

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Гатчинская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 5)

16 апреля 2018 г. Н.В.Ковалева

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» за 2017год
Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» была открыта 1 сентября 1986 года. История школы – это история становления и развития одного из перспективных микрорайонов города – Аэродром. Рабочая мощность здания – 925 человек.

ОУ производит обучение с 5 по 11 класс, 6 дневная неделя, 1 смена, образовательная система 2 и 3 уровней обучения. Комплектование 5 классов происходит на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №5». На сегодняшний день это одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 835 человек, это 31 класс. В школе обучаются дети микрорайона Аэродром, ближайших населенных пунктов, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

30 апреля 2008 года решением Совета депутатов Гатчинского Муниципального района школе присвоено имя Героя Советского Союза гвардии – майора Гречишкина Василия Николаевича, а 1 сентября 2015 года на здании школы была открыта мемориальная доска в память Героя Советского Союза Василия Николаевича Гречишкина.

В 2016 году школа – региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на школьном уровне».

В 2017 году школа - региональная инновационная площадка по введению ФГОС в средней школе.

На сегодняшний день социальный заказ на образовательные услуги продиктован необходимостью обеспечения готовности выпускников к выбору профессии, ориентации на последующее образование, самостоятельную познавательную деятельность, умение общаться с людьми разных социальных групп. Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме

динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

На сегодняшний день главным условием успешности развития ОУ является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развития личности каждого обучающегося и, с другой стороны, самореализацию каждого педагога. Введение ФГОС ориентирует ОУ на создание образовательной среды, способствующей формированию учебных компетентностей, которые помогут успешно адаптироваться к условиям современного мира.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений имеют общий критерий: в ОУ должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

В 2017 году коллектив решал следующие задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, систему диагностики и мониторинга.
2. Усилить аналитическую и методическую работу администрации по повышению качества подготовки к ГИА.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства в ракурсе Профессионального стандарта педагога.
4. Развивать сетевое взаимодействие путем вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс.
5. Расширять работу по сохранению здоровья обучающихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФК ГОС, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочной деятельности, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (для определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 Таблица 1 «Общие сведения об образовательной организации»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Гатчинская СОШ №2»)
Руководитель	Наталья Владимировна Ковалева
Адрес организации	188309 Лен.обл, г.Гатчина, ул. Слепнева, д.25
Телефон, факс	8-(813-71)-71-085
Адрес электронной почты	gatschool2@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1 сентября 1986 года.
Лицензия	№239-16 от 10 июля 2016 года

2 Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление ОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Таблица 2 «Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого- медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального , культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и

условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним;
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

ВЫВОД: самообследованием установлено, что существующая структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

На 31 декабря 2017 года ОУ посещают 835 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформирован 31 класс. Из них:

- 27 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – 26,9 человек.

3.1 Общие данные о контингенте по ОУ:

Таблица 3 «Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Основная школа	27	690	27	711	27	725
Средняя школа	4	115	4	107	4	110
Всего	31	805	31	818	31	835

3.2 Режим работы

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.

Завершение учебного года: 1-8,10 классы – 30 мая 2017 года

9,11 классы – 25 мая 2017 года

Продолжительность учебного года - 34 недели

Режим работы:

- продолжительность недели: – 6 дневная

- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰

- продолжительность урока: 45 минут

- расписание звонков:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	09.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
	(организация питания -завтрак)	
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена	11.25
	(организация питания 5,6 кл.)	
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.30
	(организация питания 7-11 кл.)	
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-ая перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10

Сроки продолжительности каникул в течение учебного года:

Осенние - 31.10.2016 по 06.11.2016 г. -5-8, 10 классы

01.11.2016 по 06.11.2016 г. -9,11 классы

Зимние - 30.12.2016 по 10.01.2017 г -5-8, 10 классы

31.12.2016 по 10.01.2017 г – 9,11 классы

Весенние - 24.03.2017 по 30.03.2017 г. -5-8, 10 классы

25.03.2017 по 30.03.2017 г. – 9,11 классы

06.05.2017 по 09.05.2017 г. -5-11 классы

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)., Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, общеобразовательной программы ФК ГОС основного общего образования, общеобразовательной программы ФК ГОС среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

3.3 Учебный план на 2016-2017 учебный год имеется на сайте Учреждения.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС основной общей школы количество уроков в 5-7-классах - не более 7, количество уроков в 8-9 классах - не более 8 в день.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения в конце учебного года по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. В 7-1 и 8-1 классах- по математике и физике. В 7-2, 7-3, 7-4 и 7-5 классах - по русскому языку и географии. В 8-2 классе – по математике и биологии. По всем остальным предметам учебного плана в 5-9 -х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов на втором уровне, а также специфику школы.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

В 2017 году в учебном плане 5-х классов сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 29 часов в неделю.

8 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах, использованы:

- 3 часа на увеличение учебных часов по предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
математику	1 ч.
литературу	1 ч.

- 5 часов на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений :

информатику и ИКТ	1ч.
обществознание	1ч.
серебряный пояс России (5-3, 5-4, 5-5 кл)	1ч.
русский язык и культуру речи	1ч.
за страницами учебника математики	1ч.
занимательную геометрию (5-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (5-2 кл)	1ч.

В рамках предметной области ОДНКНР реализуется учебный предмет, устанавливающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В связи с этим, в 5-х классах учебный план содержит курс «Серебряный пояс России».

В 6-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 30 часов в неделю. 9 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, использованы:

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математику	2 ч.

литературу	1 ч.
информатику и ИКТ	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

за страницами учебника математики	1ч.
природу родного края (6-2,6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл)	1ч.
первую медицинскую помощь (6-1,6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл)	1ч.
занимательную геометрию(6-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (6-2 кл)	1ч.

В 7-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 33 часа в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, использованы:

-8 часов в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 классах и 9 часов в 7-1 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
литературу	1 ч.
алгебру в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.	1 ч.
в 7-1 кл.	2 ч.
геометрию	1 ч.
географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	1 ч.

- 3 часа в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 классах и 2 часа в 7-1 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи	1ч.
юный журналист (7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.)	1ч.
решение текстовых задач (7-1 кл)	1ч.
мастер физических задач (7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.)	1ч.

В 8-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 35 часов в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, использованы:

-10 часов в 8-1классе и 9 часов в 8-2 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
литературу	1 ч.

алгебру	2 ч.
информатику (8-1 кл.)	1 ч.
геометрию	1 ч.
географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	1 ч.
химию	1 ч.

-2 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (8-2 кл.)	1ч.
решение текстовых задач (8-1 кл)	1ч.
экспериментальное решение задач по физике (8-2 кл.)	1ч.

В 9-1 и 9-2 классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 34 часа в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, использованы:

- по 9 часов в 9-1 и в 9-2 классах на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
литературу	1 ч.
алгебру	2 ч.
историю	1 ч.
географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	1 ч.
химию	1 ч.

- по 2 часа в 9-1 и 9-2 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (9-2 кл.)	1ч.
я гражданин России (9-2 кл.)	1ч.
текстовые задачи (9-1 кл)	1ч.
законы физики вокруг нас (9-1 кл.)	1ч.

Учебный план в 10- х классах состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 60% - 40%.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения в конце учебного года в группах универсального профиля по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике. В группе

технологического профиля проводится промежуточная аттестация по 3 предметам, изучаемым на профильном уровне: в 10-11 классе по математике, физике, информатике. По всем остальным предметам учебного плана в 10-х и 11-х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы. Учитывая особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2017 учебный год.

В 10-х классах вводятся профили:

- технологический профиль
- универсальный профиль

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

10 «1»- технологический профиль(1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне из часов обязательной части:

Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)- 6 часов, информатика и ИКТ -2 часа, физика -2 часа.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-х классах, использованы:

- 6 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне:

Математика (алгебра и начала математического анализа)	1 ч.
Информатика и ИКТ	2 ч.
Физика	3 ч.

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

литература	1 ч.
обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология	1 ч.
физическая культура	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
решение задач с параметрами	1ч.
исследовательская деятельность	1 ч.

10 «1»(2 гр.), 10 «2» (1 и 2 гр.) - универсальный профиль

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на профильном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 10-1 и 10-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 7 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология	2 ч.
физика	1 ч.
физическая культура	1 ч.

- 8 часов на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
русский язык и культура речи (10-1 кл.)	1 ч
решение задач с параметрами	1 ч.
исследование информационных моделей	1 ч.
основы экономики и предпринимательства	1ч.
методы решения физических задач (10-2 кл.)	1ч.
биологический эксперимент	1 ч.
избранные главы органической химии	1ч.
исследовательская деятельность	1 ч.

В ОУ три девятых класса и одиннадцатые классы обучаются по Базисному учебному плану, реализуя ФК ГОС. Учебный план состоит из двух частей: 1 часть- федеральный компонент и 2 часть - региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 9-3, 9-4 и 9-5 классах учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

9 часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения 9-х классов использованы:

-5 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

математика	1 ч.
история	1 ч.
география	1 ч.
биология	1 ч.

химия

1 ч.

- 4 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

история и культура Ленинградской земли

1ч.

русский язык и культура речи

1ч.

курсы по выбору

2 ч.

Учебный план в 9-3, 9-4 и 9-5 классах содержит курс, реализующий региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области: «История и культура Ленинградской земли»-1 час в неделю.

Предпрофильная подготовка 9-х классов в 2017 учебном году реализуется введением следующих курсов по выбору:

-«Избранные вопросы по неорганической химии» (химия)-34 час

-«Законы физики вокруг нас» (физика)-34 часа

-«Черчение в Компас-3Д» (информатика -черчение)-34 часа

-«Деловой русский» (филология)-34 час

-«Текстовые задачи» (алгебра)-34 часа

-«Политическая карта мира» - 34 часа

-«Ландшафтный дизайн» - 34 часа

-« Я – гражданин России» (обществознание)-34 часа

Цель курсов - расширение содержания отдельных базовых предметов, предоставление информации о мире профессий и профессиональная ориентация, формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Специфика задач курсов исключает обращение к традиционной системе оценивания умений учащихся. Эффективность усвоения будет оцениваться по показателям сформированности у учащихся способности к выбору профессии.

Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 9 классе.

По всем предметам учебного плана в 11-х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая динамичные изменения на рынке труда, социально-экономическую обстановку в Ленинградской области, особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2017 учебный год.

В 11-х классах продолжается работа по профилям:

- физико-математический профиль

- социально- гуманитарный профиль

- универсальное обучение

Учебный план в универсальных группах 11-х классов содержит курсы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области: «Экология и природопользование Ленинградской области» (0,5 часа) и «Экономика и законодательство Ленинградской области»(1 час).

В профильных группах

11-х классов (физико-математической, социально-гуманитарной) содержание региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Ленинградской области изучается интегрированно в курсах биологии, географии и обществознания. Часы, отведённые на изучение данных курсов в профильных группах, используются для реализации элективных предметов, поддерживающих соответствующий профиль обучения.

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

11 «1»- физико-математический профиль(1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

9 часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения 11-1 класса (физико-математический профиль) использованы:

-7 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

математика (алгебра и начала математического анализа)	1 ч.
информатика и ИКТ	1 ч.
физика	2 ч.
биология	1 ч.
химия	1 ч.
литература	1 ч.

- 2 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

технология решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции	1ч.
обратные тригонометрические функции	1ч.

11 «2»-социально -гуманитарный профиль (1 гр.)

Базовые учебные предметы и предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

9 часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения 11-2 класса (социально- гуманитарный профиль) использованы:

-5 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

математика (алгебра и начала математического анализа)	1 ч.
право	1 ч.
обществознание	1 ч.
биология	1 ч.
химия	1 ч.

- 4 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

аналитическое чтение	1 ч.
русский язык и культура речи	1 ч.
основы экономики и предпринимательства	1 ч.
технология решения уравнений и неравенств с использованием обратных тригонометрических функций	1 ч.

11 «1»(2 гр.), 11 «2»(2 гр.) - универсальное обучение.

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

9 часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения 11-1 и 11-2 классов(универсальное обучение) использованы:

1 час на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

химия	1 ч.
-------	------

- 8 часов на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

экономика и законодательство Ленинградской области	1 ч.
экология и природопользование Ленинградской области	0,5 ч
русский язык и культура речи	1 ч.
исследование информационных моделей	1 ч.
технология решения уравнений и неравенств с использованием обратных тригонометрических функций	1 ч.
актуальные вопросы обществознания	1 ч.
работа с историческими источниками	0,5 ч
избранные главы общей химии	1 ч.
биологический эксперимент	1 ч.
методы решения физических задач	1 ч.

ВЫВОД: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов федерального компонента, удовлетворению социального заказа

участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

3.4 Воспитательная работа

Реализуя основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации, концепции воспитания и историко-культурного стандарта в системе образования Ленинградской области, исходя из поставленной на 2017-18 учебный год задачи по повышению качества образования, была продолжена работа по формированию эффективной воспитательной системы. Воспитательная система создана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Воспитательная работа основывалась на программе воспитания и социализации, являющейся частью образовательной программы ОУ. Данная программа включает в себя программы воспитательной внеурочной деятельности ООО и в 2017-2018 учебном году разработана программа для СОО. Содержание программы соответствует нормативно-правовой базе. Также реализовывались классные воспитательные программы. Самообследование показало, что реализация программ способствовала повышению сплоченности школьного коллектива.

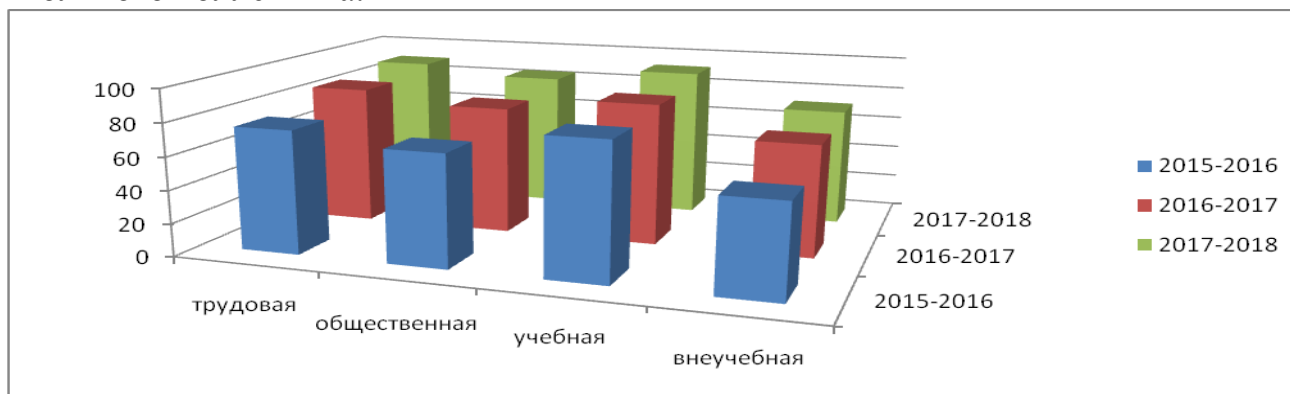


Рисунок 1 «Уровень сплоченности школьного коллектива»

Ведущее направление - духовно-нравственное, патриотическое воспитание (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, ветеранами локальных войн, офицерами вооруженных сил, выпускниками школы, торжественные мероприятия, посвященные общегосударственным праздникам, значимым событиям). Организация хорового пения обучающихся 5-11 классов имеет не только духовно-нравственное, но и социально-ценностное значение. Руководители Журавлёва Г.В. и Ромащенко Л.В. развивают самостоятельность, инициативу. На 13-ом фестивале вокально-хорового творчества учащихся и учителей Гатчинского муниципального района «Разноцветные песни моей земли», посвященном Году туризма в Ленинградской области и Году единства народов России, хор «Мелодия» признан одним из лучших хоровых коллективов учащихся. За поддержание национального духа, воспитание у молодёжи чувства

гордости и уважения к Родине и успешное выступление награждены Гадова Зарина, Шинчалина Диана, ансамбль «Мечта», хор учителей «Элегия».

