

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2022**

## Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2	Структура и система управления	10
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	27
4	Организация учебного процесса	85
5	Востребованность выпускников	95
6	Кадровое обеспечение	99
7	Учебно-методическое обеспечение	102
8	Библиотечно-информационное обеспечение	106
9	Материально-техническая база	110
10	Внутренняя система оценки качества образования	115
11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	124
12	Заключение	133
13	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	138
14	Приложения	144

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» находится в развивающемся микрорайоне Гатчинского муниципального района «Аэродром». Юридический адрес: 188309, Ленинградская область, г. Гатчина, ул.Слепнева, д.25. Рабочая мощность здания – 1276 человек. ОУ реализует обучение с 5 по 11 класс по программам основного общего и среднего общего образования. Режим работы: 5-дневная неделя для обучающихся 5 классов, 6-дневная неделя для обучающихся 6-11 классов, 1 смена. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ №5». На 31 декабря 2022 года МБОУ «Гатчинская СОШ №2» одна из самых больших школ в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 1176 человек, 39 классов.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших к микрорайону улиц, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2022 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФГОС СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2017-2022 годы «Школа – территория достижений».

**Целью** проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Самообследование** дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1. Общие сведения об организации***

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 1 сентября 1986 года. Приоритетным направлением школа считает патриотическое воспитание. История учебного заведения неразрывно связана с историей одного из перспективных микрорайонов города «Аэродром». Многие годы визитной карточкой школы является музей «Первый в России военный аэродром». 30 апреля 2008 года решением Совета депутатов Гатчинского Муниципального района школе присвоено имя Героя Советского Союза гвардии – майора Гречишкина Василия Николаевича.

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» - активный участник инновационной деятельности. В 2012-2018 г.г. являлась федеральной инновационной площадкой

по введению ФГОС общего образования, в 2017-2019 г.г. региональной площадкой по управлению качеством общего образования. С 2020 года в школе реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». В 2020 году школа вошла в число школ-лидеров Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами по результатам ГИА и ВОШ.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» бережно сохраняет традиции и находится в постоянном инновационном развитии.

**Миссия образовательного учреждения:** создание максимально комфортных условий для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, педагогов, родителей и для повышения рейтинга ОУ.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. В 2022 году коллектив работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом и включению школы в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

**Принципы стратегического развития образовательной деятельности:**

1. Модернизация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС ОО.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, экологическому воспитанию.
5. Развитие безопасной образовательной среды.

**Образовательные цели:**

1. Разработка программы развития на 2023-2027 г.г. с учетом выявленных проблем в ОУ и актуальных задач образования.
2. Совершенствование системы подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Введение постоянного контроля объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.
3. Обеспечить осуществление процесса становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы при сопровождении наставников.
4. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.

5. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска», выстраивая систему взаимодействия с внешними организациями: образовательными, правоохранительными.
6. Продолжить работу школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в мобильном компьютерном классе.
7. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.
8. Совершенствовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
9. Обеспечить обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Таблица 1

## 1.2. «Руководящие работники общеобразовательной организации»

№ п/п	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кульбака Галина Борисовна	Управление образовательным учреждением	Учитель истории, история	1,5	21	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Зам. директора по УВР	Костромин а Ирина Николаевна	Уровень среднего общего образования, Всеобуч, Индивидуальное обучение на дому, Руководитель ППЭ ЕГЭ Курирует предметы: химия, биология, география	Химия, Переподготовка: менеджмент в образовании	25	39	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Зам. директора по УВР	Алексеева Татьяна Васильевна	Уровень основного общего образования Руководитель ППЭ ОГЭ, Курирует	Математика, Переподготовка: управление	25	43	Соответствие занимаемой должности	высшая

			предметы: математика, физика, информатика, Информатизация ОД, Расписание занятий	образован ием				
4	Зам. директора по УВР	Бойцова Анастасия Александр овна	Уровень основного общего образования Курирует предметы: история, иностранный язык, русский язык и литература. ВПР, ВОШ, Методическая работа, Инновационная деятельность	Математик а, физика. Переподго товка: информати ка и информац ионные технологи и, управлени е образован ием	1,5	27	Соответ ствие занимае мой должно сти	высшая
5	Зам. директора по ВР	Филимонов а Елена Владимиро вна	Воспитательная работа, Дополнительное образование, Организация питания, Руководство психолого- педагогической службой. Курирует предметы: ИЗО, музыка, технология	Педагогик а и методика начальног о обучения, Переподго товка: Учитель истории, обществоз нания. Управлени е образован ием	23	36	Соответ ствие занимае мой должно сти	высшая
6	Зам. директора по безопаснос ти	Лукша Лариса Валентино вна	Обеспечение противопожарной, антитеррористичес кой безопасности, охрана труда. Курирует предметы: физическая культура, ОБЖ	Химия и методика воспитател ьной работы	14	31	Соответ ствие занимае мой должно сти	высшая
7	Зам. директора	Оркина Лариса	Организует работу технического	Технологи я и	14	-	Соответ ствие	

по АХЧ	Михайловна	персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности	комплексная механизация открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Переподготовка: управление образованием, Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками			занимаемой должности	
--------	------------	--	---	--	--	----------------------	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент самообследования.

Таблица 2

«Документы, регламентирующие деятельность ОУ»

Наименование документа	Исходные данные
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.02. 2018 г. №578
Изменения в Устав образовательного учреждения	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.05.2021 №1670
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 47 №000232610 Дата регистрации 15.12.1997



юридических лиц	ОГРН: 1024701247064
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003009227 Дата регистрации: 27.02.1998 ИНН: 4705016230
Свидетельство о землепользовании	Серия 47-АБ № 257277 Дата регистрации: 15.11.2011
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 47ЛО01 №0001800 Регистрационный №239-16 Дата выдачи 10 июня 2016 года Переоформление лицензии 01.06.2021 (+право на осуществление дополнительного образования детей и взрослых) Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 25.08.2021 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 26.08.2021 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 26.08.2021 №168
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 25.08.2022 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 29.08.2022 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 29.08.2022 №194
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 25.08.2021 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 26.08.2021 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 26.08.2021

Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.	№168
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Принята на заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 Утверждена приказом ОУ 30.08.2018 №194
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Принята на заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 Утверждена приказом ОУ 30.08.2018 №194

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурных подразделений ОУ не имеет. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, методическую, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. Организуют и контролируют различные направления деятельности ОУ заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности и административно-хозяйственной части.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- шесть предметно-методических объединений;
- методическое объединение классных руководителей.

В ОУ функционируют Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты.

Вспомогательную функцию в организации образовательного процесса в школе выполняют: психолого-педагогическая служба: педагог-психолог и социальный педагог. Действует психолого-педагогический консилиум и совет профилактики.

Обучающиеся ОУ также являются членами органов управления образовательным учреждением. В ОУ создан и функционирует Ученический совет. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением учащихся с 5 по 11 класс,

созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Включение обучающихся в процесс управления школой открывает возможность для активизации самостоятельной деятельности ребят по решению школьных проблем, умению планировать собственную деятельность, адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. В 2022 году представители УС занимались подготовкой и проведением массовых школьных мероприятий, акций, традиционных проектов: День школьного героя, День самоуправления, День добра, оборонно-спортивная игра «Зарница», акции «Собери портфель первокласснику», «Сдай макулатуру – сбереги дерево», «Сделаем вместе», «Сад памяти» и др.

По инициативе УС в рамках Российского движения школьников обучающиеся 8-х классов обратились в благотворительный фонд «Старость в радость» для получения адресов одиноких стариков, в канун Нового года вручили им чудесные открытки.

Представители УС обратились к администрации школы с вопросами и предложениями, касающимися проведения досуга старшеклассников, благоустройства зоны отдыха на переменах.

Активно провести досуг и организовать внеурочную деятельность учащихся помогают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии), информационно-библиотечный центр ОУ.

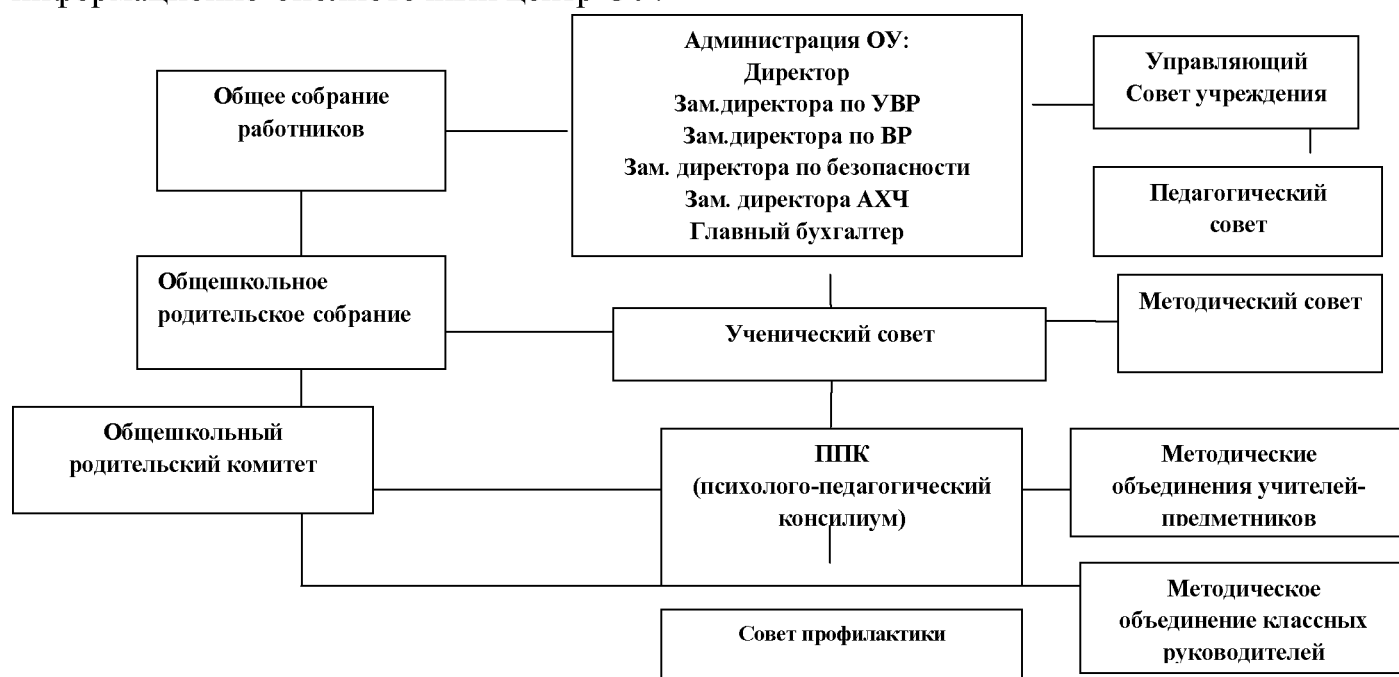


Рисунок 1 «Схема системы управления»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются соответствующими Положениями. Права, обязанности и ответственность работников ОУ устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами ОУ, должностными инструкциями.

В 2021 году произошло обновление управленческой команды (смена директора и зам. директора по УВР). Для успешной адаптации сотрудников управленческой команды назначены наставники, которые и в 2022 году осуществляют сопровождение в планировании деятельности, в изучении законодательства, в работе с документацией, составлении аналитической отчетности. Организовано повышение квалификации для постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности: члены управленческой команды участвуют в межрайонном проекте «Школа молодого руководителя». Для снижения уровня стресса, создания психологического комфорта педагогом-психологом ОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Эти меры позволили сотрудникам включиться в рабочий процесс, получить четкое понимание своего места, своей роли в административной команде, повысить уровень удовлетворенности своей деятельностью и работой в команде.

В управлении эффективно используются информационно-коммуникативные средства: локальная сеть ОУ, электронная почта. Внедрение государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» подсистемы «Электронная школа» (ГИС «СОЛО») является важным компонентом в создании единой информационной среды для всех участников образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов и представителей органов управления. Подсистема используется для формирования единого информационно-образовательного пространства на уровне ОУ в электронном виде. Она позволяет обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».
- исполнение услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведению электронного дневника, электронного журнала успеваемости;
- повышение оперативности при информационном обмене между пользователями подсистемы;
- создание открытого информационного образовательного пространства для эффективного решения задач управления в сфере образования, посредством сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- осуществление мониторинга качества образования и эффективности управленческой деятельности;
- автоматизация формирования отчетных документов педагогических и кадровых работников и администрации ОО.

Внутренний мониторинг оценки качества образования (ВСОКО) построен на основании использования данных ГИС «СОЛО», т.е. соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Информатизация системы управления дает возможность раннего выявления проблем и оперативной реакции на них, эффективного планирования образовательного процесса и, как следствие, повышение качества управления.

План работы МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год строился на основе результатов самообследования ОУ за 2021 год и с учетом основных направлений образовательной политики в сфере образования РФ, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района. Конкретизируется деятельность ОУ в планах: подготовки обучающихся к ГИА, методической работы, школьных методических объединений, плане работы психолого-педагогической службы, плане ФХД, плане ремонтных работ и т.д.

## 2.2. Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, которые обеспечивают реализацию стратегических направлений развития ОУ. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители. В МБОУ «Гатчинская СОШ №2» создана линейно-функциональная структура управления, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Таблица 3

«Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого- медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Управляющий Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Педагогический совет** позволил использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа: «Ключевые векторы развития системы образования», «Деструктивное поведение подростков», «Школа Минпросвещения России: основные направления реализации проекта в ОУ», «Система наставничества педагогических работников в ОУ», «Подготовка к введению обновленных ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году».

Педагогическим коллективом школы были определены, представлены методы, пути решения, материально-технические, информационные, нормативно-правовые компоненты для оптимизации процесса управления и повышения качества результатов деятельности.

**Малые педсоветы** созывались оперативно, для решения вопросов, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 8 малых педсоветов, которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими академические задолженности, низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА, работу по определению образовательного маршрута обучающимися 9 классов, работу по преемственности между НОШ и СОШ.

**Общее собрание работников.** В 2022 году проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и других работников школы, рассмотрение ЛНА.

В целях учета мнений обучающихся и родителей, в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе действует **Управляющий Совет Учреждения**.

Привлечение общественности и родителей к управлению ОУ – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности

всех общественных организаций в единый центр управления – **Управляющий Совет Учреждения**. В течение 2021-2022 уч. года состоялось три заседания **Управляющего Совета Учреждения**. На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, проведение ремонтных работ, обсуждение условий для самореализации в урочной и внеурочной деятельности, условий перехода на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для решения задачи совершенствования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой, питьевого режима. Проблема взаимодействия школы и родительской общественности по вопросам организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

**Методический совет** является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом и научно-педагогическом уровне, осуществлению методического сопровождения и помощи учителям. МС осуществлял координацию деятельности педагогов по реализации целей и задач методической работы школы. В школе работают 6 **методических объединений** педагогов, которые сгруппированы по направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, иноязычное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. За 2021-2022 учебный год проведено по 5-7 заседаний (в т.ч. дистанционно в период изоляции), на которых осуществлялось проведение мероприятий образовательной, методической, инновационной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами методической работы школы. Анализ деятельности ШМО осуществлялся в соответствии с разработанными критериями (Приложение 2) и на основе предоставленных анализов работы и информационных материалов. Критерии отражают все направления деятельности ШМО и позволяют произвести самооценку и оценку результатов, выработать предложения и рекомендации по оптимизации функционирования и развития работы ШМО. За 2021-2022 учебный год ШМО показали средний уровень эффективности деятельности от 27 до 29 баллов, что выше значений предыдущего периода (24-27 баллов).

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» развивается в режиме развития. Управление развитием образовательной организацией осуществляется через управленческую деятельность, в которой посредством мотивации, планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения педагогических новшеств обеспечиваются целенаправленность и организованность деятельности коллектива ОУ, увеличение его образовательно-воспитательного потенциала и повышение качества образования.

С целью повышения эффективности управления развитием были определены приоритетные цели развития системы управления:

- выделить и сформулировать все актуальные проблемы ОУ;
- сформировать концепцию развития ОУ;
- заинтересовать, обеспечить мотивацию всего педагогического коллектив в освоении инноваций;



- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития образовательного учреждения и происходящих в нем процессов;
- разработать реальную программу развития образовательной организации и, особо, педагогического коллектива на 2023-2027 г.г.;
- обеспечить контроль инновационного процесса, самим процессом и его результатами.

Реализация плана учебно-воспитательной работы ОУ в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Обеспечение доступности и повышение качества образования посредством создания условий для индивидуализации обучения и воспитания, внедрения инновационных механизмов, способствующих успешной социализации личности и обеспечивающих эффективное образовательное пространство». Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является: во-первых, подведение итогов деятельности школы за отчетный период; во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности, в-третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источниками для проведения анализа являлись:

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты мониторинговых работ, ВПР, ГИА.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты воспитательной работы.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с поставленными задачами, результаты выполнения освещены в следующих разделах отчета о самообследовании.

Образовательная деятельность МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществлялась на основе реализации основных образовательных программ, разработанных учреждением, педагогами были составлены рабочие программы, в том числе с использованием конструктора рабочих программ. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений прописан в уставе ОУ. На заседаниях общего собрания работников, управляющего совета учреждения,

педагогических советов для приведения в соответствие нормативной базы в связи с введением обновленных ФГОС ООО внесены изменения в локальные нормативные акты: «Положение о языке», «Положение о правилах приема на обучение», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о режиме занятий обучающихся», «Положение об индивидуальном обучении, в т.ч. ускоренном», «Положение о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся», «Положение о порядке зачета результатов, полученных обучающимися в других организациях».

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля со стороны администрации ОУ осуществляется на основании Положения о Внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2», на основе распределения функций контроля между членами административной команды.

Контроль представляет собой процесс сопоставления фактически достигнутых результатов с запланированными и принятия на этой основе определенных управленческих решений. Контроль включает в себя наблюдение, анализ, оценку эффективности деятельности отдельных структурных подразделений и работников ОУ. Работа ОУ анализируется и оценивается в результате следующих видов контроля:

- предварительный, осуществляется до начала выполнения работы. Смысл состоит в том, чтобы предупредить возникновение возможных ошибок и недостатков еще до начала производимых работ и обеспечить условия для их дальнейшего выполнения;

- текущий контроль, как правило, проводится в ходе выполнения работы. Он позволяет подвести определенные итоги, выявить промежуточные результаты педагогической деятельности, скорректировать деятельность;

- итоговый, или заключительный контроль, проводится после выполнения работы.

Он определяет результаты проделанной работы, позволяет собрать информацию для планирования будущей работы и предотвращения ошибок. Одновременно с вышеперечисленными видами контроля используются тематический и фронтальный контроль, которые позволяют оценить состояние учебно-воспитательного процесса ОУ, уровень квалификации его педагогов и результаты их работы. Содержание тематического контроля включает вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизацию познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы. Фронтальный контроль осуществляется для проведения глубокой всесторонней проверки деятельности всего педагогического коллектива и

отдельных его работников по всем аспектам их деятельности. Контроль еженедельно планируется/корректируется и доводится до всех работников.

Положительная сторона контроля состоит во всемерной поддержке всего того, что является успешным для деятельности организации. Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, администрация ОУ получает возможность определить, где ОУ добилось успехов, а где есть недостатки. Управленческий контроль - это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности с целью выполнения управленческих задач. В целом система контроля, сложившаяся в ОУ является эффективной, однако слабой стороной является недостаточный уровень развития самоконтроля участников образовательных отношений. Положительной оценки можно достичь, если субъекты контрольной деятельности осознают сами и создают условия для осознания всеми членами педагогического коллектива оснований своей деятельности, т.е. взаимодействия между внешним и внутренним контролем, между контролем со стороны управленческой команды и самоконтролем участников образовательных отношений. Также стоит включить в опрос участников образовательных отношений оценку качества системы внутришкольного контроля.

При планировании образовательной деятельности учитываются результаты контроля деятельности ОУ надзорными органами. В 2022 году проводились профилактические визиты Роспотребнадзора, Пожнадзора, даны рекомендации по устранению нарушений, меры были своевременно приняты.

