

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Контанистова Маргарита Николаевна

г. Гатчина
2017 г.

Структура программы.

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3 стр.
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	3 стр.
1.4. Отличительные особенности доп. общеразвивающей программы	4 стр.
1.5. Возраст детей.....	4стр.
1.6. Сроки реализации.....	4 стр.
1.7. Формы и режим занятий.....	4 стр.
1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.....	4 стр.
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	5стр..
2. Учебно-тематический план	6 -9 стр.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	10-24 стр.
4. Методическое обеспечение программы	25 стр.
4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	26-27 стр.
4.2. Дидактический материал.....	27 стр.
4.3. Техническое оснащение занятий	27стр..
5. Список литературы	28 стр..

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.

Программа «Грамотейка» относится к социально-педагогической направленности.

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа «Грамотейка» предусматривает развивающее обучение для познания окружающего мира. В процессе учебной, игровой и трудовой деятельности происходит развитие внимания, воображения, что является высшей целью образования дошкольника и подготовки его к школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В ходе учебного процесса используются: обучение в игровой форме, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры. Программа составлена согласно новым требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих программ дополнительного образования.

1.3. Цель и задачи программы «Грамотейка».

Цель: формирование умственной и психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания о системе звуков и букв русского языка;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, познавательные интересы, творческие проявления, любознательность, самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух;
- развивать мелкую моторику руки детей;

Воспитательные:

- воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать честность и справедливость.

1.4. Отличительные особенности общеразвивающей программы «Грамотейка».

Специальные игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений. Развивающие игры, представленные в программе, изучаются от простых заданий к сложным, что дает возможность детям получать знания уверенно и с интересом.

1.5. Возраст обучающихся.

Программа «Грамотейка» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не посещающих детский сад. В творческое объединение «Грамотейка» принимаются дети по свободному набору.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка».

Содержание программы реализуется за 1 год обучения, что составляет в общем объеме 144 часа.

«Маленькие грамотеи» - 72 часов

«Развитие речи» - 72 часа

Программа состоит из самостоятельных и законченных блоков, и это позволяет педагогу пользоваться программой, используя любой из блоков в отдельности или комплектовать программу по усмотрению.

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: групповая

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

«Маленькие грамотеи» - 2 занятия

«Развитие речи» - 2 занятия

Всего: 4 занятия в неделю.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённой личности, умеющей доводить начатое дело до конца;
- формирование умения оценивать достоинства и недостатки своей работы;
- формирование личностных качеств учащегося: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, честности, справедливости.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления,
- овладение практическими умениями в процессе исследовательской деятельности.
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и выполнять задания по инструкции педагога;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных знаний о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуры речи;

- развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются:

1. Текущий контроль ;
2. Промежуточная аттестация (декабрь, январь);

Уровень усвоения учебного материала учащимися отслеживается с помощью:

- наблюдения на занятиях;
- проведения итоговых занятий;
- проведения игровых упражнений, викторин, конкурсов, игровых занятий, праздников.
- анализа выполнения индивидуальных заданий;
- анализа продуктов деятельности (рисунков, рассказов и т. д.)

1.9. Формы подведения итогов реализации программы «Грамотейка».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце каждого полугодия в форме:

- проведения итоговых занятий;
- наблюдений на занятиях;
- индивидуальных бесед;
- результатов различных конкурсов;
- анализа выполнения заданий в развивающих играх;
- диагностики.

Форма промежуточной аттестации - тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах .

2. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Грамотейка »	1 год	144	Тестирование, итоговые занятия, участие в выставках и конкурсах

Учебно-тематический план занятий «Маленькие грамотеи».

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
<i>Раздел 1. В мире звуков и букв.</i>				
1	В мире звуков.	0,5	0,5	1
2	Волшебная страна «Азбука».	0,5	0,5	1
3	Звук и буква А.	0,5	0,5	1
4	Закрепление гласной А.	0,5	0,5	1
5	Звук и буква У.	0,5	0,5	1
6	Закрепление гласной У.	0,5	0,5	1
7	Звук и буква И.	0,5	0,5	1
8	Закрепление гласной И.	0,5	0,5	1
9	Звук и буква О.	0,5	0,5	1
10	Закрепление гласной О.	0,5	0,5	1
11	Звук и буква Ы.	0,5	0,5	1
12	Дифференциация звуков ы-и.	0,5	0,5	1
13	Итоговое. Гласные звуки.	0,3	0,7	1
<i>Раздел 2. Согласные звуки и буквы.</i>				
14	Звук и буква М.	0,5	0,5	1
15	Дифференциация звуков м-м'.	0,5	0,5	1
16	Звук и буква Н. Предложение.	0,5	0,5	1
17	Дифференциация звуков н-н'.	0,5	0,5	1
18	Звук и буква С.	0,5	0,5	1
19	Дифференциация звуков с-с'.	0,5	0,5	1
20	Звук и буква Т.	0,5	0,5	1
21	Дифференциация звуков т-т'.	0,5	0,5	1
22	Звук и буква К.	0,5	0,5	1
23	Дифференциация звуков к-к'.	0,5	0,5	1
24	Звук и буква Л.	0,5	0,5	1
25	Дифференциация звуков л-л'.	0,5	0,5	1
26	Звук и буква Р.	0,5	0,5	1
27	Дифференциация звуков р-л.	0,5	0,5	1
28	Звук и буква В.	0,5	0,5	1
29	Дифференциация звуков в-в'.	0,5	0,5	1
30	Звук и буква Ш.	0,5	0,5	1
31	Ши –пиши с И.	0,5	0,5	1
32	Звук и буква П.	0,5	0,5	1
33	Дифференциация звуков п-п'.	0,5	0,5	1

