

## Рекомендации родителям одарённых детей

Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь черпать радость в воспитании своих одаренных детей, мы собрали здесь самые ценные советы и рекомендации.

Взгляните на своих детей. Посмотрите в их глаза. Может быть, перед Вами уникальный одаренный ребенок?

Многие известные ученые, музыканты, художники проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Всем известны выдающиеся успехи в детстве А. Пушкина, И. Мечникова. Ф. Мендельсона и др. Не секрет, что одаренные дети часто становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. Часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Например, Исаак Ньютон плохо учился в школе, Уолт Дисней был уволен редактором газеты за то, что у него не было «хороших идей», а когда Томас Эдисон был мальчиком, то его учитель сказал ему, что он слишком глуп, чтобы что-нибудь выучить.



**Одаренные дети. Кто они?** Это, прежде всего, - ДЕТИ, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

**Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, мы собрали здесь самые ценные советы и рекомендации.**

**В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:**

**1.** Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

**2.** Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

## Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка

**1. Интеллектуальный тип.** Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

**2. Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

**3. Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

**4. Креативный тип.** Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

**5. Лидерская или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им



нравиться другим людям.

**6. Психомоторная или спортивная одаренность.** Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

## *Одаренность в младшем школьном возрасте (7-11 лет)*

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности ребенка. Ребенок доверяет старшим, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

Нередко развитые способности у ребенка обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение).

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

### **Родителям следует обратить внимание на следующие особенности ребенка:**

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решения;
- чувство ответственности;
- настойчивость;
- терпимость и терпение в работе с людьми;
- энтузиазм;
- умением ясно выражать мысли в устной и/или письменной форме;
- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- чувство юмора;
- трудности в нахождении близких по духу друзей;
- проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;
- нежелание быть таким, как все;
- трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;
- ранний интерес к проблемам мироздания.

### **Если Вы заметили у Вашего ребенка признаки одаренности:**

**Во-первых**, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

**Во-вторых**, Вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания своего одаренного ребенка, искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

**В-третьих**, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность ребенка поможет Вам определить, какие интересы Вы должны развивать и какие задачи ставить.

**В-четвертых**, Вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: *способности, возможности и индивидуальность*.

## *Одаренность в старшем школьном и подростковом возрасте (12 – 18 лет)*

Подростковый период - особый период в развитии личности.

Подросток начинает отдаляться от взрослых, при этом ожидая понимания своих стремлений и желаний, поддержки и доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ним. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Одаренные дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Одаренный ребенок быстрее взрослеет, раньше формируется как личность, и в среде сверстников он отличается благодаря присутствию определенных личностных качеств и свойств.

*Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей:*

- интеллект выше среднего;
- обостренное чувство справедливости;
- развитая система личных ценностей;
- хорошо сформированное чувство юмора;
- наличие преувеличенных страхов;
- упорство в достижении результата;
- прерывание собеседника, так как нередко ребенок в курсе того, о чем идет речь или быстро понимает излагаемый материал;
- стремление продемонстрировать свои знания и привычка исправлять других в разговоре;
- высмеивание окружающих как ответ на травмирующий фактор, - так ребенок стремится защитить себя от источника боли доступными ему средствами.

*Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка:*

**1. Будьте честными.** Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

**2. Оценивайте уровень развития ребенка.**

**3. Избегайте длинных объяснений или бесед.**

**4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке.** Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

**5. Уважайте в ребенке индивидуальность.** Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

**6. Развивайте в своих детях следующие качества:**

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.



## *Так можно ли помочь одаренным детям? Можно!*

**Полезные советы мамам и папам маленьких почемучек**, которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

- ❖ создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;
- ❖ поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
- ❖ будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;
- ❖ оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;
- ❖ создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;
- ❖ помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;
- ❖ постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;
- ❖ помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;
- ❖ постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.



## *Советы родителям одаренных детей*

*Льюис Д. "Советы родителям одаренных детей"*

- \* Я отвечаю на все вопросы ребенка возможно терпеливо и честно.
- \* Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- \* Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
- \* Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.
- \* Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
- \* Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- \* Я поручаю ребенку посильные заботы.
- \* Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
- \* Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
- \* Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
- \* Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
- \* Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
- \* Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- \* Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- \* Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
- \* Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- \* Я регулярно читаю ему.
- \* Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
- \* Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
- \* Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
- \* Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
- \* Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
- \* Я никогда не дразню его за ошибки.
- \* Я хвалю его за выученные стихи, рассказы и песни.
- \* Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
- \* Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ему больше узнать.
- \* Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
- \* Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
- \* В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.
- \* Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
- \* Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
- \* Не существует тем, которые я совершенно исключаю для общения с ребенком.
- \* Я даю возможность действительно принимать решения.
- \* Я помогаю ребенку быть личностью.
- \* Я помогаю ему находить заслуживающие внимания телепрограммы.
- \* Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- \* Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: "Я этого тоже не умею".
- \* Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- \* Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
- \* Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате".

Если вы согласны с 20 % из этих советов, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но, если они вас устраивают полностью или на 90 %, пожалуй, вам следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку.

## *Лучшие 10 советов родителям уникально одаренных детей*

(Мередит Дж. Уоршоу, советник по вопросам специальной помощи)

- Доверяйте своим инстинктам. Вы знаете своего ребенка лучше всех на свете. Не считайте, что профессионалы знают его лучше только потому, что они – дипломированные специалисты.
- Доверяйте своему ребенку. Если он говорит, что не может что-то сделать – не считайте, что это лень, упрямство или отсутствие интереса. И не верьте тем, кто говорит, что это единственная причина происходящего.
- Не забывайте про одаренность ребенка, пытайтесь справиться с его проблемами. Дети впадают в уныние, когда им не удается научиться ничему новому.
- Не забывайте о проблемах ребенка, пытайтесь развить его талант. Дети отчаиваются, если от них постоянно требуют выполнения задач, с которыми они не могут справиться. Ваш ребенок может одновременно получать помощь и как одаренный, и как обладающий особыми потребностями. Эти программы не являются взаимоисключающими.
- Не перегружайте своего ребенка. Если домашняя работа отнимает у ребенка в четыре раза больше времени, чем у сверстников, – позвольте ему делать четверть этой работы.
- Умейте видеть в своем ребенке хорошее и находите время для занятий, приятных вам обоим. Когда все идет кувырком, очень легко потерять из виду то, что нам нравится в наших детях, — и не находить времени для приятных занятий.
- Не забывайте о себе. Если вы развалитесь от переутомления и недостатка внимания к себе, хорошо от этого не будет никому.
- Знайте, где надо поставить точку. Некоторые ситуации поправить нельзя. Если положение вашего ребенка в школе совершенно безнадежно, может быть, пора подумать об альтернативах (другая школа, домашнее обучение, что угодно).
- Сеть поддержки. Очень хорошо помогают местные группы поддержки. Кроме того, целый мир открывается в Интернете, который позволяет нам связываться с другими людьми в любое время дня и ночи, там можно найти бесценную поддержку и информацию.

## Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. - М., 1980.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420с.
3. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212с.
5. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - № 3. - С. 58-65.
6. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
7. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции "Человек в системе общенаучных отношений". - М., 1991. - С.149-159.
8. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.А. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376с.
9. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.
10. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 58-65.
11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 1996. - 416 с.
12. Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. - 1990.- № 1. - С. 164-167.
13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 368 с.
14. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 243-264.
15. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М.: Знание, 1986. - 80 с.