Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости, утвержденной приказом №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

чтение

ДЛЯ 5 КЛАССОВ

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и учебной программой по чтению под редакцией В.В. Воронковой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы».

Разработчик программы:

Литовская М.Н.,

учитель русского языка и литературы

«Рассмотрено» «Согласовано»

На заседании ШМО учителей Зам. директора по УВР русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_от « \_»\_\_\_\_\_\_2018г « \_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5классов разработана сУчётомтребованийФГОСобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-АООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) 3-9 классы ГКОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат».

-СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иОрганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

При составлении настоящей программы руководствовались типовой учебной программой по чтению под редакцией В.В. Воронковой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»,допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Гуманитар.изд. центр «Владос», 2013 – Сб.1).

Обучение ведётся с использованием учебников для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида:

З.Ф. Малышева «Чтение», 5 класс – М.: Просвещение, 2016

ДаннаяпрограмманаправленанареализациюобщейцелиобразованияобучающихсясУмственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности(нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

овладение учебной деятельностью.

**Цель изучения предмета«Чтение»:**

Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»:**

1 Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

2 Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

3 Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

4 ФормированиекоммуникативныхНавыковвпроцессечтениялитературныхпроизведений.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:**

У обучающихся с умственной отсталостью в 5классах сохраняются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь ,проявляется внедоразвитии всех сторон речи:

фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания

речи обусловливают различные виды нарушений письменной и устной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверномуосмысливаниюивыполнениюзадания.Однаковповседневнойпрактикетакиеобучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

1 осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2 участие в обсуждении прочитанных произведений: умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3 представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4 выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Учебный предмет "Чтение" изучается в качестве обязательного предмета в общем объёме:

5 класс -68 часов (при 34 неделях учебного года).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам,посколькуименноониобеспечиваютовладениеобучающимисякомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4.владениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;

5 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6.владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;

7 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;12 12 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 класс

Знакомство с учебником чтения.«Книга – друг человека».

*Устное народное творчество (2 ч.).*

Считалки, заклички-приговорки, потешки. Пословицы и поговорки.

*Сказки (9ч.)*

«Никита Кожемяка» (Русская сказка).«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). «Золотые руки» (Башкирская сказка). «Морозко» (Русская сказка).«Два мороза» (Русская сказка).«Три дочери» (Татарская сказка). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(Отрывки.) А. Пушкин. «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк.

*Картины русской природы (23ч +1ч р/р+1ч внекл.чтение )*

ЛЕТО *«*Июнь» Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит…» И. Суриков. «Июльская гроза» (Отрывки.) А. Платонов.«Берёзка» А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко.

ОСЕНЬ «Сентябрь». Г. Скребицкий. «Золотая осень». По И. Соколову-Микитову. «Осень» К. Бальмонт. «Добро пожаловать!» Г. Скребицкий. «Осенние грусти…». В. Астафьев. «Первый снег» И. Бунин. «Берёзка» С.Есенин. «Зимняя «Зимняя дорога" А.С.Пушкин.

ЗИМА «Чародейкою Зимою…» Ф. Тютчев. «Декабрь» Г. Скребицкий. «К зиме» К. Бальмонт. «Всяк по-своему» Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает…» С. Есенин. ВЕСНА «Март» Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы» (Отрывки.)«Весенние ручьи». (Отрывок из повести. «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин. «Весна» И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин. «Ворона» А. Блок. «Подснежник» Е. Серова. «Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин.«Черёмуха» С. Есенин. «Весна, весною, о весне» Я. Аким. Внеклассное чтение: М.М. Пришвин «Рассказы о природе».

*О друзьях- товарищах (4ч.)*

«Колючка», «Рыцарь Вася» Ю. Яковлев.«Витя Малеев в школе и дома» (Отрывок.) Н. Носов. «Фосфорический» мальчик»» В. Медведев. «Дорогой подарок» Л.Воронкова. «Твой друг» Я. Аким.

*Басни И.А.Крылова (3ч.)*

«Ворона и Лисица». «Щука и Кот». «Квартет». Обобщающий урок «Басни дедушки Крылова».