34	Двузвучная гласная Е.	0,5	0,5	1
35	Закрепление гласной Е.	0,5	0,5	1
36	Звук и буква З.	0,5	0,5	1
37	Дифференциация звуков з-с.	0,5	0,5	1
38	Звук и буква Б.	0,5	0,5	1
39	Дифференциация звуков б-п.	0,5	0,5	1
40	Звук и буква Д.	0,5	0,5	1
41	Дифференциация звуков д-т.	0,5	0,5	1
42	Звук и буква Г.	0,5	0,5	1
43	Дифференциация звуков г-к.	0,5	0,5	1
44	Двузвучная гласная Я.	0,5	0,5	1

45	Закрепление гласной Я.	0,5	0,5	1
46	Звук и буква Ч.	0,5	0,5	1
47	Дифференциация звуков ч-т.	0,5	0,5	1
48	Звук и буква Ж.	0,5	0,5	1
49	Жи – пиши с И.	0,5	0,5	1
50	Двузвучная гласная Ё.	0,5	0,5	1
51	Закрепление гласной Ё.	0,5	0,5	1
52	Звук и буква Х.	0,5	0,5	1
53	Дифференциация звуков х-х'.	0,5	0,5	1
54	Звук и буква Й.	0,5	0,5	1
55	Дифференциация звуков и-й.	0,5	0,5	1
56	Двузвучная гласная Ю.	0,5	0,5	1
57	Закрепление гласной Ю.	0,5	0,5	1
58	Звук и буква Ц.	0,5	0,5	1
59	Дифференциация звуков ц-с.	0,5	0,5	1
60	Звук и буква Щ.	0,5	0,5	1
61	Ча-ща пиши с буквой А.	0,5	0,5	1
62	Звук и буква Ф.	0,5	0,5	1
63	Дифференциация звуков в-ф.	0,5	0,5	1
64	Звук и буква Э.	0,5	0,5	1
65	Закрепление гласной Э.	0,5	0,5	1
66	Буква ь.	0,5	0,5	1
67	Закрепление буквы ь.	0,5	0,5	1
68	Буква ь.	0,5	0,5	1
69	Закрепление буквы ь.	0,5	0,5	1
70	Алфавит.	0,5	0,5	1
71	Грамматические игры.	0,5	0,5	1
72	Путешествие в страну Грамматики.	0,3	0,7	1
	Итого часов:	35,6	36,4	72

Учебно-тематический план занятий «Развитие речи».

№п/п	Темы и разделы занятий	Теория	Практика	Всего
	<i>Раздел 1. В гостях у природы.</i>			
1.	Лето красное пришло.	0,5	0,5	1
2.	Волшебный парк.	0,5	0,5	1
3.	Летний день год кормит.	0,5	0,5	1
4.	Осень золотая.	0,5	0,5	1
5.	Почему улетают птицы.	0,5	0,5	1
6.	Свойства твёрдых металлов (экспериментирование).	0,5	0,5	1
7.	В гостях у деревьев.	0,5	0,5	1
8.	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	0,5	0,5	1
9.	Магнит и его свойства.	0,5	0,5	1
10.	Итоговое. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1
	<i>Раздел 2. Сказочники.</i>			
11.	Составление сказок.	0,5	0,5	1
12.	Сказка за сказкой.	0,5	0,5	1
13.	Свечи (экспериментирование).	0,5	0,5	1
14.	Огонь- друг, огонь- враг.	0,5	0,5	1
15.	Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?	0,5	0,5	1
16.	Что такое хорошо, и что такое плохо?	0,5	0,5	1
17.	Составление рассказов по картинке.	0,5	0,5	1
18.	Я- человек.	0,5	0,5	1
19.	Я- человек.	0,5	0,5	1
20.	Я- человек.	0,5	0,5	1
21.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
22.	Сказка наоборот.	0,5	0,5	1
23.	Итоговое. Пересказ сказки «Лиса и козёл».	0,5	0,5	1
	<i>Раздел 3. Природа и человек.</i>			
24.	Зимушка хрустальная.	0,5	0,5	1
25.	Наш дом.	0,5	0,5	1
26.	Зимнее дерево.	0,5	0,5	1
27.	Игра «Хорошо- плохо».	0,5	0,5	1
28.	Природа и человек.	0,5	0,5	1
29.	Вулканы.	0,5	0,5	1
30.	Космос- вселенная.	0,5	0,5	1
31.	Земля как планета.	0,5	0,5	1
32.	Времена года.	0,5	0,5	1
33.	Значение воды на земле. Свойства воды.	0,5	0,5	1
34.	Значение воздуха на земле (экспериментирование)	0,5	0,5	1
35.	То снег, то лёд, то совсем наоборот.	0,5	0,5	1
36.	Итоговое. Интересное рядом (опытно-экспериментиров.)	0,5	0,5	1
	<i>Раздел 4. Путешествие в прошлое.</i>			
37.	Труд человека.	0,5	0,5	1
38.	Из истории жилища.	0,5	0,5	1
39.	Из истории часов.	0,5	0,5	1
40.	Из истории домашней плиты.	0,5	0,5	1
41.	Из истории ручки.	0,5	0,5	1

