

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СПб АППО)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Сравнительный анализ (включая методические рекомендации)
ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения**

Санкт-Петербург, 2022

ИСПОЛНИТЕЛИ

Руководитель НИР, заведующий кафедрой
начального, основного
и среднего общего образования,
к.п.н., доцент, И.В. Муштавинская

Исполнители:

Доцент кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, к.п.н., М.Б. Сизова

Старший преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, М.В. Бойкина

Старший преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, к.п.н., И.А. Бубнова

Доцент кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, к.п.н., О.В. Гусевская

Старший преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, к.п.н., Ю.И. Архипова

Старший преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, И.И. Волковская

Старший преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, И.О. Буденя

Преподаватель кафедры
начального, основного
и среднего общего
образования, Г.А. Трофимчук

В справке использованы материалы школ Санкт-Петербурга, педагоги которых участвуют в апробации примерных рабочих программ по предметам.

Оглавление

Перечень сокращений и обозначений	4
Аннотация	5
Введение.....	6
Сравнительный анализ ФГОС «второго» и «третьего» поколения.....	11
Общие вопросы введения обновленных ФГОС.	22
<u>Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО</u>	<u>23</u>
Методические рекомендации по вопросам введения обновленных ФГОС	59
Приложение 1. Особенности примерных рабочих программы действующих программ по предмету <i>(выборочно)</i>	86
Приложение 2. Перечень нормативно-правовых документов.....	Ошибка! Закладка не определена.2
Приложение 3. Календарь перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	2355

Перечень сокращений и обозначений

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

НОО - начальное общее образование

ОО - образовательные организации

ООО - основное общее образование

ООП - основная образовательная программа

ОУ - образовательные учреждения

ПООП - примерная основная образовательная программа

ПРП - примерная рабочая программа

СанПиН - санитарные правила и нормы

СОО - среднее общее образование

УУД - универсальные учебные действия

ЦОР - цифровые образовательные ресурсы

ЭОР - электронные образовательные ресурсы

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС «второго поколения» - ФГОС начального общего образования от

06.10.2009 № 373 и ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 №

«Обновленные» ФГОС - ФГОС начального общего образования от 31.05.2021

№ 286 и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 № № 287.

Аннотация

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

Это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и образования.

Особое внимание в представленной информационной справке и методических рекомендациях уделяется сравнению стандартов «второго» и «третьего» поколения, поскольку ФГОС – это еще и нормативно-правовой документ, база для других документов, разрабатываемых в системе общего образования.

В представленной информационно-методической справке рассматриваются ключевые вопросы введения стандартов с учетом структурирования образовательной деятельности в обновленном формате, а также вопросы формирования пакета документов, сопровождающих реализацию стандартов.

Вопросы реализации обновленных ФГОС – актуальная тема для педагогических коллективов образовательных учреждений, позволяющая решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

Представленная информация и методические рекомендации предназначены руководителям и преподавателям организаций, реализующих программы НОО и ООО.

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в РФ (предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую).

В основу разработки Стандартов положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Первое поколение ФГОС: были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат; во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС: разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Третье поколение ФГОС (обновленных ФГОС) началось ещё весной 2018. Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Действующие:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897).

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Вступающие в действие с сентября 2022 г.:

Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287).

Главной задачей ФГОС третьего поколения или обновленных ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.

«Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (Приказ от 31.05.2021 № № 287) - определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

-требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

-требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

Стандарты «первого» поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты «второго» поколения (2009–2010 гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Разработчики стандартов «третьего» поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

Если говорить о требованиях к содержанию, то минимум содержания определял стандарт первого поколения, стандарт 2004 г.

Стандарт 2009–2010 г.г. определял умения базового, повышенного и высокого уровня. В основе характеристик умений идеи системно-деятельностного подхода, ориентация на результаты. Среди результатов ключевая роль отводилась метапредметным результатам. трактует метапредметный подход как освоение учащимся УУД.

Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия — это и есть метаумения, которые в стандарте являются

основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО)

Таким образом, ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия.

Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат.

При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно-измерительных процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС, необходимо заметить, что согласно этой логике, задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат). Главной же целью обновленных ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения,
- к способу построения образовательной деятельности,
- к условиям осуществления стандартов.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов.

Для этих целей в процессе образования необходимо:

использование современных технологий;

обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;

постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;

информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;

обмен опытом между образовательными учреждениями.

Финансовое обеспечение реализации обновленных ФГОС обеспечивается бюджетными ассигнованиями. Основное общее образование для граждан является общедоступным и бесплатным.

В 2021–2022 учебном году проходит апробация по обновленным ФГОС. Федеральный оператор апробации Министерство просвещения РФ, создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования»¹, где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Сравнительный анализ ФГОС «второго» и «третьего» поколения

Получить представление о стандартах нового поколения и сравнить их с прежними, помогут некоторые ключевые моменты - отличия ФГОС «второго» и «третьего» поколения.

¹ портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования». Адрес доступа: <https://edsoo.ru/>

Сравнительная таблица ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 и ФГОС начального и основного общего образования от 31.05.2021 № 286 и № 287.

Таблица 1.

<p>ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 № 373 и ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897</p>	<p>ФГОС начального и основного общего образования от 31.05.2021 № 286 и № 287.</p>
<p><i>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</i></p>	
<p>Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было</p>	<p>Во <u>ФГОС НОО</u> и <u>ООО</u> закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (<u>п. 6</u> ФГОС НОО, <u>п.5</u> ФГОС ООО)</p>
<p><i>Требования к результатам освоения программы</i></p>	

Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (<u>п.9</u> ФГОС НОО, <u>п. 8</u> ФГОС ООО)
<i>Требования к пояснительной записке</i>	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (<u>п. 30.1</u> ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (<u>п.31.1</u> ФГОС ООО)
<i>Требования рабочим программам</i>	
Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания; тематическому	В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

<p>планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (<u>п.31.1</u> ФГОС НОО, <u>п.32.1</u> ФГОС ООО)</p>
<p><i>Содержание календарного плана воспитательной работы</i></p>	
<p>Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (<u>п. 32</u> ФГОС НОО, <u>п. 33</u> ФГОС ООО)</p>
<p><i>Рабочая программа воспитания</i></p>	
<p>Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные</p>	<p>Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (<u>п. 31.3</u> ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также</p>

<p>разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований</p>	<p>стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</i></p>	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям было другим</p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>
<p><i>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО</i></p>	

Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (<u>п.33.1</u> ФГОС ОО))
<i>Объем часов аудиторной нагрузки</i>	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ОО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (<u>п. 32.1</u> ФГОС НОО) ФГОС ОО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (<u>п. 33.1</u> ФГОС ОО)
<i>Объем внеурочной деятельности на уровне НОО</i>	
1350 часов	1320 часов (<u>п.32.2</u> ФГОС НОО)
<i>Требования к структуре содержательного раздела ООП</i>	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ОО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО; рабочую	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (<u>п. 31</u> ФГОС НОО). На уровне ОО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (<u>п.32</u> ФГОС ОО)

<p>программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы</p>	
<p><i>Особенности обучения детей с ОВЗ</i></p>	
<p>Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о</p>	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Использование электронных средств обучения,</i></p>	

<i>дистанционных технологий</i>	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (<u>п. 19</u> ФГОС НОО, <u>п. 19</u> ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (<u>п. 34.4</u> ФГОС НОО, <u>п. 35.4</u> ФГОС ООО)
<i>Деление учеников на группы</i>	
Прямого регулирования не было, упоминали групповых формы работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (<u>п. 20</u> ФГОС НОО, <u>п. 20</u> ФГОС ООО)
<i>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</i>	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (<u>п.32.2</u> ФГОС ООО). Для НОО «должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2. ФГОС НОО)
<i>Информационно-образовательная среда</i>	

<p>Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов</p>	<p>Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Оснащение кабинетов</i></p>	
<p>Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой</p>	<p>Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</i></p>	
<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде</p>	<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)</p>

<i>Психолого-педагогические условия</i>	
Требований было меньше	В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (<u>п. 37</u> ФГОС НОО, <u>п. 38</u> ФГОС ООО)
<i>Повышение квалификации</i>	
Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года	Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (<u>п. 38.2</u> ФГОС НОО, <u>п. 39.2</u> ФГОС ООО) Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих п. 34.4. ФГОС НОО
<i>Частные школы</i>	
Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все	Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (<u>п. 39.4</u> ФГОС НОО, <u>п. 40.5</u> ФГОС ООО)

<p>виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услуга хотя бы частично профинансировали из бюджета</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общие вопросы введения обновленных ФГОС.

Общие представления о роли учителя

Давно ушли в прошлое те времена, когда роль учителя сводилась лишь к объяснению учебного материала и проверке знаний учеников.

В современном образовании учитель – активное действующее лицо в учебно-воспитательном процессе.

Школьный уклад также рассматривается как особая среда, организующая жизнедеятельность и активность обучающихся. Это отмечается уже стандартах второго поколения, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др. документах. В обновленных стандартах также прописаны направления взаимодействия школы и семьи. Там же определена и роль учителя, (педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого).

Образовательные стандарты первого поколения не затрагивали внеурочную деятельность ребенка. В 2009 году внеурочная деятельность уже была прописана по направлениям; были определены 10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий, участие в семинарах.

В стандартах 2021 года сохраняется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, направления не прописаны.

Информационные и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Школьники активно пользуются интерактивной доской; все чаще начинают пользоваться электронными учебниками.

В ближайшем будущем предполагается работа обучающихся на уроке с различными современными техническими средствами: не исключая смартфоны (например, по QR-коду можно заходить на сайт информационного ресурса).

Для того, чтобы ученик смог легко ориентироваться в современном компьютеризированном мире, уже в начальной школе с 2009 г. были введены в учебный процесс компьютерные технологии.

Со 2-го класса в блок русский язык введено овладение клавиатурным письмом, в предмет технология – блок работы с компьютером.

В программе УУД – блок работа с информацией.

Можно заметить, что уже ФГОС второго поколения ориентировали внимание педагогов на такую форму комплексного оценивания, образовательных достижений обучающихся (особенно личностных), как портфолио. Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, достижения ребенка становятся более наглядными. В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы.

Проектная деятельность

Проектная деятельность подразумевает отработку теоретических знаний на практике с помощью индивидуальных проектов, где каждый ученик сможет себя проявить. В некоторой степени они пришли на смену лабораторным работам прежней учебной программы.

Проектная деятельность еще в стандартах второго поколения была заложена в учебной деятельности начальной и основной школы и во внеурочном процессе, в том числе, в рабочих программах конкретных дисциплин, например, предмета «Технология»: проектная и исследовательская – это основные виды деятельности на уроке технологии.

Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

Утвердили обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2021 году (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли ряд изменений по сравнению предыдущими стандартами.

При этом разработчики стандартов не раз подчеркивали, что концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Вариативность

Обновленные стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школа может предлагать различные варианты программ в рамках одного уровня образования, исходя из потребностей учащихся и их законных представителей.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый - в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй - школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ - школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО - личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Установлены общие характеристики предметных результатов.

Общие характеристики предметных результатов

Таблица 2.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
----------	----------

<p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества 	<p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки (п.10, ФГОС НОО)</p> <p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>...3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению (п.40, ФГОС НОО)</p>	<p>построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</p> <p>- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (п. 9, ФГОС ООО)</p> <p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:</p> <p>...3) предметным, включающим:</p> <p>- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>предпосылки научного типа мышления;</p> <p>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п.41, ФГОС ООО)
Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают...(п.43, ФГОС НОО)	Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44, ФГОС ООО)

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ еще в 2009 г.: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики». В 2021 изменено название одного модуля – «Основы религиозных культур народов России» (вместо мировых религиозных культур): «Основы религиозных культур народов России».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Следует обратить внимание, что предметные результаты в обновленных ФГОС не согласуются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Важное уточнение: школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты

Обновленные ФГОС, как и предыдущие, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Акцент сделан на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной. И формулируются личностные результаты через такие фразы, как «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...».

Благодаря этому возникла некая конкретизация и сокращение количества формулировок личностных результатов в обновленном стандарте. Всего стало 36 личностных результатов.

Личностные результаты распределили по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями - самоорганизация, самоконтроль.

Во ФГОС до 2021 г. личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно, в обновленных - каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «самоорганизация», - это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора - проконтролировать качество обучения.

Обновленные формулировки личностных результатов

Таблица 3.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
41. Личностные результаты освоения программы начального общего	42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и

<p>образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p>	<p>воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>42.1.1. Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>	<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
<p>41.1.2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	<p>42.1.2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,</p>

<p>неприменение любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
<p>41.1.3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
<p>41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>	<p>42.1.4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;</p>

<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>41.1.5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>41.1.7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>	<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>42.1.6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>самостоятельность познании.</p>	<p>В инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>42.1.7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее -

	<p>оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обновленные формулировки метапредметных результатов

Таблица 4.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
42. Метапредметные результаты освоения программы	43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования,

<p>начального общего образования должны отражать:</p> <p>42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p>	<p>в том числе адаптированной, должны отражать:</p> <p>43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами</p>	<p>подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(часть - целое, причина - следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных</p>	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>	<p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. 43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее</p>	<p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу</p>
<p>42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>	<p>ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,</p>

<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека,

понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности

	(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
--	------------------------------------------------------------

Требования к Пояснительной записке к ООП

Во ФГОС до 2021 г. содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными.

На уровне НОО не требуется указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

На уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Изменения в содержательном разделе ООП

Как во ФГОС до 2021 г., так и согласно обновленным стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программу формирования УУД; рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Во ФГОС 2021 г. изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей следует формировать с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Требования к рабочим программам

Таблица 5.

Критерий	ФГОС «второго» поколения	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности

Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации занятий виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения

В 2021–2022 учебном году педагоги участвуют в апробации примерных рабочих программ по предметам. Федеральный оператор апробации Министерство просвещения РФ. Для информационно-методической поддержки апробации создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования»², где представлены все примерные рабочие программы НОО и ООО, создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Рабочая программа воспитания

Обновленные стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП.

Календарный план должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие в текущем учебном году.

² Портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования». Адрес доступа: <https://edsou.ru/>

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Таблица 6.

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	ФГОС «второго» поколения	Обновленный ФГОС
1	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Содержательно созвучно с названием в обновленном ФГОС «Анализ воспитательного процесса в Организации». Оба варианта предполагают описание школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).	Анализ воспитательного процесса в Организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации,

		интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий

В свете обновленных ФГОС ООО следует разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся», а также для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Обновленные ФГОС содержат требование создавать условия, «обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (п. 34.2. ФГОС НОО) и «...ориентации в мире профессий» (п. 35.2. ФГОС ООО).

В целом требований к программе формирования УУД стало меньше.

Предметные области и предметы

Обновленные ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Таблица 7.

Учебный план НОО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке Новым в ФГОС НОО является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий.
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддистской культуры»;

	учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Учебный план ООО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Второй иностранный язык: на уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Разработчики новой редакции ФГОС ООО исключили этот предмет из списка обязательных
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика

Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология

Примечание: на уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Важно отметить: чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности

В обновленных ФГОС изменен объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу (подробности в таблицах).

Границы аудиторной нагрузки

Таблица 8.

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС НОО До 2021 г.	Обновленный ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО До 2021 г.	Обновленный ФГОС СОО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Обучающиеся с ОВЗ

**С 2022 года в сфере образования будут действовать несколько
федеральных государственных стандартов.**

Ныне действующие:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897)

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Вступающие в действие с сентября 2022 г. :

Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287)

Необходимо обратить внимание на то, что введение ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не предполагается.

Адаптированные программы на уровне ООО следует разрабатывать на основе обновленного ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018 ч.

В разделе «Общие положения» обновленных ФГОС есть указание, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

**С 2022 года в сфере образования будут действовать несколько
федеральных государственных стандартов.**

Ныне действующие:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897)

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Вступающие в действие с сентября 2022 г.:

Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287)

Необходимо обратить внимание на то, что введение ФГОС ООО, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не предполагается.

Адаптированные программы на уровне ООО следует разрабатывать на основе обновленного ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018 ч.

В разделе «Общие положения» обновленных ФГОС есть указание, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

ФГОС второго поколения не устанавливал требований использования электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

До 2021 года ФГОС таких норм не устанавливал (было деление на подгруппы при изучении иностранного языка и модулей ОРКСЭ).

Обновленные стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно ФГОС 2009–2010 гг. у обучающихся должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов в школьной библиотеке. Сейчас обновленные ФГОС определяют, что доступ к

информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

В вопросах оснащения кабинетов обновленный ФГОС ссылается на соответствующие СанПиНы.

