**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалева Н.В.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Календарно - тематическое планирование**

**по русскому языку для 5 – х классов**

Базовый уровень

Срок реализации 1 год

Составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по литературе

Москва: «Просвещение», 2010 год

Разработана

учителем русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №2

Жоровой И.Б.

**«Рассмотрено» «Согласовано»**  на заседании ШМО Зам. директора по УВР

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**Предмет\_\_Русский язык**

**Класс\_\_\_\_55\_класс**

**УМК\_\_Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 – х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская. М: «Просвещение», 2014г. / Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику «Русский язык. 5 кл.» Т.А.Ладыженская. М. «Экзамен», 2009г. / Русский язык 5 – 9 кл. Развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Волгоград. «Учитель», 2010г. / Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку. 5 кл. (к учебнику Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение» 2008г.,) / Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. М. «Интеллект – центр». / Русский язык в таблицах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Параграф ученика** | **ТСО, наглядные пособия** | **Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Тема раздела урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  | **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)** | | |  |  |
| **1.** | **Язык и человек. Общение устное и письменное** | **1** | **1,2** | **Составление памятки «Как работать с учебником**  **Раб. по картинкам** | **Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.**  **Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий об­щения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализи­руя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение.** | **Устный фронтальный опрос**  **письменные задания в рабочей тетради** | **Упр.3**  **Упр.6,7** | **1.09** |
| **2** | **Читаем учебник**  **Слушаем на уроке** | **1** | **3, 4** | **Составление памятки «Как работать с учебником**  **Раб. по картинкам** | **Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенно­стями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализиру­ют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными сло­вами.**  **Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной мо­нологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиня­ют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слу­шают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.** | **Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради**  **Игровые задания (упр.11)** | **Упр.10**  **Упр.11** | **1.09** |
| **3** | **Стили речи** | **1** | **5** | **Подборка тексов.Работа с разными видами текстов** | **Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литера­туры и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определён­ной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упраж­нений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения при­ветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.** | **Задания в рабочей тетради** | **Упр.15,16** | **2.09** |
|  |  | **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (23 ч + 4 ч)** | | | |  |  |  |
| **4** | **Звуки и буквы. Произношение и правописание** | **1** | **6** | **Теоритический м-л учебника, репродукция картины А.Пластова «Летом»** | **Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказы­вают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с по­нятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают по­нятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.** | **Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради**  **Игровые задания** | **Упр.24** | **4.09** |
| **5** | **Орфограмма** | **1** | **7** | **Теоритический м-л учебника, таблицы** | **Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выпол­няют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с по­нятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.** | **Работа с учебником** | **Упр.26,27,28** | **6.09** |
| **6,7** | **Правописание проверяемых безу­дарных гласных в корне слова** | **2** | **8** | **Теоретический м-л учебника, таблицы, карточки, тесты** | **Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают пра­вило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражне­ния, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, про­ставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одина­ково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.** | **Работа в тетради, тестирование, карточки** | **Упр.30,35,37,38,39** | **8.09**  **8.09** |
| **8,9** | **Правописание проверяемых, со­гласных в корне слова** | **2** | **9** | **Теоритический м-л учебника, таблицы, карточки, тесты** | **Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки на­писания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи­санием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.** | **Работа в тетради, тестирование, карточки, соч. по опорным словам** | **Упр.40,4245,46** | **9.09**  **11.09** |
| **10** | **Правописание непроизносимых со­гласных в корне слова** | **1** | **10** | **Теоритический м-л учебника, таблицы, карточки, тесты** | **Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.** | **Работа в тетради, тестирование, диктант** | **Упр.47,48,49** | **13.09** |