42.	Путешествие в прошлое живой природы.	0,5	0,5	1
43.	Итоговое. Семейный альбом.	0,5	0,5	1
	Раздел 5. Маленькие сочинители.			
44.	Праздник сказки.	0,5	0,5	1
45.	Рассказывание по картинкам.	0,5	0,5	1
46.	Придумывание сказки «День рождения зайца».	0,5	0,5	1
47.	Составление сказки.	0,5	0,5	1
48.	Приключения знакомых вещей.	0,5	0,5	1
49.	Придумывание сказок.	0,5	0,5	1
50.	Маленькие сочинители.	0,5	0,5	1
51.	Идёт бычок, качается.	0,5	0,5	1
52.	Красавица- Весна.	0,5	0,5	1
53.	Путешествие в страну цветов.	0,5	0,5	1
54.	Весна на улице.	0,5	0,5	1
55.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	0,5	0,5	1
56.	Хлеб- всему голова.	0,5	0,5	1
57.	На лесной полянке.	0,5	0,5	1
58.	Живые картинки.	0,5	0,5	1
59.	Разреши противоречия.	0,5	0,5	1
60.	Итоговое. Весенние посиделки.	0,5	0,5	1
	Раздел 6. В гостях у сказки.			
61.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5	0,5	1
62.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	0,5	0,5	1
63.	Наша улица.	0,5	0,5	1
64.	Животные наших лесов.	0,5	0,5	1
65.	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука».	0,5	0,5	1
66.	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	0,5	0,5	1
67.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	0,5	0,5	1
68.	Чтение К.Чуковского «Бармалей».	0,5	0,5	1
69.	Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик- семицветик».	0,5	0,5	1
70.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	0,5	0,5	1
71.	Игра «Из какой сказки?».	0,5	0,5	1
72.	Итоговое. Викторина по сказкам.	0,5	0,5	1
	Всего часов:	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

« Маленькие грамотеи».

Раздел 1. Гласные звуки и буквы.

1.Тема: В мире звуков.

Теория: Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки.

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок при помощи фишек.

2.Тема: Волшебная страна «Азбука».

Теория: Знакомство с понятиями «звук» и «буква».

Практика: артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

3.Тема: Звук и буква А.

Теория: познакомиться с понятиями «звук» и «буква». Знакомство со звуком и буквой А, словесные игры «Доскажи словечко», «Узнай звук». Знакомство с тетрадью.

Словарь: арбуз.

Практика: определение первого звука в названии игрушек, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

4.Тема: Закрепление гласной А.

Теория: игры « Узнай звук», «Доскажи словечко».

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок.

5.Тема: Звук и буква У.

Теория: знакомство со звуком и буквой У, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: утка, утюг.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

6.Тема: Закрепление гласной У.

Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков.

Практика: произнесение звуков, артикуляционная гимнастика, запись звуками отгадок и закрашивание гласных.

7.Тема: Звук и буква И.

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой И, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: индюк, игрушки.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, печатание буквы И.

8.Тема: Закрепление гласной И.

Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв.

9.Тема: Звук и буква О.

Теория: знакомство со звуком и буквой О, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ослик, обруч.

Практика: артикуляционная гимнастика, печатание буквы О.

10.Тема: Закрепление гласной О.

Теория: словесные игры, характеристика гласных звуков. Игра « Узнай звук».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв

11.Тема: Звук и буква Ы.

Теория: знакомство со звуком и буквой ы, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы Ы.

12.Тема: Дифференциация звуков ы-и.

Теория: различие звуков ы-и. Игры «Узнай звук», «Доскажи словечко».

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание изученных букв.

13.Тема: Итоговое. Гласные звуки, и буквы.

Теория: закрепление гласных звуков.

Практика: игровая ситуация «Угадай букву», «Назови слово», «Узнай звук», «Придумай слово на названный звук».

Раздел 2. Согласные звуки и буквы.

14.Тема: Звук и буква М.

Теория: знакомство со звуком и буквой М, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы М.

15.Тема: Дифференциация звуков м-м'.

Теория: различие звуков м-м', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение слогов с буквой М.

16.Тема: Звук и буква Н.

Теория: знакомство со звуком и буквой Н, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Знакомство с понятием «предложение». Словарь: нора.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

17.Тема: Дифференциация звуков н-н'. Предложение.

Теория: различие звуков н-н', характеристика звуков. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, Чтение коротких слов и слоговой таблицы. Словесные игры. Чтение предложения.

18.Тема: Звук и буква С.

Теория: знакомство со звуком и буквой С, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: самолёт.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы.

19.Тема: Дифференциация звуков с-с'.

Теория: различие звуков с-с', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слогов и коротких слов. Чтение коротких слов и слоговой таблицы.

20.Тема: Звук и буква Т.

Теория: знакомство со звуком и буквой Т, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: телефон.

Практика: артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов. Чтение слов и слоговой таблицы.

21.Тема: Дифференциация звуков т-т'.

Теория: различие звуков т-т', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание коротких слов. Чтение предложений.

22.Тема: Звук и буква К.

Теория: знакомство со звуком и буквой К, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

23.Тема: Дифференциация звуков к-к'.

Теория: различие звуков к-к', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

24.Тема: Звук и буква Л.

Теория: знакомство со звуком и буквой Л, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ласточка, ластик.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, чтение и печатание буквы и слогов.

25.Тема: Дифференциация звуков л-л'.

