

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»)

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

(протокол от 14 апреля 2022 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2021**

Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2	Система управления организацией	7
3	Содержание подготовки обучающихся	13
4	Качество подготовки обучающихся	21
5	Организация учебного процесса	57
6	Условия реализации образовательных программ	90
7	Внутренняя система оценки качества образования	102
8	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации	112
9	Заключение	115

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» было открыто 1 сентября 1986 года. История школы – это история становления и развития одного из перспективных микрорайонов города – Аэродром.

Рабочая мощность здания – 1276 человек. ОУ производит обучение с 5 по 11 класс, 6 дневная неделя, 1 смена, образовательная деятельность осуществляется по программам 2 и 3 уровней обучения. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ №5». На сегодняшний день МБОУ «Гатчинская СОШ №2» одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 1073 человека, это 36 классов.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших к микрорайону улиц, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2020-2021 учебном году осуществляла свою образовательную деятельности на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего и среднего общего образования. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. В 2021 году коллектив работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом и включению школы в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива стали:

1. Модернизация системы оценки и системы управления качеством образовательных результатов.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции.
5. Развитие безопасной образовательной среды.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность педагогического коллектива:

1. Разработка эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.
2. Развитие и совершенствование системы подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Ведение постоянного контроля объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.
3. Осуществление процесса становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы.
4. Расширение взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями и специалистами для успешного развития инклюзивного образования. Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.
5. Систематизация работы с обучающимися «группы риска» с применением дифференцированного подхода.
6. Продолжение работы школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.
7. Продолжение реализации модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в проектной деятельности и в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.
8. Организация работы с родителями, направленной на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
9. Обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

«Информация об образовательной организации»

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»
Юридический адрес	188309 Лен.обл, г.Гатчина, ул. Слепнева, д.25
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального

	района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.02. 2018 г. №578
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
Лицензия	№239-16 от 10 июня 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование
Инновационная деятельность	Участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
Адрес электронной почты	gatschool2@gtln.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	www.gtln.lokos.net/gatschool2/
Контакты	Телефон/факс: 8 (81371) 71-085
Банковские реквизиты	ИНН 4705016230 КПП 470501001 УФК по Ленинградской области (ОФК06, КФ Гатчинского муниципального района, МОУ Гатч. «СОШ №2», л/с 20423090568) р/сч 40701810040303041015 в ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ г. Санкт-Петербург БИК 044106001 ОГРН 1024701247064 ОКВЭД 85.14
Год основания учреждения	1 сентября 1986 года.

Режим работы школы:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: 1 смена, начало занятий – в 8-30
- продолжительность урока: 40 минут

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, основными образовательными программами в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО

и приложениями к ним: учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин. Образовательный процесс в школе регламентировался учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа в 2020 году вошла в число ОУ Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами. В 2020 и 2021 г.г. участвовали в реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Был защищен проект «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы». Проект рассчитан на 3 года 2020-2022 г.г. На данный момент реализация модели осуществляется в школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» федеральной программы национального проекта «Образование».

В школе создана и развивается система взаимодействия с учреждениями культуры, науки, образования и с органами местного самоуправления:

- с различными организациями-партнерами: учреждения дополнительного образования детей, спортивные школы, НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ», районная библиотека имени А.С. Пушкина, ГИЭФПТ, МБОУ «Гатчинский лицей №3», МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского», МБОУ «Гатчинская СОШ №9»;
- с органами исполнительной власти: совет депутатов, администрация ГМР, администрация г. Гатчина.

Была продолжена работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных нормативных актов: «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся», «Положение о наставниках».

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, Управляющий Совет Учреждения, которые обеспечивают стратегические направления развития школы. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители.

Таблица 2

«Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Управляющий Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к

ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

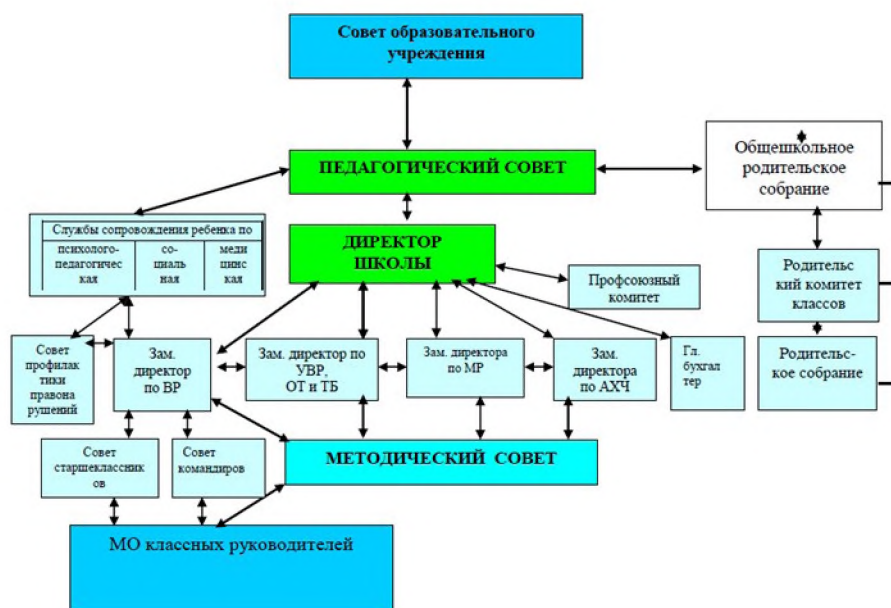


Рисунок 1 «Схема системы управления»

Педагогический совет позволил использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с основными направлениями развития образования Ленинградской области, с вопросами преемственности в формах и методах оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках, с основными направлениями курсов внеурочной деятельности, с новыми формами образовательной деятельности учителя в условиях цифровизации образования. На заседаниях педагогических советов для приведения в соответствие в связи с изменениями нормативной базы внесены изменения в локальные нормативные акты: «Положение о сайте», «Положение о правилах приема обучающихся в образовательную организацию», «Положение о формах получения образования и формах обучения», «Положение о

наставниках», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». Было проведено 10 педагогических советов.

На педагогических советах рассматривались актуальные для школы направления образовательной деятельности: результаты проведения плановой выездной проверки департамента контроля и надзора Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (февраль 2021 г.), новые формы образовательной деятельности учителя в условиях цифровизации образования, модернизация воспитательной деятельности школы, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся как средство повышения качества образования, подготовка к введению ФГОС ООО. Педагогическим коллективом школы были определены, представлены методы, пути решения, материально-технические, информационные, нормативно-правовые компоненты для оптимизации процесса управления и повышения качества результатов деятельности.

Малые педсоветы созывались оперативно, для решения вопросов, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 6 малых педсоветов, которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими академические задолженности, низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА, работу по определению образовательного маршрута обучающимися 9 классов, работу по преемственности между НОШ и СОШ.

Общее собрание работников. В 2020-2021 учебном году проведено 4 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и других работников школы. Рассматривались вопросы по усилению мер безопасности в условиях распространения явления «колумбайн» и методы профилактики девиантного поведения подростков».

В целях учета мнений обучающихся и родителей, в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе действует **Управляющий Совет Учреждения.**

Привлечение общественности и родителей к управлению ОУ – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – **Управляющий Совет Учреждения.** В течение 2020-2021 уч. года состоялось три заседания **Управляющего Совета Учреждения.** На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, проведение ремонтных работ, обсуждение условий для

самореализации в урочной и внеурочной деятельности, условий перехода на ФГОС ООО. Для решения задачи совершенствования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой, питьевого режима. Проблема взаимодействия школы и родительской общественности по вопросам организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

Методический совет является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом и научно-педагогическом уровне, осуществлению методического сопровождения и помощи учителям. МС осуществлял координацию деятельности педагогов по реализации целей и задач методической работы школы. В школе работают **7 методических объединений** педагогов, которые сгруппированы по направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, иноязычное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. За 2020-2021 учебный год проведено по 5-7 заседаний (в т.ч. дистанционно в период изоляции), на которых осуществлялось проведение мероприятий образовательной, методической, инновационной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами методической работы школы. Анализ деятельности ШМО осуществлялся в соответствии с разработанными критериями (Приложение 2) и на основе предоставленных анализов работы и информационных материалов. Критерии отражают все направления деятельности ШМО и позволяют произвести самооценку и оценку результатов, выработать предложения и рекомендации по оптимизации функционирования и развития работы ШМО. За 2020-2021 учебный год ШМО показали средний уровень эффективности деятельности от 24 до 28 баллов.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных отношений в декабре 2021 года было проведено анкетирование обучающихся, и родителей (законных представителей) обучающихся 9-11-х классов. Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных отношений.

Всего приняли участие 218 обучающихся и родителей. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Результаты мониторинга были обсуждены на Педагогическом совете, дали возможность наметить дальнейший вектор развития образовательных отношений и образовательного учреждения в целом. Данные показатели немного выше, чем показатели независимого исследования 2020 года, т.е. есть положительная динамика.

«Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования». (Приложение 1)

В 2021 году в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение в систему управления были внесены организационные изменения.

На сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2» ведется отдельный раздел («Особые условия»), посвященный работе школы в новых данных условия. Частью этого раздела стал перечень документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции.

Образовательное учреждение в течение 2021 года продолжало профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и проведены организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- в ОУ имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработан график входа обучающихся через два входа в школу, график термометрии;

- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи (разведены потоки обучающихся);

- разработано новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- размещены на сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

В перечень обязанностей членов администрации, курирующих классы по параллелям, добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. На дистанционное обучение по заявлениям родителей (законных представителей) были временно переведены отдельные обучающиеся. Велся каждодневный контроль за образовательным процессом, вносилась необходимая корректировка. Четкое распределение административных обязанностей позволило умело управлять коллективом и эффективно организовать его деятельность. Аналитические материалы членов администрации по итогам работы указывают на их умение достаточно полно анализировать достижения и проблемы в образовательном процессе.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования, внесение изменений в локальные нормативные акты, должностные инструкции. На

заседании Управляющего Совета учреждения вынесено на общественное обсуждение мероприятий по переводу всех обучающихся 5-х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: на конец декабря 2021 года мероприятия дорожной карты реализованы на 62 %. Изучены документы федерального уровня, учителя создают рабочие программы, пользуясь конструктором рабочих программ, осуществляется повышение квалификации педагогов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: еще не были разработаны примерные программы и образцы других документов Минпросвещения РФ.

Вывод: самообследованием установлено, что по итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая функционировать в том числе в неблагоприятных условиях и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление школой соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации и Уставу школы. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки.

Необходимо совершенствовать работу по развитию общественно-государственного управления, привлекать представителей общественности к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы, особое внимание уделить контролю за поведением обучающихся на уроках и переменах и за организацией питания.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1 Характеристика, структура и аналитическое обоснование ОП ООО.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – локальный нормативный акт МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа основного общего образования утверждена в новой редакции в связи с включением в нее рабочей программы воспитания, согласована на заседании Управляющего совета учреждения

25.08.2021 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 26.08.2021 года. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (содержит целевой, содержательный и организационный разделы), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Деятельность ОУ строится на основе сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей. Особое место в образовательной деятельности занимает гражданско-патриотическое воспитание. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся и обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:
 - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему

усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми от 10 до 18 лет. ОУ осуществляет обучение в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме семейного образования. Осуществляется пропедевтика математического и гуманитарного направлений обучения.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 3 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Характеристика, структура и аналитическое обоснование программы ООО

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной общеобразовательной программы (содержит целевой, содержательный и организационный разделы). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей, культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена в новой редакции в связи с включением в нее рабочей программы воспитания, согласована на заседании Управляющего совета учреждения 25.08.2021 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 26.08.2021 года. Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, инструктивно-методических рекомендаций по организации образовательной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением

требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной общеобразовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет обучение на уровне среднего общего образования в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме самообразования. Осуществляется профильное обучение по предметам: математика, физика, информатика, русский язык.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут (во время пандемии), 3 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

3.2 В 2020 – 2021 учебном году детей с ОВЗ было 3 человека: один пятиклассник с заболеванием опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью умственной отсталости, один пятиклассник с задержкой психического развития и 1 восьмиклассник с задержкой психического развития. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 8 классе организовано инклюзивное образование в составе класса, двое пятиклассников обучаются индивидуально на дому.

В школе разработаны адаптированные ООП. Ученики, с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в процессе

обучения таких детей используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники, дипломированный педагог – психолог.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 3 заседания ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2021 г. 66% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам творческой направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в 5 и 8 классах, где обучаются дети с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)

2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;

3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Необходимо:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Вывод: основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС, в полной мере обеспечивают реализацию принципов ФГОС.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1 Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года.

Таблица 4

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	5-9 классы: 99,8% 10 -11класс: 100% Общий результат: 99,8%	5-9 классы: 99,3% 10 -11класс: 100% Общий результат: 99,4%	5-9 классы: 99,4 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,5%
Качество	5-9 классы: 31,7 % 10-11 класс: 42,2% Общий результат: 33%	5-9 классы: 40 % 10-11 класс: 47,2% Общий результат: 41%	5-9 классы: 37,7 % 10-11 класс: 45,9 % Общий результат: 39%
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы: 0, 2% 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,2 %	5-9 классы: 0, 2% 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,6 %	5-9 классы: 0,5 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,5 %
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 29,8% 10-11 класс: 36,6 % Общий результат: 30,6%	5-9 классы: 37,5% 10-11 класс: 41,7 % Общий результат: 38%	5-9 классы: 34 % 10-11 класс: 35,1% Общий результат: 34,1%
Окончили на «5»	5-9 классы: 1,9% 10-11 класс: 5,6 % Общий результат: 2,4%	5-9 классы: 2,5 % 10-11 класс: 5,6 % Общий результат: 2,8%	5-9 классы: 3,7 % 10-11 класс: 10,8 % Общий результат: 4,6%

Таблица 5

«Сравнительный анализ окончания 2020-2021 учебного года и 1 триместра 2021-2022 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам 1 триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам 1 триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам 1 триместра
6--1	2	1	23	18	0	0
6--2	1	0	21	17	0	0
6--3	0	0	20	18	0	0
6--4	0	0	9	3	0	0
6--5	0	0	5	3	1	0
6--6	0	0	11	5	0	0
6--7	0	0	5	4	0	0

7--1	4	2	13	13	0	0
7--2	5	3	16	11	0	0
7--3	0	0	8	6	0	0
7--4	1	0	6	2	0	0
7--5	1	0	9	4	0	0
7--6	2	1	7	5	0	1
8--1	1	0	11	8	0	0
8--2	0	0	13	12	0	0
8--3	0	0	11	4	1	2
8--4	0	0	8	4	0	0
8--5	0	0	2	1	0	0
8--6	0	0	6	8	0	0
9--1	1	1	17	15	0	0
9--2	1	0	9	6	2	2
9--3	1	0	8	6	0	2
9--4	1	0	4	1	1	2
9--5	0	0	3	3	0	0
11--1	4	4	7	7	0	0
11-2	2	3	8	7	0	0

В предложенной таблице 5 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 триместре 2021-2022 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом - классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом - повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 5, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний: динамика повышения качества знаний в пределах от 32% до 47%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось незначительно на 2 %, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 5-4, 5-5, 6-4, 6-5, 7-4, 7-5, 8-4, 8-5, 9-3, 9-4, 9-5 классах.

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что в 1 триместре 2021-2022 учебного года наблюдается снижение качества знаний, снижение произошло за счет уменьшения числа «отличников» и «хорошистов» в 6-1, 6-2, 7-1, 7-2, 7-4, 7-5, 7-6, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 11-2 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 триместра по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 1 триместра 2021-2022 учебного года 46 человек на 2 уровне обучения и 11 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По

окончании 2020-2021 года планировали достичь качества знаний 34 %, фактически достигнуто качество знаний 39%. В 2021-2022 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем 33%.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при проведении работы на 2021-2022 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2019-2020 учебном году составляла 99,4%, а в 2020-2021 уч. году 99,5 % , т.к. три ученика 8 класса, переведенные в 9 класс с академической задолженностью по нескольким предметам, были оставлены на повторный курс обучения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2020-2021 учебного года из 943 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 938 человек. Четверо обучающихся были переведены в девятый класс с академической задолженностью: один обучающийся по 4 предметам - алгебре, геометрии, англ. язык, аналитическому чтению; второй обучающийся - по семи предметам - алгебре, геометрии, географии, физике, биологии, информатике, аналитическому чтению; третий обучающийся не аттестован по 2 предметам - алгебре, геометрии, и четвертый обучающийся 8 класса по 2 предметам - геометрии, физике. Обучающийся 8 класса имел академическую задолженность по двум предметам- геометрии и английскому языку. После повторного прохождения промежуточной аттестации ученики не сдали задолженности и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения в 8 и 9 классах соответственно.

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень к-во «4» и «5»	3 уровен ь к-во «4» и «5»	Итого по школе
	к-во уч- ся	к-во уч-ся, переве денных с «2»	к-во уч- ся	к-во уч-ся, перев еденн ых с «2»	к-во уч-ся	к-во уч-ся, переве денных с «2»			
1 триместр 2021-2022	951	4/ 0,4%	121	0	1072	4/0,4%	306/ 32,2%	52/ 43%	358/ 33,4%

Таблица 6 «Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2021 года»



Рисунок 2 «Сравнение количества «отличников» в 2020 и 2021г

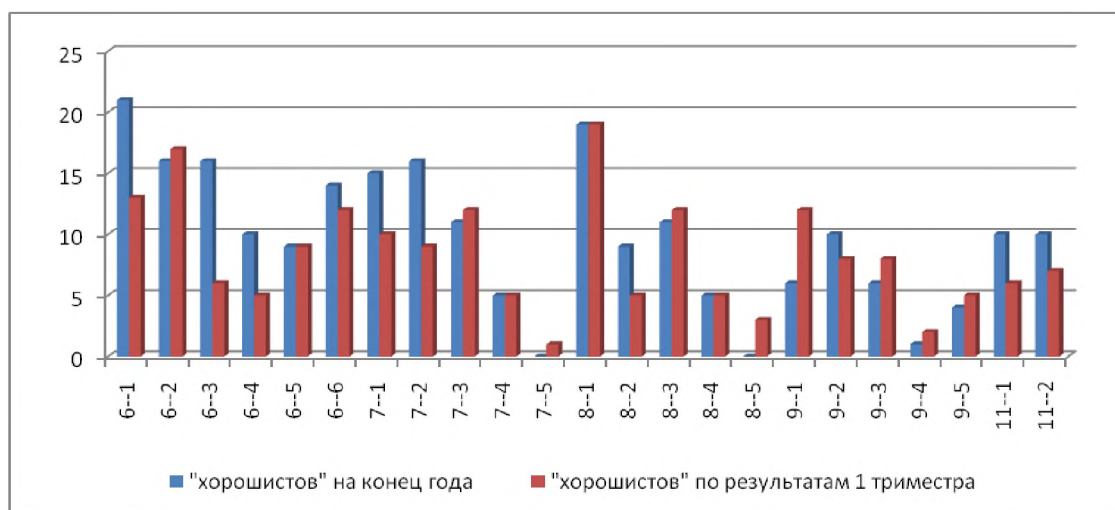


Рисунок 3 «Сравнение количества «хорошистов» в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах»



Рисунок 4 «Сравнение количества «неуспевающих в 2020-2021 учебном году и в 1 триместре 2021-2022 учебного года»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что в 1 триместре 2021-2022 учебного года таких обучающихся незначительно больше, их 9 человек. По результатам года прогнозируется 5 неуспевающих - три ученика 8 класса и один ученик 5 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

Вывод: Наблюдается снижение качества знаний на 2%, успеваемость на том же уровне. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлым годом удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые в условиях пандемии методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». С целью дальнейшего повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо:**

- осуществлять постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонифицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- рассматривать на методических объединениях учителей-предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;
- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;
- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки/четверки с целью повышения качества обученности.