В школе создана и развивается система взаимодействия с организациями-партнерами, заключены договоры с:

- учреждения дополнительного образования детей, НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ», районная библиотека имени А.С. Пушкина, ООУ ВО ЛО ГИЭФПТ, МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского» для реализации образовательных программ ОУ, для профориентационной деятельности;
- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для ведения коррекционной работы;
- ГБУЗ ЛО «Гатчинская МКБ» для осуществления медицинского обслуживания обучающихся;
- ООО «Максимус» для осуществления услуг питания обучающихся и педагогов.
- ООО «Босфор» для осуществления услуг охранной деятельности.

Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления оценивается по реализации функций на них возложенных. Планы работы таких коллегиальных органов как Управляющего совета учреждения, Педагогического совета ОУ отражают актуальные вопросы развития учреждения с учетом политики государства в сфере образования. На заседаниях педагогического совета рассматривались педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения

профессионального мастерства педагогов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на заседаниях Управляющего Совета учреждения обсуждались вопросы управления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, программа развития ОУ, а также вопросы по организации питания обучающихся, требований к одежде обучающихся, введение пятидневной учебной недели, содержанию здания, плана ремонтных работ.

Для осуществления психолого-педагогического просвещения родителей организовано участие родителей в Едином родительском дне, Едином дне ЕГЭ для родителей. Родительские собрания в классах/ОУ посещают педагог-психолог и социальный педагог ОУ. Проведены родительские собрания на темы: «Возрастные особенности пятиклассников», «Подростковая агрессия», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика суицидальных проявлений» и консультации по запросу родителей. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности, по подготовке к итоговой аттестации выпускников, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей, участие в Единых родительских днях, работа Совета учреждения. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся систематически обновляется сайт школы, большей популярностью пользуется официальная школьная группа ВКонтакте. Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями обучающихся. Более активно функционировали родительские классные чаты, родительские группы в социальных сетях. В течение года представители родительской общественности посещали школьную столовую, с целью контроля за питанием учащихся, оставляли отзывы.

Таблица 4

#### Социальный паспорт ОУ

№ п/п	Показатели	Количество человек
1	Всего количество обучающихся	1176
2	Количество детей-инвалидов	12
3	Сирот, опекаемых	7
4	Детей, потерявших кормильца/ТЖС	33/11
5	Детей из многодетных семей	164

7	Детей из неполных семей	231
8	Детей из малоимущих семей	88
9	Детей, состоящих на ВШК	19
10	Детей, состоящих на учете в ОДН	11
11	Детей из семей беженцев и переселенцев Детей, не имеющих гражданства РФ	0/17
12	Детей из семей, подвергшихся радиации	1
13	Детей работников бюджетной сферы	315

Основные направления работы с детьми из социально-неблагополучных семей включают в себя:

- ✓ проверку жилищно - бытовых условий семьи, сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- ✓ учет неблагополучных семей и привлечение к административной ответственности нерадивых родителей, составление плана работы с семьей;
- ✓ проведение консультаций, лекций для родителей;
- ✓ оказание им социально - психологической, посреднической и правовой помощи;
- ✓ отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из социально-неблагополучных семей;
- ✓ организация досуговой занятости детей из социально - неблагополучных семей во внеурочное время и во время каникул; помощь в организации летнего отдыха, трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В целях получения обратной связи своевременной корректировки деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», изучения общественного мнения периодически посредством анкетирования и опроса определяется степень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг. Для определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг, проводилось анкетирование участников образовательных отношений, социологические опросы обучающихся и их родителей. В 2022 году в рамках процедур внутренней оценки качества, был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей и обучающихся 5-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В ходе мониторинга родителям и обучающимся было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций:

1. Удовлетворенность организацией школьного быта.
2. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность организацией воспитательной работы и дополнительного образования.
4. Удовлетворенность психологическим климатом.

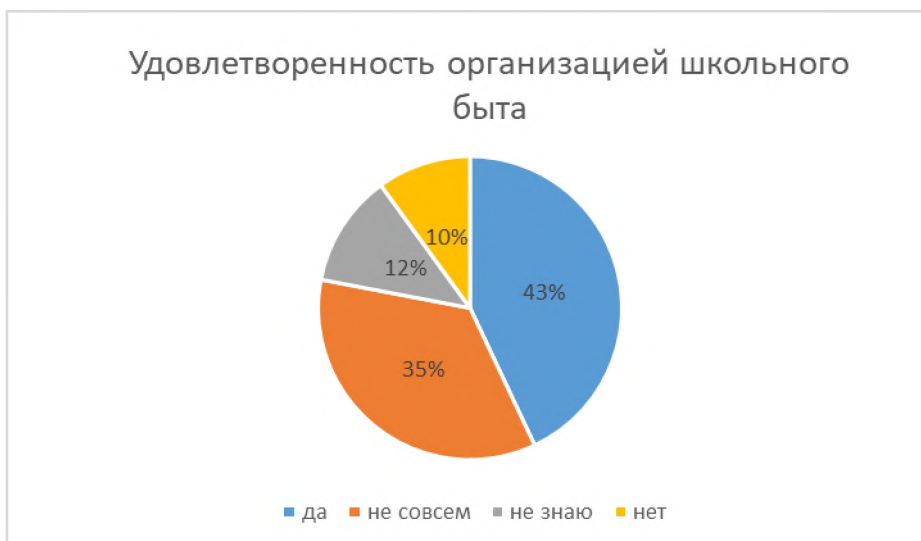


Рисунок 2 «Удовлетворенность организацией школьного быта»

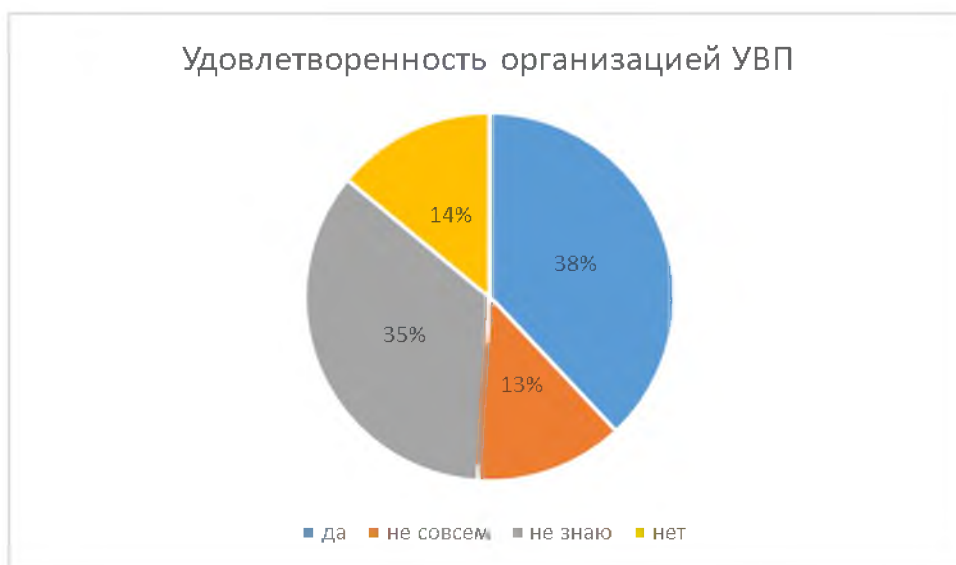


Рисунок 3 «Удовлетворенность организацией УВП»

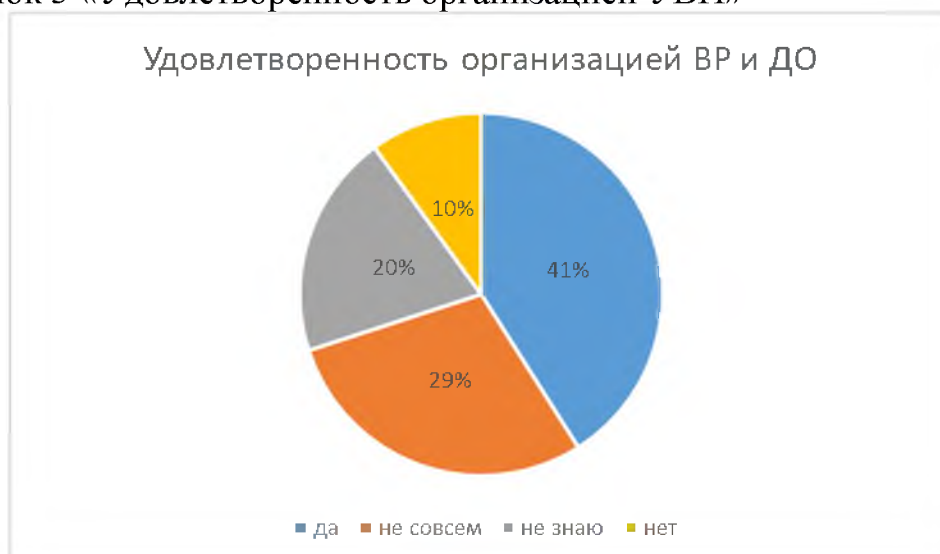


Рисунок 4 «Удовлетворенность организацией ВР и ДО»

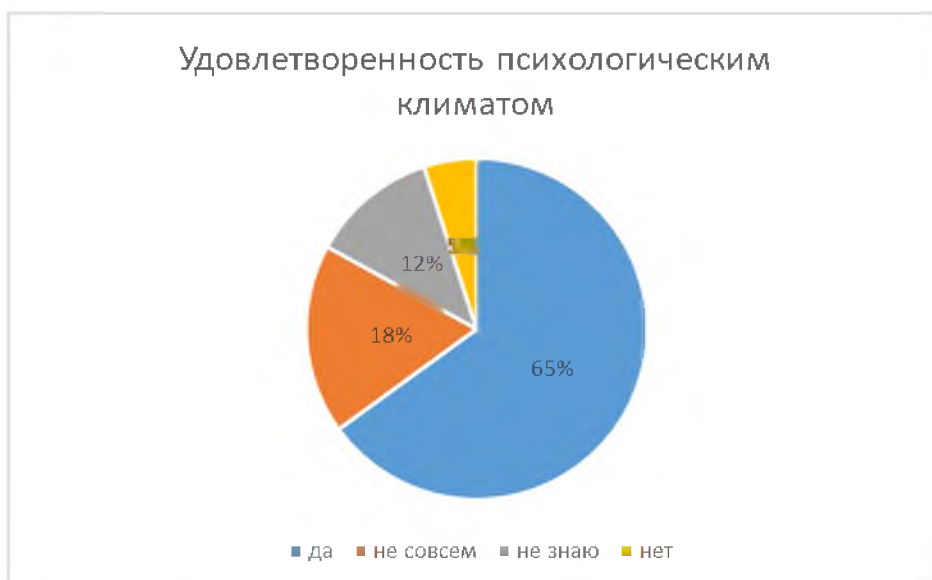


Рисунок 5 «Удовлетворенность психологическим климатом»

**Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся:**

- Удовлетворены качеством предоставляемых услуг- 71%
- Удовлетворены организацией школьного быта- 78%
- Удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса – 51%
- Удовлетворены организацией воспитательной работы и дополнительного образования- 70%
- Удовлетворены психологическим климатом- 83%

**По мнению обучающихся:**

- Удовлетворены качеством предоставляемых услуг- 71%
- Удовлетворены организацией школьного быта- 69%
- Удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса – 59%
- Удовлетворены организацией воспитательной работы и дополнительного образования- 60%
- Удовлетворены психологическим климатом- 63%

**Таким образом,** в среднем 67% респондентов полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Родители считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как:

- Хорошее отношение педагогов к обучающимся - 91%
- Выстроенные взаимоотношения с классным руководителем-91%
- Оформление школьных помещений - 90%
- Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе - 88%
- Взаимодействие педагогов и администрации с родителями - 86%
- Объективность оценивания достижений ребенка - 84%
- Забота о физическом развитии и здоровье ребенка -80%
- Уровень преподавания -78%
- Подготовка ребенка к самостоятельной жизни - 74%

- Материально-техническое оснащение -71%

Также выявлены следующие **проблемные моменты**:

- Организация работы кружков, клубов (недостаточно разнообразно, график работы не всегда устраивает).

- Организация индивидуального подхода к обучающимся в учебном процессе (индивидуальные образовательные маршруты). Выявление условий проживания в семье детей, систематически пропускающих учебные занятия, посещение семей на дому.

- Баланс учебных нагрузок, количество д/з.

- Организация работы с родителями в плане оказания помощи и поддержки, в том числе по педагогическому образованию.

Свое мнение о школе родители высказывают на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. За период 2022 года родители положительно оценивают образовательную организацию: <https://bus.gov.ru/registry/feedback?radioInform=all>

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания. Питание в ОУ организовано в соответствии с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (ст. 37)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
3. Областной закон Ленинградской области от 17.11.2017 №72-ОЗ (Ред. от 23.07.2021) «Социальный кодекс Ленинградской области» (гл.2 и гл.4)
4. Постановление Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 №295 (ред. от 30.12.2020) «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях Ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области»
5. Постановление Правительства Ленинградской области от 01.04.2022 № 198 "О внесении изменения в постановление Правительства Ленинградской области от 24 октября 2006 года № 295 "Об утверждении Порядка организации бесплатного питания в образовательных организациях Ленинградской области и установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области"
6. Постановление Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 07.09.2020 № 2662 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием в виде набора пищевых продуктов (сухого пайка) или соразмерной денежной компенсации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, зачисленных в муниципальные общеобразовательные учреждения, подведомственные Комитету образования Гатчинского



муниципального района Ленинградской области, и освающих основные образовательные программы на дому"

7. Постановление Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 № 787

Таблица 5

Динамика обеспечения горячим питанием

Год	Кол-во обеспеченных горячим питанием/ % от общего числа	Кол-во обучающихся, имеющих льготы на питание/ % от обеспеченных горячим питанием
2020	910 – 97%	158 – 17%
2021	1040 – 97%	186 – 18%
2022	1048 – 89%	178 – 17%

Для организации питания заключен договор с ООО «Максимум». Контроль за качеством питания осуществляется согласно Программе производственного контроля ОУ, в т.ч. с привлечением родителей на основании рекомендаций Роспотребнадзора. Создана комиссия родительского контроля за организацией горячего питания. Вопросы организации питания обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета учреждения. На сайте ОУ создана страница «Организация питания», где размещается нормативно-правовая база, меню, рекомендации и т.д.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных отношений в декабре 2022 года было проведено анкетирование обучающихся, и родителей (законных представителей) обучающихся 9-11-х классов. Цель мониторинга: определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования.

Всего приняли участие 246 обучающихся и 248 родителей. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

Результаты мониторинга были обсуждены на Педагогическом совете, дали возможность наметить дальнейший вектор развития деятельности образовательного учреждения. Полученные показатели (открытость и доступность размещённой на официальном сайте, стендах ОУ информации, комфортность условий, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и

вежливость работников ОУ, график работы ОУ) выше, чем показатели независимого исследования 2020 года, т.е. есть меры, принятые по ликвидации нарушений, выявленных НОКУ в 2020 году, являются эффективными.

Таблица 3

«Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования». (Приложение 1)

## Выводы и рекомендации по разделу 2

Самообследованием установлено, что по итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая развиваться и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление ОУ соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки.

Анализ, проведённых опросов, показывает преимущественно хорошую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению, что подтверждается данными Независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКУ) 2020 года. По отдельным параметрам выявлены недостатки, проведены мероприятия по их устранению.

**Необходимо** совершенствовать работу по самоконтролю деятельности педагогического коллектива, по развитию общественно-государственного управления, привлекать представителей общественности к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и развития ОУ, особое внимание уделить контролю за поведением обучающихся на уроках и переменах, за организацией досуга и питания. Вывод:

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает результаты деятельности выше средних, положительный имидж учреждения в ГМР. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение структуры управления не планируется. Однако, необходимо развивать взаимодействие органов управления ОУ в измененном составе для осуществления эффективного управления школой.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2022 года ОУ посещают **1176** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформировано 39 классов. Из них:

- 35 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – **30,2** человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

Таблица 6

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основное общее образование	29	813	29	830	32	953
Среднее общее образование	4	111	4	111	4	123
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>924</b>	<b>33</b>	<b>941</b>	<b>36</b>	<b>1076</b>

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 13%, что значительно больше, чем в предыдущем году. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, высоким уровнем застройки микрорайона «Аэродром», за счёт прибытия из других районов Ленинградской области и регионов РФ.

Таблица 7

«Движение учащихся за три учебных года»

№ п/п	Показатели	5-9 классы			10-11 классы			Всего		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год
1.	Всего обучающихся	810	830	953	108	111	123	918	941	1076
2.	Прибыло	29	27	22	2	5	3	31	32	25
3.	Выбыло	30	26	20	10	6	3	40	32	23

За три года процесс прибытия – выбытия обучающихся имеет тенденцию к снижению (4%-3%-2% в основной школе и 9%-5%-2% в старшей школе, 4%-3%-2% в целом по школе). Основными причинами прибытия-выбытия являются:

смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

**Мерами по преодолению** выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствование работы по профориентации обучающихся, особенно по взаимодействию с родителями.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### *3.2.1. Образовательная программа школы*

Характеристика, структура и аналитическое обоснование ОП ООО.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – локальный нормативный акт МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, согласована на заседании Управляющего совета учреждения 25.08.2021 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 26.08.2021 года. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (содержит целевой, содержательный и организационный разделы), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Деятельность ОУ строится на основе сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей. Особое место в образовательной деятельности занимает гражданско-патриотическое воспитание. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся и обеспечивает их социальную

успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Структура программы соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы:** целевой, содержательный, организационный.

**Прогнозируемые результаты:** результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение учеником личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования. Ожидаемый результат предусматривает соответствие выпускника модели выпускника основной школы.

С 01.09.2023 года реализуется основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»). Основная образовательная программа основного общего образования согласована на заседании Управляющего совета учреждения 25.08.2021 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 26.08.2021 года.

**Цели программы:**

- формирование у обучающихся на уровне основного общего образования нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение обучающимися на уровне основного общего образования основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие у обучающихся на уровне основного общего образования склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

- среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие МБОУ «Гатчинская СОШ №2» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Гатчины для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы города Гатчины и Ленинградской области;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Структура программы соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы:** целевой, содержательный, организационный

**Прогнозируемый результат:** планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО,

выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### Принципы построения образовательного процесса на уровне основного общего образования

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми от 10 до 18 лет. ОУ осуществляет обучение в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме семейного образования. Осуществляется пропедевтика математического и гуманитарного направлений обучения с 5 класса, в учебном плане в данных классах за счет внеурочной деятельности вводятся курсы «Аналитическое чтение» (английский язык), «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия».

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя в 5 классах, шестидневная рабочая неделя в 6-9 классах, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 3 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### Характеристика, структура и аналитическое обоснование программы СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, согласована на заседании Управляющего совета учреждения 25.08.2021 года, рассмотрена и рекомендована к утверждению на



заседании педагогического совета 26.08.2021 года. Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, инструктивно-методических рекомендаций по организации образовательной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Целями** реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной общеобразовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Структура программы соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы:** целевой, содержательный, организационный

**Прогнозируемые результаты:** ожидается, что в результате реализации программы произойдет совершенствование развивающей среды ОУ, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов учащихся, качественное обновление системы образования, удовлетворение потребностей учащихся и их социализация, развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни, повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в ОУ, совершенствование социального партнерства по обеспечению образовательных потребностей участников образовательных отношений, обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной деятельности, квалификационного психолого-педагогического консультирования всех участников образовательных отношений.

#### Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет обучение на уровне среднего общего образования в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме самообразования.

В старшей школе в течение 3 лет формируются группы технологического и универсального профиля на основании запросов родителей и обучающихся. Осуществляется профильное обучение в группах по предметам: математика, информатика, физика, русский язык.

