

Информация для родителей будущих пятиклассников. «Первый раз – в пятый класс».

Психолого-педагогические требования.

Пятый класс – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому возрасту. Новые требования, новые правила в отношениях с другими людьми, новые нормы предметных действий раскрывают неизвестные до сих пор закономерности объектов. В средних классах коренным образом меняются условия обучения: школьники переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», к кабинетной системе.

Наиболее важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и не успешности, стремление проверить свои возможности и находить пути их развития и совершенствования. Овладение базовыми школьными знаниями и умениями, развитие учебной мотивации, формирование интересов, представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Состояние здоровья.

Здоровье – состояние полного физического, психологического и социального благополучия (определение Всемирной организации здравоохранения).

1) *Физическое здоровье.*

Пятиклассник должен уметь приспособиться к возрастающей учебной нагрузке без вреда здоровью и работать в едином темпе со всем классом на протяжении всего урока. Особое внимание уделяется на развитие тонких движений, особенно руки (тонкой моторики). Ребёнок способен к различным видам ручного труда, умеет пользоваться многими инструментами. Почерк его ровен и понятен, работы в тетрадях оформляются аккуратно.

2) Психическое и психологическое здоровье – отсутствие у ребёнка в данный момент серьёзных личностных проблем, душевное благополучие, обеспечивающее адаптацию к меняющимся условиям окружающей среды.

Основными факторами сохранения психического и психологического здоровья являются:

- здоровая нервная система;
- спокойная и доброжелательная обстановка в семье, создание условий для полноценного развития ребёнка;
- психологически комфортный микроклимат в школе, классе.

3) *Произвольность* – активность и самостоятельность. Ребёнок должен уметь построить свою деятельность по выполнению какого-либо задания, данного учителем, без посторонней помощи. Осознать цель задания, произвести все необходимые действия, сделать записи в тетради, при необходимости – воспользоваться учебниками или дополнительной литературой.

Умение управлять возникающими эмоциями, сдерживать свои желания, говорит о развитии произвольности.

К началу обучения в средних классах должны быть развиты такие волевые качества как:

- самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- настойчивость (умение справляться с возникающими трудностями, доведение начатого дела до конца).
- инициативность (умение предложить новый вид деятельности, необходимую помощь);
- организованность;
- культурно-гигиенические привычки;

привычка трудиться.

4) *Развитие мышления* – содержание изучаемых предметов и логика построения учебных курсов в основной школе требуют от ребёнка нового характера усвоения знаний, опоры на самостоятельное мышление. Пятиклассник должен уметь выделять главное и обобщать, разделять существенные и несущественные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, доказывать, делать выводы. Особенно важно уметь производить все перечисленные действия с учебными понятиями, то есть с материалом, изученным на уроке.

5) *Развитие памяти* – в основной школе предъявляется главное требование – умение произвольно ею управлять. Ребёнок должен уметь организовывать процесс запоминания (выполненное домашнее задание, подготовка к урокам) и воспроизведения (ответа на уроке), то есть контролировать свою память. В силу возрастных особенностей пятиклассники запоминают большой объём абстрактного и словесного материала.

Но самое главное, что помогает справляться с нагрузкой – умение владеть средствами заучивания (выделять главное, что-то рисовать в уме, понимать, осмысливать запоминаемую информацию).

Механическая память («буквальное» запоминание) отходит на второй план, уступая место логическому, осмысленному запоминанию, улучшается продуктивность памяти.

б) *Развитие внимания и речи.* Внимание пятиклассников должно быть таким, чтобы в течение урока (с учётом небольших пауз) ученик сохранял достаточно высокий рабочий темп. В возрасте 10-11 лет возможность управлять вниманием находится в прямой зависимости от развития произвольности.

Особенности поведения и общения.

Коммуникативные навыки организуют взаимодействие с другими людьми, поэтому к их развитию в основной школе предъявляются особые требования.

1) *Общение со сверстниками* – готовность ребёнка к коллективным формам деятельности (умение работать в паре, группе, коллективе). Возникающие конфликты ребёнок должен стараться решать самостоятельно, мирным путём.

2) *Общение с взрослыми (в частности, с учителями).* Пятиклассники должны уметь устанавливать адекватные ролевые (соответствующие роли ученика) и межличностные (соответствующие его личностным потребностям) отношения с педагогами на уроках и вне их. Для ученика важно чувствовать и проявлять уважение к учителю (уважать хотя бы как взрослого человека).

Для того чтобы общение складывалось эффективно, ребёнок должен проявлять:

- умение сочувствовать и сопереживать;
- уважение ко всем окружающим людям;
- эмоциональную независимость;
- не агрессивность;
- открытость в общении;
- умение принять обратную связь;
- поиск новых форм поведения взамен неэффективных.

3) *Соблюдение социальных и моральных норм* – способность к ответственному поведению, в том числе и моральная регуляция поведения. От пятиклассников требуется принятие и дальнейшее соблюдение классовых и школьных социальных и этических норм.