4.2 Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2020–2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Выпускники 9-го класса 2021 г. – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Еще одной особенностью проведения ГИА в 2021 по программе основного общего образования являлось то, что в 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Таблица 7

Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года

класс	9
Общее количество выпускников	136
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	136
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании / из них с отличием	136/11
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136

Во исполнение Приказа Минпросвещения РФ и Рособнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Постановления Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №113 от 22.03.2021 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году" в 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 8

Общие результаты окончания 9-ых классов за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5		7		5	
Количество выпускников 9-х классов всего	128	100	177	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	8	6,25	4	2,25	11	8,1

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	43	33,4	68	38,4	55	40,44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	128	177	177	100	136	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	128	100%	-	-	134	98,5
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	128	100%	-	-	136	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по физике в форме ОГЭ	19	14,8%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ОГЭ	29	22,7%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по информатике в форме ОГЭ	46	35,9%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ОГЭ	25	19,5%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по географии в форме ОГЭ	62	48,4%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих	60	46,8	-	-	-	-

государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию в форме ОГЭ						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	10	7,8%	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по литературе в форме ОГЭ	1	0,78%	-	-	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	-	-	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	16	100%	16	100%	136	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	8	6,25%	8	1%	11	8,1

В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 136 человек. 55 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 40,44% , что выше этого же показателя прошлого года на 2,04% (38,4% - 2020 год) от общего количества. 65 учащихся из числа выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Таблица 9

«Сравнение среднего балла по всем предметам за три последних года»

год	математика	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	рус. яз	физика	химия
2018-2019	3,66	4,2	3,5	4,2	4,2	-	-	3,6	4,17	3,76	4,46
2019-2020	3,68	3,86	4,12	4,05	4,21	4,06	3,81	3,72	3,72	3,68	3,60
2020-2021	3,67	3,81	3,43	4,75	4,62	-	5	3,4	4,13	4	4,57

Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о стабильно функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Итоговые результаты выпускников 2020-2021 учебного года

оказались близкими по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения.

Таблица 10 «Корреляция результатов годовых оценок по русскому языку и математике и оценок за ОГЭ»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Математика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	53,7	55	2,4
	Средняя оценка	3,65	3,67	0,5
Русский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	74,4	81,6	9,7
	Средняя оценка	3,77	4,23	12,2

Таблица 11 «Сравнение результатов, полученных на ОГЭ в ОУ и результатов ОГЭ в Ленинградской области и ГМР».

		Математика			Русский язык		
		СОШ №2	ГМР	ЛО	СОШ №2	ГМР	ЛО
1	Средний балл	55	52	47,25	81,6	67,3	63,56
2	Средняя оценка	3,67	3,4	3,38	4,23	4	3,78

В течение 2020-2021 учебного года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМ ОГЭ 2021 года. Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021года.

Таблица 12
«Перечень предметов по выбору в 9-ых классах за три последних года»

	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	физика	химия
2018-2019	9,5	24,2	3,9	18	0	0,4	23,45	7,4	11,35
2019-2020	15,25	18,35	5,5	15,5	0,1	0,1	28	5	10,5
2020-2021	8	31	3	25	0	0,1	22	5	5

Традиционно выпускники 9-ых классов для государственной итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, географию и информатику.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Контрольные работы (далее – КР) проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2021 года. Экзаменационные модели ОГЭ 2021 года по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО. В КИМ включены задания, проверяющие освоение предметных и метапредметных (в т.ч. функциональная грамотность) результатов ФГОС ООО.

Таблица 13 «Результаты контрольных работ»

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	7	71,4	100	0	0	2	28,6	3	42,8	2	28,6
2.	Химия	7	100	100	0	0	0	0	3	42,9	4	57,1
3.	Биология	11	54,5	100	0	0	5	45,4	3	27,3	3	27,3
4.	Литература	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	100
5.	География	41	68,3	100	0	0	13	31,7	24	58,5	4	9,8
6.	Обществознание	29	31	100	0	0	20	69	6	20,7	3	10,3
7.	Английский язык	4	100	100	0	0	0	0	1	25	3	75
8.	Информатика	34	97	100	0	0	6	17,6	18	52,9	10	29,5

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить либо тем, что учащиеся не достаточно добросовестно занимались в течение года, либо не добросовестно подготовились к контрольной работе.

Таблица 14 «Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ДКР»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ДКР	Корреляция (%)
Литература	% успеваемости	100	100	0
	% качества	100	100	0
	Средняя оценка	5	5	0
Информатика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	97	82,4	14,6
	Средняя оценка	4,62	4,12	10,8
Обществознание	% успеваемости	100	100	0
	% качества	51	62,1	11,1
	Средняя оценка	3,4	3,56	4,7
Биология	% успеваемости	100	100	0
	% качества	54,5	63,6	9,1
	Средняя оценка	3,81	4,27	12
География	% успеваемости	100	100	0
	% качества	44,5	54,3	9,8
	Средняя оценка	3,43	3,58	4,4
Химия	% успеваемости	100	100	0
	% качества	100	100	0
	Средняя оценка	4,57	4,86	6
Физика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	91,4	100	8,6
	Средняя оценка	4,32	4,57	5,8
Английский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	100	100	0
	Средняя оценка	4,75	4,9	3,2

Корреляция в пределах нормы, но следует обратить особое внимание на систему оценивания, систему подготовки по информатике, биологии, географии, физике. Учителям с целью повышения объективности выставления отметок в течение года рекомендовано использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний по предмету у учащихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля успеваемости. Рекомендовано завести лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, способствовало организованному проведению ОГЭ. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей обязательным предметам.

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась с использованием системного подхода;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы
- качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

4.3 Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2020–2021 учебном году

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился в обязательном порядке одиннадцатый год. К экзаменам в **2018 , 2019 и 2020 годах** были допущены все 100% выпускников общеобразовательного учреждения:

2019 год -50 чел.

2020 год -54 чел.

2021 год – 49 чел.

В 2021 году было 4 выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по медицинским показаниям.

В 2021 году Единый государственный экзамен проводился по 10 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (только профильный уровень), информатика, химия, английский язык, обществознание, история, физика, биология, литература, география.

Самые популярные экзамены по выбору в 2021 году, как и в прошлом учебном году, физика–12 обучающихся выбрали данный экзамен (26,7%) и обществознание - 21 обучающийся, что составляет 46,7 %. Химию выбрали 5 человек (11,1 %), биологию и литературу и географию – по 3 человека (6,7 %), информатику выбрали 7 человек (15,6%). Историю и английский язык сдавали по 4 учащихся (8,9 %).

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по английскому языку с 21,6% до 8,9%. Увеличилось количество учеников, выбирающих информатику с 9,2%. до

15,6%, историю с 3,9% до 8,9%, химию с 7,8%, до 11,1%. Незначительно увеличилось число выпускников, сдающих обществознание с 45,1%, до 46,7%, физику с 25,5% до 26,7%, биологию с 5,8% до 6,7%, литературу – с 4% до 6,7%. Географию в 2020 году не выбрал ни один ученик, в 2021 году - 6,7%.

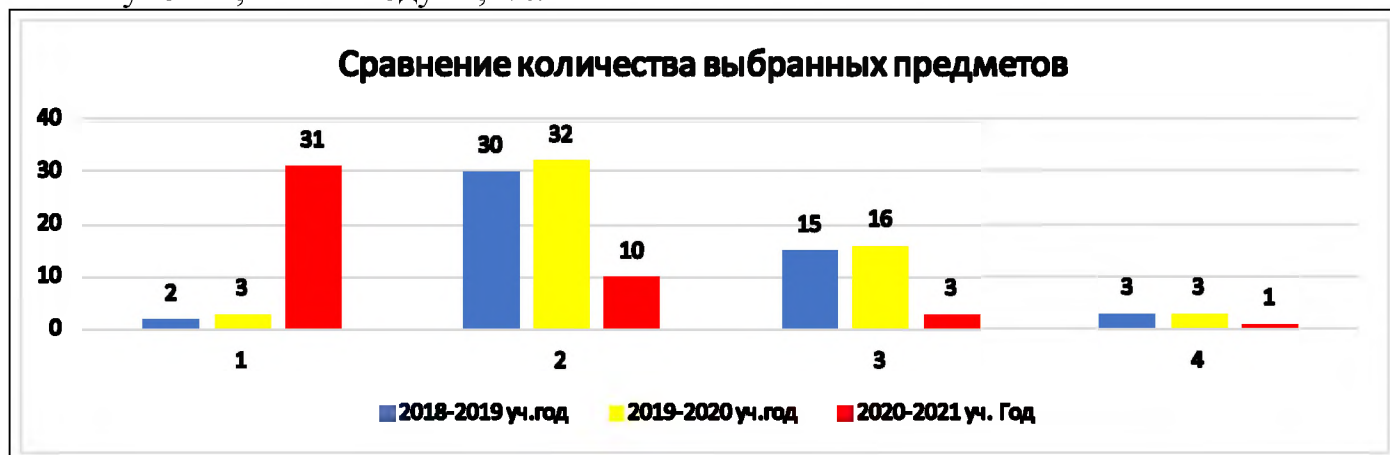


Рисунок 5 «Сравнение количества выбранных предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года»

Из представленной диаграммы видно, что основная масса выпускников (69%) по-прежнему выбирает один предмет, 22% выпускников – по 2 предмета. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении имеет системный характер, для обучающихся разрабатывались индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Администрации Школы, педагогам необходимо продолжать на работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для государственной итоговой аттестации, которые действительно будут необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать предметы как запасной вариант. Что показательно, выпускники на протяжении нескольких лет не выбирали более трех экзаменов по выбору. Это позволило сконцентрировать свои силы на выбранных предметах и хорошо подготовиться к ЕГЭ по выбранным предметам

«Динамика результатов ЕГЭ»

предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	по ГМР	по ЛО	По РФ
Русский язык	81,77	73,08	76,35	73,13	74,4	73,61	71,36
Математика П	69,05	71,03	62,36	56,17	59,1	59,23	55,06
Математика Б	4,64	4,73	-	-	-	-	-
Информатика	68,85	71	53,14	64,3	68,43	67,96	
Биология	65,00	63	50,33	45,33	56,1	55,08	54,12
Литература	-	62,5	70,5	72,33	70,19	68,17	66
Химия	72,8	65,25	81	54,0	61,04	61,83	53,8
Английский язык	73,25	93	74,73	67,25	76,15	72,92	
История	68,8	61,7	54	63,25	60,27	58,51	54,87
Физика	78,8	68,7	59,38	71,58	60,55	60,14	55,06
Обществознание	70,36	60,7	66,43	60,33	61,21	61,09	56,37
География	67,00	67,5	-	56,67	59,33	63,58	59,06

В 2021 году в сравнении с результатами 2020 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ только по литературе, истории, информатике и физике. В сравнении с результатами по ГМР и ЛО положительная динамика только по 3 предметам: литературе, истории и физике.

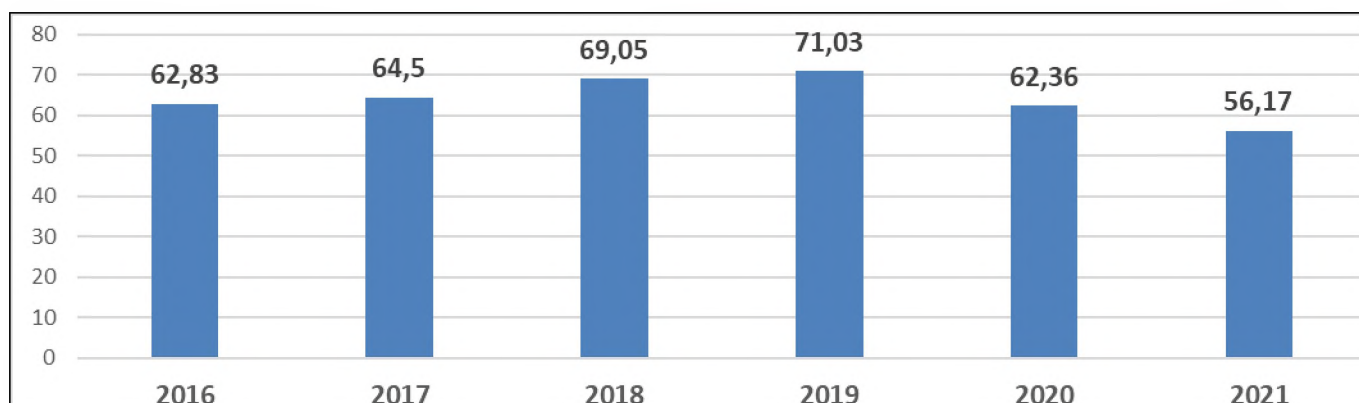


Рисунок 6 «Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня с 2016 года по 2021 год»

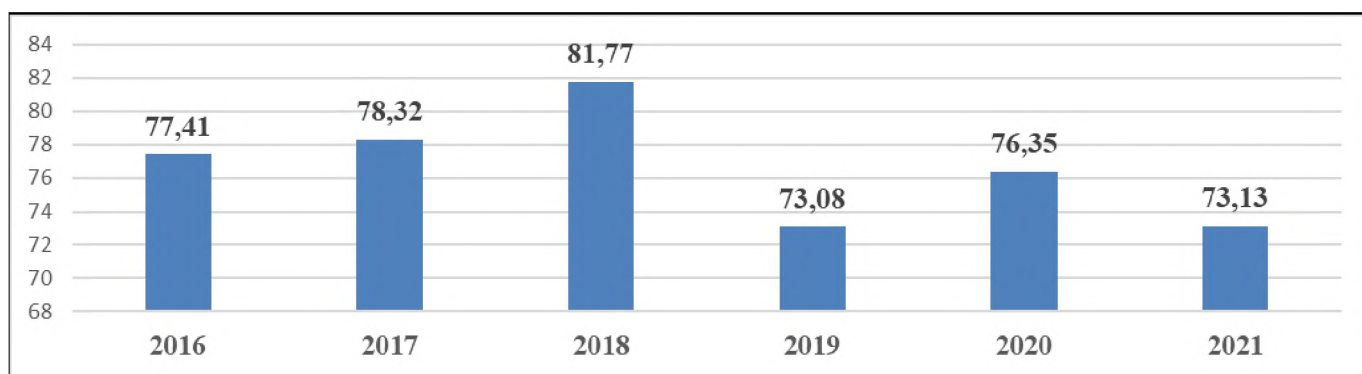


Рисунок 7 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку с 2016 года по 2021 год»

По обязательным предметам по сравнению с 2020 годом увеличилась с 25,3% до 31,2%, доля выпускников, получивших до 60 баллов, уменьшилась доля получивших от 61 до 80 баллов с 54,5% до 47,5%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- увеличилась с 20,2% до 21,25%.

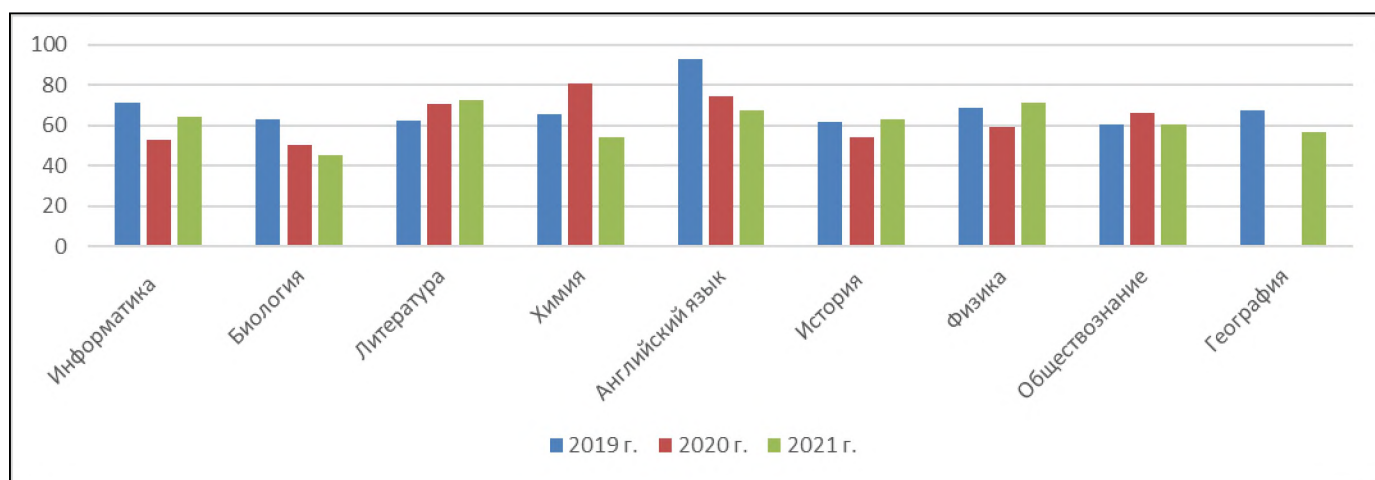


Рисунок 8 «Сравнение среднего тестового балла по предметам по выбору за последние три года»

По предметам по выбору по сравнению с 2020 годом увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов с 1,5% до 6,5 %, незначительно уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 39,1% до 33,9% , доля получивших от 61 до 80 баллов уменьшилась с 45,3% до 43,5 % , а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов уменьшилась с 15,5 % до 12,5%. 100 баллов в прошлом году получил ученик 11-2 класса Талья Я. по обществознанию, в 2021 году - выпускница 11-2 класса Шабунаева А. по русскому языку.

По результатам анализа среднего балла ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ на высоком уровне у учителей Панасюка Д.П., Острировой С.Э., Ромайкиной Л.В., Исламовой З.К. Необходимо взять на контроль работу учителей Пономаревой Е.В., Лукша Л.В., Власюк И.Я. по подготовке к государственной итоговой аттестации. Работу

учителя истории и обществознания Чуйкиной И.В. необходимо поставить на персональный контроль.

Решением педсовета в 2020-2021 учебном году было вручено 6 медалей «За особые успехи в учении» и 6 аттестатов особого образца. Медалисты подтвердили свои результаты баллами, полученными на ЕГЭ.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ЕГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Вся необходимая информация была выложена на сайте школы.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с планом внутришкольного контроля был составлен график мониторинговых работ в рамках программы СтатГрад, которая предлагает диагностические работы по математике профильного и базового уровней и информатике, химии, физике, обществознанию и биологии в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонифицированных ведомостей. Результаты анализируются и родители знакомятся с тем, на какие вопросы или на какие виды деятельности необходимо обратить внимание их ребёнка при подготовке к ЕГЭ. Учителя анализируют типичные ошибки и вносят коррективы в календарно-тематическое планирование для отработки наиболее трудных разделов учебной программы. В ходе анализа результатов каждой работы курирующим завучем составляется прогноз о возможном результате на реальном ЕГЭ, используя предоставленные Центром ЕГЭ сведения за предыдущий год по каждому предмету о количестве баллов, соответствующем высокому, хорошему, среднему и низкому уровням по каждому предмету. По русскому языку и математике обоих уровней централизованно проводились муниципальные и федеральные тренировочные работы. В 2021 году по обязательным предметам все выпускники преодолели минимальный порог баллов. На начало 2020-2021 учебного года в «группу риска» по математике входило 9 обучающихся. Безусловно, хорошие результаты ЕГЭ-это и следствие того, что компонент ОУ учебного плана рационально используется, выделяются часы учителям-предметникам на проведение элективных предметов для подготовки учеников к ЕГЭ. При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год, на основании анализа результатов ЕГЭ 2020 г., по рекомендации ШМО учителей русского языка и литературы, физики, естественно- научного цикла, истории и обществознания, иностранного языка, в региональный компонент и компонент ОУ были включены такие элективные предметы, как «Биологический эксперимент», «Актуальные вопросы

обществознания», «Избранные вопросы общей химии», «Избранные вопросы органической химии», «Методы решения физических задач».