Таблица 8

#### «Реализация профильного обучения»

Профиль/год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технологический (физика, математика, информатика)	28	13	0
Универсальный (физика, математика)	0	15	24
Универсальный (русский язык)	83	79	99

В связи с низкой востребованностью информатики как профильного предмета (снижение числа обучающихся, выбирающих информатику для сдачи ЕГЭ) и в соответствии с результатами опросов обучающихся и родителей с 2020 года в ОУ вводится только универсальный профиль.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 3 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

#### Реализация адаптированных образовательных программ ОО

В 2021 – 2022 учебном году на уровне основного общего образования детей с ОВЗ было 8 человек: один с заболеванием опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью умственной отсталостью (6 класс), 7 об-ся с задержкой психического развития. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В школе разработаны адаптированные ООП: для обучающихся с ЗПР, для обучающегося с легкой умственной отсталостью. Ученики с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в процессе обучения таких детей используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники, дипломированный педагог – психолог.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

С 1 сентября 2022 года произошел переход на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». В 2022 году была разработана и утверждена дорожная карта, внедрения ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года. В том числе

определены сроки разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования, внесение изменений в локальные нормативные акты, должностные инструкции. На заседании Управляющего Совета учреждения был обсужден план мероприятий с учетом имеющихся у ОУ ресурсов по переводу всех обучающихся 10-х классов на новые ФГОС СОО, и получил одобрение у 100 % участников обсуждения. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке ОУ к переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как хорошую: на конец декабря 2022 года мероприятия дорожной карты реализованы на 60 %. Изучены документы федерального уровня: ФОП, ФУП, ФКГ, ФРП, методические рекомендации по введению ФГОС СОО.

Образовательной программой ОУ предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обеспечено материально-техническое оснащение образовательного процесса для осуществления данной деятельности: 100% учителей имеют ноутбуки и стационарные компьютеры, 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 100 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В процессе проведения обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения учителями используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы).

#### Образовательные платформы:

- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Я – класс;
- Яндекс Учебник,
- Инфоурок,
- InternetUrok,
- Сдам ГИА,
- Знайка.ру,
- Videouroki.net
- Onlin-лекции

#### Средства коммуникации:

- социальная сеть vk.com;
- электронная почта;
- электронный журнал
- WhatsApp
- ZOOM
- SKYP

- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение расширило и обновило роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания.
- Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
- Родители увидели образовательные возможности своих детей.
- Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
- У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
- Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

Для обеспечения индивидуализации реализации ОП организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, в котором задействовано более половины всех обучающихся ОУ:

2019-2020 учебный год - 62,2%

2020-2021 учебный год - 59,5%

2021-2022 учебный год - 60%

Обучающиеся осваивают программы художественной, спортивной, интеллектуальной, профориентационной направленности.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками, дидактическими пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения РФ № 858 от 21.09.2022), полностью обеспечены информационно-библиотечными ресурсами. Обеспечен 100% доступ к фондам учебно-методической документации, к информационно-образовательным ресурсам.

**Вывод:** основные образовательные программы, в т.ч. адаптированные, отвечают требованиям ФГОС ОО, в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС ОО.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Одной из основных задач МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является воспитание каждого ученика высоко нравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение 2022 года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Перед составлением рабочих программ воспитания было проведено социально-педагогическое обследование, изучение особенностей микросреды, что и стало основой построения планов и прогнозов воспитательных воздействий. Социальный паспорт ОУ является тем первичным документом, в котором обобщены данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме. В начале учебного года социальный педагог собирает сведения для составления Социального паспорта.

Таблица 9

#### «Социальный паспорт ОУ»

№ п/п	Показатели	Количество человек
1	Всего количество обучающихся	1176
2	Количество детей-инвалидов	12
3	Сирот, опекаемых	7
4	Детей, потерявших кормильца/ТЖС	33/11
5	Детей из многодетных семей	164
7	Детей из неполных семей	231
8	Детей из малоимущих семей	88
9	Детей, состоящих на ВШК	19
10	Детей, состоящих на учете в ОДН	11
11	Детей из семей беженцев и переселенцев Детей, не имеющих гражданства РФ	0/17
12	Детей из семей, подвергшихся радиации	1
13	Детей работников бюджетной сферы	315

В целом контингент обучающихся социально благополучный.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность обучающихся»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии.

Все запланированные общешкольные мероприятия были проведены и позволяли решать вопросы нравственного, патриотического, экологического и общекультурного воспитания. Обучающие приняли участие в традиционных акциях «Сад Победы», «Окна Победы», «День добровольца в России» и т.д. Хороший показатель активности и результатов в творческих конкурсах. В общешкольных мероприятиях приняли участие 100% учащихся, 37% (от общего количества учащихся) были организаторами дел. Особо следует отметить классы, ставшие коллективными организаторами школьных дел: 10-2 класс (Мординсон Н.В.), 11-2 класс (Румянцева И. И.), 8-6 класс (Ремизова Г.Х.), 7-1 (Тенина Г.Н.), 6-3 класс (Исламова З.К.), остальные классные коллективы были активными участниками. Низкий показатель активности классных коллективов в течение учебного года в общешкольных мероприятиях: Яснопольская М.Е., Пивоварова М.А., Трофимова Т.В., Покровская О.Н.

В полной мере осуществляется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2022 году проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ календарных планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в календарных планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Самохваловой Ж.Ю. (5-2 класс), Исламовой З.К. (6-3 класс), Тениной Г.Н. (7-1 класс),

Колмаковой В.В. (8-1 класс), Киселевой И.В. (9-1 класс), Пономаревой Е.В. (11-1 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность»(по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность»(по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов). Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В соответствии с распоряжением КО ГМР в 2022 году все обучающиеся заняты курсами внеурочной деятельности в количестве 3-х часов в неделю: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Двигательная активность».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования: 5-8, 10-ые классы - в объеме 34 часов; 9 и 11-ые классы – в объеме



33 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, они разработали рабочие программы этих занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-7 классе: в классном кабинете № 301 неисправно работает мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Курс «Функциональная грамотность» позволяет обучающимся извлечь максимальную пользу из обучения, т.е. применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Программы по двигательной активности позволяют создать детям условия для полноценной реализации двигательных потребностей обучающихся и сформировать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни. Таким образом, охват обучающихся системными курсами внеурочной деятельности в 2022 году составляет 100 %. Благодаря дополнительным часам на внеурочную деятельность, количество обучающихся возросло по сравнению с прошлым учебным годом. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительного внимания требует профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору обучающимися профиля обучения, а в дальнейшем - профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной ответственности. Учащиеся проходили профориентационное тестирование, получали индивидуальные предварительные рекомендации педагога-психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнавали об образовательных учреждениях, где можно получить профессию. Проводились различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения: акция «Неделя без турникетов», деловая игра «ПРОФэлемент» (совместно с МБУ «ГДМ»), всероссийские уроки по профориентации «Открытыеуроки.РФ», участие в профориентационном курсе «В будущее с уверенностью» (совместно с ГАОУДО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»), акция «День IT-знаний», участие в неделе финансовой грамотности, «Урок финансовой грамотности» (совместно со Сбербанком), День профориентации «Я выбираю

профессию» (совместно с ГИЭФПТ), мастер-классы и урок по предпринимательской деятельности. Обучающихся 9-х классов прошли курсы по допрофессиональной подготовке «Введение в профессию». По отзывам ребят, занятия им очень понравились, в результате прохождения курса они получили сертификат. Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, привлекаются социальные партнеры. Однако недостаточное количество участников курсов по допрофессиональной подготовке.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе создан Ученический совет, который является организатором всех общешкольных дел. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены группы в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Учащимися школы были организованы праздники: «День Учителя», «День Матери», акция «Собери портфель первокласснику», школьный проект «Великой Победе посвящается», участвовали в районном проекте «Поехали!». Данная работа показала то, что многие учащиеся школы с удовольствием откликаются на участие в предложенных мероприятиях, имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует связь с учреждениями-партнерами. В рамках взаимодействия предусматривается и повышение квалификации педагогов через все возможные ресурсы: методические объединения, курсы профессионального мастерства, практико – ориентированные творческие мастерские, педагогические чтения, конференции, конкурсы, что обеспечивает внедрение современных педагогических технологий направленных на развитие у школьников инициативы, самостоятельности в различных видах детской деятельности.

Таблица 10

«Модель взаимодействия»

<b>Социальный партнер</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Социальный эффект</b>
Информационный методический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников;</li> <li>- предоставление площадки для проведения ГМО, конференций, конкурсов;</li> <li>- выступления педагогов на районных мероприятиях, распространение передового опыта;</li> <li>- разработка и проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение образовательного и квалификационного уровня работников ОУ;</li> <li>- внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов со школьниками</li> </ul>

	совместных методических мероприятий	
МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий"		-создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребёнка; - создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребёнка
МБУ «Гатчинская городская детская библиотека» и МКУ "Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина"	- организация экскурсий для детей; - День открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы; - выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; - познавательно-игровые занятия, - литературные викторины, конкурсы; - использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами); - передвижные выставки детских книг; -участие в совместных проектах	- приобщение к книжной культуре детей с использованием современных ресурсов
ГИБДД	- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработки практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях; - проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ.	- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
МЧС	совместное проведение: - конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - просмотр мультфильмов на	- повышение эффективности работы по предупреждению пожаров;

	пожарную тематику; - выездные экскурсии в пожарную часть (ознакомления с профессией).	- формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
Гатчинская детская поликлиника	- организация своевременного осмотра детей; - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок; - участие в массовых мероприятиях для родителей (конференции, родительские собрания)	- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; - оказание лечебно-профилактической помощи.
МБОУ ДО "РЦДТ", учреждения ДО ГМР	- работа творческих объединений, клубов на базе ОУ; - проведение различных конкурсов, соревнований,	- повышение эффективности и качества услуг в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», СПБГУАП	- проведение консультаций, Дней открытых дверей, курсов допрофессиональной подготовки	- профориентационная работа

Взаимодействие способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях; активизация детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

Используя позитивный опыт взаимодействия все участники получают хороший стимул, к дальнейшему сотрудничеству, которое повышает качество образования.

Особое внимание в 2022 году уделено созданию развивающей образовательной среды. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Уголок государственной символики (фойе);
- Постоянно действующие стенды «Наша безопасность», «Нет коррупции!», «Куда пойти учиться», «Права и обязанности школьника»;
- Постоянно действующие стенды «Наша гордость», «Спортивные достижения»;
- Выпуск школьной газеты «Вольный ветер»;
- Тематические выставки в школьной библиотеке;
- Праздничное оформление школы к Новому году, к Дню Победы.

Для обеспечения здоровьесберегающей среды разработаны и реализуются:

- ✓ график питания учащихся в школьной столовой
- ✓ график проветривания кабинетов
- ✓ график дезинфекции помещений

Здание школы полностью обеспечено дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты, рециркуляторами.

Уроки химии, физике, информатике, английскому языку, технологии проводятся в специализированных кабинетах. При этом по информатике, английскому языку, технологии осуществляется деление классов на группы. Дезинфекция специализированных кабинетов осуществляется в конце каждого урока дежурными под контролем учителя. Уроки физической культуры в зависимости от погоды проводятся на улице; в случае неблагоприятных погодных условий, уроки проводятся в классе. Оборудование классных комнат, спортивного и актового залов, рекреаций и фойе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям обучающихся. Отмечено, что в организации развивающей среды активно участвуют обучающиеся, им предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве школы и классных комнат: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной. Необходимо создать и оборудовать среду детских творческих инициатив.

Вся воспитательная работа и внеурочная деятельность влияет на уровень воспитанности обучающихся. Воспитанность — это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».



Рисунок 6 «Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)»

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал следующее:

1. Уровень воспитанности обучающихся находится на хорошем уровне. 73% обучающихся демонстрируют высокий и хороший уровень воспитанности.

2. Обучающиеся 10-11 классов в большей степени ориентированы на образование и самообразование и готовы к осознанному выбору профессии.

3. Обучающиеся школы имеют достаточно высокий уровень сформированности патриотических, нравственных качеств личности.

Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

### ***3.2.2. Дополнительное образование***

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» разработаны и реализуются 18 дополнительных общеразвивающих программ. Охват школьным дополнительным образованием в 2022 году составил 25 процентов. Приоритетными направлениями в дополнительном образовании являлись:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание)
- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- социальное направление (самоуправление, трудовое)
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

- спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида)

В 2022 году обучающиеся ОУ получили электронные сертификаты в интернет-навигаторе дополнительного образования Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети>). Родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Программы дополнительного образования обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через реализацию программ дополнительного образования и направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Количество занятий дополнительного образования для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) при занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Программы, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Первые шаги в программировании», «Робототехника», «Черчение и моделирование в «КОМПАС – 3D»; «В мире географии», «Основы проектной деятельности». Внеурочная деятельность реализуется также через программы по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

**Художественное творчество.** Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хор «Мелодия», ансамбли «Ленинградские мальчишки», «Поем вместе», «Мечта», «Искорки», «Мастерица». В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С 1 сентября 2022 года объединение дополнительного образования театральная студия «Вдохновение». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Гасанова Г.Ю. Составлены план и график проведения занятий театральной

студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

**Проблемно-ценностное общение.** Программы, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Вольный ветер».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программы, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Черлидинг», «Школа безопасности», «Хочешь быть здоровым – будь им!». Спортивно – оздоровительное направление деятельности ОУ осуществляется в ходе реализации программ подготовки к выполнению нормативов БФСК ГТО, работы спортивного клуба «Аэродром», участия в Лиге школьного спорта, школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

**Игровая деятельность.** Программы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Лидер». «Познай себя».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Программы, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: краеведческая группа школьного музея.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность. В детских объединениях созданы традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения. Педагоги поощряют детские инициативы, оказывают помощь в развитии ученического самоуправления.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (размещение информации ГИС СОЛО).
- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).
- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.
- Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на сайте школы,



оформлен стенд «Гордость школы», размещение информации в ГИС СОЛО).

Одним из проблемных направлений работы объединений дополнительного образования является привлечение к занятиям в объединениях обучающихся с низкой мотивацией, необходимо расширить спектр мероприятий для привлечения таких обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3.3. Качество предметной подготовки

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года.**

Таблица 11

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Успеваемость	5-9 классы: 99,3% 10 -11класс: 100% <b>Общий результат: 99,4%</b>	5-9 классы: 99,4 % 10 -11класс: 100 % <b>Общий результат: 99,5%</b>	5-9 классы: 99,2 % 10 -11класс: 100 % <b>Общий результат: 99,3%</b>
Качество	5-9 классы: 40 % 10-11 класс: 47,2% <b>Общий результат: 41%</b>	5-9 классы: 37,7 % 10-11 класс: 45,9 % <b>Общий результат: 39%</b>	5-9 классы: 36,7 % 10-11 класс: 43,9 % <b>Общий результат: 38%</b>
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы: 0,2% 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,2 %</b>	5-9 классы: 0,5 % 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,5 %</b>	5-9 классы: 0,1 % 10-11 класс: 0 % <b>Общий результат: 0,1 %</b>
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 37,5% 10-11 класс: 41,7 % <b>Общий результат: 38%</b>	5-9 классы: 34 % 10-11 класс: 35,1% <b>Общий результат: 34,1%</b>	5-9 классы: 33,5 % 10-11 класс: 30,9% <b>Общий результат: 33,2%</b>
Окончили на «5»	5-9 классы: 2,5 % 10-11 класс: 5,6 % <b>Общий результат: 2,8%</b>	5-9 классы: 3,7 % 10-11 класс: 10,8 % <b>Общий результат: 4,6%</b>	5-9 классы: 3,3 % 10-11 класс: 13 % <b>Общий результат: 4,4%</b>

Таблица 12

«Сравнительный анализ окончания 2021-2022 учебного года и 1 триместра 2022-2023 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам I триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам I триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам I триместра
6--1	4	3	21	20	0	0
6--2	3	1	26	21	0	0
6--3	5	2	15	18	0	0
6--4	0	0	16	8	0	0
6--5	2	1	10	8	0	1
6--6	0	0	1	2	0	0
6--7	0	0	6	8	0	0
6--8	1	0	8	5	0	0
7--1	2	4	20	10	0	0
7--2	1	0	20	15	0	0
7--3	0	0	16	13	0	0
7--4	0	0	3	3	0	0
7--5	0	0	3	4	0	1
7--6	0	0	5	3	1	1
7--7	0	0	5	3	0	0
8--1	3	2	16	16	0	0
8--2	4	3	13	9	0	1
8--3	0	0	7	6	0	2
8--4	0	0	2	3	1	1
8--5	1	0	5	5	0	1
8--6	1	1	6	5	1	1
9--1	1	1	10	7	0	0
9--2	0	1	14	15	0	0
9--3	0	0	8	9	1	1
9--4	0	0	4	4	0	0
9--5	0	0	1	1	1	0
9--6	0	0	11	11	1	0
11--1	8	6	11	16	0	0
11-2	1	1	3	12	0	0

В предложенной таблице 5 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 триместре 2022-2023 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом - классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом-повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 4, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний: в пределах от 32% до 47%. В целом по школе качество знаний по сравнению с

предыдущим годом снизилось незначительно - на 1,1 %, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 6-4, 6-5, 6-6, 6-7, 6-8, 6-4, 6-5, 7-4, 7-5, 7-6, 7-7, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6, 9-3, 9-4, 9-5 классах.

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что в 1 триместре 2022-2023 учебного года наблюдается снижение качества знаний, снижение произошло за счет уменьшения числа «отличников» и «хорошистов» в 6-1, 6-2, 6-4, 6-5, 6-8, 7-1, 7-2, 7-3, 7-6, 7-7, 8-2, 8-3, 8-6, 9-1 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 триместра по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 1 триместра 2022-2023 учебного года 31 человек на 2 уровне обучения и 6 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2021-2022 года планировали достичь качества знаний 34 %, фактически достигнуто качество знаний 38 %. В 2022-2023 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем 37 %.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при проведении работы на 2022-2023 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составляла 99,5%, а в 2021-2022 уч. году 99,3 % , т.к. два ученика 8 класса, переведенные в 9 класс с академической задолженностью по нескольким предметам, были оставлены на повторный курс обучения и один обучающийся 9 класса был не допущен в 2022 году до ГИА и также оставлен на повторный курс обучения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2021-2022 учебного года из 1076 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 1069 человек.

Трое обучающихся были переведены в девятый класс с академической задолженностью: один обучающийся по одному предмету – химии; второй обучающийся – по 2 предметам- алгебре и геометрии; третий обучающийся по 7 предметам- русскому языку, литературе, геометрии, физике, биологии, истории России. Всеобщей истории, обществознанию. Двое обучающихся были переведены в восьмой класс с академической задолженностью: одна ученица по 9 предметам - русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, географии,

истории России. Всеобщей истории, обществознанию, иностранному языку (англ), Юный журналист; второй обучающийся по 7 предметам- русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, географии, биологии и физике.

Один обучающийся был переведен в седьмой класс с академической задолженностью по 2 предметам: математика и курс «За страницами учебника математики».