ФГОС до 2021 г. предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Обновленные ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Психолого-педагогические условия

В обновленных ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на аспектах социально-психологической адаптации ребенка к школе. Также представлен порядок, согласно которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

ФГОС-2009-10 гг. четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.

Обновленные ФГОС эту норму исключили.

В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, в обновленных ФГОС нет.

Методические рекомендации по вопросам введения обновленных ФГОС

Методические рекомендации к составлению рабочей программы

В обновленных ФГОС, как и во ФГОС «второго» поколения, сформулировано, что образовательная организация самостоятельно разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

На сайте Федерального оператора апробации обновленных ФГОС Министерство просвещения РФ, создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования» представлены тексты примерных рабочих программ.³

В связи с имеющимися образцами примерных рабочих программ можно не детализировать в *нашем документе* подробности их содержания, а остановиться лишь на некоторых деталях формирования рабочей программы.

В разделе рабочей программы, связанном с тематическим планированием, педагогам следует прописать перечень планируемых тем, количество академических часов для каждой темы и информацию об электронных учебных материалах, которые можно использовать по конкретной теме (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Чтобы педагоги начали адаптировать рабочие программы под обновленные ФГОС, потребуется скорректировать Положение о рабочей программе.

В части, связанной со структурой рабочей программы, следует закрепить, что документ должен включать минимум три блока: содержание предмета, модуля, курса, результаты его освоения и тематическое планирование (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

³ Портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования». Адрес доступа: <https://edsoo.ru/>

В параграфе, где описываете порядок разработки, – указать, как педагоги должны согласовывать программы с методическим объединением.

В разделе об оформлении и хранении прописать, что для школьного сайта необходимо подготовить аннотацию рабочих программ.

Раздел «Структура рабочей программы»

В Положении о рабочей программе необходимо зафиксировать требования к структуре рабочих программ, учебных предметов, модулей и курсов, которые установили в новых образовательных стандартах. В том числе и для курсов внеурочной деятельности.

Как уже отмечалось, каждая рабочая программа должна включать минимум три блока – содержание, результаты и тематическое планирование, а также в разделе следует прописать, что в программе курса внеурочной деятельности необходимо указывать форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

В блоке тематического планирования нужно закрепить три аспекта.

Первый – перечень тем для учеников. Второй – количество академических часов на каждую тему. И третий – информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Кроме того, в разделе, связанном со структурой программы, необходимо зафиксировать, каким образом педагогам следует учитывать программу воспитания в рабочей программе предмета, курса или модуля (во ФГОС не указаны способы, как это сделать, только прописали, что учесть этот документ нужно обязательно (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Раздел «Порядок разработки рабочей программы»

В разделе рабочей программы, связанном с тематическим планированием, педагогам следует прописать перечень планируемых тем, количество академических часов для каждой темы и информацию об электронных учебных

материалах, которые можно использовать по конкретной теме (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

В разделе следует закрепить, в какие сроки педагоги должны составлять и изменять рабочие программы, на какие периоды их разрабатывать.

Учителям рекомендуется перед утверждением программы представлять ее на педсовете или заседании предметного методического объединения педагогов. Тогда документ будет качественнее.

Раздел «Оформление и хранение рабочей программы»

В Положении о рабочей программе необходимо прописать требования к шрифту, интервалу, полям, которые педагоги обязаны использовать при подготовке программ. Тогда все рабочие программы будут одинаково оформлены. Кроме того, важно зафиксировать, что для каждой программы нужна аннотация для сайта. Понадобится прописать требования к структуре и содержанию аннотации.

Следует указать, где именно потребуются разместить аннотации – на сайте школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». К аннотациям необходимо прикрепить сами рабочие программы. Выложить их нужно в виде электронных документов, которые подписаны электронной подписью, а не копий, как раньше (п. 3.4 Требований, утв. приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831).

Программа воспитания⁴

Закрепите способы, с помощью которых педагоги покажут, что учли содержание программы воспитания в рабочей программе. Учесть его нужно обязательно (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)

⁴ Следует иметь в виду, что опубликованы министерские рекомендации к разработке программы воспитания

Чтобы это отразить, автор рабочей программы *вправе выбрать один или несколько предложенных вариантов:*

- *добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется;*
- *оформить аналитическую справку о том, как учли в рабочей программе рабочую программу воспитания, в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля;*
- *указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;*
- *включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.*

3. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

3.1. Рабочая программа разрабатывается педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.

3.2. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год;

рабочая программа разрабатывается на период реализации ООП;

рабочая программа разрабатывается на срок освоения дисциплины (предмета, модуля, курса) учебного плана или курса внеурочной деятельности.

3.3. Рабочая программа может быть разработана на основе:

примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;

авторской программы;

учебной и методической литературы;

другого материала.

3.4. Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы.

Методическое объединение

Пропишите, что педагоги должны представить готовые программы на заседании методического совета. Тогда удастся отследить и поправить недостатки документа.

3.5. Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы.

4. Оформление и хранение рабочей программы

4.1. Рабочая программа оформляется в электронном и (или) печатном варианте.

4.2. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1–3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь титульный лист с названием учебного предмета, курса или модуля, по которому ее разработали, и сроком освоения программы. Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

4.3. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

4.4. Электронный вариант рабочей программы хранится в папке «Завуч» на локальном диске «Школа».

4.5. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в школе в течение всего периода ее реализации в месте, установленном директором школы.

Аннотации

Укажите требования к аннотациям рабочих программ. Закон не устанавливает, какая должна быть структура у аннотаций, поэтому придется это продумать самостоятельно.

4.6. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы, в которой указывает:

название рабочей программы;

краткую характеристику программы;

срок, на который разработана рабочая программа;

список приложений к рабочей программе.

5. Порядок внесения изменений в рабочую программу

5.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.

5.2. Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленные в приказе директора школы о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования.

В Приложении 1. Примеры сравнительного анализа действующих программ и рабочих программ, созданных по обновленным ФГОС.

Индивидуальный проект

Федеральные стандарты двух последних поколений предусматривают, что за время обучения у обучающихся должны быть сформированы умения вести проектную деятельность и развить способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Индивидуальный проект – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников. Это не учебный предмет, курс или дисциплина, поэтому школе следует учесть в учебном плане отдельную строку для индивидуального проекта.

Разработчикам ООП в сентябре 2021 года следует отразить проектную деятельность учеников во всех трех разделах программы, включить сведения

в систему оценки достижения планируемых результатов, программу развития УУД, учебный план и систему условий реализации ООП.

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, **в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- **оценки проектной деятельности обучающихся.**

Отдельную рабочую программу для индивидуального проекта разрабатывать не надо.

Основные положения о проектной деятельности следует описать в ООП в программе развития УУД, организационные детали урегулировать локальным актом, например положением о проектной деятельности в школе.

Во ФГОС НОО место учебного проекта определяется следующими положениями:

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; ...

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

В системе личностных результатов:

...

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы...

В системе планируемых результатов по отдельным предметам.

В Программе формирования универсальных учебных действий (п.32.2):

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; ...

В системе условий реализации ООП, обеспечивающих возможность (п. 35.2):

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; и т.д.

Описание индивидуального проекта

в системе оценки достижений планируемых результатов ООП ООО

Итоговой проект, цели и задачи которого подробно прописаны во ФГОС, представляет собой учебный проект (предметный или межпредметный), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:⁵

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

⁵ Проект примерной основной программы основного общего образования. Адрес доступа: https://edsoo.ru/Proekti_primernih_osnovnih_obrazovatelnih_programm_nachalnogo_obschego_i_osnovnogo_obscheg_o_obrazovaniya.htm

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Защита проекта осуществляется на заседании комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В программе развития УУД в ООП следует описать особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников, по каким направлениям они могут выполнять проекты. Например, исследовательскому, инженерному, прикладному, информационному, социальному, игровому, творческому и др.

Указать в каких формах в школе организуется учебно-исследовательская и проектная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Сформулировать планируемые результаты деятельности учеников.

Описать основные этапы процедуры подготовки и защиты индивидуального проекта. Его можно выполнить в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В системе условий реализации ООП следует указать, что школа имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную деятельность учеников, например:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности;
- учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Важно описать в системе оценки достижения планируемых результатов, как в ОУ оценивается проектная деятельность обучающихся.

Проектом Примерной ООП ООО предложены критерии оценки проектной работы.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Например, можно указать, что в школе ставится итоговая оценка достижений метапредметных результатов по результатам защиты итогового индивидуального проекта. Следует отметить, каким критериям должен соответствовать индивидуальный проект ученика, сформулировать критерии так, чтобы создать преемственность требований к структуре и оценке индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования.

Индивидуальный проект должен быть оформлен в виде учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне основного общего образования нет требований к индивидуальному проекту, их школе следует разработать их самостоятельно.

Основной документ, который описывает цели и процедуру работы над индивидуальным проектом – программа развития УУД. Она входит в содержательный раздел ООП.

Особенности оформления и защиты проекта излагаются в локальном акте. Например, как формируется комиссия по оценке проекта, по каким критериям и как она оценивает проект и защиту, приложите шаблоны оформления проекта. Чтобы назначить руководителей проекта, издайте приказ. Утвердите им перечень учителей и направления проектной деятельности, которые они будут курировать.

Как учитывать результаты проектной деятельности

Индивидуальный проект нужен, чтобы оценить метапредметные результаты учеников. Без этого невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП.

Определите самостоятельно, по какой системе будете оценивать индивидуальные проекты школьников – с отметками или «зачет»/«незачет».

На уровне основного общего образования нет требований к обязательной защите проекта перед комиссией.

Если в ОУ принято решение выставлять результаты по индивидуальным проектам в журнал, то следует предусмотреть это локальными актами. Например, закрепите такое правило в положении о журнале успеваемости. Выставляйте итоги проектной деятельности по аналогии с контрольными работами – в день, когда проводили защиту проекта.

Используйте защиту индивидуального проекта, как форму промежуточной аттестации по предмету, с которым связана тема проекта. Для этого закрепите такую возможность в целевом разделе ООП и положении о промежуточной

аттестации, укажите проект в перечне форм промежуточной аттестации в учебном плане.

В аттестат за 9-й класс отметку за проект ставить не надо. Законодатель не установил такого требования для уровня основного общего образования. Выставлять надо только отметки за учебные предметы, курсы и дисциплины (п. 5.2 и 5.3 Порядка, утв. приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Индивидуальный проект – особая форма организации учебной деятельности, как, например, урок или игровое занятие. Исключение, если вы указали в учебном плане, что индивидуальный проект – элективный курс. Тогда придется вписать его в аттестат и выставить по нему отметку, если отвели на его изучение 64 часа и более за два учебных года. Если элективный курс длился меньше 64 часов, внесите индивидуальный проект в раздел аттестата «Дополнительные сведения». Оценку выставить не надо.

Индивидуальный проект – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников.

Какие документы разработать по индивидуальному проекту

Основной документ, который описывает цели и процедуру работы над индивидуальным проектом – программа развития УУД. Она входит в содержательный раздел ООП.

Изложите особенности оформления и защиты проекта в локальном акте. Например, как формируете комиссию по оценке проекта, по каким критериям и как она оценивает проект и защиту, приложите шаблоны оформления проекта. Воспользуйтесь готовыми образцами.

Чтобы назначить руководителей проекта, издайте приказ. Утвердите им перечень учителей и направления проектной деятельности, которые они будут курировать.

Основы финансовой грамотности (с учетом ФГОС-2009-10)

Вопросы развития финансовой грамотности содержатся в двух последних поколениях ФГОС.

Чтобы обучить детей основам финансовой грамотности, следует создать необходимые условия: направить педагогов на повышение квалификации, закупить учебники, организовать обучение.

Какие учебники и учебно-методические комплексы использовать

Для обучения учащихся 7–9-х классов следует закупить учебники «Обществознание» и «Экономика (базовый и углубленный уровень)». Учебники выбирайте из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Для обучения детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования приобретите учебно-методические комплексы, которые подготовил Минфин (письмо от 16.05.2017 № 17-03-08/29621). Комплексы разработаны отдельно для четырех категорий учащихся: 2–4, 5–7, 8–9 и 10–11-х классов. В каждый комплекс вошли:

- учебная программа;
- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителей;
- информационно-публицистические материалы для родителей;
- контрольно-измерительные материалы.

Ознакомиться с учебными комплексами для каждой категории учащихся можете на сайте «Финансовая грамотность» в разделе «Материалы».

До закупки учебно-методических пособий уточните в региональном управлении образования, не предусмотрена ли передача пособий образовательным организациям на безвозмездной основе.

Обучение школьников следует организовать в рамках в рамках урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предложите педагогам использовать в работе возможности различных порталов.

На порталах «Финансовая культура», «Дети и деньги» и «Ваши финансы» есть разделы для учащихся и педагогов. Дети смогут найти обучающие игры, раскраски, комиксы, книжки и учебные видео. Для педагогов на порталах размещены учебные и методические материалы, презентации, образцы рабочих учебных программ, сценарии тематических мероприятий.

Обратите внимание, что обучение детей основам финансовой грамотности — это обязательное условие реализации образовательной программы. При этом нет необходимости вводить новый учебный предмет «Основы финансовой грамотности».

Учебный модуль по изучению основ финансовой грамотности должен входить в учебные предметы обществознание – для учащихся 7–9-х классов (письмо Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045).

Правительство указало, что обучающиеся начального, основного общего и среднего общего образования должны быть охвачены финансовым образованием в первоочередном порядке (раздел 4 Стратегии, утв. распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р).

Кроме того, Минобрнауки указало, что модуль по изучению основ финансовой грамотности должен входить в предметную область «Общественные науки», которая обязательна на уровнях основного и среднего образования (письмо Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045, п. 18.3.1 ФГОС ООО, п. 18.3.1 ФГОС СОО).

На изучение основ финансовой грамотности можно выделить небольшое количество часов, например, 16 часов в год.

Федеральное законодательство не устанавливает требований к объему часов для изучения основ финансовой грамотности. При этом следует учитывать интересы и потребности учащихся, их родителей, а также изучите предложения педагогов.

Если вводите часы для изучения основ финансовой грамотности в середине года, проверьте, чтобы объем курса не превысил максимальных объемов урочной и внеурочной нагрузки для каждого уровня образования.

Начальная школа

В ходе обучения в начальной школе с 1-го по 4-й класс дети должны усвоить основные экономические термины, изучить историю и роль денег в семейной жизни.

Педагогам следует ввести темы финансовой грамотности в учебные предметы «Окружающий мир» и «Математика». Мероприятия могут быть проведены в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это могут быть, регулярные курсы, например, в рамках кружка «Юный финансист» или «Страна финансов», а также разовые мероприятия – квесты, конкурсы рисунков и плакатов, недели финансовой грамотности.

Рекомендуйте классным руководителям подавать информацию доступным для детей языком.

Например, учащимся можно предложить читать сказки, которые раскрывают финансовые понятия. Это могут быть народные сказки «Жадная старуха», «Репка», «Морозко», «Мена», «Выгодное дело» или произведения русских авторов А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Так же можно организовывать показ мультфильмов, например «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».

Пример.

Пример учебно-тематического плана рабочей программы внеурочной деятельности «Юный финансист».

Курс внеурочной деятельности для учащихся 1–4-х классов рассчитан на 16 часов.

Таблица 9.

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел I. Деньги и их история		
1	Что такое деньги и как они появились	1

2	История монет	1
3	История бумажных денег	1
4	Какие деньги были раньше в России	1
5	Какие деньги были раньше в других странах	1
Раздел II. Современные деньги		
6	Современные деньги России	1
7	Современные деньги других стран	1
8	Безналичные деньги	1
9	Валюты	1
Раздел III. Семейный бюджет		
10	Откуда в семье деньги	1
11	Куда семья тратит деньги	1
12	Мои деньги и куда я их трачу	1
13	Как семья управляет деньгами	1
14	Как делать сбережения	1
15	Обзорный урок. Рефлексия	1
16	Итоговая работа	1

Основная школа

Обучать учеников 5–6-х классов можно проводить, например, в рамках внеурочной деятельности. На данном этапе у учащихся требуется развить экономический образ мышления, ответственность и нравственное поведение в области финансовых отношений в семье и обществе. Чтобы ученики усвоили теоретические знания и получили практический опыт, предложите педагогам

использовать активные и интерактивные методы обучения. Это может быть проектная деятельность, деловые и интеллектуальные игры, встречи с финансистами, экскурсии в финансовые учреждения.

Пример.

