird / a chick / a horse / a fish / a cow / a rat</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка</p>
2.5	<p><b>Is this a bird? No, it isn’t. A hen / a spoon / a mat / a cup</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>Is this a bird? No, it isn’t. A hen / a spoon / a mat / a cup</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала. Зарядка</p>
2.6	<p><b>I’m...a bat / a cat / a fox / a ball</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>I’m...a bat / a cat / a fox / a ball</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Закрепление ранее изученного материала.</p>
<p><b>Раздел 3. Цвета, размер / Colours, size</b></p>	
3.1	<p><b>It’s big – It’s little</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>It’s big – It’s little</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Colours». Закрепление ранее изученного материала.</p>
3.2	<p><b>It’s red, blue, black, white, yellow</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>It’s red, blue, black, white, yellow</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Colours». Закрепление ранее изученного материала.</p>
3.3	<p><b>It’s grey, pink, orange, violet, brown</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>It’s grey, pink, orange, violet, brown</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Colours». Закрепление ранее изученного материала.</p>
3.4	<p><b>What’s missing? A rabbit / a goose / a dish / a cap / a log</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>What’s missing? A rabbit / a goose / a dish / a cap / a log</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What’s missing?»</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p>

<b>Раздел 4. I can / Я могу</b>	
4.1	<p><b>I can swim / run / jump / hop / fly</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  I can swim / run / jump / hop / fly  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме.  Закрепление ранее изученного материала. Игра-зарядка «I can».</p>
4.2	<p><b>Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Stop!</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Stop!  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Simon says».  Закрепление ранее изученного материала.</p>
4.3	<p><b>Sleep! Smile! Wake up! Draw!</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Sleep! Smile! Wake up! Draw!  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Simon says».  Закрепление ранее изученного материала.</p>
4.4	<p><b>Can you...? Yes, I can / No, I can't</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Can you...? Yes, I can / No, I can't  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Simon says».  Закрепление ранее изученного материала.</p>
<b>Раздел 5. My body / Части тела</b>	
5.1	<p><b>Wash your face / hands / ears / neck / eyes / tail / legs / nose / head</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Wash your face / hands / ears / neck / eyes / tail / legs / nose / head  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Head and shoulders».  Закрепление ранее изученного материала.</p>
5.2	<p><b>I've got...I haven't got...</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  I've got...I haven't got...  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Head and shoulders». Закрепление ранее изученного материала.</p>
5.3	<p><b>Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.  <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «Head and shoulders». Закрепление ранее изученного материала.</p>

<b>Раздел 6. Numbers / Числа, множественное число существительных</b>	
6.1	<p><b>Numbers 1-6. I can see... One cat – two cats</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  One, two, three, four, five, six. I can see... One cat – two cats</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «I can see...». Закрепление ранее изученного материала.</p>
6.2	<p><b>Numbers 7-10. I can see... One star – 10 stars</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Seven, eight, nine, ten. I can see... One star – 10 stars</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What’s missing?» Закрепление ранее изученного материала.</p>
<b>Раздел 7. At home / Я дома</b>	
7.1	<p><b>It’s my room. A chair/ a table/ a sofa/ a mat/ a window/ a door/ a picture</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  It’s my room. A chair/ a table/ a sofa/ a mat/ a window/ a door/ a picture</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра-зарядка «I can see...». Закрепление ранее изученного материала.</p>
7.2	<p><b>Where’s the cat? It’s on the mat. On / in / under</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  Where’s the cat? It’s on the mat. On / in / under</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «What’s missing?» Закрепление ранее изученного материала.</p>
<b>Раздел 8. I’m hungry/ Еда</b>	
8.1	<p><b>I’m hungry! Please, give me... Here you are! Please, take...</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  I’m hungry! Please, give me... Here you are! Please, take...</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «At a safe». Закрепление ранее изученного материала.</p>
8.2	<p><b>I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets</b>  <i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.  I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «At a safe». Закрепление ранее изученного материала.</p>