Решение проблем духовно-нравственного воспитания осуществлялось на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед и классных часов: «Я - школьник», «Правила этикета. Воспитание вежливости», «О равнодушии и добре», «Роль книги в жизни человека» и таких делах, как изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, участие в голосовании по программе «Формирование комфортной городской среды», конкурсе проектов «Будущее моего города», участие в уроках Мужества, акции «Собери портфель первокласснику». Активно в этом направлении работали классные руководители Пономарева Е.В., Киселева И.В., Исламова З.К., Гасанова Г.Ю., Глушаченко Я.Ю., Тверитинова А.Н., Острирова С.Э., Фокина В.П.

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 32% (от общего количества учащихся) были организаторами дел.

Особо следует отметить классы, ставшие коллективными организаторами школьных дел: 6-4 класс (классный руководитель Русак Л.И.), 7-2 класс (Киселева И.В.), 7-4 класс (Радько Т.В.), 8-2 класс (Исламова З.К.), 8-3 (Федорова Е.А.), 8-4 класс (Чуйкина И.В.), 10-1 класс (Острирова С.Э.), 10-2 класс (Фокина В.П.), остальные классные коллективы были активными участниками.

Все мероприятия проводились на высоком уровне, способствовали расширению знаний обучающихся. Организуя деятельность через опыт переживания, у обучающихся формировалось позитивное отношение к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия.

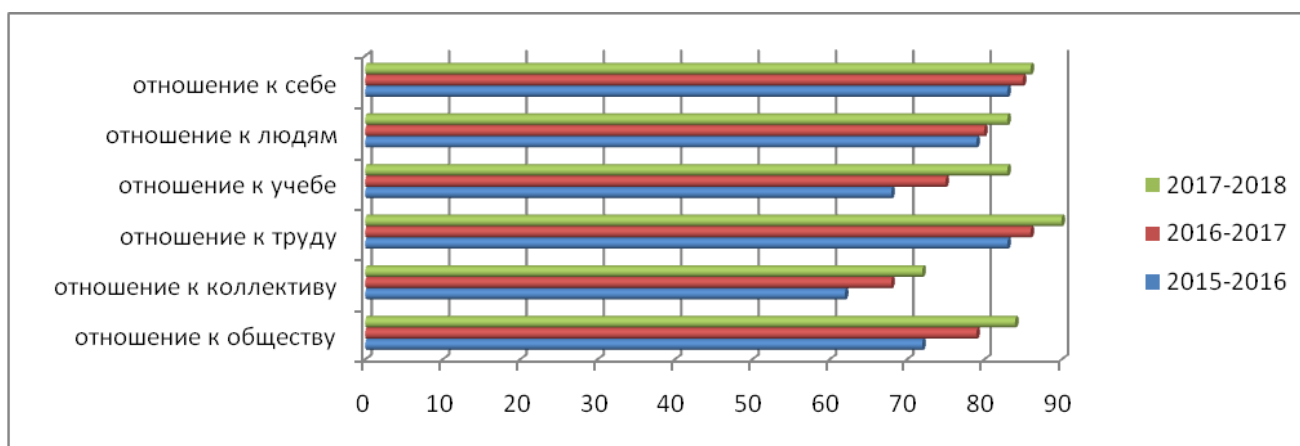


Рисунок 2 «Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)»

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Положительным результатом работы педагогического коллектива по воспитанию обучающихся стала работа органов школьного самоуправления: Ученического совета, Совета музея, ШСК «Аэродром». Но следует обратить внимание, что доля самостоятельности Совета старшеклассников заметно снизилась, основная причина – не нашелся достойный лидер.

Задача по обеспечению рациональной занятости обучающихся во внеурочной деятельности решалась через работу классных руководителей, (классные часы, беседы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы педагогов-предметников; образовательные программы учреждений дополнительного образования, деятельности социального педагога Хохлачевой Т.Г., педагога-психолога Мордinson Н.В., школьного библиотекаря Павловой И.Е., ученических сообществ.

Система внеурочной деятельности включала программы курсов для обучающихся по ФГОС ООО и по ФГОС СОО по пяти направлениям. Данные о программах курсов внеурочной деятельности и количестве групп представлены в графиках.

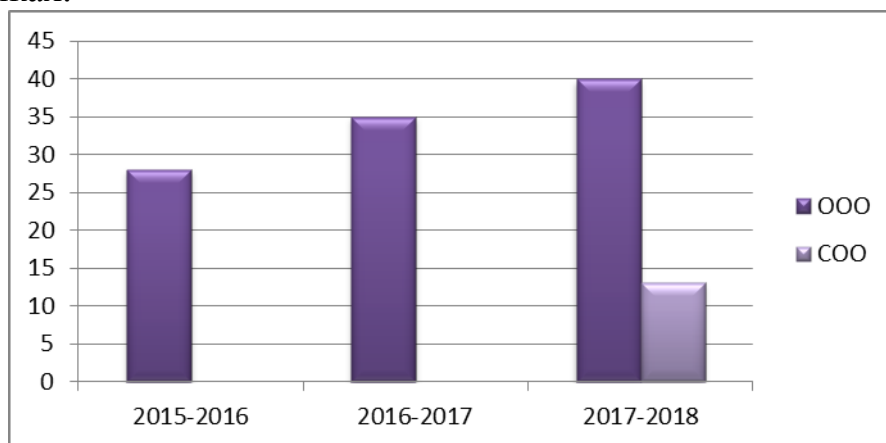


Рисунок 3 «Данные о программах курсов внеурочной деятельности»

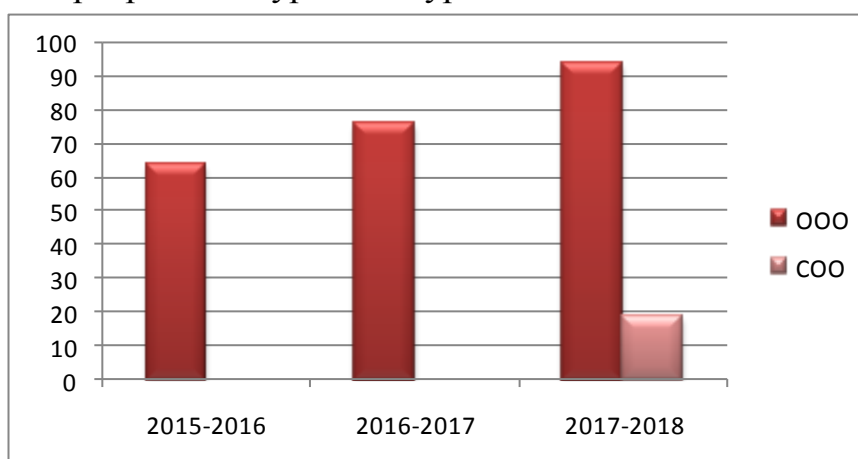


Рисунок 4 «Количество групп внеурочной деятельности»

Каждый обучающийся имел возможность выбрать для себя от трех до семи часов внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность, школа тесно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования МО «Город Гатчина».

Необходимо, особенно в 5-6-х классах, совместно с родителями активизировать работу по организации занятости обучающихся. Количество часов по направлениям ВУД увеличилось на 5,2%, а также на каждую параллель – на 4,8%.

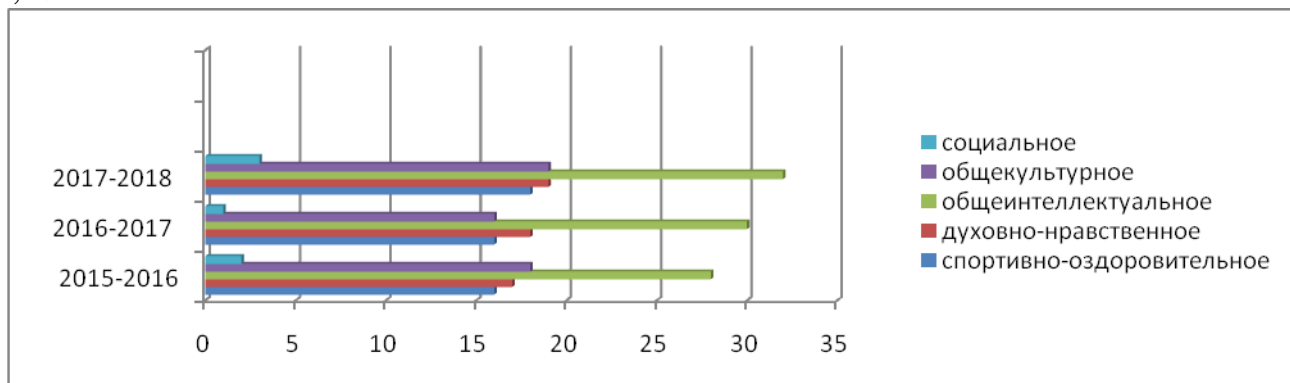


Рисунок 5 «Количество часов по направлениям внеурочной деятельности»

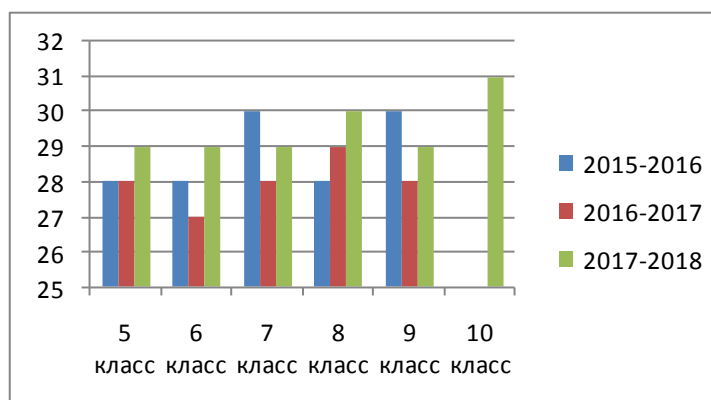


Рисунок 6 «Количество часов внеурочной деятельности по параллелям»

Исходя из цели ОУ по развитию интереса к познанию, творческих способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, реализовывалось общеинтеллектуальное направление в воспитании. Работа педагогов по формированию общекультурных качеств личности проводилась в соответствии с Концепцией воспитания ЛО и историко-культурным стандартом в системе образования Ленинградской области. Проведение таких мероприятий как «Неделя толерантности», уроков «Горячее сердце», выставок детского творчества совместно с ЦДО, реализация плана экскурсионной работы способствовали развитию метапредметных связей.

Формированию общей культуры способствовал качественный отбор содержания досуговых программ, концертов, музыкального оформления, привлечение родителей, общественности к участию в воспитательных мероприятиях, что

положительно повлияло на социализацию подрастающего поколения, предупреждение социальной дезадаптации, расширение поля возможностей для самореализации, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору. Эффективными были традиционные формы работы: экскурсии на

предприятия, музеи, ярмарку профессий, встречи с представителями Администрации города, индивидуальное информирование, беседы с учащимися и родителями. Результаты профориентационной работы показывают, что на конец года все выпускники определились с дальнейшим выбором жизненного пути. Результаты экзаменов покажут, насколько их выбор совпадет с требованиями выбранного образовательного учреждения.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место. В соревнованиях по стритболу 3х3 команда девушек завоевала кубок V Международного фестиваля школьного спорта среди государств-участников СНГ и золотые медали.

ВЫВОД: Поставленные задачи были выполнены, есть уверенность, что выпускники школы смогут интегрироваться в современное общество и будут в нем активными участниками. Но задача повышения качества образования остается, поэтому в воспитательной внеурочной работе предстоит продумать, как повысить качество образования путем совершенствования и развития внеурочной деятельности. Также во внеурочной деятельности следует обратить внимание на общекультурное направление, особенно на развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, воспитание правовых норм поведения, по выполнению требований Устава школы.

В работе с родителями необходимо усилить роль семьи в воспитании детей, шире привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления работы в 2018 году:

- расширение числа участников с высоким уровнем образованности;
- дальнейшее совершенствование работы по развитию патриотического воспитания в рамках реализации Программ;
- дальнейшее совершенствование работы по воспитанию инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- расширение внеурочной деятельности;
- ранняя профилизация, способствующая осознанному выбору профессии;
- увеличение количества мероприятий различного уровня с целью популяризации и поднятия имиджа школы.

В связи с этим мы можем отметить, что сложившаяся воспитательная система в целом удовлетворяет потребностям обучающихся, родителей и педагогов.

Важная задача школы по социальной защите прав детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, контролю успеваемости и посещаемости занятий «трудными» учащимися, установлению связей между семьей и школой велась по Программе, включающей совместную работу с КДН и

ЗП, ОДН УВД, отделом Опек и попечительства. Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленные на предупреждение вовлечения подростков в деструктивные идеологические группы в социальных сетях, встречи со специалистами «В мире правил», проведение Совета профилактики, индивидуальные консультации и беседы школьного психолога с учащимися «группы риска. Участие в акции «Область без наркотиков» Проведение волонтерской акции старшеклассников «Скажи наркотикам НЕТ!». Вовлечение детей, особенно из «группы риска», в активное участие во внеурочных школьных делах, тестирование по заданию УВД РФ в связи с проведением Всероссийской правовой акции.

Систематически в начале учебного года составляется социальный паспорт ОУ, в т.ч. уточняются данные о трудных обучающихся. В результате работы по всеобучу снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ).

Таблица 4 «Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете»

учебный год	кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ		причины постановки уч-ся на ВШУ	класс
	на начало уч.года	на конец уч.года		
2014-2015	8	10	систематические пропуски занятий курение в школе	5-9
2015-2016	7	8	систематические пропуски занятий, порча школьного имущества, курение в школе	6-9
2016-2017	6	6	нарушение дисциплины на уроках, адм. пр., АОД, нецензурная речь, курение в школе	6-9
2017-2018	4	4	нарушение дисциплины на уроках, адм. пр.	7-9

В работе по всеобучу ведется дополнительное ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся и контроль за успеваемостью. Социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники оперативно информируют родителей (законных представителей) о пропусках уроков, пробелах в учебе. При необходимости родители (законные представители) приглашаются на собеседование к администрации ОУ, социальному педагогу, в критических ситуациях – на заседания Совета профилактики, КДН и ЗП, Малый педагогический совет. Ежемесячно отчет о посещаемости занятий обучающимися предоставляется в комитет образования ГМР. Положительные результаты имеет профилактическая работа с родителями (законными представителями) трудных подростков по обеспечению всеобуча: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. посещения на дому.

Ежегодно посещается 4-5 семей. Так, например, в 2016-2017 учебном году проведено 5 посещений на дому. Посещены на дому 4 семьи, это семьи учащихся Морозовой Е. (9-5 класс), Григорьева О. (6-7 класс), Шипорина М. (5-3 класс) дважды, Жуковского Д. (8-5 класс). Многочисленные беседы и разъяснения проведены с опекуном Морозовой Е. Трофимовой Н.Ф., в т.ч. совместные с отделом опеки и попечительства ГМР. Прделанная работа способствует усилению контроля за учебой со стороны родителей (законных представителей), повышению ответственности обучающихся к выполнению домашних заданий, работе на уроке, успеваемости в целом. В адрес в КДН и ЗП было подготовлено и передано 2 ходатайства о принятии мер по обеспечению всеобуча. На заседания КДН и ЗП дважды вызывалась Трофимова Н.Ф. – опекун Морозовой Е. 24.11.16г. и 09.02.17г. Школа также обращалась за помощью в ОДН (16.01.17г.), по поводу пропусков занятий и угрозы повторного года обучения в 9 классе Морозовой Е. Благодаря систематическому контролю, совместной работе школы, родителей, КО ГМР, правоохранительных органов, отдела опеки и попечительства удалось справиться с ситуацией и сохранить контингент обучающихся. В дальнейшей работе по обеспечению всеобуча следует обратить внимание на выявление условий проживания в семье детей, систематически вести посещение семей на дому. Работу с родителями (законными представителями) строить в системе, в плане оказания помощи и поддержки, в т.ч. по педагогическому образованию.