Пример учебно-тематического плана рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности для 5–6-х классов»

Курс внеурочной деятельности для учащихся 5–6-х классов рассчитан на 16 часов.

Таблица 10.

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел I. Деньги и безопасность		
1	Кредит	1
2	Дебетовая и кредитная карта	1
3	Признаки подлинности купюр	1
4	Особые жизненные ситуации	1
5	Как сохранить деньги	1
6–7	Итоговая работа по разделу: ролевая игра	2
Раздел II. Расходы и прибыль		
8	Налоги	1
9	Социальные пособия	1
10	Необходимые и желаемые траты	1
11	Почему денег все время не хватает	1
12	Как заработать деньги	1

13	Итоговая работа по разделу: мини-исследование	1
14	Обзорный урок. Рефлексия	1
15–16	Итоговая работа по курсу	2

Обучение школьников 7–9-х классов можно предложить педагогу по обществознанию в рамках урочной деятельности. Для этого педагогу следует включить в тематический план рабочей программы учебного предмета «Обществознание» темы, которые рекомендует Минобрнауки в письме от 07.08.2014 № 08–1045.

**Перечень учебных предметов и тем,
которые должны изучить учащиеся 7–9-х классов**

Таблица 11.

Предмет	Тема
Обществознание	Карманные деньги: за и против
	Бюджет моей семьи
	Бюджет государства и семьи
	Государственный бюджет Российской Федерации
	Банковская система России
	Пенсионные программы

Как повысить квалификацию педагогов

Чтобы педагоги обществознания и экономики изучили новые подходы к преподаванию учебного модуля «Финансовая грамотность», направьте их на

курсы повышения квалификации. Например, Минобрнауки и Минфин рекомендуют направить педагогов на обучение:

- в региональные государственные образовательные организации
- федеральные или региональные методические центры на базе МГУ, РАНХиГС и НИУ ВШЭ по программе «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности».

Такие сведения указаны в письмах Минобрнауки от 02.06.2015 № 08-802 и Минфина от 16.05.2017 № 17-03-08/29621.

Требования к оснащению школы по новым ФГОС

Чтобы убедиться, что ваша школа готова с 1 сентября 2022 года выполнять требования ФГОС-2021, необходимо оценить ее оснащение (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287).

Понадобится проанализировать три направления.

Первое – проверить информационно-образовательную среду. Изменили требования к ее содержанию, доступу к ней. Также добавили еще один вид информационно-образовательной среды, который должен быть у школ.

Второе направление анализа – материально-технические ресурсы. Нужно изменить подход к составу учебных кабинетов и доукомплектовать их новым оборудованием.

И третье направление – учебно-методические ресурсы.

Фонд учебников придется комплектовать по-новому. После проверки необходимо уточнить, хватает ли на недостающее оснащение финансового обеспечения. Если нет, потребуется обратиться к учредителю.

Информационно-образовательная среда

Школам необходимо пересмотреть содержание информационно-образовательной среды (далее – ИОС) и порядок доступа к ней.

Нормы, связанные с ИОС школы, объединили в общесистемные требования.

В электронной ИОС надо обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов, защиту детей от информации, которая может навредить (Федеральные законы от 27.07.2006 № 149-ФЗ, от 27.07.2006 № 152-ФЗ, от 29.12.2010 № 436-ФЗ).

Содержание ИОС школы

Содержание ИОС школы понадобится заменить (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО). Теперь в начальной и основной школе она должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, изданий. Также в ней следует размещать учебные издания и образовательные ресурсы, информацию о ходе образовательного процесса, результаты аттестации учеников. Кроме того, ИОС должна обеспечивать доступ к расписанию учебных занятий, процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения. В основной школе она должна дать возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Заместителю директора по УВР следует подобрать необходимые документы, образовательные ресурсы, информацию об образовательном процессе, чтобы разместить их в ИОС.

Следует проверять, как ответственные наполняют и обновляют содержимое информационно-образовательной среды. Сделать это можно в рамках мероприятий ВСОКО.

Доступ к ИОС школы

В свете обновленных ФГОС доступ к информационно-образовательной среде следует обеспечить каждому ученику, родителю или законному представителю. Доступ должен сохраняться в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО). Чтобы обеспечить доступ, следует назначить ответственных за него.

Задача ответственного - рассказать обучающимся и родителям об ИОС школы, объяснить, как получить к ней доступ, если он свободный, и как зарегистрироваться, если авторизованный

Электронная ИОС школы

Школа обязана создать электронную ИОС, если применяет дистанционные технологии (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО). Электронная ИОС должна давать больше возможностей, чем обычная. Кроме доступа к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам, в ней должна быть возможность формировать и хранить электронное портфолио ученика. Также она должна позволять фиксировать информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации. Электронная ИОС должна позволять выстраивать дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, проводить занятия и контрольные работы.

Обеспечить работу электронной ИОС следует поручить квалифицированным сотрудникам школы, которые ее используют. Если необходимой подготовки у работников нет, можно заключить договор с другими организациями.

Индивидуальный авторизованный доступ к электронной ИОС школы.

Доступ потребуется предоставить, если школьники учатся дистанционно. Причем его нужно обеспечить не только на территории школы, но и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО).

Для этого следует определить порядок, по которому школьники будут получать доступ к электронной ИОС, и назначить ответственного за него. Работнику ОО необходимо своевременно регистрировать учеников, предоставлять им логин и пароль, помогать в технических вопросах.

Материально-технические ресурсы

В свете обновленных ФГОС школам придется оценить, все ли оборудование и необходимые учебные помещения у них есть. ФГОС-2021 предъявляют к помещениям более детальные требования.

Учебные кабинеты. У школы должны быть те кабинеты, которые необходимы ей в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Все помещения должны быть у школы в собственности или принадлежать ей на ином законном основании.

Трансформируемые учебные кабинеты

Обновленный ФГОС ООО дополняет требования СП 2.4.3648–20 и позволяет преподавать в одном учебном кабинете несколько предметов (п. 36.3 ФГОС ООО). При этом кабинет необходимо оборудовать интегрирующими средствами обучения и воспитания. Например, такой подход можно применить по предметам русский и родной язык, история и обществознание.

Учебное оборудование

В свете ФГОС-2021 школам следует определить список оборудования, которое необходимо, чтобы реализовать ООП в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Исключение – оборудование для ООП ООО по отдельным предметным областям. Для них набор определяет стандарт. В остальном обновленные ФГОС не фиксируют детальных требований к составу учебного оборудования. Когда школа будет его закупать, можно ориентироваться на перечень средств обучения и воспитания (перечень, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590).

Специальное учебное оборудование в основной школе

Школам необходимо оборудовать кабинеты по отдельным предметным областям. Новый ФГОС ООО устанавливает общие нормы к оснащению таких помещений. Например, кабинеты по областям «Иностранные языки», «Искусство», «Технология» нужно оборудовать комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, спецоборудования, которые обеспечивают развитие компетенций. В кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО).

Посмотреть стандартный комплект лабораторного оборудования по предметам физика, химия и биология можно в примерном перечне (приложение 5 к МР из письма Минпросвещения от 01.11.2021 № ТВ-1913/02).

Учебно-методические ресурсы

Следует проверить, соответствует ли состав и формы учебников и учебных пособий нововведениям ФГОС-2021.

Учебники, которые закупает школа, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Учебные пособия

Во ФГОС-2021 установлены конкретные требования к форме учебных пособий. Теперь, если школа обеспечивает обучающегося пособием, следует выдать его в печатной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО). Дополнительно можно предоставить электронную версию. Все учебные пособия должны быть выпущены организациями из перечня, который утвержден приказом Минпросвещения. Например, АО «Издательство «Просвещение», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр».

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – федеральный

перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В связи с этим Минпросвещения России обращает внимание, что 1 сентября 2022 года прекращается прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 и от 17 декабря 2010 года N 1897. Это предусмотрено вступившими в силу федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и от 31 мая 2021 года N 287 (далее - обновленные ФГОС 2021).

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Сфера использования учебников и пособий

В свете обновленных ФГОС школа обязана предоставлять каждому обучающемуся не менее одного учебника или учебного пособия не только по каждому предмету, но и по курсу или модулю, которые входят в обязательную и формируемые части ООП.

Чтобы определить перечень учебников и пособий, которые будет использовать школа с сентября 2022 года, в работе, необходимо обсудить этот вопрос на педагогическом совете. Сделать это нужно после того, как будет проведена инвентаризация библиотечного фонда.

Список учебников, которые запланировали приобретать, понадобится утвердить приказом.

Особенности примерных рабочих программ и действующих программ по предмету (выборочно)

Сравнительный анализ примерных рабочих программ начального общего образования и действующих программ по предмету

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» и программы «Русский язык» по действующим стандартам

Что нового в программе

В примерной рабочей программе по русскому языку указывается, что изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В содержании примерной рабочей программе предмету «Русский язык» уделяется особая роль в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Новые разделы, темы

В таблице представлен сравнительный анализ блоков программы.

ООП НОО, 2015 г.	ПРП по предмету «Русский язык»			
	1 класс (систематический курс)	2 класс	3 класс	4 класс
	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке
Фонетика и графика	Фонетика	Фонетика и графика	Фонетика и графика	Фонетика и графика
	Графика			
Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия	Орфоэпия
Состав слова (морфемика)		Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)
Лексика	Лексика	Лексика	Лексика	Лексика
Морфология		Морфология	Морфология	Морфология
Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис
Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи

Важно отметить изменения в разделе «Развитие речи». Содержание конкретизировано, добавлено сочинение как вид письменной работы. Кроме

того, в содержание программы включено изучающее, ознакомительное чтение, поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, формированию которых способствует учебный предмет «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

ПРП составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов содержания.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Основные виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Русский язык» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- работа с информацией;
- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- учебный диалог;
- практическая работа;
- творческая работа;
- работа с текстом;
- моделирование;
- наблюдение;
- установление причинно-следственных отношений;
- формулирование выводов.

В тематическом планировании ПРП по русскому языку дана характеристика деятельности обучающихся на уроке:

- по очереди комментируют;

- приводят примеры;
- пишут под диктовку;
- проговаривают по цепочке;
- работают с различными видами текстов;
- составляют схемы;
- отвечают на вопросы преподавателя;
- выполняют задания по карточкам;
- озвучивают понятие;
- выявляют закономерность;
- анализируют;
- определяют причины;
- формулируют выводы наблюдений;
- объясняют свой выбор;
- высказывают свои предположения в паре;
- сравнивают;
- читают план описания;
- подчеркивают характеристики;
- находят в тексте понятие, информацию;
- работают с учебником;
- составляют опорные конспекты;
- слушают доклад, делятся впечатлениями о ...;
- высказывают свое мнение;
- осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку;
- формулируют конечный результат своей работы на уроке;
- называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Какие новые планируемые результаты заявлены

В обновлённой ПРП по предмету «Русский язык» представлен развернутый перечень планируемых результатов освоения программы.

Личностные результаты разделены на виды воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты разделены на

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

2. Коммуникативные универсальные действия:

- общение;
- совместная деятельность.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация;
- самоконтроль.

Требования к предметным результатам: формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные планируемые результаты освоения программы представлены для каждого года изучения предмета «Русский язык».

В качестве новых предметных планируемых результатов можно отметить следующие:

–разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

–составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

–писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

–осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

–уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Характеристика деятельности обучающихся

На уроке используется как индивидуальная, так и групповая форма работы, на которых дети выполняют творческие и практические работы, используя дополнительные источники информации, например, подбор пословиц и поговорок на заданную тему, объяснение лексического значения слова, поиск многозначных слов, работая с толковым словарём, придумывание и разыгрывание сценок, отражающих различные ситуации, например, просьбы, извинения, вежливого отказа, составляют кроссворды; проводятся игры-соревнования, выполняются самостоятельные работы.

Широко применяется приём наблюдения, например, за местом ударения и произношением слов; за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.

На каждом уроке осуществляется самооценка и самоконтроль, например, проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.

В ходе изучения курса русского языка в содержании предусматриваются для учащихся дифференцированные задания, задания, требующие поиск и анализ информации, работа с разными источниками информации, в том числе, электронными (цифровыми).

В ПРП предполагается включение в тематическое планирование возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование рабочих программы по русскому языку представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения.

На что обратить особое внимание

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» и программы «Литературное чтение» по действующим стандартам.

Что нового в программе

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Обратим внимание, что одной из задач в курсе литературного чтения рассматривается смысловое чтение как основа читательской грамотности (функциональной грамотности).

Кроме того, расширено изучение теории литературы: включены новые понятия из курса основной школы по литературе (фольклорная сказка, образ, идея, композиция, портрет, рассказчик, лирический герой, эпическое произведение).

Новые разделы, темы

Обратим внимание, что в ООП НОО (2015 г.) представлены в содержании виды деятельности учащихся на уроке литературного чтения и дана характеристика деятельности обучающихся:

Виды речевой и читательской деятельности:

– аудирование (слушание);

- чтение (Чтение вслух. Чтение про себя.);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура;
- работа с текстом художественного произведения;
- работа с учебными, научно-популярными и другими текстами;
- говорение (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи);

Круг детского чтения

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

В Примерной программе по предмету «Литературное чтение» определены темы (с 1 по 4 класс) и представлены знания и умения, которые должны быть освоены обучающимися с 1 по 4 класс.

1 класс

- Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).
- Произведения для детей и о детях.
- Произведения о родной природе.
- Устное народное творчество – малые фольклорные жанры.
- Произведения о братьях наших меньших.
- Произведения о маме.
- Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.
- Библиографическая культура (работа с детской книгой).

2 класс

- Фольклор (устное народное творчество).
- Мир сказок.
- О детях и дружбе.
- О нашей Родине.
- Звуки и краски родной природы в разные времена года.

- О братьях наших меньших.
- О наших близких, о семье.
- Зарубежная литература.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

3 класс

- Произведения о детях.
- О родине и ее истории.
- Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 и 20 века
- Фольклор (устное народное творчество).
- Произведения о взаимоотношениях человека и животных.
- Литературная сказка.
- Юмористические произведения.
- Зарубежная литература.
- Произведения А. Пушкина.
- Произведения Л. Толстого.
- Произведения И. Крылова.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

4 класс

- Фольклор (устное народное творчество).
- Произведения о детях.
- О родине (героические страницы истории).
- Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.
- Произведения о животных и родной природе.
- Юмористические произведения.
- Творчество А. Пушкина.
- Творчество Л. Толстого.
- Творчество И. Крылова.

- Творчество М. Лермонтова.
- Библиографическая книга (работа с детской книгой и справочной литературой).

Отметим, что существует преемственность в изучении произведений фольклора, авторской литературы, библиографической культуры; обязательным является изучение произведений А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, М. Ю. Лермонтова – классиков русской литературы и культуры.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Обратим внимание, что в содержание курса литературного чтения впервые введены темы, которые раньше не рассматривались в программе начального образования по предмету «Литературное чтение»:

1 класс

Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

2 класс

Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

3 класс

Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

4 класс

Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняк, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Как видно, из Примерной программы по литературному чтению в содержание включаются не только вопросы, связанные с формированием специфико-предметных умений и метапредметных умений, но рассматриваются темы, связанные напрямую с формированием нравственных и нравственно – этических качеств личности, ребенка. Следовательно, в содержание учебника включаются материалы по истории, культуре народов России, в методический аппарат учебника – задания на осмысление нравственных понятий. Также в курс литературного чтения включены не только произведения литературы, но и живописи, музыки; сравнение разных видов искусств.

В курс литературного чтения включено изучение былин как особой исторической песни.

ПРП составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов содержания.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Основные виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Литературное чтение» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- смысловое чтение;
- учебный диалог;
- работа с текстом: поиск, интерпретация информации, создание сообщений:
- группировка по разным существенным признакам;
- работа с таблицами, схемами; преобразование в другие виды информации:
- творческая работа; чтение по ролям, инсценирование, сочинение (устное и письменное);
- сравнение героев, произведений; произведений живописи и литературы; музыки и литературы.

В тематическом планировании ПРП по русскому языку дана характеристика деятельности обучающихся на уроке:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В обновлённой ПРП по предмету «Литературное чтение» представлен развернутый перечень планируемых результатов освоения программы.

Личностные результаты разделены на виды воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты разделены на:

1. познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

2. Коммуникативные универсальные действия:

- общение;
- совместная деятельность.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация;
- самоконтроль.

Требования к предметным результатам: формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные планируемые результаты освоения программы представлены для каждого года изучения предмета «Литературное чтение».

В качестве новых предметных планируемых результатов можно отметить следующие:

1 класс

– владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

– использовать в беседе изученные литературные понятия (идея), подтверждать свой ответ примерами из текста.