<b>Раздел 9. My family / Моя семья</b>	
9.1	<p><b>Mother / father / sister / brother</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. I've got ... Mother / father / sister / brother</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Рассказ «My family». Закрепление ранее изученного материала.</p>
9.2	<p><b>Granny / grandpa. I like my family!</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. I've got ... Granny / grandpa. I like my family!</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Творческие работы на тему «My family». Закрепление ранее изученного материала.</p>
<b>Раздел 10. Clothes / Одежда</b>	
10.1	<p><b>A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц. A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Shopping». Закрепление ранее изученного материала.</p>
10.2	<p><b>I've got a nice dress...I haven't got... I like it very much!</b></p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. I've got a nice dress...I haven't got... I like it very much!</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Игра «Shopping». Закрепление ранее изученного материала.</p>
<b>Раздел 11. Английские праздники.</b>	
11.1	<p><b>Halloween</b></p> <p><i>Теория:</i> рассказ о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой – a pumpkin, a candle, a holiday, a monster, a mask</p> <p><i>Практика:</i> Закрепление новой лексики, изготовление маски «тыква»</p>
11.2	<p><b>Christmas and New Year.</b></p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Christmas and New Year – беседа о праздниках</li> <li>2. Знакомство с новой лексикой - a Christmas tree, wish, present, merry, a ball, a star, candles, Santa Claus, happy</li> </ol> <p><i>Практика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание песенки We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year</li> <li>2. Рисунок «Новогодняя ель» / Christmas tree</li> </ol>
11.3	<p><b>Mother's day.</b></p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой mother, dear, Mummy, wish, love</p> <p><i>Практика:</i> закрепление новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

##### 4.1. Формы занятий, планируемых по разделам.

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>Раздел 1. Знакомство. Приветствие</b>					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, карта, плакат с английским алфавитом, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Сказка о язычке. Звуки.				
1.3	Hello! I'm Jane. How are you? I'm fine. Goodbye!				
1.4	What's your name? I'm Jane. That's my name.				
1.5	Who are you? I'm a boy, a girl, a doll. Stand up! Sit down!				
<b>Раздел 2. Toys / Игрушки</b>					
2.1	What's this? It's a hare / a bear / a frog / a dog.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	What's this? It's a hat / a clock / a box / a stick / a car / a mouse / a twig.				
2.3	This is – That is. What's this? What's that? It's a...				
2.4	Is this a house? Yes, it is. A bird / a chick / a horse / a fish/a cow / a rat				
2.5	Is this a bird? No, it isn't. A hen / a spoon/a mat/a cup				
2.6	I'm... a bat / a cat / a fox / a ball				

<b>Раздел 3. Цвета, размер / Colours, size</b>					
3.1	It's big – It's little	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, беседа, анализ.
3.2	It's red, blue, black, white, yellow				
3.3	It's grey, pink, orange, violet, brown				
3.4	What's missing? A rabbit / a goose / a dish / a cap / a log				
<b>Раздел 4. I can / Я могу</b>					
4.1	I can swim / run / jump / hop / fly	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Stop!				
4.3	Sleep! Smile! Wake up! Draw!				
4.4	Can you...? Yes, I can / No, I can't				
<b>Раздел 5. My body / Части тела</b>					
5.1	Wash your face / hands / ears / neck / eyes / tail / legs / nose / head	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	I've got...I haven't got...				
5.3	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.				
<b>Раздел 6. Numbers / Числа, множественное число существительных</b>					
6.1	Numbers 1-6. I can see... One cat – two cats	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Numbers 7-10. I can see... One star – 10 stars				