Теория: различие звуков л-л', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

26.Тема: Звук и буква Р.

Теория: знакомство со звуком и буквой Р, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ракушка, ракета.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

27.Тема: Дифференциация звуков р-л.

Теория: различие звуков р-л, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

28.Тема: Звук и буква В.

Теория: знакомство со звуком и буквой В, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: ворона, воробей.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

29.Тема: Дифференциация звуков в-в'.

Теория: различие звуков в-в', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

30.Тема: Звук и буква Ш.

Теория: знакомство со звуком и буквой Ш, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: шары, школа.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

31.Тема: ШИ – пиши с буквой И.

Теория: различие звуков с-ш, характеристика звуков. Словесные игры. Сказка «Как поссорились Ш и Ы».

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

32.Тема: Звук и буква П.

Теория: знакомство со звуком и буквой П, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: пышка, парк.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

33. Тема: Дифференциация звуков п-п'.

Теория: различие звуков п-п', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

34.Тема: Двухзвучная гласная Е.

Теория: знакомство с двухзвучной гласной Е, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: енот, репа.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

35.Тема: Закрепление гласной Е.

Теория: различие звуков й-э, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

36.Тема: Звук и буква З.

Теория: знакомство со звуком и буквой З, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: закат.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

37.Тема: Дифференциация звуков з-с.

Теория: различие звуков з-с, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

38.Тема: Звук и буква Б.

Теория: знакомство со звуком и буквой Б, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: буквы, банан.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы и слогов.

39.Тема: Дифференциация звуков б-п.

Теория: различие звуков б-п, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов. Чтение предложений.

40.Тема: Звук и буква Д.

Теория: знакомство со звуком и буквой Д, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: дом.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

41.Тема: Дифференциация звуков д-т.

Теория: различие звуков д-т, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений. Чтение предложений.

42.Тема: Звук и буква Г.

Теория: знакомство со звуком и буквой Г, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: глаза.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

43.Тема: Дифференциация звуков г-к.

Теория: различие звуков г-к, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений.

44.Тема: Двухзвучная гласная Я.

Теория: знакомство с двухзвучной гласной Я, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: языки.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

45.Тема: Закрепление гласной Я.

Теория: различие звуков й-а, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов и предложений.

46.Тема: Звук и буква Ч.

Теория: знакомство со звуком и буквой Ч, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: черепаха.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

47.Тема: Дифференциация звуков ч-т.

Теория: различие звуков ч-т, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

48.Тема: Звук и буква Ж.

Теория: знакомство со звуком и буквой Ж, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: животные.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

49.Тема: Жи – пиши с буквой И.

Теория: различие звуков ж-ш, жи-ши пиши с буквой И.. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

50.Тема: Двузвучная гласная Ё.

Теория: знакомство с двузвучной гласной Ё, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: ёлка.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

51.Тема: Закрепление гласной Ё.

Теория: различие звуков й-о, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

52.Тема: Звук и буква Х.

Теория: знакомство со звуком и буквой Х, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: хлеб.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

53.Тема: Дифференциация звуков х-х'.

Теория: различие звуков х-х', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

54.Тема: Звук и буква Й.

Теория: знакомство со звуком и буквой Й, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: йогурт.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

55.Тема: Дифференциация звуков и-й.

Теория: различие звуков и-й', характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

56.Тема: Двузвучная гласная Ю.

Теория: знакомство с двузвучной гласной Ю, характеристика звуков обозначающих букву, словесные игры. Словарь: юнга.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

57.Тема: Закрепление гласной Ю.

Теория: различие звуков й-у, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

58.Тема: Звук и буква Ц.

Теория: знакомство со звуком и буквой Ц, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: цапля.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

59.Тема: Дифференциация звуков ц-с.

Теория: различие звуков ц-с, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

60.Тема: Звук и буква Щ.

Теория: знакомство со звуком и буквой Щ, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: роща.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

61.Тема: Ча-ща пиши с буквой А.

Теория: различие звуков щ-с-с', ча-ща пиши с буквой А. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

62.Тема: Звук и буква Ф.

Теория: знакомство со звуком и буквой Ф, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: фокус.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

63.Тема: Дифференциация звуков в-ф.

Теория: различие звуков в-ф, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

64.Тема: Звук и буква Э.

Теория: знакомство со звуком и буквой Э, характеристика звука, определение звука на слух в словах, словесные игры. Словарь: электричка.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание слов.

65.Тема: Закрепление гласной Э.

Теория: различие звуков э-и-ы, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

66.Тема: Буква ь.

Теория: познакомить с буквой Ь, сравнительный звуковой анализ слов МЕЛ и МЕЛЬ. Словарь: дождь.

Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

67.Тема: Закрепление буквы ь.

Теория: различие звуков ь -ы, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

68.Тема: Буква ъ.

Теория: познакомить с буквой Ъ, сравнительный звуковой анализ слов СЕЛ и СЪЕЛ.

Практика: чтение пары слов, отгадывание загадок. Выкладывание модели слов – отгадок.

69.Тема: Закрепление буквы ъ.

Теория: различие букв ъ-ь, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

70.Тема: Алфавит.

Теория: знакомство с алфавитом, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: выкладывание фишками слов, артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение предложений.

71.Тема: Грамматические игры.

Теория: различие звуков, характеристика звуков. Словесные игры.

Практика: артикуляционная гимнастика, чтение и печатание буквы. Чтение заданий к играм, выкладывание фишками отгадок.

