

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Гатчинская СОШ №2»)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

(протокол от 23 марта 2020 г. № 7)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гатчинская
средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2019**

Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2	Система управления организацией	7
3-4	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
5	Организация учебного процесса	51
6	Условия реализации образовательных программ	83
7	Внутренняя система оценки качества образования	92
8	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации	104
9	Заключение	108

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» было открыто 1 сентября 1986 года. История школы – это история становления и развития одного из перспективных микрорайонов города – Аэродром.

Рабочая мощность здания – 925 человек. ОУ производит обучение с 5 по 11 класс, 6 дневная неделя, 1 смена, образовательная система 2 и 3 уровней обучения. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ №5». На сегодняшний день это одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 835 человек, это 32 класса.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших населенных пунктов, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего и среднего общего образования. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки обучающихся;

организации учебного процесса;

востребованности выпускников;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. В 2019 году коллектив работал над темой **«Повышение методической компетентности педагогов по оценке качества образования»**, которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива стали:

1. Реализация ФГОС СОО.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества как системы диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.

3. Развитие учительского потенциала.

4.Формирование среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5.Укрепление материально-технической базы с целью создания современных условий для ведения образовательного процесса.

Цель работы: создание современных условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентноспособности ОУ через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность педагогического коллектива:

1.Создание условий для реализации ФГОС СОО.

■ 2.Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов.

■ 3.Повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта.

■ 4.Внедрение новых форм, современных информационных и инновационных технологий для воспитания духовно-нравственной, физически здоровой, готовой к сотрудничеству в социуме личности.

■ 5.Продолжение модернизации материально-технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями стандарта.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	188309 Лен.обл, г.Гатчина, ул. Слепнева, д.25
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от «15»02. 2018.г №578
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276

Лицензия	№239-16 от 10 июня 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	С 2016 года – региональная инновационная площадка «Управление качеством общего образования на школьном уровне». С 2017года - региональная инновационная площадка по введению ФГОС в средней школе.
Адрес электронной почты	gatschool2@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	www.gtn.lokos.net/gatschool2/
Контакты	Телефон/факс: 8 (81371) 71-085
Банковские реквизиты	ИНН 4705016230 КПП 470501001 УФК по Ленинградской области (ОФК06, КФ Гатчинского муниципального района, МОУ Гатч. «СОШ №2», л/с 20423090568) р/сч 40701810040303041015 в ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ г. Санкт-Петербург БИК 044106001 ОГРН 1024701247064 ОКВЭД 85.14
Год основания учреждения	1 сентября 1986 года.

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС ООО и ФГОС СОО и приложениями к ним: учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин. Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа являлась **региональными инновационными площадками:**

- «Управление качеством общего образования на школьном уровне».
- «Введение ФГОС в средней школе».

Инновационная деятельность школы направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования ОУ, формирование

форм методической работы, обобщение, систематизацию опыта педагогов ОУ, совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Была продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов: «Положение о системе управления охраной труда МБОУ «Гатчинская СОШ №2»», «Порядок осмотра территории МБОУ «Гатчинская СОШ №2»», «Положение о службе медиации МБОУ «Гатчинская СОШ №2»».

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются **общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, Совет Учреждения**, которые обеспечивают стратегические направления развития школы. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют **администрация школы**: директор и его заместители.

Таблица 2 «Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по	Организует работу по обеспечению безопасности,

безопасности	антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело управлять коллективом и эффективно организовать его деятельность. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планировалось путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;

- совершенствования связей с общественными организациями.

Педагогический совет, являясь постоянно действующим органом самоуправления, рассматривал вопросы как стратегического, так и тактического характера. На заседаниях рассматривались текущие вопросы, связанные с обновлением содержания образования, аналитической деятельностью, определением образовательной стратегии.

Проведенные заседания педагогического совета позволили использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей. Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами технологии объективного оценивания результатов обучающихся, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию ОУ, с вопросами позитивной деятельности школьного сообщества, как основы профилактики девиантного поведения подростков. Считаем оправданной нормой обучение учителей в ходе подготовки и проведения педсовета. Было проведено 8 педагогических советов.

Малые педсоветы созывались оперативно, по мере необходимости, для решения отдельных вопросов образовательной деятельности. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 10 малых педсоветов, которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА.

Общее собрание работников. В 2018-2019 учебном году проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и других работников школы. Общим собранием был принят локальный нормативный акт «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах». Принятый документ позволил обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса в школе.

Привлечение родителей и общественности к управлению образовательным процессом положительно сказывается на укреплении авторитета ОУ в районе, расширяет и углубляет взаимосвязи школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне, способствует формированию единого образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его успех. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления –

Совет Учреждения.

В течение 2018-2019 уч. года состоялось три заседания Совета Учреждения. На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, ремонтные работы. Для решения задачи формирования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой. Проблема взаимодействия школы и родительской общественности по вопросам организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ. На Совете были согласованы изменения, внесенные в локальные нормативные акты, « Положение о порядке обеспечения льготным (бесплатным)питанием обучающихся», « Положение о сайте», « Положение о бракеражной комиссии».

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных отношений был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательными отношениями, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития образовательных отношений и образовательного учреждения в целом. Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных отношений.

В октябре 2019 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11-х классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 785 обучающихся из 924 (85% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Таблица 3 «Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования»

	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	59%	21%	18%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	72%	12%	16%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	60%	22%	18%

4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему	59%	26%	15%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	81%	8%	11%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	68%	19%	13%
7	На каникулах я скучаю по школе	54	34	12
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	4	77	19
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	59	24	17
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	49	25	26
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	6	75	19
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	65	18	17
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	24	58	18
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	83	7	10

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с психолого-социальной службой ОУ.

В октябре 2019 года проведено исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования. Общая выборка исследования составила 628 человек (68% от общего числа родителей обучающихся). Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в ОУ
- Качество образования
- Возможность участия в работе курсов ВУД
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания обучающихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение

- Поведение обучающихся
 - Работа классного руководителя
 - Работа администрации
 - Педагогический коллектив
 - Материально-техническая оснащённость
 - Информатизация учебного процесса
 - Возможность участия родителей в управлении образовательном учреждении (Совет учреждения, Родительской комитет)
 - Доступность информации о МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и образовательном процессе
 - Достижения МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
- Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками представлены в таблице 4

Таблица 4 «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса»

Качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0%

Проведенный анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и спланировать работу в 2018-2019 учебном году, направленную на повышение качества образования.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ и своим положением в нем провели анкету. Участие в анкетировании приняли 54 учителя из 60 (90% от общего числа). Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью ОУ. Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень). Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности ОУ, как организация труда - 3,48 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);

отношения с коллегами и администрацией ОУ - 3,12 (высокий уровень);

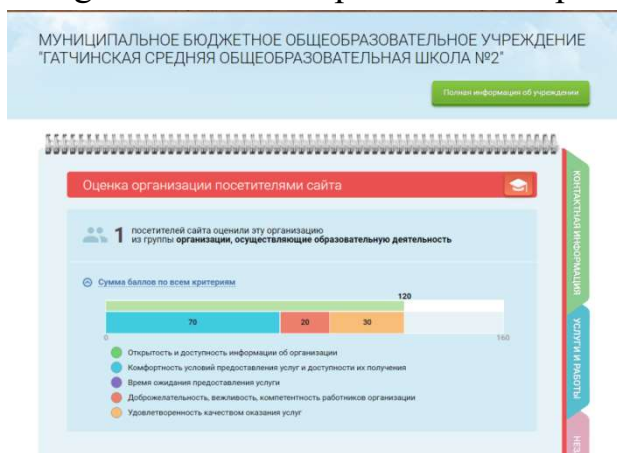
отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) – 3,02 (высокий уровень);

обеспечение деятельности педагога– 2,94 (средний уровень).

Вывод:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Родители обучающихся, оценивая качество образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», оставляют отзывы на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>. О Ниже представлен скриншот с сайта.



ВЫВОД: Самообследованием установлено, что существующая система управления школой способствовала достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу школы. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом служит достижению целей, выявляет положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

Необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в целом, продолжить привлекать представителей общественности к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы.

3-4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение по всем предметам ведется на высоком качественном уровне. По итогам трехлетнего обучения виден рост качества по всем предметам учебного плана

4.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018 -2019 учебного года.

Таблица 5 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	5-9 классы: 100% 10-11 класс: 100% Общий результат: 100%	5-9 классы: 99,9% 10 -11класс: 100% Общий результат: 99,9%	5-9 классы: 99,8% 10 -11класс: 100% Общий результат: 99,8%
Качество	5-9 классы: 32,4% 10-11 класс: 39% Общий результат: 33,2%	5-9 классы:34,5% 10-11 класс: 46,5% Общий результат: 36,4%	5-9 классы: 31,7 % 10-11 класс: 42,2% Общий результат: 33%
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы:0 чел. 10-11 класс:0 Общий результат: 0 чел.	5-9 классы:0, 1% 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,1 %	5-9 классы: 0, 2% 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,2 %
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 28,9% 10-11 класс: 29,1% Общий результат: 28,9%	5-9 классы: 31,1% 10-11 класс: 42,1% Общий результат:32,9%	5-9 классы: 29,8% 10-11 класс: 36,6 % Общий результат: 30,6%
Окончили на «5»	5-9 классы: 3,5% 10-11 класс: 10% Общий результат: 4,3%	5-9 классы: 3,4% 10-11 класс: 4,1% Общий результат: 3,5%	5-9 классы: 1,9% 10-11 класс: 5,6 % Общий результат: 2,4%

Таблица 6 «Сравнительный анализ окончания 2018-2019 и учебного года и 1 триместра 20191-2020 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников " по результатам 1 триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам 1 триместра	"неуспевающих " на конец года	"неуспевающих " по результатам 1 триместра
-------	-------------------------------	--	-------------------------------	---	----------------------------------	--

6--1	2	2	15	15	0	0
6--2	1	0	16	14	0	1
6--3	0	0	9	8		
6--4	0	0	6	4		
6--5	0	0	3	2		
6--6	0	0	14	14		
7--1	2	3	12	13		
7--2	2	2	4	3		
7--3	0	0	11	9	0	2
7--4	0	0	5	5	0	1
7--5	0	0	0	1	0	0
8--1	3	4	10	9		
8--2	0	0	10	10		
8--3	0	0	7	6	0	3
8--4	1	1	2	2	0	1
8--5	0	0	2	4	0	0
9--1	1	1	11	10	0	0
9--2	3	3	11	11	0	0
9--3	0	0	8	7	0	3
9--4	0	0	9	9	0	1
9--5	0	0	4	4	0	1
9--6	0	0	2	2		
9--7	0	0	2	1		1
11--1	1	1	9	9		0
11--2	1	1	6	5		0

В предложенной таблице 6 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 триместре 2019-2020 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом- классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом- повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 5, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний в пределах 33%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 2%, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 5-5, 6-5, 7-5, 7-4, 8-3, 9-6, 9-7 классах.

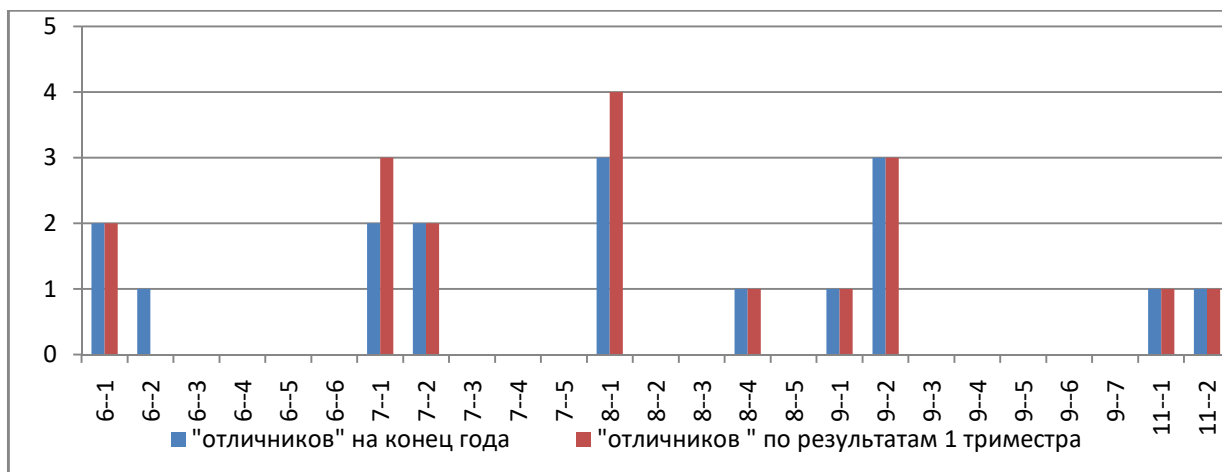


Рисунок 1 «Сравнение количества «отличников» в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах»

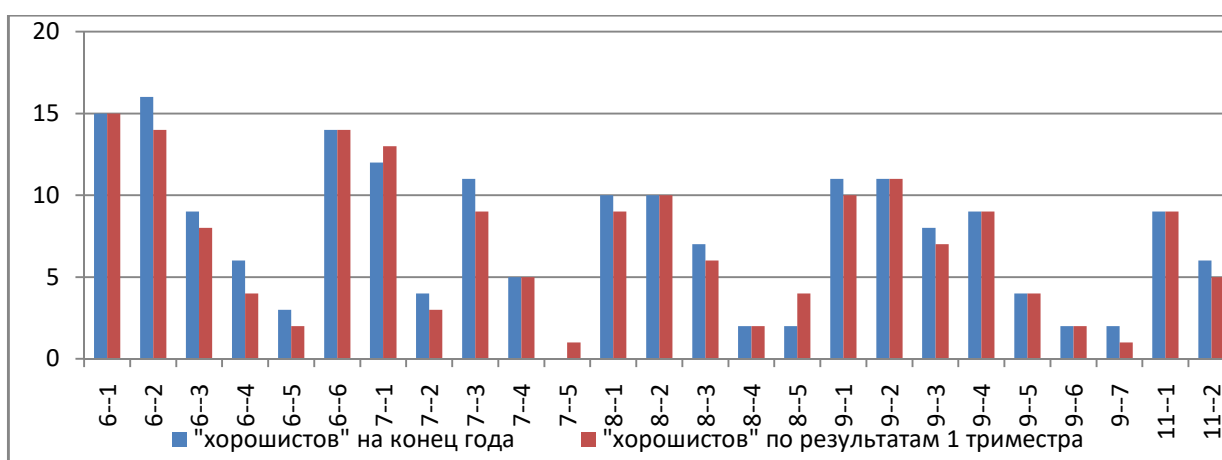


Рисунок 2 «Сравнение количества «хорошистов» в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах»

Из данных таблицы 6 и представленных графиков можно сделать вывод, что в 1 триместре 2019-2020 учебного года также наблюдается снижение качества знаний, снижение произошло за счет уменьшения числа «отличников» в 6-2 классе и числа «хорошистов» в 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 7-2, 7-3, 8-3 и 11-2 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 триместра по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 1 триместра 2019-2020 учебного года 31 человек на 2 уровне обучения и 9 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2018-2019 года планировали достичь качества знаний 33 %, фактически достигнуто качество знаний 32,5%. В 2019-2020 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем в предыдущем году.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

В то же время следует отметить, что есть классы, в которых качество знаний выросло по сравнению с прошлым учебным годом- это 7-5, 8-5, 9-1, 9-3 и 9-7 классы.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при планировании работы на 2019-2020 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2016-2017 учебном году составляла 100%, а в 2018-2019 уч. году снизилась на 0,2% , т.к. два ученика 8 класса, переведенные в 9 класс с академической задолженностью по нескольким предметам, были оставлены на повторный курс обучения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2018-2019 учебного года из 868 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 866 человек. Трое обучающихся были переведены в девятый класс с академической задолженностью: один обучающийся по четырем предметам - алгебре, геометрии, информатике и биологии; второй обучающийся - по четырем предметам - русскому языку, литературе, алгебре, геометрии; третий обучающийся не аттестован по 11 предметам. 31 октября 2019 года один обучающийся 9 класса сдал задолженность по алгебре, геометрии, информатике, биологии и продолжил обучение в 9 классе. Двое обучающихся 9 класса не сдали задолженности по предметам, и им было назначено повторное прохождение промежуточной аттестации комиссии в срок до 30 ноября. Ученики не сдали задолженности ни по одному предмету, и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

Таблица 7 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2019 года»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень К-во	3 уровень К-во	Итого по школе
	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	К-во уч-ся	К-во уч-ся, переведенных с «2»	«4» и «5»	«4» и «5»	
1 триместр 2019-2020	813	11/ 98,1%	110	5/ 95,5%	923	16 / 98,3%	268/ 33%	33 /30%	301/ 32,6%

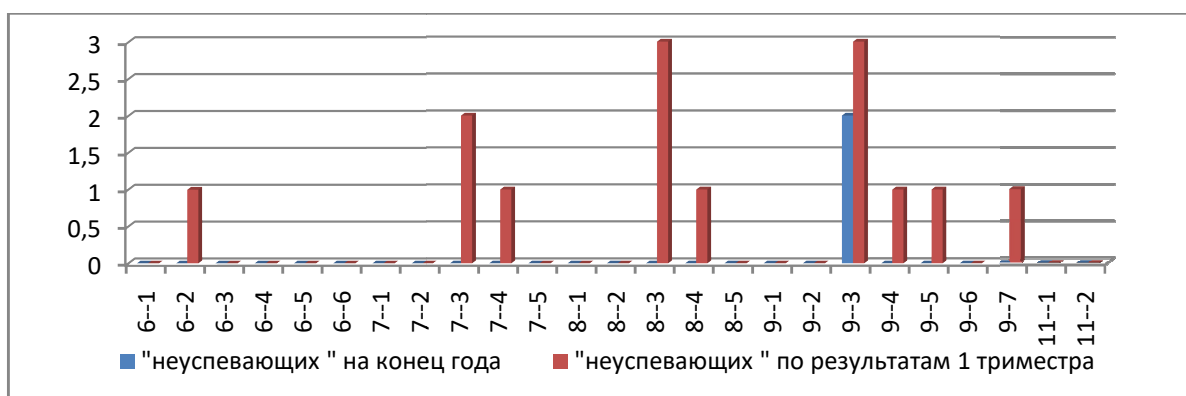


Рисунок 3 «Сравнение количества «неуспевающих в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что в 1 триместре 2019-2020 учебного года таких обучающихся значительно больше, их 16 человек. Однако, по результатам года прогнозируется, как и в предыдущем году, 3 неуспевающих - два ученика 8 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в 9 класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Ученица 9 класса по причине пропуска уроков без уважительной причины может быть не допущена к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

ВЫВОД: Наблюдается снижение качества знаний на 2%, успеваемости - на 0,2%. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).