| **11** | **Буквы и, у, а после шипящих** | **1** | **11** | **Теоритический м-л учебника, таблицы, карточки, тесты** | **Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выпол­няют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущен­ные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из прави­ла, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.** | **Упр. с грамм. заданием, сочинение по упр.53** | **Упр.50,52** | **15.09** |
| **12** | **Разделительные ъ и ь** | **1** | **12** | **Теоритический м-л учебника, таблицы, карточки, тесты** | **Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.** | **Диктант (объяснительный)** | **Упр. 56,57** | **15.09** |
| **13** | **Раздельное написание предлогов с другими словами** | **1** | **13** | **Теоритический м-л учебника, мини-соч., раб. с иллюстр.** | **Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими сло­вами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Ра­ботают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.** | **Ра­бота с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.** | **Упр.64** | **16.09** |
| **14,15** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **18.09**  **20.09** |
| **16** | **Что мы знаем о тексте** | **1** | **14** | **Теоритический м-л учебника, мини-соч., раб. с иллюстр.** | **Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.** | **Изложение по тексту при помощи плана** | **Упр.70** | **22.09** |
| **17** | **Изложеие «Умный зайчишка»** | **1** |  | **Составление плана, словарная работа** |  |  |  | **22.09** |
| **18** | **Части речи** | **1** | **15** | **Таблица частей речи** | **С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписы­вают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признака­ми этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, опреде­ляют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.** | **Сочинение** | **Упр.77** | **23.09** |
| **19** | **Глагол** | **1** | **16** | **Таблица глагола** | **Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложе­ния по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упраж­нениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.** | **Упр. с грамм. заданием, сочинение по упр.88** | **Упр.81,82** | **25.09** |
| **20** | **-Тся и -ться в глаголах** | **1** | **17** | **Таблица глагола** | **Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.** | **Работа в тетради** | **Упр.84,85** | **27.09** |
| **21** | **Тема текста** | **1** | **18** | **Подборка тексов.Работа с текстом готового сочинения. Учимся редактировать текст** | **Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант.** | **Сочинение** | **Упр.87** | **29.09** |
| **22** | **Личные окончания глаголов** | **1** | **19** | **Работа по таблице учебника. по теме «Спряжение глагола»** | **Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи табли­цы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют пред­ложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.** | **Тренировочные упр. с грамм. заданием** | **Упр.89,92** | **29.09**  **30.09** |
| **23,24** | **Имя существительное** | **2** | **20** | **Работа с таблицами: «Род имен сущ,», «Склонение имен сущ.»** | **Определяют морфологические признаки имени существительного. Опре­деляют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизи­руют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.97,98** | **2.10** |
| **25** | **Имя прилагательное** | **1** | **21** | **Работа по картинТаблица средств художественной выразительности** | **Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Состав­ляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прила­гательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.** | **Диктант с грамматическим заданием** | **Упр.105,106** | **4.10** |
| **26.** | **Местоимение** | **1** | **22** | **Таблица местоимений** | **Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пере­сказывают текст, выписывают из него местоимения.** | **Упр.112,113** | **Упр.114** | **6.10** |
| **27** | **Основная мысль текста** | **1** | **23** | **Работа с заметкой учебника** | **Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на за­данную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.** | **Сочинение на заданную тему** | **Упр.118** | **6.10** |
| **28** | **Сочинение по упр. 118 «Летние радости»** | **1** |  | **Репродукця картины** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** |  |  | **7.10** |
| **29,30** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **9.10**  **11.10** |
|  |  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч + 6 ч)** | | | |  |  |  |
| **31,32** | **Синтаксис. Пунктуация** | **2** | **24,25** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осозна­ют значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Спи­сывают тексты, пишут краткие изложения.** | **Синтаксич. разборы предложений** | **Упр.119123** | **13.10**  **13.10** |
| **33** | **Словосочетание** | **1** | **26** | **Таблица разбора словосочетаний** | **Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Рабо­тают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.** | **Диктант, работа с иллюстрацией** | **Упр.134,135** | **14.10** |
| **34** | **Разбор словосочетания** | **1** | **27** | **Таблица разбора словосочетаний** | **Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или пред­лог). Выполняют разборы словосочетаний.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.139** | **16.10** |
| **35** | **Предложение** | **1** | **28** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.** | **Сжатое изложение по тексту** | **Упр. 141,142,143** | **18.10** |
| **36** | **Сжатое изложение по упр.144. «Глупый пень»** | **1** |  | **Работа с текстом** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** |  |  | **20.10** |