<b>Раздел 7. At home / Я дома</b>					
7.1	It's my room. A chair/ a table/ a sofa/ a mat/ a window/ a door/ a picture	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, магнитола, игрушки, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Where's the cat? It's on the mat. On / in / under		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
<b>Раздел 8. I'm hungry / Еда</b>					
8.1	I'm hungry! Please, give me... Here you are! Please, take...	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, игрушки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	I like it very much! Honey, cabbage, corn, milk, cheese, meat, sweets		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
<b>Раздел 9. My family / Моя семья</b>					
9.1	Mother / father / sister / brother	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, плакат, магнитола, CD-диск.	Выставка работ. Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Granny / grandpa. I like my family!		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
<b>Раздел 10. Clothes / Одежда</b>					
10.1	A dress / a coat / a skirt / shoes / boots / a hat / a blouse / trousers / shorts / a T-shirt / socks / jeans / a jacket	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, куклы, игрушки, предметы одежды для кукол, игрушек магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	I've got a nice dress...I haven't got... I like it very much!		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		



<b>Раздел 11. Английские праздники.</b>					
11.1	Halloween	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный  Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Выставка работ. Наблюдение, устный опрос, анализ.
11.2	Christmas and New Year.				
11.3	Mother's day.				

## **5. Оборудование и материалы.**

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
3. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, фетр и др.;
4. Учебники, прописи, тематические карточки.

### **5.1 Техническое оснащение занятий.**

1. Компьютер;
2. Магнитола;
3. Аудиокурс к учебнику
4. CD диски
5. Проектор

### **5.6. Дидактический материал.**

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании и России.
6. Учебные плакаты
7. Презентации на компьютере

## **6 Список литературы для педагога**

1. Светлова М. Воспитание по-новому. <http://svet-love.ru>
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», Учебник.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.
3. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
4. Colin Clark, Learning words – Peter Haddock Ltd., Bridlington. U.K.

### **Интернет-сайты**

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://festival.1september.ru/foreign-language/>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://engblog.ru/>

<http://www.fenglish.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.lovelylanguage.ru>

### **Пособия для обучающихся**

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей», Учебник.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.
2. Прописи

## 7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

### 7.1 Текущий контроль

№ пп	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Знакомство. Приветствие						
2	Раздел 2. Toys / Игрушки						
3	Раздел 3. Цвета, размер / Colours, size						
4	Раздел 4. I can / Я могу						
5	Раздел 5. My body / Части тела						
6	Раздел 6. Numbers / Числа, множ. число сущ-х						
7	Раздел 7. At home / Я дома						
8	Раздел 8. I'm hungry / Еда						
9	Раздел 9. My family / Моя семья						
10	Раздел 10. Clothes / Одежда						
11	Раздел 11. Английские праздники.						

#### Критерии:

**Высокий уровень** – обучающийся свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

**Средний уровень** – знания лексики являются не устойчивыми, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

**Низкий уровень** - обучающийся запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

## 7.2 Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Творческие работы	Выполнение заданий в прописях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

По результатам текущей и промежуточной аттестации делаются **выводы**:

- Для обучающихся - об уровне усвоения обучающимися программы, заинтересованности в изучении иностранного языка
- Для педагога – выявляются «сильные» и «слабые» стороны программы, возникает/не возникает вопрос в необходимости её корректировки.

## Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «English Club Kids»

### Диагностическая карта

№ п/ п	English Club	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
	группа	Интерес обучающе гося к занятиям	Уровень коммуник ативной культуры обучающе гося	Знание лексики	Участие в играх	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
ФИО обучающего ся							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

### **Интерес обучающегося к занятиям**

В – обучающийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – обучающийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н – обучающийся посещает занятия без интереса.

### **Уровень коммуникативной культуры обучающегося**

В – обучающийся легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, открыт, спокоен.

С – обучающийся идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – обучающийся сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Знание лексики**

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

### **Участие в играх**

В – принимает активное участие, использует в играх необходимую лексику

С – неохотно участвует, допускает ошибки в использовании лексики

Н – чаще не проявляет интереса.

### **Владение разговорной речью**

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### **Знание стихов и песен**

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

### **Заключение:**

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого обучающегося.