После повторного прохождения промежуточной аттестации двое обучающихся не сдали задолженности за курс восьмого класса и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

Таблица 13

«Качество освоения ОП»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень к-во «4» и «5»	3 уровень к-во «4» и «5»	Итого по школе
	к-во уч-ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч-ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч-ся	к-во уч-ся с «2»			
1 триместр 2022-2023	1062	11/ 1%	114	2/1,8%	1176	13/1,1%	365/ 34,4%	58/ 50,8%	423/ 35,9%

Таблица 14

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 1 триместра 2022-2023 года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам 1 триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам 1 триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам 1 триместра
6--1	4	3	21	20	0	0
6--2	3	1	26	21	0	0
6--3	5	2	15	18	0	0
6--4	0	0	16	8	0	0
6--5	2	1	10	8	0	1
6--6	0	0	1	2	0	0
6--7	0	0	6	8	0	0
6--8	1	0	8	5	0	0
7--1	2	4	20	10	0	0
7--2	1	0	20	15	0	0
7--3	0	0	16	13	0	0
7--4	0	0	3	3	0	0
7--5	0	0	3	4	0	1

7--6	0	0	5	3	1	1
7--7	0	0	5	3	0	0
8--1	3	2	16	16	0	0
8--2	4	3	13	9	0	1
8--3	0	0	7	6	0	2
8--4	0	0	2	3	1	1
8--5	1	0	5	5	0	1
8--6	1	1	6	5	1	1
9--1	1	1	10	7	0	0
9--2	0	1	14	15	0	0
9--3	0	0	8	9	1	1
9--4	0	0	4	4	0	0
9--5	0	0	1	1	1	0
9--6	0	0	11	11	1	0
11--1	8	6	11	16	0	0
11--2	1	1	3	12	0	0

**Сравнение количества "отличников" по результатам 2021-2022 учебного года и 1 триместра 2022-2023 года**

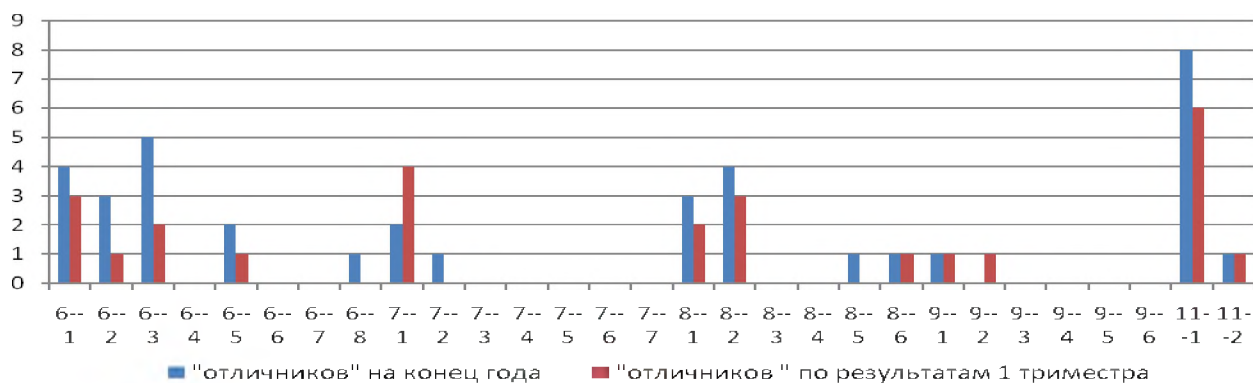


Рисунок 7 «Сравнение количества «отличников» в 2021-2022 учебном году и в 1 триместре 2022-2023 учебного года»

**Сравнение количества "хорошистов" по результатам 2021-2022 учебного года и 1 триместра 2022-2023 учебного года**

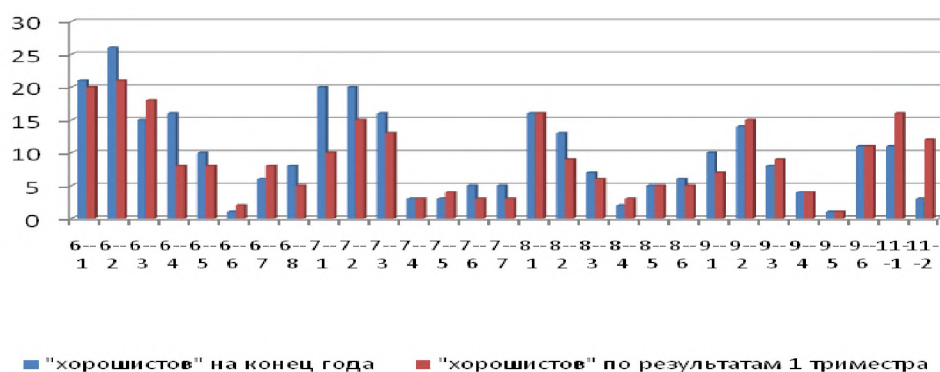


Рисунок 8 «Сравнение количества «хорошистов» в 2021-2022 учебном году и в 1 триместре 2022-2023 учебного года»

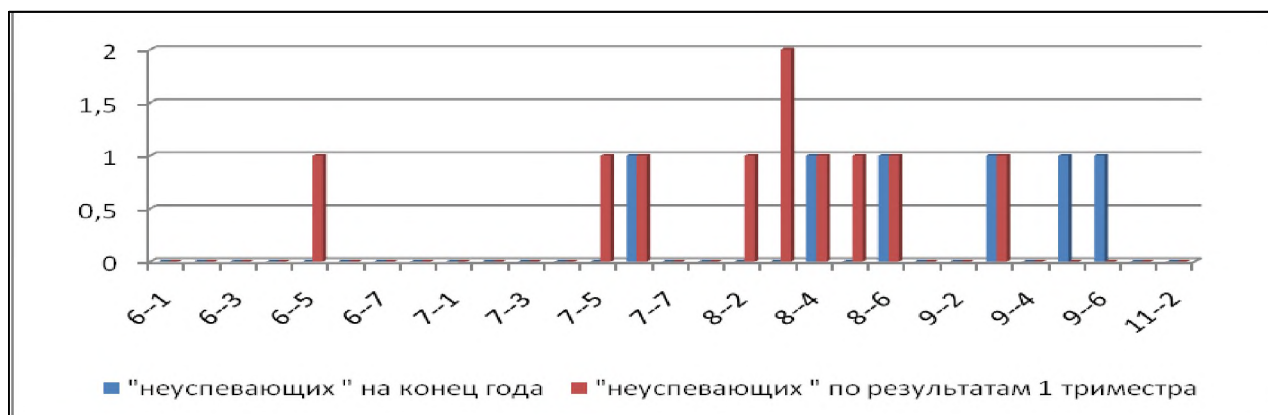


Рисунок 9 «Сравнение количества «неуспевающих в 2021-2022 учебном году и в 1 триместре 2022-2023 учебного года»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что в 1 триместре 2022-2023 учебного года таких обучающихся незначительно больше, их 10 человек. По результатам года прогнозируется 6 неуспевающих - один обучающийся 6 класса, один обучающийся 7 класса, четыре ученика 8 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

**Вывод:** Наблюдается снижение качества знаний на 1%, успеваемость на том же уровне. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлым годом удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые в условиях пандемии методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». С целью дальнейшего повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо:**

- осуществлять постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонифицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- рассматривать на методических объединениях учителей-предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;
- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;
- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки/четверки с целью повышения качества обученности.

### **Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена

(ОГЭ) для всех учеников девятых классов нашей школы. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ОГЭ позволяет организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

Во исполнение Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году», Постановления Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №113 от 22.03.2021 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году" в 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 15

Общие результаты окончания 9-ых классов за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	7		5			
Количество выпускников 9-х классов всего	177	100	136	100	139	99,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	2,25	11	8,1	6	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	68	38,4	55	40,44	39	28,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	177	100	136	100	139	99,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0



Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	-	-	134	98,5	139	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	-	-	136	100	139	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по физике в форме ОГЭ	-	-	-	-	6	4,32
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ОГЭ	-	-	-	-	13	9,35
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по информатике в форме ОГЭ	-	-	-	-	70	50,35
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ОГЭ	-	-	-	-	25	18
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по географии в форме ОГЭ	-	-	-	-	64	46
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по истории в форме ОГЭ	-	-	-	-	3	2,15
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по обществознанию в форме ОГЭ	-	-	-	-	73	52,52
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	-	-	-	-	16	11,6
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую)	-	-	-	-	2	1,44

аттестацию по литературе в форме ОГЭ						
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	177	100%	136	100	139	99,3
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	4	2,3%	11	8,1	5	3,6

В 2021-2022 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 139 человек. 51 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 37% от общего количества учащихся 9-х классов, что ниже этого же показателя прошлого года на 3,44% (40,44% - 2021 год) от общего количества. 58 (42%) учащихся из числа выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Таблица 16

«Сравнение среднего балла по всем предметам ОГЭ за три последних года»

год	математика	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	рус. яз	физика	химия
2019-2020	3,68	3,86	4,12	4,05	4,21	4,06	3,81	3,72	3,72	3,68	3,60
2020-2021	3,67	3,81	3,43	4,75	4,62	-	5	3,4	4,13	4	4,57
2021-2022	3,58	4,15	3,89	3,65	4	3,6	3,33	4	3,82	3,67	4,54

Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о стабильно функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Итоговые результаты выпускников 2021-2022 учебного года выше среднего и близки по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения. Незначительное повышение результатов наблюдается по биологии, географии, обществознанию. Необходимо предпринимать меры, направленные на повышение результативности по математике, английскому языку, информатике, истории, русскому языку, литературе, физике, химии.

Таблица 17

«Корреляция результатов годовых оценок и результатов ОГЭ  
по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Математика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	44,9	42	3,6
	Средняя оценка	3,51	3,43	0,95
Русский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	48,2	76	9,7
	Средняя оценка	3,51	4,2	12,2

Таблица 18

«Сравнение результатов, полученных на ОГЭ в ОУ и результатов ОГЭ  
в ГМР в 2021-2022 учебном году».

№ п/п	Показатели	Русский язык		Математика	
		СОШ №2	ГМР	СОШ №2	ГМР
1	Средний балл	26,87	26,1	16,33	13,3
2	Средняя оценка	4,15	4,1	3,59	3,4

В ОУ разработана система подготовки обучающихся к ОГЭ. В течение учебного года в школе проводится отработка заданий по материалам ФИПИ и КИМ ОГЭ.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ.
-

Таблица 19

## «Динамика выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ»

Учебный год/ предмет, % обучающихся	биология	география	англ. язык	информат	история	литерат.	общество	физика	химия
2019-2020	15,3	18,4	5,5	15,5	0,1	0,1	28	5	10,5
2020-2021	8	31	3	25	0	0,1	22	5	5
2021-2022	9	23	8	25,8	1,4	0,7	26,3	2,2	4,7

Традиционно выпускники 9-ых классов для государственной итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, географию и информатику.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Экзаменационные модели ОГЭ 2022 года по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО. В КИМ включены задания, проверяющие освоение предметных и метапредметных (в т.ч. функциональной грамотности) результатов ФГОС ООО.

Таблица 20

## «Результаты ОГЭ. Предметы по выбору»

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников		Качество %	Успеваемость %	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Физика	6	4,32	66,7	100	0	0	3	33,3	4	66,7	0	0
2.	Химия	13	9,35	100	100	0	0	0	0	6	46,2	7	53,8
3.	Биология	25	18	72,2	100	0	0	5	27,8	10	55,6	3	16,6
4.	Литература	2	1,44	100	100	0	0	0	0	2	100	0	0
5.	География	64	46	51,6	100	0	0	31	48,4	24	37,5	9	14,1
6.	Обществознание	73	52,5	76,4	100	0	0	17	23,6	43	59,7	12	16,7

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	%	Качество %	Успеваемость %	«2»		«3»		«4»		«5»	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7.	Английский язык	16	11,6	73,3	100	0	0	4	26,7	6	48	5	33,3
8.	Информатика	70	50,5	51,4	100	0	0	34	48,6	30	42,9	6	9,4
9.	История	3	2,15	33,3	100	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто «шли за большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить либо тем, что учащиеся не достаточно добросовестно занимались в течение года, либо не добросовестно подготовились к контрольной работе.

Таблица 21

«Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за экзамен	Корреляция
Литература	% успеваемости	100	100	=
	% качества	100	100	=
	Средняя оценка	4,5	4	- 0,5
Информатика	% успеваемости	100	100	=
	% качества	60	61,4	+1,4
	Средняя оценка	3,57	3,6	+ 0,03
Обществознание	% успеваемости	100	100	=
	% качества	61,3	76,4	+ 15,1
	Средняя оценка	3,77	3,93	+ 0,16
Биология	% успеваемости	100	100	=
	% качества	76	72,2	- 4,2
	Средняя оценка	3,96	3,89	- 0,07
География	% успеваемости	100	100	=
	% качества	51,6	51,6	=
	Средняя оценка	3,75	3,65	- 0,1
Химия	% успеваемости	100	100	=
	% качества	100	100	=
	Средняя оценка	4,38	4,54	+ 0,23
Физика	% успеваемости	100	100	=
	% качества	69,3	66,7	- 2,6

	Средняя оценка	4,17	4	- 0,17
	Средний балл	24,3	24,3	=
Английский язык	% успеваемости	100	100	=
	% качества	83,3	73,3	- 10
	Средняя оценка	4,4	4,07	- 0,33
История	% успеваемости	100	100	=
	% качества	66,7	63,3	- 3,4
	Средняя оценка	3,67	3,33	- 0,34

Корреляция в целом в пределах нормы, но следует обратить особое внимание на систему оценивания, систему подготовки по обществознанию и английскому языку, по русскому языку. Учителям с целью повышения объективности выставления отметок в течение года рекомендовано использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний по предмету у учащихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля успеваемости. Рекомендовано завести лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году запланированы и проводятся следующие мероприятия:

#### I. Администрации

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## II. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

## III. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

### **Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился в обязательном порядке четырнадцатый год. К экзаменам в **2020** , **2021** и **2022** годах были допущены все 100% выпускников общеобразовательного учреждения:

**2020 год - 54 чел., 2021 год - 49 чел., 2022 год – 57 чел.**

В 2022 году не было выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, хотя 3 обучающихся 11-2 класса, как инвалиды детства, имели право сдавать экзамены в форме ГВЭ. Данным обучающимся было увеличено время сдачи ЕГЭ на 1,5 часа, а для обучающейся, сдававшей английский язык (раздел говорение), были созданы специальные условия проведения экзамена – выделена отдельная аудитория проведения экзамена.

В 2022 году Единый государственный экзамен проводился по 11 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровень), информатика, химия, английский язык, обществознание, история, физика, биология, литература, география.

Самые популярные экзамены по выбору в 2022 году, как и в прошлом учебном году, было обществознание - 21 обучающийся, что составляет 36,8 %. Биологию выбрали 16 человек (28,1%), химию - 14 человек (24,6 %). Физику выбрали 11 обучающихся (19,3%). Информатику и английский язык выбрали по 8 человек (14%). Историю сдавали 4 учащихся (7 %), литературу 2 человека (3,5%) и географию – 1 человек (1,8%).

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по географии с 6,7% до 1,8%, по литературе – с 6,7% до 3,5%, по физике с 26,7% до 19,3% и по обществознанию с 46,7% до 36,8%. Незначительно уменьшилось число выбирающих информатику с 14,3% до 14% и историю с 8,9% до 7%. Увеличилось количество учеников, выбирающих биологию с 6,1% до 28,1%, химию с 11,1% до 24,6% и английский язык с 8,9% до 14%.



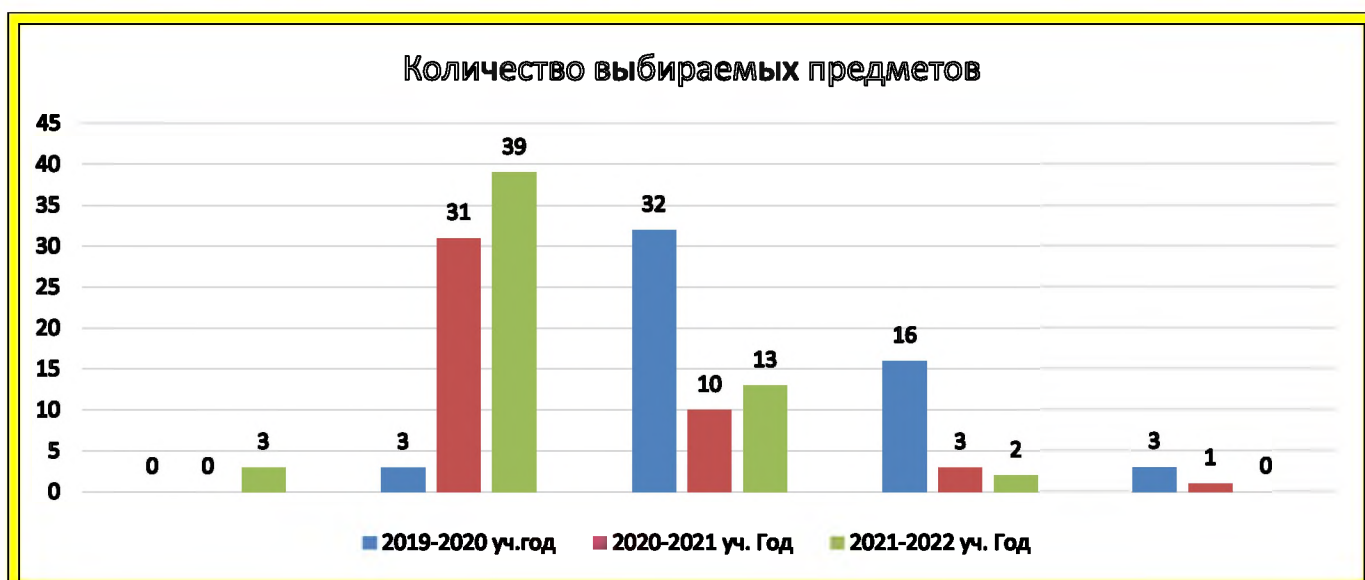


Рисунок 10 «Сравнение количества выбранных обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года»

Из представленной диаграммы видно, что основная масса выпускников (68%) по-прежнему выбирает один предмет, 22% выпускников – по 2 предмета. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении имеет системный характер, для обучающихся разрабатывались индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Администрации Школы, педагогам необходимо продолжать на работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для государственной итоговой аттестации, которые действительно будут необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать предметы как запасной вариант. Что показательно, выпускники на протяжении нескольких лет не выбирали более трех экзаменов по выбору. Это позволило сконцентрировать свои силы на выбранных предметах и хорошо подготовиться к ЕГЭ по выбранным предметам

Таблица 22

«Динамика результатов ЕГЭ»

предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.	по ГМР	по ЛО	По РФ
Русский язык	76,35	73,13	<b>75,36</b>	70,2	70,3	68,32
Математика П	62,36	56,17	<b>64,1</b>	61,71	63,3	56,86

Математика Б	-	-	<b>4,58</b> Первичный балл 16,87	4,25 Первичный балл 15,32	4,3 Первичный балл 15,4	-
Информатика	53,14	64,3	<b>78,38</b>	<b>66,9</b>	64,96	59,47
Биология	50,33	45,33	<b>61,18</b>	53,1	53,8	50,16
Литература	70,5	72,33	<b>74,5</b>	<b>63,6</b>	61,71	60,77
Химия	81	54,0	<b>74,1</b>	<b>60,7</b>	55,38	54,3
Английский язык	74,73	67,25	<b>77,11</b>	<b>75,1</b>	72,8	73,27
История	54	63,25	<b>69,25</b>	<b>63,69</b>	60,7	57,95
Физика	59,38	71,58	<b>62,36</b>	58,27	58,4	54,11
Обществознание	66,43	60,33	<b>69,38</b>	63,07	64,4	59,88
География	-	56,67	<b>49</b>	56,8	63,97	54,55

В 2022 году в сравнении с результатами 2021 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам, кроме географии и физики. В сравнении с результатами по ГМР и ЛО положительная динамика по всем предметам, кроме географии.