В течение последних трех лет значительное внимание уделялось работе с обучающимися по медиабезопасности. Интернет с каждым годом охватывает все большую часть жизни подростков. Чрезмерное использование компьютера чревато значительными негативными последствиями в плане физического и психического здоровья обучающихся. С целью обеспечения безопасности детей в Интернете в 5-8-х классах социальным педагогом проведены беседы. Особое внимание уделено вопросам конфиденциальности, как не стать жертвой мошенника, пагубным последствиям интернета – зависимости и негативной информации. В 2016-2017 учебном году в связи с появлением в Интернете групп смерти и возникновением прямой угрозы жизни и здоровью детей в 5-9-х классах беседы по информационной безопасности прошли фронтально. Необходимо продолжение работы по медиабезопасности с учетом того, что Интернет при всех прогрессивных положительных чертах остается рискованной средой обитания для подростков, подменяя их реальную жизнь виртуальной.

3.5 Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися проводится в соответствии с планом воспитательной работы ОУ, планом совместной работы ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Гатчинскому району ЛО и МБОУ «Гатчинская СОШ №2», планом работы социального педагога по профилактике правонарушений и безнадзорности. Данная работа имела целью через формирование у обучающихся четких представлений о нормах законопослушания, о нравственных нормах, через корректировку поведения

предупредить противоправные действия. Ситуация в школе по поводу правонарушений сравнительно благополучная. За последние 3 года учащимися школы или при их участии не совершено ни одного преступления. Анализ оперативной обстановки по ОУ показывает определенную стабильность в плане соблюдения обучающимися школы норм общественного поведения. За 12 месяцев 2015 года обучающимися ОУ, которые не достигли возраста уголовной ответственности, совершено одно общественно опасное деяние, 2 административных правонарушения. Несовершеннолетние обучающиеся, достигшие 16-ти летнего возраста к административной ответственности не привлекались. За 12 месяцев 2016 года обучающимися ОУ, которые не достигли возраста уголовной ответственности, совершено одно общественно опасное деяние, одно антиобщественное деяние и два административных правонарушения. Несовершеннолетние - учащиеся школы, достигшие 16-ти летнего возраста а административной ответственности не привлекались. В 2017 году совершено одно административное правонарушение. В результате самообследования выявлено снижение количества правонарушений. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, стало меньше.

Таблица 5 «Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН»

год	характер правонарушения			общее количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
	администр. правонарушение	общественно опасное деяние	антиобщественные действия	
2015	2	1	0	3
2016	2	1	1	4
2017	1	0	0	1

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, с целью повышения правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) ежегодно проводится следующая работа: Дни правовых знаний, День профилактики, Советы профилактики, Малые педсоветы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с детьми из «группы риска», обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и их родителями.

ВЫВОД: следует конкретизировать индивидуальную работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин, проводить более качественную просветительскую работу с родителями детей, имеющих отклонения в поведении.

3.6 Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог Мординсон Н.В. осуществляет психологическое сопровождение участников образовательных отношений для полноценного развития личности в рамках реализации ФГОС, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, участия в формировании

психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей). Основные направления психологической службы: психологическая диагностика; коррекционная и развивающая работа; просвещение и профилактика; психологическое консультирование.

Таблица 6 «Структура деятельности в рамках ФГОС»

Участие в разработке и реализации системы оценки УУД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; ◆ Помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Просветительская и консультативная работа с родителями; ◆ Развивающая психологическая работа с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Групповая развивающая работа; ◆ Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая).

Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения

Систематически проводилось психологическое сопровождение пятиклассников по программе адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и к новым формам и методам работы в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов, занятия с обучающимися по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

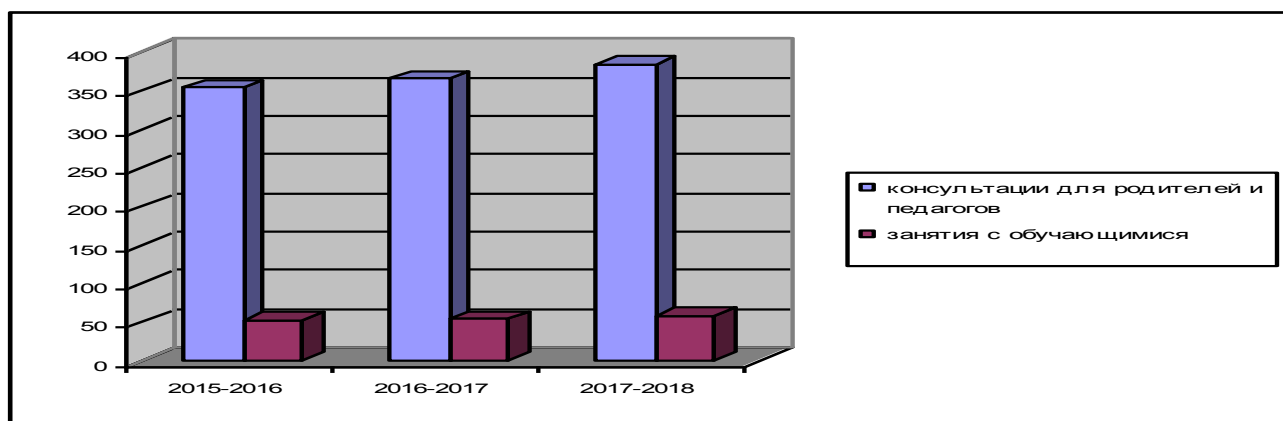


Рисунок 7 «Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов»

В результате проведенной работы успешно адаптировались практически все учащиеся 5^x классов, 8 обучающихся продолжают посещение индивидуальных занятий в новом учебном году. С обучающимися проводилась коррекционная работа: наблюдение на уроках, работа малыми группами, индивидуальные занятия и групповые занятия по теме «Как подружиться со школой», «Тропинка к

своему Я». Необходимо продолжить работу с обучающимися этих классов и помощь классным руководителям.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся включает в себя: классные часы, конкурсы рисунков и презентаций, тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации и анкетирование, углубленная диагностика, внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Результаты анкетирования профессиональной готовности обучающихся 9^{-х} классов представлены в графике.

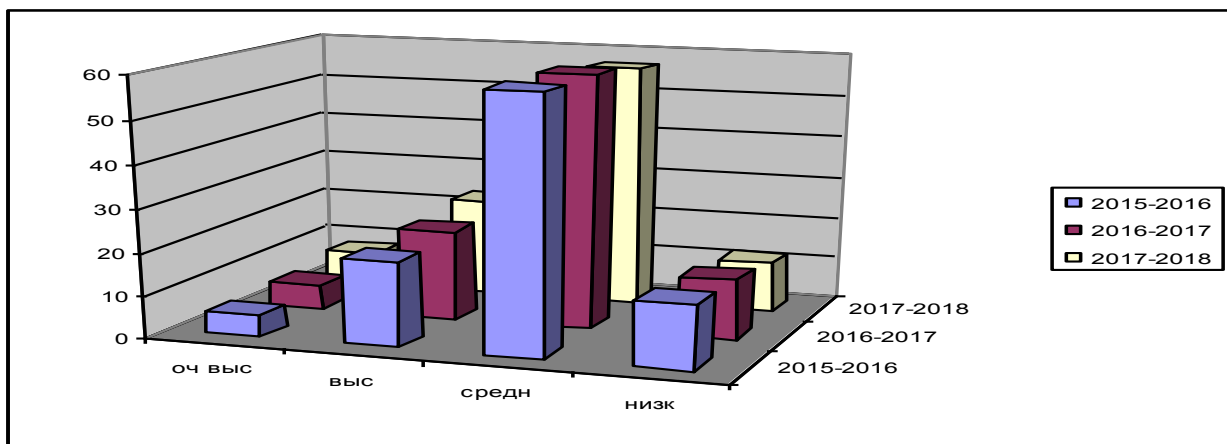


Рисунок 8 «Результаты анкетирования профессиональной готовности обучающихся 9^{-х} классов»

На выбор образовательного маршрута обучающихся повлияли:

- ✓ родители;
- ✓ специалисты школы (педагоги, администрация, педагог-психолог и т.д.);
- ✓ выбор сделан самостоятельно.

Основные мотивы выбора профиля:

- ✓ учебные предметы понадобятся для поступления в ВУЗ;
- ✓ хотят продолжить обучение в своей школе.

Психологическое сопровождение одаренных детей

С целью выявления и поддержки способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности, развития целостного миропонимания, творческого и системного мышления в ОУ создана система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования). Для выявления одаренности ребенка в различных сферах использовались следующие виды диагностики: наблюдение; стандартизованные тесты; индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед. Для психологической поддержки одаренных детей проводилась коррекция эмоционального фона, помощь в преодолении психологической изоляции одаренных детей в

ученических коллективах, консультации педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, индивидуальные собеседования и консультации. Анализ показывает, что в работе с родителями есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В будущем учебном году требуется расширение работы в данном направлении

ВЫВОД: необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных способностей подростков и умение работать в группе, формированию уважительного отношения к представителям различных профессий.

3.7 Сохранение и укрепление здоровья

В ОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты. Заключен договор с МУЗ «Гатчинская ЦРКБ» о ежегодных профилактических осмотрах и своевременной вакцинации. Расписание уроков и занятий составлено с учетом соответствующих требований СанПин. Обязательным требованием является регулярное проветривание учебных кабинетов, рекреаций. В ОУ соблюдается питьевой режим. Регулярно проводится работа с родителями просветительского характера: родительские собрания, посвященные проблемам здоровья детей, роли режима дня и др., а также информирование родителей о правилах поведения во время эпидемий (грипп, педикулез). Все сотрудники ОУ проходят обязательный ежегодный профилактический медицинский осмотр. Перечисленные мероприятия способствуют уменьшению количества обучающихся в третьей и четвертой группах здоровья.

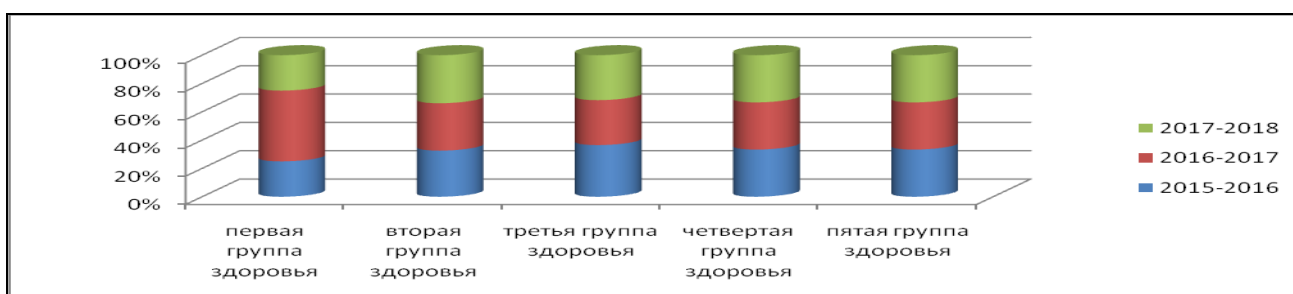


Рисунок 9 «Распределение обучающихся по группам здоровья»

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2017 году составила 25 рублей. Стоимость обеда – 75 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, увеличилось на 1,8%.

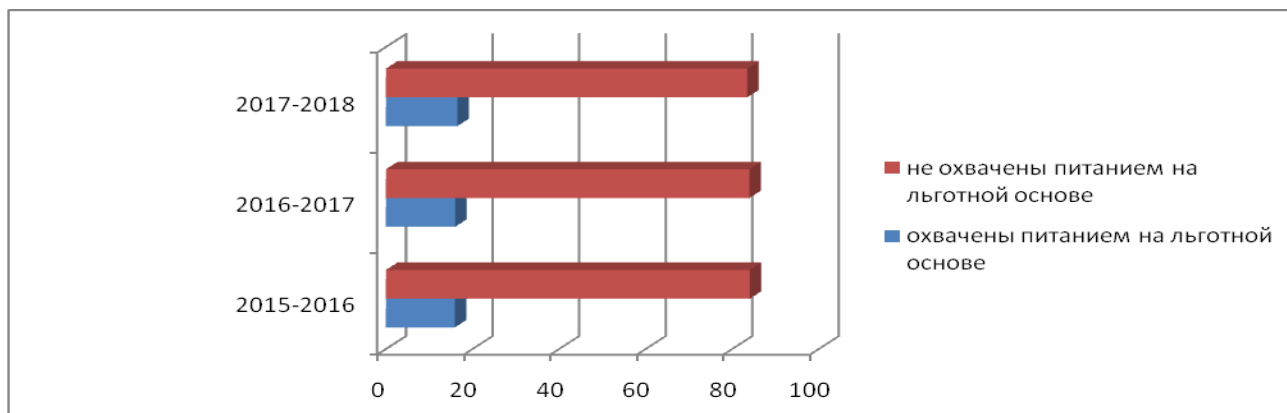


Рисунок 10 «Процентное соотношение общего количества обучающихся и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на льготной основе»

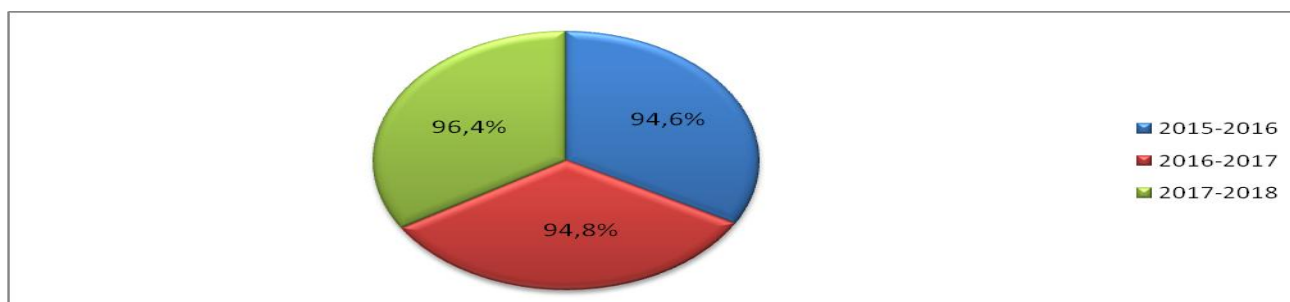


Рисунок 11 «Количество обучающихся, охваченных горячим питанием»

ВЫВОД: продолжить работу по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни решается путем проведения системы работы по плану спортивно-оздоровительной работы, реализации программы «Здоровье».

3.7 Работа по обеспечению безопасности ОУ

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;

- разработка инструкций, памяток, на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с обучающимися и работниками;
- организация круглосуточной охраны здания ОУ;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- проведение экстренной эвакуации обучающихся и персонал ОУ по сигналу: «Пожар»;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- в целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности и в соответствии с постановлением Правительства РФ от 7.10.2017 г. № 1235 было проведено комплексное обследование ОУ и подготовлен акт обследования и категорирования объекта и его территории.
- разрабатывается паспорт безопасности объекта.