С выпускниками неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Во время подготовки к ЕГЭ проводилась психологическая подготовка к участию в ЕГЭ по темам:

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Способствовало так же получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2021 году на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ, работали с заданиями сайта Дмитрия Гущина.

Выводы:

1. Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо:

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

2. В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

Таблица 16

«Сравнение результатов ЕГЭ с итоговыми результатами за 2019-2021 год»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык ГВЭ	11 класс: нет обучающихся,	11 класс: нет обучающихся, сдающих	11 класс: 4 чел. обучающихся, сдающих

	сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ	ГИА по русскому языку в форме ГВЭ	ГИА по русскому языку в форме ГВЭ (новая форма) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 3,67 Доля отметок выше годовой (%):66,7% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 33,3% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 4 Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%
Русский язык ЕГЭ	11а класс: 100%- справились Ср. б: 79,5 (более 55 баллов: 94%) Доля отметок выше годовой (%):10% Доля отметок ниже годовой (%): 2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 88% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 60,45(более 55 баллов:88%) Доля отметок выше годовой (%): 8 % Доля отметок ниже годовой (%): 12 % Доля отметок соответствуют 80%	11а класс: 100%- справились Ср. б: 85,5 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%):11,4% Доля отметок ниже годовой (%): 3,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,8% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 67,9 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%): 8,3 % Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствуют 83,3%	11а класс: 100%- справились Ср. б: 79,29 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%):19% Доля отметок ниже годовой (%): 4,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 67,75 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%): 12,5 % Доля отметок ниже годовой (%): 4,2 % Доля отметок соответствуют 83,3%
Математика ГВЭ	11 класс: нет обучающихся,	11 класс: нет обучающихся, сдающих	11 класс: 4 обучающихся, сдающих

	сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ	ГИА по математике в форме ГВЭ	ГИА по математике в форме ГВЭ (новая форма) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 4 Доля отметок выше годовой (%): 33,3 % Доля отметок ниже годовой (%): 10 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 3 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%
Математика ЕГЭ	ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 74,95 (более 55 баллов: 94,8%) Доля отметок выше годовой (%): 10,4% Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 61,4 (более 55 баллов: 89,6%) Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 7,8% Доля отметок соответствующих	ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 65,67 (более 55 баллов: 75 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 58,45 (более 55 баллов: 79 %) Доля отметок выше годовой (%): 5,3% Доля отметок ниже годовой (%): 15,8% Доля отметок соответствующих	ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 59,7 (более 55 баллов: 71 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,5% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 49,6 (более 55 баллов: 61 %) Доля отметок выше годовой (%): 4,2% Доля отметок ниже годовой (%): 8,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,4%

	годовой (%): 79,2% ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 5 Доля отметок выше годовой (%): 15,6% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,4% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 4,63 Доля отметок выше годовой (%): 26% Доля отметок ниже годовой (%): 2,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,8%	годовой (%): 78,9% ЕГЭ (базовый уровень) в 2020 году не сдавали	ЕГЭ (базовый уровень) в 2021 году не сдавали
Результаты экзаменов по выбору	ЕГЭ: Информатика Справились – 100%, Средний балл – 71 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%	ЕГЭ: Информатика Справились – 100%, Средний балл – 53,14 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 28,6% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 71,4%	ЕГЭ: Информатика Справились – 100%, Средний балл – 64,3 Доля отметок выше годовой (%): 14,2% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,8%
	Физика Справились – 100%, Средний балл – 68,7 Доля отметок выше годовой (%): 11,7% Доля отметок ниже годовой (%): 11,7% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,6%	Физика Справились – 100%, Средний балл – 59,38 Доля отметок выше годовой (%): 7,7% Доля отметок ниже годовой (%): 15,4% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,9%	Физика Справились – 100%, Средний балл – 71,58 Доля отметок выше годовой (%): 16,7% Доля отметок ниже годовой (%): 8,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%
	История Справились – 100%, Средний балл – 61,7 Доля отметок выше	История Справились – 100%, Средний балл – 54 Доля отметок выше	История Справились – 100%, Средний балл – 63,25 Доля отметок выше

	годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 66,7%	годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100%	годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100%
	Обществознание Справились – 90 %, Средний балл – 60,7 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 35% Доля отметок соответствующих годовой (%): 65%	Обществознание Справились – 95,5 %, Средний балл – 66,43 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 9,1 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,9%	Обществознание Справились – 81 %, Средний балл – 60,33 Доля отметок выше годовой (%): 4,8% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2%
	Биология Справились – 100%, Средний балл – 63 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	Биология Справились – 100%, Средний балл – 50,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%	Биология Справились – 100%, Средний балл – 45,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%
	Химия Справились – 100%, Средний балл – 65,25 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%	Химия Справились – 100%, Средний балл – 81 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	Химия Справились – 100%, Средний балл – 54 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %
	География Справились – 100%, Средний балл – 67,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	География В 2020 году не сдавали	География Справились – 100%, Средний балл – 56,67 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %
	Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 93 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже	Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 74,73 Доля отметок выше годовой (%): 9,1% Доля отметок ниже	Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 67,25 Доля отметок выше годовой (%): 18,2% Доля отметок ниже

	годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,9%	годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,8%
	Литература Справились – 100 %, Средний балл – 62,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	Литература Справились – 100 %, Средний балл – 70,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%	Литература Справились – 100 %, Средний балл – 72,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%

Причины расхождения результатов ЕГЭ с итоговыми оценками за курс средней общей школы:

выше:

1. осознанное самоопределение в выборе предметов для сдачи ЕГЭ: соотнесены возможности, способности и желание;
2. использование возможности курсов по выбору, способствующих расширению базового компонента, и включение их в учебный план: «Русский язык и культура речи», «Обратные тригонометрические функции», «Технология решения уравнений и неравенств с использованием обратных тригонометрических функций», «Решение нестандартных уравнений и систем уравнений». «Решение задач с параметрами», «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы по органической химии», «Избранные вопросы по общей химии», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Актуальные вопросы обществознания»;
3. в системе проведение для обучающихся индивидуальных консультаций во внеурочное время;
4. педагогическая деятельность нацелена на овладение выпускниками: знаниями и пониманием объектов, процессов, явлений, теорий, учений, законов, умением определять, анализировать, сравнивать, оценивать различную информацию, умением делать соответствующие выводы;
5. умением обучающихся использовать приобретенные знания в практической деятельности, в повседневной жизни;
6. регулярное проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с проведением индивидуальной работой над ошибками, эффективная организация системы промежуточного и текущего контроля;
7. индивидуальная работа с «группой риска»;
8. мотивация на успешную сдачу ЕГЭ;
9. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;

10. работа классного руководителя и администрации с обучающимися и их родителями при подготовке к ЕГЭ;

11. высокая квалификация учителей, большой опыт работы;

ниже:

1. во время ГИА обучающиеся не справились с психологической нагрузкой;

2. пропуски занятий отдельными обучающимися, что приводит к снижению качества образования;

3. низкий уровень мотивации обучающихся;

4. недостаточная заинтересованность родителей в подготовке обучающихся к ГИА

5. по обществознанию 4 обучающихся не перешагнули порог (учитель Чуйкина И.В.), по биологии 3 обучающихся показали низкие результаты (учитель Пономарева Е.В.)

В целом показатель соответствия результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс средней общей школы находится в пределах статистической погрешности.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в сложной эпидемиологической обстановке:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.

- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;
- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть;
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
- поставить на индивидуальный контроль систему работы учителя истории и обществознания Чуйкиной И.В.
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

4.4. Результативность профильного обучения

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык). В 2020-2021 учебном году реализовывался только универсальный профиль, но по 2 направлениям: математика/физика и русский язык, так как такой предмет как информатика стал очень мало востребован при поступлении в ВУЗ.

«Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Технологический (физика, математика, информатика)	75	62	-
универсальный (физика, математика)	-	-	67

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Снижение уровня поступления по профилю в 2020 году, которое объяснялось недостаточной подготовкой обучающихся к ЕГЭ в период дистанционного обучения, было преодолено путем расширения применения форм и методов индивидуальной работы с обучающимися. Реализация профильного обучения через сетевое взаимодействие осуществляется через учебные сессии по математике, физике в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос Ленинградской области. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам технологического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ», которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2021 году в данной программе приняли участие 18 обучающихся, получили сертификаты, дающие дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ 2 обучающихся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественно-научного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие. В 2021 году было достигнуто соглашение с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ» о проведении занятий по математике, физике, химии, биологии специалистами института как на базе школы, так и

на базе НИЦ, но из-за пандемии это направление деятельности реализовать не удалось.

Вывод: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году сформированы группы универсального профиля с профильными предметами русский язык или математика, физика. Это обусловлено тем, что информатика как предмет для поступления в ВУЗ мало востребована. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, посещают курсы в Центре информационных технологий. Необходимо в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей, сотрудничать с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ».

4.5. Результаты ВПР.

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это итоговые контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2021 году ВПР в марте-мае писали по следующим предметам:

5 классы: математика, русский язык, история, биология;

6 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;

7 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

8 классы: математика, русский язык, история, география, обществознание, химия.

11 классы в режиме апробации выполняли работу по химии.

Таблица 18

«Корреляция результатов ВПР с результатами 2 триместра 2020-2021 учебного года»

Предмет	класс	2 триместр 2020-2021 учебного года	ВПР 2021	Корреляция
Русский язык	5-е	Успеваемость 99% Качество 52%	Успеваемость: 98% Качество: 54%	Успеваемость: -1 Качество: +2
Математика	5-е	Успеваемость 99% Качество 62%	Успеваемость: 96% Качество: 61%	Успеваемость: -3 Качество: -1
Биология	5-е	Успеваемость 100% Качество 68%	Успеваемость: 99% Качество: 70%	Успеваемость: -1 Качество: +2
История	5-е	Успеваемость 99% Качество 75%	Успеваемость: 99% Качество: 70%	Успеваемость: 0 Качество: -5
Русский язык	6-е	Успеваемость 100% Качество 63%	Успеваемость: 99% Качество: 59%	Успеваемость: -1 Качество: -4
Математика	6-е	Успеваемость 100% Качество 57%	Успеваемость: 96% Качество: 53%	Успеваемость: -4 Качество: -4
Биология	6-е	Успеваемость 100% Качество 72%	Успеваемость: 99% Качество: 70%	Успеваемость: -1 Качество: -2
Обществознание	6-е	Успеваемость 100% Качество 66%	Успеваемость: 99% Качество: 59%	Успеваемость: -1 Качество: -7
География	6-е	Успеваемость 100 % Качество 75%	Успеваемость: 99% Качество: 75%	Успеваемость: -1 Качество: 0
История	6-е	Успеваемость 100 % Качество 63%	Успеваемость: 100% Качество: 65%	Успеваемость: 0 Качество: +2
Русский язык	7-е	Успеваемость 100% Качество 55%	Успеваемость: 99% Качество: 53%	Успеваемость: -1 Качество: -2
Математика	7-е	Успеваемость 99% Качество 47%	Успеваемость: 99% Качество: 49%	Успеваемость: 0 Качество: +2
Биология	7-е	Успеваемость 100% Качество 68%	Успеваемость: 100% Качество: 71%	Успеваемость: 0 Качество: +3
Обществознание	7-е	Успеваемость 100% Качество 71%	Успеваемость: 99% Качество: 68%	Успеваемость: -1 Качество: -3
География	7-е	Успеваемость 100 % Качество 55%	Успеваемость: 98% Качество: 48%	Успеваемость: -2 Качество: -7
Физика	7-е	Успеваемость 99 % Качество 68%	Успеваемость: 100% Качество: 67%	Успеваемость: +1 Качество: -1
История	7-е	Успеваемость 100% Качество 54%	Успеваемость: 100% Качество: 57%	Успеваемость: 0 Качество: +3
Английский язык	7-е	Успеваемость 100% Качество 69%	Успеваемость: 91% Качество: 65%	Успеваемость: -9 Качество: -4
Русский язык	8-е	Успеваемость 99% Качество 44%	Успеваемость: 97% Качество: 48%	Успеваемость: -2 Качество: +4
Математика	8-е	Успеваемость 99% Качество 41%	Успеваемость: 98% Качество: 38%	Успеваемость: -1 Качество: -3
История	8-е	Успеваемость 100%	Успеваемость: 100%	Успеваемость: 0

		Качество 55%	Качество: 53%	Качество: -2
География	8-е	Успеваемость 100 % Качество 63%	Успеваемость: 98% Качество: 55%	Успеваемость: -2 Качество: -8
Обществознание	8-е	Успеваемость 100% Качество 45%	Успеваемость: 100% Качество: 36%	Успеваемость: 0 Качество: -9
Химия	8-е	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость: 99% Качество: 62%	Успеваемость: -1 Качество: +4
Химия	11-е	Успеваемость 100 % Качество 51%	Успеваемость: 100 % Качество: 53%	Успеваемость: 0 Качество: +2

Вывод: анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам выше районного и областного показателей. В целом объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-9% по успеваемости и 1-9% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Повышение и понижение результатов ВПР по сравнению с отметкой за 2 триместр также в пределах нормы. По английскому языку в 7-х классах в прошлом году было выявлено расхождение больше (качество знаний за год на 21% выше, чем по ВПР), что объясняется недостаточным уровнем подготовки обучающихся к выполнению определенного вида заданий за компьютером в условиях дистанционного обучения. В 2021 году корреляция составила 9%. Результаты анализа ВПР 2019-2020 учебного года использовались учителями для совершенствования методики преподавания, планирования системы мер по повышению качества обученности в 2020-2021 учебном году. В ходе анализа результатов ВПР выявлены знаниевые и компетентностные точки, требующие дополнительного повторения и отработки, в т.ч. при изучении нового материала. В связи с этим при составлении календарно-тематического планирования в формы и методы работы были включены задания формата ВПР с использованием ресурсов сайта РЕШУ ВПР, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выполнивших ВПР на «2», с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение обучающимися планируемых результатов и предупреждения неуспеваемости. Проведены консультации для педагогов по подбору дидактических материалов и по вопросам критериального оценивания и объективного подхода к оцениванию.

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 4 года показало, что результаты ВПР в 5-8 классах стабильны, т.е. расхождение по сравнению с предыдущим годом незначительное. Однако, при этом не наблюдается положительной динамики, что говорит как об усложнении

программного материала, так и о недостаточной систематизации деятельности по подготовке обучающихся.

Таблица 19

«Сравнение результатов обучающихся за 4 года»

	русский язык	математика	история	биология
2017-2018 5 классы	46	53	61	54
2018-2019 6 классы	53	48	71	54
2019-2020 7 классы (осень 2020)	48	45	62	55
2020-2021 8 классы	48	38	53	-

Таким образом, результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

Вывод: таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны и обучающиеся успешно осваивают программный материал, большинство демонстрируют положительную динамику. Мониторинг позволил выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. **Необходимо** продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по изучению и использованию критериальной системы оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

4.6 Трудоустройство выпускников

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

Таблица 20

«Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ	Не трудоустроены
2019	50	42	0	6	32	16	0	0	2
2020	54	46	0	4	25	25	1	1	2
2021	49	39	0	6	27	18	2	0	2

Таблица 21

«Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2019	128	55	72	0	1
2020	176	70	104	0	1
2021	136	64	30	0	0

Из представленных данных мы видим, что выпускники 11 классов успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, однако пока уровень поступивших на бюджетной основе невысокий, что может говорить о недостаточной подготовке обучающихся и среднем уровне сдачи ЕГЭ или о переоценке своих возможностей обучающимися при выборе ВУЗ изначально.

В 11-х классах 2 обучающихся не поступили в выбранное учебное заведение и планируют поступать на будущий год. 2 выпускников 2020 года в 2021 году поступили в ВУЗ.



Рисунок 9 «Реализация ГОЗ в 2019 учебном году»



Рисунок 10 «Реализация ГОЗ в 2020 году»



Рисунок 11 «Реализация ГОЗ в 2021 году»

Вывод: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ - предприятие. В связи с введением новых правил заключения договоров с предприятиями количество участников программы ГОЗ не увеличивается. Обучающиеся, заключающие договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, не набирают необходимое количество баллов. При этом тенденция заключения целевого договора как запасного варианта выбора образовательного маршрута используется реже.

В 2021-2022 учебном году **следует** продолжать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

4.7 Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2018-2019 учебном году:

- муниципальные конкурсы- 22 призеров, 14 победителей
 - муниципальные конференции и конкурсы проектов – 8 призеров, 8 победителей
 - областные конференции и конкурсы проектов – 2 призера, 6 победителей
 - федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель
 - межрегиональные и международные конкурсы, конференции на базе ВУЗов – 2 призера.
 - международные, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка, Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 19 призеров, 16 победителей
- всего:** 26 мест – проектная деятельность, 72 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2019-2020 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 18 призеров, 9 победителей
 - муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 4 победителя
 - областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 1 победитель
 - федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель
 - всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка, Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 18 призеров, 14 победителей
- всего:** 12 мест – проектная деятельность, 59 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2019-2020 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 14 призеров, 13 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 2 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя

- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 4 призера
 - международные и федеральные конкурсы – 5 победителей
 - всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно) – 8 призеров, 11 победителей
 - дистанционные олимпиады – (Интеллект – 1 победитель, открытая олимпиада – 2 победителя 20 призеров)
- всего:** 18 мест – проектная деятельность, 73 места иные мероприятия.

Таблица 22

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный	56	34	32
Региональный, межрегиональный	37	36	32
Федеральный, международный	5	1	9

Вывод: качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно высокое. Снижение количества призовых мест на муниципальном уровне объясняется отменой многих традиционных мероприятий в условиях пандемии. По-прежнему высок интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям на базе ВУЗ (проводились в дистанционной форме), где ребята показывают достаточно высокие результаты. В 2021 году по результатам проектной деятельности и олимпиадного движения 1 обучающийся получил путевку в «Сириус», 1 обучающийся - в «Артек», что является мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности **необходимо** в 2021-2022 учебном году продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в очном режиме, так и в дистанционном. Кроме этого важно развивать уровень внутришкольного взаимодействия при подготовке обучающихся.

4.8 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. В 2020-2022 г.г. в рамках региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" в школе реализуется модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. Это позволяет решать сразу несколько задач: осваивать обучающимися и педагогами современные методы работы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», повышать методический уровень

педагогов, совершенствовать ресурсную базу для подготовки обучающихся к олимпиадам, что в конечном итоге будет способствовать повышению результативности конкурсно-олимпиадного движения.

Посещали учебно-тренировочные сборы (очно или дистанционно) по подготовке к олимпиадам в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, истории, обществознанию, биологии, физике 5 обучающихся (Белов А., Семенова Т., Гаврикова Н., Щербина Я., Деяшкин К.).