2 класс

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

– составлять план текста (вопросный, номинативный);

– находить в тексте средства изображения (портрет) героя;

– находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

– осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, идея).

3 класс

– находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не

менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять

связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

– характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

– отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

– осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, идея, эпизод, смысловые части, композиция);

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания).

4 класс

– находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочно);

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

Характеристика деятельности обучающихся

Обратите внимание, что на уроке используется как индивидуальная, так и групповая форма работы, на которых дети выполняют творческие и практические работы, используя дополнительные источники информации, выполняются самостоятельные работы.

Широко применяется приём наблюдения, например, за местом ударения и.

На каждом уроке осуществляется самооценка и самоконтроль, например проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.

В ПРП предполагается включение в тематическое планирование возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Тематическое планирование рабочих программы по литературному чтению представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения.

На что обратить особое внимание

Литературное чтение является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Средствами предмета «литературное чтение» формируется читательская грамотность, читательская самостоятельность как основа функциональной грамотности.

В начальной школе изучение курса литературного чтения имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале литературного чтения станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» и программы «Основы религиозных культур и светской этики» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Появилось конкретное содержание по каждому модулю ОРКСЭ на уровне НОО

Новые разделы, темы

Стандарт 2009 г.	Стандарт 2021 г.
Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы иудейской культуры» «Основы мировых религиозных культур»	Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы иудейской культуры» «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»

Какие новые планируемые результаты заявлены

Требования к результатам освоения программы уточнены и расширены по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.

Добавлены результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

Единые предметные результаты, достигаемые в результате освоения каждого модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» существенно переформулированы и дополнены:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

5) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий

б) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

7) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

На что обратить особое внимание.

– Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России»

– Добавлены результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

– Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Французский язык» и программы «Французский язык» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по французскому языку (ПРП) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В пояснительной записке ПРП обновленного ФГОС делается акцент на формирование основ функциональной грамотности. Подчеркивается, что построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

Место учебного предмета в учебном плане: новая Примерная рабочая программа предусматривает на изучение иностранного языка на этапе НОО 204 часа, по 68 часов соответственно во 2, 3 и 4 классах. В рабочей программе действующего ФГОС отведено 238 ч. на изучение иностранного языка в начальной школе (70 ч. во 2 классе, 61 ч. в 3 классе и 107 ч. в 4 классе).

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС условно разделены на *образовательные, развивающие и воспитывающие*, что выражает преемственность с постановкой задач в соответствии с требованиями действующего ФГОС (образовательная, развивающая, воспитательная).

В действующем ФГОС сделан акцент на личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса обучения и предполагает 4 цели изучения иностранного языка в школе: учебную, образовательную, воспитательную и развивающую.

Особое внимание уделено *интегративной цели* обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции младшего школьника. Характеристика планируемых результатов освоения предмета по итогам обучения представлена в общем виде: «*Выпускник научится... Выпускник получит возможность научиться...*». Эти же коммуникативные умения в обновленном ФГОС конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Конкретно сформулированы метапредметные результаты. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают нацеленность на формирование готовности у обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта

деятельности на их основе. Конкретизированы в соответствии с направлениями воспитания.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС в разделе «Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»» включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения. Почасовое тематическое планирование, которое ранее было включено в содержании УМК, в Примерной рабочей программе обновленного ФГОС предлагается в графе «Программная тема, число часов на ее изучение (тематика общения)». Также указывается, что количество учебных часов на изучение той или иной темы может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС публикует обязательный список тем общения, большая часть которых повторяется из класса в класс, реализуя концентрический принцип.

Подробно по классам обозначен список тем к изучению.

Во 2 классе остались традиционные темы, такие как «Знакомство», «Мир моего «я»», «Мир вокруг меня», «Мир моих увлечений». Акцент сделан на теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

В программе 3-го класса повторяются те же темы (кроме «Знакомства»), добавляются сюжеты про распорядок дня, любимую сказку, каникулы, комнату, погоду и времена года.

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС предлагает программные темы (тематику общения) и примерное количество учебных часов на ее изучение, не привязывая темы к УМК.

Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки) и характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой) предлагаются на учебный год, без привязки к конкретным темам.

Количество учебных часов на изучение отдельных тем может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

Сохранилась структура таблицы, отражающей тематическое планирование, однако изменились ее разделы.

<i>действующий ФГОС</i>	<i>обновленный ФГОС</i>
Содержание	Программная тема, число часов на ее изучение (тематика общения)
Содержание УМК	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)
Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации

Отличия в содержательном разделе были рассмотрены выше.

Отсутствие раздела «Содержание УМК» вполне объяснимо: содержательные компоненты ПРП еще не вошли в школьные учебники. В Программном содержании представлены коммуникативные умения и языковые навыки, которые логично повторяются каждый год обучения, но без соотнесения к конкретному УМК. Важно понимать, что построение программы основано на концентрическом принципе: освоенные формы и конструкции на одном этапе обучения повторяются и закрепляются на следующем этапе на новом лексическом материале и новом тематическом содержании. Именно этим объясняется нелинейный характер построения программы.

Более детальное описание планируемых результатов обучения дано в главах «Содержание учебного предмета» и «Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Иностранный (французский) язык», исходя из года обучения.

В примерной рабочей программе НОО даны следующие рекомендации:

«При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Также и в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» последняя графа тематического планирования – это ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Само понятие «предметные результаты» не является новым в обновленных стандартах. Однако в новом проекте рабочих программ в содержании учебного предмета «Иностранный (французский) язык» присутствует его подробное описание по годам обучения.

Предметные результаты описывают умения и навыки, освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета в соответствии с видом деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, условно-коммуникативных ситуациях.

<i>действующий ФГОС</i>	<i>обновленный ФГОС</i>
Предметное содержание речи	Тематическое содержание речи
Коммуникативные умения по видам РД:	Коммуникативные умения: говорение (диалогич. / монологич. речь)

говoreние (диалогич. / монологич. речь) аудирование чтение письмо	аудирование смысловое чтение письмо
Языковые средства: графика, каллиграфия , орфография фонетическая сторона речи лексическая сторона речи языковая сторона речи	Языковые знания и навыки: графика, орфография, пунктуация фонетическая сторона речи лексическая сторона речи языковая сторона речи
Социокультурная осведомленность	Социокультурные знания и умения
Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
Учебно-познавательные умения	-

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне НОО отдельно описаны по годам обучения. Также следует отметить, что ПРП обновленного ФГОС дает им более четкие и краткие определения.

В действующем ФГОС личностные и метапредметные результаты описаны лишь в планируемых результатах освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах. В действующем ФГОС подчеркивается, что «личностные результаты выпускников на ступени начального образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке». А оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в комплексной работе на межпредметной основе возможно вынести оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Однако подчеркнем, что данные определения были описаны в Примерных программах начальной школы действующих Стандартов. В рабочих программах

начальной школы по французскому языку личностным и метапредметным результатам было дано общее описание.

Коммуникативные умения:

- *диалогическая речь*: заявлен объем обмена репликами (не менее 3-х высказываний для 2 класса и не менее 4-х для 3 класса) с соблюдением правил речевого этикета;
- *монологическая речь*: заявлен объем высказывания (не менее 3 фраз для 2 класса и не менее 4 предложений для 3 класса) со зрительной или вербальной опорой,
- *аудирование*: заявлено время звучания текста (для 2 класса – до 40 секунд, для 3 класса – до 1 минуты) с использованием зрительной или языковой догадки;
- *смысловое чтение*:

а) читать вслух и понимать тексты объемом до 60 слов во 2 классе и до 70 слов в 3 классе,

б) читать про себя и понимать тексты объемом до 80 слов во 2 классе и до 130 слов в 3 классе

– *письмо*:

2 класс – заполнять простые формуляры, писать с опорой на образец короткие поздравления 3 класс – заполнять простые анкеты и формуляры, создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, писать с опорой на образец короткие поздравления.

Все эти требования к объему и содержанию коммуникативных умений не были отражены в Рабочей программе по французскому языку ФГОС второго поколения

Языковые знания и навыки в ПРП НОО по французскому языку нового поколения подробно описаны по годам обучения. В предыдущей редакции они были обозначены лишь по результату освоения программы начального образования.

Лексическая сторона: заявлен объем распознавания и употребления не менее 200 лексических единиц во 2 классе и не менее 350 слов в 3 классе.

В рассматриваемой новой Примерной рабочей программе отсутствует подраздел «*каллиграфия*», однако появилось понятие «*пунктуация*».

Также отсутствует раздел «Учебно-познавательные умения», что нам кажется весьма логичным, поскольку эти умения являются частью универсальных учебных действий и обеспечивают достижение метапредметных результатов обучения.

Социокультурные и компенсаторные умения в проекте ПРП и действующей программе, в целом созвучны.

Характеристика деятельности обучающихся

Характеристика деятельности обучающихся закономерно перекликается с программным содержанием и дополняется методами и формами ее организации.

Например, программное содержание *монологической речи* во 2 классе – это «создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации». В характеристике деятельности это выражается в следующих умениях:

- описывать предмет, человека, литературного персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- создавать связное монологическое высказывание по образцу с использованием вербальных и зрительных опор.

В 3 классе программное содержание монологической речи дополняется пересказом основного содержания прочитанного текста, а характеристика деятельности – умением передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

В действующей рабочей программе раздел «Характеристика основных видов деятельности учащихся» отражен:

- в видах речевой деятельности (диалогическая / монологическая речь, аудирование, чтение, письмо);

– в области языковой компетенции (фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи).

В ПРП обновленного ФГОС кроме вышеперечисленных умений и навыков, также подробно рассмотрены социокультурные знания и умения.

На что обратить особое внимание

Примерная рабочая программа обновленного ФГОС определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Особая значимость придается формированию основ функциональной грамотности.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. При этом в каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

Следует обратить внимание на то, что предметные результаты, в соответствии с обновленным ФГОС, должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на элементарном уровне. Они являются частью планируемых результатов, наряду с личностными и метапредметными.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» и программы «Математика» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Тематическое планирование рабочих программы по математике представлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием предметного содержания, методов и форм организации обучения. Дана характеристика деятельности обучающихся.

Пропедевтика формирования универсальных учебных действий.

Расширение предметного содержания для иллюстрации хода освоения УУД.

Полнота представления УУД.

Изменения в содержательном разделе:

- Планомерное формирование универсальных учебных действий.
- В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.
- Нет уровней достижения планируемых результатов. Появилась возможность для ОО выбирать траекторию изучения предметных областей и предметов. В программе представлена чёткая детализация предметного материала.
- Конкретизированы, в основном переформулированы, требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Данные изменения позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.
- Акцент на деятельностной основе обучения.

Новые разделы, темы. Блоки содержания

Стандарт 2009 г.	Стандарт 2021 г.
Числа и величины	Числа и величины
Арифметические действия	Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами	Текстовые задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины	
Работа с информацией	Математическая информация

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных

и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Какие новые предметные результаты заявлены

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов (п. 43.4.ФГОС НОО, 2021).

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной

программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

На что обратить особое внимание

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные

(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Обучение математике ориентировано на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Требования к предметным результатам: - формируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов

Акцент на безопасное использование ИКТ. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» и программы «Окружающий мир» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Новые разделы, темы.

В содержание программы включены новые темы:

1. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет (1- 4 класс)
2. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения (2-4 класс)
3. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений. Правила нравственного поведения в природных сообществах (3 класс)
4. Дополнены, уточнены и добавлены формулировки тем (3 класс):

Действующий стандарт	Обновленный вариант по «Окружающему миру».
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Размножение и <i>развитие</i> животных (рыбы, птицы, звери)
	<i>Размножение и развитие растений.</i>

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В предметных результатах ПРП заявлено о том, что учащиеся смогут:

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Характеристика деятельности обучающихся

Примерная рабочая программа составлена на основе системно-деятельностного подхода. Виды деятельности, рекомендуемые в программе предмета «Окружающий мир» представлены через:

- экскурсии, целевые прогулки;
- обсуждение ситуаций по предложенной теме;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов;
- учебный диалог по теме;
- игра-соревнование;
- наблюдение за поведением животных в естественных условиях;
- работа с картой;
- работа в группе, в парах;
- модерирование;
- практическая работа;
- ролевая игра по теме.

На что обратить особое внимание

Содержание универсальных учебных действий по каждому году обучения является наиболее важным разделом примерной программы для понимания обновленного варианта по «Окружающему миру».

Содержательная линия *Общее представление о строении организма человека* традиционно изучалась в четвертом классе, а теперь предложена для изучения в третьем классе.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Технология» и программы «Технология» по действующим стандартам.

Что нового в программе

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Технология» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Содержание Примерной рабочей программы структурировано по годам обучения. Для каждого класса определены разделы, которые разбиты на отдельные модули.

Все содержание определяется развивающей и воспитательной направленностью.

Предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В содержательном разделе представлены универсальные учебные действия привязаны к предметной составляющей технологии, при этом количество личностных и коммуникативных уменьшилось, они единые для всех классов, а предметные результаты связаны с конкретным содержанием разделов программы и представлены по мере его раскрытия. Предметное содержание разбито по годам обучения. Тематика модулей одинакова в каждом классе, для каждого модуля определено примерное количество часов на изучение.

Новые разделы, темы.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически, от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными. В обновленном стандарте два из четырех разделов получили иное название.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами.

3. Конструирование и моделирование:

- работа с «Конструктором»*;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника*.

Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации»

В общем содержании курса выделенные основные структурные единицы, которые являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических

комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Модули обновленного стандарта в основном сохранили прежнее содержание. Оно стало более конкретизировано и разведено по классам. Модуль «Технологии, профессии и производства» предполагает более глубокое изучение профессий. В модуле «Технологии ручной обработки материалов» определены материалы и технологии их обработки по годам обучения. Модуль «Конструирование и моделирование» предполагает решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). В данном разделе, кроме традиционной работы по конструированию и моделированию из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, при наличии условий

Возможна работа с конструктором и робототехника. Модуль «Информационно-коммуникативные технологии*» обозначен звездочкой и предполагает наличие условий для проведения занятий. Новое название модуля (ранее «Практика работы на компьютере») предполагает знакомство с современной информационной средой, основными источниками информации, получаемой человеком, работу с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты ПРП отражают широкий и полный спектр результатов, определяющих уровень подготовленности учащихся по технологии. Так как в курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, результат будет носить интегративный характер.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя

Примерная рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности учащихся.

Характеристика деятельности обучающихся

Виды деятельности, рекомендуемые в программе ориентированы на удовлетворение интересов учащихся в занятиях продуктивной деятельностью. Закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

На что обратить особое внимание

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей

Особое внимание нужно обратить на возможность интеграции материала с воспитательной деятельностью, внеурочными занятиями, дополнительным образованием.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (и программы «Изобразительное искусство» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание Примерной рабочей программы структурировано как система тематических модулей, изучение содержания которых в 1–4 классах обязательно. Входит в учебный план в объеме одного учебного часа в неделю.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7–10 лет и ее содержание может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств учащихся.

Все содержание Примерной рабочей программы определяется развивающей и воспитательной направленностью. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимания роли и значения художественной деятельности в жизни людей, формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, на социализацию личности.

В Программе предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего

образования». В нем раскрывается личностное развитие обучающихся начальных классов, метапредметные результаты (универсальные познавательные действия, в том числе работа с информацией; универсальные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия).

В содержательном разделе Программы дается возможность использовать материал, исходя из региона, уровня развития обучающихся, наличия внеурочной деятельности. Дифференциация материала проходит в основном по степени освоения одинакового для всех материала, не увеличивая количества тем для изучения, а за счет увеличения времени на практическую художественную деятельность. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Новые разделы, темы

В содержание программы включена система тематических модулей в отличие от трех крупных блоков тем в предыдущей программе. Модулей семь: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», и совсем новый модуль «Азбука цифровой графики», который предусматривает моделирование в графическом редакторе, изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы.

Содержание всех модулей изучается с 1 по 4 класс, развиваясь из года в год.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств: начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн.

Предусматривается возможность выделения на изучение курса двух учебных часов за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса, не увеличивая количества тем для изучения, а для увеличения времени на практическую художественную деятельность.

В программе большое значение уделяется умению воспринимать, обсуждать и анализировать произведения детского творчества.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением №8 к ФГОС начального общего образования, определяющие уровень подготовки обучающихся по программе «Изобразительное искусство», ориентированные на практическую направленность образования.

