Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом №\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Социально-бытовая ориентировка»

5 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Специальной (коррекционной) общеобразовательной программы.Издательство ВЛАДОС, 2012год под редакцией В.В. Воронковой.

Разработчик программы:

Койвистойнен Светлана Вячеславовна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрена»  На заседании ШМО учителей  истории и обществознания.  Протокол  №\_\_\_\_от « » 2018г  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласована»  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Статус документа**

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке соответствует Федеральному компоненту стандарта образования для обучающихся по специальному (коррекционному)учебному плану VIII вида.

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных программ VIII вида (издательство ВЛАДОС, 2012год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

**Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:**

**-общая характеристика учебного предмета:** \* цели, задачи курса; \* основными формами и методами обучения; \* место предмета в федеральном базисном учебном плане; \* планируемые результаты,

**- основные требования к знаниям и умениям**

**- содержание тем учебного курса,**

**- тематическое поурочное планирование,**

**- учебно-методическое обеспечение.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

*Для социализации* данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играют роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему- либо в таких условиях сложно. *Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».*

Программа СБО составляется *с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся*, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

**Целью**данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

• формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

• формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

• развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

• освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

• развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

• повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

• Воспитание позитивных качеств личности

**Основными формами и методами обучения** являются:

- лекции с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

- практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков;

- учебные сюжетно-ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельностей: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую);

**Форма итоговой аттестации обучающихся** - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации на изучение социально-бытовой ориентировки отводится 34 часа в 5 классе, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть минимумом жизненно значимых **знаний иумений** в области бытового труда.

**Основные требования к знаниям и умениям**

***в сфере личной гигиены:***

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

- мыть тело;

- мыть и расчёсывать волосы;

-чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

- пользоваться дезодорантом;

- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

- чистить одежду щёткой;

- стирать одежду вручную и в стиральной машине;

- гладить одежду;

- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

- чистить обувь;

- сушить мокрую обувь;

***в сфере организации питания:***

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;

-определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания;

- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;

- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;

- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);

- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

-убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

***в сфере семьи:***

Семья - это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

-называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;

- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;

- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);

- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;

- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;

- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;

-приглашать и принимать гостей;

- поздравлять с праздником;

- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

***в сфере ухода за жилищем:***

- наводить порядок в помещении;

- застилать постель;

- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

-подметать и мыть, пол;

- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

- пользоваться пылесосом;

- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

***в сфере торговли и транспорта:***

-правильно вести себя в учреждениях (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая).связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;

- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;

- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

***в сфере культуры поведения:***

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);

- умения правильно вести себя в местах отдыха а (парк), и учреждениях культуры(библиотека, кинотеатр).

**Содержание программы по СБО в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** |
|
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** |
| 2. | **Личная гигиена.** | **4** |
| 2.1 | Правила личной гигиены. | 1 |
| 2.2 | Уход за волосами. | 1 |
| 2.3 | Гигиена зрения. | 1 |
| 2.4 | Вредные привычки. | 1 |
| **3** | **Одежда и обувь.** | **2** |
| 3.1 | Виды и назначение одежды, обуви, головных уборов. | 1 |
| 3.2 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. | 1 |
| 3.3 | Почтовый адрес дома и школы. | 1 |
| **4.** | **Питание.** | **12** |
| 4.1 | Основные продукты питания. | 1 |
| 4.2 | Место приготовления пищи. | 1 |
| 4.3 | Правила техники безопасности при работе на кухне. | 1 |
| 4.4 | Режим питания. | 1 |
| 4.5 | Значение овощей в питании. | 1 |
| 4.6 | Приготовление салатов. | 1 |
| 4.7 | Горячие и холодные напитки. | 1 |
| 4.8 | Приготовление пищи не треб.тепловой обработки. | 1 |
| 4.9 | Приготовление бутербродов. | 1 |
| 4.10 | Правила сервировки стола. | 1 |
| 4.11 | Правила и приемы ухода за посудой. | 1 |
| 4.12 | Приготовление овощной окрошки . | 1 |
| **5.** | **Семья.** | **2** |
| 5.1 | Родственные отношения | 1 |
| 5.2 | Состав семьи. | 1 |
| **6.** | **Культура поведения.** | **3** |
| 6.1 | Значение правильной осанки. | 1 |
| 6.2 | Правила поведения за столом. | 1 |
| 6.3 | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 |
| **7.** | **Жилище.** | **3** |
| 7.1 | Виды жилых помещений. | 1 |
| 7.2 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |
| 7.3 | Почтовый адрес дома и школы. | 1 |
| **8.** | **Торговля.** | **4** |
| 8.1 | Виды торговых предприятий. | 1 |
| 8.2 | Продуктовые магазины. | 1 |
| 8.3 | Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 8.4 | Виды товаров: фасованные и в развес. | 1 |
|  | **Всего часов:** | **34** |

**Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий**:

1. Социально-бытовая ориентировка. Учеб.пособие.: 5 класс. Субчева В.П. –М.: Владос, 2017.

2. Социально-бытовая ориентировка. Учеб.пособие. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся спец шк.- М.: Владос,2017.

3. Картушина Г.Б. «Домоводство», учебное пособие для учащихся.

4. Антонова М. В. «Основы гигиены учащихся».

5. Аасамаа И. «Как себя вести».. Симоненко В.Д. «Технология, 5 класс».

**Интеграция с другими предметами**:

русский язык, чтение;география;трудовое обучение;биология;