Посещение занятий в муниципальном центре для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 2 об-ся 9 кл. (Деяшкин К., Тушинова Е.)

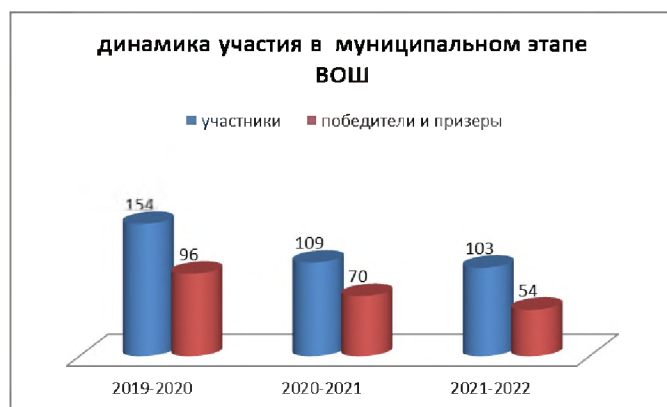


Рисунок 12 «Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ»

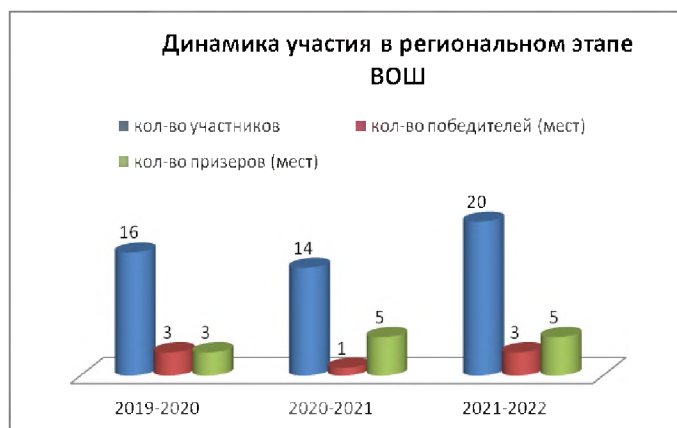


Рисунок 13 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» в рейтинге олимпиадного движения школ ГМР стабильно входит в пятерку лидеров: 2018-2019 – 4 место, 2019-2020 – 5 место, 2020-2021 – 5 место. В 2020-2021 учебном году обучающийся 10 класса Белов Алексей стал победителем заключительного этапа ВОШ по истории, а в 2021-2022 учебном году, в 11 классе, стал призером данной олимпиады.

Вывод: таким образом, олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными обучающимися направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации,

самостоятельности и активности. В связи с болезнью в условиях пандемии многие обучающиеся не смогли принять участие в муниципальном этапе, а многие учителя не смогли оказывать достаточную помощь в подготовке обучающихся, что в значительной степени повлияло на результативность. Однако стоит учесть, что снижение количества мест на муниципальном уровне по сравнению с прошлыми годами можно объяснить тем, что в дистанционном режиме с использованием ресурсов центра «Сириус» проводились олимпиады муниципального уровня по математике, физике, информатике, химии, астрономии, биологии. Этот формат не дал возможности обеспечить участие всех желающих обучающихся непосредственно в школе, при проведении программа зависала, были сбои, время не продливалось. Соответственно, из тех, кто выполняли работу дома, не все смогли ее закончить по техническим причинам. В целом результаты достаточно высокие, что говорит об эффективной системе подготовки обучающихся. Стоит обратить внимание на то, что увеличилось количество мест, но снизилось количество обучающихся.

Необходимо: в 2021-2022 учебном году продумать систему участия с муниципальном этапе в дистанционном формате, усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, развивая используя внутренние ресурсы и используя ресурсы сетевого взаимодействия.

5 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СП.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в образовательной организации осуществлялось в том числе дистанционное обучение.

1. Готовность школы к переходу на дистанционное обучение в 2021 году по-сравнению с 2020 годом:

- наличие у учителей опыта онлайн-обучения;
- недостаточность программного обеспечения и оборудования для организации домашнего рабочего места учителя;
- повышение уровня сформированности банка цифровых образовательных ресурсов;
- повышение уровня методической и технической готовности учителей при проведении дистанционного обучения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% учителей имеют ноутбуки и стационарные компьютеры, 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 100 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

2. Готовность семьи к переходу на дистанционное обучение:

- большинство семей учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому интернет-соединению;
- не все школьники имеют дома полностью оборудованное рабочее место, незначительная часть учащихся вообще лишена возможности обучаться дистанционно;
- не у всех детей имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам;
- не во всех семьях смогли создать благоприятную психологическую атмосферу для дистанционного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием за счет технической базы школы (в четыре семьи было выдано компьютерное оборудование).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме, были использованы все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции.

Учителя использовали следующие телекоммуникационные ресурсы:

Образовательные платформы:

- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Я – класс;
- Яндекс Учебник,

- Инфоурок,
- InternetUrok,
- Сдам ГИА,
- Знаяка.ру,
- Videouroki.net
- Onlin-лекции

Средства коммуникации:

- социальная сеть vk.com;
- электронная почта:
- электронный журнал
- WhatsApp
- ZOOM
- SKYP

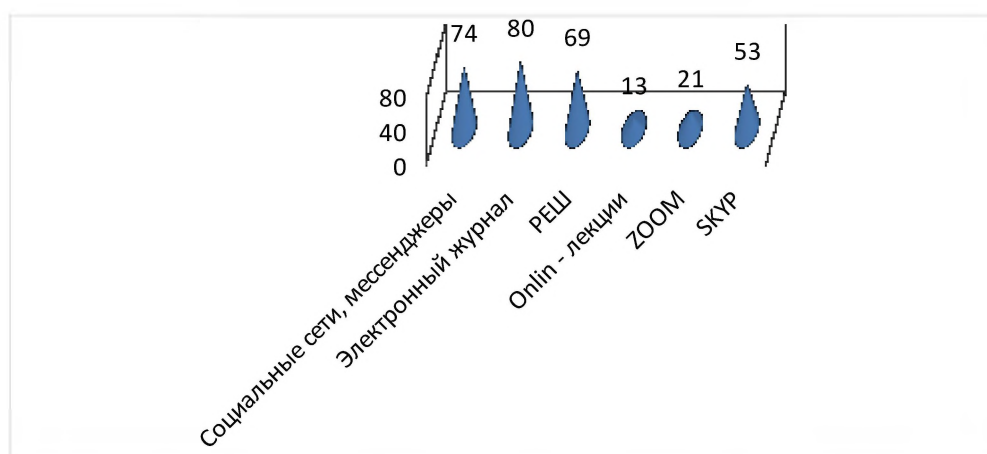


Рисунок 14 «Уровень использования обучающимися ИКТ ресурсов»

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решались коммуникативные и дидактические задачи. С помощью электронной почты, электронного журнала было налажено общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта и электронный журнал намного облегчили учителю массовую рассылку материала.

На сайте Школы был создан специальный раздел и организована работа горячей телефонной линии для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 21 обращение, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Родители в силу различных причин не смогли на должном уровне заниматься с детьми, дать им необходимые разъяснения о степени включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для ребенка.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей:

- гибкость и технологичность образовательной деятельности
- обучение в комфортной и привычной обстановке
- получение практических навыков.

К основным сложностям родители отнесли:

- затрудненность коммуникации с учителем (время ограничено) – зачастую общение с ним сводилось к переписке.
- отсутствие обратной связи.

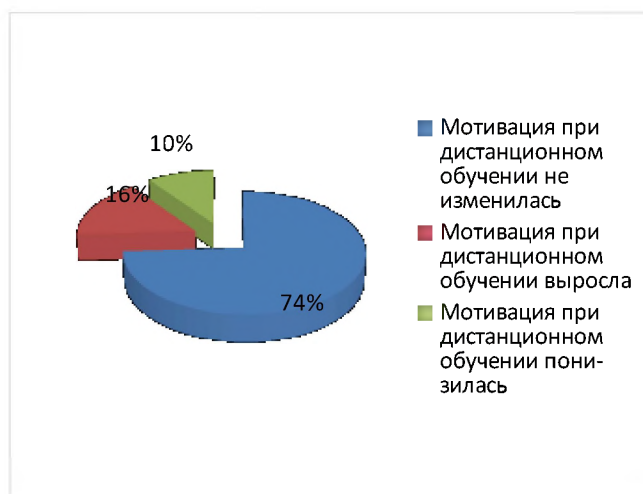


Рисунок 15 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»



Рисунок 16 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»

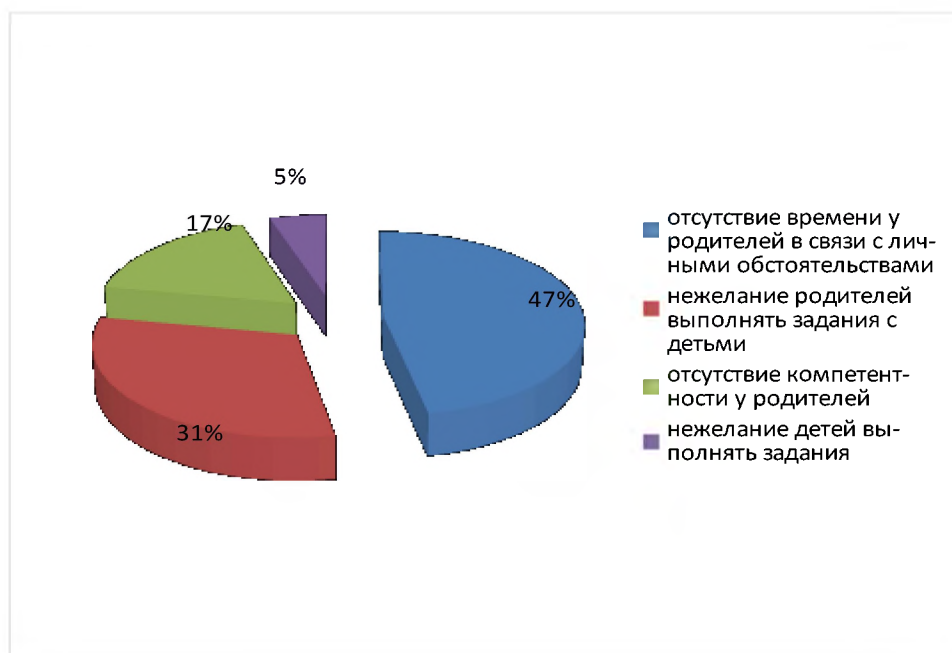


Рисунок 17 «Результаты опроса родителей по организации дистанционного обучения»

В ходе опроса родителей сформировалось мнение об обучении с ДОТ:

Положительные:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения, очень понравились таблицы в гугле: разнообразно, интересно, увлекательно, удобно, все понятно.
- интересные формы работы: совместная работа учащихся в гугл таблицах,
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

Отрицательные:

- один компьютер на несколько учащихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности;
- учащиеся 5-х и 6-х не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);
- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) перед отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;
- недостаточно общения между учащимися.

К положительным факторам можно отнести навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

Обучающиеся:

- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;

- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:

1. создание и форматирование текстов, рисунков в документах Google Диска;

2. пользование ссылками на внешние источники, документы Google Диска;

3. совместная работа в режиме реального времени в Google Таблице;

4. пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, Скайпом, WhatsApp; создание видео-, аудио- сообщений.

5. сканирование рисунков и текстов;

6. работа на различных образовательных онлайн-платформах.

Педагоги:

- освоение методик онлайн-преподавания;

- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Скайпе;

- использование Google Диска в качестве платформы организации дистанционного обучения;

- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.

- использование Google Таблиц:

1. для организации групповой, совместной работы обучающихся, педагогов;

2. создания интерактивных рабочих листов в качестве тренажеров;

- использование Google Форм в создании онлайн-опросов для всех участников образовательных отношений, тестов, онлайн-уроков для обучающихся с получением аналитической информации.

- использование в конструировании уроков Google Документов, Google Презентаций и др. приложений Google Диска.

- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

Выводы:

1. Дистанционное обучение расширило и обновило роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания.

2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.

3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.

4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

5. У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

6. Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

В ходе проведения обучения в дистанционной форме возникли проблемы и наметились пути их решения

Таблица 23

«Проблемы ДО и пути их решения»

	Проблемы	Пути решения проблем:
	Недостаточный опыт в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1.Создание рабочей группы педагогов для: - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. 2. Создание условий для самообразования педагогов. 3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов. 4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1.Создание собственной платформы для дистанционного обучения на базе Google Диска. 2.Использование Google Документов для индивидуального конструирования уроков. 3. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1.Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели; 2.Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.

Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.
---	--

5.1 Общие данные о контингенте по ОУ:

На 31 декабря 2021 года ОУ посещают **1073** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформировано 36 классов. Из них:

- 32 класса – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – 29,8 человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

Таблица 24

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	28	761	29	813	29	830
Средняя школа	4	107	4	111	4	111
Всего	32	868	33	924	33	941

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 2%, как и ранее. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, высоким уровнем застройки микрорайона «Аэродром», за счёт прибытия из других районов Ленинградской области и регионов РФ.

Таблица 25

«Движение учащихся за три учебных года»

№ п/п	Показатели	5-9 кл.			10-11 кл.			Всего		
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Всего обучающихся	761	810	830	107	108	111	868	918	941
2.	Прибыло	35	29	27	3	2	5	38	31	32
3.	Выбыло	40	30	26	7	10	6	47	40	32

Таблица 26

«Движение учащихся в течение 2020-2021 учебного года»

№	Показатели	На начало года			На конец года		
		5-9 кл.	10-11кл.	Всего	5-9 кл.	10-11кл.	Всего
1.	Количество учащихся	837	112	949	830	111	941
2.	Прибыло	3	0	3			
3.	Выбыло	10	1	11			

По сравнению с началом года количество обучающихся - 949 человек к концу года уменьшилось до 941 человек. За весь год в школу прибыло 3 человека, выбыло 11. Основными причинами выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

5.2 Режим образовательной деятельности

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года в 5– 8,10 классах - 28 мая 2022 года (в 10-х классах для юношей + 5 дней учебно- полевые сборы с 1июня по 05 июня 2022 г.);

- в 9 классах окончание учебного года – 18 мая 2022 года.

- в 11 классах окончание учебного года – 23 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:

- 32 недели в 5-8,10 классах;

- 31 неделя в 9,11 классах.

Режим работы:

- продолжительность недели: – 6 дневная

-сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰

- продолжительность урока: 40 минут

«Режим работы»

расписание звонков: Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	09.10
9.10	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена (организация питания -завтрак)	10.15
10.15	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена (организация питания 5,6 кл.)	11.15
11.15	4-ый урок	11.55
11.55	4-ая перемена (организация питания 7-11 кл.)	12.15
12.15	5-ый урок	12.55
12.55	5-ая перемена	13.15
13.15	6-ой урок	13.55
13.55	6-ая перемена	14.05
14.05	7-ой урок	14.45

Сроки продолжительности каникул в течение учебного года:

Осенние – 25.10.2021 по 07.11.2021 г. 5-11 классы года

Зимние - 25.12.2021 по 9.01.2022 г -5-11 классы

Весенние - 26.03.2022 по 03.04.2022 г. -5-11 классы

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г. и с требованиями СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). В связи с эпидемиологической обстановкой с 1 сентября 2021 года изменен график начала занятий с целью разведения потоков обучающихся: 5,9,10,11 классы приступали к занятиям с 1 урока, 6,7,8 классы – со второго. Запуск обучающихся осуществлялся через два входа при проведении термометрии. Каждый класс занимался в одном кабинете, соблюдались меры дезинфекции и режим проветривания.

Формы и виды учебных занятий: урок повторения и обобщения материала, урок систематизации знаний, урок получения нового знания, лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, экскурсии, практикумы. В период изоляции данные виды и формы занятий сохранялись, но реализовывались в дистанционной форме.

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Стоимость завтрака в 2021 году составила 30 рублей. Стоимость обеда – 78 рублей. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, составляет 97,5%.



Рисунок 18 «Количество обучающихся, охваченных горячим питанием»

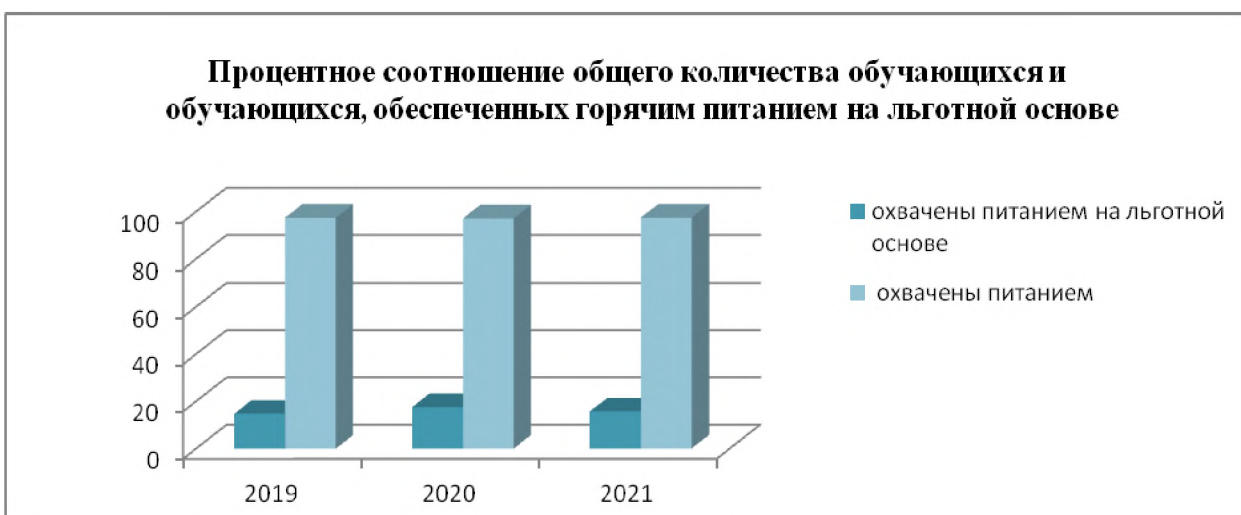


Рисунок 19 «Процентное соотношение общего количества обучающихся, питающихся в школьной столовой, и обучающихся, обеспеченных горячим питанием на бесплатной основе»

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577), ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Были внесены изменения в календарный учебный график в связи с переходом на дистанционный режим обучения и с увеличением объема каникулярного времени, что повлекло внесение изменений в рабочие программы в части календарного планирования. Объем программ корректировался за счет укрупнения дидактических единиц и за счет часов повторения и обобщения материала, что не сказалось на объеме выполнения программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

5.3 Учебные планы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы имеются на сайте Учреждения, а также план на 2021-2022 учебный год представлен в приложении 3 к данному отчету.

Учебный план ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год

http://gt.n.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2020-2021/edin_nach_uch_plan_20-21.pdf

Учебный план ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год-

http://gt.n.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/uch_plan_18_12_21.pdf

Учебный план ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год-

http://gt.n.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/coo_uch_plan_20_12_21.pdf

Обучение в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС ООО.