| **37** | **Виды предложений по цели вы­сказывания** | **1** | **29** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопроси­тельных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют ин­тонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Об­ращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.** | **Диктант с грамм. заданием** | **Упр.145** | **20.10** |
| **38** | **Восклицательные предложения** | **1** | **30** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицатель­ные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложе­ния и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.** | **Уст. отзыв о сочинении товарища** | **Упр.155** | **21.10** |
| **39** | **Сочинение на тему «Памятный день»( упр.157** | **1** |  | **Составление плана словарная работа** |  |  |  | **23.10** |
| **40,41** | **Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее** | **2** | **31,32** | **Таблица главных и второстепенных членов предложения.Таблица синтаксического разбора предложений** | **Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют ос­новы в предложениях.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.159,161,162** | **25.10** |
| **42** | **Сказуемое** | **1** | **33** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-со­чинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.** | **Мини-со­чинение, используя глаголы-сказуемые. Описание действия человека при помощи глаголов-сказуемых.** | **Упр.167** | **27.10** |
| **43** | **Тире между подлежащим и сказу­емым** | **1** | **34** | **Отработка навыков определения гл. членов предложения** | **Распознают опознавательный признак употребления тире как знака раз­деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.172,173** | **27.10** |
| **44** | **Изложение по упр. 168** | **1** |  |  |  |  |  | **27.10** |
| **45** | **Нераспространённые и распростра­нённые предложения** | **1** | **35** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Различают распространённые и нераспространённые предложения. Состав­ляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.** | **Творческая работа** | **Упр.175** | **28.10** |
| **46** | **Второстепенные чл. предложения. Дополнение** | **1** | **36,37** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схе­му, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения** | **Схематический диктант. Работа по картине** | **Упр.179,180** | **30.10** |
| **47** | **Определение** | **1** | **38** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Распознают определение в предложении, выделяют определение графиче­ски. Распространяют предложения определениями.** | **Творческое задание** | **Упр.186,187** | **30.10** |
| **48** | **Обстоятельство** | **1** | **39** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство гра­фически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют уст­ный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополне­ния и обстоятельства.** | **Творческое задание** | **Упр.192** | **11.11** |
| **49** | **Предложения с однородными чле­нами** | **1** | **40** | **Таблица однородных сленов предложения. Таблица синтаксического разбора предложений** | **Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, ка­кие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.** | **Творческое задание** | **Упр.200,201** | **13.11** |
| **50** | **Знаки препинания в предложени­ях с однородными членами** | **1** | **41** | **Таблица однородных сленов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложенияТаблица синтаксического разбора предложений** | **Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложе­ниях с однородными членами; составляют предложения с однородными чле­нами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.** | **Диктант** | **Упр.205,207** | **15.11** |
| **51** | **Предложения с обращениями** | **1** | **42** | **Таблица знаков препинания при обращениях** | **Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интони­руют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют пред­ложения с обращениями.** | **Творческое задание. Составление предложений с обращениями** | **Упр.215** | **17.11** |
| **52** | **Письмо** | **1** | **43** | **Работа над жанром «Письмо». Особенности письма** | **Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.** | **Письмо товарищу.** | **Упр.224** | **17.11** |
| **53** | **Синтаксический разбор простого предложения** | **1** | **44** | **Таблица синтаксического разбора предложений** | **Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интона­ции, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Вы­полняют устный и письменный разборы предложений.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.227,228** | **18.11** |
| **54** | **Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229** | **1** |  | **Катрина художника Ф.Решетникова «Мальчишки»** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** |  |  | **18.11** |
| **55** | **Пунктуационный разбор простого предложения** | **1** | **45** | **Таблица пунктуационного разбора простого предложения.Синтаксического разбора предложений** | **Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуацион­ный разбор предложений.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.230,231** | **20.11** |
| **56,57** | **Простые и сложные предложения** | **2** | **46** | **Таблица пунктуационного разбора простого предложения.Синтаксического разбора предложений** | **Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные пред­ложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.** | **Схематический диктант** | **Упр.232.233238,239** | **22.11**  **24.11** |
