Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к адаптированной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости, утвержденной приказом №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

Природоведение (Живая природа)

для 5 классов

на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» для 5 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по живому миру под редакцией И.М. Бгажноковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы", допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: "Просвещение", 2013).

Обучение ведётся с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. – М.: «Просвещение».

Разработчик программы:

Зубова А.Л., учитель биологии высшей квалификационной категории

«Рассмотрено»

На заседании ШМО учителей биологии

Протокол №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» для 5 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)».
* АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».
* СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года№26.
* Учебный план ГКОУ ЛО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»».
* Годовой учебный календарный график ГКОУ ЛО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» на текущий учебный год.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по живому миру под редакцией И.М. Бгажноковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы", допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: "Просвещение", 2013).

Обучение ведётся с использованием учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

* Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. – М.: «Просвещение»,2016.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Цели обучения по учебному предмету "Живой мир":* обобщить знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Живой мир»:*

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся*

Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабо подвижностью и переключаемостью. Поэтому преподавание предмета должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у них формируются первоначальные знания о природе: изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. При обсуждении тех или иных понятий задача учителя – максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нём ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы. Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт обучающихся.

Специфические особенности развития личности умственно отсталых обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Живой мир» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживойприроды;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Учебный предмет "Живой мир" изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объёме: 1 час в неделю, при 34 неделях учебного года.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представленияоназначенииизученныхобъектов, ихроливокружающеммире;

– относить изученные объекты к определённым группам (осина – лиственное дерево леса);

– называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

– соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

– называть сходные по определённым признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять своё решение;

– выделять существенные признаки групп объектов;

– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

– вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид.

Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора.

Использование.

Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Охрана птиц.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Уход за животными дома или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха.

Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Красная

книга.

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правилагигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.

Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

*Практические работы*

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

***Экскурсия*** в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

# Есть на Земле страна Россия

Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озера, города.

Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Разнообразие животного мира на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы России.

Наш город (село, деревня). Поверхность, водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности.

## Практические работы

Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (природных ландшафтов России, типичных представителей животного и растительного мира, достопримечательностей городов, народов нашей страны, изделий народных промыслов и т.д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте мира. Зарисовка животных и растений своей местности. Составление таблиц «Животные и растения нашей местности». Составление рассказа о своем городе (поселке, селе, деревне). Изготовление альбома «Наш город (посёлок, деревня)».

***Экскурсия*** по городу (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Обучающиеся должны знать:*

что изучает природоведение; название нашей планеты и ее форму; значение Солнца для жизни на Земле; свойства воды, воздуха и почвы;

основные формы поверхности Земли и виды водоёмов;

простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли; название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих; названия важнейших географических объектов;

названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;

названия некоторых редких и занесённых в Красную книгу растений и животных своей местности;

правила поведения в природе;

название частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни;

основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

*Обучающиеся должны уметь:*

наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;

заполнять дневники наблюдений;

называть разнообразных представителей животного и растительного мира; ухаживать за домашними животными и культурными растениями; демонстрировать простейшие опыты;

показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);

демонстрировать образец правильной осанки;

оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела; соблюдать правила элементарной гигиены;

выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности; составлять небольшие по объему рассказы о своём крае.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | | **Основное содержание тем** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Введение | | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. | | Работа с текстом учебника, дополнит. источниками, выводы. Презентация. | 1 |
| 2 | Вселенная | | Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. | | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, презентации, вы- воды. Творческие работы. Интеллектуальные игры.  Практическая работа. | 2 |
| 3 | Наш дом – Земля | | Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Поверхность суши, горы. Почва.  Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, уголь, торф, газ. Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Экскурсия «Водоёмы». Моря и океаны. Использование и охрана воды.  Контрольная работа по теме «Наш дом –Земля». | | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, презентации, выводы. Лабораторные и практические работы.  Проектная деятельность.  Творческие работы.  . Тест. | 5 |
| 4 | | Растительный мир Земли | | Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в парк. Лиственные деревья. Хвойные деревья.  Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений. | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, выводы. Лабораторные и практические работы. Проектная деятельность. Творческие работы. | 6 |
| 5 | | Животный мир Земли | | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,звери.  Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы, птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники. Контрольная работа по теме «Животный и растительный мир». | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, выводы. Лабораторные и практические работы. Проектная деятельность. Творческие работы. | 8 |
| 6 | | Человек | | Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.  Контрольная работа по теме «Человек». | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, выводы. Лабораторные и практические работы. Проектная деятельность. Творческие работы. | 6 |
| 7 | | Есть на Земле страна Россия | | Россия – Родина моя.  Население и народы Рос- сии. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России.  Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России.  Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.  Растительный мир России- | Работа с текстом учебника, дополнительными источниками, выводы. Лабораторные и практические работы. Проектная деятельность. Творческие работы. | 6 |
|  | |  | | сии. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники. Заказники.  Игра-викторина «Наш дом – Земля». Годовая контрольная работа |  |  |
|  | | **ИТОГО**  **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**  **№**  **п/п Тема урока часы Планируемые результаты УУД наглядность ИКТ Задание**  **на дом**  **Введение 1 Предметные метапредметные )**  **1 Что такое природоведение 1 Знакомство с новым**  **учебником**  **Описание картин природы**  **Составление рассказа по плану Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;**  **Регулятивные: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;**  **Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;**  **Познавательные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;**  **Познавательные:**  **Определение цели своего обучения**  **Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков**  **Структурирование информации**  **Организация познавательной деятельности Календари погоды**  **Фотографии, иллюстрации**  **таблицы Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Природоведение**    **Вселенная 2 С 3**  **1**  **Небесные тела: планеты, звезды**  **Солнечная система. солнце 1**  **С 4-6**  **С 6-9**  **2 Исследование космоса**  **Первый полет в космос 1**  **С 9-10**  **Наш дом - Земля 5 Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов**  **Коммуникативные:**  **Умение работать индивидуально**  **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации**  **1 Планета земля**  **Воздух**  **Значение воздуха для жизни на Земле 1 С 12-18**  **Нахождение на физической и политической картах полушарий и России изучаемых географических объектов,**  **Описание картин природы**  **Составление рассказа по плану Картины природы**  **Фотографии, иллюстрации**  **Таблицы**  **Коллекция полезных ископаемых**  **2 Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги**  **Поверхность суши. Горы 1 С18-22**  **3 Почва**  **Полезные ископаемые**  **Нефть, каменный уголь, газ, торф 1 Личностные:**  **Формирование целостного мировоззрения**  **Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов**  **Построение системы нравственных ценностей (морально-этических, нравственно-этических) как основания морального выбора**  **Регулятивные:**  **Целеполагание**  **Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона С 22-31**  **4 Свойства воды**  **Вода в природе 1 С 31-37**  **5 Воды суши: ручьи, реки**  **Озера, болота, пруды**  **Моря и океаны. Использование и охрана воды 1 С 37-47**  **Растительный мир Земли 6 ч**  **1 Разнообразие растительного мира**  **Среда обитания растений 1 С 47-59**  **2 Части растения**  **Деревья, кустарники, травы 1**  **3 Лиственные деревья**  **Хвойные деревья 1 Описание картин природы**  **Составление рассказа по плану**  **Характеристика климата, растительного и животного мира, особенностей труда и быта людей, влияния человека на природу Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу;**  **Развивать умение определять свое отношение к миру;**  **Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**  **Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;**  **Познавательные: называть условные знаки и цвета карты**  **Картины природы**  **Фотографии, иллюстрации**  **Таблицы**  **Гербарий**  **Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Природоведение**  **С 59-67**  **4 Дикорастущие и культурные кустарники**  **травы**  **Декоративные растения 1**    **Познавательные:**  **Определение цели своего обучения**  **Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических и теоретических задач**  **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**  **Коммуникативные:**  **Личностные:**  **Формирование целостного мировоззрения**  **Регулятивные:**  **Целеполагание С 67-73**  **5 Лекарственные растения**  **Комнатные растения 1 73-78**  **6 Охрана растений 1 78-81**  **Животный мир Земли 8**  **1 Разнообразие животного мира**  **Среда обитания животных 1 81-86**  **2 Животные 1 86-89**  **3 Насекомые**  **Рыбы 1 89-93**  **4 Птицы**  **Звери 1 93-98**  **5 Животные рядом с человеком**  **Уход за животными в живом уголке 1 98-104**  **6**  **Певчие птицы**  **Аквариумные рыбки 1**  **104=107**  **7 Собаки**  **Домашние кошки 1 107-109**  **Изучение тела человека, его внешних и внутренних органов Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;**  **Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;**  **Коммуникативные: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;**  **Познавательные: характеризовать рельеф местности. объекты водного мира Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование**  **Оценка учащимися качества и уровня усвоения материала**  **Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона Фотографии, иллюстрации**  **Таблицы**  **Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Природоведение 109-111**  **8 Охрана животных 1**  **Человек 6**  **1 Как устроен наш организм**  **Как работает наш организм 2 Познавательные:**  **Определение цели своего обучения**  **Структуирование информации**  **Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов**  **Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения 114-118**  **119-120**  **2 Здоровье человека**  **Осанка**  **Органы чувств 2 120-123**  **123-126**  **126-129**  **3 Здоровое питание**  **Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены**  **Оказание первой медицинской помощи 2 129-132**  **132-135**    **135-139**  **Есть на Земле страна Россия 6**  **1 Россия – Родина моя**  **Население и народы России**  **Москва – столица России 1 Умение формулировать выводы**  **Умение аргументировать точку зрения, анализировать**  **139-149**  **2 Санкт-Петербург**  **Нижний Новгород, Казань, Волгоград**  **Новосибирск, Владивосток**  **Кемерово, Томск**  **Золотое кольцо России 2 Личностные: формирование умения определять свое отношение к миру**  **Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану;**  **Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;**  **Картины природы Фотографии, иллюстрации**  **таблицы Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия**  **Природоведение**  **150-160**  **3 Растительный мир России**  **Животный мир России**  **Охрана природы. Заповедники и заказники 2 Коммуникативные:**  **Отстаивать мнение и позицию**  **Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера 162-172**  **4 Наш город**  **Повторительно-обобщающий урок 1 172** | |  |  | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | часы | Планируемые результаты | | УУД | наглядность | ИКТ | Задание  на дом |
|  | **Введение** | **1** | Предметные | мета предметные | ) |
| 1 | Что такое природоведение | 1 | Знакомство с новым  учебником  Описание картин природы  Составление рассказа по плану | **Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;  **Познавательные:** отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | Познавательные:  Определение цели своего обучения  Анализирование информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структурирование информации  Организация познавательной деятельности | Календари погоды  Фотографии, иллюстрации  таблицы | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия  Природоведение |  |
|  | **Вселенная** | **2** | С 3 |
| 1 | Небесные тела: планеты, звезды  Солнечная система. солнце | 1 |  |
| С 4-6  С 6-9 |
| 2 | Исследование космоса  Первый полет в космос | 1 | С 9-10 |
|  | **Наш дом - Земля** | **5** | Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Коммуникативные:  Умение работать индивидуально  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |  |
| 1 | Планета земля  Воздух  Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | С 12-18 |
| Нахождение на физической и политической картах полушарий и России изучаемых географических объектов,  Описание картин природы  Составление рассказа по плану | Картины природы  Фотографии, иллюстрации  Таблицы  Коллекция полезных ископаемых |
| 2 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги  Поверхность суши. Горы | 1 | С18-22 |
| 3 | Почва  Полезные ископаемые  Нефть, каменный уголь, газ, торф | 1 | Личностные:  Формирование целостного мировоззрения  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Построение системы нравственных ценностей (морально-этических, нравственно-этических) как основания морального выбора  Регулятивные:  Целеполагание  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона | С 22-31 |
| 4 | Свойства воды  Вода в природе | 1 | С 31-37 |
| 5 | Воды суши: ручьи, реки  Озера, болота, пруды  Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | С 37-47 |
|  | **Растительный мир Земли** | **6 ч** |  |
| 1 | Разнообразие растительного мира  Среда обитания растений | 1 | С 47-59 |
| 2 | Части растения  Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 3 | Лиственные деревья  Хвойные деревья | 1 | Описание картин природы  Составление рассказа по плану  Характеристика климата, растительного и животного мира, особенностей труда и быта людей, влияния человека на природу | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;  Развивать умение определять свое отношение к миру;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** называть условные знаки и цвета карты | Картины природы  Фотографии, иллюстрации  Таблицы  Гербарий | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия  Природоведение | С 59-67 |
| 4 | Дикорастущие и культурные кустарники  травы  Декоративные растения | 1 |
| Познавательные:  Определение цели своего обучения  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических и теоретических задач  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий  Коммуникативные:  Личностные:  Формирование целостного мировоззрения  Регулятивные:  Целеполагание | С 67-73 |
| 5 | Лекарственные растения  Комнатные растения | 1 | 73-78 |
| 6 | Охрана растений | 1 | 78-81 |
|  | **Животный мир Земли** | **8** |
| 1 | Разнообразие животного мира  Среда обитания животных | 1 | 81-86 |
| 2 | Животные | 1 | 86-89 |
| 3 | Насекомые  Рыбы | 1 | 89-93 |
| 4 | Птицы  Звери | 1 | 93-98 |
| 5 | Животные рядом с человеком  Уход за животными в живом уголке | 1 | 98-104 |
| 6 | Певчие птицы  Аквариумные рыбки | 1 |
| 104=107 |
| 7 | Собаки  Домашние кошки | 1 | 107-109 |
| Изучение тела человека, его внешних и внутренних органов | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;  **Коммуникативные:** определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;  **Познавательные:** характеризовать рельеф местности. объекты водного мира | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Оценка учащимися качества и уровня усвоения материала  Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона | Фотографии, иллюстрации  Таблицы | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия  Природоведение | 109-111 |
| 8 | Охрана животных | 1 |
|  | **Человек** | **6** |  |
| 1 | Как устроен наш организм  Как работает наш организм | 2 | Познавательные:  Определение цели своего обучения  Структуирование информации  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения | 114-118  119-120 |
| 2 | Здоровье человека  Осанка  Органы чувств | 2 | 120-123  123-126  126-129 |
| 3 | Здоровое питание  Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены  Оказание первой медицинской помощи | 2 | 129-132  132-135 |
|  | 135-139 |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | **6** |  |
| 1 | Россия – Родина моя  Население и народы России  Москва – столица России | 1 | Умение формулировать выводы  Умение аргументировать точку зрения, анализировать |
| 139-149 |
| 2 | Санкт-Петербург  Нижний Новгород, Казань, Волгоград  Новосибирск, Владивосток  Кемерово, Томск  Золотое кольцо России | 2 |  | **Личностные:** формирование умения определять свое отношение к миру  **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; |  | Картины природы Фотографии, иллюстрации  таблицы | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия  Природоведение | 150-160 |
| 3 | Растительный мир России  Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники | 2 | Коммуникативные:  Отстаивать мнение и позицию  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра | 162-172 |
| 4 | Наш город  Повторительно-обобщающий урок | 1 | 172 |
|  |