Для обеспечения соблюдения требований по охране труда в ОУ с персоналом и обучающимися была проведена работа по следующим направлениям:

1.Создание надлежащих условий труда, которые включают:

- безопасность работников и обучающихся при осуществлении образовательных отношений (вентиляция в помещениях, уровень шума, температурный режим);
- соблюдения режима труда и отдыха;
- проведение специальной оценки условий труда работников.

2.Обучение и инструктаж работников и обучающихся:

- разработка и утверждения инструкций охране труда для работников и обучающихся;
- обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ по охране труда при осуществлении образовательных отношений;
- оказание первой помощи при несчастных случаях.

3.Предотвращение несчастных случаев в ОУ:

- проверка знаний требований по охране труда;
- принятие мер по предотвращению ЧС;
- расследование и учёт несчастных случаев.

4.Организация и проведение обязательных медицинских осмотров:

- предварительных осмотров;
- периодических осмотров.

5. Осуществление контроля за состоянием условий труда работников и обучающихся в ОУ.

Как результат проделанной работы коллективом школы прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли с соблюдением всех правил техники безопасности.

ВЫВОД: В результате самообследования определена цель комплексной безопасности - формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут произойти на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
 - Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
 - Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
 - Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
 - Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Профилактическая работа по снижению травматизма среди обучающихся и работников образовательного учреждения.

4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение по всем предметам ведется на высоком качественном уровне. По итогам трехлетнего обучения виден рост качества по всем предметам учебного плана

4.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2017 года.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2016-2017 учебного года из 835 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 834 человека. Одна обучающаяся была переведена в девятый класс с академической задолженностью по алгебре. 31 октября 2017 года ею была сдана задолженность по предмету и учащаяся продолжила обучение в девятом классе.

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1%, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качества в 5-4, 6-6, 8-4 и 8-5 классах. Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при планировании работы на 2017-2018 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Таблица 7 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень К-во «4» и «5»	3 уровень К-во «4» и «5»	Итого по школе
	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»			
2014-2015	690	3/99,6%	115	0/ 100%	805	3/99,6%	206/29,9%	58/50,4%	264/32,7%
2015-2016	711	0 /100%	107	0/ 100%	818	0 / 100%	222/31,2%	46 /43%	268//32,8%
2016-2017	725	0 /100%	110	0/ 100%	835	0/ 100%	235/32,4%	43 /39%	278//33,2%

Исходя из данных таблицы, можно увидеть, что в школе на протяжении последних лет наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству знаний.

Таблица 8 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2017 года»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень К-во «4» и «5»	3 уровень К-во «4» и «5»	Итого по школе
	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»			
1 триместр 2017-2018	737	4/ 99,5%	100	2/ 98%	837	6 / 99,3 %	213/ 28,8%	43 /43%	256 /30,5%

По результатам 1 триместра 21 человек на 2 уровне обучения и 3 человека на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2017-2018 года планируется достичь качества знаний 33,5%. Один ученик 7 класса, не имеющий мотивации к обучению, пропускающий уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, может быть переведен с академической задолженностью по алгебре и геометрии в 8 класс. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

ВЫВОД: содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); в 9-3,9-4, 9-5 и 11 классах содержание образования соответствует ФК ГОС. Продолжить работу над качеством подготовки

обучающихся, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, усилить методическую работу с учителями, работающими на уровнях основного и среднего общего образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Классным руководителям и учителям предметникам поддерживать связь с родителями, проводить индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня учебной мотивации. Учителям – предметникам, продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» по предмету с целью повышения качества обучения. Учителям предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов.

4.2 Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2016–2017 учебном году

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучались 130 учащихся. Все 130 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Трое учеников сдавали ГИА в щадящем режиме на основании медицинских показаний. Все 130 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, трое учащихся получили аттестат с отличием.

Все 130 учеников проходили итоговую аттестацию по алгебре и русскому языку в форме ОГЭ. Также в форме ОГЭ проходили аттестацию по обществознанию - 85 учащихся, по химии – 37 учащихся, по физике – 25 учащихся, по литературе – 1 учащийся, по информатике и ИКТ - 32 учащихся, по биологии – 22 учащихся, по истории – 4 учащихся, по географии – 24 учащихся, по английскому языку – 8 учащихся,

Таблица 9 «Распределения выбранных экзаменов»

	количество учащихся	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	обществознание	английский язык	литература	
9--1	27	27	27	16	10	10	3	0	2	11	2	0	108
9--2	25	25	25	3	12	1	7	1	6	16	3	1	100
9--3	27	27	27	2	9	13	5	3	1	20	1	0	108
9--4	26	26	26	2	2	3	5	0	14	21	3	0	102
9--5	25	25	25	2	4	5	2	0	16	17	0	0	96
итого:	130	130	130	25	37	32	22	4	39	85	9	1	514

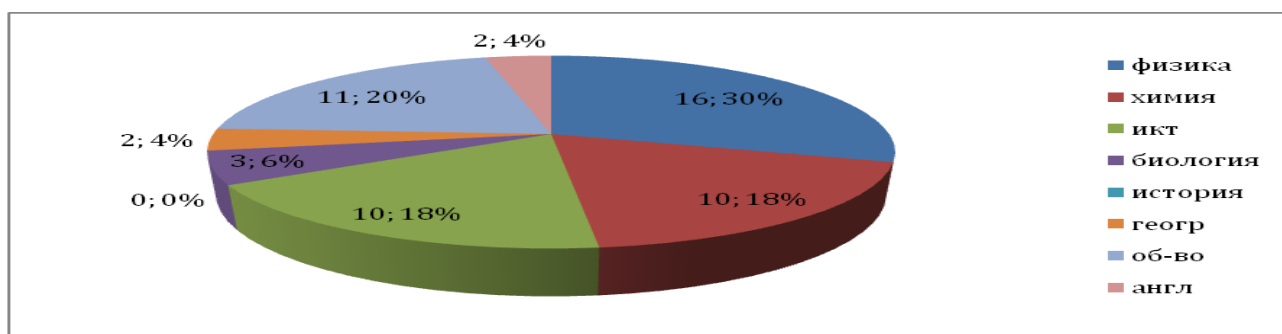


Рисунок 12: Выбор экзаменов

Наибольшее число учащихся школы выбрали такие экзамены, как обществознание – 33%, география - 15%, химия – 15 % информатика и ИКТ – 13%, физика – 10%, биология – 9%, английский язык - 3%, история – 2%. Если сравнивать эти показатели с показателями прошлого года, то можно отметить, что увеличился процент учащихся, сдающих химию с 3% до 15%, физику с 6% до 10%, географию с 11% до 15%, Уменьшился процент учащихся, сдающих биологию с 15% до 9%, информатику и ИКТ с 22% до 13%, историю с 7% до 4%.

Таблица 10 «Число учащихся, сдающих предметы по выбору»

	9--1	9--2	9--3	9-4	9--5	итого	% успеваемости	% качества знаний
Английский язык	2	3	1	3	0	9	100	78
Биология	3	7	5	5	2	22	100	65
География	2	6	1	14	16	39	100	62
Информатика	10	1	13	3	5	32	100	69
История	0	1	3	0	0	4	100	75
Литература	0	1	0	0	0	1	100	100
Обществознание	11	16	20	21	17	85	100	74
Физика	16	3	2	2	2	25	100	64
Химия	10	12	9	2	4	37	100	92

Таблица 11 «Результаты экзаменов по выбору»

	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Обществознание	85	7	56	22	0	100	74
Английский язык	9	4	3	2	0	100	78
История	4	0	3	1	0	100	75
Информатика	32	8	14	10	0	100	69
География	39	7	27	15	0	100	62
Биология	22	3	10	9	0	100	65
Химия	37	16	18	3	0	100	92
Физика	25	5	11	9	0	100	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100

Государственная итоговая аттестация в новой форме позволяет получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников и обозначить существующие проблемы в преподавании как по предметам в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Данные о результатах выполнения заданий государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показывают, что у выпускников сформированы умения и навыки на уровне требований, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. В целом результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2017 году свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности умений устной и письменной речи, владения социокультурными знаниями. Данные статистики говорят о том, что выпускники 9-х в основном усвоили технологии выполнения заданий и в целом неплохо справились с экзаменационной работой.



Рисунок 13 «Качество обученности обучающихся»

Таблица 12 «Результаты Государственной итоговой аттестации по математике (в форме ОГЭ) в 9 классе в 2017 году»

№ п/п	класс	Ф.И.О. учителя	писали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
1	9-1	Большакова Г.А.	27	25	2	0	0	100	100	4,9
2	9-2	Батурина Е.Б.	25	11	12	2	0	100	92	4,4
3	9-3	Самохвалова Ж.Ю.	27	3	16	8	0	100	70	3,8
4	9-4	Самохвалова Ж.Ю.	26	1	13	12	0	100	54	3,6
5	9-5	Самохвалова Ж.Ю.	25	4	8	13	0	100	48	3,64
	Итого		130	44	51	35	0	100	73	4,1

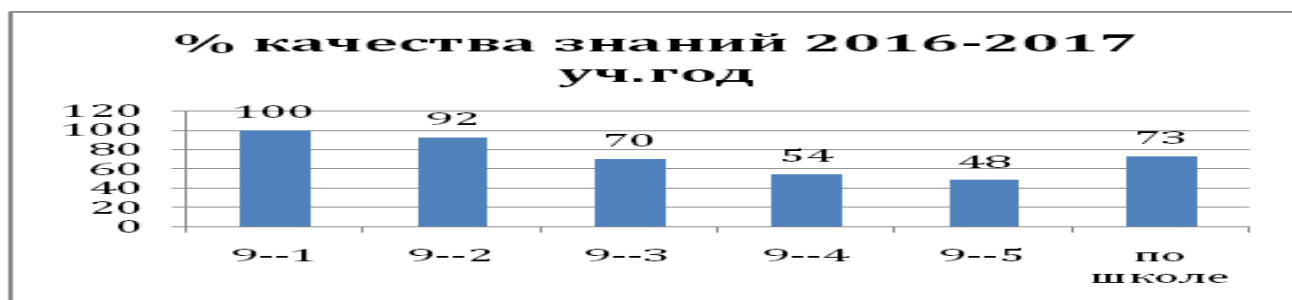


Рисунок 14 «Качество обученности выпускников основной общей школы за 2016-2017 учебный год»

При сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог в восемь баллов.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен у 100%. Качество знаний по школе составило 73%, что выше показателей 2015-2016 уч. года на 5,2%.

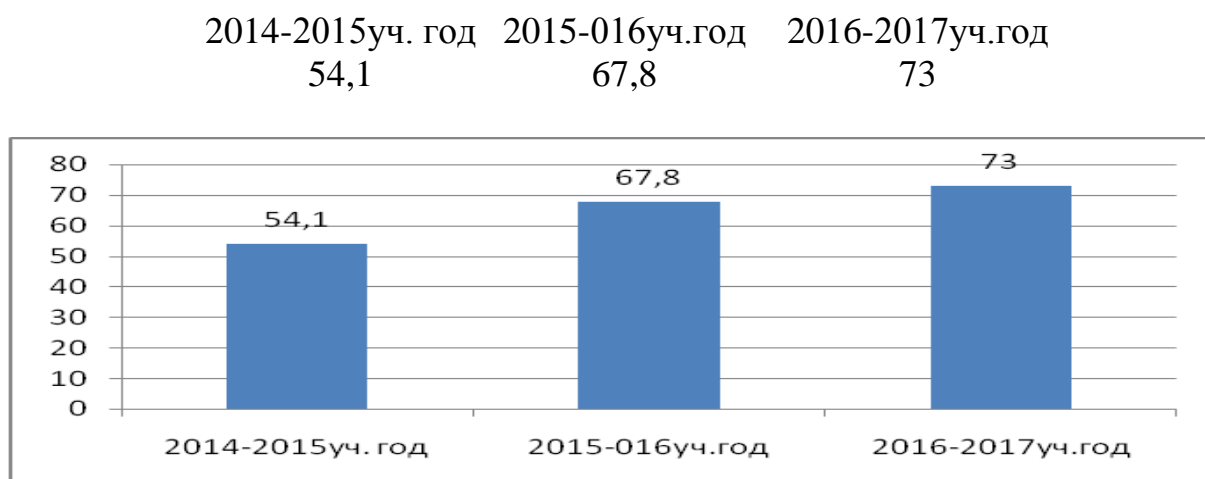


Рисунок 15 «Качество обученности по математике за последние три года»

Анализ выполнения работы по русскому языку

Экзамен по русскому языку за курс основной школы учащиеся сдавали в формате ОГЭ, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки.

Таблица 13 «Результаты Государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в 2017 году»

№	класс	Ф.И.О. учителя	писали	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
1	9-1	Гасанова Г.Ю.	27	16	7	4	0	100	85,2	4,44
2	9-2	Калош С.Г.	25	17	7	1	0	100	96	4,64

3	9-3	Евдашко В.И.	27	5	14	8	0	100	70	3,89
4	9-4	Дедечко О.В.	26	6	13	7	0	100	73	3,96
5	9-5	Яснопольская М.Е.	25	4	12	9	0	100	64	3,8
	Итого		130	48	53	29	0	100	78	4,2

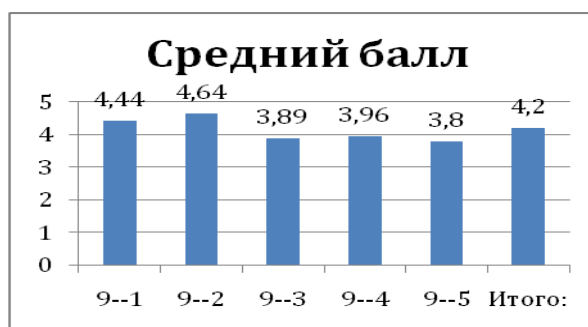
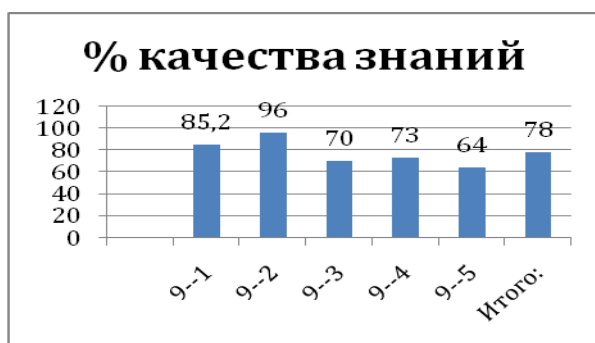


Рисунок 16 «Качество знаний и средний балл по русскому языку»

% качества знаний по русскому языку за последние три года

2014-2015уч.год
84,3

2015- 2016 уч.год
82,8

2016-2017уч.год
78

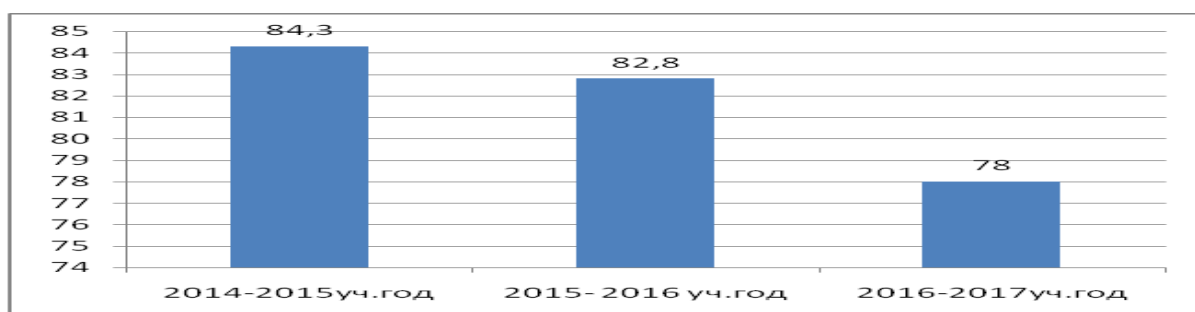


Рисунок 17 «Качества обученности по русскому языку за последние три года»

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. По школе качество знаний 78% , что чуть ниже уровня прошлого года. Ни один выпускник не получил неудовлетворительную оценку на экзамене.

Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, - так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

Таблица 14 «Сравнение результатов ОГЭ «Гатчинской СОШ №2» и результатов ОГЭ по Гатчинскому муниципальному району в 2016 – 2017 учебном году»

	МБОУ «Гатчинская СОШ№2»	Гатчинский район
--	-------------------------	------------------

	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Русский язык	30,1	4,15	29,3	4
Математика	17,6	4,07	16	3,7
Обществознание	27,3	3,9	24,5	3,5
История	24,6	3,75	22,3	3,4
Физика	24,9	4,1	22,7	3,8
Химия	25,5	4,4	24,3	4,2
Биология	27,5	3,73	25,1	3,4
География	22	3,8	22	3,8
Литература	17	4	17,4	4,3
Информатика и ИКТ	14,6	3,9	15	4
Английский язык	55,5	4,2	56,8	4,3

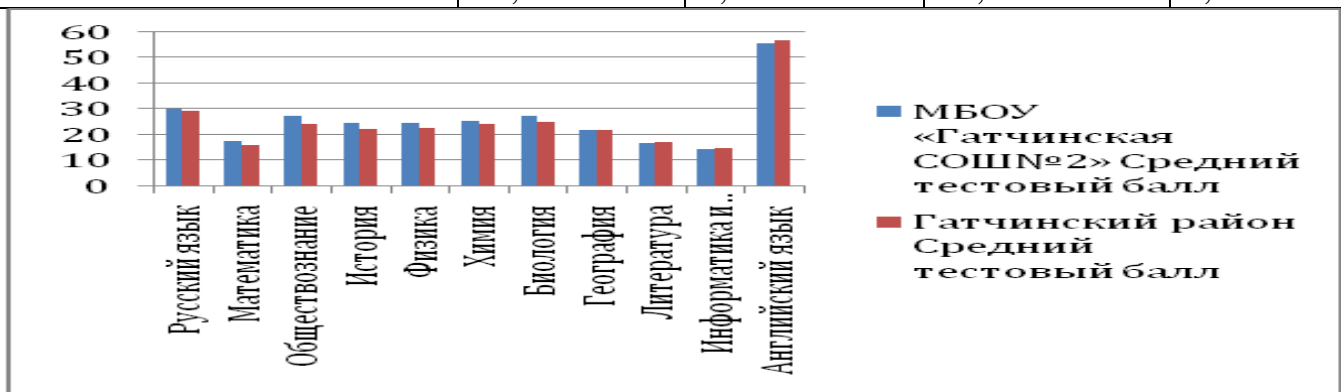


Рисунок 18 «Сравнение результатов ОГЭ «Гатчинской СОШ №2» и результатов ОГЭ по Гатчинскому муниципальному району в 2016 – 2017 учебном году»

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов в 2016-2017уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Таблица 15 «Соответствие результатов ОГЭ результатам промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов»

предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамен	Количество обучающихся			% обучающихся		
		Результаты ОГЭ выше	Результаты ОГЭ соответствуют	Результаты ОГЭ ниже	Результаты ОГЭ выше	Результаты ОГЭ соответствуют	Результаты ОГЭ ниже
Математика	130	64	63	3	49,2	48,5	2,3
Русский язык	130	76	41	13	58,5	31,5	10
Английский	9	1	5	3	11,1	55,6	33,3

язык							
Литература	1	0	1	0	0	100	0
История	4	1	2	1	25	50	25
Биология	22	2	14	6	9	73	27
Физика	25	6	16	3	24	64	12
Информатика	32	1	18	13	3,1	56	41,9
Обществознание	94	21	46	27	22,3	48,9	28,7
Химия	37	15	19	3	40,5	51,4	8,1
География	39	9	29	1	23	74	3

ВЫВОД: данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

4.3 Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2016–2017 учебном году

В 2017 г. к государственной итоговой аттестации были допущены все 56 выпускников общеобразовательного учреждения (100%). В 2017 году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Обучающийся 11-2 класса Бунин Илья (инвалид детства) сдавал ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня в особых условиях по медицинским показаниям.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился по 11 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровень) – обязательные предметы, а информатика, химия, английский язык, литература, обществознание, история, физика, биология, география – предметы по выбору. Самые популярные экзамены по выбору в 2017 году, как и в прошлом учебном году, физика – 16 обучающихся выбрали данный экзамен (28,6 %) и обществознание - 23 обучающихся, что составляет 41,1%. Информатику и ИКТ выбрали 11 человек (19,6%), химию 7 выпускников (12,5 %), биологию – 5 человек (8,9 %), историю – 4 учащихся (7,1%), английский язык – выбрали 3 учащихся (5,4 %), литературу и географию – по 2 человека (3,6%) .

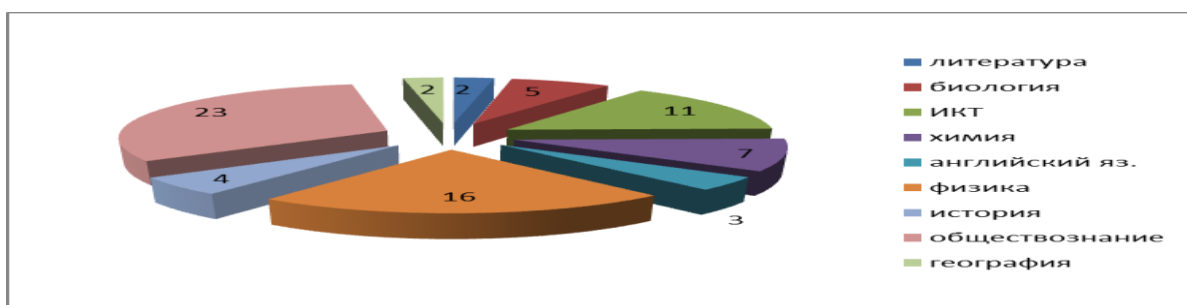


Рисунок 19 «Предметы по выбору в 2017 году»

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по биологии, по литературе и по химии. Увеличилось число выпускников, сдающих экзамен по обществознанию, по информатике и ИКТ и по истории. В этом учебном году учащиеся сдавали географию.

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует решения вопроса максимального использования всей полученной информации. Знание нормативно – правовой и инструктивной базы организации ЕГЭ является одним из важнейших условий его успешного проведения.

5 педагогов нашей школы – Ротарь Р.В.(русский язык), Батурина Е.Б. (математика), Острирова С.Э. (физика), Павлова Г.Г., (химия), Панасюк Д.П. (информатика) много лет привлекаются в качестве экспертов для проверки работ в формате ЕГЭ, эксперты прошли обучение и сдали экзамен. Экспертом ГВЭ по математике является Самохвалова Ж.Ю.

Выпускные экзамены проводились только в форме Е Г Э, обязательные: русский язык и математика. Третий год математика сдавалась по 2 уровням сложности: профильном и базовом. Минимальный порог по русскому языку и математике (профильной и базовой) все обучающиеся преодолели с первого раза и получили аттестаты об окончании среднего общего образования. По предметам по выбору 1 выпускница школы не набрала минимального балла по информатике и ИКТ. Ученица по данному предмету успевала на «удовлетворительно».

Таблица 16 « Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2012 года по в 2017год»

предмет	Средний балл							по ГМР	по ЛО
	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г.	2017 г.			
Русский язык	70,3	70	70,41	82,24	77,41	78,32	73,13	71,95	
Математика П	50,7	50,1	59,02	62,48	62,83	64,5	58,16	53,03	
Математика Б	-	-	-	4,4	4,43	4,78	4,54	4,43	
Информатика и ИКТ	67	72,2	65	65	60,33	68,7	70,03	63,6	
Биология	60,55	60,75	61,86	69,6	70,17	75,2	59,94	57,45	
Литература	60,75	61	63,5	72,5	62,8	86,5	66,29	62,4	
Химия	71,75	79	66	78,57	72,11	70	69,37	60,65	
Английский язык	73,67	71,5	78,75	72	80,67	66,7	71,74	73,16	
История	66,9	70	59,25	64	55	68,25	61,00	60,09	
Физика	51,23	54,86	54	63	55,4	62,68	59,12	55,52	
Обществознание	61,46	60,77	62,04	69	57,57	63,82	62,88	61,89	
География	-	68,5	65	-	-	76	65,46	63,2	

Как видно из приведенной таблицы, в 2017 году в сравнении с результатами 2016 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам по сравнению с результатами по ЛО, кроме английского языка.

В сравнении с результатами по ГМР положительная динамика по всем предметам, кроме английского языка и информатики и ИКТ.

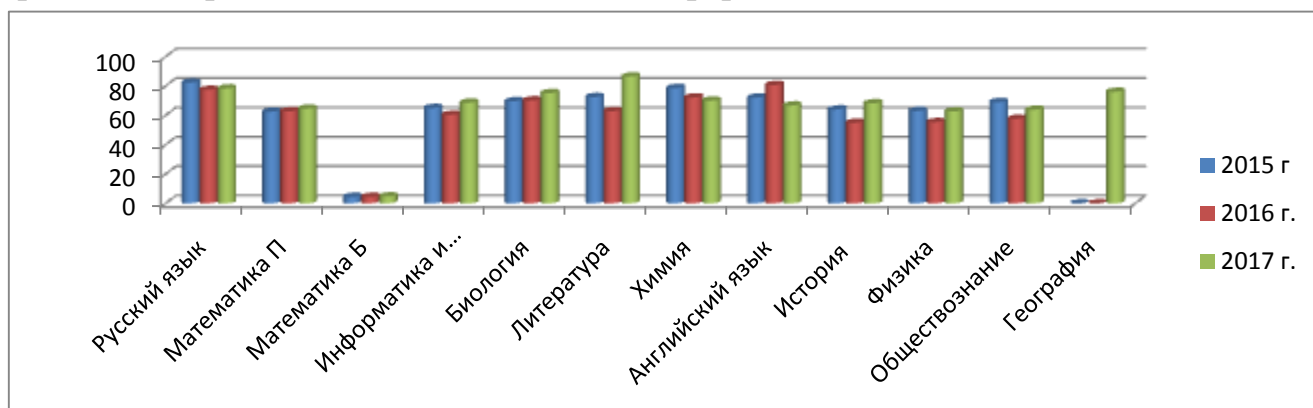


Рисунок 20 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ за три года»

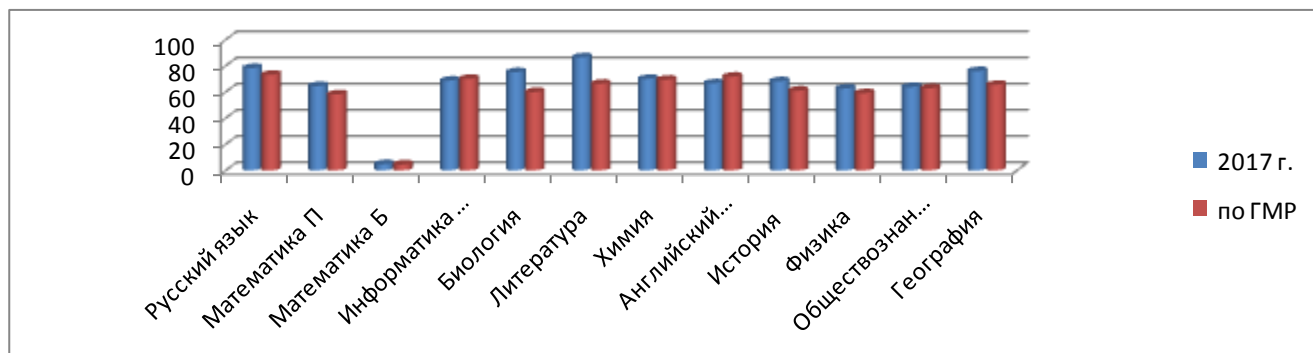


Рисунок 21 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ с районными результатами в 2017 году»

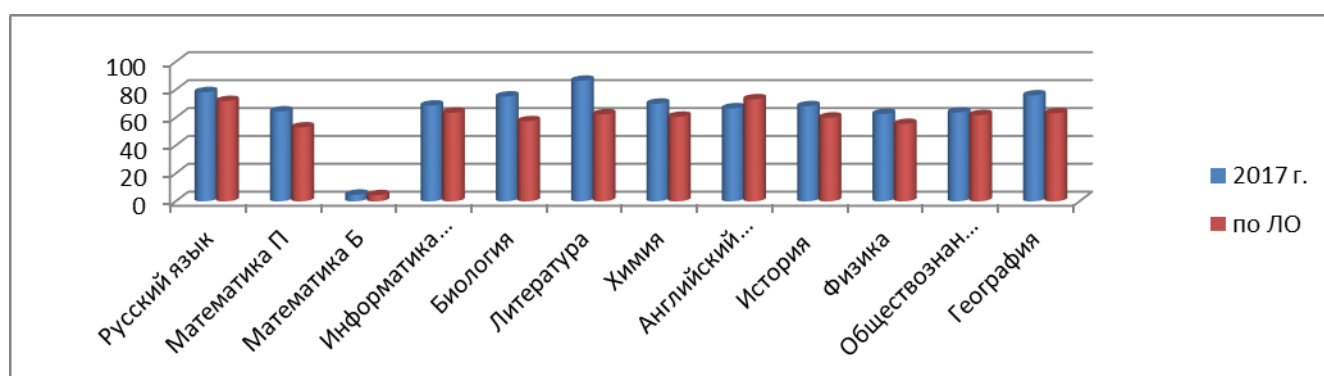


Рисунок 22 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ с региональными результатами в 2017 году»

Руководствуясь в своей деятельности Положением о медали «За особые успехи в учении», и решением педсовета в 2016-2017 учебном году было вручено 9 медалей «За особые успехи в учении». В 2015-2016 учебном году обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» было 5 человек, в 2014-2015 учебном году – 3 человека.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о необходимости формирования и в дальнейшем профильных классов, т.к. и по обязательным предметам, и по предметам по выбору у учащихся данных классов средний балл выше, чем средний балл по школе.

Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, Федеральных государственных стандартов общего образования.