Учебный план разработан на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

- 1) 5-е классы - 32 часа
- 2) 6-е классы - 33 часа
- 3) 7-е классы - 35 часов
- 4) 8-е классы - 36 часов
- 5) 9-е классы - 36 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

5 класс – не более 2 часов;

6-8 класс – не более 2,5 часов,

9 класс – до 3,5 часов.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика и информатика (учебные предметы: математика (5-6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет: основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе, в 6-9 классах изучается интегрированно в курсах истории, обществознания, географии, литературы, музыки), естественнонаучные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения и используется:

1) на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

2) курсы надпредметного характера:

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% к 30% от общего объема учебной нагрузки ООП ООО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Таблица 28

«Промежуточная аттестация в 5-9 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика, География, Биология
	Творческое задание	Родной язык (русский), Литература, Родная литература (русская), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Технология, Русский язык и культура речи, Первая медицинская помощь
	Зачет	Физическая культура, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	Биология, География, История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Литература, Музыка, ИЗО, Технология, Юный журналист, Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, Решение текстовых задач
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Биология, География, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Информатика
	Творческое задание	Литература, Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я- гражданин России
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ, Законы физики вокруг нас

В образовательном учреждении реализуется образовательная область Родной язык и родная литература, в 5 и 9 классах введено преподавание второго иностранного языка (немецкого). Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах.

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также специфику школы.

Учебный план для 10-11 классов разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2020-2021 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

10-е классы - 37 часов

11-е классы – 37 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 10-11 класс – до 3,5 часов.

На уровне среднего образования реализуются профили:

В 10-х классах:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка

В 11-х классах продолжаются профили:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б,У), литература (Б)), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский) (Б)), математика и информатика (учебный предмет математика (Б,У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), физика(Б,У), общественные науки (учебный предмет: история (Б), /Россия в мире (Б)), физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

1) для универсального профиля, 1 группа 10-1 класса и 1 группа 11-1 класса, изучающего на углубленном уровне математику и физику, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части: физика 5 часов

2) для универсального профиля, 2 группа 10-1 класса и 10-2 класс, 2 группа 11-1 класса и 11-2 класс, изучающего на углубленном уровне русский язык, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части: Родной язык (русский) 1 час

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

Таблица 29

«Промежуточная аттестация в 10-11 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Физика, Химия,
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, Иностранный язык(англ), Информатика История (Россия в мире), Обществознание,
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Родной язык (русский), Исследование информационных моделей, Астрономия, Актуальные вопросы обществознания
10-1 (2группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль), 11-2 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Химия, Физика
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, География, Иностранный язык(англ.), Информатика, История (Россия в мире), Обществознание
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Избранные вопросы органической химии, Избранные вопросы общей химии, Биологический

		эксперимент, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия, исследование информационных моделей, Родной язык (русский)

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы. Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

Вывод: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

5.4 Воспитательная работа

в 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность строилась на основании ряда документов:

- ✓ рабочей программы воспитания ОУ на 2020-2025 годы;
- ✓ календарного плана воспитательной работы;
- ✓ плана внеурочной деятельности;
- ✓ плана профориентационной работы.

В соответствии с рабочей программой осуществлялась реализация задач воспитания: сохранение приоритетов патриотического, нравственного и гражданского воспитания детей и подростков; поддержка детских общественных объединений. Работа велась по следующим направлениям: поддержание, укрепление и формирование традиций школы; развитие системы соуправления школой; гражданско-патриотическое; духовно - нравственное; спортивно-оздоровительное; экологическое воспитание; профориентация; работа с родителями. Каждое из направлений было представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Все запланированные общешкольные мероприятия были проведены и позволяли решать вопросы нравственного, патриотического, экологического и общекультурного воспитания. Обучающиеся приняли участие в новых мероприятиях, которые, надеемся, станут традиционными для нашей школы: районная акция «Березовая роща Памяти», «проект «ПОЕХАЛИ!», акция «Сад Победы», «Окна Победы», «День добровольца в России» и т.д. Хороший показатель активности и результатов в творческих конкурсах.

В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 36% (от общего количества учащихся) были организаторами дел. Особо следует отметить классы, ставшие коллективными организаторами школьных

дел: 8-2 класс (Мординсон Н.В.), 9-1 класс (Пономарева Е.В.), 10-2 класс (Киселева И.В.), 11-2 класс (Исламова З.К.), 6-3 класс (Чуйкина И.В.), 6-2 класс (Гасанова Г.Ю.), 11-1 класс (Бойцова А.А.), остальные классные коллективы были активными участниками.

Модуль «Классное руководство». Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители используют различные формы работы: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, встречи, анкетирования, виртуальные экскурсии, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Результатом деятельности классных руководителей является также и активность классных коллективов в общешкольных мероприятиях. По итогам года самыми активными классными руководителями стали: Калош С.Г., Тверитинова А.Н., Мординсон Н.В., Пономарева Е.В., Киселева И.В., Исламова З.К., Гасанова Г.Ю., Глушаченко Я.Ю. Низкий показатель активности классных коллективов в течение учебного года в общешкольных мероприятиях: Жорова И.Б., Муникайте А.О., Трофимова Т.В., Дедечко О.В.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В связи с особыми условиями организации образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2020-21 учебном году, внеурочная деятельность в большей степени организована исходя из возможностей школы и традиционных программ ВУД, которые положительно себя зарекомендовали.

Согласно требований ФГОС, внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с учетом интересов обучающихся и их родителей). Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ с учётом реальных возможностей каждого обучающегося. С целью соблюдения данного требования, обучающиеся и их родители были ознакомлены с наименованиями курсов внеурочной деятельности через электронный дневник.

На основании распоряжения комитета образования Гатчинского муниципального района в план внеурочной деятельности в 10-11 классах были введены дополнительные часы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, была определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Все курсы велись на основании утвержденных рабочих программ в соответствии с расписанием занятий и фиксировались в журнале.

В школе была обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (размещение информации ГИС СОЛО). Создана система информирования родителей о

возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций. Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на сайте школы). Охват курсами ВУД на базе школы составляет 61% обучающихся, т.е. позитивная динамика. Программы курсов ВУД выполнены в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

Целью профориентационной работы в школе являлось: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В основной и средней школе продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной ответственности. Учащиеся проходили профориентационное тестирование, получали индивидуальные предварительные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнавали об образовательных учреждениях, где можно получить профессию. Проводились различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения: акция «Неделя без турникетов», деловая игра «ПРОФЭлемент» (совместно с ГДМ), всероссийские уроки по профориентации «Открытые уроки.РФ», участие в профориентационном курсе «В будущее с уверенностью» (совместно с ГАОУДО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»), акция «День IT-знаний», участие в неделе финансовой грамотности, «Урок финансовой грамотности» (совместно со Сбербанком), День профориентации «Я выбираю профессию» (совместно с ГИЭФПТ), мастер-классы и урок по предпринимательской деятельности. Впервые шесть обучающихся 9-х классов прошли курсы по допрофессиональной подготовке «Введение в профессию». По отзывам ребят, занятия им очень понравились, в результате прохождения курса они получили сертификат. Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, привлекаются социальные партнеры. Однако недостаточное количество участников курсов по допрофессиональной подготовке.

Модуль «Самоуправление». Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе создана творческая группа «ТАПОК», которая является организатором всех общешкольных дел. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены группы в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Учащимися школы были организованы праздники: «День Учителя», «День Матери», акция «Собери портфель первокласснику», школьный проект «Великой Победе посвящается», участвовали в районном проекте «Березовая роща памяти», «Поехали!» Данная работа показала то, что многие учащиеся школы с удовольствием откликаются на участие в предложенных мероприятиях, имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Модуль «Работа с родителями». Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей, участие в родительской конференции, работа Совета учреждения. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся систематически обновляется сайт школы, большей популярностью пользуется официальная школьная группа ВКонтакте. Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Более активно функционировали родительские классные чаты, родительские группы в социальных сетях. В течение года представители родительской общественности посещали школьную столовую, с целью контроля за питанием учащихся, оставляли отзывы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Уголок государственной символики (фойе)
- Постоянно действующие стенды «Наша безопасность», «Нет коррупции!», «Куда пойти учиться», «Права и обязанности школьника»
- Постоянно действующие стенды «Наша гордость», «Спортивные достижения»
- Выпуск школьной газеты «Вольный ветер»
- Тематические выставки в школьной библиотеке
- Праздничное оформление школы к Новому году, к Дню Победы

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (23%) и «хороший» (50 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг

качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (21 %) и даже «низкий» (6 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» социально-ценностное значение имеет организация хорового пения обучающихся 5-11-х классов, которое развивает самостоятельность, инициативу. В условиях коронавирусной инфекции вокальные коллективы ОУ активно принимали участие во Всероссийских, Международных, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах, посвящённых Великой Победе, становились победителями и лауреатами. Педагоги тоже занимаются хоровым пением, хору учителей «Элегия» в 2021 году исполнилось 20 лет.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 86% обучающихся ОУ оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 14% - на «хорошо». 65% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 35% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 6%, внутриклассных - на 3%.

Ведется работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию обучающихся. Учителя и ученики ОУ принимают участие в подготовке и проведении праздника, посвящённого годовщине присвоения Гатчине статуса города. В январе месяце обучающиеся 7-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организовали традиционный праздник, посвященный годовщине освобождения Гатчины от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады города Ленинграда. В феврале месяце обучающиеся 10-х классов совместно с ветеранами микрорайона Аэродром организуют оборонно-спортивную игру «Зарница» для обучающихся 5-6-х классов. В 2021 году в связи с пандемией игру не проводили.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне, способствуют расширению знаний обучающихся. При организации деятельности через опыт переживания у обучающихся формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия. Осенью 2021 года обучающиеся 8-11-х классов приняли участие в самом масштабном конкурсе среди школьников России - «Большая перемена», Шевякова Полина (10-1 класс) стала полуфиналистом конкурса и получила путевку в МДЦ «Артек».

У старшеклассников были все условия для развития их способностей. «Большая перемена» помогает поверить в себя, найти в себе лучшие стороны и использовать их на благо себя, своей семьи и своего окружения.

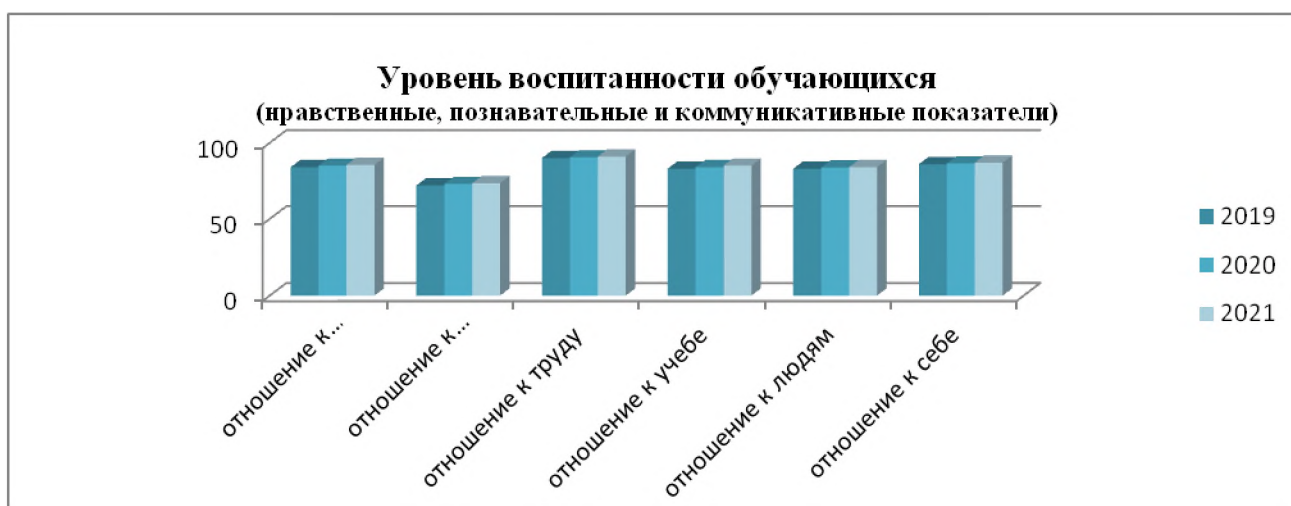


Рисунок 20 Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности учащихся.

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. Согласованность действий имеет решающее значение для социализации обучающихся.

Таблица 30
«Взаимодействие с родительской общественностью»

Условия	Осуществляется в полной мере	%	частично	%	отсутствуют	%
Создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей	36	100	0	0	0	0
Консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности	34	94	2	6	0	0
Осуществление педагогической поддержки семей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах	36	100	0	0	0	0
Вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива	32	89	4	11	0	0

Вывод:

Ключевым моментом воспитательной системы в ОУ являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки. Роль классного руководителя –

тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Необходимо:

- 1 Повышение уровня воспитанности через классные дела, взаимодействие с социально-психологической службой школы.
- 2 Активизация работы с родителями в дистанционном формате.
- 3 Продолжать работу по формированию школьного актива.
- 4 Привлекать большее количество детей во внеклассную работу, путем распределения деятельности по классам.
- 5 Активизировать индивидуальную работу классных руководителей с детьми «группы риска».
- 6 Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.

5.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В 2021 году в условиях ФГОС приоритетными направлениями во внеурочной деятельности и дополнительном образовании являлись:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание)
- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- социальное направление (самоуправление, трудовое)
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида)

В 2021 году обучающиеся ОУ получили электронные сертификаты в интернет-навигаторе дополнительного образования Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети>). Родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

План внеурочной деятельности ОУ, программы дополнительного образования обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализацию программ дополнительного образования и направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Количество занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй

половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся в формах, отличных от урочной, на добровольной основе. Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности являются линейными. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности и программы дополнительного образования является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Программы, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Первые шаги в программировании», «Робототехника», «Черчение и моделирование в «КОМПАС – 3D»; «В мире географии», «Основы проектной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется также через программы по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

Художественное творчество. Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хор «Мелодия», ансамбли «Ленинградские мальчишки», «Поем вместе», «Мечта», «Искорки», школьный театр «Вдохновение», «Мастерица».

Проблемно-ценностное общение. Программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Вольный ветер».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Черлидинг», «Школа безопасности», «Хочешь быть

здоровым – будь им!». Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Игровая деятельность. Программы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Лидер». «Познай себя».

Туристско-краеведческая деятельность. Программы, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: краеведческая группа школьного музея.

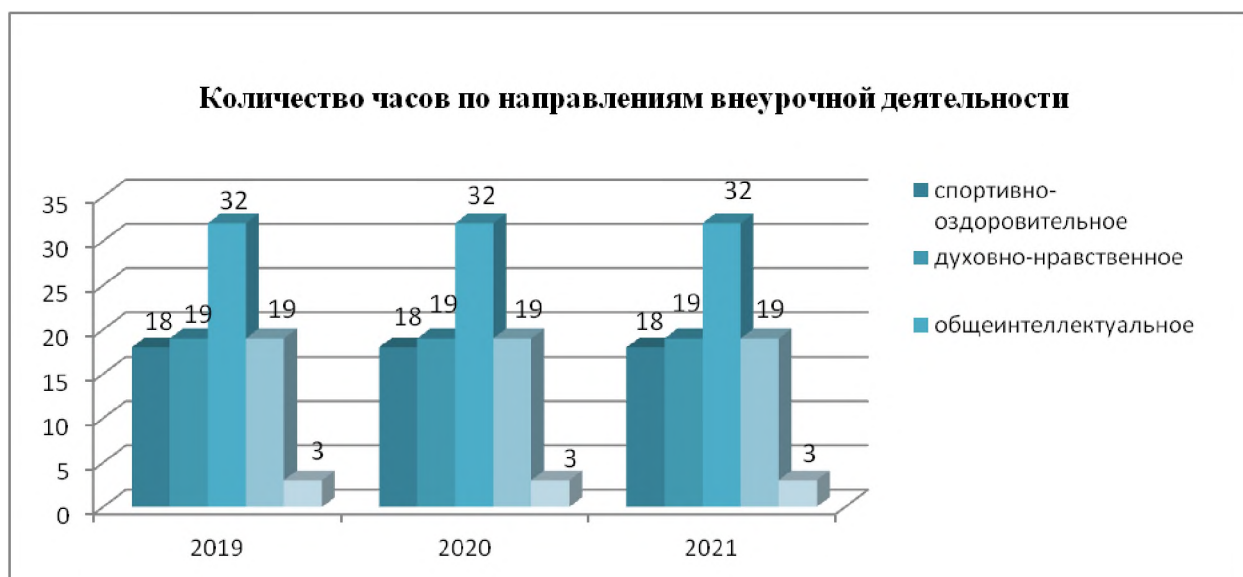


Рисунок 21 «Количество мероприятий по направлениям внеурочной деятельности»

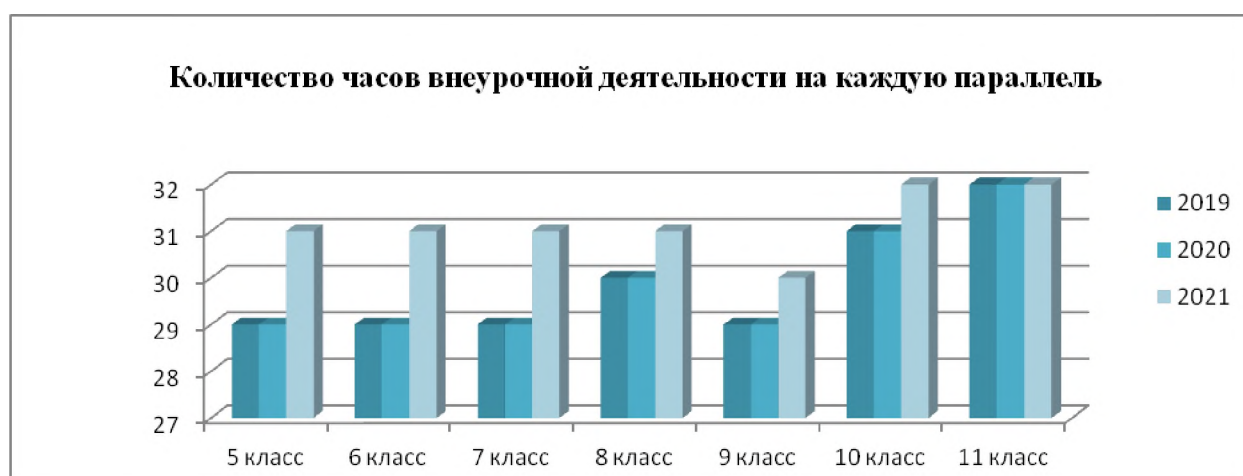


Рисунок 22 Количество часов внеурочной деятельности на каждую параллель

Выводы:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В детских объединениях созданы традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения. Педагоги поощряют детские инициативы, оказывают помощь в развитии ученического самоуправления.

Проблемы:

Одной из проблем по-прежнему является посещаемость внеурочных занятий. Некоторые обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные кружки, художественную и музыкальную школы, у них нет возможности одновременно посетить несколько занятий. Важно заинтересовать ребёнка занятиями по другим направлениям, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Привлечение к внеурочной деятельности обучающихся с низкой мотивацией к обучению также является одним из проблемных направлений работы.

Необходимо:

С целью разнообразия внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году включить в систему внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов по общеинтеллектуальному направлению следующие курсы: «Современная литература», «Думаем, считаем, повторяем», «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная математика», «Литературная гостиная», «Математика вокруг нас». Расширить спектр мероприятий для привлечения обучающихся с низкой мотивацией.

Профориентационная работа

Деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 9 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся на предприятия МО «Гатчинский муниципальный район» и Санкт-Петербурга;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, «Открытые уроки», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», или в рамках курсов дополнительного образования, составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

Выводы:

Разнообразие предлагаемых мероприятий позволяет обучающимся осуществлять профессиональное самоопределение, формировать позитивный взгляд на труд, осознанно выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Проблема:

Недостаточный уровень ранней профориентации обучающихся, особенно «группы риска», трудности в работе с родителями. Снижение уровня представления о сути профессии при выборе профессионального учебного заведения. Выбирая учебное заведение, подростки и их родители зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы.