Характеристика деятельности обучающихся

Примерная рабочая программа допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности обучающихся. Основу содержания предмета «Изобразительное искусство» является практическая направленность обучения, развитие творческих способностей обучающихся что соответствует деятельностному подходу в обучении, ориентирующему педагогический процесс на развитие личности обучающихся, на их социализацию.

На что обратить особое внимание

Важнейшим принципом предмета является приоритет практической творческой работы с художественными материалами. Некоторые уроки и учебные задания могут быть даны и на основе компьютерных средств, особенно в модуле «Азбука цифровой графики».

В тематическом планировании предметные составляющие тесным образом связаны с личностными и метапредметными результатами. Основные виды деятельности обучающихся, которые определены программой: наблюдать, рассматривать, анализировать, сравнивать, объяснять, создавать, осваивать, приобретать опыт. При этом в личностных результатах определены патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание и ценности познавательной деятельности. Но количество коммуникативных и регулятивных метапредметных учебных

действий уменьшилось. В познавательных УУД особо выделена работа с информацией.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Музыка» и программы «Музыка» по действующим стандартам.

Что нового в программе

Примерная рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX века; стилевое многообразие музыки XX века; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения в двух вариантах. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени.

Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г).

Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательски ми и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО).

Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и поэтому отражают сформированность умений по каждому из них.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются:

- в способности к музыкальной деятельности;
- потребности в регулярном общении с музыкальным искусством;
- позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Характеристика деятельности обучающихся

Введение младшего школьника в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- слушание (воспитание грамотного слушателя);
- исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

- музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
- исследовательские и творческие проекты.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка.

На что обратить особое внимание

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы начального общего образования «Физическая культура» и программы «Физическая культура» по действующим стандартам.

Что нового в программе

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая

культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Содержание Примерной рабочей программы структурировано по годам обучения. Для каждого класса определены разделы, которые разбиты на отдельные модули.

Все содержание определяется развивающей и воспитательной направленностью.

Развивающая направленность решает задачи повышения функционального и физического развития школьников, за счет приобретения школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитательная направленность заключается в содействии активной социализации школьников на основе общепринятых моральных ценностей и норм межличностного взаимодействия, формировании положительных навыков и умений в общении и взаимодействии с младшими по возрасту, со сверстниками и людьми более старшего возраста, организации совместной коллективной деятельности. Важное воспитательное значение имеет приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

В программе отдельно и широко представлена возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета», в котором раскрывается вклад предмета в формирование

познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста.

В содержательном разделе представлены универсальные учебные действия привязаны к предметной составляющей физической культуры, при этом количество личностных и коммуникативных уменьшилось, они единые для всех классов, а предметные связаны с конкретным содержанием разделов программы и представлены по мере его раскрытия.

Новые разделы, темы

В содержание программы включены два новых раздела:

1. *Знания о физической культуре.* Тематика раздела отражает три основополагающие темы: «Основы физической культуры», «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Олимпийское движение». Содержание раздела построено по концентрической системе (тематика не меняется, содержание определяется уровнем подготовленности обучающихся), что позволяет учителю грамотно подбирать материал.

2. *Способы самостоятельной деятельности.* Основной задачей этого раздела является формирование у обучающихся:

- устойчивого навыка организации личного режима двигательной деятельности на основе здорового стиля жизни;
- инструментария системы оценивания собственной физической подготовленности и уровня функционального развития.

Данный раздел позволяет системно формировать знания и умения выстраивать учащимися собственную траекторию физкультурной деятельности.

Программа вариативной части представлена модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации. Определено, что содержание модуля «Спорт» строится на основе:

- подготовки учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность;

– национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная рабочая программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, отбору форм и методов организации деятельности учащихся. Основу содержания учебного предмета «Физическая культура» составляет двигательная деятельность обучающегося, что соответствует личностно-деятельностному подходу, ориентирующему педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Предметные результаты ПРП отражают широкий и полный спектр результатов, определяющих уровень подготовленности учащихся по физической культуре. Они ориентируются с одной стороны на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, с другой на формирование самостоятельности в организации двигательного режима, форм и методов реализации, на основе здорового стиля жизни.

Характеристика деятельности обучающихся

Виды деятельности, рекомендуемые в программе ориентированы на удовлетворение интересов учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, подготовке учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, что является объективно новым в сравнении с действующим стандартом.

На что обратить особое внимание

Физкультурное школьное образование должно быть направлено на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Особое внимание нужно обратить на возможность интеграции материала с воспитательной деятельностью, внеурочными занятиями, дополнительным образованием.

Сравнительный анализ примерных рабочих программ основного общего образования и действующих программ по предмету

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Математика» и программы «Математика» по действующим стандартам.

Что нового в программе

5 класс

В тематическом планировании новой редакции Программы 5 класса появились темы, которые в предыдущих примерных рабочих Программах изучались в 6 классе. Например: делители и кратные, разложение числа на множители, признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. А также согласно новой примерной Программе, на год раньше предлагается изучать умножение и деление дробей и сопутствующие этому темы (основное свойство дроби, приведение дробей к новому знаменателю).

В отличие от предыдущей Программы, в обновленной Программе геометрическая линия усилена включением практических работ как с плоскими объектами, так и с объемными телами. Предусмотрены такие виды деятельности как исследование свойств геометрических тел путем наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС более детально раскрыты планируемые результаты освоения математики. Например, личностные результаты характеризуются патриотическим, трудовым, эстетическим, гражданским и духовно-нравственным, физическим, экологическим воспитанием; ценностью научного познания и результатами адаптации к условиям изменяющейся социальной и природной среды.

По сравнению с требованиями к предметным результатам в предыдущей Программе, в новой - в разделе «Планируемые предметные результаты освоения

Примерной рабочей программы” более конкретно представлены результаты освоения учебного курса 5 класса, т. к. планируемые результаты классифицированы по темам: числа и вычисления, решение текстовых задач, наглядная геометрия. Т. е. в обновленных ФГОС наряду с развитием УУД (которые предполагались в ФГОС второго поколения), прописаны более четкие требования к предмету.

Характеристика деятельности обучающихся.

При сравнении характеристики деятельности обучающихся следует отметить, что к таким основным учебным действиям (предусмотренными предыдущими стандартами) как описывать, распознавать, измерять, строить, формулировать, находить, в новой редакции ФГОС добавляются такие действия как исследовать, выполнять прикидку и оценку, конструировать математическое предложение, моделировать, критически оценивать.

6 класс

Что нового в программе

Начала изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5-му классу. Это первый этап освоения дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных что целесообразно с точки зрения логики изложения материала.

В 6-ом классе 2ой этап изучения дробей где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, отработка техники вычисления, установление связей между обыкновенными и десятичными дробями.

В 6-ом классе при изучении темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа» в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действия с положительными отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся со всеми основными понятиями темы в том числе и знаков при выполнении арифметических действий. При это

изучение рациональных чисел будет продолжено в 7-м классе, что способствует прочности приобретаемых навыков.

В начале 6-го класса происходит знакомство с понятием процента.

При решении текстовых задач учащиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов.

Порядка 30 часов уделено теме «Наглядная геометрия». Новым для учащихся является построение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, транспортира. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.

Содержание образования, соответствующие предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределенным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались не однократно, что бы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

7 класс

Что нового в программе

В программе по математике 5–9 произошли существенные изменения. Добавился целый учебный курс «вероятность и статистика». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения с 7 по 9 классы.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС личностные результаты носят воспитательный характер. Если в предыдущей редакции стандарты включали формирование определенных компетенций: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры., то в обновленном ФГОС личностные результаты разделили на блоки: патриотическое воспитание, экологическое, эстетическое и т.д.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС также стали более структурированы и понятны.

Алгебра 7 класс.

В обновленных ФГОС выделены следующие изучаемые темы: «Числа и вычисления», Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Координаты и графики функции».

В отличие от предыдущей версии, изменения коснулись практически всех тем:

1. В разделе «Числа и вычисления» выделяется больше часов на изучение. Много часов выделено повторению курса 5-6 классов.

2. Сильно упразднен раздел «Алгебраические выражения». По нынешней программе темы алгебраическая дробь, основное свойство алгебраической дроби, сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей, рациональные выражения и их преобразование изучаются в 7 классе, по обновленным ФГОС будут изучаться в 8 классе.

3. В раздел «Уравнения» больших изменений нет, но по старым ФГОС «системы линейных уравнений» изучаются в 3-4 четверти, по новым – после темы линейные уравнения.

4. На раздел «Графики функций» в новой версии выделяется в 2 раза больше времени, идет повтор тем из 6 класса.

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Геометрия 7 класс

Большая часть тем 7 класса в новом формате совпадает с темами, которые изучаются по нынешним стандартам ФГОС.

Изменения есть в разделе «Окружность». В предыдущей редакции эта тема изучалась в 8 классе, в 7ом только построения треугольников с помощью циркуля.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на решение задач практического характера, чтобы научить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Характеристика деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся не изменились.

8 класс

Что нового в программе

В программе по математике 5–9 произошли существенные изменения. Добавился целый учебный курс «вероятность и статистика». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения с 7 по 9 классы.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС личностные результаты носят воспитательный характер. Если в предыдущей редакции стандарты включали формирование определенных компетенций: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры., то в обновленном ФГОС личностные результаты разделили на блоки: патриотическое воспитание, экологическое, эстетическое и т.д.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС также стали более структурированы и понятны.

Геометрия 8 класс

Что нового в программе

В содержании курса 8 класса изменений нет, разве что порядок и количество часов, отводимые на темы. Однако согласно пояснительной записке новой примерной рабочей программы общего образования это не принципиально. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на решение задач практического характера, чтобы научить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Характеристика деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся не изменились.

Алгебра 8 класс

Что нового в программе

В обновленных ФГОС в структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями, поэтому в содержании курса алгебры 8 класса произошли существенные изменения:

1. Содержательно-методическая линия «Алгебраические выражения»: темы: алгебраическая дробь, основное свойство алгебраической дроби, сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей, рациональные выражения и их преобразование, была изучена в 7 классе.
2. Содержательно-методическая линия «Уравнения и неравенства»:

Темы: квадратные неравенства в обновленных ФГОС изучается в 9 классе, в нынешних ФГОС – в 8 классе.

Темы: графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными изучались в 7 классе.

3. Содержательно-методическая линия «Функции»:

В нынешних ФГОС в 8 классе изучается только квадратичная функция.

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций.

Какие новые предметные результаты заявлены

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

9 класс

Что нового в программе

В содержательном разделе:

Появился новый предмет «Вероятность и статистика» в объеме 34 часов в неделю.

Многие его темы полностью или частично новы для учащихся непрофильных классов.

В алгебре исчезла тема «Степень с рациональным показателем».

В геометрии исчезла тема «Начальные сведения из стереометрии».

Знакомство с элементарными функциями вынесено в 8 класс, в 9 классе знания обобщаются и расширяются, вводится исследование зависимости от значений коэффициентов. В текущей программе в 9 классе впервые изучаются понятия область определения функции, четность и нечетность и функция вида $y=k/x$.

В 9 класс вынесен большой блок обобщения и расширения знаний по темам «Уравнения и неравенства» и «Системы уравнений и неравенств». В текущей программе эти темы изучаются в 7 и 8 классах, а в 9 знания используются при решении задач.

В геометрии 9 класса появился новый раздел «Преобразования подобия. Подобие соответственных элементов», хотя эту тему в достаточной степени можно оставить в курсе 8 класса. В геометрию 9 класса вынесена тема «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.». Оба раздела вырваны из общей логики повествования курса.

Новая тема «Формулы приведения».

Прочие изменения курса геометрии 9 класса заключаются в перестановке разделов в календарно-тематическом планировании.

3.1.1. Новые разделы, темы.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

«Формулы приведения»

«Преобразования подобия. Подобие соответственных элементов»

В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию.

Степень с рациональным показателем не отражена в новой программе. Но значительно расширены темы «Прикидка и оценка», сравнение рациональных и иррациональных чисел, сопоставление чисел и числовой прямой.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Характеристика раздела тематическое планирование. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся».

В разделе «Тематическое планирование» разделы даны обобщенно, то есть нельзя оценить достаточность или недостаточность часов, выделенных на ту или иную тему. Нет раздела «Повторение» в начале года. Раздел «Повторение и обобщение» в конце курса 9 класса всего 6 часов, что недостаточно для итогового обобщения знаний перед ОГЭ.

На что обратить особое внимание

Предметные результаты сформулированы более четко по сравнению со старой программой. Новая программа более ориентирована на текущий формат ОГЭ и его задания. При введении новой программы будут необходимы новые методические материалы, содержащие в достаточном количестве систематизированные рекомендации и комплексы заданий, особенно практико-ориентированных.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» и программы «Русский язык» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

В обновлённом ФГОС объединены в одно педагогическая, обучающая и воспитательная деятельность.

Действующий ФГОС ООО по русскому языку содержит общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: конкретизировано то, чем овладеет школьник и что освоит. Сделан упор на применении знаний на практике.

Достижение личностных результатов детализированы и конкретизированы в обновленном документе и направлены на реализацию программы воспитания.

Развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром людей и миром культуры, формирование разнообразных (не только речевых) умений и навыков, необходимых для жизни и практической деятельности.

Новые разделы:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В тематическом планировании появился новый раздел: «Функциональные разновидности языка». В действующей программе темы, представленные в данном разделе, изучались ситуативно и были включены в другие разделы.

Тематическое планирование

5 класс	
Проект (новые разделы и темы выделены красным цветом)	Действующая программа
Общие сведения о языке (2ч)	Язык и общение (2+1)
Язык и речь (6ч)	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (17+3) (3 часа работы с текстом. Разговорный и художественный стили)

Текст (10 ч) Ознакомление со всеми стилями речи.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (23+7)
Функциональные разновидности языка (2ч)	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12+3)
Система языка	Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4)
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)	Морфология. Культура речи. Орфография (56+14)
Орфография (2ч)	Повторение (5+2)
Лексикология (14 ч) паронимы	
Морфемика. Орфография (12 ч) Правописание ы-и после приставок	
Морфология. Культура речи. Орфография (70 ч) <u>Имя существительное:</u> -гар-гор- -зар-зор- -клан-клон- Скак- скоч- О-е-ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании. Суффиксы ек-ик, чик-щик. <u>Имя прилагательное</u> О-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах «НЕ» с прилагательными <u>Глагол</u>	

Правописание суффиксов -ова- ева-	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч)	
Применять знания в речевой практике (отсыл к функциональной грамотности)	Применять знания при выполнении упражнений.
6 класс	
Общие сведения о языке (3ч)	Язык. Речь. Общение (3+1)
Язык и речь (5)	Повторение изученного (6+2)
Текст (23)	Текст (3+2)
Функциональные разновидности языка (12ч) Официально-деловой, научный стили	Лексика. Культура речи (3+1)
Система языка	Фразеология. Культура речи (3+1)
Лексикология. Культура речи (20 ч) Эпитеты Метафоры Олицетворения	Словообразование. Культура речи. Орфография(31+4)
Словообразование. Культура речи. Орфография (14) Правописание пол-, полу-	Морфология. Культура речи. Орфография (119+17)
Морфология. Культура речи. Орфография (99)	Повторение (10+2)
7 класс	
Общие сведения о языке (1)	Вводный урок о языке (1)
Язык и речь (2) Монолог-диалог	Повторение изученного (12+2)

Текст (8)	Морфология. Культура речи. Орфография (116+28)
Функциональные разновидности языка (6ч) Публицистический стиль Официально-деловой	Повторение (12+2)
Система языка	
Морфология. Культура речи. Орфография (101)	
Омонимия слов разных частей речи (2)	
8 класс	
Общие сведения о языке (1ч)	Русский язык в современном мире (1)
Язык и речь (4)	Повторение (5+2)
Текст (5)	
Функциональные разновидности языка (5ч) Официально-деловой Научный стили	Синтаксис и пунктуация (5+2) Работа с текстом Словосочетание (4)
Система языка	Простое предложение (69+14)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2)	Повторение (5+1)
Словосочетания (5)	
Простое предложение (63)	
9 класс	
Общие сведения о языке (4ч)	Международное значение языка (1)
Язык и речь (4)	Повторение (11+2)
Текст (3)	Сложные предложения. Культура речи (70+12)

Функциональные разновидности языка (5ч) Художественный и научный стили	Повторение (8+2)
Система языка	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69)	

Количество часов

Класс	5	6	7	8	9
Общее количество часов по программе	170	204	136	102	102
Повторение	10	12	8	8	8
В начале года/в конце года	5/5	6/6	4/4	4/4	4/4
Контроль (изложения, сочинения, контрольные работы, тестовые работы)	12	16	10	9	9

Уроки повторения

Проект		Действующая программа
5 класс	10 (5/5)	27(20+7)
6 класс	12 (6/6)	20(8/12)
7 класс	8 (4/4)	26(12/14)
8 класс	8 (4/4)	13 (7/6)
9 класс	8 (4/4)	17(7/10)

Какие новые планируемые результаты заявлены

Личностные результаты

Достижение личностных результатов конкретизированы в новом проекте ФГОС ООО и направлены на реализацию программы воспитания (отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности).