| **58** | **Синтаксический разбор сложного предложения** | **1** | **47** | **Таблица пунктуационного разбора простого предложения.Синтаксического разбора предложений** | **Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, зна­кам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и слож­ные предложения».** | **Диктант. Составление плана сообщения на тему «Простые и слож­ные предложения».** | **Упр.242, 244** | **25.11** |
| **59,60** | **Прямая речь** | **2** | **48** | **Таблица «Предложений с прямой речью». Знаки препинания в предложениях с прямой речью** | **Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь).** | **Тренировочные упр.** | **Упр.247,248,249** | **27.11**  **28.11** |
| **61** | **Диалог** | **1** | **49** | **Таблица «Диалог. Знаки препинания при диалоге»** | **Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди чи­тают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Модели­руют диалог, описывая происходящее на картинке.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.253,254** | **29.11** |
| **62** | **Повторение** | **1** |  |  | **Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выбороч­ное изложение.** |  |  | **1.12** |
| **63,64** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **1.12**  **2.12** |
| **65** | **Сжатое изложение по упр. 261** | **1** |  | **Работа с текстом упр. № 261** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** |  | **4.12** |
|  |  | **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 3 ч)** | | | |  |  |  |
| **66** | **Фонетика**  **Гласные звуки** | **1** | **50,51** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группу звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки. Составляют таблицу «Гласные звуки»** | **Тренировочные упражнения** | **Упр.265** | **6.12** |
| **67** | **Согласные звуки . Изменение звуков в потоке речи** | **1** | **52,53** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой ре­чью, обозначают орфограммы.** | **Тренировочные упражнения** | **Упр.270,275** | **8.12** |
| **68** | **Согласные твёрдые и мягкие** | **1** | **54** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.** | **Тренировочные упражнения** | **Упр.277,278,280** | **8.12** |
| **69** | **Повествование** | **1** | **55** | **Работа с текстом упр. № 283** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** | **Словарная работа, составление плана** | **Упр.282,283** | **9.12** |
| **70** | **Согласные звонкие и глухие** | **1** | **56** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличи­тельную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предло­жениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламиру­ют его.** | **Тренировочные упражнения** | **Упр.286** | **11.12** |
| **71** | **Графика. . Алфавит** | **1** | **57,58** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.** | **Диктант** | **Упр.288,292,299** | **13.12** |
| **72** | **Описание предмета** | **1** | **59** | **Работа с текстом упр. № 302** | **Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.** | **Учимся описывать предмет. План, сл.** | **Упр.302** | **15.12** |
| **73** | **Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака** | **1** | **60** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, ана­лизируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут дик­тант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.303,307** | **16.12** |
| **74.** | **Двойная роль букв е, ё, ю, я** | **1** | **61** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозна­чают два звука или мягкость предыдущего согласного.** | **Тренировочные упражнения фонетический разбор слов** | **Упр.311** | **18.12** |
| **75** | **Орфоэпия** | **1** | **62** | **Работа с орфоэпическим слловарем** | **Осознают важность нормативного произношения для культурного челове­ка. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произноситель­ные ошибки.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.319** | **19.12** |
| **76** | **Фонетический разбор слова . Повторение** | **1** | **63** | **Работа с учебником, учимся понимать схемы. Таблица гласных и согласных звуков** | **Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические раз­боры слов.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.321** | **19.12** |
| **77.** | **Работа по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | **1** |  | **Учимся описывать натюрморт** | **Составление плана, подбор необходимого словесного материала** | **Работа с картиной** | **Упр.323** | **20.12** |
|  |  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 3 ч)** | | | |  |  |  |
| **78** | **Слово и его лексическое значение** | **1** | **64** | **Словари.Работа с олковым словарем** | **Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют разли­чие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анали­зируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и опреде­ляют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.** | **Тренировочные упр. Разгадывание кроссворда** | **Составить кроссворд** | **22.12** |
| **79** | **Однозначные и многозначные слова** | **1** | **65** | **Работа по юмористическим рисункам** | **Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых ос­нована на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.** | **Составление словосочетаний** | **Упр.345** | **23.12** |
| **80** | **Прямое и переносное значение слов** | **1** | **66** | **Работа по юмористическим рисункам** | **Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное зна­чение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные пред­ложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.** | **Работа с иллюстрациями. Диктант** | **Упр.351** | **27.12** |