С целью повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо**:

- организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонифицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассмотреть на методическом объединении учителей- предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме , исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;
- работать над мотивацией учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его склонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей,;

- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну- две тройки с целью повышения качества обученности.

4.2 Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году

Об уровне освоения ООП ООО говорят результаты Государственной итоговой аттестации в 9 - х классах. Именно эти показатели определяют качество работы педагогического коллектива в целом и формируют имидж учебного заведения.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучались 128 учащихся. Все 128 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Двое учеников сдавали ГИА в щадящем режиме на основании медицинских показаний. Все 128 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, восемь учащихся получили аттестат с золотым тиснением.

Все 128 учеников проходили итоговую аттестацию по алгебре и русскому языку в форме ОГЭ. Также в форме ОГЭ проходили аттестацию по обществознанию - 60 учащихся, по химии – 29 учащихся, по физике – 19 учащихся, по литературе – 1 учащийся, по информатике - 46 учащихся, по биологии – 25 учащихся, по географии – 62 учащихся, по английскому языку – 10 учащихся,

Таблица 8 «Распределения выбранных экзаменов в 2019 году»

	Число учащихся	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Английский язык	Литература	Всего экзаменов
9--1	26	26	26	7	5	20	1	0	1	11	5	0	50
9--2	26	26	26	7	7	12	9	0	4	10	2	1	52
9--3	26	26	26	1	7	7	3	0	18	12	2	0	50
9--4	25	25	25	3	5	6	5	0	18	12	1	0	50
9--5	25	25	25	1	5	1	7	0	21	15	0	0	50
итого	128	128	128	19	29	46	25	0	62	60	10	1	252

Наибольшее число учащихся школы выбрали такие экзамены, как обществознание – 24%, география – 24,6%, химия – 11,5 % информатика – 18,3%, физика – 7,5%, биология – 9,9%, английский язык - 4%, история – 2%. Если сравнивать эти показатели с показателями прошлого года, то можно

отметить, что увеличился процент учащихся, сдающих географию с 15% до 18,3%, информатику с 13% до 18,3%, английский язык с 3% до 4%. Уменьшился процент учащихся, сдающих химию с 15% до 11,5%, физику с 10% до 7,5%, историю с 4% до 0%.

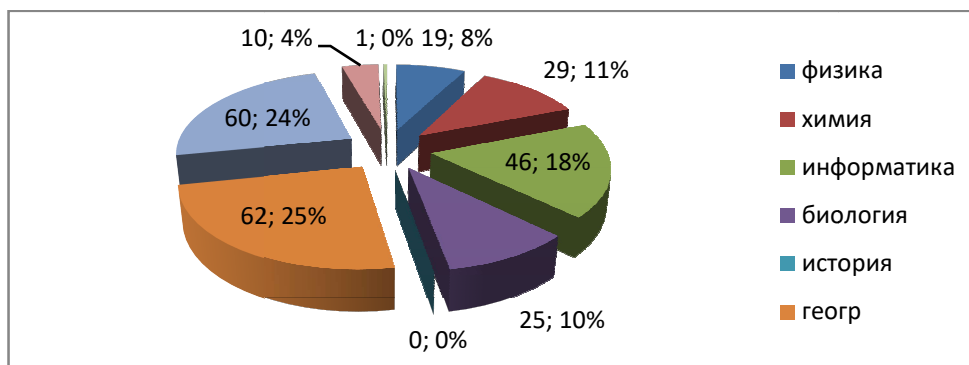


Рисунок 4. Выбор экзаменов по школе

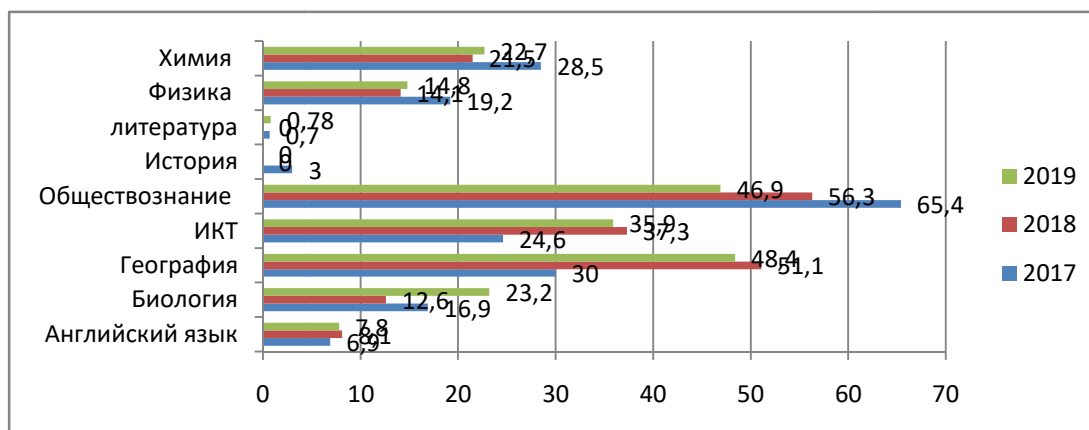


Рисунок 5. Сравнительная диаграмма выбора экзаменов в 2017, 2018, 2019 годах

Из данной диаграммы видно, что в этом учебном году по-прежнему самым популярным экзаменом остаётся обществознание и география, чаще учащиеся стали выбирать, биологию и химию. Никто в этом учебном году не выбрал историю, литературу выбрал только один учащийся.

Таблица 9. «Сравнение % качества знаний (предметы по выбору) в 2017, 2018, 2019 годах»

	Итого 2018г	% успеваемости	% качества знаний в 2019 уч.году	% качества знаний в 2018 уч.году	% качества знаний в 2017 уч.году
Английский язык	10(7,8%)	100	80	100	78
Биология	32(23,2%)	100	32	52,9	65

География	62(48,4%)	100	38,7	55,9	62
Информатика	46(35,9%)	100	73,9	82	69
Обществознание	60(46,9%)	100	50	74,35	74
Физика	19(14,8%)	100	37,9	100	64
Химия	29(22,7%)	100	100	93,1	92
История	0(0%)	0	0	0	75
литература	1(0,78%)	100	100	0	100

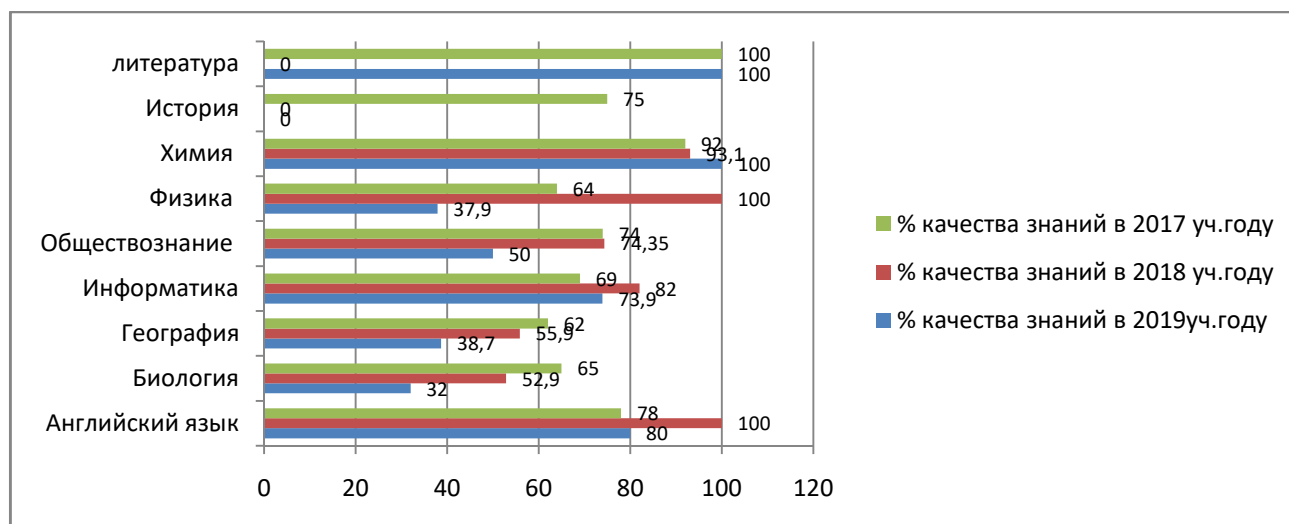


Рисунок 6 Сравнение % качества знаний (предметы по выбору) в 2017 , 2018, 2019 годах

% качества знаний в 2019 году уменьшился по сравнению с 2018 годом по таким предметам как: биология с 52,9 % до 32%, по географии с 55,9% до 38,7 % , по информатике с 82% до 73,4 %, по физике со 100% до 37,9 % . В 2019 году процент качества знаний увеличился по сравнению с 2018 годом по таким предметам как: химия с 93,1% до 100%.

Таблица 10 «Качество подготовки обучающихся по ООП за 2017, 2018, 2019 годы».

		2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Русский язык	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	4,15	4,23	4,15
	Средняя оценка ЛО		4,09	4,03
	Средняя оценка ГМР	4	3,9	4
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	78	84	
	Доля оценки выше годовой	34	36	20,31
	Доля оценки ниже годовой	4	6	6,25
	Доля оценки соответствует годовой	62	58	73,44

Математика	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	4,07	3,87	4,07
	Средняя оценка ЛО		3,67	3,56
	Средняя оценка ГМР	3,7	4	3,7
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	73	63,7	55,47
	Доля оценки выше годовой	28	23	15,63
	Доля оценки ниже годовой	5	7	7,81
	Доля оценки соответствует годовой	67	70	76,56
Химия	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	4,4	4,41	4,6
	Средняя оценка ЛО		4,07	4,16
	Средняя оценка ГМР	4,2	4,2	4,2
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	92	85,7	100
	Доля оценки выше годовой	32	43	50
	Доля оценки ниже годовой	0	0	0
	Доля оценки соответствует годовой	68	57	50
География	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	3,8	3,75	3,5
	Средняя оценка ЛО		3,85	3,75
	Средняя оценка ГМР	3,8	3,8	3,8
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	62	55,9	38,7
	Доля оценки выше годовой	12	22	31
	Доля оценки ниже годовой	6	3	26
	Доля оценки соответствует годовой	82	75	43
Физика	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	4,1	4,41	3,76
	Средняя оценка ЛО		3,78	3,64
	Средняя оценка ГМР	3,8	3,8	3,8
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	64	100	22,22
	Доля оценки выше годовой	20	30	0
	Доля оценки ниже годовой	4	0	17,6
	Доля оценки соответствует годовой	76	70	82,43
Биология	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	3,73	3,7	3,32
	Средняя оценка ЛО		3,51	3,65

	Средняя оценка ГМР	3,4	3,5	3,4
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	65	52,9	32
	Доля оценки выше годовой	10	18	21
	Доля оценки ниже годовой	6	0	33
	Доля оценки соответствует годовой	84	82	53
Информатика	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	3,9	4,18	4,2
	Средняя оценка ЛО		3,94	3,9
	Средняя оценка ГМР	4,17	4,08	4
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	69	82	73,9
	Доля оценки выше годовой	35	24	5,8
	Доля оценки ниже годовой	4	2	11,6
	Доля оценки соответствует годовой	61	74	82,6
Обществознание	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО	3,9	3,9	3,6
	Средняя оценка ЛО		3,66	3,53
	Средняя оценка ГМР	3,5	3,7	3,5
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	74	74	50
	Доля оценки выше годовой	18	13	27,5
	Доля оценки ниже годовой	4	5	13,5
	Доля оценки соответствует годовой	78	88	59
Английский язык	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	100	100
	Средняя оценка ОО		4,82	4,2
	Средняя оценка ЛО		4,38	4,27
	Средняя оценка ГМР	4,3	4,5	4,3
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	78	100	80
	Доля оценки выше годовой	30	50	12,5
	Доля оценки ниже годовой	0	0	25
	Доля оценки соответствует годовой	70	50	62,5
История	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	0	0
	Средняя оценка ОО	3,75		
	Средняя оценка ЛО			
	Средняя оценка ГМР	3,4		
	% успеваемости	100		
	% качества	75		
	Доля оценки выше годовой	0		

Литература	Доля оценки ниже годовой	0		
	Доля оценки соответствует годовой	0	0	0
	% учащихся, сдававших ГИА в формате ОГЭ	100	0	100
	Средняя оценка ОО	4		5
	Средняя оценка ЛО			3,52
	Средняя оценка ГМР	4,2		4,3
	% успеваемости	100		100
	% качества	100		100
	Доля оценки выше годовой	0		0
	Доля оценки ниже годовой	0		0
	Доля оценки соответствует годовой	100		100

Средний балл ОГЭ по школе по русскому языку, математике, химии, информатике, обществознанию, литературе выше среднего балла по Ленинградской области и ГМР, по физике средний балл по школе совпадает по уровню со средним баллом по Ленинградской области и ГМР, средний балл ОГЭ по школе по географии, биологии, английскому языку оказался по уровню ниже среднего балла по Ленинградской области и ГМР.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по всем предметам позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по всем предметам получен удовлетворительный результат .

Выводы:

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
- обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- своевременно осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- результаты итоговой аттестации в школе имеют стабильный характер;

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов в 2018-2019уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов - не было.

Таким образом, для повышения качества образования и при подготовке учащихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году **необходимо**:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ОГЭ;
- при осуществлении контроля уровня обученности совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.
- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

4.3 Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году

В 2019 г. к экзаменам были допущены все 50 выпускников общеобразовательного учреждения (100%). В 2019году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен проводился по 11 общеобразовательным предметам: русский язык и математика(профильный и базовый уровень) – обязательные предметы, а информатика, химия, английский язык, обществознание, история, литература, физика, биология, география – предметы по выбору.

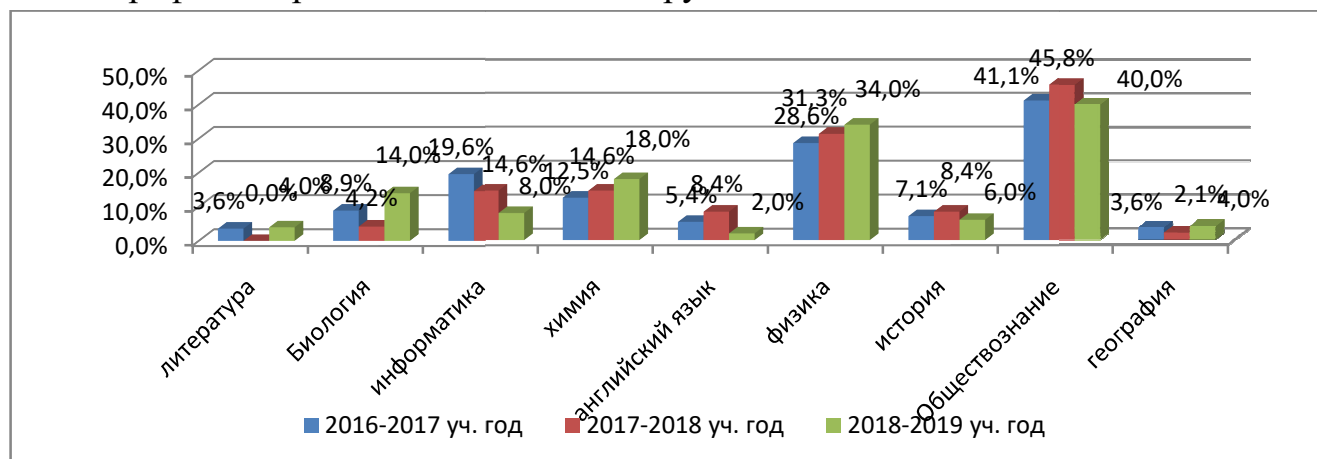


Рисунок 7 «Предметы по выбору за 2017,2018, 2019 годы»

Как видно из диаграммы, самые популярные экзамены по выбору в 2017-2019 годах - обществознание и физика. Также у выпускников школы популярными являются экзамены по химии и биологии (примерно по 14% обучающихся). Наблюдается заметное уменьшение числа обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ информатику: в 2017 году предмет выбрали 19,6%, а в 2019 году только 8% обучающихся. Географию и литературу на протяжении трех лет выбирают 3-4% обучающихся. Наметилась тенденция снижения числа сдающих ЕГЭ по английскому языку с 5,4% до 2% и по истории – с 7,1% до 6%.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для государственной итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать предметы как запасной вариант. Что показательно, выпускники на протяжении нескольких лет не выбирали более трех экзаменов по выбору. Это позволило сконцентрировать свои силы на выбранных предметах и хорошо подготовиться к ЕГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11 «Сравнение количества выбранных предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года»

Сравнение количества выбранных предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года						
Кол-во выпускников	ни одного	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	итого выпускников

	экзамена					
2016-2017 уч. год	1	38	16	1	0	56
2017-2018 уч. год	0	31	15	2	0	48
2018-2019 уч. год	2	30	15	3	0	50

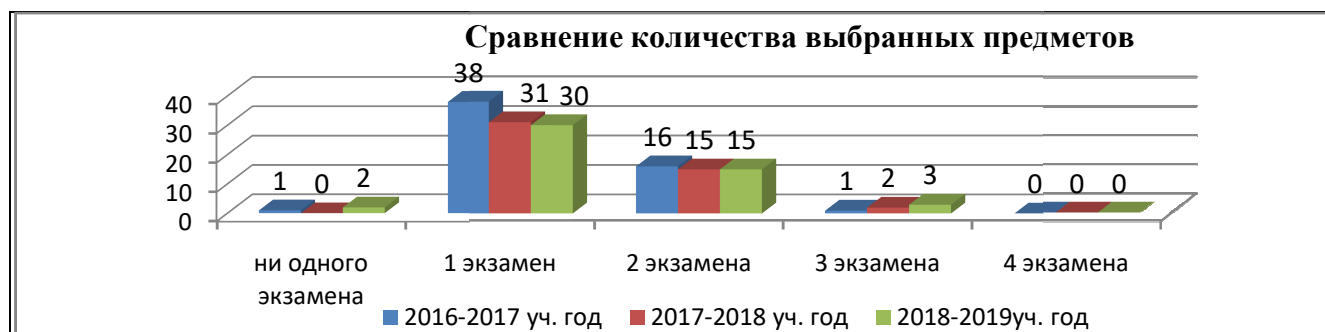


Рисунок 8 «Количество предметы по выбору за 2017,2018, 2019 годы»

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует решения вопроса максимального использования всей полученной информации. Знание нормативно – правовой и инструктивной базы организации ЕГЭ является одним из важнейших условий его успешного проведения.