Новое в личностных результатах – активное практическое применение знаний во всех областях жизни (развитие интереса к практическому изучению профессий филологов, журналистов, писателей; установка на определение планов на будущее).

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Новые разделы:

- Базовые логические действия.
- Базовые исследовательские действия.
- Работа с информацией.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями.
- Общение.
- Совместная деятельность (сотрудничество).
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - Самоорганизация;
 - Самоконтроль (рефлексия) ;
 - Эмоциональный интеллект;
 - Принятие себя и других;
 - Новое в метапредметных результатах – экология психолого-эмоциональной сферы человека.

Предметные результаты.

Новое: зафиксированы конкретные результаты по каждому классу и даны четкие требования к образовательным результатам.

Сводная таблица предметных результатов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Создавать устные монологические высказывания	5 предложений	6 предложений	7 предложений	8 предложений	80 слов
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик	6 реплик
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом	100 сл.	110 сл.	120 сл.	140 сл.	150 сл.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	150 сл.	180 сл.	230 сл.	280 сл.	280 сл.
Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	100 сл.	160 сл.	180 сл.	230 сл.	280 сл.
Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	110 сл.	165 сл.	200 сл.	260 сл.	300 сл.
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт	3 предложения	5	6	7	8
Классные сочинения	70 сл.	100 сл.	150 сл.	200 сл.	250
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	90-100	100-110 сл	110-120	120-140	140-160
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40

литературного языка, в том числе во время словарного диктанта					
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста	90-100	100-110	110-120	120-140	140-160

Характеристика деятельности обучающихся

5 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

2) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

3) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

4) Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

5) Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

6 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

2) Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

5) Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

6) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

7) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

7 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

3) Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

5) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

6) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

8 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

4) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

5) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

6) Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

9 класс

1) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,

монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

2) Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

3) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

4) Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

5) Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

6) Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Литература» и программы «Литература» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

Конкретизировались цели и задачи изучения предмета «Литература»; Пояснительная записка. В примерной рабочей программе третьего поколения есть важный комментарий, довольно актуальный для современного учителя: «Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения».

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Было: развитие эстетического и эмоционального восприятия, нравственное совершенствование.

Изменения: внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла; преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе.

Цели изучения предмета «Литература»

Было: формирование духовно развитой личности (национальное самосознание, гражданственность, патриотизм); развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; создание собственного текста; овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни, речевом самосовершенствовании.

Добавления: на первый план выходит формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. В количестве часов изменений не выявлено.

В тематическом планировании обновлённой примерной программы по предмету «Литература» каждый раздел прокомментирован, оставлен большой резерв (15 уроков) на усмотрение учителя. Также количество учебных часов на тему может варьироваться.

Действия (предполагаемые) обучающихся тоже прописаны, это существенно облегчает подготовку учителя к урокам.

Важное замечание: «В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)».

Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения

Примерная рабочая программа по предмету «Литература» второго поколения	Примерная рабочая программа по предмету «Литература» третьего поколения
5 класс	
<p>Устное народное творчество. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литературная сказка XIX века. Русские поэты XIX века о родине и родной природе. Русская литература XX века. Русская литературная сказка XX века. Произведения о родине, родной природе. Зарубежная литература.</p>	<p>Мифология. Фольклор. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература XIX—XX веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p>
6 класс	
<p>Устное народное творчество.</p>	<p>Античная литература.</p>

<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Литература народов России. Зарубежная литература.</p>	<p>Фольклор. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература XIX—XX веков. Литература народов Российской Федерации. Зарубежная литература.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Устное народное творчество. Эпос народов мира. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Литература народов России. Зарубежная литература.</p>	<p>Древнерусская литература. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века. Литература конца XIX — начала XX века. Литература первой половины XX века. Литература второй половины XX века. Зарубежная литература.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>Устное народное творчество. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Зарубежная литература.</p>	<p>Древнерусская литература. Литература XVIII века. Литература первой половины XIX века. Литература второй половины XIX века.</p>

	Литература первой половины XX века. Литература второй половины XX века. Зарубежная литература.
9 класс	
Античная литература. Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Зарубежная литература.	Древнерусская литература. Литература XVIII века. Литература первой половины XIX века. Зарубежная литература.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» акцент ставится на метапредметности и развитии личностных навыков. Изменений по классам не выявлено.

Планируемые результаты освоения предмета «Литература» в основной школе. Больше всего изменений наблюдается в данном разделе.

Было: планируемые результаты в примерной программе второго поколения была поделены на личностные, метапредметные и предметные результаты.

К личностным относились: формирование патриотизма, эстетического видения; духовно-нравственное воспитание, толерантность, самовыражение.

К метапредметным относились УУД: регулятивные (целеполагание, анализ, создание плана, критерии оценивания, рефлексия); познавательные (работа с информацией разного вида, виды чтения, аудирование, анализ, синтез, рассуждение); коммуникативные (учёт другого мнения, формулирование собственной точки зрения, умение принимать решение, договариваться, сотрудничать, слышать и слушать других).

Предметные результаты: учение пересказывать, воспринимать текст, интерпретировать его, создавать собственный текст, сравнивать и сопоставлять тексты; проектная и исследовательская деятельность.

Стало: в обновлённых ФГОС личностные результаты конкретизировались:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

На последние четыре направления нужно обратить особое внимание, так как в предыдущих редакциях стандартов об этом с такой практико-ориентированной стороны не говорилось. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

УУД в метапредметных результатах заменились на: базовые логические действия (выявление существенных признаков объектов, их классификация, поиск закономерностей и противоречий; осознание дефицита информации для

решения учебной задачи; совершенствование причинно-следственных связей; самостоятельность в выборе способов решения учебной задачи); базовые исследовательские действия (использование вопросов как исследовательского инструмента, создание гипотез, плана исследования; самостоятельная формулировка обобщений и выводов; прогнозирование); работа с информацией (применение различных методов работы с информацией; анализ, самостоятельный выбор, прогноз, достоверность и оценка деятельности).

Отдельно: овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение и совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Заявлены новые предметные результаты:

Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков.

Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты.

Предметные результаты (5–9 классы) схожи с предыдущими редакциями. Важным изменением является чёткость и конкретность требований к количеству прочитанных и выученных наизусть текстов; также внимание уделено количеству слов в письменных работах:

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) в обновлённых ФГОС стали приближены к реальным потребностям современного обучающегося.

5 класс

1) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

6 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв.

7 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

8 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

3) исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-

творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования.

9 класс

1) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее),

2) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

3) представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты.

Характеристика деятельности обучающихся»

В обновлённой примерной рабочей программе по предмету «Литература» делается акцент на самостоятельной работе обучающегося через проектную и исследовательскую деятельность; через работу с различной информацией и различными методами.

На что обратить особое внимание

В первую очередь, стоит обратить внимание на чёткость требований, конкретизацию планируемых результатов и их практико-ориентированную направленность.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» и программы «Английский язык» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

В содержательном разделе:

Примерная рабочая программа уже является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего

образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию.

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Было:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

Стало:

- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по-иностранному (английскому) языку;
- характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;

- примерной программы основного общего образования. Английский язык: для 5–9 классов образовательных организаций. М: 2021 г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане ОУ:

Английский язык, как предмет входящий, наряду с другими иностранными языками, в область филологического образования, всегда характеризовался *межпредметностью, многоуровневостью, а также полифункциональностью*, и его назначение, согласно прежнему ФГОС, состояло, прежде всего, в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

Обновленный ФГОС подчеркивает особую значимость предмета «Английский язык», являющегося не только инструментом для межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания гражданской идентичности, воспитания чувств и эмоций, но и инструментом для *овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования*. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как

часть профессии, поэтому он является *универсальным предметом*, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.), а значит, поможет выпускнику быть успешным в будущем.

Раздел 3. Цели и задачи учебного курса.

Соответственно, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в *личностных, метапредметных /общеучебных /универсальных и предметных* результатах обучения. *Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.*

Предполагается не только развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- **социокультурной \ межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей

собственной страны, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д. при получении и передаче информации.
- Формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие *образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.*

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Раздел 4. Особенности построения курса

Важной составной частью особенностей построения курса стала *проектная деятельность*, а значит, наряду с соблюдением принципов индивидуализации и дифференциации, большое внимание будет уделяться социализации: умению обучающихся работать в команде, сотрудничать, добиваясь одной цели.

Очевидно, этот раздел будет выглядеть так:

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;

- использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- **проектная деятельность;**
- использование цифровых образовательных ресурсов для обучения.

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

На что обратить особое внимание

Кардинальным образом изменился раздел «Тематический план курса»

Например, таблица тематического планирования для 5 класса имела такой вид:

Раздел	Тематика общения	Кол-во часов
Starter (Вводный модуль)	<i>Повторение и обобщение ранее изученного материала: алфавит, глагол “to be” \ глагол “have (got)” в Present Simple; the Imperative mood; модальный глагол can\can’t\ общеупотребительные глаголы в Present Simple; предлогов места, личные местоимения; употребления определенного и неопределенного артикля \ виды спорта \</i>	8

	<p>названия англо-говорящих стран \ континентов \ сторон света Повторение ЛЕ и активизация навыков по темам «Знакомство, числительные, имена, цвета, школьные принадлежности».</p>	
<p>Модуль 1. School days (Школьные дни)</p>	<p>Введение, закрепление и повторение лексики, развитие грамматических навыков по теме.</p> <p>Повторение и систематизация лексико-грамматического материала: потребления глагола « to be».</p> <p>Формирование, активизация и развитие навыков устной речи по темам «Любимые предметы, школьная жизнь, приветствия, школы в Англии и России» Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	9
	Входная контрольная работа	1
<p>Модуль 2. That's me (Это я)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>множественное число имен существительных, Present Simple</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Мои вещи, Моя коллекция, сувениры из Великобритании\ России, покупка сувениров, англоговорящие страны, наша страна, столицы».</p>	9
<p>Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</p>	<p>Введение, повторение и закрепление лексики по теме.</p> <p>Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>порядковые числительные, использование конструкций «there is\there are», предлоги места.</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Моя комната,</p>	9

	типичный английский \ русский дом, достопримечательности: соборы, башни, дворцы».	
Модуль 4. Family ties (Семейные узы)	Введение и закрепление лексики по теме. Повторение, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных, повелительное наклонение</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Семейные узы, моя семья, описание людей, известные семьи, знаменитые люди ». Мои друзья	9
	Контрольная работа № 1	1
Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: спряжение глаголов в Present Simple. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Животные, описание диких и домашних животных, животные родного края, удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, проблемы со здоровьем домашних любимцев, посещение ветеринарной лечебницы, из жизни насекомых».	9
Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>наречия частотности, предлоги времени, структуры в Present Simple \ Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Распорядок дня,	9

	<p>выходные, приглашение к действию, на работе, <i>написания электронного письма</i>, солнечные часы, правила изготовления,</p> <p>достопримечательности: Биг Бен» Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</p>	
<p>Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме.</p> <p>Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребления глаголов <i>в Present Continuous</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Одежда, одевайся по погоде, времена года погода и климат, описание погоды, работа с интернет – чатом, климат Аляски\ места, где я живу, описание фотографий, написание открытки другу с места отдыха, в магазине, покупка одежды, показ мод».</p>	9
	Контрольная работа № 2	1
<p>Модуль 8. Special days (Особые дни)</p>	<p>Введение и закрепление лексики по теме</p> <p>Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>исчисляемые \ неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</i></p> <p>Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глаголов в Perfect</p> <p>Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Праздники и гулянья, масленица, День благодарения, национальные праздники Великобритании\ России, еда и напитки, готовим сами, подготовка праздничного стола: у меня день</p>	9

	рождения, заказ блюд в кафе\ ресторане, здоровое питание, покупка еды»	
Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глагола <i>«to be»</i> в <i>Past Simple</i> , правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , модальные глаголы <i>must \ mustn't</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Кино, музеи, как пройти ..., за покупками, британские \ российские деньги, электронное письмо, достопримечательности России».	9
Модуль 10. Holidays (Каникулы)	Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление <i>глаголов во Future Simple</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Путешествия и отдых, география, летние удовольствия, поехали, как взять напрокат (вело / авто), транспорт , проблемы со здоровьем, Шотландия, родной город , рекламные буклеты, всероссийский лагерь «Орлёнок, составление коллажа»	9
	Контрольная работа № 3	1
Итого:		102

Появились **новые темы и аспекты**, которые предстоит включить в программу обучения:

- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание;

- переписка с зарубежными сверстниками (овладение письменной коммуникативной культурой и нормами вежливости при обмене электронными сообщениями);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей - социокультурный аспект);
- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом (социокультурный аспект 8–9 классы);
- жизнь в городе и сельской местности. (6–9классы);
- досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (7-9 классы);
- средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, 7–9 классы);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (аспект письма, объём — 100—120 слов – 9 класс).

В обновленной редакции ФГОС рекомендуются обязательные составляющие таблицы тематического планирования, предполагающие конкретику методов и форм организации обучения уже на уровне тематического планирования:

№ п/п	Программная тема, число часов на ее изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико- грамматический материал)	Характеристика деятельности: учебной, познавательной, речевой. <i>Курсивом выделены УУД</i>

В нынешней примерной программе в главе «Содержание обучения учебному предмету» подробно представлена не только тематика общения на разных ступенях развития, но и указаны требования к формируемым\развиваемым умениям и навыкам во всех аспектах языковой деятельности, включая также языковые навыки и умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

На уровне основного общего образования приведена подробная информация о формировании и развитии следующих результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В предыдущей редакции стандарты включали в себя общие установки на формирование *личностных качеств обучающихся.* В обновленных требованиях ФГОС подчеркивается, что личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Подробно приводятся аспекты формирования личности в части *гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, а также эстетического и физического воспитания, формирования культуры здоровья и*

эмоционального благополучия, так же как и трудового и экологического воспитания и в осознании *ценности научного познания*, а именно ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Приведены также новые *личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*, включающие следующие аспекты формирования личности:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Список *метапредметных результатов* освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, расширен и систематизирован.

В ходе овладения **универсальными учебными познавательными действиями**: обучающиеся должны освоить:

- базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов\явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи

при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи);

- базовые исследовательские действия: (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах);
- работа с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов; находить сходные аргументы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* осуществляется через *общение* (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) и самостоятельно выбирать формат выступления) и *совместную деятельность* (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой)

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Список *универсальных учебных регулятивных действий*, которыми овладевают обучающиеся систематизирован и конкретизирован:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений
- (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм
- с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями
- и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы
- и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленной редакции ФГОС **предметные результаты** сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Сделан акцент на исследовательскую деятельность, с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Какие новые предметные результаты заявлены:

- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов (9 класс));
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6- 9 класс).

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» и программы «История» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

Изменения в программе: содержательный раздел:

В предыдущей редакции в разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» не было четко прописано количество часов, выделяемых на изучение Всеобщей истории и истории России (только примерное соотношение). В новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов.

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов не появилось новых разделов. Если говорить о содержании учебного предмета, то из преподавания исключается изучение пропедевтического курса «Введение в историю» Майкова А.Н. В содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет. Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, так же как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

В привычных разделах и темах принципиальные изменения также отсутствуют.

В новой редакции также более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: 1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при

изучении истории на каждой возрастной ступени образования; 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.». Достижение данного результата предлагается достигать введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» и программы «Обществознание» по действующим стандартам (6–9 классы)

Что нового в программе

В сравнении с предыдущим вариантом изменился порядок прохождения модулей (разделов) по классам. Новые ФГОС предусматривают изменения модулей обучения. В основном изменения касаются курсов обществознания 7 и 8 классов.

