

Принято  
на педагогическом совете  
от 29.08.2022 протокол № 1

Утверждено  
приказом  
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»  
от 29.08.2022 № 192

Согласовано на заседании Управляющего  
Совета учреждения  
от 26 августа 2022 г., протокол №1

**Положение  
о внутришкольной системе  
оценки качества общего образования  
в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение «О внутришкольной системе оценки качества общего образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» (далее общеобразовательное учреждение - ОУ).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования, ВСОКО** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **экспертная оценка** – оценка уровня образовательных достижений методом встроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур.

1.5. Положение о ВСОКО утверждается приказом директора ОУ после согласования с Управляющим Советом Учреждения и принятии на педагогическом совете.

1.6. Внутришкольная оценка качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- органов государственной исполнительной власти Ленинградской области;
- органов управления образования Гатчинского муниципального района;
- администрации образовательного учреждения;
- членов педагогического коллектива образовательного учреждения;
- общественных объединений, в том числе профсоюзного комитета ОУ;
- родительской общественности.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.8. В рамках ВСОКО оцениваются направления:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательной деятельности,
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

## 2. Цели, направление деятельности и функции ВСОКО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечения эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой и промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО представляет собой школьную структуру оценки качества образования, которая включает в себя представителей администрации ОУ, методических объединений педагогов, профсоюзного комитета, родительской общественности, а также временные целевые аналитические группы.

3.2.1 Администрация ОУ (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений учащихся, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов ОУ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Управляющий Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя ОУ по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ. Члены Управляющего Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.4 Администратор электронного журнала обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации образовательного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе образовательного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить современную систему внутришкольной оценки качества образования, которая включает в себя:

- качество материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- определенный уровень творческих и внеучебных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- уровень квалификации педагогов.

## 4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом ВСОКО, который составляется ежегодно и утверждается приказом по ОУ.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- повышения квалификации педагогических работников;
- оценки «портфолио» учащихся и педагогов;
- самоанализа по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся;
- самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- общественной экспертизы;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления ОУ;
- системы внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4. Оценка качества образования и периодичность ее проведения осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

4.4.1. Показатели оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ для выпускников 11 классов и в форме ОГЭ для выпускников 9 классов, завершающую освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- Всероссийские проверочные работы и независимые исследования качества образования (ВПР, НИКО и т.д.), которые проводятся в целях осуществления мониторинга соответствия требованиям ФГОС ОО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся по отдельному предмету. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Результаты ВПР, НИКО отражают индивидуальные образовательные достижения обучающихся, а также используются для совершенствования методики преподавания;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков на 2 и 3 уровнях;
- уровень сформированности ключевых компетенций на 2 и 3 уровнях:
  - а) умение работать с информацией;
  - б) умение сотрудничать в группе;
  - в) умение самостоятельно учиться;
  - г) умение решать проблемы;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;

- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- успешная социализация выпускника;

4.4.2. Показатели оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива (прохождение аттестации);
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих групп;
- положительную динамику образовательных достижений обучающихся (успеваемость и качество знаний, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, членов жюри и т.д.;
- личное участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.4.3. Показатели оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации ОУ;
- оценку достижений в конкурсных движениях;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- ежегодные отчеты о самообследовании как ориентир для принятия стратегических решений.

4.4.4. Показатели оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.4.5. Показатели оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки (положительная динамика обученности);
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы. Рост интереса к участию в нем со стороны обучающихся и педагогов;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения;

4.4.6. Показатели оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН

- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- наличие в школе здоровьесберегающего сопровождения;
- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата.

#### 4.4.7. Показатели оценки образования включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в образовательном учреждении;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества учащихся, оканчивающих 9 класс, к количеству учащихся, обучающихся в 10 классе ОУ);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
  - ✓ правовыми
  - ✓ кадровыми
  - ✓ финансовыми
  - ✓ научно-методическими

#### 4.4.8. Показатели оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике;
- развитие программы «Портфолио».

#### 4.4.9. Показатели оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- охват горячим питанием максимального количества обучающихся;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий;
- оптимизация рациона питания учащихся пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микроэлементами;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

#### 4.4.10. Показатели оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности здоровьесберегающего сопровождения (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах;

4.4.11. Показатели оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- наличие условий для реального участия родителей в жизни ОУ;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- уровень нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- повышение гражданской активности, ответственности, патриотизма;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние информационно-педагогической помощи семье;
- обеспечение возможности участия школьников в решении вопросов развития ОУ через самоуправление и Управляющий Совет Учреждения;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне общеобразовательного учреждения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики отношения к школе по категориям: учителя, ученики, родители;
- ценностные ориентации: учителя, ученики, родители;
- наличие взаимовыгодной системы социального партнерства с социумом.

4.4.12. Показатели оценки качества финансово-экономической деятельности включают в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования обобщаются, фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Гатчинская СОШ №2» и размещаются на сайте ОУ. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.8. Документация внутришкольной системы оценки качества образования хранится в соответствии с номенклатурой школьной документации.



4.9. На основании параметров внутришкольной системы оценки качества образования разрабатываются критерии оценки деятельности учителя, классного руководителя, которые отражаются в Положении о стимулировании труда работников.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- результаты предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

Срок действия данного положения не ограничен.