72.Тема: Путешествие в страну Грамматики.

Теория: познакомить с понятием «алфавит», его происхождением и историей. Познакомить с названием букв. Словесные игры.

Практика: упражнение «Найди букву в алфавите», отгадывание загадок, решение ребусов.

«Развитие речи».

Раздел 1. В гостях у природы.

1.Тема. Лето красное прошло.

Теория: закрепить знания детей о лете, отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи, познакомить с решением фантастических гипотез.

Практика: составление рассказов, игра «Что будет, если...».

2.Тема. Волшебный парк.

Теория: учить детей различать породы деревьев, находить признаки осени в окружающей природе.

Практика: рассматривание плакатов с изображениями деревьев, игра «Чей листочек».

3.Тема. Летний день год кормит.

Теория: вспомнить названия овощей и фруктов, учить отгадывать загадки.

Практика: составление описательных рассказов, игра «Какой овощ или фрукт».

4.Тема. Осень золотая.

Теория: учить детей решать противоречия, находить признаки осени.

Практика: игры «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Хорошо -плохо».

5.Тема. Почему улетают птицы.

Теория: закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятия о зимующих и перелетных птицах.

Практика: составление рассказов о птицах по картинкам.

6.Тема. Свойства твёрдых тел (экспериментирование)

Теория: учить видеть признаки сходства и различия твёрдых тел.

Практика: проведение опытов с твёрдыми телами.

7.Тема. В гостях у деревьев.

Теория: учить видеть сезонные изменения в природе на примере деревьев.

Практика: составление рассказов.

8.Тема. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».

Теория: закрепить умение пересказывать сказку, выразительно передавать речь персонажей.

Практика: пересказ сказки.

9.Тема: Магнит и его свойства.

Теория: закрепление знаний о свойствах твёрдых тел.

Практика: опыты с магнитом.

10.Тема: Сравнение предметов. Итоговое занятие.

Теория: закрепить сравнивать и описывать предметы.

Практика: игра «Угадай предмет».

Раздел 2. Сказочники.

11.Тема: Составление сказок.

Теория: учить составлять описательные рассказы, говорить связно и выразительно.

Практика: составление описательных рассказов.

12.Тема: Сказка за сказкой.

Теория: закрепить умения подбирать синонимы к заданному слову, подбирать существительные к прилагательному.

Практика : игра «Хорошо-плохо»

13.Тема: Свечи.

Теория: Беседа и показ слайдов о применении свечей.

Практика: опыты со свечами.

14.Тема: Огонь-друг, огонь-враг.

Теория: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Практика: составление рассказов.

15.Тема: Что стоишь, качаясь тонкая рябина?

Теория : продолжать знакомить детей с природными изменениями.

Практика: игра «Вопрос-ответ», чтение стихов.

16.Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?

Теория: учить детей решать нравственные ситуации.

Практика: беседа на нравственную тему.

17.Тема: Составление рассказов по картине.

Теория: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, учить подбирать определения составлять сочетания с заданными словами.

Практика: составление рассказов по картине.

18.Тема: Я - человек.

Теория: учить детей сравнивать человека и куклу, находить общее и различие.

Практика: игра «Собери куклу».

19.Тема: Я - человек.

Теория: познакомить детей с ростом и развитием человека.

Практика: игра «Линия жизни».

20.Тема: Я - человек.

Теория: познакомить детей со сменой поколений человека, дать понятие о взаимосвязях.

Практика: игра «Закончи стихотворение»

21.Тема: Сказка наоборот.

Теория: учить детей придумывать сказки.

Практика: творческое составление сказок.

22.Тема: Сказка наоборот.

Теория: продолжать учить детей придумывать сказки.

Практика: творческое составление сказок и рассказов.

23.Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл». Итоговое занятие.

Теория: познакомить детей с особенностями композиции сказки, учить подбирать определения к существительным.

Практика : пересказ сказки

Раздел 3. Природа и человек.

24.Тема: Зимушка хрустальная.

Теория: закрепить знания детей о зимних месяцах ,признаках зимы.

Практика: беседа о зиме.

25.Тема: Наш дом.

Теория: учить детей рассматривать картины, аргументированно отвечать на вопросы.

Практика: рассматривание картины «Солнечный день».

26.Тема: Зимнее дерево.

Теория: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Практика: рассматривание картин о зиме.

27.Тема: Игра «Хорошо - плохо».

Теория: учить детей находить противоречия и решать их.

Практика: решение противоречий, игра «Хорошо - плохо».

28.Тема: Природа и человек.

Теория: показать детям, что природа существует независимо от человека.

Практика: беседа о природе.

29.Тема: Вулканы.

Теория: вступительная беседа о вулканах.

Практика: опыт «Извержение вулкана».

30.Тема: Космос-вселенная.

Теория: познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная», дать представление о Солнце, как о самой яркой звезде.

Практика: работа над загадкой, ответы на вопросы.

31.Тема: Земля как планета.

Теория: познакомить детей с планетой Земля.

Практика: опытная работа, чтение стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...».

32.Тема: Времена года.

Теория: закрепить знания детей о временах года.

Практика: беседа о временах года, игра «Что будет, если...».

33.Тема: Значение и свойства воды на земле.

Теория: обратить внимание детей о значении воды в нашей жизни, показать, где существует вода.

Практика: рассматривание картин с изображением реки, озера, моря; решение противоречий.