Сравнение разделов предыдущей и новой Примерной рабочей программы

В содержательном разделе:	
Новые разделы, темы	<p>Курс обществознания 6 класса включает темы «Экономика», «Политика», «Глобальные проблемы современности» с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Курс обществознания 7 класса включает раздел «Правовые отношения», «Основы российского права»</p> <p>Курс обществознания 8 класса включает тему «Основы финансовой грамотности», элементы тем «Налоговое правомерное поведение», «Антикоррупционное просвещение»</p> <p>Курс обществознания 9 класса включает новое видение темы «Человек в современном изменяющемся мире»</p>
В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию	<p>В курс обществознания 7 класса добавлен раздел «Право» с адаптацией к возрасту учащихся. Включены советы, ситуации о дееспособности учащихся в налоговом поведении. В разделе</p>

	<p>«Политика» рассматриваются ситуации с антикоррупционными действиями.</p> <p>В курс обществознания для 8 класса в раздел «Экономика» добавлена тема «Финансовая грамотность», рассматривается налоговая политика государства в контексте налогового поведения граждан РФ. В разделе «Политика» рассматриваются формы противодействия коррупции и её негативное влияние на российское общество.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На что обратить особое внимание.

Какие новые планируемые результаты заявлены.

Существенно, что планируемые личностные и метапредметные результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

В программе по обновленным ФГОС конкретизированы предметные результаты для всех курсов обучения. Для всех классов в программе четко прописано: что, конкретно, должен изучить школьник, что усвоить и чем овладеть. Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества. Из заявленного в стандартах предыдущей редакции отсутствовали (цитаты из программы):

- основы гражданской финансовой грамотности;
- противодействие коррупции в РФ;
- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с вышеуказанными темами;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности...опыта публичного представления результатов своей деятельности;

- приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

Характеристика раздела тематическое планирование. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся»

При оформлении в тематическом планировании графы «Основные виды деятельности обучающихся» указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности. Предметный результат обозначается по ФГОС ООО с указанием его номера в перечне предметных результатов.

В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «География» и программы «География» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

В сравнении с предыдущим вариантом деление программы на разделы стало более дробным. При сохранении содержания внесены изменения и уточнения в формулировки названий разделов.

Сравнение разделов предыдущей и новой Примерной рабочей программы

Разделы Примерной рабочей программы	предыдущей	Разделы новой Примерной рабочей программы
----------------------------------------	------------	-------------------------------------------------

Раздел 1. Источники географической информации	Раздел 1 (5–6 класс). Географическое изучение земли Раздел 2 (5–6 класс). Изображения земной поверхности
Раздел 2. Природа Земли и человек	Раздел 3 (5–6 класс). Земля – планета солнечной системы Раздел 4 (5–6 класс). Оболочки Земли Раздел 1 (7 класс). Главные закономерности природы земли
Раздел 3. Население Земли	Раздел 2 (7 класс). Человечество на земле
Раздел 4. Материки, океаны и страны	Раздел 3 (7 класс). Материки и страны
Раздел 5. Особенности географического положения России	Раздел 1 (8–9 класс). Географическое пространство России
Раздел 6. Природа России	Раздел 2 (8–9 класс). Природа России
Раздел 7. Население России	Раздел 3 (8–9 класс). Население России
Раздел 8. Хозяйство России	Раздел 4 (8–9 класс). Хозяйство России
Раздел 9. Районы России	Раздел 5 (8–9 класс). Регионы России
Раздел 10. Россия в современном мире	Раздел 6 (8–9 класс). Россия в современном мире

Последовательность изучения тем в целом сохранена. При этом тематическое планирование в новой Примерной программе более конкретно, фиксирует содержание разделов и тем. К каждой теме в новой примерной рабочей программе указаны темы практических работ.

В 7 классе в соответствии с новой Примерной рабочей программой изучается отдельно тема «Взаимодействие природы и общества». Тема конкретизирована и включает в себя:

– Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная; международные усилия по их преодолению.

– Программа ООН и цели устойчивого развития.

– Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Смысловой акцент сделан на необходимости международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Темы/разделы совпадают. Однако на уровне формулировок при раскрытии тем/разделов в новой Примерной рабочей программе больше конкретики, делается акцент на причинно-следственные связи, взаимозависимости явлений и процессов, уделяется больше внимания методологии исследования. Например, в новой Программе: «Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха». А в предыдущем варианте: «Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой».

Какие новые планируемые результаты заявлены

Существенно, что планируемые личностные и метапредметные результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Типы личностных результатов	Типы метапредметных результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Патриотического воспитания; • Гражданского воспитания; • Духовно-нравственного воспитания; • Эстетического воспитания; • Ценности научного познания; • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; • Трудового воспитания; • Экологического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательные: – Базовые логические действия – Базовые исследовательские действия – Работа с информацией – Коммуникативные: – Общение – Совместная деятельность (сотрудничество) – Регулятивные: – Самоорганизация – Самоконтроль (рефлексия) – Принятие себя и других

Предметные результаты прописаны на каждый класс (5,6,7,8,9 классы), а не на ступень обучения в целом, как это было в предыдущем варианте.

Предметные результаты расширены и конкретизированы, уточнены. Например, в предыдущем варианте «картографическая грамотность», а в новой Примерной рабочей программе: «определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач».

Новая Примерная рабочая программа предполагает также большую конкретику и разнообразие методов и форм организации обучения и видов деятельности обучающихся. Больше внимание уделяется аналитической,

интеллектуальной деятельности обучающихся и применимости изучаемого материала в жизни.

На что обратить особое внимание.

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» и программы «Технология» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

Разделы разделены на инвариантные и вариативные модули. На начальном этапе рекомендовано использовать инвариантные модули: «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» с возможностью их раскрытия с различной полнотой и направленностью. Их структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии. Отсутствует право выбора учеником варианта изучения раздела «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Появились новые темы, но все они вариативные. В 5–9 классе появился вариативный модуль «Робототехника», а в 7–9 в дополнении к нему модуль «3d-моделирование, макетирование, прототипирование». В 8–9 классе новые модули «Компьютерная графика. Черчение», «Автоматизированные системы». Темы: «Растениеводство» и «Животноводство» стали вариативными.

Инвариантный модуль «Производство и технология» в 5 классе дополнен разделами «Задачи и технологии их решения» и «Технология домашнего хозяйства». Появился отдельный раздел «Мир профессий». В 7–9 классах этот модуль дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера»,

«Современные технологии», Основы информационно-когнитивных технологий и «Элементы управления».

Основной методический принцип: освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания-построения и разнообразия разнообразных моделей. В этом случае достигается когнитивно-продуктивный уровень освоения технологий. Этот курс технологии построен по модульному принципу. Модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета “Технология” и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Заявлены новые предметные результаты:

- оперирование понятиями “биотехнология”, “биоэнергетика”, “биометаногенез”;
- овладение информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информацию в знание;
- анализирование работы биодатчиков;
- анализирование роли прививок;
- анализирование микробиологических технологий, методов геномной инженерии;
- выделение свойств наноструктур, приводить их примеры и примеры использования в технологиях.

Характеристика деятельности обучающихся

В новой редакции по завершению обучения учащийся формирует технологическую грамотность, глобальные компетенции, творческое мышление для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, а в предыдущей редакции формировалось проектное мышление. Сделан акцент на изучение новейших технологий и профессий, связанных с ними.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Информатика» и программы «Информатика» по действующим стандартам (5–9 классы)

Что нового в программе

В соответствии с ФГОС общего образования, а также в соответствии с новым образовательным стандартом, учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». Учебный предмет изучается в 7–9 классах в объеме – 1 час в неделю. В 5–6 классах предмет «Информатика» (ФГОС ООО) не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО.

Таким образом, место предмета в учебном плане и количество часов, отводящихся на его изучение, не изменяется.

В новых образовательных стандартах по учебному предмету «Информатика» подчеркивается, что школьный курс информатики является основой для формирования у обучающихся не только базовых знаний, но и технологических умений в области информатики, которые способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.).

Ключевой идеей Федеральных государственных образовательных стандартов нового образца также остается развитие личности учащихся и формирование у них умения учиться. В современных условиях содержание курса информатики становится базой, способствующей познанию обучающимися методологии приобретения знаний и формированию у них универсальных способов деятельности.

Какие новые планируемые результаты заявлены

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В новой редакции личностные результаты обучающегося рассматриваются с позиции патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания. Вырабатывается ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию в области «Информатика»; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики.

Особенно подчеркивается активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Формируя ценности научного познания школьников особое внимание уделяется овладению основными навыками исследовательской деятельности. Идет установка на осмысление опыта, наблюдений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

В новой редакции в универсальные учебные действия добавляется формирование базовых исследовательских действия, согласно которым учащийся должен уметь:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Таким образом к метапредметным результатам теперь относят:

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- навыки создания личного информационного пространства.

Особое внимание уделяется совместная деятельность (сотрудничеству), так как в настоящее время появилось много программных инструментов, позволяющих грамотно и эффективно организовать такую работу учащихся.

Предметные результаты

Формулируются к каждому разделу примерной программы.

Показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника

Потенциально достигаемы большинством учащихся

Характеристика деятельности обучающихся

Изучение информатики способствует формированию таких видов деятельности, которые имеют метапредметный характер. И способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Содержательный раздел программы

Уровень сравнения	Примерная рабочая программа ООО «Информатика» ФГОС от 27.09.21	Рабочая программа ООО «Информатика» ФГОС от 17.12.2010
7 класс		

<p>1. Цифровая грамотность</p>	<p>9 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 часа) 2. Программы и данные (4 часа) 3. Компьютерные сети (2 часа) 	<p>7 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (7 часа)
<p>1. В новой программе появляется тема «Компьютерные сети». Ставится задача формирования таких важных в современном мире компетенций, как поиск информации, по ключевым словам, и по изображению, проверка достоверности информации, найденной в сети Интернет, осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи. Под изучение этого материала отводится 2 урока. Предполагается практическая работа.</p> <p>2. В отдельную структурную единицу программы выносится изучение программ и данных. В существующей на сегодня программе – эта тема изучается в рамках темы «Компьютер – как универсальное устройство обработки информации» И если теоретическая составляющая этой темы остается прежней, то в практической части появляется</p>		

	задача научить ребят планировать и создавать личное информационное пространство.	
2. Теоретические основы информатики	11 часов Включает изучение таких тем как: 1. Информация и информационные процессы (2 часа) 2. Представление информации (9 часов)	10 часов Включает изучение таких тем как: 1. Информация и информационные процессы (10 часа)
	<p>1. Содержание изучаемых в данном раздел тем в целом в новой программе не меняется. Однако делается акцент на умение выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Таким образом, усиливается метапредметная составляющая данного раздела « информация и информационные процессы» .</p> <p>2. Выделяется в отдельный раздел изучение начальных понятий кодирования и декодирования, что делает изучение математических основ информатики более структурированным.</p>	
3. Информационные технологии	13 часов Включает изучение таких тем как: 1. Текстовые документы (6 часов) 2. Компьютерная графика (4 часа)	16 часов Включает изучение таких тем как: 1. Текстовые документы (4 часов) 2. Компьютерная графика (8 часа)

	3. Мультимедийные презентации (3 часа)	3. Мультимедийные презентации (4 часа)
	<p>1. Сокращается количество часов, которые отводятся на изучение темы « Компьютерная графика» . Надо отметить, что содержательная часть этой темы не меняется (школьники знакомятся с графическими редакторами, изучают понятия растровой и векторной графики, пробуют свои силы в создании растрового и векторного изображения). Сокращение времени стало возможным за счет появления более простых и интуитивно понятных инструментов создания изображений. Цифровая компетентность учащихся и простота, используемого программного обеспечения, позволяют сократить время изучения растровых и векторных редакторов, а значит и время выполнения практических работ.</p> <p>2. Перераспределение времени изучения данных разделов осуществляется также за счет того, что темы кодирования графической информации рассматриваются в разделе « Представление информации» , что на мой взгляд способствует лучшему пониманию учащимися процессов кодирования графической информации</p>	
8 класс		
1. Теоретические основы информатики	12 часов Включает изучение таких тем как: 1. Системы счисления (6 часов)	12 часов Включает изучение таких тем как: 1. Системы счисления (6 часов)

	<p>2. Элементы математической логики (6 часов)</p>	<p>2. Элементы математической логики (6 часов)</p>
	<p>1. Содержательная и практическая часть раздела не изменяется. Знания и умения, которыми должны овладеть, школьники остаются прежними. В новой формулировке меняется название самого раздела. В старой программе раздел называется «Математические основы информатики» .</p> <p>2. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.</p>	
<p>3. Алгоритмы и программирование</p>	<p>21 час</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)</p> <p>2. Язык программирования (9 часов)</p> <p>3. Анализ алгоритмов (2 часа)</p>	<p>21 час</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <p>1. Основы алгоритмизации (10 часов)</p> <p>2. Начала программирования (11 часов)</p>

1. В связи с ростом значимости в современном обществе алгоритмического мышления, важностью освоения программирования для развития практически всех отраслей, меняется и структурный подход в изучении этого раздела. Это проявляется уже на уровне именовании разделов и тем, изучаемых школьниками. А также существенно меняется содержание и практическая составляющая отдельных тем.
2. В теме «Алгоритмы и исполнители» появляется раздел изучения синтаксических и логических ошибок. Это действительно важно при дальнейшем изучении программирования, с учетом многообразия языковых структур. Предлагается поговорить с ребятами так же об обработке отказов.
3. В теме «Язык программирования» (такое название в новой редакции получает тема «Начала программирования») расширяется возможность выбора школами изучаемого языка программирования. При этом акцент делается на современные языки, востребованные в современном обществе (Python, C++), в настоящей программе предусматривалось изучение языка Pascal или школьного алгоритмического языка.
4. В новой программе расширяется и уточняется спектр тех задач, которые в обязательном порядке должны войти в предметные результаты по разделу «Алгоритмизация и программирование». Это задача на разбиение записи натурального числа в

	<p>позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры, а также проверка делимости одного целого числа на другое и проверка натурального числа на простоту. Т.е. мы видим практическую формализацию тех базовых знаний, которые получили учащиеся при изучении теоретических основ информатики в начале года. Делается акцент на практическое применение этих алгоритмов.</p> <p>5. Обязательным для базового курса становится изучение в рамках темы «Язык программирования» обработки символьных данных и символьных(строковых) переменных. Обучающимся предлагается к изучению методы посимвольной обработки строк, такие как: подсчёт частоты появления символа в строке, применение встроенные функции для обработки строк.</p> <p>6. Курс расширяется разделом «Анализ алгоритмов», в котором учащиеся определяют возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных, и наоборот, возможные входные данные, приводящие к данному результату. Подобная тема присутствует в старой программе, но ей не уделяется должное внимание.</p>	
9 класс		
1. Цифровая грамотность	6 часов Включает изучение таких тем как:	6 часов Включает изучение таких тем как:

	<p>1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 часа)</p> <p>2. Работа в информационном пространстве (3 часа)</p>	<p>1. Коммуникационные технологии (10 часов)</p>
	<p>1. В новом стандарте ФГОС по информатике изучение предмета в 9 классе начинается именно с этой темы. В старой программе эта тема изучается в конце года, так как является для учащихся абсолютно новой, поскольку не рассматривается в 7 классе. Поэтому на изучение этой темы в старой программе отводится больше часов.</p> <p>2. В новом изложении предлагается в число учебных действий включить: умение приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг, умение использовать средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).</p> <p>3. В содержательный план программы включено изучение программного обеспечения как веб-сервиса: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Изучение этих тем становится особенно важным в условиях дистанционного образования.</p>	
<p>2. Теоретические основы информатики</p>	<p>8 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p>	<p>8 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p>

	1. Моделирование как метод познания (8 часов)	1. Моделирование как метод познания (8 часов)
	<p>1. В новой программе особенно подчеркивается, что следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы учащихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах, – схемах, таблицах, графиках, диаграммах. Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию (т.е. обосновывать свои умозаключения и выводы) из статистических данных.</p> <p>2. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.</p>	
3. Алгоритмы и программирование	8 часов Включает изучение таких тем как: 1. Разработка алгоритмов и программ (6 часов) 2. Управление (2 часа)	8 часов Включает изучение таких тем как: 1. Разработка алгоритмов и программ (6 часов)
	<p>1. В новой редакции программы предлагается изучить с учащимися такие понятия как: управление, сигнал, обратная связь, получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).</p> <p>2. В список предметных умений включается умение привести пример использования принципа обратной</p>	

	<p>связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Таким образом, программа становится более современной, актуальной и как следствие более интересной для учащихся.</p>	
4. Информационные технологии	<p>11 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные таблицы (10 часов) 2. Информационные технологии в современном обществе (1 час) 	<p>6 часов</p> <p>Включает изучение таких тем как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные таблицы (6 часов)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В новой версии программы увеличивается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Электронные таблицы». В учебных действиях отдельно прописывается умение осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей. 2. Подчеркивается роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. 3. Выделяется урок для Обсуждения роли информационных технологий в современном мире и знакомства учащихся с открытыми образовательными ресурсами. 	