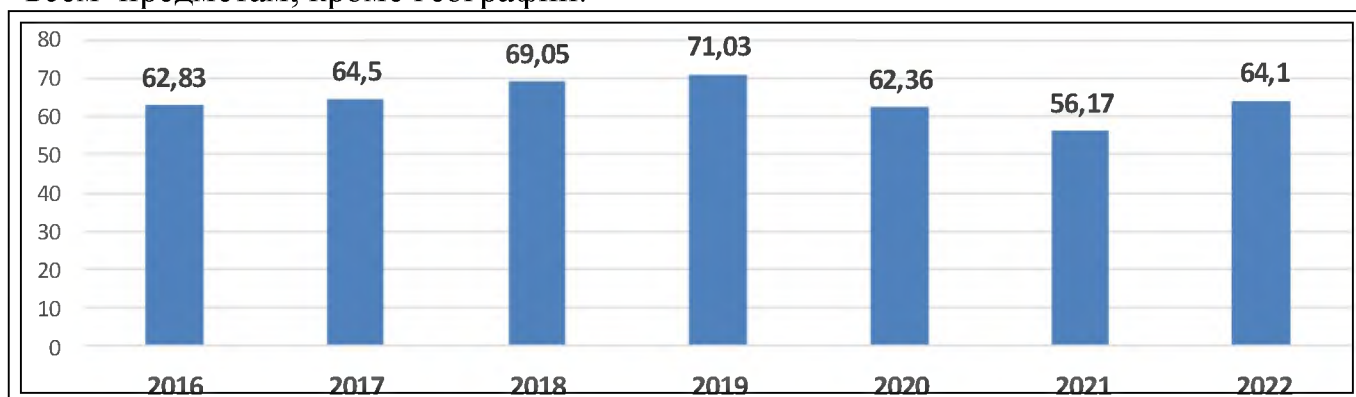


Рисунок 11 «Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня с 2016 года по 2022 год»

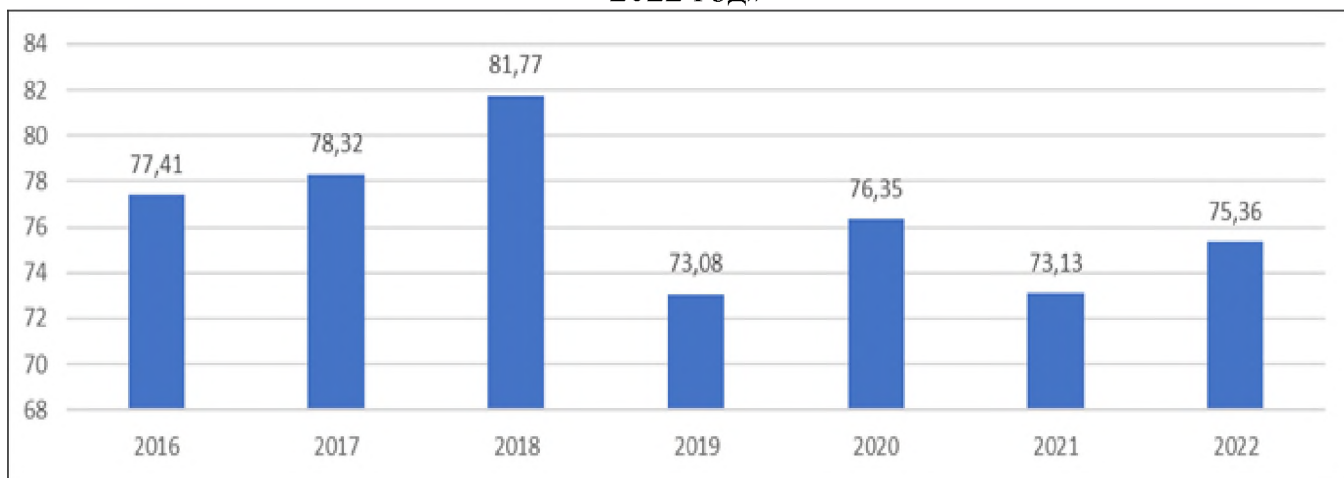


Рисунок 12 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку с 2016 года по 2022 год»

По обязательным предметам по сравнению с 2020 годом увеличилась с 25,3% до 31,2%, доля выпускников, получивших до 60 баллов, уменьшилась доля получивших от 61 до 80 баллов с 54,5% до 47,5%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- увеличилась с 20,2% до 21,25%.

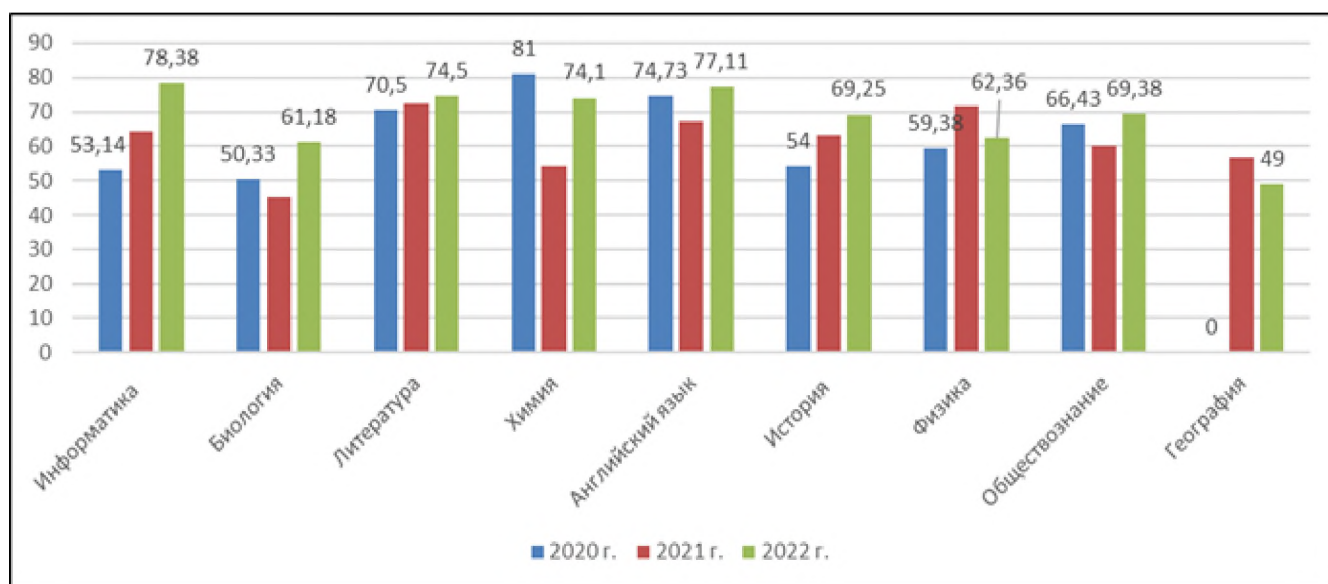


Рисунок 13 «Сравнение среднего тестового балла по предметам по выбору за последние три года»

По предметам по выбору по сравнению с 2021 годом уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов с 6,5% до 4,9 %, уменьшилась доля выпускников, получивших до 60 баллов с 33,9 % до 25,9% , доля получивших от 61 до 80 баллов увеличилась с 43,5 % до 46,9 % , а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов увеличилась с 12,5 % до 22,2 %. 100 баллов в прошлом году получила ученица 11-2 класса Шабунаева А. по русскому языку, в 2022 году нет выпускников, получивших 100 баллов.

По результатам анализа среднего балла ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ на высоком уровне у учителей: Ротарь Р.В. -87 б, Глушаченко Я.Ю. – 82 б (11-1 кл.), Тенина Г. Н. -81,5 б (11-2 кл.), Панасюк Д.П. – 87,75 б (информатика 11-1 кл.) и 78 б (11-2 кл.), Острирова С.Э. – 76 б, Костромина И.Н.- 75,8 б, Лукша Л.В. -72,75, Бойцова А.А. 72 б (11-1 кл. информатика), Ромайкина Л.В. - 73 б. (история 11-1 кл.) и 70,27 б. (обществознание 11-1 кл.), Киселева И.В. 70 б. (11-2 кл.). Работу учителей биологии Зубовой А.Л., физики Алексеевой И.В. и географии Русак Л.И. необходимо поставить на персональный контроль.

Решением педсовета в 2021-2022 учебном году было вручено 7 медалей «За особые успехи в учении» и 7 аттестатов особого образца. Медалисты подтвердили свои результаты баллами, полученными на ЕГЭ.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по

изучению нормативной базы ЕГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Вся необходимая информация была выложена на сайте школы.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с планом внутришкольного контроля был составлен график мониторинговых работ в рамках программы СтатГрад, которая предлагает диагностические работы по математике профильного и базового уровней и информатике, химии, физике, обществознанию и биологии в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонифицированных ведомостей. Результаты анализируются и родители знакомятся с тем, на какие вопросы или на какие виды деятельности необходимо обратить внимание их ребёнку при подготовке к ЕГЭ. Учителя анализируют типичные ошибки и вносят коррективы в календарно-тематическое планирование для отработки наиболее трудных разделов учебной программы. В ходе анализа результатов каждой работы курирующим завучем составляется прогноз о возможном результате на реальном ЕГЭ, используя предоставленные Центром ЕГЭ сведения за предыдущий год по каждому предмету о количестве баллов, соответствующем высокому, хорошему, среднему и низкому уровням по каждому предмету. По русскому языку и математике обоих уровней централизованно проводились муниципальные и федеральные тренировочные работы. В 2022 году по обязательным предметам все выпускники преодолели минимальный порог баллов. На начало 2021-2022 учебного года в «группу риска» по математике входило 7 обучающихся. Безусловно, хорошие результаты ЕГЭ-это и следствие того, что компонент ОУ учебного плана рационально используется, выделяются часы учителям-предметникам на проведение элективных предметов для подготовки учеников к ЕГЭ. При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год, на основании анализа результатов ЕГЭ 2022 г., по рекомендации ШМО учителей физики, естественно- научного цикла, истории и обществознания, по запросам обучающихся и родителей в учебный план были включены такие элективные курсы как «Биологический эксперимент», «Актуальные вопросы обществознания», «Избранные вопросы общей химии», «Избранные вопросы органической химии», «Методы решения физических задач».

С выпускниками неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Во время подготовки к ЕГЭ проводилась психологическая подготовка к участию в

ЕГЭ по темам:

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;

- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Способствовало так же получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2022 году на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ, работали с заданиями сайта Дмитрия Гущина.

### Выводы:

1. Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо:
  - вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
  - усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.
2. В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:
  - совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
  - продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
  - совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

Таблица 23

«Сравнение результатов ЕГЭ с итоговыми результатами за 2019-2022 год»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык ГВЭ	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ	11 класс: 4 чел. обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ (новая форма) <b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 3,67  Доля отметок выше годовой (%):66,7% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 33,3% <b>11б класс:</b>	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

<p>Русский язык ЕГЭ</p>	<p><b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 85,5 <b>(более 55 баллов: 100 %)</b> Доля отметок выше годовой (%):11,4% Доля отметок ниже годовой (%): 3,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,8%</p> <p><b>11б класс:</b> 100%- справились Ср. б: 67,9 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%): 8,3 % Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3%</p>	<p>100%- справились Ср. б: 4</p> <p>Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>11а класс:</b> 100%- справились Ср. б: 79,29 <b>(более 55 баллов: 100 %)</b> Доля отметок выше годовой (%):19% Доля отметок ниже годовой (%): 4,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2%</p> <p><b>11б класс:</b> 100%- справились Ср. б: 67,75 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%): 12,5 % Доля отметок ниже годовой (%): 4,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3%</p>	<p><b>11а класс</b> 100%- справились Ср. б: 76,9 <b>(более 60 баллов: 50 %, более 80 баллов: 37,5 %)</b> Доля отметок выше годовой (%):25% Доля отметок ниже годовой (%): 3,13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,87%</p> <p><b>11 б класс</b> 100%- справились Ср. б: 73,29 (более 60 баллов: 60 %, более 80 баллов: 32 %) Доля отметок выше годовой (%): 24 % Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 72%</p>
<p>Математика ГВЭ</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p>	<p>11 класс: 4 обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ (новая форма) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 4 Доля отметок выше годовой (%): 33,3 % Доля отметок ниже годовой (%): 10 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p>

<p><b>Математика</b> <b>ЕГЭ</b></p>	<p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b> 11а класс: 100%- справились Ср. б: 65,67 (более 55 баллов: 75 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 58,45 (более 55 баллов: 79 %) Доля отметок выше годовой (%): 5,3% Доля отметок ниже годовой (%): 15,8% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,9%</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень) в 2020 году не сдавали</b></p>	<p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 3</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b> 11а класс: 100%- справились Ср. б: 59,7 (более 55 баллов: 71 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,5%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 49,6 (более 55 баллов: 61 %) Доля отметок выше годовой (%): 4,2% Доля отметок ниже годовой (%): 8,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,4%</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень) в 2021 году не сдавали</b></p>	<p><b>ЕГЭ (профильный уровень):</b> 11а класс: 100%- справились Ср. б: 75,33 (более 60 баллов: 46,7 %, более 80 баллов: 40 %) Доля отметок выше годовой(%): 6,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 3,13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,62%</p> <p><b>11 б класс</b> 100%- справились Ср. б: 58,2 (более 60 баллов: 45,5 %, более 80 баллов: 0 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 96 %</p> <p><b>ЕГЭ (базовый уровень)</b> 11а класс: 100%- справились Ср. отметка 4,59 «5»-58,8% «4»-41,2% «3»-0% Доля отметок выше годовой (%): 6,25 %</p>
---	---	---	--

			Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 93,75% <b>11 б класс</b> 100%- справились Ср. отметка 4,57 «5»-64,3 % «4»-28,6% «3»-7,1% Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %
Результаты экзаменов по выбору	ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100%, Средний балл – 53,14 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 28,6% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 71,4%  <b>Физика</b> Справились – 100%, Средний балл – 59,38 Доля отметок выше годовой (%): 7,7% Доля отметок ниже годовой (%): 15,4% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,9%  <b>История</b> Справились – 100%, Средний балл – 54 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100%	ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100%, Средний балл – 64,3 Доля отметок выше годовой (%): 14,2% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,8%  <b>Физика</b> Справились – 100%, Средний балл – 71,58 Доля отметок выше годовой (%): 16,7% Доля отметок ниже годовой (%): 8,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%  <b>История</b> Справились – 100%, Средний балл – 63,25 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100%	ЕГЭ: <b>Информатика</b> Справились – 100%, Средний балл – 78,38 Доля отметок выше годовой (%): 12,5% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87,5%  <b>Физика</b> Справились – 90,9 %, Средний балл – 62,36 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 18,2% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 81,8% <b>История</b> Справились – 100%, Средний балл – 69,25 Доля отметок выше годовой (%): 25 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%  <b>Обществознание</b>



	<p><b>Обществознание</b> Справились – 95,5 %, Средний балл – 66,43 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 9,1 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,9%</p> <p><b>Биология</b> Справились – 100%, Средний балл – 50,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%</p> <p><b>Химия</b> Справились – 100%, Средний балл –81 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>География</b> В 2020 году не сдавали</p> <p><b>Английский язык</b> Справились – 100 %, Средний балл – 74,73</p>	<p><b>Обществознание</b> Справились – 81 %, Средний балл – 60,33 Доля отметок выше годовой (%): 4,8% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2%</p> <p><b>Биология</b> Справились – 100%, Средний балл –45,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%</p> <p><b>Химия</b> Справились – 100%, Средний балл –54 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>География</b> Справились – 100%, Средний балл –56,67 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Английский язык</b> Справились – 100 %, Средний балл – 67,25</p>	<p>Справились – 100%, Средний балл – 69,38 Доля отметок выше годовой (%): 9,52% Доля отметок ниже годовой (%): 4,76% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,72%</p> <p><b>Биология</b> Справились – 87,5%, Средний балл –61,18 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%</p> <p><b>Химия</b> Справились – 100%, Средний балл –54 Доля отметок выше годовой (%): 7,69% Доля отметок ниже годовой (%): 7,69% Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,62 %</p> <p><b>География</b> Справились – 100%, Средний балл –49 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p><b>Английский язык</b> Справились – 100 %, Средний балл – 77,11 Доля отметок выше годовой (%):12,5 % Доля отметок ниже годовой (%): 12,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%</p>
--	---	---	---

<p>Доля отметок выше годовой (%): 9,1% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,9%</p> <p><b>Литература</b> Справились – 100 %, Средний балл – 70,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>	<p>Доля отметок выше годовой (%): 18,2% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,8%</p> <p><b>Литература</b> Справились – 100 %, Средний балл – 72,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>	<p><b>Литература</b> Справились – 100 %, Средний балл – 74,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>
--	--	---

**Причины расхождения результатов ЕГЭ с итоговыми оценками за курс средней общей школы:**

**выше:**

1. осознанное самоопределение в выборе предметов для сдачи ЕГЭ: соотнесены возможности, способности и желание;
2. использование возможности курсов по выбору, способствующих расширению базового компонента, и включение их в учебный план: «Русский язык и культура речи», «Решение нестандартных уравнений и систем уравнений», «Решение задач с параметрами», «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы по органической химии», «Избранные вопросы по общей химии», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Актуальные вопросы обществознания»;
3. в системе проведение для обучающихся индивидуальных консультаций во внеурочное время;
4. педагогическая деятельность нацелена на овладение выпускниками:
5. знаниями и пониманием объектов, процессов, явлений, теорий, учений, законов, умением определять, анализировать, сравнивать, оценивать различную информацию, умением делать соответствующие выводы;
6. умением обучающихся использовать приобретенные знания в практической деятельности, в повседневной жизни;
7. регулярное проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с проведением индивидуальной работой над ошибками, эффективная организация системы промежуточного и текущего контроля;
8. индивидуальная работа с «группой риска»;
9. мотивация на успешную сдачу ЕГЭ;

10. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;
11. работа классного руководителя и администрации с обучающимися и их родителями при подготовке к ЕГЭ;
12. высокая квалификация учителей, большой опыт работы;

**ниже:**

1. во время ГИА обучающиеся не справились с психологической нагрузкой;
2. пропуски занятий отдельными обучающимися, что приводит к снижению качества образования;
3. низкий уровень мотивации обучающихся;
4. недостаточная заинтересованность родителей в подготовке обучающихся к ГИА
5. по обществознанию 4 обучающихся не перешагнули порог (учитель Чуйкина И.В.), по биологии 3 обучающихся показали низкие результаты (учитель Пономарева Е.В.)

**В целом показатель соответствия результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс средней общей школы находится в пределах статистической погрешности.**

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в сложной эпидемиологической обстановке:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.
- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;

- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;

- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть;

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;

- поставить на индивидуальный контроль систему работы учителей биологии Зубовой А.Л., физики Алексеевой И.В. и географии Русак Л.И.

- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;

- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2022 году ВПР в марте, сентябре писали по следующим предметам:

5 классы: математика, русский язык, окружающий мир

6 классы: математика, русский язык, история, биология

7 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание.

8 классы: математика, русский язык, история, география, обществознание, физика, английский язык

9 классы: математика, русский язык, история, география, обществознание, физика, химия, биология

11 классы в режиме апробации выполняли работу по химии.

Таблица 24

«Корреляция результатов ВПР (весна 2022 года) с результатами 2021-2022 учебного года»

Предмет	класс	2 триместр 2021/год 2022 учебного года	ВПР 2022	Корреляция
Русский язык	5-е	Успеваемость 100% Качество 62%	Успеваемость: 98% Качество: 69%	Успеваемость: -2 Качество: +7
Математика	5-е	Успеваемость 100% Качество 69%	Успеваемость: 100% Качество: 67%	Успеваемость: 0 Качество: -2
Окружающий мир	5-е	Успеваемость 100% Качество 88%	Успеваемость: 100% Качество: 88%	Успеваемость: 0 Качество: 0
Русский язык	6-е	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость: 99% Качество: 61%	Успеваемость: -1 Качество: +3
Математика	6-е	Успеваемость 100% Качество 69%	Успеваемость: 99% Качество: 66%	Успеваемость: -1 Качество: -3
Биология	6-е	Успеваемость 100% Качество 79%	Успеваемость: 99% Качество: 77%	Успеваемость: -1 Качество: -2
История	6-е	Успеваемость 100 % Качество 76%	Успеваемость: 100% Качество: 71%	Успеваемость: 0 Качество: -4
Русский язык	7-е	Успеваемость 99% Качество 50%	Успеваемость: 96% Качество: 45%	Успеваемость: -3 Качество: -5
Математика	7-е	Успеваемость 99% Качество 42%	Успеваемость: 100% Качество: 49%	Успеваемость: +1 Качество: -7
Биология	7-е	Успеваемость 100% Качество 68%	Успеваемость: 99% Качество: 67%	Успеваемость: -1 Качество: -1
Обществознание	7-е	Успеваемость 100% Качество 69%	Успеваемость: 99% Качество: 63%	Успеваемость: -1 Качество: -6
География	7-е	Успеваемость 100 % Качество 70%	Успеваемость: 100% Качество: 77%	Успеваемость: 0 Качество: +7
История	7-е	Успеваемость 100% Качество 46%	Успеваемость: 97% Качество: 45%	Успеваемость: -3 Качество: -1
Русский язык	8-е	Успеваемость 100% Качество 44%	Успеваемость: 94% Качество: 49%	Успеваемость: -6 Качество: +5
Математика	8-е	Успеваемость 99% Качество 45%	Успеваемость: 97% Качество: 52%	Успеваемость: -2 Качество: +7
История	8-е	Успеваемость 100% Качество 53%	Успеваемость: 98% Качество: 60%	Успеваемость: -2 Качество: +7
География	8-е	Успеваемость 99% Качество 51%	Успеваемость: 100% Качество: 60%	Успеваемость: +1 Качество: +9

Обществознание	8-е	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость: 100% Качество: 48%	Успеваемость: 0 Качество: -10
Биология	8-е	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость: 100% Качество: 52%	Успеваемость: 0 Качество: -6
Физика	8-е	Успеваемость 100% Качество 59%	Успеваемость 100% Качество 53%	Успеваемость: 0 Качество: -6
Английский язык	8-е	Успеваемость 100% Качество 54%	Успеваемость 100% Качество 47%	Успеваемость: 0 Качество: -7
Русский язык	9-е	Успеваемость 99% Качество 53%	Успеваемость: 95% Качество: 53%	Успеваемость: -4 Качество: 0
Математика	9-е	Успеваемость 99% Качество 49%	Успеваемость: 97% Качество: 44%	Успеваемость: -2 Качество: -5
История	9-е	Успеваемость 99% Качество 53%	Успеваемость: 96% Качество: 52%	Успеваемость: -3 Качество: +1
География	9-е	Успеваемость 100% Качество 64%	Успеваемость: 100% Качество: 74%	Успеваемость: 0 Качество: +10
Обществознание	9-е	Успеваемость 99% Качество 45%	Успеваемость: 100% Качество: 47%	Успеваемость: -1 Качество: +2
Биология	9-е	Успеваемость 99% Качество 45%	Успеваемость: 100% Качество: 47%	Успеваемость: -1 Качество: +2
Физика	9-е	Успеваемость 99% Качество 55%	Успеваемость 100% Качество 57%	Успеваемость: +1 Качество: +2
Химия	9-е	Успеваемость 99 % Качество 75%	Успеваемость: 100 % Качество: 73%	Успеваемость: -1 Качество: +2
Химия	11-е	Успеваемость 100% Качество 71%	Успеваемость: 100% Качество: 71%	Успеваемость: 0 Качество: 0

**Вывод:** анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам выше районного и областного показателей. В целом объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-9% по успеваемости и 1-10% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Повышение и понижение результатов ВПР по-сравнению с отметкой за год также в пределах нормы. Результаты анализа ВПР 2021 года использовались учителями для совершенствования методики преподавания, планирования системы мер по повышению качества обученности в 2021-2022 учебном году. В ходе анализа результатов ВПР выявлены знаниевые и компетентностные точки, требующие дополнительного повторения и отработки, в т.ч. при изучении нового материала. В связи с этим при составлении календарно-тематического планирования в формы и методы работы были включены задания формата ВПР с использованием ресурсов сайта РЕШУ ВПР, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выполнивших ВПР на «2», с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение обучающимися

планируемых результатов и предупреждения неуспеваемости. Проведены консультации для педагогов по подбору дидактических материалов и по вопросам критериального оценивания и объективного подхода к оцениванию.