5 педагогов нашей школы – Ротарь Р.В.(русский язык), (математика), Острирова С.Э. (физика), Панасюк Д.П. (информатика), Зубова А.Л. и Пономарева Е.В. (биология) много лет привлекаются в качестве экспертов для проверки работ в формате ЕГЭ, эксперты прошли обучение и сдали экзамен. Экспертом ГВЭ по математике является Самохвалова Ж.Ю.

Выпускные экзамены проводились только в форме Е Г Э, обязательные: русский язык и математика. Математика сдавалась по 2 уровням сложности: профильном и базовом. Минимальный порог по русскому языку и математике (профильной и базовой) все обучающиеся преодолели и получили аттестаты об окончании среднего общего образования. По предметам по выбору 2 обучающихся не набрали минимального порога баллов по обществознанию (при пороге 42 балла, оба выпускника набрали по 41 баллу). Результаты ЕГЭ за три учебных года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, Федеральных государственных стандартов общего образования.

Таблица 12 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2017 года по 2019 год»

Предмет	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	По школе	По области	По ЛО	По школе	По области	По ЛО	По школе	По области	По ЛО
Русский язык	78,32	73,13	71,95	81,77	75,14	72,74	73,08	73,28	72,77
Математика П	64,5	58,16	53,03	69,05	55,26	51,92	71,03	63,39	63,01
Математика Б	4,78	4,54	4,43	4,64	4,51	4,34	4,73	4,37	4,32
Информатика	68,7	70,03	63,6	68,85	69,25	65,58	71	62,8	67,02
Биология	75,2	59,94	57,45	65,00	59,78	55,31	63	59	57,02
Литература	86,5	66,29	62,4	-			62,5	67,8	62,74
Химия	70	69,37	60,65	72,8	66,35	62,85	65,25	63,05	63,49
Английский язык	66,7	71,74	73,16	73,25	72,73	70,39	93	69,5	75,10
История	68,25	61,00	60,09	68,8	62,81	59,25	61,7	57,6	60,59
Физика	62,68	59,12	55,52	78,8	61,52	56,45	68,7	58	60,61
Обществознание	63,82	62,88	61,89	70,36	63,33	61,67	60,7	59,4	60
География	76	65,46	63,2	67,00	69,25	65,58	67,5	61	64,28

Как видно из приведенной таблицы, при сравнении среднего тестового балла по ОУ со средним баллом по Гатчинскому муниципальному району, мы видим, что в школе результат был ниже районного в 2017 году по информатике и английскому языку, в 2018 году по информатике и географии, в 2019 году по русскому языку и литературе.

Сравнивая школьный результат с результатом Ленинградской области, можно отметить, что в 2017 году результат по школе был ниже по английскому языку, в 2018 году результаты по всем предметам по школе были выше региональных, в 2019 году по литературе результаты по школе ниже, чем по области.

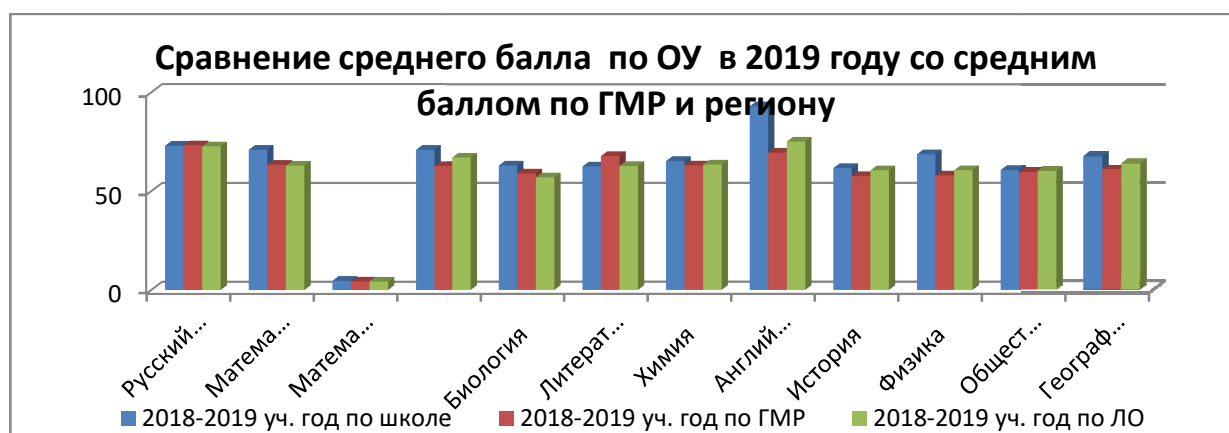


Рисунок 9 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ с районными и региональными результатами в 2019 году»

Интересно, что по русскому языку не менее трети выпускников ежегодно показывают очень высокие результаты ЕГЭ, по математике 16-18% (набирают 81 балл и более).

Таблица 12 «Сравнительный анализ высоких результатов ЕГЭ по обязательным предметам с 2017 года по 2019год»

Результаты по предметам	Русский язык			Математика профильная		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0	0
Средний балл	78,32	81,7	68,70	64,5	69,1	71,03
Получили от 81 до 100 баллов	24/ 42,8%	27/ 56,3%	17 34%	10/ 18%	9/ 18,8%	8/ 16%
Получили 100 баллов	0	0	1	0	0	0

Однако, наметилась тенденция к снижению числа выпускников, набирающих 81 балл и более по обязательным предметам и по предметам по выбору. По обязательным предметам по сравнению с 2018 годом доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась по русскому языку в 1,7 раза с 56,3% до 34%, по математике на 2.8% - с 18,8% до 16%. Такое большое снижение числа выпускников с высокими баллами по русскому языку объясняется тем, что в 2019 году структура теста по русскому языку была изменена, задания усложнены.

Таблица 13 «Сравнительный анализ высоких результатов ЕГЭ по предметам по выбору с 2017 года по 2019год»

		Не преодолели минимального балла	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Получили от 81 до 100 баллов	Получили 100 баллов
Литература	2017 г.	0	0	1-50%	0	1-50%
	2018 г.	0	0	0	0	0
	2019 г	0	0	2-100%	0	0
Биология	2017 г.	0	0	4-80%	1-20%	0
	2018 г.	0	0	2-100%	0	0
	2019 г	0	1-50%	0	1-50%	0
Информатика	2017 г.	1-9%	2-18,2%	6-54,5%	2-18,2%	0
	2018 г.	0	1-14,3%	4-57,1%	2-28,6%	0
	2019 г	0	2- 50%	1-25%	1-25%	0
Химия	2017 г.	0	1-14,3%	6-85,7%	0	0
	2018 г.	0	1-14,3%	4-57,1%	1-14,3%	1-14,3%
	2019 г	0	3-37,5%	5-62,5%	0	0

Английский язык	2017 г.	0	1-33,3%	1- 33,3%	1-33,3%	0
	2018 г.	0	0	3- 75%	1-25%	0
	2019 г	0	1	0	1-100%	0
Физика	2017 г.	0	9-56,3%	4- 25%	3- 18,8%	0
	2018 г.	0	4-26,6%	5- 33,3%%	6- 40%	0
	2019 г	0	5-29,4%	8-47,1%	4-23,5%	0
История	2017 г.	0	1-25%	2-50%	1-25%	0
	2018 г.	0	1-20%	3-60%	1-20%	0
	2019 г	0	2-66,7%	1-33,3%	0	0
Обществознание	2017 г.	0	11-47,8%	10-43,5%	2-8,7%	0
	2018 г.	1- 4,5%	6- 27,3%	10-45,5%	6-27,3%	0
	2019 г	2-10%	11-55%	5-25%	2-10%	0
География	2017 г.	0	0	0	0	0
	2018 г.	0	0	1-100%	0	0
	2019 г	0	0	1-100%	0	0
Итого по предметам по выбору	2017 г.	1- 1,4%	25 - 35,2%	34 -47,9%	10 - 14,1%	1-1,4%
	2018	1- 1,6%	13- 20,6%	32 -50,8%	17 - 26,9%	1- 1,6%
	2019 г	2- 3,5%	24- 41,4%	23-39,7%	9-15,5%	0

По предметам по выбору в 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличилась в 2 раза доля выпускников, получивших до 60 баллов с 20,6% до 41,4%; уменьшилась в 1,3 раза доля получивших от 61 до 80 баллов с 50,8% до 39,7%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась с 26,9% до 15,5% - в 1,7 раза. 100 баллов в 2017 году получила ученица 11-2 класса Рудалева Екатерина по литературе(учитель Калош С.Г., в 2018 году получил выпускник 11-1 класса Панасюк Андрей по химии (учитель Павлова Г.Г.), в 2019 году ученица 11-1 класса Чехонадская Арина по русскому языку (учитель Гасанова Г.Ю.).

Администрация школы сделала вывод о том, что нужно усилить работу не только с обучающимися, относящимися к «группе риска», но и с выпускниками высокого образовательного уровня - в следующем учебном году будут проводиться за рамками учебного плана во внеурочное время консультации для выпускников, претендующих на 81 и более баллов по результатам ЕГЭ.

Выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, по обязательным предметам нет. По предметам по выбору в 2017 году ученица 11-2 класса Михайленко Дарина получила балл ниже минимального порога по информатике, в 2018 году ученица Логвина Анна не набрала минимального балла по обществознанию, в 2019 году ученики 11-2 класса Медов Михаил и Панина Дарья не перешагнули минимальный порог баллов по обществознанию. Исходя из данной информации было принято управленческое решение с целью расширения базового уровня преподавания информатики и обществознания ввести в 10-11 классах курсы по выбору «_____» и «Актуальные вопросы обществознания».

Руководствуясь в своей деятельности Положением о медали «За особые успехи в учении», и решением педсовета в 2018-2019 учебном году было вручено 4 медали «За особые успехи в учении». В 2016-2017 учебном году обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» было 9 человек, в 2017-2018 учебном году – 2 человека.

Таблица 14 «Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» по результатам 2017, 2018 и 2019 годов»

2016-2017 уч. год	9
2017-2018 уч. год	2
2018-2019 уч. год	4

Все медалисты полученными баллами за ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору подтвердили высокие образовательные результаты.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о необходимости формирования и в дальнейшем профильных классов, т.к. и по обязательным предметам, и по предметам по выбору у учащихся данных классов средний балл выше, чем средний балл по школе.

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебного года свидетельствуют об усвоении образовательной программы среднего общего образования, Федеральных государственных стандартов общего образования.

Математика

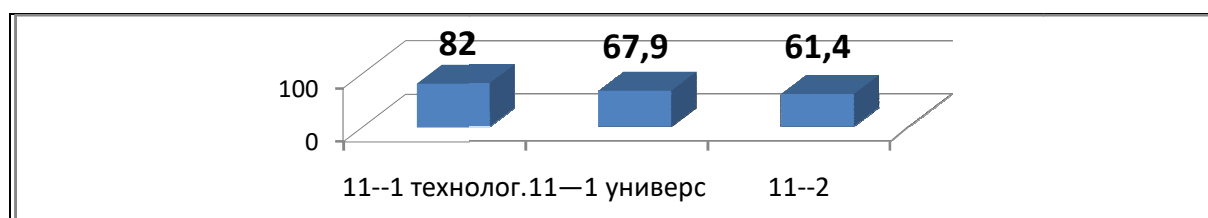


Рисунок 10 «Средний балл по математике профильного уровня в 2019 году»

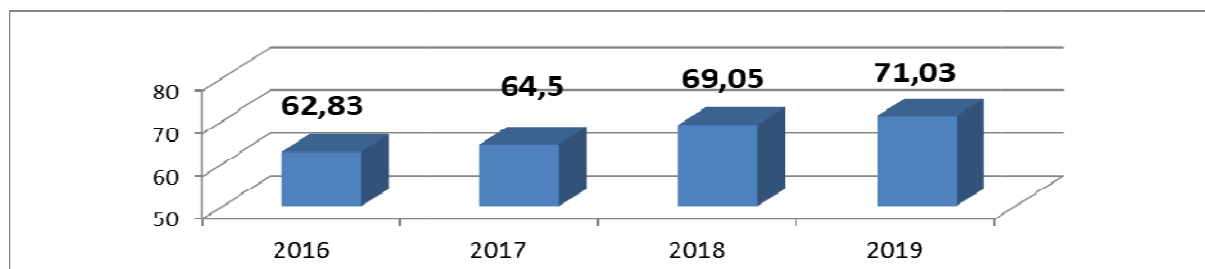


Рисунок 11 «Средний балл по математике профильного уровня за четыре года»

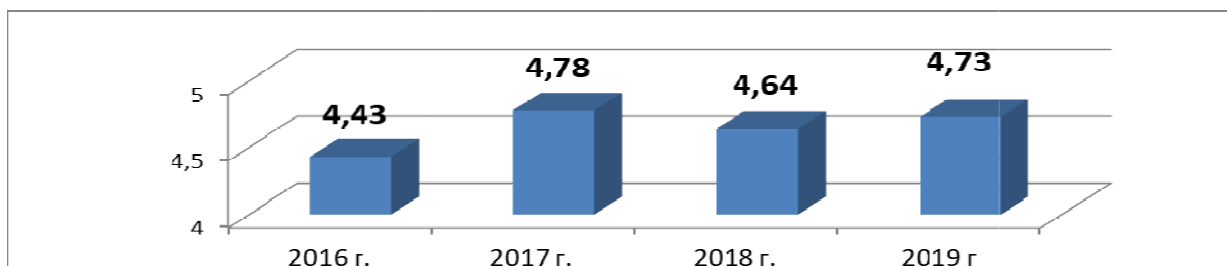


Рисунок 12 «Средний балл по математике базового уровня за четыре года»

По математике профильного уровня и базового уровня лучшие результаты показала учитель Алексеева Т.В. в группе технологического профиля. Как видно из предложенных диаграмм, в течение 3 лет наблюдается стабильное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного и базового уровней, причем средний балл обучающихся технологического профиля демонстрирует эффективность освоения образовательной программы среднего общего образования на профильном уровне.