| **81** | **Омонимы** | **1** | **67** | **Работа по юмористическим рисункам. Знакомство со словарем омонимов** | **Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Со­ставляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Ана­лизируют стихотворение, содержащее омонимы.** | **Работа со словарем. Анализ стихотворения** | **Упр.356,357** | **27.12** |
| **82** | **Синонимы** | **1** | **68** | **Работа по юмористическим рисункам. Знакомство со словарем синонимов** | **Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические разли­чия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.** | **Упр.364,265** | **Упр.367** | **27.12** |
| **83** | **Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»** | **1** |  | **Работа по картине** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** | **Составление плана, отбор словарного материала** | **Упр.368** | **29.12** |
| **84** | **Антонимы** | **1** | **69** | **Работа по юмористическим рисункам. Знакомство со словарем антонимов** | **Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, поль­зуясь словарём антонимов.** | **Диктант с грамматическим заданием** | **Упр.371,372** | **30.12** |
| **85,86** | **Повторение. Сочинение по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»** | **2** |  | **Работа с текстом упр. 375** | **Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.**  **Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пи­шут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объ­ясняя знаки препинания.** | **Диктант на повторение** | **Упр.375** | **30.12**  **12.01** |
|  |  | **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 ч + 3 ч)** | | | |  |  |  |
| **87** | **Морфема — наименьшая значи­мая часть слова. Изменение и образование слов** | **1** | **70,71** | **Таблица морфем.Работа с учебником. Опреде­ление формы. слов, подбирают однокоренные слова.** | **Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их со­ответствующими знаками.** | **Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опреде­ляют форму слов, подбирают однокоренные слова.** | **Упр.378** | **12.01** |
| **88** | **Окончание** | **1** | **72** | **Работа с таблицейТаблица морфем.Ра** | **Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в сло­вах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.** | **Тренировочные упр.Упр.385** | **Упр.379,382** | **13.01** |
| **89** | **Основа слова . Сочинение в жанре письма** | **1** | **73** | **Таблица морфем.РаТеоретический м-л учебника, тренировочные упр.** | **Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, вы­деляют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в фор­ме письма товарищу.** | **Пишут сочинение в фор­ме письма товарищу** | **Упр.390** | **15.01** |
| **90** | **Корень слова** | **1** | **74** | **Таблица морфем.РаРабота с учебником, упр.** | **Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.** | **Карточка, упр.392,393** | **Упр.391,393,394** | **17.01** |
| **91** | **Рассуждение** | **1** | **75** | **Работа с упр.399,398 (отв. на вопросы)** | **Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочине­ние, в котором объясняют происхождение названий дней недели.** | **Составляют план, слов. раб к упр. 400** | **Упр.401** | **19.01** |
| **92** | **Суффикс** | **1** | **76** | **Таблица морфем.Работа по таблице** | **Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.** | **Тренировочные упр., карточки** | **Упр. 411,512** | **19.01** |
| **93** | **Приставка** | **1** | **77** | **Таблица морфем.** | **Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают при­ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных при­ставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут вы­борочное изложение по тексту упражнения.** | **Выборочное изложение по тексту упр.** | **Упр.415,416** | **20.01** |
| **94,95** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **22.01**  **24.01** |
| **96** | **Чередование звуков** | **1** | **78** | **Таблица «Чередование звуков». Работа по таблице.учебника** | **Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в од­ной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с че­редующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).** | **Тренировочные упр.** | **Упр.424** | **26.01** |
| **97** | **Беглые гласные** | **1** | **79** | **Таблица морфем.** | **Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выде­ляют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередо­вании; записывают слова с таким чередованием.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.426,428** | **26.01** |
| **98** | **Варианты морфем . Морфемный разбор слова** | **1** | **80,81** | **Выделяют основу в слове. Определяют морфемы** | **Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.** | **Уст. и письменный разбор слова. Диктант** | **Упр.431, 432** | **27.01** |
| **99** | **Правописание гласных и соглас­ных в приставках** | **1** | **82** | **Работа с учебником( теор. м-л), работа по таблице** | **Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обо­значают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в пристав­ках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в пара­графе орфограммой.** | **Тренировочные упр.** | **Упр.43** | **29.01** |
| **100,101** | **Буквы з и с на конце приставок /** | **2** | **83** | **Работа с учебником( теор. м-л), работа по таблице** | **Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбира­ют правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в па­раграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с при­ставками с орфограммой. Пишут диктант.** | **Тренировочные упр, тест, карточки** | **Упр. 438, 437, 443,444** | **31.01**  **2.02** |