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Химия» и программы «Химия» по действующим стандартам (7–9 классы)

Что нового в программе

Содержательный раздел программы

В новой редакции программы сохранена вся содержательная часть, все основные понятия, умения, применение и использование символики, расчетные навыки.

В 9 классе значительно больше времени стало отводиться повторению основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В 9 классе – появились новые разделы и темы: Химия и окружающая среда. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). В разделе «Неметаллы и их соединения» появилась «гипотеза глобального потепления климата». Сокращен материал по органической химии, но при этом предусмотрено знакомство с основными группами органических веществ.

На что обратить особое внимание. Например, «в предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать,

чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.

Какие новые предметные результаты заявлены

Стоит обратить внимание на развитие у учащихся способности анализировать, раскрывать, систематизировать и применять на практике основные умения и навыки, полученные при изучении химии.

В программе больше внимания уделяется таким предметным результатам, как:

- прогнозирование свойств веществ;
- прогнозирование возможности протекания реакций;
- применение основных операций мыслительной деятельности: анализ, синтез на практике;
- соблюдение правил техники безопасности.

С появлением нового раздела «Химия и окружающая среда» в предметные результаты включено новое понятие, смысл которого, учащиеся должны уметь раскрывать.

Характеристика деятельности обучающихся

В разделе «Тематическое планирование» основная деятельность обучающихся направлена на умение прогнозировать возможность протекания химических превращений в различных условиях, умение выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочные материалы, конспекты, ресурсы интернета, грамотно использовать понятийный аппарат курса химии, применять изученные законы на практике.

Химия по своей природе является экспериментальной наукой, в связи с чем, в основе преподавания данного предмета положен химический эксперимент как источник знаний; выдвижение и проверка гипотез, как средство закрепления полученных знаний. При этом важно, чтобы учитель смог сделать так, чтобы сложный учебный труд приносил учащимся удовлетворение и возникало стремление вновь и вновь постигать неизведанное. С целью эффективного усвоения колоссального объема теоретического материала необходимо

увеличить самостоятельную работу обучающихся, ведь известно, что самостоятельно добытые знания оказываются гораздо прочнее нежели полученные пассивно.

Исследовательская деятельность на уроках химии осуществляется в процессе непосредственно урока и во внеурочное время. Во время урока учащиеся разрабатывают проект по новой теме и на уроке освещают тему с различных позиций. Во внеурочное время учащиеся работают над индивидуальным проектом, на тему, которая интересует их лично, и представляют продукт своей проектно-исследовательской деятельности на конференциях, выставках. Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к химии, а также развитие ключевых компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 8–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по химии.

Таким образом, исследовательская деятельность, которая закрепляется новыми ФГОС, обеспечивает доступ к самым разным источникам информации, ресурсам, и дает возможность обогатить содержание образования, придает ему логико-поисковый характер, а также решает проблему поиска путей и средств активизации познавательной активности обучающихся, формирования и развития их творческих потенций, стимуляции умственной деятельности.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Музыка» и программы «Музыка» по действующим стандартам (5-8 классы)

Что нового в программе

Заявлены цели: развитие, совершенствование умений и навыков – опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах, пение в различных манерах, стилях. Сочинение (элементы композиции, аранжировке, в том числе с использованием цифровых

программных продуктов). Творческие проекты, музыкально-театральная деятельность.

Содержательный раздел программы

В модуле 1 «Музыка моего края» раньше не было четкого разделения на модули «Календарный фольклор», «Семейный фольклор». Появилась тема «Наш край сегодня» – о современной музыкальной культуре родного края, о земляках – композиторах, деятелях культуры.

В модуле 2 «Народное музыкальное творчество России» появилась тема «На рубежах культур» - о взаимном влиянии фольклорных традиций друг на друга. Содержание связано с современной жизнью фольклора.

В модуле 3 «Музыка народов мира» появилась тема «Музыка – древнейший язык человечества. Содержание связано с изучением музыки Древней Греции.

Новая тема «Музыкальный фольклор народов Европы» связана с изучением интонаций, ритмов, форм и жанров европейского фольклора.

Новая тема «Музыкальный фольклор народов Азии и Африки» связана с изучением интонационно-ладовой основы музыки, музыкальных инструментов, представлений людей о роли музыки в жизни.

Новая тема «Народная музыка Американского континента». Содержание связано с изучением стилей и жанров южноамериканской и североамериканской музыкальной культуры.

В модуле 4 «Европейская классическая музыка» акцентировано внимание на национальных истоках классической музыки на примере творчества Шопена, Грига.

Расширена тема «Музыкант и публика». В вид деятельности обучающихся включена музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Введена тема «Музыка – зеркало эпохи» - акцентировано внимание на стилях (барокко, классицизм).

Несколько сужена по сравнению с предыдущей программой по музыке тема «Музыкальная драматургия», связанная с изучением способов музыкального развития, музыкальными формами, в том числе сонатной.

Появилась тема «Музыкальный стиль», на которую отведено 4-6 часов. Она позволяет обобщить полученную музыкальную информацию о стиле композитора, национальном стиле, стиле эпохи. Включен вид деятельности – музыкальная викторина на знание музыки.

В целом увеличен **модуль 5** «Русская классическая музыка»

В теме «Золотой век русской культуры» объединяются знания по музыке, литературе, истории. Включен вид деятельности – музыкальная викторина на знание музыки.

Выделена отдельно тема «Русская исполнительская школа», рассчитанная на 3–4 учебных часа. Содержание связано с умением сравнивать, оценивать особенности интерпретаций одного и того же музыкального произведения в исполнении разных музыкантов.

Появилась тема «Русская музыка – взгляд в будущее». Содержание связано с изучением светомузыки Скрябина, новых музыкальных инструментов: терменвокса, синтезатора Е. Мурзина, электронной музыки Шнитке, Артемьева. Хотя в предыдущей программе учащиеся знакомились в 6–7 классах с отдельными произведениями Артемьева и Шнитке.

Модуль 6 «Образы русской и европейской духовной музыки» в целом не претерпел значительных преобразований.

Модуль 7 «Жанры музыкального искусства» не претерпел преобразований

Модуль 8 «Связь музыки с другими видами искусства» уменьшился в объеме по сравнению с предыдущей программой по музыке (Сергеевой, Критской).

В 5 классе тема «Музыка и литература» изучалась 1 полугодие, в примерной музыкальной программе на нее отводится 3-4 часа

В 5 классе тема «Музыка и живопись» изучалась 2 полугодие, в примерной музыкальной программе всего 3-4 урока.

Модуль 9 «Современная музыка: основные жанры и направления». В предыдущей программе в 6 классе изучались джазовые произведения, в 7 классе знакомились с жанром мюзикл. В примерной программе по музыке акцентируется внимание на изучение отдельных музыкальных направлений (регтайм, блюз). Особое внимание уделяется на определение на слух принадлежности произведения к джазовой или классической музыке, узнавание исполнительского состава.

Появилась новая тема «Молодежная музыкальная культура», рассчитанная на 3–4 часа. Содержание связано с изучением направлений и стилей молодежной музыкальной культуры 22–21 веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп...)

Появилась новая тема «Музыка цифрового мира», рассчитанная на 3-4 часа. Она даст возможность учащимся рассказать и исполнить любимое музыкальное произведение. Важно осознание учениками художественного образа, стиля, выразительных средств музыкального произведения, понимание роли и месте музыки в жизни современного человека.

Какие новые планируемые результаты заявлены

В Примерной программе по музыке подробно расписаны планируемые результаты освоения учебного предмета. Акцентируется внимание на следующих:

- а) универсальные познавательные действия: базовые логические, базовые исследовательские действия, работа с информацией,
- б) универсальные коммуникативные действия: невербальная коммуникация, вербальное общение, совместная деятельность,
- в) универсальные регулятивные действия: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

Подробно по каждому модулю расписаны предметные результаты.

Заявлены новые предметные результаты:

определение на слух музыкальных произведений, относящихся к американской, азиатской культурам (модуль 3), определение на слух

принадлежности к стилям (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм (модуль 4).

Характеристика деятельности обучающихся

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

В Примерной программе по музыке основное место уделяется практической работе учащихся: определение на слух музыкальных произведений, разучивание, исполнение песен, танцев, инструментальных наигрышей, игр (например, фольклорных). Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в определенном музыкальном стиле, жанре.

В слушании – обязательно выявление причинно-следственных связей, сравнение музыкальных интерпретаций, выявление общего и особенного при сравнении музыкальных образцов, наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития, выявление особенностей стиля композитора, национального стиля, стиля эпохи. Музыкальная викторина – самостоятельная работа (узнавание музыкальных произведений). Работа, связанная с поиском информации о постановках оперных и балетных спектаклей...

В программу включены виды деятельности (на выбор учителя или факультативно). Они связаны с исследовательскими проектами, участием в концертах, посещением музыкальных мероприятий.

Отдельно методы и формы организации обучения в Примерной программе не оговорены. Учитель может подобрать оптимальные для каждой параллели, каждого класса, каждого ученика в отдельности. Задания рассчитаны на коллективное выполнение, исполнение малыми группами, индивидуальное.

Примерная программа учитывает необходимость использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, представленных в электронном виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.

Огромный плюс Примерной программы: модульный принцип построения учебного материала и вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Представленные 9 модулей являются тематическими линиями, обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения.

Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Физическая культура» и программы «Физическая культура» по действующим стандартам (5-9 классы)

Изменения в примерной рабочей программе (ПРП)

В содержательном разделе ПРП «Физическая культура 5–9»

Содержание учебного предмета в **примерной** рабочей программе «Физическая культура 5-9» определено в соответствии с обновленными ФГОС ООО от 2021 года. Содержание учебного предмета распределено **по годам обучения**, структурировано по разделам, разделы по темам.

Содержательные разделы учебного предмета «Физическая культура» определены в соответствии с базовыми компонентами двигательной деятельности: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Содержание учебного предмета «Физическая культура 5-9» разбито на 4 раздела, формулировки разделов незначительно отличаются от предыдущего варианта в содержательном разделе примерной ООП ООО 2015года.

В ходе сравнения предметного содержания выявлены изменения и дополнения. Например, в 4 разделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» появились **инвариантные модули** «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры». Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность

учащихся. Для этих модулей представлен развернутый перечень упражнений, которые обучающиеся должны освоить и выполнять, перечень упражнений определен для каждого модуля **по годам обучения**.

В таблице наглядно представлены результаты сравнения содержания учебного предмета «Физическая культура» в Примерной ООП ООО 2015 года и ПРП «Физическая культура 5-9» 2021 года.

Курсивом в тексте выделены новые компоненты содержания примерной рабочей программы «Физическая культура 5-9», которые не совпадают с примерной ООП ООО 2015 года.

Сравнительный анализ⁶

Содержательный раздел ПРП «Физическая культура 5-9» 2021
5 класс
Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; предупреждение травматизма.

⁶ Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2017. – 256 с.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика»

Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

6 класс

Знания о физической культуре.

История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкульт пауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика»

Модуль «Зимние виды спорта»

Модуль «Плавание»

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине.

Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры»

Модуль «Спорт».

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма.

Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры».

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка. Футбол. Техническая

подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и

	<p><i>акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.</i></p> <p>Модуль «Спорт».</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе сравнения предметного содержания выявлены изменения и дополнения.

В примерной рабочей программе «Физическая культура» предусмотрены **вариативные** содержательные **модули**, которые объединены и представлены в программе **модулем «Спорт»**. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Содержание этого модуля учитель разрабатывает самостоятельно. В Примерной рабочей программе в помощь педагогу в разработке содержания модуля «Спорт», представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрена возможность реализации **вариативного модуля** (не менее 1 часа в неделю) **во внеурочной деятельности**, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

Планируемые результаты в примерной рабочей программе «Физическая культура 5–9»

В разделе «Планируемые результаты» представлены личностные и метапредметные результаты, которые обучающиеся должны достигнуть в процессе освоения программ учебного предмета «Физическая культура» с 5 по 9 класс. В примерной ООП ООО 2015г. личностные и метапредметные планируемые результаты освоения образовательных программ представлены на уровень основного общего образования, конкретизация личностных и

метапредметных планируемых результатов по освоению программ отдельных учебных предметов **отсутствует**.

Личностные планируемые результаты:

Личностные результаты образования в ходе освоения программы «Физическая культура 5-9» конкретизированы по направлениям воспитания.

Пример планируемых личностных результатов, прописанных в ПРП Физическая культура 5-9.

Личностные планируемые результаты (направления воспитания):

1. Патриотическое воспитание (*готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения*)

2. Гражданское воспитание

3. Духовно-нравственное воспитание

4. Эстетическое воспитание

5. Умение организовывать свою деятельность

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Метапредметные планируемые результаты:

В примерной рабочей программе «Физическая культура 5-9» метапредметные результаты представлены, как овладение тремя основными группами универсальных учебных действий (УУД) - познавательные, коммуникативные и регулятивные. По каждой группе УУД представлен перечень учебных действий с учебным материалом «Физическая культура».

Пример планируемых метапредметных результатов, прописанных в ПРП Физическая культура 5-9.

Овладение универсальными **познавательными** действиями в следующих направлениях:

- умение сравнивать;
- анализировать;
- характеризовать;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями в следующих направлениях:

- общение (*вести наблюдение за развитием физических качеств*) ;
- работа с информацией;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями в следующих направлениях:

- самоорганизация;
- самоконтроль (рефлексия) ;
- принятие себя и других.

Предметные планируемые результаты

В разделе «Планируемые результаты» предметные результаты освоения программы «Физическая культура 5-9» конкретизированы по годам обучения. В *примерной ООП ООО 2015 года предметные результаты были представлены на уровень основного общего образования*).

В данном разделе произошли существенные изменения, планируемые предметные результаты дополнительно конкретизированы под тематическое содержание изучаемого материала. В целом планируемых результатов стало больше, они логичнее и понятнее прописаны для каждой изучаемой темы. Планируемые предметные результаты, задаваемые программой, реалистичны и достижимы.

В таблице приведены примеры сравнения формулировок планируемых результатов в *примерной ООП ООО 2015 года* и в ПРП «Физическая культура 5–9».

Предметные планируемые результаты

Примерная ООП ООО 2015 года (редакция от 2020 года)	Примерная рабочая программа «Физическая культура 5–9» 2021 года
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>Планируемые результаты не конкретизированы по годам обучения и содержанию учебного предмета</p> <p>Обобщенная формулировка планируемого результата на уровень образования</p> <p>Планируемые результаты представлены в 2-х разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится - выпускник получит возможность научиться 	<p>Формулировка планируемых результатов конкретизирована для 5, 6, 7, 8 и 9 класса и по содержанию изучаемого материала.</p> <p>Стало:</p> <p><i>- к концу обучения в ... классе обучающийся научиться</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 5 классе обучающийся научиться:</i></p>
<p>Выпускник научится:</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным 	<p>Примеры:</p> <p>выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;</p> <p>проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;</p> <p>составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической</p>

<p>физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; 	<p>подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;</p> <p>осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена</p>

	<p>в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;</p> <p>измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;</p> <p>составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</i></p>

	<p>проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;</p> <p>анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие»,</p> <p>раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</p> <p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
	<p><i>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</i></p>
	<p>отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек;</p> <p>обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p> <p>определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;</p>

	<p><i>тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Раздел «Тематическое планирование» примерной рабочей программы

«Физическая культура 5–9» 2021 года:

Таблица тематического планирования ПРП «Физическая культура 5-9» имеет графы:

- программные разделы и темы – названия разделов/тем, а также модули и количество часов на изучение.
- программное содержание - перечислены основные занятия и понятия, которые осваивают в данной теме;
- характеристика деятельности учащихся.

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Для каждого года обучения представлены примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение, основное программное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

В тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся» для программного раздела «Знания о физической культуре» появились *новые* виды учебной деятельности. Например, в ходе беседы с учителем обучающиеся *задают вопросы по организации спортивных соревнований, участвуют в коллективном обсуждении и анализируют состав видов спорта, включенных в программу.* Такие виды учебной деятельности на уроках по физической культуре обеспечат формирование коммуникативных умений в общении и взаимодействии со сверстниками, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Основным преимуществом программы является включение в содержание знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладной физической культурой,

возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26, ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст.1708),
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).
4. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

10. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и

учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

Календарь перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО⁷

Условные обозначения:

Н – обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С – для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО требуется согласие родителей.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	НОО				ООО				
Учебный год									
2021/22	С	С	С	С	С	С	С	С	С
2022/23	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С
2023/24	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С
2024/25	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С
2025/26	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С
2026/27	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

⁷ Материал из Справочной системы «Завуч». Адрес доступа: <https://1zavuch.ru/>