Математика

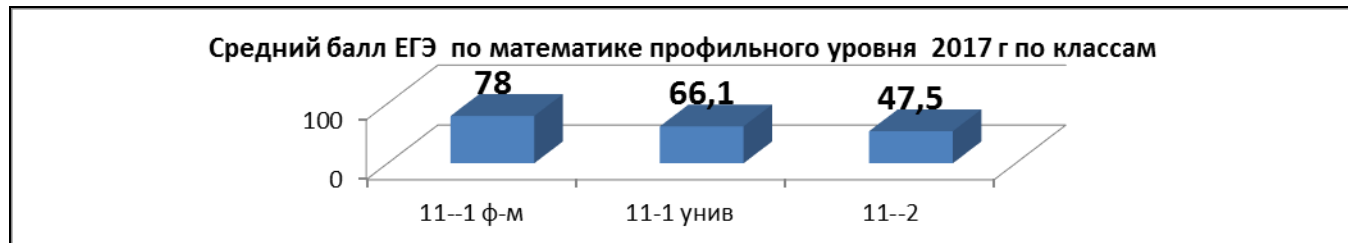


Рисунок 23 «Средний балл по математике профильного уровня в 2017 году»

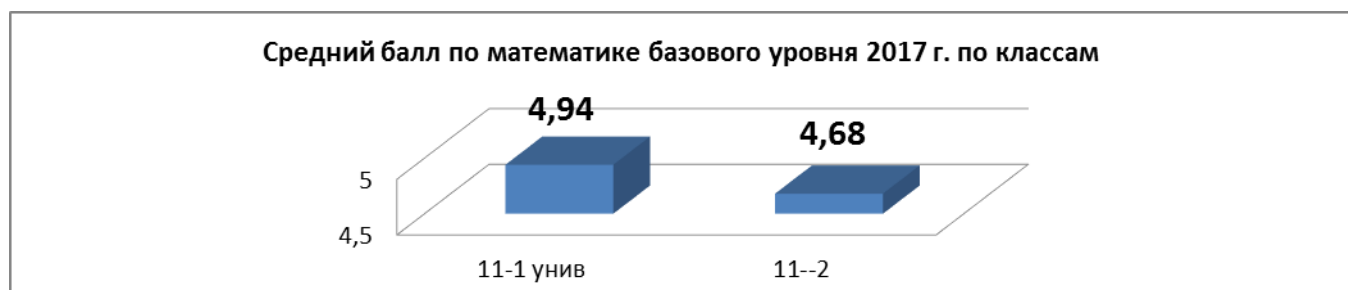


Рисунок 24 «Средний балл по математике базового уровня в 2017 году»

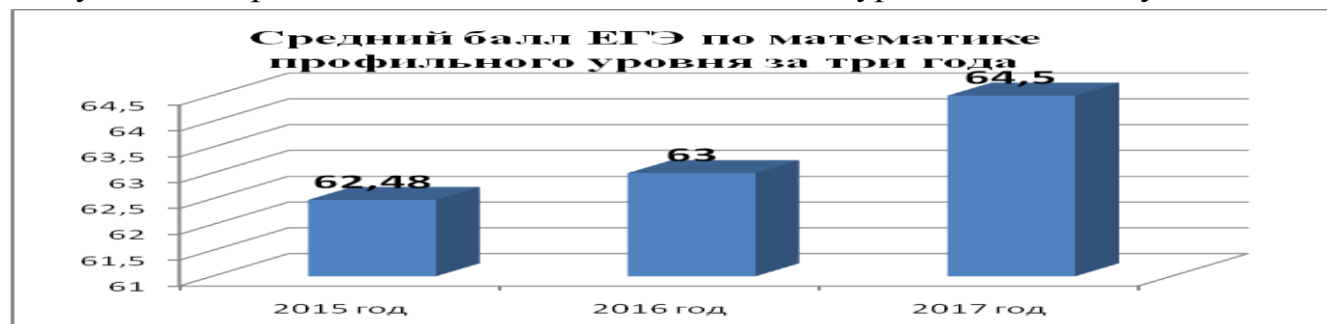


Рисунок 25 «Средний балл по математике профильного уровня за три года»

По математике профильного уровня и базового уровня лучшие результаты показала учитель Корнух С.А. в физико-математическом классе. Как видно из предложенных диаграмм, в течение 9 лет наблюдается стабильное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, причем средний балл обучающихся физико-математического профиля демонстрирует эффективность освоения образовательной программы среднего общего образования на профильном уровне.

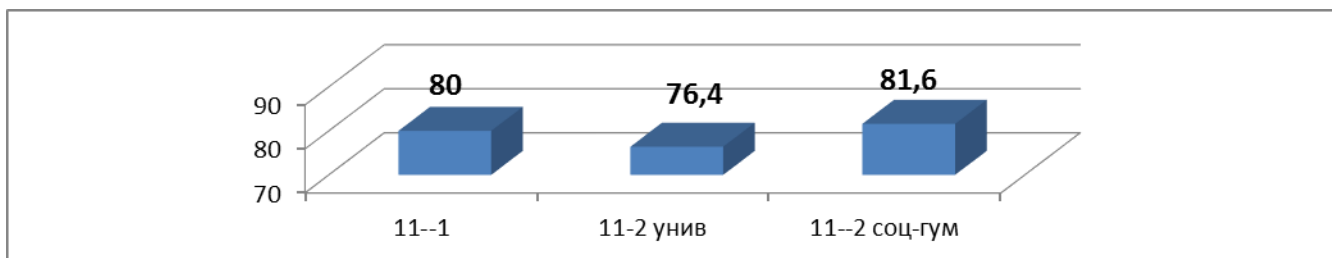


Рисунок 26 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2017 году по классам»



Рисунок 27 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года»

Как видно из предложенных диаграмм, в течение 9 лет в ОУ наблюдается стабильно высокий результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

Исходя из предложенной диаграммы, видно, что в 2017 году в сравнении с результатами 2016 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам по сравнению с результатами по ЛО, кроме английского языка. В сравнении с результатами по ГМР положительная динамика по всем предметам, кроме английского языка и информатики и ИКТ. Самые высокие результаты ЕГЭ по выбору показали учителя: Павлова Г.Г. (11-1 кл – 75,25 б), Пономарёва Е.В. (11-1 кл – 81 б), Колмакова В.В. (11-2 кл. 90 б), Острирова С.Э. – (11-1 кл. – 65,17 б.)

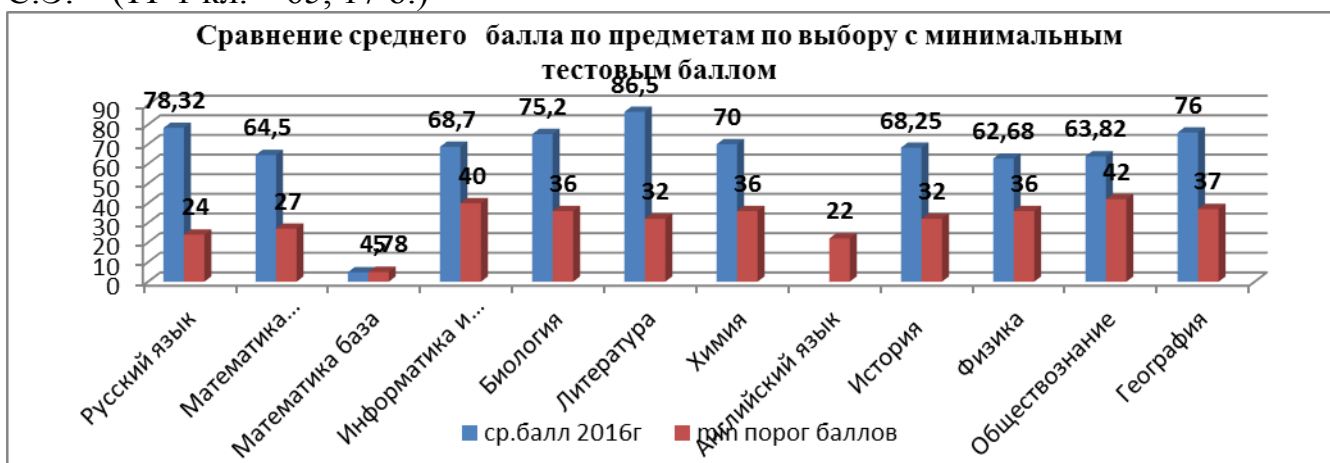


Рисунок 28 «Средний балл ЕГЭ обучающихся «Гатчинская СОШ №2 в сравнении с минимальным тестовым баллом в 2017 году»

Средний тестовый балл выпускников школы по всем предметам значительно выше минимального порога баллов, который необходимо преодолеть выпускникам.

Таблица 17 «Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2017 года»

Предмет	Кол-во учащихся	Баллы по предмету				Количество выпускников, получивших 100 баллов
		Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	
Русский язык	56	0	1,8%	31-55,4%	24- 42,8%	0
Математика профильная	45	0	15-34%	24- 54,6%	5- 11,4%	0
Итого по обязательным предметам	101	0	16 -15,8%	55-54,5%	29-28,7%	0
Литература	2	0	0	1-50%	0	1- 50%
Биология	5	0	0	4-80%	1-20%	0
Информатика	11	1-9%	2-18,2%	6-54,5%	2-18,2%	0
Химия	7	0	1-14,3%	6-85,7%	0	0
Английский язык	3	0	1-33,3%	1- 33,3%	1-33,3%	0
Физика	16	0	9-56,3%	4- 25%	3- 18,8%	0
История	4	0	1-25%	2-50%	1-25%	0
Обществознание	23	0	11-47,8%	10-43,5%	2-8,7%	0
Итого по предметам по выбору	71	1- 1,4%	25 - 35,2%	34 -47,9%	10 - 14,1%	1- 1,4%

Из таблицы видно, что 15,5% выпускников имеет результат от 81 до 100%. Причем, по русскому языку 42,8% выпускников имеют балл выше 80.

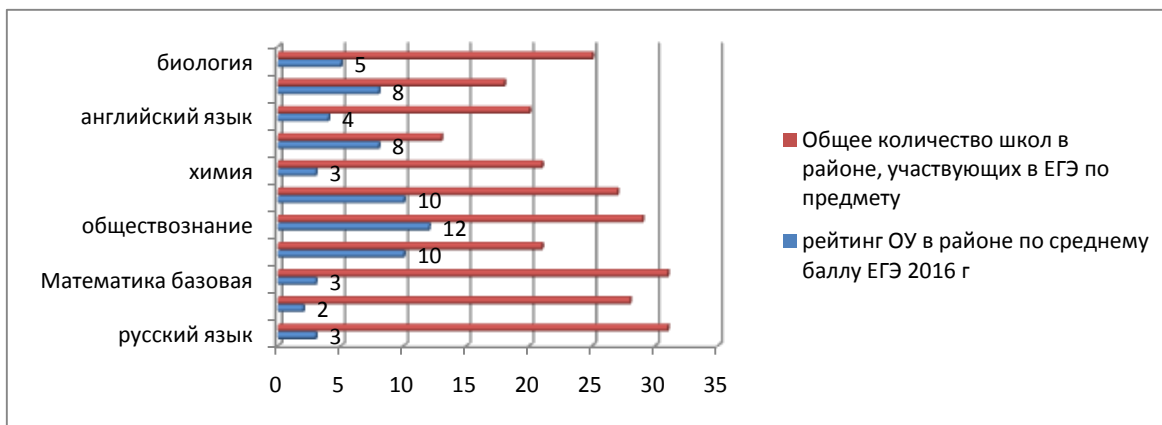


Рисунок 29 «Рейтинг ОУ в районе по среднему баллу ЕГЭ 2017 г»

Лучшие результаты в ОУ среди школ ГМР представлены по предметам: математике профильного уровня, русскому языку, математике базового уровня, химии, английскому языку, биологии.

ВЫВОД: для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

4.4 Результативность профильного обучения.

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей.

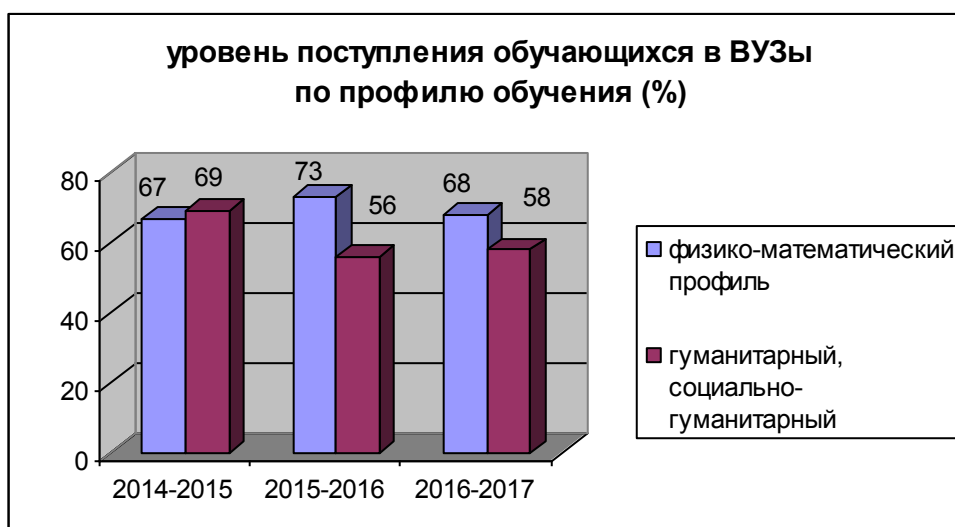


Рисунок 30 «Уровень поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают высокий уровень обученности выпускников. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие также связана с учебными сессиями по математике, физике, химии в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

Для обучающихся гуманитарного направления телевизионная компания «Ореол» проводит мастер-классы по журналистике. В рамках обучения по программам физико-математического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, один из которых терминальный, оснащен робототехникой,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественнонаучного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой базы для проведения лабораторных и практических работ.

С 2017-2018 учебного года мы перешли на ФГОС среднего общего образования, в рамках которого условия реализации профильного обучения несколько

отличаются от предыдущих. С одной стороны нам дали больше возможностей для построения образовательного маршрута обучающихся, с другой стороны среди профильных предметов нет, например обществознания, которое очень востребовано. В результате были сформированы два профиля обучения: нам знакомый технологический (математика, физика, информатика) и универсальный (русский язык).

ВЫВОД: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2018 году все обучающиеся средней общей школы перейдут на обучение по ФГОС СОО. Необходимо расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ.

4.5 Результаты ВПР

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. В апреле 2017 года обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии. В октябре 2017 года обучающиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку.

Данные работы являются внешним мониторингом и проводились с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 18 «Результаты ВПР в 5- х классах»

предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл	% выполнения	высокий уровень выполнения (кол-во чел.)	низкий уровень выполнения (кол-во чел.)
русский язык (апрель 2017)	90	62	30	67	12	12
математика (апрель 2017)	92	75	12	60	16	10
биология (апрель 2017)	92	56	14	64	18	10
русский язык (октябрь 2017)	83	59	9	60	18	23

Таблица 19 «Средняя отметка по ВПР в 5 классе»

	Гатчинская СОШ №2	Гатчинский муниципальный район	Ленинградская область
русский язык (апрель 2017)	3,59	3,31	3,21
биология (апрель 2017)	3,52	3,46	3,41
русский язык (октябрь 2017)	3,47	3,72	3,89

По результатам можно сделать вывод, что в конце года (русский язык) обучающиеся 5-х классов показывают более высокие результаты, чем в начале года (октябрь). Невысокие результаты в начале года объясняются переходом в основную школу, периодом адаптации.

Анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний и выше среднего, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

19 апреля 2017 года обучающиеся 10-х классов участвовали в ВПР по географии. Работа проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов по географии. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Всего в 10-х классах 52 чел., работу выполняли 50 обучающихся, успеваемость составила 92%, качество знаний 62%. Общий средний балл 14 (64% выполнения – средний уровень). 5 обучающихся продемонстрировали высокий уровень выполнения работы, 4 обучающихся показали низкий уровень.

Анализ показал, что задания на формирование одних и тех же компетенций выполнены как хорошо, так и плохо.

Необходимо усилить отработку у обучающихся навыков нахождения и применения географической информации. Также следует продолжить отработку на практике навыки анализа и оценки географической информации. В целом уровень освоения программного материала у обучающихся средний и выше среднего и большинство из них успешно осваивают программу по географии.