| **102,103** | **Буквы а — о в корне –лаг, -лож** | **2** | **84** | **Работа с учебником( теор. м-л. Понятие о чередовании), работа по таблице «Чередолвание гласных в корне слова»** | **Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.** | **Тренировочные упр, тест, карточки, работа по картинке( упр.450)** | **Упр.447,449** | **2.02**  **3.02** |
| **104,105** | **Буквы а — о в корне –раст, -рос-** | **2** | **85** | **Работа с учебником( теор. м-л. Понятие о чередовании), работа по таблице «Чередолвание гласных в корне слова»** | **Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст — -рос-. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам од­нокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.** | **Диктант (выборочный)** | **Упр.453,455** | **5.02**  **7.02** |
| **106** | **Буквы ё — о после шипящих в корне** | **1** | **86** | **Работа с учебником( теор. м-л), работа по таблице** | **Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется при­менить правила, изученные в разделе «Словообразование».** | **Тренировочные упр.Самостоятельная работа** | **Упр.459** | **9.02** |
| **107** | **Буквы и — ы после ц** | **1** | **87** | **Работа с учебником( теор. м-л), работа по таблице(с.39)** | **Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правиль­ное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфо­грамма.** | **Тренировочные упр. Самостоятельная работа** | **Упр.463,462,465** | **9.02** |
| **108** | **Повторение. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»** | **1** |  | **Картина П. Кончаловского «Сирень в корзине». Работа с текстом упр. 470** | **Составление плана, отбор необходимого словесного материала** | **Составление плана, отбор словарного материала** | **Упр. 468** | **10.02** |
| **109,110** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **12.02**  **14.02** |
|  |  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Имя существительное (15 ч + 4 ч)** | | | |  |  |  |
| **111,112** | **Имя существительное как часть речи** | **2** | **88** | **Работа с теоретическим м-ом учебника и с таблицами «Имя существительное** | **Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при­ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су­ществительных. Составляют распространённые предложения по картине.** | **Тренировочные упр., работа по картине** | **Упр. 478,479,480** | **16.02**  **16.02** |
| **113** | **Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Пдмосковье»** | **1** |  | **Работа по картине, упр.481 (средства худ.выразительности)** | **Составление плана, подбор необходимого словесного материала** | **Составление плана, словарная работа** | **Упр.481** | **17.02** |
| **114** | **Доказательства в рассуждении** | **1** | **89** | **Работа с текстами учебника (упр.482,483** | **Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пи­шут сочинение-рассуждение.** | **Сочинение-рассуждение** | **Упр. 484** | **19.02** |
| **115** | **Имена существительные одушев­лённые и неодушевлённые** | **1** | **90** | **Работа по картинкам учебника** | **Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушев­лёнными и неодушевлёнными именами существительными.** | **Тренировочные упр. Самостоятельная работа** | **Упр. 486** | **21.02** |
| **116** | **Имена существительные соб­ственные и нарицательные** | **1** | **91** | **Работа по картине учебника (с. 53)** | **Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Под­бирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.** | **Тренировочные упр., работа по картине** | **Упр. 500,501** | **24.02** |
| **117** | **Род имён существительных** | **1** | **92** | **Работа с теор. м-ом учебника, раб. по таблице «Род имен сущ.»** | **Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существитель­ных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют сло­восочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных .** | **Составляются сло­восочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных .** | **Упр. 503,506,507** | **2.03** |
| **118** | **Имена существительные, кото­рые имеют форму только множе­ственного числа или только един­ственного числа** | **1** | **93,94** | **Таблица «Имя существительное»Работа по мат-ам учебника (с.58,59)** | **Распознают имена существительные, имеющие форму только множе­ственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмеча­ют количество имён существительных в тексте.** | **Тренировочные упр. Самостоятельная работа** | **Упр. 511,512,514,517** | **2.03** |
| **119** | **Контрольный диктант** |  |  |  |  |  |  | **3.03** |
| **120** | **Три склонения имён существи­тельных** | **1** | **95** | **Таблица имен существительных** | **Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний состав­ляют новую таблицу на основе данной в учебнике.** | **Составление таблицы, диктант** | **Упр. 519** | **5.03** |
| **121,122** | **Падеж имён существительных** | **2** | **96** | **Таблица падежей имен существительных** | **Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с име­нами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.** | **Упр. 526, тренировочные упр.** | **Упр. 530, 531, 532** | **7.03**  **9.03** |
| **123,124** | **Правописание гласных в падеж­ных окончаниях существительных в единственном числе** | **2** | **97,98** | **Таблица безударных гласных окончаний имен существительных падежей имен существительных** | **Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях суще­ствительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут из­ложение по тексту упражнения.** | **Тренировочные упр., сам.раб.** | **Упр.541, 542,540** | **9.03**  **10.03** |
