Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости, утвержденной приказом №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Русский язык

ДЛЯ 5 КЛАССОВ

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и учебной программой по русскому языку под редакцией В.В. Воронковой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы».

Разработчик программы:

Литовская М.Н.,

учитель русского языка и литературы

« Рассмотрено» «Согласовано»

На заседании ШМО учителей Зам. директора по УВР русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП. *Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:* -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-9 классы.-СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по русскому языку под редакцией В.В. Воронковой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013 – Сб.1).

Обучение ведётся с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016 и учебных пособий для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской: Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

овладение учебной деятельностью.

*Цели обучения по учебному предмету "Русский язык":*

обеспечить языковое развитие обучающихся; создать условия к овладению речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русскийязык»:*

1. Формирование навыков осознанного чтения и письма в процессе овладения грамотой. 2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. 3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся*:

У обучающихся с умственной отсталостью в 5 классах сохраняются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной и устной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактнологического мышления.Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;2. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; 3. Овладение основами грамотного письма; 4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет "Русский язык" изучается в качестве обязательного предмета в общем объёме: 5 класс –68часов (при 34 неделях учебного года).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; Оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (адрес на открытке и конверте, письмо родителям, открытка учителю); Знать отличительные признаки основных частей слова; Уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; Иметь представление о грамматических разрядах слов; Уметь различать части речи по вопросу и значению; Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; Писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; Составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 30 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; Пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя.

Достаточный уровень: Иметь представление о составе слова; Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; Определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя (имя существительное); Отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; Определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; Определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); Находить и решать орфографические задачи; Писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 35-40 слов); Оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (адрес на открытке и конверте, письмо родителям, открытка учителю); Писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35-40 слов); Пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Упражнения в связной письменной речи, обучение деловому письму и работа со словарными словами проводятся в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Повторение(3 ч.)

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы(7ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова. (11ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи(5ч.+1ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению

Имя существительное(25ч.+4ч.)

Понятие об имени существительном. Именасуществительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Предложение (11ч.+1ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Работа с деформированным текстом. Изложения по предложенному учителем плану (тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картинок, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

Обучающиеся должны знать: алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слова по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно и письменно; пользоваться орфографическим словарём.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 3 |
| 2 | Звуки и буквы. | 7 |
| 3 | Состав слова. | 11 |
| 4 | Части речи. | 6 |
| 5 | Имя существительное. | 29 |
| 6 | Предложение. | 12 |