34.Тема: Значение воздуха на земле (экспериментирование)

Теория: познакомить детей с понятием «воздух», и его свойствами, дать детям знания о том, что воздух-это необходимое условие жизни на земле.

Практика: опытная работа.

35.Тема: То снег, то лёд, то совсем наоборот.

Теория: научить детей отличать живые объекты природы от неживых, дать детям понятие о взаимосвязи жизни человека и природы.

Практика: _опыты с водой и льдом.

36.Тема: Интересное рядом.

Теория: сказка «Курочка Ряба»- новый вариант.

Практика: _опыты с яйцом.

Раздел 4. Путешествие в прошлое.

37.Тема: Труд человека.

Теория: познакомить с разнообразием профессий.

Практика: работа с предметными картинками на тему «Как рубашка в поле выросла», чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»

38.Тема: Из истории жилища.

Теория : познакомить детей с историей жилища.

Практика: рассматривание картинок с изображением жилища, игра «Какой дом?».

39.Тема: Из истории часов.

Теория: познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их назначения и функции, закрепить умения выделять особенности предметов.

Практика: _рассказ, беседа.

40.Тема: Из истории домашней плиты.

Теория: познакомить детей с историей возникновения домашней плиты.

Практика: рассказ, рисование плиты, рассматривание картинок с изображением печки и плиты.

41.Тема: Из истории ручки.

Теория: дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека.

Практика: _игра «Чем нарисовано».

42.Тема: Путешествие в прошлое живой природы.

Теория: закрепить знания детей о живой природе, познакомить с линией жизни растений, животных, рыб и птиц.

Практика: рассматривание картинок, игра «Кто кем был?».

43.Тема: Семейный альбом. Итоговое занятие.

Теория: продолжать знакомить с особенностями каждого возраста человека.

Практика: рассматривание карточек с изображением человека в разные периоды его жизни, выполнение заданий по карточкам.

Раздел 5. Маленькие сочинители.

44.Тема: Праздник сказки.

Теория: углублять интерес к сказкам

Практика: _проведение викторины с использованием иллюстраций к сказкам.

45.Тема: Рассказывание по картинкам.

Теория: учить детей составлять рассказ по одной из картин, учить оценивать содержание

рассказа.

Практика: _составление коллективного рассказа по картинам с изображением сказочных героев.

46.Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца».

Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог и средства выразительности речи.

Практика: _придумывание сказки.

47.Тема: Составление сказки.

Теория: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя монологическую речь.

Практика: придумывание сказки от нарисованного на доске кружка.

48.Тема: Приключения знакомых вещей.

Теория: учить детей придумывать рассказ от первого лица.

Практика: составление рассказов.

49.Тема: Придумывание сказок.

Теория: учить детей придумывать сказки и записывать их с помощью символов.

Практика: _запись сказки «Куручка Ряба» с помощью символов.

50.Тема: Маленькие сочинители.

Теория: закрепить умение отвечать на вопросы по сказке, подбирать синонимы к словам.

Практика: _ответы на вопросы по сказке «Красная Шапочка», игра «Подбери синонимы».

51.Тема: Идёт бычок, качается.

Теория: учить находить рифму к заданному слову, учить переделывать знакомое стихотворение.

Практика: _сочинение стихов на основе знакомого стихотворения.

52.Тема: Красавица-Весна.

Теория: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, учить составлять рассказ по картине.

Практика: _составление рассказа по картине И.Дукка из серии «Времена года».

53.Тема: Путешествие в страну цветов.

Теория: познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами.

Практика: _рассматривание предметных картинок из серии «Цветы», работа над загадками.

54.Тема: Весна на улице!

Теория: формировать понятия о временной системе, изучить весенние изменения в живой и неживой природе.

Практика: _рассматривание предметных картинок(дикие животные, рыбы, птицы), игра «Волк и зайцы».

55.Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Теория: учить пересказывать литературное произведение, закрепить знания о временах года, учить образовывать наречия и употреблять их в речи.

Практика: _пересказ рассказа, игра «Найди сравнение».

56.Тема: Хлеб всему голова.

Теория: познакомить детей с трудом хлебороба, учить ценить хлеб, как основное богатство.

Практика: рассматривание иллюстраций по теме, сочинение сказки.

57.Тема: На лесной полянке.

Теория: дать понятие, что в природе все взаимосвязано, учить детей читать стихи, обыгрывать небольшие сюжеты.

Практика: рассматривание репродукций с пейзажных картин, чтение стихов: Б.Заходер «О чём поют лягушки», М.Бротская «Разговор с пчелой», О.Григорьев «Кузнечик».

58.Тема: Живые картинки.

Теория: закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детенышах

Практика: рассматривание картины с изображением леса и скотного двора, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных; составление описательных рассказов.

59.Тема: Разрешить противоречия.

Теория: закрепить знания детей о временах года.

Практика: игра «Волшебные цвета», игра «Что будет, если...».

60.Тема: Весенние посиделки. Итоговое занятие.

Теория: познакомить детей с понятием «фольклор», с его значимостью.

Практика: слушание поговорок, пословиц, закличек, загадок, песенок и прибауток.

Раздел 6. В гостях у сказки.

61.Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Теория: беседа о творчестве А.С.Пушкина.

Практика: чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.

62.Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

Теория: продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова.

Практика: чтение рассказа, беседа по содержанию.

63.Тема: Наша улица.

Теория: познакомить с правилами дорожного движения.