Русский язык

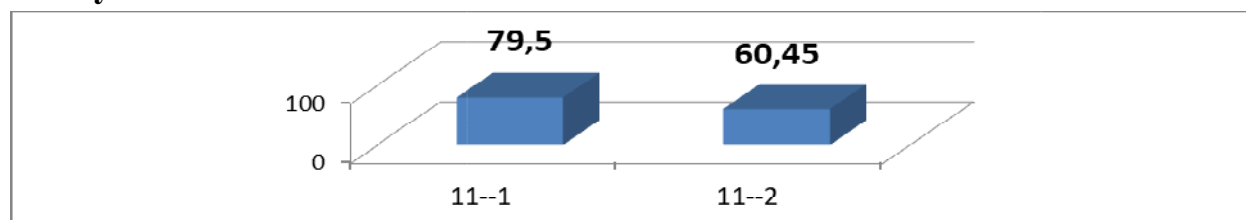


Рисунок 13 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019 году по классам»

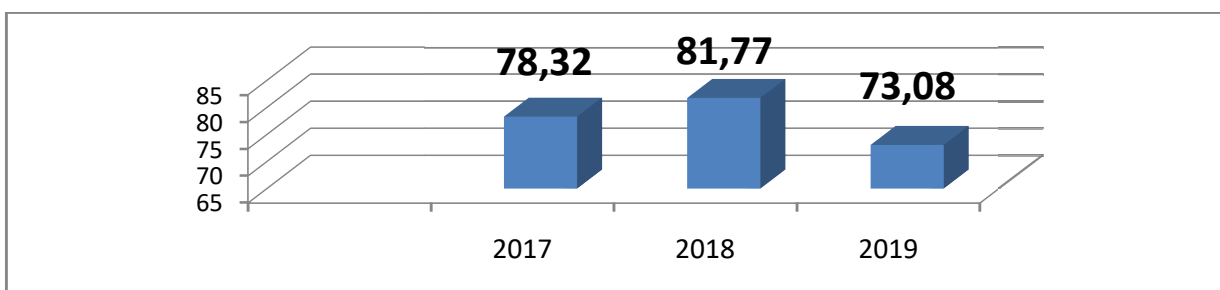


Рисунок 14 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года»

Как видно из предложенных диаграмм, в течение 3 лет в ОУ наблюдается стабильно высокий результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

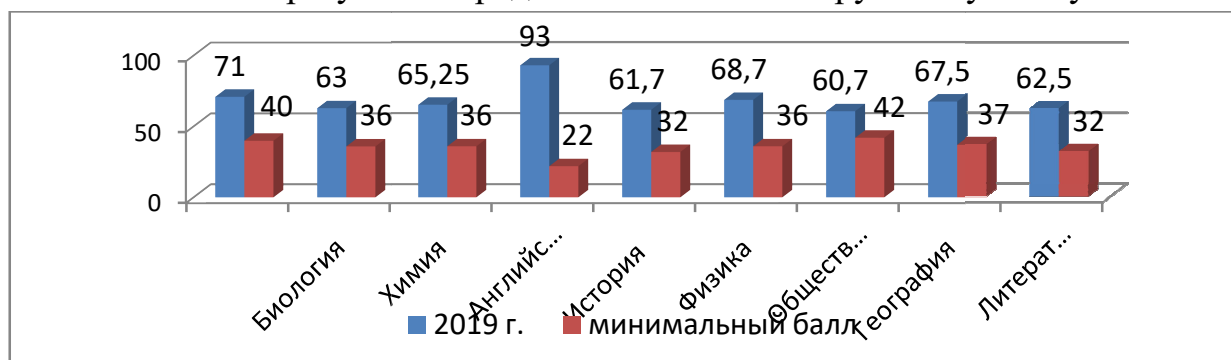


Рисунок 15 «Средний балл ЕГЭ обучающихся «Гатчинская СОШ №2» в сравнении с минимальным тестовым баллом в 2019 году»

Средний тестовый балл выпускников школы по всем предметам значительно выше минимального порога баллов, который необходимо преодолеть выпускникам.

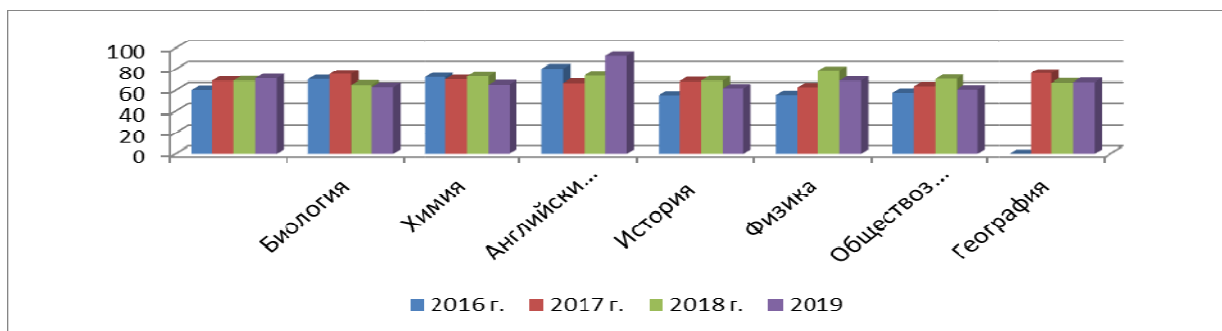


Рисунок 16 «Средний балл ЕГЭ обучающихся «Гатчинская СОШ №2 по предметам по выбору за четыре последних года»

Исходя из предложенной диаграммы, видно, что в 2019 году самые высокие результаты ЕГЭ по выбору показали учителя: Глушаченко Я.Ю. (11-1 кл.- 93 б), Острирова С.Э. – (11-1 кл. – 80,7 б.), Кохан Л.А. (11-1 кл.- 83 б), Покровская О.Н. (11-1 кл – 71 б), Лукша Л.В. (11-1 кл. 71 б)

Таблица 15 «Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019года»

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019 года						
Предмет	Кол-во учащихся	Баллы по предмету				Количество выпускников, получивших 100 баллов
		Доля участников, набравших балл ниже min	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	
Русский язык	50	0	9 -18%	24-48%	16- 32%	1-2%
Математика профильная	38	0	6-15,8%	24-63.2%	8- 21%	0
Итого по обязательным предметам	88	0	15 -17,1%	48-54,5%	24-27,3%	1,14%
География	2	0	0	2-100%	0	0
Биология	7	0	3-42,9%	4/ 57,1	0	0
Информатика	4	0	2- 50%	1-25%	1-25%	0
Химия	8	0	3-37,5%	5-62,5%	0	0
Английский язык	1	0	2	0	1-100%	0
Физика	17	0	5-29,4%	8-47,1%	4-23,5%	0

История	3	0	2-66,7%	1-33,3%	0	0
Обществознание	20	2-10%	11-55%	5-25%	2-10%	0
Литература	2	0	0	2-100%	0	0
Итого по предметам по выбору	58	3- 3,5%	24- 41,4%	23-39,7%	9-15,5%	0

По предметам по выбору по сравнению с 2018 годом увеличилась в 2 раза доля выпускников, получивших до 60 баллов с 20,6% до 41,4%; уменьшилась в 1,3 раза доля получивших от 61 до 80 баллов с 50,8% до 39,7%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась с 26,9% до 15,5% - в 1,7 раза. 100 баллов в прошлом году получил выпускник 11-1 класса Панасюк А. – по химии, в 2018 году ученица 11-1 класса Чехонадская А. по русскому языку.

По обязательным предметам по сравнению с 2018 годом увеличилась в 1,5 раза доля выпускников, получивших до 60 баллов с 11,8% до 17,1% , доля получивших от 61 до 80 баллов увеличилась в 1,2 раза с 47,1% до 54,5% , а доля выпускников, получивших

Лучшие результаты в ОУ среди школ ГМР представлены по предметам: математике профильного уровня, русскому языку, математике базового уровня, химии, английскому языку, биологии.

Таблица 16 «Сравнение результатов ЕГЭ с итоговыми результатами за 2018-2019 учебный год»

Результаты ЕГЭ			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ 11а класс: 100%- справились Ср. б: 80 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 3,6 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 96,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 78,95 (более 55 баллов:96,7%) Доля отметок выше	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ 11а класс: 100%- справились Ср. б: 86 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 10,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89,5% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 77,7 (более 55 баллов: 97,9 %)	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ 11а класс: 100%- справились Ср. б: 79,5 (более 55 баллов: 94%) Доля отметок выше годовой (%):10% Доля отметок ниже годовой (%): 2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 88% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 60,45 (более 55 баллов:88%) Доля отметок выше годовой

	годовой (%):12,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,4 %	Доля отметок выше годовой (%):14,7% Доля отметок ниже годовой (%): 2,1 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,2%	(%): 8 % Доля отметок ниже годовой (%): 12 % Доля отметок соответствующих 80%
Математика	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 72,1 (более 55 баллов:78,6 %) Доля отметок выше годовой (%):8,8% Доля отметок ниже годовой (%): 11 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 80,2% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 47.5 (более 55 баллов:51,7%) Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 17,6 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 82,4% ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 4,94 Доля отметок выше годовой (%):2,2% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 97,8% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,68 Доля отметок выше годовой (%): 19,8% Доля отметок ниже годовой (%): 2,2 %	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 73,5 (более 55 баллов:91,9%) Доля отметок выше годовой (%):13,5% Доля отметок ниже годовой (%): 10,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 75,7 % 11б класс: 100%- справились Ср. б: 60 (более 55 баллов:83,8%) Доля отметок выше годовой (%):16,2%% Доля отметок ниже годовой (%): 13,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70,3 % ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 4,85 Доля отметок выше годовой (%):21,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,54 Доля отметок выше годовой (%): 27% Доля отметок ниже годовой (%): 5,4 % Доля отметок	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 74,95 (более 55 баллов: 94,8%) Доля отметок выше годовой (%): 10,4% Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 61,4 (более 55 баллов:89,6%) Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 7,8% Доля отметок соответствующих годовой (%): 79,2% ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 5 Доля отметок выше годовой (%): 15,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,63 Доля отметок выше годовой (%): 26% Доля отметок ниже годовой (%): 2,2 % Доля отметок соответствующих

	Доля отметок соответствующих годовой (%): 78%	соответствующих годовой (%): 67,6%	годовой (%): 71,8%
Результаты экзаменов по выбору	ЕГЭ: Информатика Справились – 91 %, Средний балл – 68,7 Доля отметок выше годовой (%): 12,5% Доля отметок ниже годовой (%): 18,2% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 72,7% Физика Справились – 100 %, Средний балл – 62,68 Доля отметок выше годовой (%): 13,6% Доля отметок ниже годовой (%): 18,8% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 67,6% История Справились – 100 %, Средний балл – 68,25 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 50% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50% Обществознание Справились – 100 %, Средний балл – 63,82 Доля отметок выше годовой (%): 8,7% Доля отметок ниже годовой (%): 13,04% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,26% Биология Справились – 100 %, Средний балл – 75,2 Доля отметок выше годовой (%): 40% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 60% Химия Справились – 100 %, Средний балл – 70 Доля отметок выше годовой (%): 14,3% Доля отметок ниже годовой (%): 28,6%	ЕГЭ: Информатика Справились – 100 %, Средний балл – 68,85 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 28,6% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 71,4% Физика Справились – 100 %, Средний балл – 78,8 Доля отметок выше годовой (%): 6,7% Доля отметок ниже годовой (%): 13,4% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 79,9% История Справились – 100 %, Средний балл – 68,8 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75% Обществознание Справились – 95,5%, Средний балл – 70,36 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% Биология Справились – 100 %, Средний балл – 65 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 50% Доля отметок соответствующих годовой (%): 50% Химия Справились – 100 %, Средний балл – 72,8 Доля отметок выше годовой (%): 14,3% Доля отметок ниже годовой (%): 0%	ЕГЭ: Информатика Справились – 100%, Средний балл – 71 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75% Физика Справились – 100%, Средний балл – 68,7 Доля отметок выше годовой (%): 11,7% Доля отметок ниже годовой (%): 11,7% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,6% История Справились – 100%, Средний балл – 61,7 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 66,7% Обществознание Справились – 90 %, Средний балл – 60,7 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 35% Доля отметок соответствующих годовой (%): 65% Биология Справились – 100%, Средний балл – 63 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% Химия Справились – 100%, Средний балл – 65,25 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25%

Доля отметок соответствующих годовой (%): 57,1% География Справились – 100 %, Средний балл – 67 Доля отметок выше годовой (%): 50% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 50% Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 66,7 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7% Литература Справились – 100 %, Средний балл – 86,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,7% География Справились – 100 %, Средний балл – 67 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 73,25 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% -	Доля отметок соответствующих годовой (%): 75% География Справились – 100%, Средний балл – 67,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 93 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100% Литература Справились – 100 %, Средний балл – 62,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%
--	--	---

Причины расхождения результатов ЕГЭ с итоговыми оценками за курс средней общей школы:

выше:

1. осознанное самоопределение в выборе предметов для сдачи ЕГЭ: соотнесены возможности, способности и желание;
2. использование возможности курсов по выбору, способствующих расширению базового компонента, и включение их в учебный план: «Русский язык и культура речи», «Обратные тригонометрические функции», «Технология решения уравнений и неравенств с использованием обратных тригонометрических функций», «Решение нестандартных уравнений и систем уравнений». «Решение задач с параметрами», «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы по органической химии», «Избранные вопросы по общей химии», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Актуальные вопросы обществознания»;
3. в системе проведение для обучающихся индивидуальных консультаций во внеурочное время;
4. педагогическая деятельность нацелена на овладение выпускниками:

знаниями и пониманием объектов, процессов, явлений, теорий, учений, законов, умением определять, анализировать, сравнивать, оценивать различную информацию, умением делать соответствующие выводы;

5. умением обучающихся использовать приобретенные знания в практической деятельности, в повседневной жизни;

6. регулярное проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с проведением индивидуальной работой над ошибками, эффективная организация системы промежуточного и текущего контроля;

7. индивидуальная работа с «группой риска»;

8. мотивация на успешную сдачу ЕГЭ;

9. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;

10. работа классного руководителя и администрации с обучающимися и их родителями при подготовке к ЕГЭ;

11. высокая квалификация учителей, большой опыт работы;

ниже:

1. во время ГИА обучающиеся не справились с психологической нагрузкой

2. пропуски занятий отдельными обучающимися, что приводит к снижению качества образования.

3. Низкий уровень мотивации обучающихся.

4. Недостаточная заинтересованность родителей в подготовке обучающихся к ГИА

Однако, показатель соответствия результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс средней общей школы находится в пределах статистической погрешности.

ВЫВОД: результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.
- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- провести анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы в августе 2019 года;
- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;
- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть;
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

4.4 Результативность профильного обучения.

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В

разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык)

% обучающихся			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
физико-математический, технологический	68	62	75
социально-гуманитарный	58	58	0

Рисунок 17 «Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают высокий уровень обученности выпускников. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие также связана с учебными сессиями по математике, физике, химии в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам технологического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2019 году в данной программе приняли участие 3 обучающихся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, один из которых терминальный, оснащен робототехникой,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественнонаучного направления (химия, биологи) школа пока не имеет

необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие.

ВЫВОД: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2019 году наблюдается повышение уровня востребованности технологического профиля, но в основном это связано с такими предметами как математика и физика. Информатика все меньше выбирается для поступления в ВУЗ. **Необходимо** в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

4.5. Результаты ВПР, итогового собеседования, НИКО.

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2018-2019 учебном году ВПР писали по следующим предметам:

5 классы: математика, русский язык, история, биология;

6 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;

7 классы в режиме апробации: 7-2 и 7-5 классы обществознание,

11-1 класс – химия, 11-2 – география. По всем предметам результаты выше среднего показателя по району и области.

ВПР – это итоговые контрольные работы., которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Таблица 17 Корелляция результатов ВПР по параллелям 2018-2019 учебного года

5-е классы		
Русский язык	ВПР Успеваемость 99 % Качество 64% Ср. балл: 3,7	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 59,3 % Ср.балл: 3,6
Математика	ВПР Успеваемость 98 % Качество 69% Ср. балл: 4	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100 % Качество: 55,2 % Ср.балл:3,6
История	ВПР Успеваемость 99 % Качество 54% Ср. балл: 3,6	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 76,6 % Ср.балл:4
биология	ВПР Успеваемость 100 % Качество 56% Ср. балл: 3,6	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100 % Качество: 88 % Ср.балл:4,1
6-е классы		
Русский язык	ВПР Успеваемость 96% Качество 53% Ср. балл: 3,6	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 42,4 % Ср.балл:3,5
Математика	ВПР Успеваемость 97 % Качество 48% Ср. балл: 3,5	2018-2019 учебный год Успеваемость:100 % Качество:50,4 % Ср.балл:3,6
История	ВПР Успеваемость 100 % Качество 71% Ср. балл: 3,9	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100 % Качество: 71,6 % Ср.балл:4,1
Обществознание	ВПР Успеваемость 99 % Качество 61% Ср. балл: 3,5	2018-2019 учебный год Успеваемость:100 % Качество: 73,6 % Ср.балл:3,7
биология	ВПР Успеваемость 98% Качество 54% Ср. балл: 3,7	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100 % Качество: 57,4% Ср.балл:3,8
география	ВПР Успеваемость 99 % Качество 72% Ср. балл: 4	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100 % Качество: 69,8 % Ср.балл:3,9
7 классы		
обществознание	ВПР Успеваемость 96 % Качество 48% Ср. балл: 3,5	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 61,5 % Ср.балл:3,6

	11 классы	
География	ВПР Успеваемость 100 % Качество 57% Ср. балл: 3,7	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 62 % Ср.балл:3,7
Химия	ВПР Успеваемость 100 % Качество 83% Ср. балл: 4,1	2018-2019 учебный год Успеваемость: 100% Качество: 83 % Ср.балл:4,1

Вывод: анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний и выше среднего, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Средний уровень выполнения работ выше районного и областного показателей. Объективность результатов подтверждается данными годовой промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 2-4% по успеваемости и 8-14% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Только по биологии и истории в 5-х классах выявлено расхождение больше (качество знаний за год значительно выше, чем по ВПР), что объясняется недостаточным уровнем подготовки обучающихся к выполнению определенного вида заданий (сложность работы заключается в дроблении заданий на подпункты, хотя по содержанию данная связь не прослеживается. Обучающиеся путаются при выполнении данных заданий, даже зная материал, т.е. им еще слабо освоили навык выполнения подобных заданий).

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 2-3 года показало, что результаты ВПР 2019 года имеют положительную динамику, т.е. обучающиеся улучшают свои образовательные результаты.