Необходимо:

- усилить профориентационную работу, привлекать к ней родителей, используя современные информационные технологии.
- размещать информацию и систематически ее обновлять в виртуальном кабинете профориентации

<http://gtl.lokos.net/gatschool2/pages/proforient.html>;

- распространять среди обучающихся и родителей тематические информационные буклеты и иные материалы по вопросам профориентации;
- обеспечить 100% систематическое участие обучающихся 6-11-х классов во Всероссийском проекте «Открытые уроки»;
- вести обучение школьников основам предпринимательской деятельности с помощью онлайн-мероприятий по финансовой грамотности;
- организовать участие обучающихся 8-11-х классов в программе ЦОПП ПРОФСТАНДАРТ.

5.6 Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, по профилактике правонарушений в школе ведется по программам и планам МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», по совместным планам с ОДН, КДН и ЗП, субъектами профилактики Гатчинского муниципального района. Основными направлениями в работе социального педагога по данному вопросу являются: диагностическое, предупредительно-профилактическое, информационно-просветительское, защитно-охранное, организационная деятельность.

Таблица 31 «Динамика количества обучающихся, состоящих на учете»

	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
Количество обучающихся, включенных в «группу риска»	7	2	5
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	11	7	11
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	7	8	8

В школе осуществляются следующие мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми, неблагополучия в семьях, школьных и семейных конфликтов;
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, стоящими на ВШК, на учете в ОДН;
- повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- оказание консультативной помощи;

- оперативное реагирование на конфликтные ситуации в школе, своевременному принятию воспитательных мер к нарушителям дисциплины и порядка в школе.

Вывод:

Профилактическую работу школы в 2021 учебном году по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать недостаточно эффективной, так как нет положительной динамики в работе с детьми «группы риска».

Проблемы:

- деструктивное влияние на сознание и поведение обучающихся интернет-сетей
- снижение влияния на детей семьи
- выход части детей из-под контроля родителей
- своевременное выявление социальных проблем обучающихся, условий их возникновения

Необходимо:

- разработать индивидуальные планы воспитательно-профилактической работы с трудными обучающимися,
- разработать рекомендации по психолого-педагогической поддержке ребенка, коррективке его поведения,
- объединить усилия всех участников образовательных отношений по созданию единой программы помощи детям, по развитию умения обучающихся ориентироваться в сложных ситуациях.
- привлекать специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования
- активно взаимодействовать с ОДН.

5.7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в рамках реализации ФГОС и в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка для полноценного развития личности, повышения мотивации по ведению здорового образа жизни и сознательного отношения к сохранению своего здоровья у обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся и подростковой агрессии осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, просветительскую и профилактическую работу, консультирование.

Использовались следующие формы работы:

1. Диагностика

В качестве диагностического инструмента использовались следующие методики:

- тест Бурдона; тест Айзенка; ОПП Дж. Голланда
- тест школьной тревожности Филлипса и др.

2. Просветительская работа

Информирование родителей и педагогов об имеющихся трудностях в обучении и поведении детей. Родительские собрания «Возрастные особенности пятиклассников», «Подростковая агрессия».

3. Консультативная работа

Проводились индивидуальные консультации по возникающим вопросам и проблемам с администрацией, обучающимися, педагогами и родителями.

4. Организационная работа

Проведены педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в малых группах, круглые столы.

5. Информационная работа

Оформление памяток, стендовой информации, информационных листов, буклетов, сайта школы.

Методы и приемы работы с детьми:

- специализированные уроки;
- классные часы;
- индивидуальные беседы (личностное общение);
- тренинговые занятия;
- внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.);
- внеурочное время (воспитание за счет соблюдения традиций, норм, правил);
- секции, курсы внеурочной деятельности,
- волонтерская деятельность;
- участие в детских общественных организациях (в рамках ОУ).

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течение года идет психологическое сопровождение пятиклассников для успешной адаптации к новым условиям обучения. Проводится подготовка к итоговой аттестации, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Результаты диагностики комфортности пребывания в школе обучающихся (средние результаты, %) представлены в таблицах № 32, 33

Таблица 32

Результаты диагностики комфортности пребывания обучающихся в школе

учебный год	5 классы		
	низкая	средняя	высокая
2019	3	67	30
2020	5	76	19
2021	6	72	22

Результаты диагностики школьной тревожности обучающихся (средние результаты, %):

учебный год	6-8 классы		
	низкая	средняя	высокая
2019	29	63	8
2020	38	55	7
2021	35	57	8

Выводы:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений является системным, целенаправленным, индивидуализированным. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности.

Проблемы:

Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в связи с участвующим размещением данной информации в сети «Интернет». Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации между обучающимися и между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями.

Необходимо:

- Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом ознакомить родителей (законных представителей) с информацией о факторах и основных причинах возникновения суицидального и девиантного поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования.
- Проводить родительские собрания, основанные на понимании проблемы суицидального поведения подростков как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.
- Рекомендовать классным руководителям предусматривать использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, индивидуальные беседы.

5.8 Сохранение и укрепление здоровья

Внимание к вопросам поддержания здорового образа жизни связано с использованием такого средства воспитания как обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», также обучение правильному способу

организации занятости в свободное от уроков время. Это вопрос первостепенной важности. Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации. В ОУ осуществляется реализация программы подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, организована работа спортивного клуба «Аэродром», осуществляется участие в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ».

Коллектив ОУ уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещённости, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;
- регулярно один раз в триместр проводится «День здоровья».

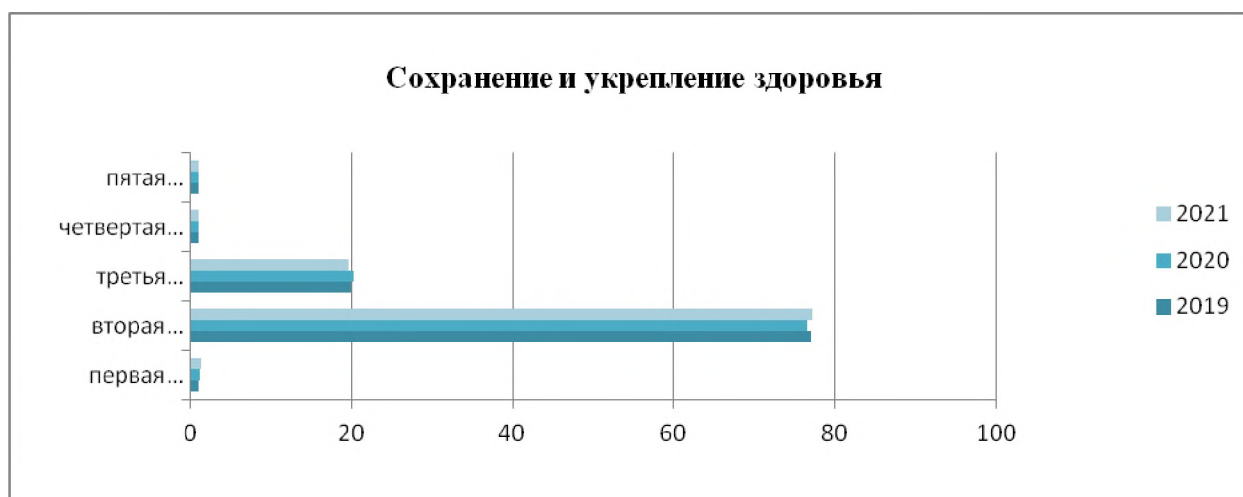


Рисунок 23 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Классные руководители видят необходимость активного отдыха обучающихся, побуждают ребят поддерживать себя в хорошей форме, что важно для рационального использования времени и сил, активно решают задачу вовлечения ребят в занятия спортом. Они используют разнообразную тематику классных часов, посвящённых данной тематике; индивидуальные беседы с теми, кому трудно организовать себя и тренинги по самоорганизации.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта - победители Гатчинского муниципального района,

школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» - на соревнованиях Северо-Запада команда девушек заняла 1 место.

С целью профилактической работы в условиях COVID-19:

- проводился ЕДР «Наша безопасная школа»;

- систематически размещалась информация на официальном сайте ОУ <http://gtn.lokos.net/gatschool2/pages/novosti.html> и информационных стендах «Грипп, коронавирус, другие ОРВИ – поможет маска», «Наденьте маску – защитите себя от коронавируса», «Чистые руки – твоя защита».

5.9 Охрана труда и работа по обеспечению безопасности ОУ

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в этом учебном году был разработан и реализован план организационно – технических мероприятий по улучшению условий труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с Постановлением 1/29 «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда работников организаций» в ОУ была создана комиссия, которая провела проверку знаний, требований охраны труда работников по Программе преподавателей и технического персонала, в объеме 20 часов.

В ОУ по охране труда разработаны и утверждены: инструкции по всем видам деятельности, соглашение между администрацией ОУ и профсоюзным комитетом по охране труда, программы обучения по охране труда:

- для педагогического персонала;
- технического персонала;
- обучения на 1 группу по электробезопасности

Разработаны и утверждены: программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажей на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы:

Журнал учета инструкций по ОТ.

Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.

Журнал регистрации вводного инструктажа.

Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

В ОУ создана комиссия по охране труда, которая осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и

проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий для качественного приготовления пищи, а также проводились мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников ОУ все работники прошли обязательный периодический медицинский осмотр в установленном порядке.

Данная работа по ОТ способствовала тому, что за 2019-2020 учебный год в ОУ не было зафиксировано ни одного случая производственного травматизма и лишь только один случай детского травматизма, который произошел в результате нарушения правил безопасного поведения обучающимся.

Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории ОУ. В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной инспекции, инспекции труда и Роспотребнадзора по вопросам охраны труда и техники безопасности и профилактики коронавирусной инфекции.

Вывод: в результате самообследования определена цель комплексной безопасности - формирование в сознании обучающихся и персонала ОУ культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут произойти на их жизненном пути.

Необходимо :

- формировать правильные, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческие мотивы;
- развивать качества личности, направленные на безопасное поведение в окружающем мире;
- формировать способности принятия безопасных решений в быту;
- прививать знания, умения, навыки по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- вырабатывать морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- вести профилактическую работу по снижению травматизма среди обучающихся и работников образовательного учреждения;
- усилить систему безопасности путем увеличения количества камер видеонаблюдения внутри школы.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровое и методическое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 году в школу вернулся (работал ранее) 1 педагог по математике. Однако, в связи с возрастными характеристиками

коллектива и увеличивающимся числом контингента обучающихся появилась острая потребность в учителях русского языка, математики, физики, технологии на будущий год.

Таблица 34

«Характеристика педагогического контингента ОУ»

Показатель	Количество педагогических работников	% от общего числа педагогических работников
Общая численность	61	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	57	93
Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование	57	93
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование	4	7
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	4	7
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	31	51
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	4	7
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	47	77

Таблица 35

«Наличие квалификационной категории»

Категория/ кол-во, % человек	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	30-50%	30-52,6%	32-52%
Первая	10-17%	10-17,6%	8-13%

Таблица 36

«Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2019	17	15	2
2020	42	39	3
2021	27	24	3

Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и

ЕГЭ, по работе с одаренными детьми, повышение квалификации молодых специалистов, по формированию у обучающихся функциональной грамотности, т.е. по-прежнему основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Иллюстрирует это и тематика выступлений педагогов, и участие в различных мероприятиях:

- В 2020-2023 г.г. участие в программе поддержки школ с высокими образовательными результатами «Школы-лидеры» по реализации проекта «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы». (Кульбака Г.Б., Пономарева Е.В., Зубова А.Л., Дьякова Е.Б., Мордinson Н.В., Панасюк Д.П.)
- Участие в реализации муниципальной модели «Муниципальный инновационный проект по сетевому наставничеству во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур» Выступление на вебинаре для Коммунарской СОШ №1» по теме: «Общие подходы к созданию интерактивной презентации» по направлению Современный урок (Дьякова Е.Б.) Выступление в рамках Единого дня методических интенсивов по теме «Решение задач ЕГЭ по биологии» (Пономарева Е.В., Зубова А.Л.)
- Мастер-класс для учителей школы по работе с сайтом «Сдам ГИА» (Дьякова Е.Б.)
- Выступление на международной конференции «Историческая наука и образование в XXI веке» г. Новосибирск по теме «Разработка интерактивной учебной презентации по истории» (Дьякова Е.Б.)
- Публикация в научно-теоретическом и методическом ж-ле «Преподавание истории в школе» «Использование интерактивного потенциала презентаций в обучении истории» (Дьякова Е.Б.)
- Участие в апробации новой модели аттестации учителей (Алексеева Т.В., Власюк И.Я., Самохвалова Ж.Ю., Корнух С.А., Громова Н.А., Федотова В.Н., Филимонова Е.В.)
- Работали в качестве экспертов по проверке ЕГЭ – 3 чел. (Острирова С.Э., Зубова А.Л., Пономарева Е.В.)
- Работали в качестве экспертов по проверке ОГЭ – 6 чел. (Гасанова Г.Ю., Жорова И.Б., Дедечко О.В., Власюк И.Я., Федотова В.Н., Русак Л.И.)
- Работали в качестве экспертов по проверке РИСИ, ИСИ – Ротарь Р.В., Гасанова Г.Ю., Исламова З.К.)
- Работали в качестве экспертов по перепроверке ВПР – (Евдашко В.И.)
- Работали в качестве экспертов по аккредитации ОУ – 2 чел. (Костромина И.Н., Кульбака Г.Б.)

- Составление КИМ ВОШ школьного этапа для района – (Дьякова Е.Б., Койвистойнен С.В.)
- Участие в проверке внешних мониторингов:
итоговое сочинение, муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, химии в 8-11 классах, по математике в 6,8,10, 11 классах
участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в конкурсе ПНПО (Зубова А.Л. – лауреат)
- Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании» (Зубова А.Л.-участник)

Переход на ДО дал толчок к освоению педагогами новых форм и методов работы, к изучению возможностей ресурсов Интернет, т.о. происходит повышение методической и педагогической компетентности в области информационных технологий. Наряду с этим было выявлено, что технические сложности и низкий уровень владения ресурсами как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся не дал возможности массового вовлечения обучающихся в он-лайн обучение. Т.о. ДО в основном основывалось на повторении программного материала, а не на изучение нового, т.к. самостоятельное освоение обучающимися большинства тем невозможно. В дальнейшем необходимо организовать обмен опытом между педагогами, провести мастер-классы по использованию информационных систем в ДО.

В школе создана система наставничества молодых и вновь прибывших педагогов. Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;

Задачи наставничества:

- обеспечение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у молодого специалиста интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

В 2021 году в школу принята на работу после длительного перерыва учитель математики. За ней и педагогами, принятыми в 2020 году, были закреплены индивидуальные педагоги-наставники, которые осуществляли сопровождение и координацию их деятельности. С целью развития и совершенствования методических навыков педагоги были отправлены на

курсы повышения квалификации. (В 2020 году в школу приняты на работу 3 молодых педагога: 2 учителя английского языка и 1 учитель математики, 1 учитель физики после длительного перерыва педагогической деятельности).

Таким образом, в целом система повышения квалификации 2021 года традиционно направлена на решение как общих задач, так и индивидуальных запросов педагогов. Разнообразие форм КПК (семинары, конкурсы, публикации, курсы), мест проведения (в основном дистанционно) позволяет максимально удовлетворить запросы педагогов, что способствует повышению качества образования. Такая форма ПК, как Единые дни методических интенсивов, позволили педагогам в оптимальные сроки, на месте (в ОУ) и с оптимальным качеством рассмотреть темы, связанные с общими тенденциями развития образования, так и компенсировать свои индивидуально-личностные проблемы, связанные с профессиональным ростом (обсуждались вопросы ГИА, развития функциональной грамотности, развитие системы управления ОУ, психологическое сопровождение и т.д.).

Вывод: таким образом, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на всех уровнях: федеральном, областном, муниципальном, школьном. Расширяется спектр мероприятий, увеличивается их практическая направленности. Так в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников.

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ, ИЦОКО по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Новым направлением стал переход на обновленные ФГОС ООО. Поэтому важным является непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах по данному вопросу.

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Таблица 37

«Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	186
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

Наличие электронных журналов и дневников	Да
--	----

Таблица 38

«Оборудованные учебные кабинеты и помещения»

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Лекционный зал	1
Актный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2

Все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть, имеется 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса. Все кабинеты снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованы для проведения лабораторных и практических работ для программы базового уровня. Реализация ООП ОО осуществляется с использованием УМК, которые приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

6.3. Информационно-техническое оснащение

Библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды нашей школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду, включающую информационную, культурную, эмоционально-психологическую и материальную составляющие.

Главная составляющая библиотечной среды – информационная. В информационном компоненте библиотечной среды важное место занимает библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов

библиотеки и представляет многообразие документов по разным видам носителей информации.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Поэтому одной из главных ее задач является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда.

В начале учебного года проводится работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки, ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2021 составлял 29433 экземпляров, из них учебников – 17890 экз., пособий – 5234 экз., книжный фонд – 5646 экз.

Таблица 39

«Динамика приобретения учебников и учебных пособий»

Приобретено	Ед.изм./период	2018г.	2019	2020	2021
Учебники	экз.	2276	2259	3128	6066
Учебные пособия	экз.	5977	6940	3871	3854
Художественная литература	экз	-	-	584	259

Одна из основных задач библиотеки – это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе нашей библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению

знаниями. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития обучающегося, его интересов, увлечений, способностей.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, беседы, библиотечные уроки.

За отчетный период:

- Проведено 40 библиотечных занятий и бесед, из них - 16 - по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей, 11 бесед патриотического характера, посвящённые государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России
- Подготовлено 28 юбилейных выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», 6 общешкольных газет
- Оформлено 34 книжные выставки.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. В библиотеке имеются 2 персональных компьютера с доступом в Интернет, принтер, сканер, МФУ, видеопроектор. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Выводы:

Библиотека полностью укомплектована учебными и методическими изданиями, что обеспечивает реализацию ООП ОО на 100%.

Проблемы:

Остро встал вызов цифровизации, «цифровой школы», связанной с формированием у обучающихся новых компетенций и навыков, связанный не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Пока наша библиотека не может достойно ответить на этот вызов и вписаться в «цифровую школу». Кроме того, каждый обучающийся имеет мобильный гаджет со своими

библиотеками, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями.

Явно недостаточны старые формы работы библиотеки - выдача учебников, рекомендательные списки в помощь урочной деятельности, организация и проведение тематических праздников, квестов, викторин с вопросами по книгам, библиотечные уроки. Библиотекарь не всегда ориентируется в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов (персонифицированное и адаптивное обучение, смешанное обучение, перевернутый класс, микроленинг, STEM, STEAM, др).

Необходимо:

- разработать концепцию преобразования библиотеки в ИБЦ как структурного подразделения цифровой школы, создание единого информационного образовательного пространства совместно с администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью и ее реализация.

6.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу, располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. В 2020 году школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и была оснащена оборудованием для мобильного класса. Кабинет пополнился 2 интерактивными панелями, 2 МФУ, 45 ноутбуками для учеников и учителей, приобретена мобильная тележка для зарядки, хранения и перевозки ноутбуков. Данное оборудование используется для проведения учебных занятий, для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся и педагоги успешно осваивают цифровые технологии с помощью приобретенной техники.