Практика: игра «Наша улица».

64.Тема: Животные наших лесов.

Теория: закрепить знания детей о диких животных, обитающих в лесах Ленинградской области.

Практика: рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные», беседа по картинам. Игра «Лото».

65.Тема. Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

Теория. Знакомство с творчеством И.Крылова.

Практика. Чтение басни.

66.Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.

Практика: коллективное воспроизведение содержания сказки с опорой на аппликации.

67.Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: рассматривание картин, игра «Лото».

68. Тема. Чтение -рассматривание книги К.И.Чуковского «Бармалей»

Теория: вспомнить известные сказочные зачины («Давным-давно», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»), осознать их смысл для понимания того, что Африка в сказке «Бармалей»-это сказочная страна.

Практика: рассматривание книги коллективный анализ сказки.

69. Тема. Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».

Теория: чтение сказки, беседа по содержанию.

Практика: разучивание песенки «Лети, лети лепесток...» и соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Инсценировка заключительного эпизода сказки.

70. Тема. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».

Теория: работа с картинкой «Волк», позволяющая детям осознать, что слова «волчище», «волчонок», «волчишко» передают ярко выраженную эмоциональную окраску.

Практика: чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко», пересказ содержания прослушанного по вопросам учителя.

71. Тема. Игра «Из какой сказки?».

Теория: закрепить знания детей о сказочных героях и их волшебных вещах.

Практика: игра с использованием иллюстраций к сказкам.

72. Тема. Викторина по сказкам. Итоговое занятие.

Теория: рассматривание иллюстраций к сказкам.

Практика: проведение викторины.

4. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Разделы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
«Маленькие грамотеи»					
1.	В мире звуков.	Учебное занятие, игра, игра-путешествие	Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: разрезная азбука; плакаты слогов, слов, предложений таблицы для чтения и рассказывания. Дидактические и развивающие игры: «Волшебный планшет», «Путешествуй с нами», «Умный коврик» (алфавит); игрушки; методические пособия: тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму	Опрос, итоговое занятие «Играем со слогами», итоговое занятие «Занимательные слова», «Праздник Осени»; итоговое занятие «Прочитай и напиши». «Новый Год» Праздник Алфавита. Диагностика
2.	Согласные звуки и буквы.				
«Развитие речи»					
1.	В гостях у природы.	Учебное занятие, игра, занятие-путешествие	Частично – поисковый, иллюстративный, репродуктивный Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные	Наглядные пособия: Рассматривание портретов писателей, иллюстраций к художественным произвед., тематические иллюстр.из серий: «Животные», «Растения», «Транспорт», «Одежда» и т.д.	Итоговое занятие «Сравнение и описание предметов», итоговое занятие пересказ сказки «Лиса и Козел», итоговое занятие «Живая природа», итоговое занятие «Путешествие в прошлое», занятие «Весенние посиделки», викторина по сказкам, диагностика
2.	Сказочники.				
3.	Природа и человек.				
4.	Путешествие в прошлое.				
5.	Маленькие сочинители.				
6.	В гостях у сказки.				

4.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Программа «Грамотейка» включает в себя 2 вида занятий: «Маленькие грамотеи, «Развитие речи».

Проведение занятий «Маленькие грамотеи» предусматривает 7 этапов:

1. Речевая разминка.

Во время проведения речевой разминки решаются несколько задач. Артикуляционная гимнастика – умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, помогают ребенку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произношения звуков.

Слоговые цепочки и рифмованные строчки (чистоговорки) – развитие слухового внимания, речевого слуха, памяти (ребенок повторяет за взрослым слог необходимое количество раз. (Например: са-са-са – летит оса и т.д.). А так как они объединены по смыслу, то возможна постановка и решение системы задач: при коррекции звукопроизношения увеличение насыщенности речевого материала нужным звуком: расширение пассивного и активного словаря; расширение знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях, выявление связей между ними.

2. Знакомство со звуком и буквой.

Ребенок учится слышать звук, находить его место в слове. Задания и игры на выделение звука из слова помогают ребенку определить, где стоит звук – в начале, середине или конце слова.

После усвоения правильной артикуляции звука и правильного произношения его в слогах и словах можно переходить к обработке звука в чистоговорках.

Знакомство с буквой проходит в игровой форме. Детям показывается буква (иллюстрация), или буква «приезжает» на волшебном поезде и ведется беседа: на что похожа буква? Как из палочек можно выложить букву? Можно ли ее выложить из шнура? Можно ли выложить букву из пуговиц, гороха и т.д.? Определяется место буквы в алфавите. Дети учатся читать слоги, слова, фразы с новой буквой.

3. Физминутка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физминутки. Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Для физминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое произношение, содействуют плавности и выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

4. Пальчиковые игры.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

5. Работа в тетради.

Работа в тетради предполагает письменные упражнения, развивает у детей мелкую мускулатуру пальцев рук. В ходе печатания букв, слогов и слов происходит зрительное закрепление новой буквы.

6. Развивающие игры.

Через развивающие игры происходит дополнительное закрепление пройденного материала, повышается интерес к занятию.

7. Итог занятия.

Итог занятия предполагает вопросы по изученной теме, что дает возможность выяснить, что больше всего понравилось и запомнилось детям, в чем возникла трудность восприятия данного материала.

Проведение занятий «Развитие речи» предполагает 5 этапов.

1. Беседа.

На данном этапе происходит подготовка к восприятию темы занятия, формированию у детей реальных представлений, составляющих основу художественных образов произведений.