*Спешите делать добро (7ч.)*

«Будущий олимпиец» Н. Хмелик. «Слепой домик» О. Бондарчук.«Бабка» В. Осеева. «Сухой хлеб» А. Платонов. «Люся» (Отрывок из повести «Последний срок».)В. Распутин.«Труд» В. Брюсов. «Огромное небо» Р.Рождественский.

*О животных (8ч.)*

«Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский. «Желтухин» (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Кот Ворюга» К. Паустовский. «Про обезьянку» Б. Житков. «Дачники» Э. Асадов. «Из рассказов Олёны Даниловны» Ф. Абрамов. «Будь человеком» С. Михалков.

*Из прошлого нашего народа (6ч.)*

«На поле Куликовом» О.Тихомиров . «Рассказы о войне 1812 года» С. Алексеев. «…И снится ей жаркое лето…». (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. «Белый пудель». (Отрывки.) А.Куприн. «Снега, поднимитесь метелью!» Л. Жариков. «У Могилы Неизвестного Солдата» Ю. Коринец.

*Из произведений зарубежных писателей(3 ч.)*

« Гаврош» ( отрывки) В.Гюго. Приключения Тома Сойера (Отрывок) М.Твен. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (Отрывки) С.Лагерлёф, «Русалочка»Г.Х.Андерсен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (2 часа в неделю, 68часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД | Форма контроля | Домашнее задание | Дата |
| 1 | Знакомство с учебником чтения.  «Книга – друг человека». | 1 | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. | Ответы на вопросы | Задание в тетради |  |
|  | **Устное народное творчество**  **(2ч)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Считалки, заклички-приговорки, потешки.  Пословицы и поговорки. | 1 | Выразительное чтение малых фольклорных жанров (пословиц и поговорок), выявление сходства и различия между пословицами и поговорками. | Текущий контроль,  иллюстрирование пословиц | С.3-5 |  |
| 3 | Конкурс загадок.  Обобщающий урок «Фольклорное путешествие». | 1 | Умение разгадывать загадки, составление загадок. | Иллюстрирование загадок, пословиц | С.6 |  |
|  | **Сказки ( 9ч.)** |  |  |  |  |  |
| 4 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 1 | Выразительное чтение сказки (в том числе по ролям), особенностей народной сказки. Наблюдение за структурой народной сказки. | Иллюстрации к сказкам | С.11-14, вопросы 1, 2 |  |
| 5 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | 1 | Выразительное чтение сказки | Ответы на вопросы. Выразительное чтение.  Пересказ. | С.14-15, вопросы 6, 7 |  |
| 6 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | 1 | Выразительное чтение и выражение личного отношения к событиям сказки | Ответы на вопросы. Выразительное чтение.  Пересказ. | С.18, вопросы 5,8 |  |
| 7 | «Морозко» (Русская сказка) | 1 | Выразительное чтение и пересказ сказки, выявление в сказках художественных образов (образ человека, образ природы, образ животного, образ предмета), | Ответы на вопросы. Выразительное чтение.  Пересказ. | С.24, вопрос 8 ( письм.) |  |
| 8 | «Два мороза» (Русская сказка) | 1 | Выразительное чтение и пересказ сказки | Ответы на вопросы. Выразительное чтение.  Пересказ. | пересказ |  |
| 9 | «Три дочери» (Татарская сказка)  Проверка техники чтения | 1 | Выразительное чтение сказок  Выражение личного отношения к событиям и персонажам разных видов (волшебной, бытовой, сказки о животных) сказок Наблюдение за структурой народной сказки. | Ответы на вопросы.  Пересказ. Проверка техники чтения. | С.28, вопрос 4 |  |
| 10-11 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  (Отрывки.) А. Пушкин | 2 | Беседа о писателе. Выявление отличительных особенностей литературной сказки от сказки народной. Поиск сведений об А. С. Пушкине | Ответы на вопросы.  Чтение по ролям | С.29-35,  С.40, вопросы 8, 9 |  |
| 12 | «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк | 1 | Выразительное чтение и пересказ сказки | Ответы на вопросы. Выразительное чтение.  Пересказ. | С.48-50, вопрос 10 |  |
|  | **Картины русской природы (23ч +1ч р/р+1ч внекл. чтение )** |  |  |  |  |  |
| 13 | ЛЕТО  «Июнь» Г. Скребицкий  «Ярко солнце светит…» И. Суриков | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Монологический рассказ.  Ответ на вопрос. | Выучить стихотворение наизусть |  |