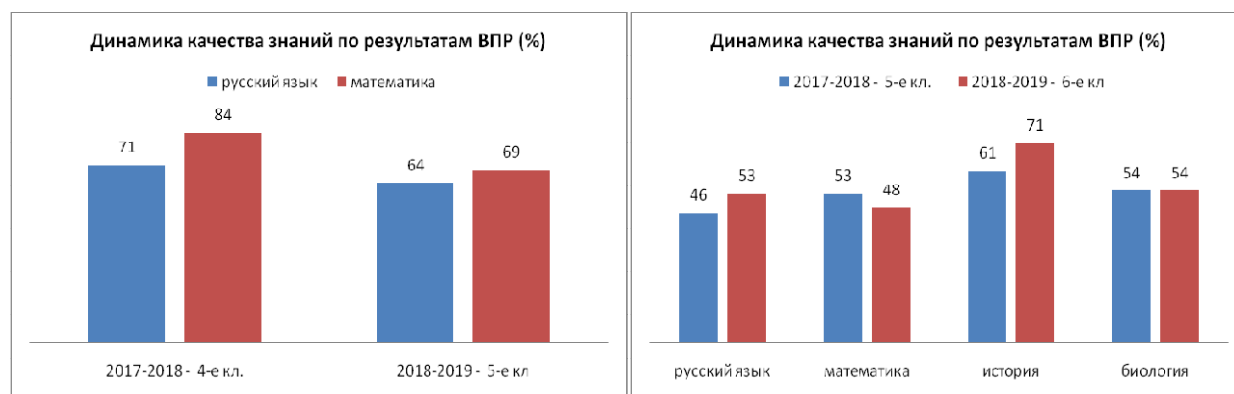


Рисунок 18 Динамика качества знаний ВПР

Результаты ВПР использовались для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах успешно прошли все 128 обучающихся. Наибольшее затруднение у участников вызвало монологическое высказывание, легче ребята справлялись с заданиями по чтению и пересказу, тем более что при пересказе разрешается использовать свои заметки. Трудность при пересказе вызвало использование цитаты, многие забывали ее вставить.

Обучающимся детям-инвалидам было дано на полчаса больше времени. Учителя отметили, что дополнительное время позволяет таким детям лучше подготовиться к выполнению заданий, дает больше уверенности в своих силах.

Выводы: собеседование прошло в спокойной, рабочей обстановке. Наличие подробных инструкций, проведенные вебинары, родительские собрания, тренировки способствовали снятию большинства вопросов. Однако, учителям **необходимо продолжить работу** по обеспечению единых требований к устной и письменной речи обучающихся (остались некоторые разночтения в подходах к оцениванию), совместной работы с родителями по развитию речи детей, приобщению их к чтению книг.

В октябре 2019 года проводился мониторинг результатов перехода на ФГОС по технологии в рамках Национального исследования качества образования для обучающиеся 8-х классов. КИМ состоял из 8 заданий базового уровня. Задания были единые для мальчиков и девочек и предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Выполняли работу 116 обучающихся, показали следующие результаты: успеваемость 85%, качество знаний 26,7%. Общий средний балл составил 10,9-42%. Не справились с заданием 17 обучающихся, 12 обучающихся набрали 7 баллов, что также является низким уровнем. Однако, по сравнению со среднеобластным и средним по России показателями данные результаты выше.

Выводы: в целом обучающиеся показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Необходимо продолжать формирование логических навыков – планирование и порядок действий по заданным условиям, умения объяснять свои действия, свой выбор. Особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности следует уделить формированию представлений о мире профессий (новых профессиях), связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны. Основная масса обучающихся успешно осваивают программный материал и демонстрируют положительную динамику. Однако, мониторинги позволили выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. Необходимо продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по овладению ими критериальной системой оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции результатов.

4.6 Трудоустройство выпускников

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

Таблица 17 «Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ
2017	56	46	2	6	44	10	2	0
2018	48	44	3	0	36	11	1	0
2019	50	42	0	6	32	16	2	0

Таблица 18 «Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2017	130	53	52	24	1
2018	135	62	39	30	4
2019	128	55	72	0	1

Из представленных данных мы видим, что обучающиеся успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, в основном на бюджетной основе (более 60% обучающихся), что говорит об успешном освоении общеобразовательных программ. Планирование образовательной траектории обучающихся после 9 класса, когда выпускник не трудоустроен, связано с окончанием действия гражданства РФ, инвалидностью.



Рисунок 19 «Реализация ГОЗ в 2017 учебном году»

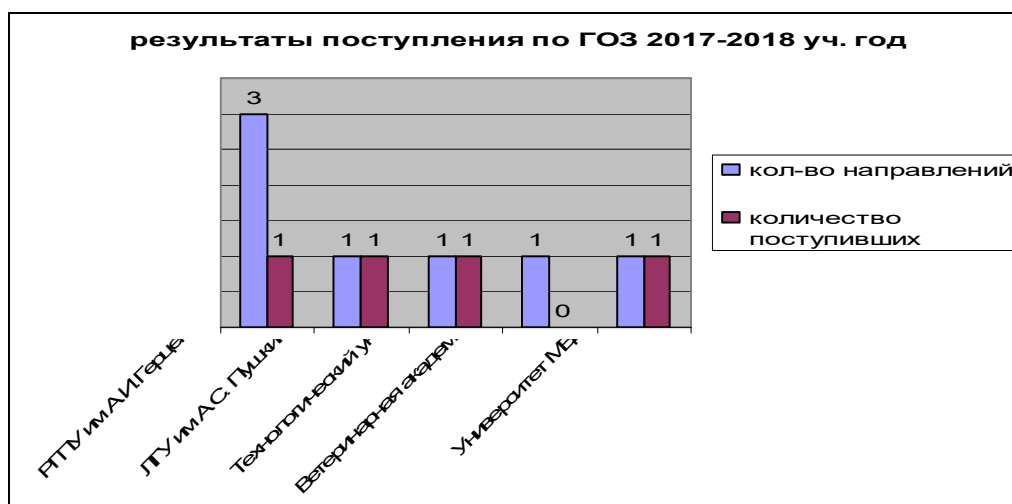


Рисунок 20 «Реализация ГОЗ в 2018 учебном году»

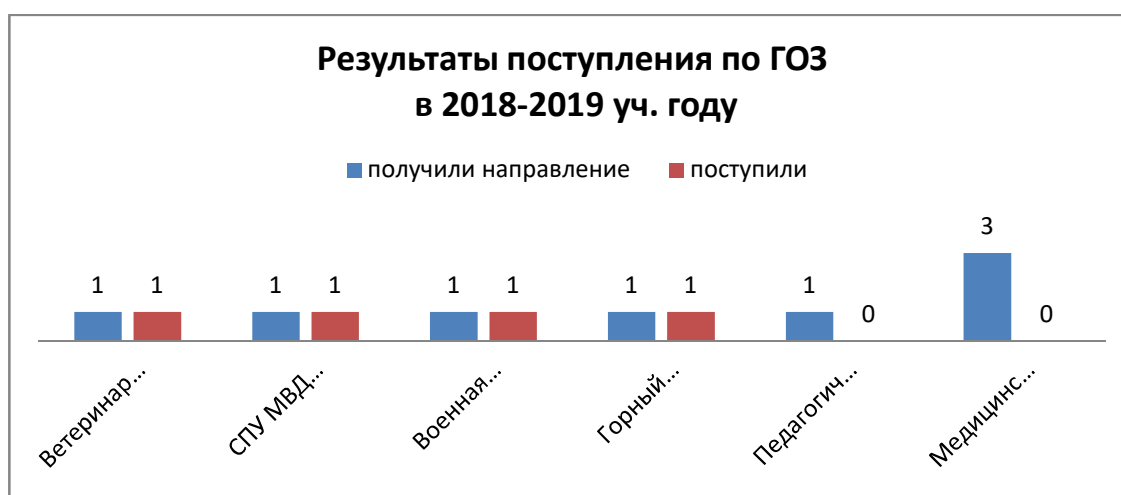


Рисунок 21 «Реализация ГОЗ в 2019 году»

ВЫВОД: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ-предприятие. В связи с введением новых правил заключения договоров с предприятиями количество участников программы ГОЗ снизилось. Обучающиеся, заключающие договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, не набирают необходимое количество баллов. При этом тенденция заключения целевого договора как запасного варианта выбора образовательного маршрута уже не используется. Однако, в 2020 году **следует** активизировать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

4.7 Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2016-2017 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 27 призеров, 17 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 11 призеров, 7 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 5 призеров
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 3 призера
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 5 победителей, 3 призера.
- дистанционные конкурсы – 1 призер
- дистанционные олимпиады - 2 победителя
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 7 призеров, 18 победителей

всего: 36 мест – проектная деятельность, 72 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2017-2018 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 25 призеров, 18 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 12 призеров, 10 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 8 победителей, 2 призера
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 4 победителя, 5 призеров.
- международные конкурсы (Кенгуру, Русский медвежонок, Золотое руно, Инфознайка) – 5 призеров, 11 победителей

всего: 44 места – проектная деятельность, 56 мест иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2018-2019 учебном году:

- муниципальные конкурсы- 22 призеров, 14 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 8 призеров, 8 победителей
- областные конференции и конкурсы проектов – 2 призера, 6 победителей
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель
- межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 2 призера.
- международные, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка, Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 19 призеров, 16 победителей

всего: 26 мест – проектная деятельность, 72 места иные мероприятия.

Уровень/период, количество призовых мест	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный	82	71	56
Региональный, межрегиональный	24	25	37
Федеральный, международный	2	7	5
Уровень/период, количество призовых мест	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный	62	65	52
Региональный, межрегиональный	5	9	8
Федеральный, международный	41	29	38

Рисунок 22 «Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

ВЫВОД: Качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно высокое. При снижении количества призовых мест на муниципальном уровне в целом наблюдается увеличение

количества мест в мероприятиях регионального и федерального уровней. Возрастает интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям очной формы на базе ВУЗ, где ребята показывают достаточно высокие результаты (динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом положительная). В 2019 году по результатам участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов 2 обучающихся получили путевки в «Сириус», что стало мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности **необходимо** продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в течение учебного времени, так и в период каникул.

4.8 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах.

- Посещали сессии и учебно-тренировочные сборы в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, химии, биологии, математике, физике 6 обучающихся (Фрейнкман О., Семенова Т., Гаврикова Н., Щербина Я., Тали Г., Гладышева М.).
- Занятия в Лагере олимпийского резерва в ДОЛ «Лесная сказка» (гуманитарное направление) - 3 об-ся (Литовский И., Ефимова К., Арсеньева А.)
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 3 об-ся 8-9 кл. (Щербина Я., Федорова А., Королев Р.)
- обучение на летней сессии в центре «Сириус» в Сочи – Гладышева М., Керн А.), на зимней сессии в «Артеке» (Бадеев Д.)

Таким образом, система работы школы данному направлению направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности.

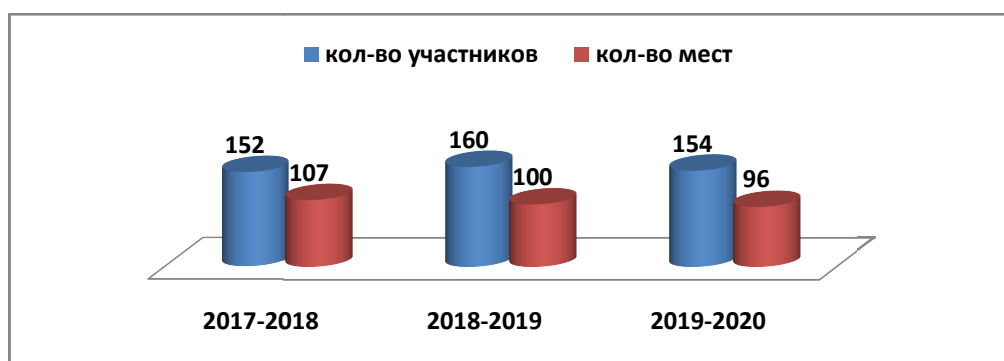


Рисунок 23 «Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ»

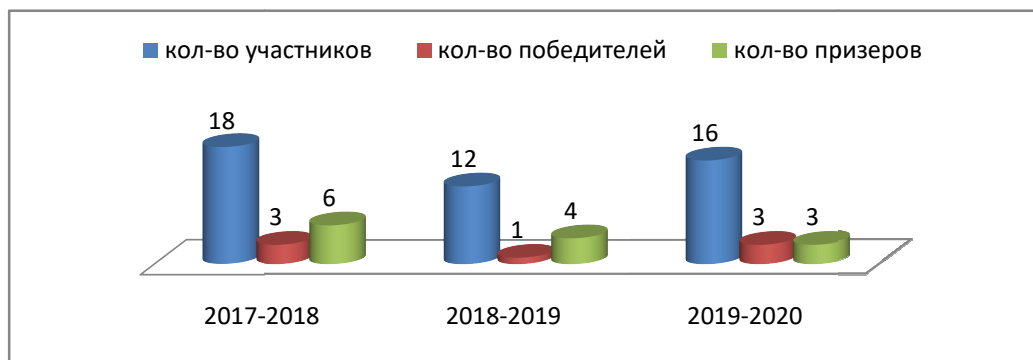


Рисунок 24 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

Таким образом, олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными обучающимися направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности, мы видим положительную динамику результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия с различными ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Расширение взаимодействия с ВУЗами.

ВЫВОД: несмотря на то, что общее количество мест на муниципальном уровне снизилось (107-100-96) по сравнению с прошлыми годами, но увеличилось на региональном уровне, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

Необходимо в 2020 году усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, используя ресурсы сетевого взаимодействия.

5 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного,

доступного образования детей. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

На 31 декабря 2019 года ОУ посещают **923** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформировано 33 класса. Из них:

- 29 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – 27,9 человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

5.1 Общие данные о контингенте по ОУ:

Таблица 20 «Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		Начало 2019-2020 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	27	725	27	737	28	761	29	813
Средняя школа	4	110	4	99	4	107	4	111
Всего	31	835	31	836	32	868	33	924

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 6,5%. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, за счёт прибытия из других регионов, на уровне среднего общего за счёт прибытия обучающихся из других ОУ, в связи с реализацией программ среднего общего образования на профильном уровне: открыт класс, реализующий технологический профиль, в котором профильными предметами являются математика, физика и информатика.

Таблица 21 Движения учащихся за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

№ п/п	Показатели	5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
		2017 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2017 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2017 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
1.	Всего обучающихся	739	761	101	107	840	868
2.	Прибыло	25	35	0	3	25	38
3.	Выбыло	38	40	5	7	43	47

Таблица 22 Движение учащихся в течение года

№	Показатели	На начало года			На конец года		
		5-9 кл.	10-11кл.	Всего	5-9 кл.	10-11кл.	Всего
1.	Количество учащихся	758	107	865	761	107	868
2.	Прибыло	13	1	14			
3.	Выбыло	10	1	11			

По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 865 обучающихся, к концу года число учащихся увеличилось до 868 обучающихся. За весь год в школу прибыло 14 человек, выбыло 11 учащихся. Основными причинами выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

5.2 Режим работы

Начало учебного года: 2 сентября 2019 года.

Завершение учебного года: 1-8,10 классы – 30 мая 2020 года

9 классы - 21 мая 2020 года

11 классы -22 мая 2020 года

Продолжительность учебного года – 33 недели

Режим работы:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰
- продолжительность урока: 45 минут

расписание	Режимное мероприятие	Окончание
звонков: Начало		
8.30	1-ый урок	09.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой ур к	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
	(организация питания -завтрак)	
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена	11.25
	(организация питания 5,6 кл.)	
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.30
	(организация питания 7-11 кл.)	
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-ая перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10

Сроки продолжительности каникул в течение учебного года:

Осенние - 29.10.2018 по 05.11.2018 г. -5-8, 10 классы

30.11.2018 по 05.11.2018 г. -9,11 классы

Зимние - 29.12.2018 по 08.01.2019 г -5-8, 10 классы

31.12.2018 по 08.01.2019 г - 9,11 классы

Весенние - 25.03.2019 по 31.03.2019 г. -5-8, 10 классы

25.03.2019 по 31.03.2019 г. - 9,11 классы

02.05.2019 и 04.05.2019 г. - 5-8, 10 классы

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

5.3 Учебные планы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы имеются на сайте Учреждения.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС основной общей школы количество уроков в 5-7 классах - не более 7, количество уроков в 8-9 классах - не более 8 в день.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс» в конце учебного года по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. В 7-1 и 8-1 классах- по математике и физике. В 7-2, 7-3, 7-4 и 7-5 классах - по русскому языку и географии. В 8-2 - 8-7 классах – по математике и биологии. По всем остальным предметам учебного плана в 5 - 9 -х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов на втором уровне, а также специфику школы.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных

представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

В 2019 году в учебном плане 5-х классов сохранены все образовательные области обязательной части.

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах, использованы:

- 6 часов на увеличение учебных часов по предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математику	2 ч.
литературу	1 ч.
физическую культуру	1ч.

- 4 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений :

информатику	1ч.
обществознание	1ч.
серебряный пояс России (5-3, 5-4, 5-5 , 5-6 кл)	1ч.
за страницами учебника математики	1ч.
занимательную геометрию (5-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (5-2 кл)	1ч.

В рамках предметной области ОДНКНР реализуется учебный предмет, устанавливающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В связи с этим, в 5-х классах учебный план содержит курс «Серебряный пояс России».

В 6-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, использованы:

-7 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математику	2 ч.
литературу	1 ч.
информатику	1 ч.
технологии	1 ч.

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

за страницами учебника математики	1ч.
природу родного края (6-2,6-3, 6-4, 6-5 кл)	1ч.

первую медицинскую помощь (6-1,6-3, 6-4, 6-5 кл)	1ч.
занимательную геометрию(6-1 кл)	1ч.
аналитическое чтение (6-2 кл)	1ч.