Анализ результатов ВПР обсуждался на заседаниях ШМО. Анализ ВПР по русскому языку в октябре 2017 года в связи с недостаточными результатами был включен в тематику совместного заседания ШМО учителей русского языка и

учителей начальной школы, где обсуждались подходы к формированию познавательных, регулятивных УУД у обучающихся, формы и виды заданий с учетом анализа результатов выполненной работы. На заседаниях особо обращали внимание на работу с обучающимися «группы риска», на организацию индивидуальных и групповых занятий, консультаций. Для обучающихся были организованы индивидуальные дополнительные занятия, консультации. В течение ноября-декабря 2017 года продолжилась отработка на практике пунктуационных и орфографических норм, познавательных и регулятивных УУД (умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения); умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

4.6 Трудоустройство выпускников

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ» и др.), позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

Таблица 20 «Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ
2017	56	46	2	6	44	10	2	0
2016	49	41	0	6	40	7	1	1
2015	62	56	0	4	44	16	2	0

Таблица 21 «Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2017	130	53	52	24	1
2016	125	56	54	13	0

2015	151	62	53	36	0
------	-----	----	----	----	---

Из представленных данных мы видим, что обучающиеся успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, в основном на бюджетной основе, что говорит об успешном освоении общеобразовательных программ. В 9 классе не трудоустроен обучающийся в связи с окончанием действия гражданства РФ.

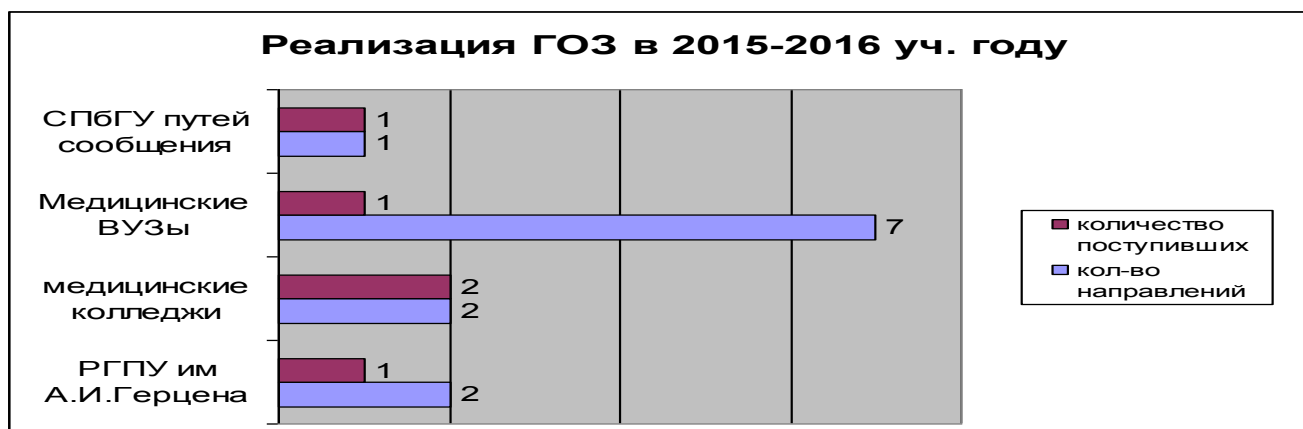


Рисунок 31 «Реализация ГОЗ в 2016 учебном году»

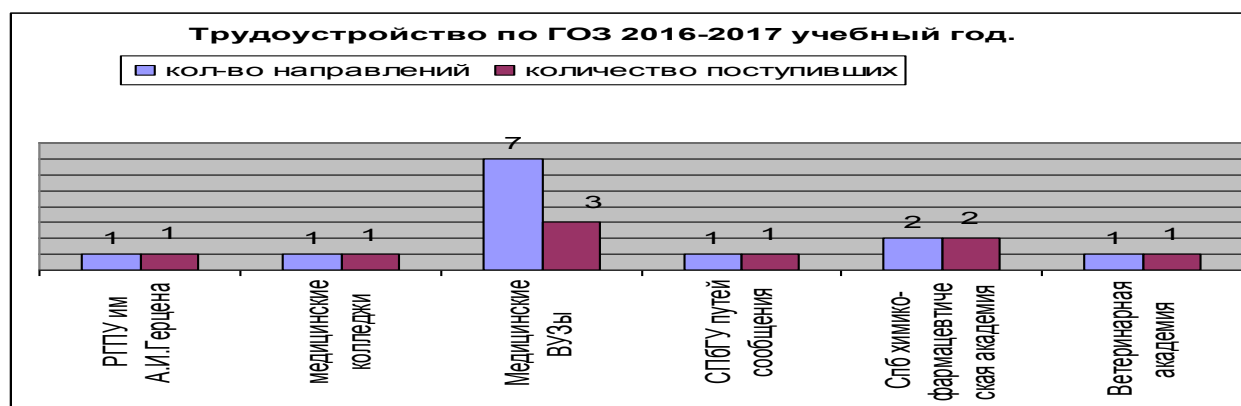


Рисунок 32 «Реализация ГОЗ в 2017 учебном году»

ВЫВОД: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ-предприятие. В основном обучающиеся заключают договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, некоторые технические. Однако видна тенденция заключения целевого договора как запасного варианта, т.е. данное направление не является приоритетным для обучающегося, в связи с чем в 2018 году следует активизировать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

4.7 Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы обеспечивает возможность выбора образовательного маршрута (профильное обучение, кружки, факультативы, занятия в других ОУ) в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2015-2016 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 59 призеров, 31 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 16 призеров, 7 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 победителя, 5 призеров
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель, 1 призер
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 3 победителя, 4 призера.
- дистанционные конкурсы – 5 призеров
- дистанционные конкурсы проектов – 5 победителей
- дистанционные олимпиады - 2 призера, 1 победитель
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно) – 17 призеров, 7 победителей

всего: 45 мест – проектная деятельность, 122 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2016-2017 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 27 призеров, 17 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 11 призеров, 7 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 5 призеров
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 3 призера
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 5 победителей, 3 призера.
- дистанционные конкурсы – 1 призер
- дистанционные олимпиады - 2 победителя
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 7 призеров, 18 победителей

всего: 36 мест – проектная деятельность, 82 места иные мероприятия.

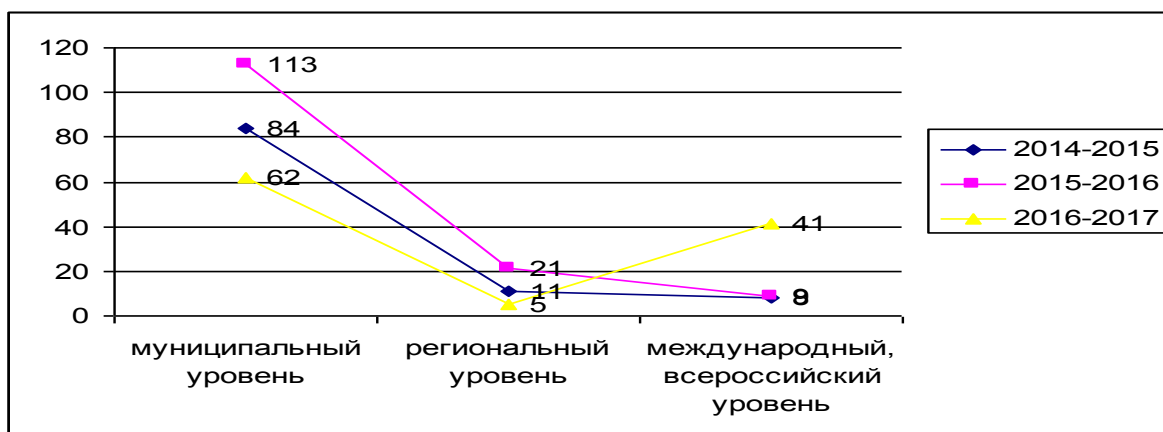


Рисунок 33 «Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Качество подготовки участников дистанционных олимпиад, дистанционных и очных конкурсов, конференций стабильно высокое. При снижении количества призовых мест в целом наблюдается увеличение количества мест в мероприятиях регионального и федерального уровней. Возрастает интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям очной формы на базе ВУЗов, где ребята показывают достаточно высокие результаты (динамика по сравнению с 2015-2016 учебным годом положительная). В 2018 году наряду с традиционными мероприятиями планируется принять участие в конференциях, конкурсах, позволяющих обучающимся участвовать в отборе в «Орленок», «Артек», в «Сириус».

ВЫВОД: необходимо организовать совместную деятельность учителей разных предметов по подготовке обучающихся к участию в мероприятиях ВУЗов. Продолжить работу над созданием метапредметных проектов в ходе выполнения обучающимися 10-11-х классов индивидуальных проектов (ФГОС СОО).

4.8 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2015-2017 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах.

- Посещали сессии в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, химии, биологии, математике, физике 11 обучающихся (Казьмина М., Иус М., Панасюк А., Калина В., Гришина К., Фрейнкман О., Банщикова А., Гаврикова Н., Талья Я., Керн А., Гладышева М.).
- Занятия в центре для одаренных детей «Успех» в ДОЛ «Лесная сказка» (гуманитарное направление) - 4 об-ся (Панасюк Д., Соколова Л., Борисюк У., Пономарев Д.)

- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 10 об-ся 7- 9 кл. (Бурдов А., Митрошин Д., Травина К., Федорова А., Шарапенкова О., Горский А., Карпенко А., Королев Р., Гаврикова Н., Семенова Т.)
- обучение на зимней сессии в центре «Сириус» в Сочи – Годунова В.

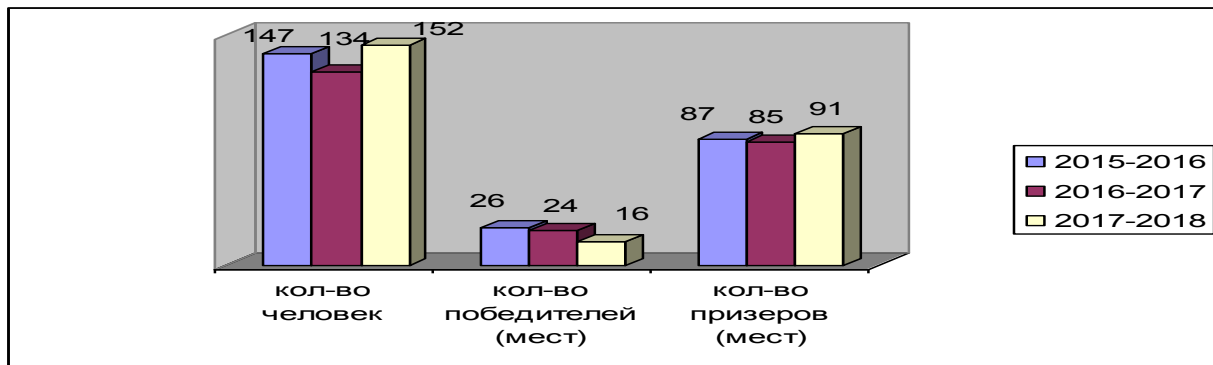


Рисунок 34 «Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ»

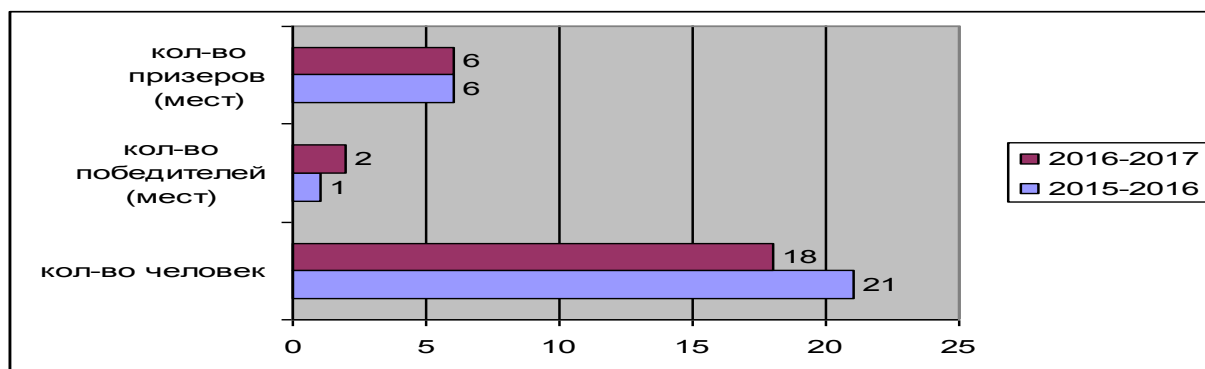


Рисунок 35 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

Таким образом, по данному направлению наблюдается развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности, положительная динамика результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия с различными ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Расширение взаимодействия с ВУЗами.

Несмотря на то, что общее количество мест на муниципальном уровне снизилось по сравнению с прошлым годом, но увеличилось на региональном уровне, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся. В 2016-2017 учебном году ОУ заняло 3 место в рейтинге школ ГМР по муниципальному этапу, 4 место в общем зачете.

ВЫВОД: в 2018 году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к участию в Региональной олимпиаде школьников.

5 Условия реализации образовательных программ

5.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Однако в связи с возрастными характеристиками коллектива появилась острая потребность в учителях математики, русского языка, физики на будущий год.

Таблица 22 «Характеристика контингента ОУ»

период	всего пед. работников	пед. работники с высшим профессиональным образованием	пед. работники со среднеспециальным профессиональным образованием	пед. работники с высшей и первой квалификационной категорией
На конец декабря 2017	64	60-94 %	3-5%	47/74%: Высшая - 35 – 55%, Первая - 12-19%
			педагоги до 30 лет	педагоги от 55 лет
			0	39-61%

Таблица 23 «Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2016	39	33	6
2017	38	33	5

Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с детьми с ОВЗ, обучение в соответствии с ФГОС ОО, историко-культурный стандарт, реализация области ОДНКНР.

Обучение школьников в условиях ФГОС ОО второго поколения и деятельность школы в рамках работы в качестве региональной инновационной площадки также является одним из направлений повышения квалификации (56 учителей осуществляют преподавание в соответствии с ФГОС второго поколения, осваивают УМК нового поколения). Провели открытые уроки в школе по ФГОС ОО, составили технологические карты уроков – 17 чел, проведен школьный семинар «Достижение метапредметных и предметных результатов через интеграцию»

Одним из способов повышения квалификации является распространение опыта работы на разных уровнях:

- Выступление на областном педагогическом форуме «Учитель будущего» (центр «Интеллект» по теме: «Интеграция знаний как средство повышения качества образования и способ освоения окружающего мира» Бойцова А.А.
- Выступление на заседании Южного образовательного округа в г. Луга по теме: «Внутришкольный мониторинг уровня обученности школьников как средство повышения качества образования» (Кульбака Г.Б.)
- Выступление на РМО учителей химии по теме: «Анализ ЕГЭ и ОГЭ 2016» (Павлова Г.Г.)
- Выступление на РМО учителей химии по теме: «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в школе» (Павлова Г.Г., Лукша Л.В., Костромина И.Н.)
- Выступление на РМО учителей истории и обществознания по темам: «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА» (Кульбака Г.Б.), «Использование ресурсов сайта Д. Гушина при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию» (Дьякова Е.Б.), «Роль и место ИКС и УУД в современном уроке истории» (Койвистойнен С.В.)
- Выступление на РМО учителей истории и обществознания по теме: «Часть 2 ОГЭ по обществознанию: методика подготовки» (Койвистойнен С.В.)
- Выступление на РМО учителей английского языка по теме: «Метод проектов как эффективный способ развития УУД и повышение качества изучения английского языка» (Глушаченко Я.Ю.)
- Статья в ж-ле «Вестник Псковского гос. университета» «Задачи с экономическим содержанием как одно из средств формирования УУД учащихся средней школы» - Федорова Е.А.
- Участие педагогов в вебинарах по подготовке к ГИА, по проведению и проверке ИСИ.