| 14 | «Июльская гроза» (Отрывки.) А. Платонов | 1 | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение. Ответ на вопрос | С.61, вопрос 6 |  |
| 15 | «Берёзка» А. Прокофьев  «Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам , обобщение знаний | Выразительное чтение. Монологический рассказ.  Ответ на вопрос. | Выразительное чтение стихотворения |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Лето» | 1 | Обобщение знаний | Вопросы и задания к теме | С.63, вопрос 4 |  |
| 17 | ОСЕНЬ  «Сентябрь». Г. Скребицкий  «Золотая осень». И. Соколов-Микитов | 1 | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение. | Выразительное чтение стихотворений |  |
| 18 | «Осень» К. Бальмонт  «Добро пожаловать!». По Г. Скребицкому | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. | Выучить стихотворение наизусть |  |
| 19 | «Осенние грусти…». По В. Астафьеву  «Первый снег» И. Бунин | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. | С.64-66 |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Осень» | 1 | Обобщение знаний | Вопросы и задания к теме | С.67, вопросы |  |
| 21 | ЗИМА  «Чародейкою Зимою…» Ф. Тютчев | 1 | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение. |  |  |
| 22 | «Декабрь» Г. Скребицкий  «К зиме» К. Бальмонт | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Ответ на вопрос |  |  |
| 23 | «Всяк по-своему» Г. Скребицкий | 1 | Выразительное чтение | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 24 | «Поёт зима – аукает…» С. Есенин  «Берёзка» С.Есенин | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. |  |  |
| 25 | «Зимняя дорога» А. Пушкин | 1 | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение. |  |  |
| 26 | ВЕСНА  «Март» Г. Скребицкий  «Вот уж снег последний в поле тает…» А. Толстой | 1 | Выразительное чтение ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 27 | «От первых проталин до первой грозы» (Отрывки.)  Г. Скребицкий | 1 | Составление плана эпизода и рассказ по плану. Устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Краткий пересказ. Ответ на вопрос. |  |  |
| 28 | «Весна-красна» Г. Скребицкий  «Грачи прилетели» Г. Скребицкий | 1 | Составление плана эпизода и рассказ по плану. Устные ответы на вопросы | Пересказ по плану. |  |  |
| 29 | «Заветный кораблик» Г. Скребицкий | 1 | Составление плана эпизода и рассказ по плану. Устные ответы на вопросы | Пересказ по плану. |  |  |
| 30 | «В весеннем лесу» Г. Скребицкий | 1 | Составление плана эпизода и рассказ по плану. Устные ответы на вопросы | Пересказ по плану. Ответ на вопрос. |  |  |
| 31 | «Весенние ручьи». (Отрывок из повести «Детство  Никиты».) А. Толстой | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Краткий пересказ. Ответ на вопрос. |  |  |
| 32 | «Гонимы вешними лучами…» А. Пушкин  «Весна» И. Соколов-Микитов  «Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 33 | «Ворона» А. Блок  «Подснежник» Е. Серова | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 34 | «Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин | 1 | Выразительное чтение стихотворений ,беседа по вопросам | Вопросы и задания. |  |  |
| 35 | «Черёмуха» С. Есенин  «Весна, весною, о весне» Я. Аким | 1 | Выразительное чтение наизусть | Выразительное чтение. |  |  |
| 36 | Внеклассное чтение  - М.М. Пришвин «Рассказы о природе» | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме « Весна» | 1 | Обобщение знаний | Вопросы и задания к теме |  |  |
|  | **О друзьях- товарищах (4ч. )** |  |  |  |  |  |
| 38 | «Колючка» ,«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев. | 1 | Пересказ эпизода о спасении первоклассника. | Выразительное чтение. Краткий пересказ. Ответ на вопрос. |  |  |
| 39 | «Витя Малеев в школе и дома» (Отрывок.) Н. Носов | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 40 | «Фосфорический» мальчик»» В. Медведев | 1 | Краткий пересказ рассказа по плану | Краткий пересказ рассказа по плану |  |  |
| 41 | «Дорогой подарок» Л. Воронкова  «Твой друг» Я. Аким. | 1 | Постановка вопросов к рассказу и подготовка  ответов к ним. | Вопросы по тексту. |  |  |