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 4 года показало, что результаты ВПР в 5-8 классах стабильны, т.е. расхождение по сравнению с предыдущим годом незначительное. Однако, при этом не наблюдается положительной динамики, что говорит как об усложнении программного материала, так и о недостаточной систематизации деятельности по подготовке обучающихся.

Таблица 25

«Динамика результатов одних и тех же обучающихся за 4 года»

	русский язык	математика	история	биология
2018-2019 5 классы	64	69	54	56
2019-2020 6 классы	59	53	65	70
2020-2021 7 классы	53	49	57	71
2021-2022 8 классы	49	52	60	-

Таким образом, результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

**Вывод:** таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны и обучающиеся успешно осваивают программный материал, большинство демонстрируют положительную динамику. Мониторинг позволил выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. **Необходимо** продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по изучению и использованию критериальной системы оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

### **Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения**

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. С целью реализации предпрофильной подготовки и удовлетворения запросов обучающихся и родителей с 5 класса ведется пропедевтика по таким предметам как математика, английский язык, с 7 класса физика. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический,

информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык). В 2021-2022 учебном году реализовывался только универсальный профиль, но по 2 направлениям: математика/физика и русский язык, так как такой предмет как информатика стал очень мало востребован при поступлении в ВУЗ.

Таблица 26

«Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технологический (физика, математика, информатика)	62	-	-
универсальный (физика, математика)	-	67	53

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Реализуется профильное обучение через сетевое взаимодействие, которое осуществляется через учебные сессии по математике, физике в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос Ленинградской области. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

В рамках обучения по программам технологического профиля обучающиеся принимают участие в программе «Абитуриент ЛЭТИ» и ГИЭФПТ, которая включает серию олимпиад по физике, математике, информатике, обществознанию, праву, истории и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении. В 2022 году в данной программе приняли участие 6 обучающихся, получили сертификаты, дающие дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ 1 обучающийся. При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса,
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.



- в учебный план включены элективные курсы «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы общей химии», «Общие вопросы органической химии», «Методы решения физических задач», «Решение задач с параметрами».

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественно-научного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие. Активно ведется работа по программам дополнительного образования по биологии и экологии, в школе обновлено лабораторное оборудование.

**Вывод:** сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году сформированы группы универсального профиля с профильными предметами русский язык или математика, физика. Это обусловлено тем, что информатика как предмет для поступления в ВУЗ мало востребована. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, посещают курсы в Центре информационных технологий. Необходимо в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей, сотрудничать с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ».

### **Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней**

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех» и МБОУ ДО «Созвездие») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2019-2020 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 18 призеров, 9 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 4 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 1 победитель
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 1 победитель

- всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно, Инфознайка, Чемпионат по русскому языку и языкознанию, Чемпионат по литературе) – 18 призеров, 14 победителей  
**всего:** 12 мест – проектная деятельность, 59 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2020-2021 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 14 призеров, 13 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 2 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя
- федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 4 призера
- международные и федеральные конкурсы – 5 победителей
- всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно) – 8 призеров, 11 победителей
- дистанционные олимпиады – (Интеллект – 1 победитель, открытая олимпиада – 2 победителя 20 призеров)  
**всего:** 18 мест – проектная деятельность, 73 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2021-2022 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 9 призеров, 5 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 1 победитель
- международные и федеральные конкурсы – 1 победитель
- всероссийские конкурсы (Я-Лингвист, Кириллица) – 35 призеров, 11 победителей  
**всего:** 27 мест – проектная деятельность, 46 мест иные мероприятия.

Таблица 27

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	34	32	21
Региональный, межрегиональный	36	32	34
Федеральный, международный	1	9	8

**Вывод:** качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно. Снижение количества призовых мест на муниципальном уровне объясняется отменой многих традиционных мероприятий в условиях пандемии. По-прежнему высок интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям на базе ВУЗ (проводились в дистанционной форме), где ребята показывают стабильные результаты. В 2022 году по результатам проектной

деятельности и олимпиадного движения 2 обучающихся получили путевку в «Сириус», 1 обучающийся - в «Артек», что является мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо в 2022-2023 учебном году продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в очном режиме, так и в дистанционном. Кроме этого важно развивать уровень внутришкольного взаимодействия при подготовке обучающихся.

### Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. В 2020-2022 г.г. в рамках региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" в школе реализуется модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. Это позволяет решать сразу несколько задач: осваивать обучающимися и педагогами современные методы работы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», повышать методический уровень педагогов, совершенствовать ресурсную базу для подготовки обучающихся к олимпиадам, что в конечном итоге будет способствовать повышению результативности конкурсно-олимпиадного движения.

Посещали учебно-тренировочные сборы (очно или дистанционно) по подготовке к олимпиадам в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, истории, обществознанию, биологии, физике 4 обучающихся (Филатова М., Дуванова Т., Пономарев А., Деяшкин К.).

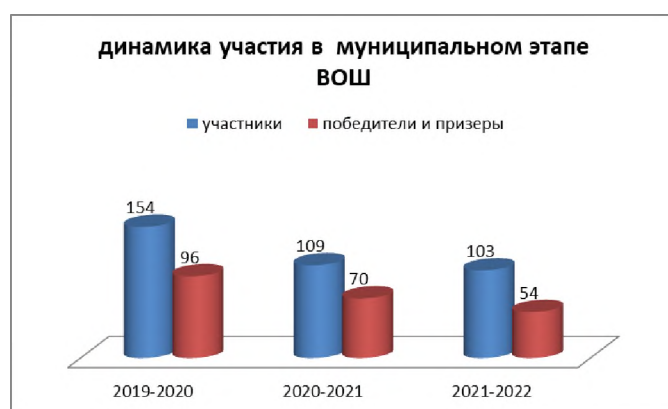


Рисунок 14 «Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ»

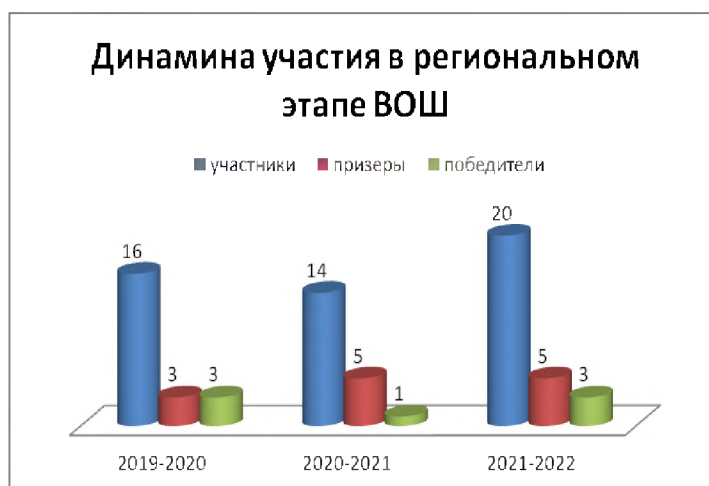


Рисунок 15 «Результаты участия в региональном этапе ВсОШ»

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» в рейтинге олимпиадного движения школ ГМР стабильно входит в пятерку лидеров: 2019-2020 – 5 место, 2020-2021 – 5 место, 2021-2022 – 5 место. В 2021-2022 учебном году обучающийся 11 класса Белов Алексей стал призером заключительного этапа ВОШ по истории.

**Вывод:** таким образом, олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными обучающимися направлена на развитие личностных УУД у обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. В связи с болезнью в условиях пандемии многие обучающиеся не смогли принять участие в муниципальном этапе, а многие учителя не смогли оказывать достаточную помощь в подготовке обучающихся, что в значительной степени повлияло на результативность. Однако стоит учесть, что снижение количества мест на муниципальном уровне по сравнению с прошлыми годами можно объяснить тем, что в дистанционном режиме с использованием ресурсов центра «Сириус» проводились олимпиады муниципального уровня по математике, физике, информатике, химии, астрономии, биологии. Этот формат не дал возможности обеспечить участие всех желающих обучающихся непосредственно в школе, при проведении программа зависала, были сбои, время не продливалось. Соответственно, из тех, кто выполняли работу дома, не все смогли ее закончить по техническим причинам. В целом результаты достаточно высокие, что говорит об эффективной системе подготовки обучающихся. Стоит обратить внимание на то, что увеличилось количество мест, но снизилось количество обучающихся.

**Необходимо:** в 2022-2023 учебном году продумать систему участия с муниципальном этапе в дистанционном формате, усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, развивая используя внутренние ресурсы и используя ресурсы сетевого взаимодействия.

## **Выводы и рекомендации к разделу**

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам. Наблюдается снижение качества знаний на 1%, успеваемость на том же уровне. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлыми годами удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, по-прежнему есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». Для повышения уровня качества образования даны рекомендации по подготовке обучающихся и педагогов, по оптимизации внутренней системы контроля и по развитию деятельности ОУ:

- повышение квалификации учителей по вопросу индивидуализации и дифференциации ОП, выбору применяемых технологий, осуществлению мониторинга и анализа образовательных результатов;
- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе с целью его совершенствования;
- усилить контроль за преподаванием предметов (посещение уроков);
- совершенствование системы работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- усилить контроль за подготовкой к ГИА;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- усиление работы с родителями по вопросу создания ситуации успеха для обучающихся с целью повышения мотивации и результативности (родительские собрания, индивидуальные консультации).

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Были внесены изменения в календарный учебный график в связи с увеличением объема каникулярного времени, что повлекло внесение изменений в рабочие программы в части календарного планирования. Объем программ корректировался за счет укрупнения дидактических единиц и за счет часов повторения и обобщения материала, что не сказалось на объеме выполнения программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

**Учебные планы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы** имеются на сайте ОУ.

Учебный план ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год

[http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/uch\\_plan\\_18\\_12\\_21.pdf](http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/uch_plan_18_12_21.pdf)

[http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/coo\\_uch\\_plan\\_nach.pdf](http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/coo_uch_plan_nach.pdf)

Учебный план ФГОС ООО для 5 классов на 2022-2023 учебный год-

[http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch\\_plan\\_5\\_obn\\_nach.pdf](http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_5_obn_nach.pdf)

Учебный план ФГОС ООО для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год

[http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch\\_plan\\_6\\_9\\_nach.pdf](http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_6_9_nach.pdf)

Учебный план ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год

[http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch\\_plan\\_coo\\_nach.pdf](http://gtm.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_coo_nach.pdf)

Обучение в 5-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, обучение в 6-9-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897.

Учебные планы разработаны на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2022-2023 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:

5-е классы - 29 часов

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

6-е классы - 33 часа

7-е классы - 35 часов

8-е классы - 36 часов

9-е классы - 36 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

6-8 класс – не более 2,5 часов,

9 класс – до 3,5 часов.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика и информатика (учебные предметы: математика (6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (в 6-9 классах изучается интегрированно в курсах истории, обществознания, географии, литературы, музыки), естественнонаучные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения и используется:

1) на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

2) курсы надпредметного характера:

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% к 30% от общего объема учебной нагрузки ООП ООО.

Таблица 28

«Количество учебных часов за 5 учебных лет»

Классы	Количество часов
5-е	5542
6-1 и 6-2	5699
6-3 - 6-8	5700
7-1	5640
7-2	5645
7-3 – 7-7	5709
8-1	5634
8-2	5638
8-3- 8-6	5639
9-1	5631
9-3 - 9-6	5667

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Таблица 29

«Промежуточная аттестация в 5-9 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика, География, Биология
	Творческое задание	Родной язык (русский), Литература, Родная литература (русская), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Технология, Русский язык и культура речи, Первая медицинская помощь
	Зачет	Физическая культура, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	Биология, География, История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Литература, Музыка, ИЗО, Технология, Юный журналист, Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, Решение текстовых задач
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Биология, География, Иностранный язык (англ.), Второй иностранный язык (немец.), Информатика
	Творческое задание	Литература, Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я- гражданин России
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ, Законы физики вокруг нас

В образовательном учреждении реализуется образовательная область Родной язык и родная литература. Вопросы основ трудового законодательства



изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах. Исследовательский образовательный проект реализуется в 9 классе за счет часов дополнительного образования. Он направлен на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

В учебном плане с целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение курсов:

5-6 классы: «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия», «Первая медицинская помощь», «Аналитическое чтение» (англ. язык);

7 классы: «Русский язык и культура речи», «Юный журналист», «Решение текстовых задач» (алгебра), «Мастер физических задач», «Аналитическое чтение» (англ. язык);

8 классы: «Русский язык и культура речи», «Аналитическое чтение» (англ. язык), «Экспериментальное решение задач по физике»;

9 классы: «Я-гражданин России», «Текстовые задачи», «Законы физики вокруг нас», «Ландшафтный дизайн», «Политическая карта мира», «Избранные вопросы неорганической химии».

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также специфику ОУ.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года. Учебный план для 10-11 классов разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

10-е классы - 37 часов

11-е классы – 37 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 10-11 класс – до 3,5 часов.

На уровне среднего образования реализуются профили:

В 10-х классах:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка

В 11-х классах продолжают профили:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка

**Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б,У), литература (Б)), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский) (Б)), математика и информатика (учебный предмет математика (Б,У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), физика(Б,У), общественные науки (учебный предмет: история (Б), /Россия в мире (Б)), физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

1) для универсального профиля, 1 группа 10-1 класса и 1 группа 11-1 класса, изучающего на углубленном уровне математику и физику, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

физика 5 часов

2) для универсального профиля, 2 группа 10-1 класса и 10-2 класс, 2 группа 11-1 класса и 11-2 класс, изучающего на углубленном уровне русский язык, на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

Родной язык (русский) 1 час

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

Таблица 30

«Количество учебных занятий за 2 учебных года»

Класс/группа	Количество часов
10-1 ( 1 и 2 группы)	2479
10- 2 класс	2479
11-1 (1 группа)	2419
11-1 классе (2 группа)	2416
11-2 класс	2418

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

Таблица 31

«Промежуточная аттестация в 10-11 классах»

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Физика, Химия,
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, Иностранный язык(англ), Информатика История (Россия в мире), Обществознание,
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Родной язык (русский), Исследование информационных моделей, Астрономия, Актуальные вопросы обществознания
10-1 (2группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль), 11-2 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Химия, Физика
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, География, Иностранный язык(англ.), Информатика, История ( Россия в мире), Обществознание
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Избранные вопросы органической химии, Избранные вопросы общей химии, Биологический эксперимент, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия, исследование информационных моделей, Родной язык (русский)

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы. Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

**Вывод:** образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой

участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

### Режим работы ОУ:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8<sup>30</sup>
- продолжительность урока: 40 минут
- 2 перемены по 20 минут для организации питания

### Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 01.09.2022 года;

- продолжительность учебного года:
    - в 5 – 8, 10 классах – 33 недели 3 дня (201 день)
    - в 9, 11 классах -32 недели 3 дня (195 дней)
- Окончание учебного года в 5– 8,10 классах - 31 мая 2023 года ( в 10-х классах для юношей + 5 дней учебно- полевые сборы с 1июня по 05 июня 2023 г.);  
в 9 и 11 классах окончание учебного года – 23 мая 2023 года.

Таблица 32

«Календарный учебный график 5-9 классы»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2022	30.11.2022	12 недель (5 –9 кл.)
2 триместр	01.12.2022	28.02.2023	10 недель 3 дня (5 –9 кл.)
3 триместр	01.03.2022	31.05.2023(5 - 8кл.) 23.05.2023 (9 кл.)	11 недель (5 - 8кл.) 10 недель (9 кл.)

Таблица 33

«Календарный учебный график 10-11 классы»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2022	30.11.2022	12 недель (10, 11 кл.)
2 триместр	01.12.2022	28.02.2023	10 недель 3 дня (10, 11 кл.)
3 триместр	01.03.2023	31.05.2023 (10 кл.) Для юношей 10-кл.+5 дней учебно-полевых сборов 23.05.2023 (11 кл.)	11 недель (10 кл.) 10 недель (11 кл.)

## «Продолжительность каникул в течение учебного года»

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2022 г	6 ноября 2022 г(5-11кл.)	8
Зимние	24 декабря 2022 г	8 января 2023 г (5-11кл.)	16
Весенние	24 марта 2023 г	2 апреля 2023г (5-11кл.)	10

Праздничные дни - 04 ноября 2022 г., 01 января 2023 г., 07 января 2023 г., 23 февраля 2023 г., 08 марта 2023 г., 01 мая 2023 г., 09 мая 2023 г

Выходные дни с 01 января по 08 января 2023 г.

24 февраля (перенос 01 января 2023 года) и 8 мая 2023 г (перенос 08 января 2023 г)

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г. и с требованиями СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20).

В ОУ используются такие формы обучения как очное, очно-заочное (для обучающихся, осваивающих ОП на дому). Формы и виды учебных занятий: урок повторения и обобщения материала, урок систематизации знаний, урок получения нового знания, лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, экскурсии, практикумы. В 2022 году продолжается реализация модели осуществляется в школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» федеральной программы национального проекта «Образование».

С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся учителями применяются цифровые образовательные ресурсы, методы формирующего оценивания.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 3

заседания ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2022 г. 68% учащихся с ОВЗ были охвачены дополнительным образованием. Предпочтение детей отдано занятиям творческой направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, через школьный сайт в разделе «Доступная среда», общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзии или надомного обучения, недостаточная методическая подготовленность учителей ОУ в данном вопросе.
3. Недостаточный уровень знаний о методах формировании позитивного, адекватного отношения классного коллектива к обучающемуся с ОВЗ.