В 7-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, использованы:

-8 часов в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 классах и 9 часов в 7-1 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык		2 ч.
литературу		1 ч.
алгебру	в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.	1 ч.
	в 7-1 кл.	2 ч.
геометрию		1 ч.
географию		1 ч.
биологию		1 ч.
физику		1 ч.

- 3 часа в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 классах и 2 часа в 7-1 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи	1ч.
юный журналист (7-3, 7-4, 7-5 кл.)	1ч.
решение текстовых задач (7-1 кл)	1ч.
мастер физических задач (7-2, 7-3, 7-4, 7-5 кл.)	1ч.
аналитическое чтение (7-2 кл)	1ч.

В 8-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, использованы:

-10 часов в 8-1 классе и 9 часов в 8-2 - 8-7 классах на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	1 ч.
литературу	1 ч.
алгебру	2 ч.
информатику (8-1 кл.)	1 ч.
геометрию	1 ч.
географию	1 ч.
биологию	1 ч.
физику	1 ч.

химию

1 ч.

-1 час в 8-1классе и 2 часа в 8-2 -8-7 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культуру речи (8-3 - 8-7 кл.)

1ч.

аналитическое чтение (8-2 кл.)

1 ч.

решение текстовых задач (8-1 кл)

1ч.

экспериментальное решение задач по физике (8-2 - 8-7кл.)

1ч.

В 9-х классах в учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах, использованы:

- по 9 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык

1 ч.

литературу

1 ч.

алгебру

1 ч.

Историю России. Всеобщую историю

1 ч.

географию

1 ч.

биологию

1 ч.

физику

2 ч.

химию

1 ч.

- по 2 часа в 9-х классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Учебный план в **10- х классах** состоит из двух частей – обязательная

русский язык и культуру речи (9-2, 9-3, 9-5 кл)

1ч.

я- гражданин России (9-2 , 9-4 кл.)

1ч.

текстовые задачи (9-1 кл)

1ч.

ландшафтный дизайн -9-3 кл.

1ч.

законы физики вокруг нас (9-1, 9-5 кл.)

1ч.

политическая карта мира (9-4 кл.)

1ч.

часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 60% - 40%.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением «О системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов

урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс» в конце учебного года в группах универсального профиля по двум предметам в форме письменной контрольной (тестовой) работы по русскому языку и математике. В группе технологического профиля проводится промежуточная аттестация по 3 предметам, изучаемым на углубленном уровне: в 10-1 классе по математике, физике, информатике. В 10-1 кл.(универсальная группа) и в 10-2 классе проводится промежуточная аттестация по русскому языку и математике. По всем остальным предметам учебного плана в 10-х и 11-х классах промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2018-2019 учебный год. В 10-х классах вводятся профили:

- технологический профиль
- универсальный профиль

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

10 «1»- технологический профиль (1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне из часов обязательной части:

Математика - 6 часов, информатика -2 часа, физика -2 часа

14 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-х классах, использованы:

-6 часов отведено для изучения предметов на профильном уровне:

математика	1 ч.
информатика	2 ч.
физика	3 ч.

-6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

литература	1 ч.
обществознание	2 ч.
биология	1 ч.
снoвы проектной и учебно-исследовательской деятельности	2 ч.

- 2 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
решение задач с параметрами	1ч.

10 «1»(2 гр.), 10 «2» (1 и 2 гр.) - универсальный профиль

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на профильном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

14 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 10-1 и 10-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 7 часов в 10-1 и 8 часов в 10-2 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

математика	1 ч.
обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология	1 ч.
физика (10-2 кл.)	1 ч.
снoвы проектной и учебно-исследовательской деятельности	2 ч.

- 7 часов в 10-1 и 6 часов в 10-2классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
русский язык и культура речи	1 ч
решение задач с параметрами	1 ч.
исследование информационных моделей	1 ч.
актуальные вопросы обществознания	1 ч.
методы решения физических задач (10-2 кл.)	1ч.
биологический эксперимент (10-1 кл.)	1 ч.
избранные вопросы органической химии (10-1 кл.)	1ч.

По всем предметам учебного плана в **11-х классах** промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных

аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы.

Учитывая динамичные изменения на рынке труда, социально-экономическую обстановку в Ленинградской области, особенности контингента обучающихся и их родителей (по результатам анкетирования, консультирования и собеседования), школа определила оптимальные направления профилизации на 2019 учебный год.

В 11-х классах продолжается работа по профилям:

- технологический профиль
- универсальное обучение

11 «1»- технологический профиль(1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

10 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне из часов обязательной части:

Математика - 6 часов, информатика -2 часа, физика -2 часа.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 11-х классах, использованы:

- 6 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

информатика	2 ч.
физика	3 ч.
математика	1 ч.

- 6 часов на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

литература	2 ч.
обществознание	2 ч.
биология	1 ч.
физическая культура	1 ч

- 3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

современная литература	1ч.
русский язык и культура речи	1ч.
технология решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции	1 ч.

11 «1»(2 гр.), 11 «2» – универсальный профиль

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11-1 классе и 14 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11-2 классе использованы:

- 8 часов на увеличение учебных часов в 11-1 классе и в 11-2 классе по следующим предметам обязательной части:

литература (11-1 кл.)	1 ч.
математика	1 ч.
обществознание	2 ч.
химия	1 ч.
биология 11-1 кл	2 ч.
11-2 кл.	1 ч.
физическая культура (11-1 кл.)	1 ч.
физика (11-2кл.)	2 ч.
география (11-2 кл.)	1 ч

- 7 часов в 11-1 классе, 6 часов в 11-2 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

русский язык и культура речи (11-1 кл.)	1 ч
современная литература	1 ч.
технология решения уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции	1 ч.
исследование информационных моделей	1 ч.
актуальные вопросы обществознания	1ч.
методы решения физических задач	1ч.
биологический эксперимент (11-2 кл.)	1 ч.
избранные вопросы общей химии (11-1 кл.)	1ч.

ВЫВОД: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной

подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

5.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2018-2019 году была направлена на создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, укрепления и развития общешкольного коллектива, формирования и укрепления школьных и общественных традиций, подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Реализуя основные положения стратегии развития воспитания в Российской Федерации, концепции воспитания и историко-культурного стандарта в системе образования Ленинградской области, национального проекта "Образование", исходя из поставленной на 2018-2019 учебный год задачи по повышению качества образования, была продолжена работа по формированию эффективной воспитательной системы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма

Методологическую базу воспитательной системы составляли системный, личностно-ориентированный, средовой, рефлексивный подходы.

Воспитательная система создана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Воспитательная работа основывалась на программе воспитания и социализации, являющейся частью образовательной программы ОУ. Данная программа включает в себя программы воспитательной внеурочной деятельности ООО и СОО. Содержание программы соответствует нормативно-правовой базе. Также реализовывались классные воспитательные программы. Реализация программ способствовала повышению сплоченности школьного коллектива.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач является состояние воспитанности выпускников, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

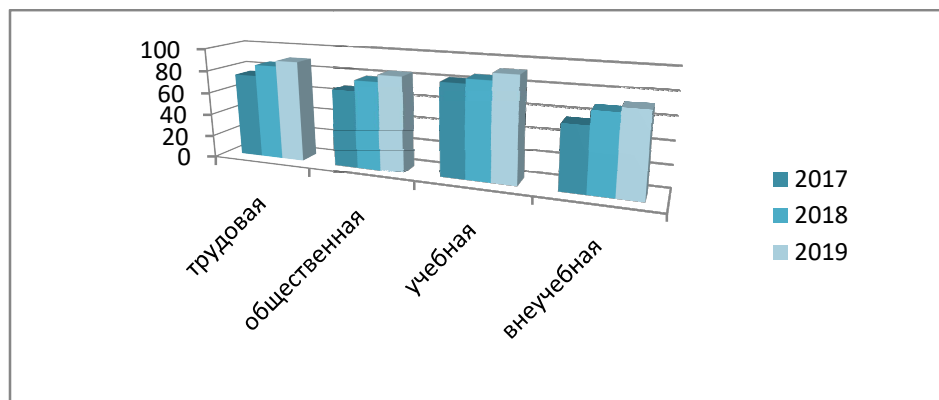


Рисунок 25 Уровень сплоченности школьного коллектива

Особой заботой администрации является обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов в области воспитания: проведение тематических педсоветов, методических объединений, обобщение и публикация инновационного опыта.

Таблица 23 Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания (2019 год - 60 педагогов)

Условия	Осуществл яется в полной мере	%	частично	%	отсутст вуют	%
Стимулирование профессионального роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.)	60	100	0	0	0	0
Побуждение к участию в разных творческих конкурсах	60	100	0	0	0	0
Обеспечение возможности участия в работе конференций, вебинаров, круглых столов	60	100	0	0	0	0

Создание условий для роста профессиональной компетенции классных руководителей и учителей-предметников позволяет говорить, что этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение, участвуют в работе конференций, вебинаров, круглых столов.

Важнейшим для достижения эффективности воспитания является комплекс организационных условий.

Таблица 24 Организационные условия эффективности деятельности классных руководителей (2019 год – 33 классных руководителя)

Условия	созданы (имеются) в полной мере	%	частично	%	отсутст вуют	%
Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся	31	94	2	6	0	0
Регулярное собеседование по анализу решения поставленных задач личностного роста обучающихся	31	94	2	6	0	0
Коррекция воспитательного процесса в соответствии с результатами его диагностики	30	91	3	9	0	0
Вовлечение в сетевое взаимодействие, обеспечивающее расширение социальных связей и развитие социальной компетенции	31	94	2	6	0	0

Системно-целевое планирование с учётом возрастных особенностей обучающихся является базовой технологией, способствующей эффективной организации воспитательного процесса. Используют эту современную технологию все классные руководители.

В рамках проекта "Успех каждого ребенка" ведущее направление воспитательной работы - духовно-нравственное, патриотическое воспитание (Всероссийские уроки, акции, встречи с ветеранами микрорайона Аэродром, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами труда, ветеранами локальных войн, офицерами вооруженных сил, выпускниками ОУ, торжественные мероприятия, посвящённые общегосударственным праздникам, значимым событиям). Организация хорового пения обучающихся 5-11 классов имеет не только духовно-нравственное, но и социально-ценностное значение. Руководители Журавлёва Г.В. и Ромащенко Л.В. развивают самостоятельность, инициативу. Все эти годы вокальные коллективы ОУ активно принимают участие во всех конкурсах и фестивалях Гатчинского муниципального района.

Решение проблем духовно-нравственного воспитания осуществлялось на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь – эти важнейшие характеристики личности формировались через проведение бесед, классных часов, поздравление воинов-интернационалистов, проходивших воинскую службу в Афганистане, Чечне, участие в голосовании по программе «Формирование комфортной городской среды», в конкурсе рисунков «Как рождается закон», в уроках Мужества, акциях «Собери портфель первокласснику», «Милосердие»

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 38% (от общего количества учащихся) были организаторами дел. Все мероприятия проводились на высоком уровне, способствовали расширению знаний обучающихся. Организуя деятельность через опыт переживания, у обучающихся формировалось позитивное отношение к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия.

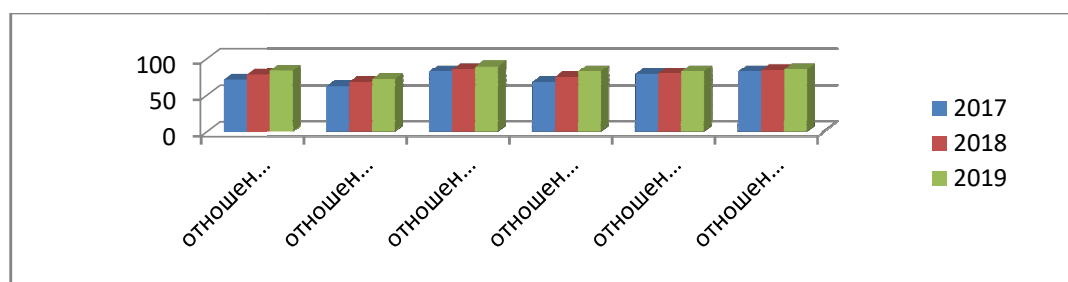


Рисунок 26 Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. Согласованность действий имеет решающее значение для социализации обучающихся.

Таблица 25 Взаимодействие с родительской общественностью

Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей	33	100	0	0	0	0
Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению	31	94	2	6	0	0

сложностей в учебной деятельности						
Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	33	100	0	0	0	0
Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива	30	91	3	9	0	0

Вывод:

В течение года проводились различные мероприятия как общешкольные, так и по параллелям, по классам. Совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Положительным результатом работы педагогического коллектива по воспитанию обучающихся стала работа органов школьного самоуправления: Ученического совета, Совета музея, ШСК «Аэродром». Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов ОУ, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Проблемы:

Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива происходит не в полной мере. Родители (законные представители) подчиняют жизнь выпускников максимальному погружению в подготовку к ГИА, чем усугубляют психологическое напряжение. Это напряжение имеет под собой социальное основание, связанное с тем, что для профориентации происходит недостаточное использование опыта профессиональной деятельности родителей (законных представителей). Это говорит о том, что и школа, и сами родители (законные представители) не считают свою профессиональную деятельность достойной внимания, а, следовательно, детям подспудно внушается мысль о родителях-неудачниках.

Меры по устранению:

Чтобы снять у родителей (законных представителей) опасения, что детей отвлекают от уроков, в план работы классных коллективов рекомендуется

включить встречи с ними, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива.

Расширение культурного кругозора позволит обучающимся лучше ориентироваться в современном пространстве. Держать связь с центрами культуры, смотреть спектакли и фильмы вместе с родителями. Необходимо проводить единые дни консультаций для родителей, учителей-предметников, совместную проектную деятельность, реализуя программы родительского Всеобуча.

Использовать разнообразные средства воспитания:

- давать школьникам возможность действовать самим;
- больше внимания уделять привлечению к благотворительности,;
- дать возможность организовать самостоятельно мероприятия, побольше использовать коллективных дел в классе, совместных обсуждений и создания разных проектов;
- давать возможность свободно выражать свои мысли и поддерживать принятые решения.

Внеурочная деятельность

В 2018-2019 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями во внеурочной работе являлись мероприятия Российского движения школьников:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание)
- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- социальное направление (самоуправление, трудовое)
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида)

В 2019 году обучающиеся ОУ получили электронные сертификаты в интернет-навигаторе дополнительного образования Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети>). Родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

План внеурочной деятельности ОУ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной

деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной, на добровольной основе. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования и основного среднего образования. В соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также особенностями окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении. Данные о программах курсов внеурочной деятельности и количестве групп представлены в графиках.

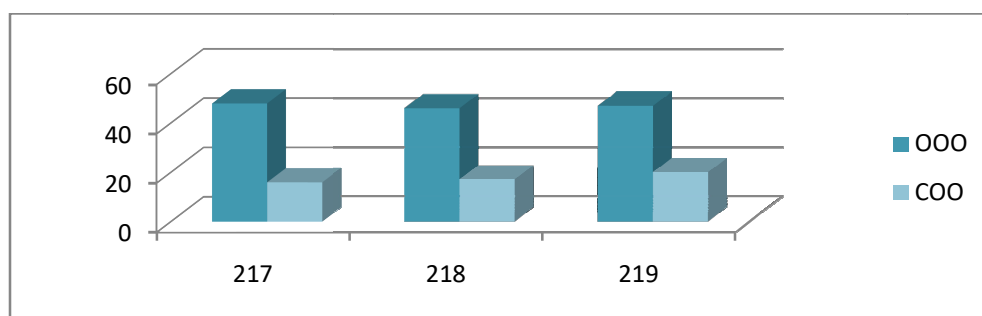


Рисунок 27 Данные о программах курсов внеурочной деятельности

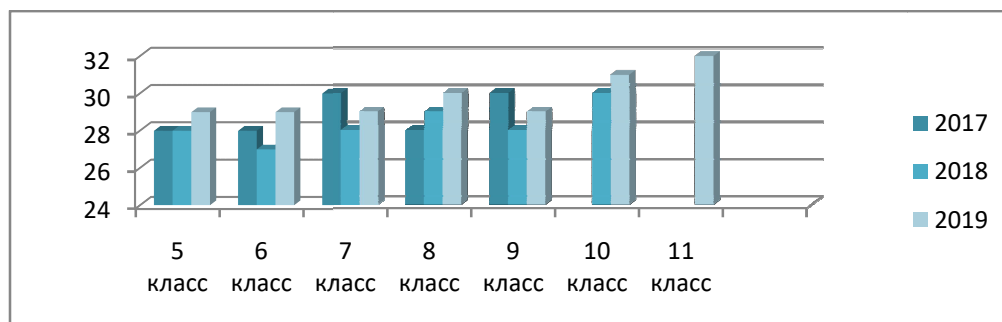


Рисунок 28 Количество часов внеурочной деятельности на каждую параллель

Выводы:

Благодаря внеурочной деятельности обучающиеся могут окунуться в мир наук через различные увлекательные формы обучения. Экскурсии в музеи, картинные галереи, совместный проект, внеурочная деятельность позволяет совершенствовать специальные знания и умения.

Проблемы:

Одной из проблем является посещаемость внеурочных занятий. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Дети, отзанимавшись 6-7 уроков, стремятся быстрее уйти домой, и лишь единицы остаются на внеурочные занятия. Некоторые из них после уроков посещают спортивные секции, танцевальные кружки, художественную и музыкальную школы, у них нет возможности одновременно посетить несколько занятий.

Низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности. Это объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий).

Меры по устранению:

Во внеурочной деятельности мотивом должно стать получение знаний, наработка практического опыта в любимом и лично значимом виде деятельности, стимул – накопление индивидуального портфолио достижений. Педагог должен познакомить ребят с перспективами, поделиться собственным опытом, наработками или мыслями.

5.5 Профориентационная работа

Работа по профориентации в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» включает комплекс разных средств: тренинги личностной готовности к той или иной сфере деятельности, просмотры и обсуждение открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ», консультирование педагога-психолога. В рамках работы по профориентации на сайте ОУ создан виртуальный кабинет, в котором размещены интерактивный ресурс для старшеклассников и абитуриентов «НАВИГАТОР абитуриента: колледжи и вузы России 2019». Проводятся тематические классные часы, а также экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Профориентационная деятельность в 2018-2019 учебном году осуществлялась в индивидуальном порядке по запросам обучающихся и их родителей: индивидуальные консультации, профориентационное тестирование, а

также на уроках технологии в 8-ых и 10-х классах. Обучающиеся школы участвуют в Днях абитуриентов, в традиционной Ярмарке вакансий рабочих и учебных мест. Сотрудничество с городским Центром занятости населения, МБУ «Гатчинский Дворец Молодежи» помогает трудоустройству обучающихся в период летних каникул, допрофессиональная подготовка обучающихся на базе АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»: «Введение в профессию «Токарь», «Введение в программу «Декоративно-прикладное искусство», «Введение в профессию «Мастер отделочных строительных работ»

Выводы:

Перечисленные выше средства воспитания по профориентационной работе обладают воспитательным потенциалом, способствующим осознанию подростком способностей в установлении социальных связей и отношений, убеждают в необходимости использования достоверных знаний для обоснования своей точки зрения, что очень важно для осознанного построения жизненной перспективы.

1. Все выпускники 9,11-х классов трудоустроены.
2. Выпускники ОУ продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Большинство выпускников 11-ых классов продолжают обучение в учреждениях ВПО (84 %).
4. Все выпускники 9-ых классов продолжают обучение в школах и учреждениях СПО, трудоустроены.

Проблемы:

Большая часть переживаний выпускников 9-ых и 11-ых классов связана с выбором профессии, и, как следствие, концентрация на изучении предметов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Выбирая высшее учебное заведение, подростки и их родители зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы. Необходимо усилить профориентационную работу, привлекать к ней родителей, используя современные информационные технологии.

Меры по устранению:

Классным руководителям необходимо использовать технологию системно-целевого планирования, призванного повысить эффективность воспитательного процесса без дополнительных временных и личностных затрат. Недостаточная сформированность профессиональных представлений у обучающихся может быть преодолена дополнительными уроками, курсами, классными часами и встречами с людьми различных профессий.

5.6 Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений в школе ведется по программам и планам МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», по совместным планам с ОДН, КДН и ЗП, субъектами профилактики Гатчинского муниципального района.

Основными направлениями в работе социального педагога по данному вопросу являются: диагностическое, предупредительно-профилактическое, информационно-просветительское, защитно-охранное, организационная деятельность.

На учете в ОДН УВД по Гатчинскому муниципальному району Ленинградской области на 01.01.2020 состоят 8 человек, это 0,86% всех обучающихся школы. В 2018 году на учете в ОДН состояло 4 обучающихся школы – 0,46%.

Вывод:

Профилактическую работу школы в 2019 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся в значительной степени можно считать эффективной благодаря:

- раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;
- раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- организации и реализации планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на КДН и ЗПН;
- повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- оказанию консультативной помощи;
- оптимизации взаимодействия с субъектами профилактики.
- выяснению социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей школы.

Проблемы:

- деструктивное влияние на сознание и поведение обучающихся интернет сетей
- снижение влияния на детей семьи
- выход части детей из-под контроля родителей
- относительный рост числа правонарушений, совершенных обучающимися школы
- своевременное выявление социальных проблем обучающихся, условий их возникновения.

Меры по устранению:

Разработка индивидуальных планов воспитательно-профилактической работы с трудными обучающимися, разработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка, коррективке его поведения и оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в решении социально-психологических проблем детства, объединение усилий всех участников образовательных отношений по созданию единой программы помощи детям. Обобщение опыта работы классных руководителей по развитию умения обучающихся ориентироваться в сложных ситуациях. Привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования.

5.7 Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений важно для полноценного развития личности в рамках реализации ФГОС, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, мотивирует к ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся и подростковой агрессии. Эта работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Формы работы:

1. Диагностика

В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

- тест Бурдона; тест Айзенка; ОПП Дж. Голланда
- тест школьной тревожности Филлипса и др.

2. Просветительская работа

Информирование родителей и педагогов об имеющихся трудностях в обучении и поведении детей. Родительские собрания «Возрастные особенности пятиклассников», «Подростковая агрессия» и др.

3. Консультативная работа

Поводятся индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам с администрацией, обучающимися, педагогами и родителями.

4. Организационная работа

Педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

5. Информационная работа

Памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Методы и приемы работы с детьми:

- ✓ специализированные уроки;
- ✓ классные часы;
- ✓ индивидуальные беседы (личностное общение);
- ✓ тренинговые занятия;
- ✓ внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.);
- ✓ внеурочное время (воспитание за счет соблюдения традиций, норм, правил);
- ✓ секции, курсы внеурочной деятельности,
- ✓ волонтерская деятельность;
- ✓ участие в детских общественных организациях (в рамках ОУ)6.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течение года идет психологическое сопровождение пятиклассников для успешной адаптации к новым условиям обучения. Проводится подготовка к итоговой аттестации, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся (средние результаты, %) представлены в таблицах № 24, 25

Таблица 26 Результаты диагностики комфортности пребывания обучающихся в школе

учебный год	5 классы		
	низкая	средняя	высокая
2017	10	61	29
2018	8	58	34
2019	3	67	36

Таблица 27 Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся (средние результаты, %):

учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2017	36	45	19
2018	34	52	14
2019	29	63	8

Выводы:

Развитие мотивации по ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся формирует у обучающихся здоровьепологающее мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдается регламент по реализации государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях в рамках сервиса «Электронный дневник», правах детей на личную жизнь, закрытой информации о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования ОУ. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности. Администрация заботится о поддержании благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями, т.к. бесконфликтный характер обеспечивает нормальные условия для образовательных отношений. К позитивным результатам относится и стремление администрации оперативно решать сложные жизненные ситуации, возникающие у обучающихся.

Проблемы:

Задача ОУ в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Важным условием формирования культуры здоровьесбережения обучающихся является взаимодействие школы и семьи. Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся. В 2019 году для учащихся, родителей (законных представителей) предоставлено недостаточно информации по проблеме суицидального поведения подростков. Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации. Конфликты возникают, либо в случаях недопустимо грубого общения некоторых педагогов, либо в ситуациях бестактного поведения какого-то ученика.

Меры по устранению:

формирование здорового образа жизни совместно с семьёй. Формальная профилактика вредных привычек не даёт ожидаемого результата. Классным руководителям необходимо использовать три основных средства воспитания:

разработку совместно с родителями (законными представителями) режима дня для рационального использования времени,

совместно с семьёй вести работу по организации правильного питания и освоению основ медицинского просвещения,

вовлекать обучающихся в занятия спортивных секций, в походы выходного дня, обязательное участие в мероприятиях дней здоровья и т.п.

Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом познакомить родителей с информацией о факторах и основных причинах возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования. Проводить родительские собрания, основанные на понимании проблемы суицидального поведения подростков как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.

Понимая реальность возникновения конфликтных ситуаций, классные руководители, зная состав преподавателей в своём классе, должны предусмотреть использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, и, конечно, индивидуальные беседы.

Психологическое сопровождение одаренных детей

С целью выявления и поддержки способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности, развития целостного миропонимания, творческого и системного мышления в ОУ создана система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования). Для выявления одаренности ребенка в различных сферах использовались следующие виды диагностики: наблюдение; стандартизованные тесты; индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед. Для психологической поддержки одаренных детей проводилась коррекция эмоционального фона, помощь в преодолении психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах, консультации педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, индивидуальные собеседования и консультации. Анализ показывает, что в работе с родителями есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В будущем учебном году требуется расширение работы в данном направлении

ВЫВОД: необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных способностей подростков и умение работать в группе, формированию уважительного отношения к представителям различных профессий.

5.8 Сохранение и укрепление здоровья

Среди важнейших задач личностного развития обучающихся стоит задача формирования отношения к здоровому образу жизни как базовой ценности. Администрация ОУ проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на всех ступенях образования. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для обучающихся среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив ОУ уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;

- регулярно один раз в триместр проводится «День здоровья».

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2019 году составила 27 рублей. Стоимость обеда – 77 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, увеличилось с 2017 года на 1 %.

Выше перечисленные данные представлены на рисунках 27, 28, 29

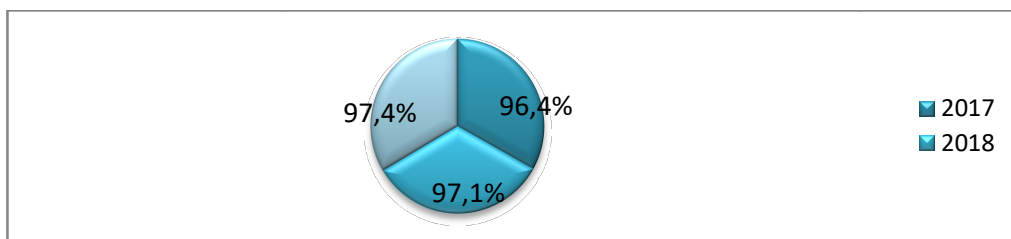


Рисунок 29 Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

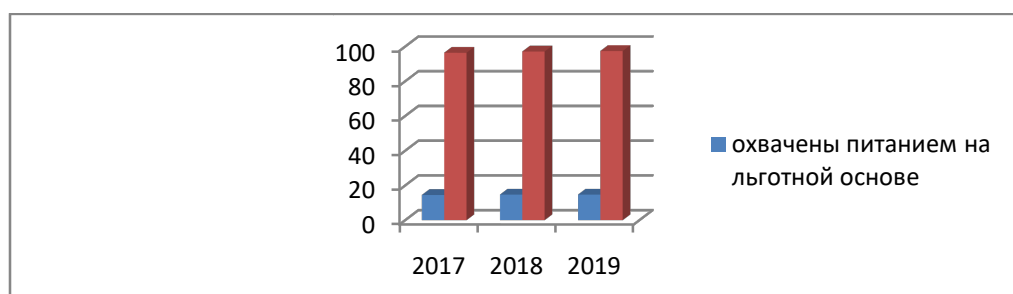


Рисунок 30 Процентное соотношение общего количества обучающихся, питающихся в школьной столовой, и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на льготной основе

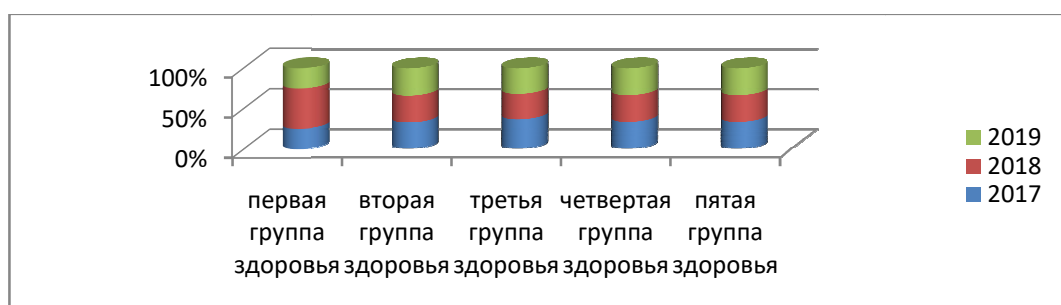


Рисунок 31 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение рациональному способу организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности.

Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику

классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место.

5.9 Охрана труда и работа по обеспечению безопасности ОУ

Охрана здоровья и жизни обучающихся и персонала ОУ, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда обучения, воспитания и организации отдыха является главной целью МБОУ «Гатчинская СОШ №2». В целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья всех его участников этом учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Обеспечение функционирования КТС и АПС (заключение договоров на обслуживание, отслеживание ремонта, устранения неполадок, проверки).

2. Составление приказов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.

3. Изучение нормативных документов для обеспечения безопасности в сфере образования.

4. Организация работы по охране труда обучающихся, учителей и вспомогательного персонала.

5. Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса и во внеурочное время.

6. Проведение инструктажей с персоналом и обучающимися ОУ.

7. Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.

8. Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

9. Взаимодействие с родителями, правоохранительными и городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала ОУ;

- знание и соблюдение правил Т Б обучающимися и работниками ОУ;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Гатчинская СОШ №2» ;
- профилактика ДДТТ.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования ОУ, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка, и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании ОУ был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработан локальный нормативный акт: «Положение о пропускном и внутриобъектовых режимах». В ОУ существует пропускной режим.

На основании Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019г. № 1006 межведомственной комиссией было проведено обследование и категорирование ОУ, по итогам которого был составлен акт обследования и категорирования. ОУ была присвоена вторая категория опасности. На основании данного акта был разработан и согласован Паспорт безопасности объекта.

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации процесса обучения и воспитания.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда был разработан и реализован план организационно – технических мероприятий по улучшению условий труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с действующим законодательством.

В ОУ по охране труда разработаны и утверждены: инструкции по всем видам деятельности, соглашение между администрацией ОУ и профсоюзным комитетом по охране труда, программы обучения по охране труда.

Разработаны и утверждены:

- программы проведения инструктажей:
- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажей на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы:

Журнал учета инструкций по ОТ.

Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.

Журнал регистрации вводного инструктажа.

Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

В ОУ создана комиссия по охране труда, которая осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацией и проведением учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий качественного приготовления пищи.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников ОУ все работники проходят обязательный периодический медицинский осмотр в установленном порядке.

Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории ОУ. В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной инспекции, инспекции труда и Роспотребнадзора по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Вывод: Данная работа по ОТ способствовала тому, что за последние три года в ОУ не было зафиксировано ни одного случая производственного травматизма и лишь только четыре случая детского травматизма, которые произошли в результате нарушения правил безопасного поведения обучающимися.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;

- разработка инструкций, памяток, на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременного инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с обучающимися и работниками;

- организация круглосуточной охраны здания ОУ;

проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
проведение экстренной эвакуации обучающихся и персонал ОУ по сигналу: «Пожар»;
регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Для обеспечения соблюдения требований по охране труда в ОУ с персоналом и обучающимися была проведена работа по следующим направлениям:

1.Создание надлежащих условий труда, которые включают: безопасность работников и обучающихся при осуществлении образовательных отношений (вентиляция в помещениях, уровень шума, температурный режим); соблюдения режима труда и отдыха; проведение специальной оценки условий труда работников.

2.Обучение и инструктаж работников и обучающихся: разработка и утверждения инструкций охране труда для работников и обучающихся; обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ по охране труда при осуществлении образовательных отношений; оказание первой помощи при несчастных случаях.

3.Предотвращение несчастных случаев в ОУ: проверка знаний требований по охране труда; принятие мер по предотвращению ЧС; расследование и учёт несчастных случаев.

4.Организация и проведение обязательных медицинских осмотров: - предварительных осмотров; - периодических осмотров.

5. Осуществление контроля за состоянием условий труда работников и обучающихся в ОУ.

Как результат проделанной работы коллективом ОУ, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли с соблюдением всех правил техники безопасности.

Вывод: В результате самообследования определена цель комплексной безопасности - формирование в сознании обучающихся и персонала ОУ культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут произойти на их жизненном пути. И это **возможно через решение следующих задач:**

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Профилактическая работа по снижению травматизма среди обучающихся и работников образовательного учреждения.

6 Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Однако в связи с возрастными характеристиками коллектива и увеличивающимся числом контингента обучающихся появилась острая потребность в учителях математики, физики на будущий год.

Таблица 28 «Характеристика педагогического контингента ОУ»

Показатель	Количество педагогических работников	% от общего числа педагогических работников
Общая численность	60	100%
Педагогические работники, имеющие высшее образование	57	95%
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	57	95%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование	3	5%
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	3	5%
Педагогические работники, имеющие стаж от 5 до 10 лет	0	0
Педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет	9	15%
Педагогические работники, имеющие стаж от 20 до 30 лет	20	33%
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	28	53%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	4	7%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	31	52%

Таблица 29 «Наличие квалификационной категории»

категория	2018 год	2019 год
Высшая	29-51%	30-50%
Первая	10-18%	10-17%

Таблица 30 «Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2017	38	33	5
2018	18	14	4
2019	17	15	2

Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с одаренными, т.е. по-прежнему основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Иллюстрирует это и тематика выступлений педагогов, и участие в различных мероприятиях:

- Участие в Форуме педагогических идей и инновационных практик (ЛОИРО) «Мониторинг образовательных результатов школьников» (Кульбака Г.Б., Костромина И.Н.)
- Проведение семинара для руководителей и зам. ОУ ГМР по теме: «Внутришкольный мониторинг уровня обученности школьников как средство повышения качества образования» (Ковалева Н.В., Костромина И.Н., Кульбака Г.Б., Алексеева Т.В.)
- Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Анализ результатов РИСИ. Особенности подготовки обучающихся по формированию навыка аргументации» (Гасанова Г.Ю.)
- Выступление на межрегиональной конференции в Кудрово «Как использовать результаты ВПР» (Кульбака Г.Б.)
- Участие в дистанционной Всероссийской олимпиады для учителей «Эстафета знаний», «ФГОС соответствие» (Исламова З.К.) 1,1,1,1,2,2 места
- Участие в педагогическом марафоне «Педагоги России: инновации в образовании» СПб, Морской технический ин-т (Ромашенко Л.В., Литовская М.Н.)