| **125,126** | **Изложение по упр. 547 (с.72)** | **2** |  | **Работа с текстом упр.** | **Составление плана, подбор необходимого словесного материала** | **Упр. 546** | **Упр. 545** | **12.03**  **14.03** |
| **127** | **Множественное число имён су­ществительных** | **1** |  | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Определяют морфологические признаки множественного числа имён су­ществительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написа­ния мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.** | **Тренировочные упр.** | **Упр. 551, 554** | **16.03** |
| **128** | **Правописание о — е после ши­пящих и *ц* в окончаниях существи­тельных** | **1** | **99** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Усваивают правило написания о — е после шипящих и *ц* в окончани­ях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записыва­ют данный текст в форме диалога. Пишут диктант.** | **Диктант** | **Упр. 556,557** | **16.03** |
| **129** | **Морфологический разбор имени существительного** | **1** | **100** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна­кам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.** | **Диктант** | **Упр. 561** | **17.03** |
|  |  | **Имя прилагательное (8 ч + 3 ч)** | | | |  |  |  |
| **130,131** | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | **101** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его син­таксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прила­гательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Гото­вят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.** | **Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи, трен. Упр.** | **Упр.574,575,576** | **19.03**  **21.03** |
| **132,133** | **Правописание гласных в падеж­ных окончаниях прилагательных** | **2** | **102** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных . Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочи­нение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.** | **Тренировочные упр. Диктант** | **Упр.579,58.,583** | **30.03**  **30.03** |
| **134** | **Описание животного** | **1** | **103** | **Работа с текстом учебника ( упр. 587)** | **Составление плана, подбор необходимого словесного материала** | **Упр. 586** | **Упр. 587** | **31.03** |
| **135,136** | **Прилагательные полные и крат­кие. Мини-сочинение на тему «Мое любимое животное»** | **2** | **104** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выде­ляют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят уст­ное повествование с элементами описания по картине.** | **Уст­ное повествование с элементами описания по картине.** | **Упр. 589,590, 592, 591** | **2.04**  **4.04** |
| **137** | **Морфологический разбор имени прилагательного** | **1** | **105** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану.** | **Морф. разбор прилагательных .** | **Упр.599** | **6.04** |
| **138** | **Повторение. Сочинение по сюжетным картинкам** | **1** |  | **Тестирование** | **Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существи­тельных и прилагательных, обозначают орфограммы.** | **Диктант** | **Упр. 601** | **6.04** |
| **139,140** | **Контрольный диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **7.04**  **9.04** |
|  |  | **Глагол (20 ч + 7 ч)** | | | |  |  |  |
| **141** | **Глагол как часть речи** | **1** | **106** | **Работа с текстом учебника** | **Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаго­лы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказу­емые с подлежащими.** | **Тренировочные упр.** | **Упр. 606,607** | **11.04** |
| **142** | **Не с глаголами** | **1** | **107** | **Работа с текстом учебника** | **Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав­ляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя гла­голы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.** | **Диктант** | **Упр. 610,611,612** | **13.04** |
| **143** | **Рассказ** | **1** | **108** | **Работа с текстом учебника** | **Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к ил­люстрации, создавая устный рассказ.** | **Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.** | **Упр. 618** | **13.04** |
| **144** | **Неопределённая форма глагола** | **1** | **109** | **Работа с текстом учебника** | **Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, ис­пользуя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, оза­главливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.** | **Составляют памятку, ис­пользуя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, оза­главливают** | **Упр.628,629** | **14.04** |
| **145** | **Правописание -тся и -тъся в глаголах** | **1** | **110** | **Работа с текстом учебника** | **Усваивают правило написания -тся и -тъся в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя­ют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суф­фиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.** | **Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.** | **Упр. 632,633** | **16.04** |
| **146** | **Виды глагола** | **1** | **111** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-) , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упраж­нениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвеча­ют на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенно­го видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.** | **Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.** | **Упр. 640,641,643** | **18.04** |
| **147,148,149** | **Буквы е — и в корнях с чередо­ванием** | **3** | **112** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередо­ванием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.** | **Тренировочные упражнение** | **Упр. 646,645,647,848** | **20.04**  **20.04**  **21.04** |