ОУ постоянно совершенствует работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ. Согласно Паспорту доступности вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом и мобильным лестничным универсальным подъемником. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью. На первом этаже оборудованы зоны ожидания. Имеется понятная навигация, помогающая ориентироваться внутри здания. В зале ожидания и в кабинете реабилитации установлены кулеры с питьевой водой. На первом этаже оборудована умывальная комната и туалет, обеспеченная всеми необходимыми

гигиеническими средствами. По территории всего образовательного учреждения используются специальные знаки (контрастная лента) для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). У всех кабинетов при входе имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. Официальный сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения. ОО имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

На конец декабря 2021 года 15 учащихся обучались индивидуально на дому, из них 6 учащихся - инвалиды. Сопровождение обучающихся осуществляют медицинский работник и педагог-психолог.

Для реализации образовательного процесса за 2021 год было приобретено учебное и спортивное оборудование, мебель, компьютерная техника:

- Учебное оборудование и наглядные пособия для кабинетов математики, технологии, иностранного языка, химии, ИЗО.
- Учебная и художественная литература,
- Мебель учебная, стеллажи в кабинеты,
- Спортивное оборудование и инвентарь,
- Компьютеры и периферийное оборудование (проекторы, МФУ),
- Конструкторы для робототехники

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно использовать его в образовательном процессе как и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Активное освоение педагогами и учителями ЦОР началось в 2020 году и продолжается сейчас. Используемые образовательные платформы:

Российская электронная школа;
Учи.ру,
Я – класс,
Яндекс Учебник,
Инфоурок,
InternetUrok,

Сдам ГИА,
Знайка.ру,
Videouroki.net,
Online-лекции.

В системе управления ОУ активно применяется электронный документооборот. Для этого используются ресурсы ГИС «СОЛО», электронной почты ОУ. Для обмена информацией и передачи документов создана группа педагогов ОУ в ВК. Однако, еще в режиме освоения находится работа на платформе Google для сбора информации и проведения мониторингов.

В 2021 году проведены ремонтные работы рекреаций и коридоров 1 этажа, гардеробов, 2-х учебных кабинетов, ремонт здания по герметизации швов. Проведен капитальный ремонт школьного стадиона с футбольным полем, беговыми дорожками, волейбольными площадками и тренажерами. Проведена замена окон на металлопластиковые в кабинетах и коридорах, замена батарей в 3 кабинетах.

В целом на ремонтные работы было выделено 16 млн.274 тыс. рублей

В школе поддерживается чистота и порядок, особенно в условиях пандемии. Закуплены и постоянно пополняются дезинфицирующие средства, дозаторы, бактерицидные лампы.

Школа выполняет ответственную функцию, возложенную на нее органами управления образованием, является пунктом проведения ЕГЭ в досрочный и основной период. Для проведения ЕГЭ в 2021 году в условиях пандемии для соблюдения санитарных норм школа закупила дезинфицирующие средства, диспенсеры, маски и перчатки для всех участников экзаменов. Целевой закупкой воды и помп был обеспечен питьевой режим.

Таблица 40

«Материально-техническое обеспечение
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»(руб.)»

Наименование	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Учебно- лабораторное оборудование	86612	722912	600000	1364000
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	777953	12575	12822000	5562900
Электронные средства обучения,Интернет	1090295	1016100	800000	100640
Оборудование помещений (ремонт помещений)	3981059	2162213	3220000	2455395

Вывод: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база

школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

При анализе уровня оснащённости ОУ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций», с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 был сделан вывод, что оснащение ОУ не в полной мере соответствует новым требованиям:

- недостаточным является обеспечение учебно-лабораторным оборудованием,
- оборудование библиотеки не соответствует требованиям информационно-библиотечного центра,
- в спортивном зале не все спортивные снаряды имеются в ОУ,
- помещения школы требуют ремонта,
- в актовом зале требуется ремонт, мультимедийная техника имеется, но стационарно не закреплена,
- оснащение кабинетов физики, химии требует обновления,
- помещения столовой требуют ремонта,
- с т.з. технического оснащения требуется оснащение кабинетов мультимедийными панелями,
- требуется замена светильников на энергосберегающие.

Планируемые меры по улучшению материально-технического оснащения:

- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов и рекреаций.
- Продолжить благоустройство легкоатлетического сектора.
- Продолжить замену старых окон на металлопластиковые в рабочих цехах столовой, замену светильников на светодиодные.
- Продолжить замену батарей в кабинетах.
- Продолжить обновление оргтехники и ТСО.
- Провести капитальный ремонт крыльца.
- Продолжить ремонт помещений столовой.

В декабре 2021 года была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Администрацией ОУ было проведено анкетирование потребителей услуг, представлены технологические карты с подтверждающими материалами, проанализирован сайт ОУ. В опросе участвовало 436 человек.

По данным социологического опроса потребители услуг высоко оценивают «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» - (94,5),

«Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации» - (96,0). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - (90,8), «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - (80,0). Итоговое значение показателей оценки качества условий образовательной деятельности – 90,3. Данные показатели немного выше, чем показатели независимого исследования 2020 года. (Приложение 1)

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. Составлен план по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. Некоторые пункты плана уже выполнены. Отремонтированы 2 учебных кабинета, мебель в 8 кабинетах, проведен капитальный ремонт спортивной площадки (футбольное поле, легкоатлетический сектор частично), методическими пособиями оснащены кабинеты технологии, химии, математики, ИЗО. В актовом зале произведена замена напольного покрытия на линолеум, произведена частичная герметизация швов.

Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качества условий осуществления образовательной деятельности. Проведенный анализ позволил внести коррективы в работу МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и спланировать работу в 2021-2022 учебном году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Вывод: кадровый состав школы и ее материально-техническая база обладают всеми характеристиками для работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановке. Социально-бытовые условия позволяют обучающимся с ОВЗ получать качественное образование и реабилитацию.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положением о системе оценки качества общего

образования», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся».

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый (изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2020-2021 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

Качество содержания образования

- изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

Качество процесса обучения (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;

- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках проведения независимой оценки работы ОУ с учетом информации на сайте bus.gov.ru

Качество условий (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций
- общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными
- перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;
- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях

школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Оценка качества содержания образования осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику. Замечаний по данному критерию не выявлено.

Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. Динамика результативности также отслеживается через проведение административных полугодовых работ по русскому языку и математике.

Таблица 41

«Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2021 год
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2021	Результаты полугодовой к/р	корреляция
6-е	Успеваемость: 99% Качество: 59%	Успеваемость: 98% Качество: 64%	Успеваемость: -1 Качество: +5
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 53%	Успеваемость: 99% Качество: 49%	Успеваемость: 0 Качество: -4
8-е	Успеваемость: 99% Качество: 44%	Успеваемость: 98% Качество: 46%	Успеваемость: -1 Качество: +2

Таблица 42

«Результаты текущей аттестации по математике за 2021 год
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2021	Результаты полугодовой к/р	корреляция
6-е	Успеваемость: 96% Качество: 53%	Успеваемость-97% Качество знаний-56%	Успеваемость +1 Качество знаний +3
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 49%	Успеваемость-98% Качество знаний-54%	Успеваемость -1 Качество знаний +5
8-е	Успеваемость 98% Качество 38%	Успеваемость-99% Качество знаний-44%	Успеваемость+1 Качество знаний+6

Анализ результатов текущей аттестации и внешнего мониторинга показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена положительная динамика результатов, хоть и незначительная. Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании. Кроме этого в 2021 году было скорректировано Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Таким образом, использование средневзвешенной системы оценки позволило повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы обучающегося и педагога на протяжении всего учебного года.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания

показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накопляемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за триместр, год.

Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ). Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 4.2 «Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2019–2021 учебном году», в пункте 4.3 «Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2020–2021 учебном году», в пункте 4.5. «Результаты ВПР». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы:

полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Оценка качества процесса обучения.

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). Результаты опроса показаны в пункте 2 «Система управления организацией». В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, с целью обеспечения нового уровня качества образования в условиях цифровой образовательной среды в

МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Полный анализ воспитательной работы представлен в пункте 5.3 «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить высокую степень эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере. Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 3 уровне обучения наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

Оценка условий, обеспечивающих качество образования показала следующее:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического

совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 6.2 «Учебно-методическое обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте 6.1 «Кадровое обеспечение»

В 2022 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

- на развитие системы работы с молодыми специалистами;
- на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: таким образом, система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное

осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 43

«Риски и способы преодоления»

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалитетической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Нет системы и последовательности в работе с детьми «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	Включить в контроль данный вопрос. Классные руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, физики, английского языка, русского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Профессиональная переподготовка кадров со стороны, не имеющих педагогического образования.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Повышение объективизации результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.
- Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
- Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
- Расширение использования цифровых ресурсов, дистанционного обучения и ресурсов сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 44

«Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1073 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	951 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек/ 33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,13 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,17 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 8,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	369 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	86 человек/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122 человека/ 11,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1073 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	638 человек/ 59,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 93,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	57 человек/ 93,4%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 65,6%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 52,5 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 13,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 50,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 человек/ 77 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,173 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,43 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1073 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,88 кв. м

Вывод: Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ №2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и добиваться высоких результатов.

9 Заключение

1. Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

3. Программа развития, разработанная на период 2017-2022 г.г., способствует созданию динамичной образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений.

4. Система управления оценивается как эффективная, в том числе в неблагоприятных эпидемиологических условиях и позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений, облегчает достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.

5. ОУ полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся

7. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.

8. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.

9. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.

10. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникших проблем.

11. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.

12. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.

13. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.

14. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.

15. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс

мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения

16. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

17. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы:

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.

2. Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.

3. Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.

4. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.

5. Недостаток опыта применения технологий дистанционного обучения у всех участников образовательных отношений.

6. Требуется доработка использования ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.

7. Острым остается кадровый вопрос, необходимо привлечение в штат молодых специалистов.

Меры по преодолению обозначенных проблем:

1. Совершенствовать план ВСОКО в части оценивания образовательных результатов школьников, с учетом перехода на обновленные ФГОС ООО.

2. Формирование у обучающихся учебной мотивации, при активном участии социально-психологической службы ОУ и родителей обучающихся.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ.

4. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, оценки функциональной грамотности школьников,

перехода на обновленные ФГОС ООО, работы с детьми «группы риска», использовать как корпоративное, так адресное повышение квалификации.

5. Совершенствование системы дополнительных занятий с обучающимися «группы риска».

6. Расширение границ сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.

7. Вовлечение 100% педагогов и обучающихся в процесс освоения ресурсов цифровой образовательной среды.

8. Совершенствовать систему наставничества в работе с педагогами и обучающимися «группы риска».

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определяет следующие **задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Разработка программы развития на 2023-2026 г.г. с учетом выявленных проблем и актуальных задач образования.
2. Разработка эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.
3. Совершенствование системы подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Введение постоянного контроля объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.
4. Осуществлять процесс становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы при сопровождении наставников.
5. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.
6. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска», выстраивая систему взаимодействия с внешними организациями: образовательными, правоохранительными.
7. Продолжить работу школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в мобильном компьютерном классе.
8. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.

9. Совершенствовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
10. Обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Директор ОУ



Г.Б.Кульбака

Таблица 3 «Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования».

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

В опросе принимали участие 218 обучающихся 9,11 классов, 218родителей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	% удовлетворенности
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	93,3
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	89,2
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	95,6
		94,5
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	92,3
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	88,7
		90,8
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	76,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	82,0
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	79,0
		80,0
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	97,4
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	93,8
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	91,8
		96,0
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	91,5
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	91,8
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	90,8
		91,3

Критерии оценки деятельности школьных методических объединений

№п/п	Показатели	Критерии
1	Наличие документации: анализ работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на текущий учебный год, протоколы ШМО	Имеется – 3 балла (по 1 баллу за каждый показатель) Не имеется – 0 баллов
2	Цели и задачи работы ШМО соответствуют теме и основным направлениям методической работы школы	Соответствуют – 1 балл Не соответствуют – 0 баллов
3	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
4	Тематика самообразования учителей соответствует выявленным дефицитам и актуальным направлениям методической работы	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
5	Проведение открытых уроков, мероприятий, посещение уроков	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
6	Участие в работе ТПК ОГЭ, РПК ЕГЭ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
8	Проведение анализа результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО...), сравнение с корреляцией по результатам учебного года.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов Корреляция соответствует – 1 балл Корреляция не соответствует – 0 баллов
9	Уровень успеваемости и качества знаний по предмету за учебный год.	Успеваемость не менее 99,6% - 1 балл Успеваемость менее 99,6% - 0 баллов Качество знаний не менее 30% - 1 балл Качество знаний менее 30% - 0 баллов
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
	Участие педагогов в открытых мероприятиях (семинарах, мастер-классах...)	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
11	Участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.	Имеется – 2 балла Не имеется – 0 баллов
12	Включение вопросов по организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 в план работы МО	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
13	Актуальная наполняемость методической копилки на сайте ОУ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
14	Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика ОУ по актуальным направлениям развития образования не реже, чем раз в три года	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
15	Количество педагогов (%) с высшей категорией	Более 35% - 1 балл Менее 35% - 0 баллов

16	Организация внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, предметные недели.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
17	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях...	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
18	Результативность проектной деятельности: конкурсы проектов, конференции	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
19	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
20	Результативность участия в олимпиадах, в т.ч. дистанционных	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
21	Удовлетворенность педагогов работой ШМО	Более 70% - 2 балла 50-69% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов

Итого 39 баллов

31-39 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

23-38 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 23 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Для ШМО учителей предметов эстетического цикла, для ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Итого 35 баллов

29-35 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

22-28 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 22 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Учебные планы ОУ на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану ФГОС ООО

I. Общие положения

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

1.2. Нормативное основание для учебного плана:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 в действующей редакции;
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, <http://fgosreestr.ru>).
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 7) Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.08.2018 г. №19-15393/2018 «Об изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования».
- 8) Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.08.2018 г. №19-15444/2018 «Об изучении русского языка как родного языка».

II. Особенности учебного плана уровня основного общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

- 2.1.1. Учебный план разработан на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

2.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

1) Максимальная недельная нагрузка при *шестидневной* учебной неделе:

5-е классы - 32 часа

6-е классы - 33 часа

7-е классы - 35 часов

8-е классы - 36 часов

9-е классы - 36 часов

2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

3) Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

2.2. Структура учебного плана

2.2.1. *Обязательная часть учебного плана* представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика и информатика (учебные предметы: математика (5-6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет: основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе, в 6-9 классах изучается интегрированно в курсах истории, обществознания, географии, литературы, музыки), естественнонаучные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

2.2.2. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения и используется:

1) на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов;

2) курсы надпредметного характера;

2.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% к 30% от общего объема учебной нагрузки ООП ООО.

III. Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика, География, Биология
	Творческое задание	Родной язык (русский), Литература, Родная литература (русская), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Технология, Русский язык и культура речи, Первая медицинская помощь
	Зачет	Физическая культура, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия,
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	Биология, География, История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Литература, Музыка, ИЗО, Технология, Юный журналист, Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, Решение текстовых задач
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Биология, География, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Информатика,
	Творческое задание	Литература, Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я-гражданин России
	Зачет	Текстовые задачи, Физическая культура, ОБЖ, Законы физики вокруг нас

В образовательном учреждении реализуется образовательная область Родной язык и родная литература, в 5 и 9 классах введено преподавание второго иностранного языка (немецкого). Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах. Исследовательский образовательный проект реализуется в 9 классе за счет часов дополнительного образования. Он направлен на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

5-е классы:

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 22 часов в неделю.

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-х классах, использованы:

- 7 часов на увеличение учебных часов по предметам обязательной части:

Русский язык	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	2 ч.
Математику	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	2 ч.
Литературу	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.
Физическая культура	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.
Технология	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.

- **3 часа** на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Информатику	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.
За страницами учебника математики	5-1, 5-2, 5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.
Занимательную геометрию	5-1 кл.	1 ч.
Аналитическое чтение	5-2 кл.	1 ч.
Русский язык и культура речи	5-3, 5-4, 5-5, 5-6, 5-7, 5-8 кл.	1 ч.

В рамках предметной области ОДНКНР учебный план содержит курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5-х классах. Введение данного курса обеспечивает достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

6-е классы:

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 23 часа в неделю.

10 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 6-х классах, использованы:

- **8 часов в 6-1, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6 классах и 7 часов в 6-2 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:**

Русский язык	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	2 ч.
Математику	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	2 ч.
Литературу	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.
Информатику	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.
Технологию	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.
Географию	6-1, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.

- **2 часа в 6-1, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6 классах и 3 часа в 6-2 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:**

За страницами учебника математики	6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.
Первую медицинскую помощь	6-2, 6-3, 6-4, 6-5, 6-6, 6-7 кл	1 ч.
Занимательную геометрию	6-1 кл	1 ч.
Аналитическое чтение	6-2 кл	1 ч.

7-е классы:

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 24 часа в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, использованы:

-8 часов в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 классах и 9 часов в 7-1 классе на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

Русский язык 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	2 ч.
Литературу 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Алгебру 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
7-1 кл.	2 ч.
Геометрию 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Географию 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Биологию 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Физику 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.

- 3 часа в 7-2, 7-3, 7-4, 7-5 и 7-6 классах и 2 часа в 7-1 классе на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культуру речи 7-1, 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Юный журналист 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.
Аналитическое чтение 7-2 кл.	1 ч.
Решение текстовых задач 7-1 кл.	1 ч.
Мастер физических задач 7-2, 7-3, 7-4, 7-5, 7-6 кл.	1 ч.

8-е классы:

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 25 часов в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-х классах, использованы:

-10 часов в 8-1 классе и 9 часов в 8-2, 8-3, 8-4, 8-5 классах на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

Русский язык 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Литературу 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Алгебру 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	2 ч.
8-1 кл.	3 ч.
Геометрию 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Географию 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Биологию 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Физику 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Химию 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.

- 1 час в 8-1, 2 часа в 8-2, 8-3, 8-4 и 8-5 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Русский язык и культуру речи 8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Экспериментальное решение задач по физике 8-3, 8-4, 8-5, 8-6 кл.	1 ч.
Аналитическое чтение 8-2 кл.	1 ч.

9-е классы:

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части, по количественному параметру они не превышают нагрузки 25 часов в неделю.

11 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах, использованы:

- по 10 часов в 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 классах на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

Русский язык 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Литературу 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Алгебру 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Геометрию 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Историю России. Всеобщую историю 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Географию 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Биологию 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.
Физику 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	2 ч.
Химию 9-1, 9-2, 9-3, 9-4, 9-5 кл.	1 ч.

- по 1 часу в 9-1, 9-2, 9-3, 9-4 и 9-5 классах на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Я- гражданин России 9-2 кл.	1 ч.
Текстовые задачи 9-1 кл.	1 ч.
Законы физики вокруг нас 9-5 кл.	1 ч.
Ландшафтный дизайн 9-3 кл.	1 ч.
Политическая карта мира 9-4 кл.	1 ч.