Работа в качестве экспертов:

- по проверке ЕГЭ – 6 чел. (Ротарь Р.В., Острирова С.Э., Панасюк Д.П., Пономарева Е.В., Зубова А.Л. ГВЭ – 1 чел. (Самохвалова Ж.Ю.),
- по проверке ОГЭ – 12 чел. (Жорова И.Б., Евдашко В.И., Гасанова Г.Ю., Исламова З.К., Легостаева Л.Н., Дедечко О.В., Федотова В.Н., Громова Н.А., Власюк И.Я., Койвистойнен С.В., Дьякова Е.Б., Русак Л.И.)

Участие в проверке внешних мониторингов:

- региональных метапредметных работ в 5, 7, 8, 10 классах, (Глушаченко Я.Ю., Бойцова А.А., Кульбака Г.Б., Кохан Л.А., Ромащенко Л.В., Лукша Л.В., Сташевская И.М., Бондарева Л.С., Ромайкина Л.В., Русак Л.И., Киселева И.В.)
- ВПР в 5 кл. по математике, русскому языку, истории, биологии, в 6 кл. по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 кл. по обществознанию, в 11 кл. по географии, по химии.
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 кл. в штатном режиме
- муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, химии в 8-11 классах, по математике в 6,8,10, 11 классах
- участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, в написании репетиционного сочинения, репетиционном ИС.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в конкурсе «Учитель года» Дьякова Е.Б., победитель районного и окружного этапов, лауреат областного этапа.
- Участие в III Всероссийском фестивале клубов «Учитель года» «Российское учительство: новые грани профессионализма» г. Тула (Дьякова Е.Б.)
- Участие во Всероссийском форуме молодых учителей «Педагог: профессия, призвание, искусство» г. Выборг (Дьякова Е.Б.)

Вывод: таким образом, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на всех уровнях: федеральном, областном, муниципальном, школьном. Расширяется спектр мероприятий, увеличивается их практическая направленности. Так, в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению

методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников.

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Все же требуется непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах по проверке работ. Кроме этого продолжается обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС не только в предметном отношении, но и в планируемых результатах. Этот вопрос также важен для изучения, так как педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания.

6.2 Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2018-2019 учебном году деятельность библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» была нацелена на:

- обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО,

- совместную работу всех участников образовательных отношений по формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых образовательных ресурсов, свойственных библиотеке,

- на создание комфортной библиотечно-информационной среды, позволяющей удовлетворять информационные запросы читателей.

Модернизация современной школы, новые подходы в обучении для повышения качества образования потребовали соответствующего информационно-библиотечного обеспечения, постоянной библиотечной поддержки учебно-воспитательной и самообразовательной деятельности педагогов и обучающихся. Влияние библиотеки - одно из главных составляющих развития личности, педагогической составляющей. От уровня библиотечно-информационного обслуживания пользователей современной школьной библиотеки во многом зависит достижение нового качества образования.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик,

существующих в нашей школе, и осуществляется в рамках государственной правовой и финансовой систем.

Одна из основных задач библиотеки - это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Другим важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям, они дают возможность оперативно знакомить читателей с книжным фондом. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздников, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Выставки к юбилеям писателей и поэтов поддерживаются красочными плакатами в фойе школы с портретом юбиляра и краткой информацией о литературном значении его творчества.

Всего подготовлено 34 книжно-иллюстративных выставки, проведено 33 беседы, подготовлено 40 выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», выпущено 3 общешкольные газеты. Повышение квалификации библиотекаря Павловой И.Е. осуществлялось на годичных курсах в ЛОИРО «Педагог-библиотекарь» по теме «Школьная библиотека – центр духовно-нравственного воспитания учащихся: теория и практика».

Библиотека оснащена 2-мя персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером, МФУ, видеопроектором. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников,

небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Все учащиеся и педагоги ОУ обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2019 составлял 31270 экземпляров, из них учебников – 17338 экземпляров, пособий - 8243 экз. книжный фонд – 5040 экземпляров.

Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий за отчетный период представлена в таблице № 31.

Таблица 31 Динамика приобретения учебников ФГОС и учебных пособий

приобретено	ед.изм.	2017	2018	2019
учебники	экз.	444	2 276	2 259
художественная литература и учебные пособия	экз.	70	5 977	6 940

Выводы:

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Результатом ее деятельности служит повышение интереса обучающихся к саморазвитию, желание проявить себя в той или иной деятельности. Совместная работа школы и библиотеки способствует выявлению и поддержке талантливых, обладающих творческими способностями школьников, расширению их кругозора, воспитывает стремление к знанию, формирует личность, способную к развитию, самореализации и социальной адаптации в обществе.

Проблемы:

- для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса необходимо обновление фонда учебно-методической литературы школьной библиотеки как на бумажных, так и на электронных носителях;

- художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, особенно для школьников основной средней школы;

- помещение библиотеки нуждается в ремонте;

- не удалось создать единое информационное образовательное пространство, которое было бы представлено совокупностью информационных образовательных ресурсов, средствами их хранения и передачи, которые обеспечивали бы всем участникам образовательного процесса возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг.

Меры по устранению:

- разработка концепции преобразования библиотеки в ИБЦ совместно с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью и ее реализация;
- развитие новых направлений библиотечной работы с активным использованием возможностей ИКТ, что повысит качество библиотечно-информационного обслуживания;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий с целью привлечения педагогов, обучающихся в библиотеку.

6.3 Информационно-техническое оснащение

Таблица 32 «Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	110
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Таблица 33 «Оборудованные учебные кабинеты и помещения»

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Лекционный зал	1

Актный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2

6.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу. В 2019 году проведены ремонтные работы по замене полового покрытия в обеденном зале столовой, там же установлены новые металлопластиковые окна. Установка новых металлопластиковых окон продолжилась и в учебных кабинетах. Произведена замена старых светильников на современное светодиодное освещение. Осуществлен косметический ремонт в 3 кабинетах.

Для оснащения учебных кабинетов закуплена современная мебель, компьютерные классы обновились новыми компьютерами и компьютерными креслами. Все кабинеты дооснастили мультимедийной техникой. Классы биологии обновились наборами микропрепаратов, а кабинеты математики пополнились новыми наглядными пособиями и таблицами.

Школа выполняет ответственную функцию, возложенную на нее органами управления образованием. В 2019 году она 8 раз была пунктом проведения ЕГЭ в досрочный и основной период. Для проведения ЕГЭ школа получила 10 ноутбуков, 20 высокоскоростных сканеров, что позволило ППЭ участвовать в Федеральной апробации процедур сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. В безвозмездное пользование переданы 21 ПАК (программно – аппаратные комплекты. Установлено 42 IP камеры.

Для проведения ОГЭ в 2019 году система видеонаблюдения пополнилась новыми камерами и оборудованием, приобретено 2 скоростных МФУ, 2 сканера, 2 ноутбука, металлодетектор, мультичастотные подавители сотовой связи, наборы по химии.

ОУ располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. Постоянно пополняется и обновляется оборудование для кабинетов информатики и других учебных кабинетов. В 2019 году закуплено 12 современных компьютеров, 2 ноутбука, 4 МФУ, 2 проектора и экран.

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Таблица 34 «Материально-техническое обеспечение за 2019год МБОУ «Гатчинская СОШ №2»(руб.)»

Наименование	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Учебно- лабораторное	1096890	108516	86612	722912,00
Электронные средства обучения, Интернет	534544,3	934607	1090295	1016100,00
Оборудование помещений (ремонт помещений, замена окон ,приобретение мебели)	2479354	4295115,7	3981059	2162213,00

ВЫВОД: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

Меры по улучшению материально-технического оснащения:

- В бюджет школы планировать средства на обновление оргтехники и ТСО, так как наблюдается тенденция морального и физического их старения.
- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов и рекреаций.
- Продолжить благоустройство спортивной площадки.
- Продолжить замену старых окон на металлопластиковые и замену светильников на светодиодные.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о внутришкольном контроле» (утв. приказом ОУ от 31.08.2016 №159), «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (утв. приказом ОУ от 03.11.2017 №251), «Положением о системе оценки качества общего образования» (утв. приказом ОУ от 31.08.2016 №159), «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся» (утв. приказом ОУ от 03.12.2019 №298).

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый (изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2018-2019 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

1. Качество содержания образования

- Изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

2. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);

- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

3. Качество процесса обучения (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;
- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках проведения независимой оценки работы ОУ с учетом информации на сайте bus.gov.ru

4. Качество условий (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;
- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

- 1. Оценка качества содержания образования** осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику (информация представлена в пункте 5.3 «Учебные планы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы»). Замечаний по данному критерию не выявлено.

2. Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой итоговую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по русскому языку, математике, предметам профильного уровня, а также дополнительно по предметам, определенным педагогическим советом школы. В 2018-2019 учебном году это была география в 7-х классах. Уровень обученности целесообразно отслеживать на середине освоения курса (третий год обучения) и география – один из наиболее востребованных предметов ОГЭ, предмет, выходящий на ВПР. Такой подход позволяет своевременно выявить проблемы и максимально устранить их до проведения в 2020 году ВПР и ОГЭ.

Таблица 35 Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2018-2019 учебный год (результаты административных контрольных работ)

классы	Результаты 0-среза	Результаты полугодовой к/р	Результаты годовой итоговой к/р
5-е	Успеваемость-91% Качество знаний-54%	Успеваемость-91% Качество знаний-52%	Успеваемость-100% Качество знаний-57%
6-е	Успеваемость-78% Качество знаний-48%	Успеваемость-93% Качество знаний-43%	Успеваемость-100% Качество знаний-53%
7-е	Успеваемость-92% Качество знаний-56%	Успеваемость-91% Качество знаний-53%	Успеваемость-100% Качество знаний-58%

8-е	Успеваемость-96% Качество знаний-59%	Успеваемость-99% Качество знаний-55%	Успеваемость-99% Качество знаний-68%
10-е	Успеваемость-96% Качество знаний-54%	Успеваемость-96% Качество знаний-62%	Успеваемость-100% Качество знаний-70%

Таблица 36 Результаты текущей аттестации по математике в классах, не выходящих на внешние мониторинги за 2018-2019 учебный год

классы	Результаты входной к/р	Результаты полугодовой к/р	Результаты годовой итоговой к/р
6-е	Успеваемость-89% Качество знаний-32%	Успеваемость-95% Качество знаний-37%	Успеваемость-99% Качество знаний-40%
8-е	Успеваемость-81% Качество знаний-36%	Успеваемость-100% Качество знаний-35%	Успеваемость-100% Качество знаний-49%

Таблица 37 Результаты текущей и промежуточной аттестации по классам и предметам, вынесенным на годовую текущую аттестацию (годовые итоговые административные контрольные работы)

Предмет/ классы	Результаты 1 триместра	Результаты 2 триместра	Результаты 3 триместра	Результаты годовой к/р	Итоговые результаты
Физика/ 7-1 класс	Успеваемость -100% Качество знаний-88%	Успеваемость -100% Качество знаний-74%	Успеваемость -100% Качество знаний-78%	Успеваемость -100% Качество знаний-76%	Успеваемость -100% Качество знаний-75%
Физика/ 8-1 класс	Успеваемость -100% Качество знаний-79%	Успеваемость -100% Качество знаний-83%	Успеваемость -100% Качество знаний-83%	Успеваемость -100% Качество знаний-71%	Успеваемость -100% Качество знаний-79%
Физика/ 10-1кл (группа технологичес кого профиля)	Успеваемость -100% Качество знаний-80%	Успеваемость -100% Качество знаний-87%	Успеваемость -100% Качество знаний-93%	Успеваемость -100% Качество знаний-71%	Успеваемость -100% Качество знаний-93%
География/ 7-2 кл	Успеваемость -100% Качество знаний-72%	Успеваемость -100% Качество знаний-72%	Успеваемость -100% Качество знаний-72%	Успеваемость -100% Качество знаний-75%	Успеваемость -100% Качество знаний-74%
География/ 7-3 кл	Успеваемость -100% Качество знаний-60%	Успеваемость -100% Качество знаний-67%	Успеваемость -98% Качество знаний-60%	Успеваемость -100% Качество знаний-62%	Успеваемость -100% Качество знаний-59%
География/ 7-4 кл	Успеваемость -100% Качество знаний-52%	Успеваемость -93% Качество знаний-45%	Успеваемость -97% Качество знаний-45%	Успеваемость -100% Качество знаний-28%	Успеваемость -100% Качество знаний-41%
География/ 7-5 кл	Успеваемость -100% Качество знаний-48%	Успеваемость -100% Качество знаний-24%	Успеваемость -100% Качество знаний-52%	Успеваемость -100% Качество знаний-31%	Успеваемость -100% Качество знаний-45%

Анализ результатов промежуточной и текущей аттестации показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена положительная динамика результатов. Наблюдается некоторое снижение показателей по результатам полугодовых работ по-сравнению с 0-срезом, что объясняется усложнением материала и увеличением его объема. Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании. Кроме этого в 2019 году было принято Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Таким образом, использование средневзвешенной системы оценки позволило повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы обучающегося и педагога на протяжении всего учебного года.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ,

- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накопляемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за триместр, год.

Внешний контекст определяет внутренние задачи. Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ, НИКО). Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 4.2 «Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году», в пункте 4.3 «Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году», в пункте 4.5. «Результаты ВПР, итогового собеседования, НИКО». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом,

отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (представлены в пунктах 4.7, 4.8 на рисунках 21, 22, 23) доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

3. Оценка качества процесса обучения

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). Результаты опросов показаны в пункте 2 «Система управления организацией». В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей)

к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, программ и УМК нового поколения с целью обеспечения нового уровня качества образования в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное
- профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Полный анализ воспитательной работы представлен в пункте 5.4 «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере. Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям,

но на 3 уровне обучения наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

4. Оценка условий, обеспечивающих качество образования показала следующее:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 6.2 «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно

обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте 6.1 «Кадровое обеспечение»

В 2020 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

- на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таким образом, система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 38 Риски и способы преодоления

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалиметрической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Нет системы и последовательности в работе с детьми «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	Включить в контроль данный вопрос. Классные руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания,	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы,

	снижение уровня корреляции образовательных результатов	индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, физики, английского языка, русского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Профессиональная переподготовка кадров со стороны, не имеющих педагогического образования.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1. Повышение объективизации результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.
2. Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
3. Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
4. Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 39 «Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	868 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	761 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человек/ 33/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,08 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,03 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	851 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 21%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 12,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	868 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	591 человек/ 66,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 75%
1.29.2	Первая	10 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 53,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	31 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	51,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29, 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	868 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,79 кв. м

Вывод: Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ №2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и дает возможность

реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя и обучающиеся активно включаются в олимпиадное движение, повышается уровень учебной мотивации, самостоятельности, активности.

9 Заключение

1. Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

3. Программа развития, разработанная на период с 2017 по 2022 год, способствует созданию динамичной образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

4. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления.

5. Коллектив ОУ готов к изменениям и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, заказом родителей (законных представителей)

6. Сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы. Более гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.

7. По результатам ЕГЭ, ОГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.

8. Совершенствование системы мониторинговых исследований и моделей оценки качества образования привели к принятию на основе конкретных данных обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

9. Совершенствуется система сетевого взаимодействия, что отражается на состоянии социальных связей, возможности использовать социальных партнёров в процессе формирования отношения к базовым ценностям, особенно таким, как поликультурное пространство современной России, современный уровень образования, здоровый образ жизни, развитие талантливых детей и их творческого потенциала.

10. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации инновационных проектов дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всего педагогического коллектива.

11. ОУ планомерно работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

11. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

12. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы: В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

- Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения.

Недостаточно активно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися.

- Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.

- Результаты мониторинговых работ не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о необъективности оценивания, а

также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

- Консерватизм некоторых учителей при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.
- Требуется доработка использования ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.
- Большая загруженность учителей и учеников.
- Высокие возрастные характеристики педагогов.

Острым остается кадровый вопрос, необходимо привлечение в штат молодых специалистов.

Меры по преодолению обозначенной проблемы:

Формирование у обучающихся учебной мотивации, повышение качества подготовки обучающихся.

Совершенствование системы подготовки к ГИА.

- Решение проблемы низкой мотивации обучающихся при активном участии психологической службы.
- Совершенствование системы дополнительных занятий с обучающимися группы «риска».
- Организация эффективной работы по преемственности начальной и основной школы.
- Повышение объективности оценки качества образовательных результатов на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.
- Совершенствование плана ВШК. Ведение постоянного контроля объективности образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов.
- Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, использовать адресное повышение квалификации.
- Совершенствование критериев оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

Расширение границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определяет следующие задачи на **2019-2020 учебный год:**

1. Обеспечение безопасной образовательной, цифровой среды и благоприятных условий для освоения обучающимися основной образовательной программы школы на базовом, профильном уровне в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития детей и запросами социума.
2. Эффективное использование системы мониторинга образовательных результатов школьников, условий образовательного процесса с целью повышения качества образования.
3. Повышение компетентности педагогического коллектива в области квалитетрических навыков для обеспечения эффективности образовательного процесса.
4. Подготовка к реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия с образовательными организациями для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий.
6. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.
8. Обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Директор школы:



Ковалева Н.В.