**Психолого-педагогическая подготовка к ЕГЭ.**

**Материалы для учителя.**

Предметная подготовка должна осуществляться с учетом особенностей в технологии проведения ЕГЭ. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, ведь не зря говорят, что "нельзя научиться плавать, стоя на берегу".

Подготовка учащихся к тестированию связана с развитием у них умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе.

Известные немецкие психологи Х. Зиверт и Р. Зиверт считают, что к любому тестированию не только можно, но и нужно готовиться. Комплексы упражнений, которые выполняет учащийся в процессе подготовки к экзамену, сопровождаемые пояснением их психологического смысла, создадут условия готовности учащегося к тестированию, укрепят его уверенность в собственных силах, подготовят его к напряженным ситуациям тестирования.

В психологии существует понятие «тестовая искушенность» - любой испытуемый, который подвергался тестированию, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит тестирование в первый раз. Эти преимущества складываются из ранее определенного чувства неизвестности, сформировавшейся уверенности в себе, сложившегося отношения к тестовой ситуации, навыкам работы с тестовыми заданиями, осознания сходности принципов решения задач в определенной группе тестов.

*Задачами учителя являются:*

- в течение учебного периода адекватная оценка знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- организация системной работы в течение всех лет обучения предмету;

- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- проведение анализа собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и выстраивание путей их устранения;

- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;

- обсуждение этих планов со всеми участниками образовательного процесса;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок;

- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Особый интерес в плане подготовки к ЕГЭ представляют издаваемые Центром тестирования РФ сборники тематических тестов. Эти тесты разработаны для учащихся с 5 по 11 класс, с их помощью можно оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения. Такие тренировки в выполнении тестовых заданий позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы желательно проводить заранее, отрабатывая отдельные детали при сдаче каких-нибудь зачетов и пр., т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных. Ученые считают, что психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяет более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.
 Необходимо предоставить достаточно информации о том, что такое ЕГЭ, уделив особое внимание его позитивным сторонам.

*Работа с материалом при подготовке к экзаменам.*

1. Помогите детям *распределить темы* подготовки по дням.
а) Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно порекомендовать выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
б) посоветуйте родителям и ученика подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.
в) Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен

Г) Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

1. пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
2. внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (**характерная ошибка во время тестирования** - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
3. если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
4. если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

*Работа с информацией. Структурирование материала*.

Человеческий мозг способен в ограниченное время воспринять лишь определенный объем информации. С помощью волевого усилия возможно немного расширить эти рамки, но это связано с большим напряжением. Поэтому интенсивное «накачивание» информации, и ее правильное воспроизведение на экзамене — серьезная интеллектуальная задача, связанная с большой нагрузкой на мозг.

В древности число “семь” пользовалось популярностью, и было окружено таинственным ореолом. Почему, скажем, “семь бед - один ответ?” Почему, прежде чем отрезать, надо семь раз отмерить, и с какой стати именно “семеро одного не ждут?” А еще были семь древнегреческих мудрецов, “семь чудес света”, да и семидневная неделя вряд ли случайна...

Психологи раскрыли секрет “магической” семерки. Оказывается, таков в среднем **объем нашей оперативной памяти**. При одновременном восприятии она способна удержать и затем воспроизвести в среднем лишь семь объектов. Причем семь букв запоминаются не легче, чем семь слов и даже семь фраз.

**Поэтому, если подлежащего заучиванию материала очень много, лучше разбить его на большие смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи.**

И еще один вывод следует из этого правила: смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой.

Ведь для запоминания и одного предложения, и одной мысли, в которой заключается смысл двухстраничного текста, требуется сравнительно одинаковый объем памяти.

Вот что писал по этому поводу американский психолог Миллер, который открыл это явление: *“Это похоже на то, как если бы вам пришлось носить все ваши деньги в кошельке, который может вместить только семь монет. Кошельку совершенно безразлично, будут ли эти монеты пенсами или серебряными долларами”.*

3. Ученикам следует напомнить про коварные *психологические «ловушки».*

***Первая — это эффект узнавания.*** Глядя в текст, порой чувствуешь, что где-то когда-то все это видел, читал, а потому незачем терять время на изучение этого вопроса, можно переходить к следующему. Но узнавание почти всегда поверхностно. Материал, который кажется знакомым, нелишне повторить!

***Вторая ловушка — эффект края***. Психологи утверждают, что при прочтении любого текста лучше запоминаются его начало и конец.

***Поэтому при запоминании и повторении повышенное внимание надо уделить середине текста.***

 *Как повторять?*

Что лучше - еще раз прочитать текст или попробовать пересказать его своими словами?

В одном эксперименте по изучению памяти учащиеся были разделены на четыре группы.

В первой отрывок текста **читали 4** раза;

во второй - **З** раза **читали** и **1** раз **пересказывали**;

в третьей **читали 2** раза и **2** раза **пересказывали**;

в четвертой - только **1** раз **читали** и **3** раза **пересказывали**.

Содержание текста лучше всего запомнили учащиеся четвертой группы, а хуже всего - первой.

Следовательно, пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью, умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию.

*Приемы запоминания информации.*

Продуктивность запоминания меняется в течение дня. Память наиболее острая и цепкая между 8 и 12 часами. Затем продуктивность запоминания начинает постепенно снижаться, а с 17 часов снова медленно растет и при отсутствии значительного утомления достигает высокого уровня в вечернее время (примерно к 19 часам).

* метод И. А. Корсакова
1. необходимо повторить информацию в течение 20 секунд сразу после ее восприятия, т.к. самая большая потеря информации приходится на первые стадии запоминания, следующие непосредственно за восприятием.
2. промежутки времени между повторениями информации нужно по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается 7 дней, а материал требует не менее пяти повторений, то работа может быть построена так:

1-ый день – 2 повторения;

2-ой день – 1 повторение;

3 – й день – без повторений;

4 – й день – 1 повторение;

5 и 6 – без повторений;

7 – й день – 1 повторение.

1. Количество повторений должно выбираться с некоторым запасом. Следует придерживаться простого правила: число повторений должно быть таким, чтобы в течение необходимого промежутка времени информация не пропадала.
* Если вы хотите запомнить информацию только на несколько дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуем повторить материал сначала через 15-20 минут, затем через 8-9 часов. И еще раз через 24 часа.
* *Крайний случай – зазубривание. Процедура*:
* повторить про себя или вслух то, что нужно запомнить.
* Повторить через 1 секунду, через 2 секунды, через 4 секунды.
* Повторить, выждав 10 минут (для запечатления).
* Для перевода материала в долговременную память повторить его через 2-3 часа.
* Повторить через 2 дня, через 5 дней (для закрепления в долговременной памяти).