Перспективный учебный план

для 5 -9 классов, реализующих ФГОС ООО с пропедевтикой технологического профиля

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	66	102	68	68	102	406
	Литература	33	34	34	34	68	203
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	33	34				67
	Родная литература(русская)	33	34				67
Иностранные языки.	Иностранный язык (англ.)	98	102	102	102	102	506
	Второй иностранный язык (немец.)	33		17	17		67
Математика и информатика	Математика	99	102				201
	Алгебра			102	68	102	272
	Геометрия			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	65	68	68	68	68	337
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	32	34	34	34	34	168

Естественно-научные предметы	Биология	33	34	34	34	34	169
	Физика			34	34	34	102
	Химия				68	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	32					32
Искусство	Музыка	32	34	17	17		100
	ИЗО	33	34	34	34		135
Технология	Технология	32	34	68	34	34	202
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	65	102	102	102	102	473
	ОБЖ				34	34	68
Итого:		719	782	816	850	850	4017
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Русский язык	64	68	68	34		234
	Литература	32	34	34	34	34	168
	Математика	63	68				131
	Алгебра			68	102	34	204
	Геометрия			34	34	34	102
	Информатика	33	34				67
	География		34	34	34	34	136
	Биология			34	34	34	102
	Физика			34	34	68	136
	Химия				34	68	102
	Музыка			17	17		34
	Физическая культура	32					32
	История России. Всеобщая история					34	34
	За страницами учебника математики	32	34				66
	Занимательная геометрия	32	34				66
	Решение текстовых задач			34			34
	Технология	32	34				66
	Русский язык и культура речи			17	17		34
	Курсы по выбору*					34	34
Итого:		320	340	374	374	374	1782
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1039	1122	1190	1224	1224	5799

**Перспективный учебный план
для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО с пропедевтикой гуманитарного профиля
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	66	102	68	68	68	372
	Литература	33	34	34	34	68	203
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	32	34				66
	Родная литература(русская)	32	34				66
Иностранные языки.	Иностранный язык (англ.)	98	102	102	102	102	506
	Второй иностранный язык (немец.)	33		17	17		67
Математика и информатика	Математика	99	102				201
	Алгебра			102	68	102	272
	Геометрия			34	34	68	136
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	65	68	68	68	68	337
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	32	34	34	34	34	168
Естественно-научные предметы	Биология	33	34	34	34	34	169
	Физика			34	34	34	102
	Химия				68	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	33					33
Искусство	Музыка	33	34	17	17		101
	ИЗО	32	34	34	34		134
Технология	Технология	33	34	68	34	34	203
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	66	102	102	102	102	474
	ОБЖ				34	34	68
Итого:		720	782	816	850	850	4018
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык	64	68	68	34	34	268
	Литература	32	34	34	34	34	168
	Математика	63	68				131
	Алгебра			34	68	34	136
	Геометрия			34	34		68
	Информатика	33	34				67
	История России. Всеобщая история					34	34
	География			34	34	34	102
	Биология			34	34	34	102
	Физика			34	34	68	136
	Химия				34	68	102
	Музыка			17	17		34

Физическая культура	31					31
Технология	33	34				67
Русский язык и культура речи			34			34
Аналитическое чтение	32	34	34	34		134
Первая медицинская помощь		34				34
За страницами учебника математики	32	34				66
Русский язык и культура речи			17	17		34
Курсы по выбору*					34	34
Итого:	320	340	374	374	374	1782
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1040	1122	1190	1224	1224	5800

**Перспективный учебный план
для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО МБОУ «Гатчинская СОШ №2»**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов по классам					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	66	102	68	68	68	372	
	Литература	33	34	34	34	68	203	
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	33	34				67	
	Родная литература(русская)	33	34				67	
Иностранные языки.	Иностранный язык (англ.)	98	102	102	102	102	506	
	Второй иностранный язык (немец.)	32		17	17		66	
Математика и информатика	Математика	99	102				201	
	Алгебра			102	68	102	272	
	Геометрия			34	34	68	136	
	Информатика			34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	66	68	68	68	68	338	
	Обществознание		34	34	34	34	136	
	География	32	34	34	34	34	168	
Естественно-научные предметы	Биология	32	34	34	34	34	168	
	Физика			34	34	34	102	
	Химия				68	34	102	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	32					32	
Искусство	Музыка	33	34	17	17		101	
	ИЗО	32	34	34	34		134	
Технология	Технология	33	34	68	34	34	203	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	66	102	102	102	102	474	
	ОБЖ				34	34	68	
Итого:		720	782	816	850	850	4018	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Русский язык	64	68	68	34	34	268	
	Литература	32	34	34	34	34	168	

Математика	64	68				132
Алгебра			34	68	34	136
Геометрия			34	34		68
Информатика	32	34				66
История России. Всеобщая история					34	34
География		34	34	34	34	136
Биология			34	34	34	102
Физика			34	34	68	136
Химия				34	68	102
Физическая культура	30					30
Музыка			17	17		34
Технология	33	34				67
Русский язык и культура речи	33		34	34		101
Экспериментальное решение задач по физике				17		17
За страницами учебника математики	32	34				66
Первая медицинская помощь		34				34
Юный журналист			34			34
Мастер физических задач			17			17
Курсы по выбору*					34	34
Итого:	320	340	374	374	374	1782
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1040	1122	1190	1224	1224	5800

Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования
ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО¹.

Определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения².

1.2. Нормативное основание для учебного плана:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №613 от 29.07.2017 года).
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года

- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 5) Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1645 О внесении изменений в [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего \(полного\) общего образования"](#).
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года N 613 «О внесении изменений в [федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413](#)».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- 10) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, <http://fgosreestr.ru>).
- 11) Закон № 53-ФЗ от 06.01.2007 г. «О военной обязанности и военной службе», приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ №203/1936 от 03.05.2001 г., приказ Министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план в 10-х и 11-х классах».
- 12) Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.08.2018 г. №19-15444/2018 «Об изучении русского языка как родного языка».

II. Особенности учебного плана уровня основного общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

2.1.1. Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2020-2021 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

2.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

2.1.3. Максимальная недельная нагрузка при *шестидневной* учебной неделе:

10-е классы - 37 часов

11-е классы - 37 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.

1. Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

10-11 класс – до 3,5 часов.

2.2. Структура учебного плана

На уровне среднего образования реализуются профили:

В 10-х классах вводятся профили:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка

В 11-х классах продолжают профили:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б,У), литература (Б)), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский) (Б)), математика и информатика (учебный предмет математика (Б,У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), физика(Б,У), общественные науки (учебный предмет: история (Б), /Россия в мире (Б)), физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

2.2.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

1) для универсального профиля, 1 группа 10-1 класса и 1 группа 11-1 класса, изучающего на углубленном уровне математику и физику, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

физика 5 часов

2) для универсального профиля, 2 группа 10-1 класса и 10-2 класс, 2 группа 11-1 класса и 11-2 класс, изучающего на углубленном уровне русский язык, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

Родной язык (русский) 1 час

2.2.2. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

2.2.3. Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет

в 10-1 (1 и 2 группы)	- 2424 часа
в 10-2 классах	- 2427 часа,
в 11-1 (1 группа),	- 2342 часа,
в 11-1 классе (2 группа)	- 2345 часа.
в 11-2 классах	- 2344 часа,

III. Промежуточная аттестация 2021 -2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня.

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Физика, Химия
	Тест в формате ЕГЭ	История (Россия в мире), Обществознание, Биология, Иностранный язык (англ), Информатика
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Исследование информационных моделей, Астрономия, Актуальные вопросы обществознания, Родной язык (русский)
10-1 (2 группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль), 11-2 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Химия, Физика
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, География, Информатика, Иностранный язык(англ.) История (Россия в мире), Обществознание
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Избранные вопросы органической химии, Избранные вопросы общей химии, Биологический эксперимент, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия, Родной язык (русский), Исследование информационных моделей

Учебный предмет математика представлен двумя модулями - алгебра и начала математического анализа и геометрия.

Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

10 «1»- универсальный профиль(1 гр.) с углубленным изучением математики и физики

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

8 часов из обязательной части отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Математика -8 часов

16 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-х классах, использованы:

- 5 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Физика	5 ч.
--------	------

- 8 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей

Родной язык (русский)	1 ч.
Обществознание	2 ч.
Информатика	1 ч.
Химия	2 ч.
Биология	2 ч.

-3 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Исследование информационных моделей	1 ч.
Индивидуальный проект	2 ч.

10 «1»(2 гр.), 10 «2» - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык(3 ч.).

16 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 10-1 и 10-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 10 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей в 10-1 классе, 11 часов в 10-2 классе по следующим предметам:

Родной язык (русский)	10-1, 10-2 кл.	1 ч.
География	10-2 кл.	1 ч.
Информатика	10-1, 10-2 кл.	1 ч.
Обществознание	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Химия	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Биология	10-1, 10-2 кл.	2 ч.
Физика	10-1, 10-2 кл.	2 ч.

- 6 часов на введение разработанных учебных курсов в 10-1 классе, 5 часов в 10-2 классе, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Исследование информационных моделей	10-2 кл.	1 ч.
Актуальные вопросы обществознания	10-1 и 10-2 кл.	1 ч.
Методы решения физических задач	10-1 и 10-2 кл.	1 ч.
Биологический эксперимент	10-1 кл.	1 ч.
Избранные вопросы органической химии	10-1 кл.	1 ч.
Индивидуальный проект	10-1 и 10-2 кл.	2 ч.

11 «1»- технологический профиль(1 гр.)

Базовые учебные предметы и профильные учебные предметы данного профиля представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

8 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне из часов обязательной части:

Математика -8часов

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 11-х классах, использованы:

- 5 часов отведено для изучения предметов на углубленном уровне:

Физика	5 ч.
--------	------

-8 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

Родной язык (русский)	1 ч.
Обществознание	2 ч.
Биология	2 ч.
Химия	2 ч.
Информатика	1 ч.

- 2 часа на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Методы решения физических задач	1 ч.
Исследование информационных моделей	1 ч.

11 «1»(2 гр.), 11 «2» – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка

Базовые учебные предметы представлены в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В универсальном профиле на углубленном уровне из часов обязательной части учебного плана изучается русский язык в 11-1 и 11-2 классах по 3 ч.

15 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 11-1 и 11-2 классов(универсальный профиль) использованы:

- 10 часов на изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей в 11-1 и 11 часов в 11-2 классах по следующим предметам:

Родной язык (русский)	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
Обществознание	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Химия	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Биология	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Физика	11-1, 11-2 кл.	2 ч.
Информатика	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
География	11-2 кл.	1 ч.

-5 часов на введение разработанных учебных курсов в 11-1 и 4 часа в 11-2 классах, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Исследование информационных моделей	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
Актуальные вопросы обществознания	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
Методы решения физических задач	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
Избранные вопросы общей химии	11-1, 11-2 кл.	1 ч.
Биологический эксперимент	11-1 кл.	1 ч.

Учебный план
для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО
Профиль: универсальный, реализующий изучение математики и физики на
углубленном уровне (10-11 класс 1 группа)

Часть учебн ого плана	Предметная область	Учебный предмет	Уров ень обуч ения	10 класс		11 класс		Всего
				Универс. 1 гр.	Универс. 1 гр.			
Основная часть								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	33	1	33	66
		Литература	Б	3	99	3	99	198
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	96	3	99	195
	Математика и информатика а	Математика	У	8	260	8	264	524
	Общественные науки	История	Б	2	64	-	-	64
		Россия в мире	Б	-	-	2	66	66
		Астрономия	Б	-	-	1	33	33
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	97	3	99	196
		ОБЖ	Б	1	33	1	33	66
ИТОГО:				21	682	22	726	1408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	1	33	1	33	66
		Родная литература(русская)	-	-	-	-	-	-
	Математика и информатика	Информатика	Б	1	32	1	33	65
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	65	2	66	131
	Естественные науки	Физика	У	5	163	5	165	328
		Химия	Б	2	65	2	66	131
		Биология	Б	2	65	2	66	131
ИТОГО				13	423	13	429	852
Дополнительные учебные предметы.	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		-	-	-	-	-
		Исследование информационных моделей		1	33	1	33	66
		Методы решения физических задач		-	-	1	33	33
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	65	-	-	65
ИТОГО:				3	98	2	66	164
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1203	37	1221	2424

Учебный план для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО

Профиль: универсальный, реализующий изучение русского языка на углубленном уровне (10-11 класс 2 группа)

Часть учебного плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	10 класс		11 класс		Всего
				Универс. 2 гр.	Универс. 2 гр.	Универс. 2 гр.	Универс. 2 гр.	
Основная часть								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	98	3	99	197
		Литература	Б	3	99	3	99	198
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	96	3	99	195
	Математика и информатика	Математика	Б	6	195	6	198	393
	Общественные науки	История	Б	2	64	-	-	64
		Россия в мире	Б	-	-	2	66	66
		Астрономия	Б	-	-	1	33	33
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	97	3	99	196
		ОБЖ	Б	1	33	1	33	66
	ИТОГО:				21	682	22	726
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	33	1	33	66
		Родная литература(русская)	Б	-	-	-	-	-
	Математика и информатика	Информатика	Б	1	32	1	33	65
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	65	2	66	131
	Естественные науки	Химия	Б	2	65	2	66	131
		Биология	Б	2	65	2	66	131
		Физика	Б	2	65	2	66	131
ИТОГО				10	325	10	330	655
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		-	-	-	-	-
		Исследование информационных моделей		-	-	1	33	33
		Методы решения физических задач		1	33	1	33	66
		Актуальные вопросы обществознания		1	32	1	33	65
		Избранные вопросы органической химии		1	33	-	-	33
		Избранные вопросы общей химии		-	-	1	33	33
		Биологический эксперимент		1	33	1	33	66

	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	65	-	-	65
ИТОГО:				6	196	5	165	361
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1203	37	1221	2424

Учебный план

для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО

Профиль: универсальный, реализующий изучение русского языка на углубленном уровне (10-2 класс)

Часть учебн ого плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучени я	10 класс		11 класс		Всего
Основная часть								
Общая учебная программа	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	99	3	99	198
		Литература	Б	3	97	3	99	196
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	97	3	99	196
	Математика и информатика а	Математика	Б	6	195	6	198	393
	Общественные науки	История	Б	2	65	-	-	65
		Россия в мире	Б	-	-	2	66	66
		Астрономия	Б	-	-	1	33	33
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	99	3	99	198
		ОБЖ	Б	1	33	1	33	66
ИТОГО:				21	685	22	726	1411
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	32	1	33	65
		Родная литература(русская)	Б	-	-	-	-	-
	Математика и информатика	Информатика	Б	1	33	1	33	66
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	65	2	66	131
		География		1	33	1	33	66
	Естественные науки	Физика	Б	2	65	2	66	131
		Химия	Б	2	65	2	66	131
		Биология	Б	2	65	2	66	131
ИТОГО				11	358	11	363	721
Дополнительные учебные	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		-	-	-	-	-
		Исследование информационных моделей		1	33	1	33	66
		Методы решения		-	-	1	33	33

		физических задач						
		Актуальные вопросы обществознания		1	32	1	33	65
		Избранные вопросы органической химии		1	32	-	-	32
		Избранные .вопросы общей химии		-	-	1	33	33
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	66	-	-	66
ИТОГО:				5	163	4	132	295
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1206	37	1221	2427

Учебный план

для 10 -11 классов, реализующих ФГОССОО

Профиль: : универсальный, реализующий изучение математики и физики на углубленном уровне (11-1 класс 1 группа)

Часть учебного плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	10 класс Универс 1 гр.		11 класс Универс 1 гр.		Всего
Основная часть								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	32	1	31	63
		Литература	Б	3	97	3	93	190
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	96	3	93	189
	Математика и информатика	Математика	У	8	259	8	248	507
	Общественные науки	История	Б	2	64	-	-	64
		Россия в мире	Б	-	-	2	62	62
	Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	31	31
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	97	3	93	190
		ОБЖ	Б	1	32	1	31	63
	ИТОГО:				21	677	22	682
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Русский язык и литература	Родной язык (русский)	Б	-	-	1	31	31
	Математика и информатика	Родная литература(русская)	Б	-	-	-	-	-
		Информатика	У	1	32	1	31	63
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	64	2	62	126
	Естественные науки	Физика	У	5	161	5	155	316
		Химия	Б	2	65	2	62	127
	Биология	Б	2	65	2	62	127	

ИТОГО				12	387	13	403	790
Дополнительные учебные предметы	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		1	33	-	-	33
		Исследование информационных моделей		1	33	1	31	64
		Методы решения физических задач		-	-	1	31	31
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	65	-	-	65
ИТОГО:				4	131	2	62	193
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1195	37	1147	2342

Учебный план
для 10 -11 классов, реализующих ФГОССОО
Профиль: универсальный, реализующий изучение русского языка на углубленном уровне (11-1 класс 2 группа)

Часть учебно го плана		Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучени я	10 класс		11 класс		Всег о
					Универс. 2 гр.	Универс. 2 гр.	Универс. 2 гр.		
Основная часть									
Общие учебные	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	98	3	93	191	
		Литература	Б	3	97	3	93	190	
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	96	3	93	189	
	Математика и информатика а	Математика	Б	6	195	6	186	381	
	Общественные науки	История	Б	2	64	-	-	64	
		Россия в мире	Б	-	-	2	62	62	
		Астрономия	Б	-	-	1	31	31	
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	97	3	93	190	
		ОБЖ	Б	1	32	1	31	63	
ИТОГО:					21	679	22	682	1361
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-	1	31	31	
		Родная литература(русская)	Б	-	-	-	-	-	
	Математика и информатика	Информатика	Б	1	31	1	31	62	
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	64	2	62	126	
	Естественные науки	Физика	Б	2	64	2	62	126	
		Химия	Б	2	65	2	62	127	
		Биология	Б	2	65	2	62	127	
ИТОГО					9	289	10	310	599
Дополнит ельные	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		1	33	-	-	33	
		Исследование информационных моделей		-	-	1	31	31	
		Методы решения физических		1	33	1	31	64	

		задач						
		Актуальные вопросы обществознания		1	33	1	31	64
		Избранные вопросы органической химии		1	33	-	-	33
		Избранные вопросы общей химии		-	-	1	31	31
		Биологический эксперимент		1	33	1	31	64
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	65	-	-	65
ИТОГО:				7	230	5	155	385
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1198	37	1147	2345

Учебный план
для 10 -11 классов, реализующих ФГОССОО
Профиль: универсальный, реализующий изучение русского языка на углубленном уровне (11-2 класс)

Часть учебного плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	10 класс		11 класс		Всего
Основная часть								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	97	3	93	190
		Литература	Б	3	97	3	93	190
	Иностранные языки	Иностранный язык(англ.)	Б	3	97	3	93	190
	Математика и информатика	Математика	Б	6	195	6	186	381
	Общественные науки	История	Б	2	65	-	-	65
		Россия в мире	Б	-	-	2	62	62
	Естественные науки	Физика	Б					
		Астрономия	Б	-	-	1	31	31
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	95	3	93	188
		ОБЖ	Б	1	33	1	31	64
ИТОГО:				21	679	22	682	1361
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы по выбору из обязательных	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-	1	31	31
		Родная литература(русская)	Б	-	-	-	-	-
	Математика и информатика	Информатика	Б	1	32	1	31	63
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	65	2	62	127
		География	Б	1	32	1	31	63
	Естественные науки	Физика	Б	2	64	2	62	126
		Химия	Б	2	65	2	62	127

		Биология	Б	2	65	2	62	127
ИТОГО				10	323	11	341	664
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Курсы по выбору	Русский язык и культура речи		1	32	-	-	32
		Исследование информационных моделей		1	32	1	31	63
		Методы решения физических задач		-	-	1	31	31
		Актуальные вопросы обществознания		1	32	1	31	63
		Избранные вопросы органической химии		1	33	-	-	33
		Избранные вопросы общей химии		-	-	1	31	31
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	66	-	-	66
ИТОГО:				6	195	4	124	319
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая				37	1197	37	1147	2344