| **150** | **Невыдуманный рассказ (о себе)** | **1** | **113** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указыва­ют недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».** | **Устный рассказ на тему «Как я однажды...».** | **Упр. 651** | **23.04** |
| **151** | **Время глагола**  **Прошедшее время** | **1**  **1** | **114**  **115** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника**  **Работа с текстом учебника** | **Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.** | **Тренировочные упражнение** | **Упр. 654**  **Упр.655** | **25.04** |
| **152** | **Контрольный диктант** |  |  |  |  |  |  | **27.04**  **27.04** |
| **153** | **Настоящее время** | **1** | **116** | **Работа с текстом учебника** | **Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют сло­восочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.** | **Тренировочные упражнение** | **Упр. 659,660** | **28.04** |
| **154** | **Будущее время . Сочинение по картинкам учебника** | **1** | **117** | **Работа с текстом учебника** | **Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пи­шут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять -двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».** | **Устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пи­шут сочинение о том, как изменится окружающий мир** | **Упр.665** | **30.04** |
| **155** | **Спряжение глаголов** | **1** | **118** | **Работа с текстом учебника. Работа по таблице** | **Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окон­чанием, составляют с ними словосочетания или предложения.** | **Тренировочные упражнение** | **Упр. 667** | **4.05** |
| **156,157,158.159** | **Как определить спряжение гла­гола с безударным личным оконча­нием** | **4** | **119** | **Работа с текстом учебника, работа по рисункам учебника** | **Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным лич­ным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряже­ние глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре­мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель»** | **Тренировочные упражнение. Диктант** | **Упр.669,670671,672,675,676** | **4.05**  **5.05**  **7.05**  **11.05** |
| **160** | **Морфологический разбор глагола** | **1** | **120** | **Работа с текстом учебника. Работа по таблице** | **Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтакси­ческой роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое из­ложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составля­ют и разыгрывают диалог.** | **Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое из­ложение по тексту упражнения,** |  | **11.05** |
| **161,162** | **Сжатое изложение по упр. 688** | **2** |  | **Работа по упр. 688** | **Составление плана, подбор необходимого словесного материала** | **Составление плана, словарная работа** | **Упр. 687** | **12.05**  **14.05** |
| **163** | **Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа** | **1** | **121** | **Работа с текстом учебника. Работа по таблице** | **Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаго­лах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.** | **Самодиктант** | **Упр. 690** | **16.05** |
| **164** | **Употребление времён. Спортивный репортаж по рисункам учебника** | **1** | **122** | **Работа с текстом учебника. Работа по таблице** | **Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.** | **Спортивный репортаж по рисункам учебника** | **Упр. 697** | **18.05** |
| **165** | **Повторение . Сочинение по рисункам** | **1** |  | **Работа по рисункам учебника (с.134,)** | **Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз­дела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рису­нок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозна­чают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непро­веряемыми написаниями, данных в разделе.** | **Составление устного или письменного рассказа на основе упр. 698.** | **Упр. 699,700** | **18.05** |
| **166,167** | **Диктант и его анализ** | **2** |  |  |  |  |  | **19.05**  **21.05** |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 ч )** | | | |  |  |  |
| **168** | **Разделы науки о языке**  **Орфограммы в приставках и в корнях слов** | **1** | **123**  **124** | **Работа с текстом учебника. Работа по картинкам**  **Работа с текстом учебника. Работа по картинкам** | **Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составля­ют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.**  **Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанав­ливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, состав­ляют таблицы. Анализируют, списывают текст.** | **Сочинение** | **Упр. 713**  **Упр.720** | **23.05** |
| **169** | **Орфограммы в окончаниях слов**  **Употребление букв ъ и ь** | **1** | **125**  **126** | **Работа с текстом учебника. Работа по картинкам**  **Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предло­жениях с прямой речью** | **Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают при­меры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.**  **Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. За­полняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.** | **Диктант** | **Упр. 722,723**  **Упр. 725,726** | **25.05** |
| **170** | **Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предло­жениях с прямой речью** | **1** | **127** | **Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предло­жениях с прямой речью** | **Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графи­чески выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записыва­ют его по памяти.** |  |  | **25.05** |
|  | **Итого за год 170 часов. Из них: к/д – 8; р/р - 34** | | | | | | | |