|  | **Басни И.А.Крылова (3ч.)** |  |  |  |  |  |
| 42-43 | «Ворона и Лисица»  - «Щука и Кот»  - «Квартет» | 2 | Поиск сведений об И. А. Крылове. Выразительное чтение наизусть басни, а также чтение по ролям. | Текущий контроль  Выразительное чтение басни, чтение по ролям. |  |  |
| 44 | Обобщающий урок «Басни дедушки Крылова» | 1 | Беседа по вопросам ,задания к теме | Ответы на вопросы |  |  |
|  | **Спешите делать добро (7ч.)** |  |  |  |  |  |
| 45 | «Будущий олимпиец» Н. Хмелик | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 46 | «Слепой домик» О. Бондарчук | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 47 | «Бабка» В. Осеева | 1 | Высказывание своего отношения к героям произведения | Ответы на вопросы. |  |  |
| 48 | «Сухой хлеб» А. Платонов | 1 | Пересказ  рассказа по частям .Пересказ 1 части рассказа | Выразительное чтение. Краткий пересказ. Ответ на вопрос. |  |  |
| 49 | «Люся» (Отрывок из повести «Последний срок».)  В. Распутин | 1 | Деление рассказа на части,  озаглавливание их и пересказ текста по плану | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану.  Ответ на вопрос. |  |  |
| 50 | «Труд» В. Брюсов | 1 | Объяснение смысла слов, выражений и пословиц | Ответы на вопросы. |  |  |
| 51 | «Огромное небо» Р.Рождественский | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
|  | **О животных (8ч.)** |  |  |  |  |  |
| 52 | «Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство  Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский | 1 | Озаглавливание каждой части повести | Ответы на вопросы. |  |  |
| 53 | «Желтухин» (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой | 1 | Озаглавливание и пересказ 1 и 2 частей рассказа | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану.  Ответ на вопрос. |  |  |
| 54 | «Кот Ворюга» К. Паустовский | 1 | Деление рассказа на части, озаглавливание их, пересказ по плану | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану. |  |  |
| 55 | «Про обезьянку» Б. Житков | 1 | Озаглавливание рассказа и пересказ | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану. |  |  |
| 56 | «Дачники» Э. Асадов | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 57 | «Из рассказов Олёны Даниловны» Ф. Абрамов | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 58 | «Будь человеком» С. Михалков | 1 | Сравнение стихотворений «Дачники» и « Будь человеком» | Вопросы и задания |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «О животных» | 1 | Беседа по вопросам ,задания к теме | Вопросы и задания к теме |  |  |
|  | **Из прошлого нашего народа (6ч.)** |  |  |  |  |  |
| 60 | «На поле Куликовом». О. Тихомиров | 1 | Краткий пересказ «Москва собирает войско» | Выразительное чтение. Краткий пересказ. Ответ на вопрос. |  |  |
| 61 | «Рассказы о войне 1812 года» С. Алексеев | 1 | Заучивание наизусть отрывка из части «Бородино» С. Алексеева | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 62 | «…И снится ей жаркое лето…». (Отрывок из  поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 63 | «Белый пудель». (Отрывки.) А. Куприн | 1 | Пересказ «Белый пудель» А. Куприна по частям | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану. |  |  |
| 64 | «Снега, поднимитесь метелью!» Л. Жариков | 1 | Заучивание наизусть отрывка | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 65 | «У Могилы Неизвестного Солдата» Ю. Коринец | 1 | Выразительное чтение стихотворения | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
|  | **Из произведений зарубежных писателей(3 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 66 | « Гаврош» ( отрывки) В.Гюго | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Выразительное чтение. Ответ на вопрос. |  |  |
| 67 | Приключения Тома Сойера (Отрывок) М.Твен | 1 | Выразительное чтение, пересказ эпизодов | Выразительное чтение. Пересказ текста по плану. |  |  |
| 68 | « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (Отрывки) С.Лагерлёф, «Русалочка»Г.Х.Андерсен | 1 | Выразительное чтение, устные ответы на вопросы | Вопросы и задания к теме |  |  |