Участие педагогов в качестве экспертов:

- по проверке региональных метапредметных работ в 9-1,2-м классах (Глушаченко Я.Ю., Бойцова А.А., Кульбака Г.Б.), в 5-х классах (Бойцова А.А., Румянцева И.И., Арутюнян И.М., Пономарева Е.В., Кульбака Г.Б.)
- по проверке ВПР в 5-х кл.: по математике (Большакова Г.А., Бойцова А.А., Власюк И.Я., Громова Н.А.), по русскому языку (Ротарь Р.В., Калош С.Г., Легостаева Л.Н., Жорова И.Б., Яснопольская М.Е.), по биологии (Пономарева Е.В., Арутюнян И.М., Зубова А.Л.), в 10-х классах по географии (Кохан Л.А., Арутюнян И.М.)
- по проверке ЕГЭ – 7 чел. (Ротарь Р.В., Острирова С.Э., Панасюк Д.П., Павлова Г.Г., Батурина Е.Б., Иванова Е.В., ГВЭ – 1 чел. (Самохвалова Ж.Ю.),
- по проверке ОГЭ – 14 чел. (Жорова И.Б., Евдашко В.И., Гасанова Г.Ю., Калош С.Г., Исламова З.К., Легостаева Л.Н., Дедечко О.В., Федотова В.Н., Громова Н.А., Корнух С.А., Зубова А.Л., Койвистойнен С.В., Дьякова Е.Б., Русак Л.И.)
- по аккредитации ОУ – 1 чел. (Кульбака Г.Б.)

Таким образом, повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на всех уровнях: федеральном, областном, муниципальном, школьном. Так в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для

оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов.

ВЫВОД: необходимо продолжать развитие компетенций в области оценки качества образования (методики, инструментарий), необходим обмен опытом и обучение по данному направлению на уровне ЛО, ГМР, ОУ.

5.2 Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Деятельность школьной библиотеки нацелена на работу в школьной команде по формированию мотивации школьников к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых образовательных ресурсов, свойственных библиотеке, а также на создание комфортной библиотечно-информационной среды, позволяющей удовлетворять информационные запросы читателей. Библиотека участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Библиотека располагает основной и дополнительной литературой, большим фондом справочных изданий: энциклопедиями, словарями, справочниками по различным отраслям знаний. Школьники обеспечены возможностью индивидуальной и групповой работы в читальном зале библиотеки. Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных. Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками на 100%, в 2018 году завершится переход на учебники по ФГОС для всех классов. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2017 составлял 24583 экземпляров, из них учебников – 17718 экземпляров, книжный фонд – 6858 экземпляров.

Таблица 24 «Динамика приобретения учебников ФГОС, художественной литературы и учебных пособий за отчетный период»

Приобретено	Ед.изм.	2015г.	2016г.	2017г.
Учебники	Экз.	7070	2581	444
Художественная литература и учебные пособия	Экз.	0	201	70
Финансирование	Руб.	2645829,45	1173104,9	165709

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки устарел на 50% и требует обновления. Библиотека оснащена 2-мя персональными компьютерами с доступом к Интернету, 2-мя принтерами, 2-мя сканерами, ксероксом, видеопроектором (видеопроектор, экран и МФУ приобретены за два

последних года). В библиотеке внедряется программа MAPK-SQL, в электронный каталог внесены учебники и художественная литература, находящаяся на балансе.

Школа имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Информация о деятельности библиотеки отражена в разделе «Библиотека», на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

ВЫВОД: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Для дальнейшего развития информационной образовательной среды библиотека нуждается в обновлении фонда зарубежной и современной детской литературы.

5.3 Информационно-техническое оснащение

Таблица 25 «Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	103
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Таблица 26 «Оборудованные учебные кабинеты и помещения»

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1

Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Лекционный зал	1
Актальный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2

5.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы.

Рабочая мощность здания – 925 человек.

- 47 учебных кабинетов
- 2 спортивных зала
- актовый зал
- 3 компьютерных класса
- 2 мастерских
- 2 кабинета обслуживающего труда
- столовая
- библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- музей.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний

- 3 - компьютерных класса
- всего 139 ПК, из них 47 ноутбук;
- мультимедийных проекторов – 45;
- в учебных целях используется -103 ПК;
- на 1 ПК приходится - 8,1 учащихся;
- создана локальная сеть;
- с целью оптимизации управления образовательным процессом используется программа «Апостроф», электронный дневник, сайт школы.

За указанный период 2015-2017г. проведены ремонтные работы по замене кровли, установке новых металлопластиковых окон, ремонт цехов в школьной столовой. Произведена замена старых светильников на современное светодиодное

освещение, устаревшего электрооборудования. Отремонтированы полы на путях эвакуации, установлены туалетные перегородки в санузлах, металлические двери на путях эвакуации.

Закуплена современная мебель для оснащения учебных кабинетов, оборудование для приготовления пищи в столовую. Обеденный зал укомплектован современной мебелью для приема пищи на 100 посадочных мест. Актальный зал обновился новым покрытием сцены и потолком, мягкими секциями для сидения на 200 человек, музыкальным оборудованием и пианино.

Закуплена специализированная мебель и вытяжной шкаф для кабинета химии, ГИА для лабораторных работ по физике и химии, микроскопы. Кабинет домоводства пополнился швейными машинками, гладильными досками, оверлоком. В слесарную и столярную мастерские приобретены новые станки, верстаки, необходимые для учебного процесса.

ОУ располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. Постоянно пополняется и обновляется оборудование для кабинетов информатики и других учебных кабинетов. Только в период с 2015г. по 2017 г. закуплено 20 шт. современных компьютеров, 28 шт. ноутбуков, 8 шт. МФУ, принтеров и сканер, 12 проекторов и экранов.

Для кабинета ОБЖ закуплены макеты убежищ, автомата Калашникова, мобильный пневматический тир, комплекс для лазерных стрельб по мишеням и противогазы.

Создаются условия для занятия физкультурой и спортом. За прошедший период много сделано в оснащении и ремонте спортзала и спортплощадки. Установлены новое покрытие и освещение на уличной баскетбольной площадке, трибуны для зрителей, модульные раздевалки, уличные тренажеры. Проведен ремонт душевых и приобретены спортинвентарь, спортивная форма для школьной команды. Произведена замена кровли спортивного зала, заделка межпанельных швов и ремонт 1 спортивного зала.

В рамках реализации «дорожной карты», проведения мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями в школе оборудован кабинет для реабилитации детей инвалидов. В 2017г. закуплен подъемник лестничный, установлены мнемосхемы, тактильная плитка на пути следования и кнопки вызова помощи.

ОУ пополнялась и продолжает пополняться новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Таблица 27 «Материально-техническое обеспечение за 2015-2017г.

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»(руб.)»

Наименование	2015г.	2016г.	2017г.	
Учебно- лабораторное	513358	1096890	108516	
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	455315	2740274	451878	
Электронные средства обучения, Интернет	848966	534544,3	934607	
Оборудование помещений (ремонт помещений, мебель, столовая и т.д.)	1260664,51	2479354	4295115,7	

ВЫВОД: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

6 Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, Положением о системе оценки качества общего образования. Целью системы оценки качества является установление соответствия качества образования федеральному государственному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и

родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. В 2017 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2016 год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. В течение 2017 года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В плане ВШК отражены вопросы, связанные с контролем преподавания учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации обучающихся 5-х классов; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; изучение деятельности ШМО учителей; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение учебного года находились на контроле вопросы выполнения всеобуча.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но в старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре.

ВЫВОД: Основные направления контроля и тематики внутришкольного контроля выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке, здоровьесбережение, а также санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Внутришкольный мониторинг как система оценивания носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов.

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа основного и среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Система оценивания, прежде всего, носит формирующий характер: оценка не ради отметки, а оценка как диагностическая процедура, направленная на отслеживание динамики уровня обученности и на коррекцию образовательной деятельности субъектов. При этом реализуется комплексный подход к результатам образования, т.е. осуществляется оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых школьниками.

С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты государственной итоговой аттестации. В конце учебного года проводится анализ результатов за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. В качестве формы для проведения анализа мы используем таблицы из спецификаций ОГЭ и ЕГЭ, включающие в себя распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Анализ ГИА текущего года делают учителя-предметники, представляют информацию в табличном и графическом виде, анализ за три года проводит завуч. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности.

В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы,

разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ и т.д.

В рамках внутришкольного мониторинга информация предоставляется в персонифицированных ведомостях как минимум для трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой. Персонифицированные ведомости дают широкое поле для анализа. Анализ по всем классам на параллели дает информацию об общих проблемах. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога.

Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Положительный опыт работы по формированию у обучающихся навыка выполнения отдельных видов заданий, построения системы подготовки к государственной итоговой аттестации транслируется на школьных, муниципальных методических объединениях. Выявленные проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, индивидуальные консультации. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В рамках мониторинга предметных умений в 2017 году проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и русскому языку (5, 6, 7, 10 классы), а также по физике 8-1, 7-1 и 10-1 классы, по географии 7- классы, по биологии 8 классы, по праву и обществознанию – обучающиеся 10 класса. Учащиеся 5-х и 6-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, биологии. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

Наряду с внутренней оценкой в октябре 2017 года департаментом контроля и надзора КО и ПО Ленинградской области была проведена внешняя оценка деятельности ОУ. Нарушений и замечаний в ходе проверки не выявлено. Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (представлены на рисунках 34,35).

В 2018 году в качестве региональной инновационной площадки мы продолжаем работу над совершенствованием системы управления качеством образования путем разнообразия механизмов, процедур и инструментов оценивания, развития кадрового потенциала с целью обеспечения нового уровня качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

ВЫВОД: Проведенный нами анализ существующей системы внутришкольного мониторинга определил проблемы, связанные с организацией внутренней системы оценивания, которые, соответственно, можно рассматривать и как ключевые направления совершенствования деятельности: одним из основных условий повышения качества образования является повышение квалификации педагогов.

- недостаточная компетенция педагогов в области квалиметрии;
- недостаточность инструментария, особенно для отслеживания сформированности УУД.
- отсутствие электронных систем оценивания, которые бы значительно упростили обработку данных.

В целях независимой оценки качеством образовательной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2» в апреле 2018 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) по следующим показателям. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности ОУ, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 96,5%.

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников ОУ? (115 человек)



Рисунок 36 « Оценка доброжелательности и вежливости работников ОУ»

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97,4%. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности ОУ, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворены ли вы компетентностью работников ОУ? (115 человек)



Рисунок 37 «Удовлетворенность компетентностью работников ОУ»

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 73%.

Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ОУ? (115 человек)

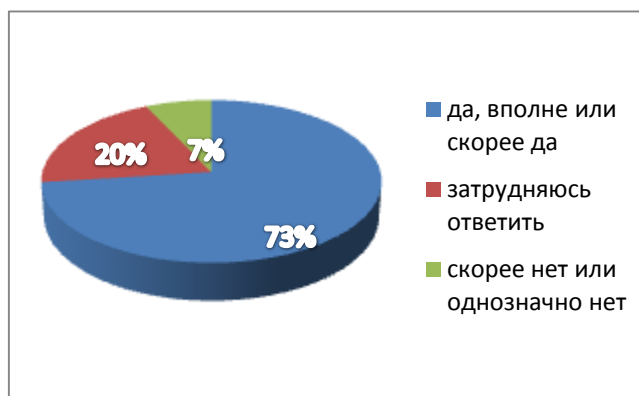


Рисунок 38 «Удовлетворенность материально-техническим обеспечением ОУ»

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 92,2%.

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



(115 человек)

Рисунок 39 «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг»

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОУ родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 92,2%.

Готовы ли рекомендовать данное ОУ родственникам или знакомым?
(115 человек)



Рисунок 40 «Готовность рекомендовать данное ОУ родственникам или знакомым»

Доля родителей (законных представителей), принявших участие в опросе – 94,8%.

Кем вы являетесь по отношению к данному ОУ?(115 человек)

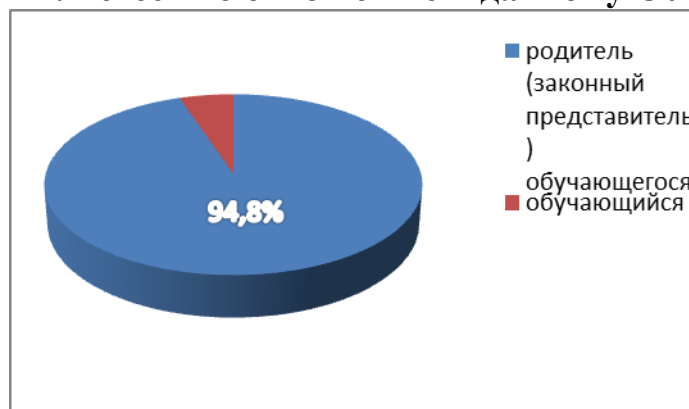


Рисунок 41 «Отношение к МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

ВЫВОД: Всего в анкетировании принимали участие - 115 человек. По результатам НСОКО учреждение получило 98 баллов (6 место в районе)

7 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 28 «Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	835 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	736 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человек/ 30,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,32 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3человека/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 16,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	802человек/а 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	61человек/

	числе:	7%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека 0,4%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/ 9,22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	835 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	557 человек/ 66,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	54 человека/ 100%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/ 6,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек/ 81%
1.29.1	Высшая	35человек/ 60%
1.29.2	Первая	12человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1человека/ 1,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	31человек/ 53,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человека/ 1,7%
1.32	Численность/удельный вес численности	38человек/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	65,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	835 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,98 кв. м

8 Заключение

Анализ современного состояния ОУ позволил сделать вывод, что в ОУ имеются все условия для развития школы в инновационном режиме.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

2. Разработана Программа развития на период с 2017 по 2022 год, которая направлена на создание динамической образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

3. Внедрение новых образовательных стандартов сокращает отставание образования от жизни через постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям всех участников образовательных отношений.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, сетевого взаимодействия.

6. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном

сайте.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в 2017 году коллектив проводил большую работу:

- по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования,
- способствовал формированию единого образовательного пространства для обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- создал условия для повышения качества подготовки к ГИА,
- способствовал развитию сетевого взаимодействия путем вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования,
- создал условия для самовыражения и самореализации всех обучающихся для обеспечения роста социальной зрелости выпускников,
- осуществил необходимые мероприятия по оснащению ОУ современным учебным оборудованием, что обеспечило достижения нового качества образования, формирование у обучающихся новых активных способов деятельности,
- по обеспечению комплексного взаимодействия психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся,
- формировал у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни.

Школа становится более привлекательным, современным ОУ, не только для детей, родителей, но и педагогов, так как предоставляет возможность в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность своим трудом и профессиональным развитием. Учителя школы готовы работать в инновационном режиме, используя современные образовательные технологии.

Опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимодействия «ученик» - «учитель», перспективами развития школы, как показало участие родителей в дистанционном мониторинге «Независимая оценка качества образовательной деятельности организации».

Решение инновационных задач в наступающем году будет осуществляться с ориентацией на стратегические задачи и приоритеты регионального образования.

Исходя из результатов самообследования за 2017 год, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определяет следующие задачи на **2018 год**:

- 1.Создание условий для реализации ФГОС СОО.
- 2.Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов.
- 3.Повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта.
- 4.Внедрение новых форм, современных информационных и инновационных технологий для воспитания духовно-нравственной, физически здоровой, готовой к сотрудничеству в социуме личности.

5.Продолжение модернизации материально-технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями стандарта.