**Необходимо:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Продолжить прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В 2022 году в связи с усилением мер противоэпидемиологического режима по увеличению числа заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также коронавирусной инфекции в Ленинградской области образовательное учреждение в течение 2022 года продолжало профилактические мероприятия:

– в ОУ имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

– разработан график термометрии;

- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи (разведены потоки обучающихся);

– размещены на сайте, на стендах МБОУ «Гатчинская СОШ №2» необходимая информация о профилактических мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные условия, созданные в МБОУ «Гатчинская СОШ №2», оптимальны и обеспечивают реализацию образовательных программ. Через активное использование ресурсов сетевого взаимодействия, внеурочную деятельность, профильное обучение и предпрофильную подготовку созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## **Раздел 5 Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

#### **Трудоустройство выпускников**

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов и СПО.

Таблица 35

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	177	136	138
Среднее общее образование	54	49	57
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	104 59%	72 52,9%	78 56,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	70 39,5%	64 47%	57 41,3%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	46 85%	39 85%	53 92,9%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих: -специалистов среднего звена	4 7%	6 7%	4 7%
Призваны в армию	1 0,4%	1 0,5%	0 0%
Трудоустроились	3 1,3%	1 0,5%	0 0%
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	1 0,4%	0 0%	0 0%
Не продолжают учебу и не работают	0 0%	0 0%	0 0%



«Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов»

год	всего об-ся	ВПО	НПО	СПО	бюджет	контракт	работают	ВС РФ	Не трудоустроены
2020	54	46	0	4	25	25	1	1	2
2021	49	39	0	6	27	18	2	1	1
2022	57	53	0	4	40	13	0	0	0

Таблица 37

«Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов»

год	всего об-ся	10 класс	СПО	НПО	не трудоустр.
2020	176	70	104	0	1
2021	136	64	72	0	0
2022	138	57	78	0	0

Из представленных данных мы видим, что выпускники 11 классов успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, однако пока уровень поступивших на бюджетной основе невысокий, что может говорить о недостаточной подготовке обучающихся и среднем уровне сдачи ЕГЭ или о переоценке своих возможностей обучающимися при выборе ВУЗ изначально.



Рисунок 16 «Реализация ГОЗ в 2020 году»

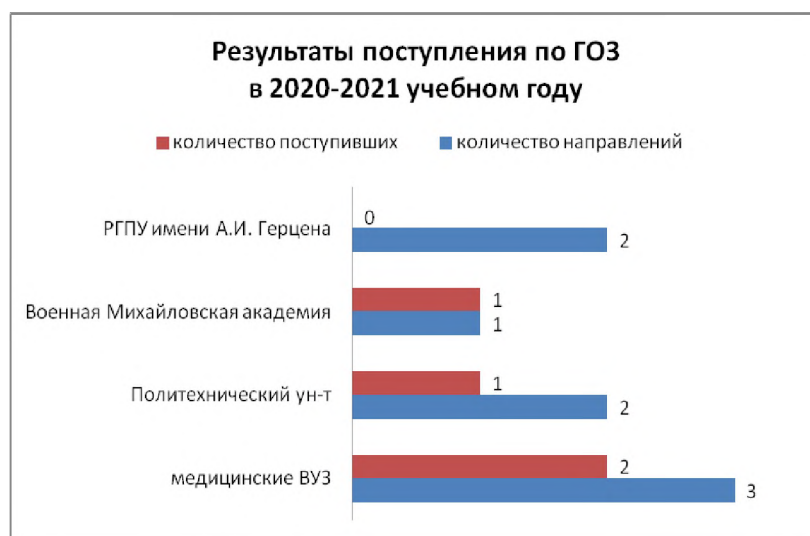


Рисунок 17 «Реализация ГОЗ в 2021 году»



Рисунок 18 «Реализация ГОЗ в 2022 году»

**Вывод:** участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ - предприятие. В связи с введением новых правил заключения договоров с предприятиями количество участников программы ГОЗ не увеличивается. Обучающиеся, заключающие договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, не набирают необходимое количество баллов. При этом тенденция заключения целевого договора как запасного варианта выбора образовательного маршрута используется реже.

В 2022-2023 учебном году **следует** продолжать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

#### 4. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе отсутствует отток педагогических кадров, но в связи с возрастными характеристиками коллектива и увеличивающимся числом контингента обучающихся появилась острая потребность в учителях русского языка, математики, физики, английского, технологии на будущий год.

Таблица 38

«Характеристика педагогического состава ОУ»

Показатель	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников
	2020		2021		2022	
Общая численность	57	100	61	100	60	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	54	95	57	93	56	93
Педагогические работники, имеющие высшее пед. образование	54	95	57	93	56	93
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное пед. образование	3	5	4	7	4	7
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	4	7	4	7	3	5
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	27	56	31	51	29	48
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	2	4	4	7	3	5
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	32	56	47	77	38	63

Снижение уровня дефицита кадров решается через размещение объявлений в соц.сетях, на сервисах, предоставляющих услуги по подбору персонала и поиску работы, на телеканале «Ореол». Ежегодно на практику в школу приходят студенты ВУЗов и педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского, школа также заключает договоры о целевой подготовке специалистов.

В 2022 году в школу принята на работу учитель русского языка и литературы (учитель начальной школы прошла переподготовку). За ней и педагогами, принятыми в 2020, 2021 г.г., (3 молодых специалиста) были закреплены индивидуальные педагоги-наставники, которые осуществляли сопровождение и координацию их деятельности. С целью развития и

совершенствования методических навыков в 2022 году педагоги были отправлены на курсы повышения квалификации.

Для оказания поддержки педагогам работает система наставничества, каждому педагогу назначен наставник, который осуществляет сопровождение, помогает осваивать нормативно-правовую базу, систему работы с ГИС СОЛО, методику преподаваемого предмета и т.д., а также адаптироваться в новой деятельности, в коллективе. Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей;

Задачи наставничества:

- обеспечение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у молодого специалиста интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Таблица 39

«Наличие квалификационной категории»

Категория/ кол-во, % человек	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	30-52,6%	32-52%	33-55%
Первая	10-17,6%	8-13%	7-12%

Таблица 40

«Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2020	42	39	3
2021	27	24	3
2022	34	34	0

Повышение квалификации в течение 3 лет проходят 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, в основном в очно-дистанционном формате. Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по оценке качества образования, по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с одаренными детьми, повышение квалификации молодых специалистов, по формированию у обучающихся функциональной грамотности, по овладению цифровыми образовательными ресурсами, по реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, т.е. по-прежнему

основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Кульбака Г.Б.)
- Победитель I степени и лучший спикер Всероссийского турнира по дебатам среди педагогических работников «Под крылом Пеликана – 2022» (Дьякова Е.Б.).
- Выступление на региональном Форуме учителей истории, советников директоров по воспитанию и участников-наставников Российского движения детей и молодежи «Уроки истории: учимся и учим» (Дьякова Е.Б.).
- Участие в международном форуме «Экотуризм – мост в будущее» (Пономарева Е.В., Зубова А.Л.).
- Участие в региональном Форуме по школьным дебатам «Мысли – 2022» с международным участием ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (Дьякова Е.Б.)

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» укомплектовано кадрами, но в связи со старением педагогического коллектива сформировался острый дефицит учителей математики, физики, технологии. В целом система повышения квалификации 2022 года традиционно направлена на решение как общих задач, так и индивидуальных запросов педагогов. Разнообразие форм ПК (семинары, конкурсы, публикации, курсы), мест проведения (в основном дистанционно) позволяет максимально удовлетворить запросы педагогов, что способствует повышению качества образования. Такая форма ПК как Единые дни методических интенсивов позволили педагогам и административной команде в оптимальные сроки, на месте (в ОУ) и с оптимальным качеством рассмотреть темы, связанные с общими тенденциями развития образования, так и компенсировать свои индивидуально-личностные проблемы, связанные с профессиональным ростом (обсуждались вопросы развития системы управления ОУ, подготовки к ГИА, внедрение ЦОР, развития функциональной грамотности, психологическое сопровождение и т.д.).

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать поиск сотрудников, используя все имеющиеся возможности. Повышение квалификации направить на развитие компетенций педагогов в области реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ, ИЦОКО по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Эффективным является непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов по оценке качества образования» была направлена на реализацию инновационной деятельности школы по повышению качества образования. В течение года проведено 6 заседаний МС, 5-7 заседаний ШМО, где рассматривались вопросы: результативность образовательных результатов школьников (проведение мониторингов и анализ результатов), преемственность в оценке образовательных результатов НОШ и СОШ, работа с одаренными обучающимися и обучающимися «группы риска», подготовка к ГИА (диагностическая и аналитическая деятельность), обеспечение объективности оценивания, корреляции результатов, что в целом направлено на повышение качества образования. Анализ методической работы педагогического коллектива по основным направлениям показал следующее:

1. Распространение опыта работы осуществлялось по актуальным вопросам деятельности школы в целом и индивидуальным запросам педагогов в частности:

- В 2020-2022 г.г. участие в программе поддержки школ с высокими образовательными результатами «Школы-лидеры» по реализации проекта «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы». (Кульбака Г.Б., Пономарева Е.В., Зубова А.Л., Дьякова Е.Б., Мординсон Н.В., Панасюк Д.П., Бойцова А.А.)
- Выступление на муниципальном семинаре «Единый методический день» в МБОУ Пригородная СОШ в п. Новый Свет (Бойцова А.А., Дьякова Е.Б.).
- Участие в «Оценке профессиональных компетенций педагогических работников ОО» (Алексеева И.В., Лукша Л.В., Евдашко В.И., Ромайкина Л.В., Победря Е.А.) и «Диагностике уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Острирова С.Э.).

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Участие в Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Кульбака Г.Б.)
- Победитель I степени и лучший спикер Всероссийского турнира по дебатам среди педагогических работников «Под крылом Пеликана – 2022» (Дьякова Е.Б.).
- Выступление на региональном Форуме учителей истории, советников директоров по воспитанию и участников-наставников Российского движения детей и молодежи «Уроки истории: учимся и учим» (Дьякова Е.Б.).

- Участие в международном форуме «Экотуризм – мост в будущее» (Пономарева Е.В., Зубова А.Л.).
- Участие в региональном Форуме по школьным дебатам «Мысли – 2022» с международным участием ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (Дьякова Е.Б.)
- Работали в качестве жюри на конкурсах «Шаг в математику» (Победря Е.А.), «Онлайн турнир дебаты Адверсус», «История родной земли глазами молодых» (Дьякова Е.Б.), «За что я люблю Россию», «Отечество» и «Важная профессия» (Койвистойнен С.В.).

2. Важным направлением методической работы является поддержка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. Методическое сопровождение учителей осуществлялось через участие их в семинарах-практикумах, вебинарах, через индивидуальные консультации:

- Просмотр педагогами вебинаров по подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ИС, ИСИ).
- Работали в качестве экспертов по проверке ЕГЭ – 4 чел. (Острирова С.Э., Пономарева Е.В., Зубова А.Л.)
- Работали в качестве экспертов по проверке РИСИ, ИСИ – Гасанова Г.Ю., Исламова З.К.)
- Работали в качестве экспертов по проверке ОГЭ – 6 чел. (Гасанова Г.Ю., Жорова И.Б., Дедечко О.В., Власюк И.Я., Федотова В.Н., Русак Л.И.)
- Участие в проверке внешних мониторингов:

итоговое сочинение, муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – одно из актуальных направлений работы ОУ по повышению качества образования. У каждого учителя разработана своя система подготовки. В ходе проведения мониторингов учителями продолжается освоение применения различных критериев для оценивания. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов. Использование системы средневзвешенного балла в оценивании.

Таким образом, повышается методический уровень педагогов по оценке образовательных результатов школьников и транслируется опыт работы на областном, муниципальном, школьном уровнях. В ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное

обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов.

3. Тематика курсовой подготовки определялась запросами учителей и общими задачами системы образования. Прошли курсовую подготовку:

- ГАОУВОЛО "ЛГУ имени А.С. Пушкина" – 34 чел. (Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг").
- Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"-3 чел (Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта).
- ГАОУ ДПО "ЛОИРО" -1 чел (Реализация предмета "Информатика" в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей).
- ООО СПб ИДПО "Смольный"-1 чел (Содержание и особенности организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС").
- ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"-2 чел (Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования).
- ООО «Северо-западный межрегиональный научно-практический центр института прикладной экологии и гигиены»-1чел (Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления – директор).
- ГАОУ ДПО ЛОИРО – 6 чел (эксперты ОГЭ, ЕГЭ).
- ГАОУ ДПО ЛОИРО, ГАОУВОЛО "ЛГУ имени А.С. Пушкина, Единыйурок.рф – 25 чел (Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя).
- Прошли процедуру аттестации – 10 чел (высшая – 6 чел.- Ковалева Н.В., Исламова З.К., Самохвалова Ж.Ю., Глушаченко Я.Ю., Тверитинова А.Н., Решетникова Т.А..) На соответствие занимаемой должности – 4 чел. (Ферхатова Г.А., Чуйкина И.В., Румянцева И.И., Покровская О.Н.)

В 2022-2023 учебном году тематика КПК будет касаться следующих вопросов: подготовка к участию в исследовании PISA в 2024 году, цифровая образовательная среда, формирование и оценивание функциональной грамотности школьников, предметные вопросы, оценка качества образования, обновленные ФГОС.

4. Осуществление сопровождения олимпиадного движения, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2018-2022 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. Образовательное пространство школы обеспечивает обучающимся возможность выбора образовательного маршрута (профильное обучение, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие) в соответствии с интересами школьников.



Осуществляется повышение квалификации учителей и обмен опытом на районном, областном уровнях.

- Являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, конференциях – 21 педагог.
- Посещали сессии (или дистанционно) в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, истории, обществознанию, биологии, МХК, физике 4 обучающихся (Белов А., Вакина А., Деяшкин К., Филатова М.).
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 6 об-ся 7-8 кл. (Филатова М., Коновалова Д, Пономарев А., Репета П., Васильев А., Дуванова Т.)
- обучение на зимней сессии в центре «Сириус» в Сочи – Деяшкин К.
- систематическая подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗов – Зубова А.Л., Пономарева Е.В.
- участие в малых областных олимпиадах по английскому языку и физике, экологии – 8 чел.

Таким образом, система работы школы данному направлению нацелена на развитие личностных УУД у обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. Наблюдается положительная динамика результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся (7-9 кл., 11 кл., все обучающиеся 10 кл.). Осуществляется повышение уровня квалификации учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Школа показала высокие результаты участия в ВОШ на региональном уровне, 5 обучающихся ОУ стали участниками олимпиадной команды Ленинградской области, выявлена активная позиция администрации, высокий уровень методической, психологической готовности педагогов, готовности включаться в сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Таким образом, система подготовки к олимпиадам выходит на новый уровень, что потребует повышения квалификации педагогов, новых методов подготовки, в т.ч. с использованием ДО, сетевого взаимодействия.

5. Такое направление методической работы школы как работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, соблюдение преемственности в оценке образовательных результатов также являются приоритетными: развивается система работы с обучающимися «группы риска»: отслеживание динамики результативности уровня обученности через персонифицированные ведомости, индивидуальные занятия, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение, работу с родителями.

С целью соблюдения преемственности между НОШ и СОШ Проанализированы результаты мониторинга исходного уровня обученности школьников, проведение анализа системы оценивания и готовности обучающихся к основной школе. Анализ уровня готовности 5-тиклассников к освоению программы основной школы по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре на основании сравнения результатов

ООП НОО и результатов 1 триметра ООО, обсуждение на ШМО уровня подготовки пятиклассников и вариантов совместной деятельности по построению системы оценивания. В дальнейшем планируется продолжить совместную деятельность в области оценки качества образования через обмен опытом по обеспечению объективности оценивания.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В целом методическая работа в ОУ носит практико-ориентированный характер, ведется систематическая работа по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, по повышению их методического уровня в области оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся, что в комплексе направлено на повышение качества образования. Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Методическая работа регламентирована Положением о Методическом совете, Положением о Методических объединениях, Положением о наставничестве. Для повышения эффективности методической работы необходимо формировать группы учителей по обмену опытом по актуальным вопросам образования на межпредметной основе.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды нашей школы. Вместе с тем она образует свою, особую, библиотечную среду, включающую информационную, культурную, эмоционально-психологическую и материальную составляющие.

Главная составляющая библиотечной среды – информационная. В информационном компоненте библиотечной среды важное место занимает библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов библиотеки и представляет многообразие документов по разным видам носителей информации.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Поэтому одной из главных ее задач является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда.

В начале учебного года проводится работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки, ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется

централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2022 составил 334124 экземпляра, из них учебников – 20545 экз., пособий – 6695 экз., книжный фонд – 5422 экз.

Таблица 41

«Динамика приобретения учебников, учебных пособий и художественной литературы за отчетный период»

<b>Приобретено</b>	<b>Ед.изм./год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Учебники	экз.	3128	6066	7297
Учебные пособия	экз.	3871	3854	4508
Художественная литература	экз	584	259	-

Увеличение заказа учебников и пособий в 2021 и 2022 гг. связано с тем, что количество классов-комплектов в 2022 году по сравнению с 2020 годом возросло на 6, а также в связи с переходом на новые линии УМК.

Одна из основных задач библиотеки – это участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Главным направлением в работе нашей библиотеки является духовно-нравственное развитие школьников: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Школьная библиотека играет важную и значимую роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями. Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития обучающегося, его интересов, увлечений, способностей.

Массовая работа велась по классам, преимущественно в форме бесед и библиотечных занятий. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Значительную роль в раскрытии возможностей библиотеки сыграли «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, оказались очень интересны не только для детей, но и для учителей. Большинство «Разговоров» сопровождается демонстрацией книг из фондов библиотеки по теме классного часа.

За отчетный период:

- Проведено 66 библиотечных занятий и бесед, из них - 23 - по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей; 33 беседы патриотического характера, посвященные государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России.
- Оформительским центром при библиотеке подготовлено 36 юбилейных и праздничных выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», 4 общешкольные газеты.
- Разработаны макеты для 3-х стендов долговременного характера для оформления школьных интерьеров.
- Оформлено 33 книжные выставки.

В соответствии с ФГОС ОО одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. В библиотеке имеются 2 персональных компьютера с доступом в Интернет, принтер, сканер, МФУ, видеопроектор. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, медиатека. Обучающиеся обеспечены 100% доступом к использованию электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных. Использование Интернет-ресурсов помогает учителям в организации уроков.

Большой популярностью пользуются онлайн-словари, библиотека Кирилла и Мефодия. Старшеклассники используют сайты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Использование ресурсов сети Интернет очень помогает работе библиотеки, т. к. в книгофонде всей необходимой литературы по школьной программе нет (за исключением фонда учебников).

В соответствии с федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выход в интернет настроен через систему мониторинга и фильтрации контента, проводится систематическая сверка фонда с ФСЭМ.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Состояние фонда библиотеки в целом соответствует потребностям детей, подростков и юношества, получающих сегодня среднее образование, однако содержат мало новых изданий. Потребности педагогов, которые должны работать по сегодняшним образовательным стандартам, библиотека не удовлетворяет. Полнее всего в библиотеке представлена гуманитарная литература (отечественная и зарубежная классика, книги по истории, искусству, языкознанию и литературоведению). Крайне мало новой естественно-научной, социально-экономической литературы, литературы по технике и информатике. Нет учебной литературы на иностранных языках, а также национальных языках, литературы для их изучения. Библиотека вовсе не имеет новых газет и журналов.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, играет важную роль в достижении целей образования и задач школы.

Анализируя статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить: ряд показателей библиотечной работы вырос. Так, количество читателей библиотеки увеличилось на 105 человек, общая книговыдача - на 10%, посещаемость - на 9,6%. Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

### **Проблемы:**

Перед школьными библиотеками остро встал вызов цифровизации, «цифровой школы», связанной с формированием у школьников новых компетенций и навыков, связанный не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Пока наша библиотека не может достойно ответить на этот вызов и вписаться в «цифровую школу». Кроме того, каждый ученик имеет мобильный гаджет со своими библиотеками, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями.

Состояние основного фонда, безусловно, выступает важной причиной того, что читаемость и обращаемость в библиотеке оказывается ниже ожидания. Но, очевидно, более важны здесь глобальные перемены в читательской ситуации, прежде всего затрагивающие детей, подростков и молодёжь.