4) *Особенности отношения к самому себе.* Ребёнок должен иметь позитивную «Я-концепцию» – систему мнений о самом себе и устойчивую адекватную самооценку (оценку реального себя в сравнении с идеальным образом «Я»).

Ребёнок с позитивной «Я-концепцией»:

- воспринимает себя положительно («Я хороший»);
- признаёт других и умеет общаться с ними («Я умею общаться с другими»);
- не страдает агрессивностью («Я не считаю других виновными в моих трудностях»);
- открыт для опыта («Я постоянно учусь общаться»);
- проявляет творческий подход («Я умею создавать что-то новое»);
- способен действовать независимо («Я знаю, как я должен поступить в этом случае»);
- проявляет сочувствие, сострадание («Я умею сопереживать другим людям»).

Имея позитивную «Я-концепцию», ребёнок изначально оптимистично воспринимает самого себя, других людей и свои возможности. Ребёнок, который имеет негативную «Я-концепцию», думает о себе как о неудачнике, у которого ничего не получается и не удаётся.

5) *Особенности мотивационной сферы.* По отношению к учебной деятельности можно выделить две основные группы мотивов – внутренние мотивы (я сам хочу это делать, потому что...) и внешние (это нужно делать, потому что...).

По внутренним мотивам:

- интересен сам предмет;
- интересны знания по предмету;
- интересен метод преподавания;
- полученные знания и умения пригодятся в будущем;
- хочу добиться успеха;
- я уже многое знаю и хочу узнать ещё больше;
- хочу добиться власти;
- хочу отомстить.

По внешним мотивам:

- хочу получать высокие отметки;
- хочу добиться одобрения учителя;
- хочу добиться одобрения родителей;
- хочу превзойти своих одноклассников;
- мне нравится учитель;
- я не хочу получать плохих отметок;
- я не хочу быть неудачником;
- я хочу избежать наказаний;
- я стремлюсь избежать критики.

В основной школе к мотивационной сфере ребёнка предъявляются особые требования: внутренняя мотивация должна преобладать над внешней, а на первый план должен выйти мотив самообразования – «мне интересно узнавать новое».

Физиологические причины трудностей в обучении.

Детям с ослабленным здоровьем в большей степени необходимы щадящий режим, контроль над учебной нагрузкой, внимательное отношение со стороны учителей и родителей.

◆ Леворукость.

Леворукость – результат особой организации мозга – определяет не только ведущую руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций (речи, чтения, письма). Безусловно, нельзя считать леворукость патологией, а тем более предпосылкой снижения умственных способностей.

Общая тактика поведения учителя и родителей, рассматривающих леворукость ребёнка как индивидуальный вариант развития в пределах нормы, создание благоприятных условий для формирования двигательных навыков помогут леворуким детям адаптироваться в преимущественно праворуком мире и успешно обучаться в школе.

◆ Астенический синдром.

К началу обучения в школе соматически ослабленный ребёнок нередко выглядит младше своего возраста, отличается возбудимостью, капризностью, быстрой утомляемостью, плаксивостью.

Изменения, которые при своевременном развитии приходится на старший дошкольный возраст, у детей с задержанным развитием происходят уже за школьной партой. Устойчивость ребёнка в этот период снижается,

обычно школьная нагрузка может оказаться избыточной и неблагоприятно воздействовать на здоровье. И более утомляет эта нагрузка ребёнка ослабленного, ещё сильнее снижая его устойчивость к учебной нагрузке и различным заболеваниям.

Социальные причины трудностей в обучении.

◆ Социальная среда.

Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима часто являются причиной трудностей в обучении детей.

Для повышения качества знаний учащихся немаловажное значение имеет фактор совпадения ожиданий родителей и педагогов по поводу ребёнка, желательно установление тесной связи школы с родителями учеников.

◆ Методика преподавания.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение и успешность обучения. Психологи и педагоги неоднозначно оценивают влияние различных социальных факторов, в частности школьной образовательной среды, на успешность обучения детей.

Важнейший принцип обучения и воспитания школьников – индивидуальный подход, однако, если нет знания психологических причин ошибок учащихся, даже индивидуальное обучение не принесёт эффекта.

Некоторые трудности обучения могут быть вызваны «псевдопричинами» – организационной или педагогической пассивностью.

◆ Готовность к обучению в средних классах.

Переход ребёнка из начальной школы в основную базовую изменяет его жизнь. Безусловно, чем лучше готов организм ребёнка к изменениям, связанных с этим переходом, к трудностям, которые могут возникнуть, тем легче и скорее он их преодолеет, тем безболезненнее будет протекать процесс адаптации в пятом классе.

Готовность ребёнка к переходу в средние классы – это сложный комплекс, определяемый морфологическим, функциональным и психическим развитием ребёнка, который предполагает достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер ребёнка.