1. Физминутка.

2. Основной.

Предполагается знакомство с художественными произведениями, рассмотрение иллюстраций, картин, инсценировки, решение противоречий, работу над загадками, пословицами; с историей происхождения различных вещей, творчеством писателей, составлением рассказов и сказок, заучивание наизусть стихотворений, углубление представлений о живой и неживой природе, развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций.

4. Физминутка.

5. Заключительный. На этом этапе подводятся итоги данного занятия.

4.2. Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- картинки по сезонам;
- картинки с изображением домашних и диких животных, транспорта, птиц, посуды, одежды, растений;
- набор букв «Азбука»;
- игрушки, куклы для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- детская литература;
- папки с дидактическим материалом;
- магнитная игра «Колобок».

Раздаточный материал:

- прописи по грамоте;
- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры, простые карандаши;
- ножницы.

4.3 Техническое оснащение занятий:

- парты;
- стулья;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- ковровое покрытие;
- шкафы для демонстрационного и раздаточного материала;
- игровой уголок;
- куллер с питьевой водой.

Видео и аудио техника:

- магнитола;
 - набор кассет и дисков.
- ноутбук

5. Список используемой литературы для педагога.

1. Агапова И. Развивающие игры со словами. – М.: «Дом 21 век», 2010
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль. «Академия развития», 2009
3. Бортникова Е. «Чудо-считайка». –Екатеринбург: «Изд. дом ЛИТУР», 2014
4. Волина В.В. Азбуковедение. – М.: «Олма-Пресс», 2011
5. Жукова О. Ум на кончиках пальцев. – Спб: «Сова», 2011
6. Жуковская Н.В. Учим буквы, решаем ребусы. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2009
8. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. –Сибирское университетское издательство, 2014
9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: «Вако», 2009
10. Медведева И. Г. Развиваем речь детям 5-6 лет. –Москва «Школа до школы», 2014
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Спб.: «Детство-Пресс», 2012
12. Новиковская О. Речевая гимнастика. - М.: «Сова», 2012
13. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (1, 2, 3 часть). – М.: «Эксмо», 2011
14. Романенко О.В. Русский язык. – Минск.: «Современная школа», 2010
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005
16. », 2013
17. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Астрель», 2012
18. Управителяева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2009
19. Файкович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2013
20. Шорыгина Т.А. Беседы о природных объектах. –Москва «Сфера», 2015
21. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.-Москва «ТЦ Сфера», 2014
22. Материалы журналов Дошкольное воспитание

Список используемой литературы для детей.

1. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (2 части);
2. Детские книги из серии « Читаем сами»;
3. Раскраски и тетради с заданиями;
4. Прописи для дошкольников.
5. Суперраскраски «Ребятам о зверятах», «Уроки безопасности», «Загадки-обманки». Москва Изд. дом «Литур» ,2014

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

1. Текущий контроль

№ п/п	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Маленькие грамотеи						
2	Развитие речи						

Критерии :

- высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;
- средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;
- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

2. Промежуточная аттестация программы «Грамотейка» за _____ учебный год.

№	Фамилия , имя ребёнка	Маленькие грамотеи		Развитие речи	
		декабрь	май	декабрь	май
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Критерии :

- высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;
- средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;
- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не спр

Оценочные материалы.

Диагностический комплекс к программе «Грамотейка»

Первичная и промежуточная аттестация у детей 7 года жизни

Задача. Определить уровень подготовки учащегося по данному предмету. Проводится в начале прохождения обучения по данной программе (сентябрь) и в середине учебного года (январь).

«Маленькие грамотеи»

(первичная и промежуточная аттестация)

Методика №1. Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребёнка назвать слово по картинке и произнести первый и последний звуки.

Методика №2. Выявление графических навыков.

Материал. Задание на листе в клетку.

Инструкция к проведению. Педагог просит повторить написанное на листе.

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется.

**Диагностическая таблица
(первичная и промежуточная аттестация)**

«Маленькие грамотеи».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выявление умения определять звуки в начале и в конце слов		Выявление графических навыков	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

«Развитие речи»

(первичная и промежуточная аттестация)

Методика №1. Словарь.

Материал. Набор картинок для классификации и обобщения предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку закончить предложение, назвать одним словом то, что нарисовано на картинке, назвать как можно больше слов.

Методика №2. Грамматический строй речи.

а) выявление умения составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать предложения с однородными членами в речи.

Материал. Набор сюжетных картинок.

Инструкция к проведению. Педагог просит придумать названия к картинкам.

б) выявление умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.

Инструкция к проведению. Педагог просит назвать посуду, в которой лежит сахар, масло, хлеб, конфеты. Проводится игра «Наоборот»: назвать слова, противоположные по смыслу.

Методика №3. Связная речь.

Инструкция к проведению. Педагог просит пересказать знакомую сказку, выразительно прочитать наизусть стихотворение.

Оценка результатов.

-высокий уровень(красный кружок) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы -;

-средний уровень (синий кружок) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки-;

- низкий уровень (зелёный кружок) - ребёнок с заданием не справляется

**Диагностическая таблица (первичная и промежуточная аттестация)
«Развитие речи»**

№п/п	Фамилия ,имя ребёнка	Словарь		Грамматический строй речи				Связная речь	
				а		б			
		сент.	январ.	сент.	январ.	сент.	январ.	сент.	январ.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									