Библиотекарь не всегда ориентируется в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов (персонифицированное и адаптивное обучение, смешанное обучение, перевернутый класс, микроленинг, STEM, STEAM, др.). А ведь обязанности школьного библиотекаря очень многообразны: комплектование, обработка, содержание фонда, каталоги, абонемент, работа с учебниками, массовая и индивидуальная работа. Трудно быть специалистом в области ИКТ-технологий, навигатором, помогающим в поиске знаний, тьютором, осуществляющим информационное обслуживание участников образовательного процесса и одновременно решать педагогические задачи.

### **Пути решения:**

В условиях обострения конкуренции на рынке культурных, в том числе библиотечных и образовательных услуг библиотеке необходимо активизировать внимание повышению своего имиджа, привлекательности для администрации школы и педагогического коллектива. В 2022 году разработан проект преобразования школьной библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ №2» из статуса «библиотека» в «информационно-библиотечный центр».

То, что библиотекари, даже приобретя новый статус - педагога-библиотекаря, не облегчили себе жизнь, а лишь ее усложнили, приводит к выводу о необходимости по-новому взглянуть на библиотеку, рассматривать ее необходимо как структурное подразделение цифровой школы. Следует создать программу единого информационного образовательного пространства, поддержанию его соответствующим, в чем-то универсальным персоналом, тесно взаимодействующим и дополняющим друг друга.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Гатчинская СОШ №2» формируется согласно требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таблица 42

«Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Лингафонные кабинеты	0
Лекционный зал	1
Актовый зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1

Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2
Бассейн	0
Спортивный зал	2
Стадион	1
Баскетбольная площадка	1

Все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть, имеется 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса. Все кабинеты снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованы для проведения лабораторных и практических работ для программы базового уровня. Реализация ООП ОО осуществляется с использованием УМК, которые приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Таблица 43

«Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	200
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу, располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. В 2020 году школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» В 2022 году началось оборудование образовательного пространства IT cub.

Приобретена мебель и оборудование для IT cub :

Ноутбуки – 4 шт.

Короткофокусный проектор ,

Мобильная система виртуальной реальности,

Рабочее место обучающегося (графическая станция)

3D принтер Picaso,

Web камера со штативом, IP видеорегистратор.

Стол ученический «Трапеция» - 20 шт.

Стол компьютерный «Форте» с метал.экраном (с подвесом)– 15 шт.

Стул ученический – 20 шт.

Стол преподавателя с тумбой,

Кресло компьютерное.

Данное оборудование используется для проведения учебных занятий, для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся и педагоги успешно осваивают цифровые технологии с помощью приобретенной техники.

ОУ постоянно совершенствует работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ. Согласно Паспорту доступности вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом и мобильным лестничным универсальным подъемником. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью. На первом этаже оборудованы зоны ожидания. Имеется понятная навигация, помогающая ориентироваться внутри здания. В зале ожидания и в кабинете реабилитации установлены кулеры с питьевой водой. На первом этаже оборудована умывальная комната и туалет, обеспеченная всеми необходимыми гигиеническими средствами. По территории всего образовательного учреждения используются специальные знаки (контрастная лента) для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). У всех кабинетов при входе имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. Официальный сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения. ОО имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Для реализации образовательного процесса за 2022 год было приобретено учебное и спортивное оборудование, мебель, компьютерная техника:

- Спорт.инвентарь – оборудование для легкоатлетического сектора

- Мебель:

Комплекты ученич.( Парта +2 стула) - 48 шт. (315,217,303.)

Парты по 16 шт. –( 103,104,105,305)

Металлические секции для рекреации – 10 шт. (для оборудования зоны отдыха)

- Оборудование, техника:

Лабораторный комплекс для кабинета биологии

Проектор – 3 шт. (112 каб.)

Компьютеры 11 шт.: ( в каб.,203,206,201,библ.,212,209,103,физ.культ.,213.бухг.)

МФУ -6 шт (секр.,209,завучам -2 шт.,110,207)

Моноблок – 3 шт.

- Флаги и флагштоки (кабинетный ,уличный)

- Оборудование для организации ППЭ ЕГЭ:

сканеры -4 шт.,

ноутбуки -10 шт.

металлоискатели и глушилки сотовой связи



- Сетевой стол «Егоза мульти» для кабинета психолога

Компьютерное оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно использовать его в образовательном процессе как и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Активное освоение педагогами и учителями ЦОР началось в 2020 году и продолжается сейчас. Используемые образовательные платформы:

Российская электронная школа;

Учи.ру,

Я – класс,

Яндекс Учебник,

Инфоурок,

InternetUrok,

Сдам ГИА,

Знайка.ру,

Videouroki.net,

Online-лекции.

В системе управления ОУ активно применяется электронный документооборот. Для этого используются ресурсы ГИС «СОЛО», электронной почты ОУ. Для обмена информацией и передачи документов создана группа педагогов ОУ в ВК. Однако, еще в режиме освоения находится работа на платформе Google для сбора информации и проведения мониторингов.

В 2022 году проведены капитальный ремонт крыльца, ремонт здания по герметизации швов, полов в пищеблоке, спортивных раздевалок, 2-х учебных кабинетов. Проведен капитальный ремонт школьного стадиона с футбольным полем, беговыми дорожками, волейбольными площадками и тренажерами. Проведена замена окон на металлопластиковые в кабинетах и коридорах, замена батарей. Начат ремонт образовательного пространства ITsub, начата замена светильников на энергосберегающие, установлена молниезащита.

«Материально-техническое обеспечение  
МБОУ «Гатчинская СОШ №2» (руб.)»

Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Учебно- лабораторное оборудование	722912	600000	1364000	8504000
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	12575	12822000	5562900	---
Электронные средства обучения, Интернет	1016100	800000	100640	2332000
Оборудование помещений (ремонт помещений)	2162213	3220000	2455395	3665250

В школе поддерживается чистота и порядок, особенно в условиях развития эпидемиологической обстановки. Закуплены и постоянно пополняются дезинфицирующие средства, дозаторы, бактерицидные лампы.

**Вывод:** МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

При анализе уровня оснащённости ОУ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций», с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 был сделан вывод, что оснащение ОУ не в полной мере соответствует новым требованиям:

- недостаточным является обеспечение учебно-лабораторным оборудованием,
- оборудование библиотеки не в полной мере соответствует требованиям информационно-библиотечного центра,
- в спортивном зале не все спортивные снаряды имеются в ОУ,
- помещения школы требуют ремонта,
- в актовом зале требуется ремонт, мультимедийная техника имеется, но стационарно не закреплена,
- оснащение кабинетов физики, химии требует обновления,
- помещения столовой требуют ремонта,
- с т.з. технического оснащения требуется оснащение кабинетов мультимедийными панелями,

### **Планируемые меры по улучшению материально-технического оснащения:**

- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов, рекреаций, помещений столовой, актового зала.
- Продолжить благоустройство легкоатлетического сектора.
- Продолжить замену оконных блоков в учебных кабинетах, замену светильников на светодиодные.
- Продолжить замену батарей в кабинетах.
- Продолжить обновление оргтехники и ТСО.
- Оборудовать центр детских инициатив.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положением о внутренней системе оценки качества общего образования», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся».

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый (изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2021-2022 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

#### **Качество содержания образования**

- изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

### **Качество образовательных результатов**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

**Качество процесса обучения** (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;
- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках проведения независимой оценки работы ОУ с учетом информации на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)

**Качество условий** (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций
- общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;

- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Оценка качества содержания образования осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику. Замечаний по данному критерию не выявлено.

Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. Динамика результативности также отслеживается через проведение административных полугодовых работ по русскому языку и математике.

Таблица 45

«Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2022 год  
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2022 (осень)	Результаты полугодовой к/р	корреляция
5-е	Успеваемость: 98% Качество: 54%	Успеваемость: 98% Качество: 58%	Успеваемость: 0 Качество: +4
6-е	Успеваемость: 99% Качество: 59%	Успеваемость: 98% Качество: 63%	Успеваемость: -1 Качество: +4
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 53%	Успеваемость: 99% Качество: 50%	Успеваемость: 0 Качество: -3
8-е	Успеваемость: 97% Качество: 48%	Успеваемость: 98% Качество: 51%	Успеваемость: +1 Качество: +3

Таблица 46

«Результаты текущей аттестации по математике за 2022 год  
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2022 (осень)	Результаты полугодовой к/р	корреляция
5-е	Успеваемость: 96% Качество: 61%	Успеваемость-98% Качество знаний-64%	Успеваемость +2 Качество знаний +3
6-е	Успеваемость: 96% Качество: 53%	Успеваемость-98% Качество знаний-55%	Успеваемость +2 Качество знаний +2
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 49%	Успеваемость-99% Качество знаний-53%	Успеваемость 0 Качество знаний +4
8-е	Успеваемость: 98% Качество: 38%	Успеваемость-99% Качество знаний-42%	Успеваемость+1 Качество знаний+4

Анализ результатов текущей аттестации и внешнего мониторинга показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена положительная динамика результатов, хоть и незначительная. Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных

мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании. Кроме этого в 2021 году было скорректировано Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Таким образом, использование средневзвешенной системы оценки позволило повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы обучающегося и педагога на протяжении всего учебного года.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накапливаемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за триместр, год.

Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ). Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 3.3 «Качество предметной подготовки». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет

детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Оценка качества процесса обучения.

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников



образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). Результаты опроса показаны в приложении 1. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция роста степени удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; формируется доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, с целью обеспечения нового уровня качества образования в условиях цифровой образовательной среды в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Анализ воспитательной работы представлен в пункте 3.2.2. «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить повышение эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере. Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 3 уровне обучения наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

**Оценка условий**, обеспечивающих качество образования показала следующее:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 8 «Библиотечно-информационное обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте 6 «Кадровое обеспечение»

В 2022 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

- на развитие системы работы с молодыми специалистами;
- на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет

отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 47

«Риски и способы преодоления»

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалиметрической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Нет системы и последовательности в работе с детьми «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	Включить в контроль данный вопрос. Классные руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, физики, технологии, русского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Привлечение кадров со стороны, не имеющих педагогического образования (Профессиональная переподготовка).

**Меры** по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Повышение объективизации результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.

- Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
- Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
- Расширение использования цифровых ресурсов, дистанционного обучения и ресурсов сетевого взаимодействия.

### **Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и системы наставничества

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на протяжении многих лет эффективно функционирует система сопровождения одаренных обучающихся, школа входит в пятерку лидеров олимпиадного движения Гатчинского муниципального района. Однако, при наличии обучающихся с повышенными образовательными потребностями, педагогов, имеющих положительный опыт подготовки обучающихся к олимпиадам, в современных условиях необходимо обновление системы сопровождения одаренных обучающихся. В отчете представлен опыт реализации разработанной модели сопровождения одаренных обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Ключевые слова: ЦОС, мобильный компьютерный класс (МКК), наставничество, дебаты-

Современная система образования постоянно меняется, совершенствуется, и школе, чтобы быть конкурентоспособной, необходимо отвечать на вызовы общества, государства. Одним из основных направлений развития образования в Российской Федерации и в Ленинградской области является повышение результативности олимпиадного движения, совершенствование системы сопровождения одаренных обучающихся.

В августе 2020 года школа стала площадкой для реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" на период 2020-2022 г.г. В рамках реализации данного проекта было закуплено оборудование мобильного компьютерного класса. В августе 2020 года школа также вошла в программу поддержки образовательных учреждений со стабильно высокими образовательными результатами, что предполагает реализацию проекта по повышению результативности олимпиадного движения.

Стагнация результативности конкурсно-олимпиадного движения на протяжении 5 лет показала, что необходимо применение новых технологий, современных методов подготовки обучающихся и педагогов.

Таким образом, возникла идея объединения двух проектов в один, и была сформулирована тема инновационного образовательного проекта «Создание модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и системы наставничества».

### **Цель и задачи инновационного образовательного проекта**

Цель проекта: разработка и апробация модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и системы наставничества.

### **Задачи проекта:**

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей реализацию проекта.
2. Повышение квалификации педагогов для работы в мобильном компьютерном классе через консультации с техническими специалистами, КПК, мастер-классы и семинары.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и родителей.
4. Апробация модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.
5. Развитие системы наставничества при сопровождении проектной деятельности и проведении дебатов.
6. Анализ (оценка) эффективности проекта.
7. Распространение опыта инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

### **Этапы реализации проекта, сроки (август 2020 – август 2022)**

1. Подготовительный (планирование работы, техническое обеспечение проекта, апробация техники, подготовка педагогов) - с 31.08.2020 по 20.12.2020
2. Практический (апробация модели) с 21.12.2020 по 20.04.2022
3. Заключительный этап – с 21.04.2022 по 30.08.2022
4. Этап обобщения и распространения опыта инновационной деятельности – с 20.02.2021 по 20.03.2022

Рассмотрим реализацию каждой задачи.

1. Реализацию инновационного образовательного проекта регламентирует следующее нормативно - правовое обеспечение:
  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ.
  - Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [1].
  - Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «Об утверждении Государственной программы Ленинградской

области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями на 9 декабря 2021 года).

- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 июня 2020 года № 1002-р «О реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» в 2020 году».
- Программа развития МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 2017-2022 г.г., проект «Школа-территория одаренности».
- Приказ МБОУ «Гатчинская СОШ №2» «О создании рабочей группы по реализации проекта».
- Дорожная карта реализации проекта на 2020-2022 г.г.

Для обеспечения эффективного функционирования разработанной модели систематически проводился анализ деятельности, оценивалось соответствие мероприятий плану (дорожной карте), и при необходимости вносились изменения. В ходе реализации проекта были внесены изменения в дорожную карту в части распространения опыта на муниципальном и региональном уровнях: мероприятия перенесены на 2022 год в связи с пандемией. В связи с кадровыми перестановками изменился состав рабочей группы на 2021-2022 учебный год. Данные корректировки в целом не повлияли на ход реализации проекта.

**2.** Повышение квалификации педагогов включает в себя как использование внешних ресурсов, так и внутренних.

Внешними ресурсами стали курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО "Мобильное электронное образование" г. Москва, стажировка в ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края, ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ)»

Курсовая подготовка осуществлялась для членов рабочей группы по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, сопровождения проектной деятельности, формированию ИКТ-компетентностей школьников. Особое место занимает обучение на курсах в Институте развития образования Краснодарского края с посещением мероприятий ОЦ «Сириус», всегда эффективно непосредственное погружение в процесс.

Внутренними ресурсами стал опыт членов рабочей группы, которые проводили занятия для педагогов школы по освоению техники МКК, по использованию сетевых ресурсов, мастер-классы, семинары по методике подготовки обучающихся к олимпиадам, к проектной деятельности, к участию в дебатах.

**3.** Психолого-педагогическое сопровождение - это содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья. Педагог-психолог Мордinson Наталья Владимировна ведет комплексную работу с обучающимися, педагогами и родителями. Основными мероприятиями являются:

- консультирование учителей, классных руководителей по вопросам основных особенностей характеристик, свойственных одарённым (талантливым) обучающимся;
- консультационно-методическая работа с учителями по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей;
- консультации для родителей "Если ваш ребенок одарен";
- согласование образовательного маршрута с родителями обучающихся, рекомендации родителям по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных обучающихся;
- изучение академических достижений, творческих способностей, диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей обучающихся;
- посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами и типами одаренности.

Данные мероприятия способствуют формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у всех участников образовательных отношений, развитию эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, конференциях), помогают добиваться высоких результатов.

#### 4. Апробация модели системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса.

Реализацию данной задачи можно разбить на два направления: проведение мероприятий по подготовке к олимпиадам и проектной деятельности и непосредственное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах. С использованием техники мобильного компьютерного класса проводились следующие мероприятия:

- циклы занятий по подготовке к олимпиадам по биологии, экологии, истории, обществознанию, математике,
- циклы занятий по проектной деятельности по экологии, обществознанию (разработка проектов),
- циклы занятий по робототехнике,
- обучение математике на онлайн-платформах Учи.ру и Skysmart 5-8 классов,
- интерактив для обучающихся 5-8 классов «Олимпиады Учи.ру – быстрее, лучше, умнее!» в рамках Дня методических интенсивов Гатчинского муниципального района,
- развитие функциональной грамотности школьников с использованием сайта [www.fg.resh.edu.ru](http://www.fg.resh.edu.ru).
- проведение школьного этапа ВОШ по математике, информатике, физике на платформе ОЦ «Сириус»,

- участие во Всероссийском онлайн проекте «Открытая олимпиада».

В ходе реализации проекта обучающиеся и педагоги осваивают технику МКК, программное обеспечение, изучают информационные сервисы. Работа с мобильным компьютерным классом обеспечивает широкий спектр возможностей урочной и внеурочной деятельности. Не требуется смена помещения для проведения занятия. Мобильный класс обеспечивает удобство транспортировки в любой предметный кабинет, гарантирует легкое разворачивание и простую установку. Учитель-предметник получает возможность выбора новых форм и методов преподавания, подачи и контроля усвоения учебного материала. Мобильный класс обеспечивает возможность индивидуальной, групповой работы, интерес к обучению со стороны обучающихся повышается.

ИКТ-компетентности обучающихся развиваются не только за счет использования техники МКК, но и на занятиях по робототехнике. В школе разработана программа научно-технической направленности «Основы робототехники». В наше время робототехники и цифровизации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, учить защищать свое решение и воплощать его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать. На занятиях обучающимся дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO NXT Mindstorms 9797, с принципами работы датчиков: касания, освещенности, расстояния. На основе программы LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 школьники знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством учителя информатики Панасюка Дмитрия Павловича, а затем и самостоятельно, пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегельринг», «Движение по линии», «Сумо». На занятиях также используется техника мобильного компьютерного класса. Свои достижения обучающиеся ежегодно демонстрируют на районных конкурсах по робототехнике и становятся победителями и призерами.

##### **5. Развитие системы наставничества в работе с одаренными обучающимися.**

Система наставничества реализуется в школе с 2020 года. Это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве. В работе с одаренными обучающимися система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах и группах по следующим формам: «ученик–ученик», «студент–ученик». Сотрудничество наставников с наставляемыми осуществляется при сопровождении проектной деятельности и при проведении дебатов. Кураторами этой деятельности являются учитель истории и обществознания Дьякова Евгения Борисовна и учителя биологии и химии Зубова Александра Леонидовна, Пономарева Елена Васильевна.



К реализации данной задачи мы также привлекаем сетевых партнеров и используем ресурсы центров дополнительного образования:

- МБОУ ДО «Районный центр детского творчества «Журавушка»
- ГЦНО «Центр информационных технологий»
- ГБУ ДО Центр «Интеллект»
- Образовательный центр "Сириус"
- МДЦ "Артек", ВДЦ "Орленок"
- НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ (Петербургский институт ядерной физики в г. Гатчина)

Ресурсы НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ и центров дополнительного образования используются для осуществления технической и методической помощи в создании проектов. Важным направлением является участие обучающихся в учебно-тренировочных сборах областных олимпиадных команд, в образовательных сессиях центра «Интеллект», сессиях ОЦ «Сириус». В лабораториях института обучающиеся создают проекты естественно-научной направленности по экологии, биологии, химии. Обучающиеся создают индивидуальные проекты, работают в парах и разновозрастных группах. Учебно-исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельности у школьников, развивает коммуникативные навыки, учит объективно оценивать свою деятельность. Учебные занятия, моделирование по проектной технологии, позволяют использовать широкий спектр методов и приёмов обучения: проблемно-поисковый, исследовательские методы, мозговой штурм, построение структурно-логических схем. Выполняемые задания имеют междисциплинарный характер естественно-научного, социального и технического направлений: биология, химия, экология, обществознание, экономика и информатика. Результаты проектной деятельности обучающиеся демонстрируют на конференциях в ВУЗ, их печатные работы издаются в сборниках конференций. Новым направлением образовательной деятельности стали дебаты. В школе разработана программа дополнительного образования «Дебаты», которая представляет собой некий «симбиоз», состоящий из инновационности технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности, и запроса государства на формирование такой личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей, ФГОС ОО.

Обучение школьников технологии дебатов позволяет Дьяковой Евгении Борисовне, учителю истории и обществознания, максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирует у них качества, способствующие эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию

спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков. В данную деятельность включились обучающиеся 8-10 классов. Сборные команды формируются как учителем, так и самими обучающимися. В этом реализуется система наставничества: старшие обучают младших, работая в группе.

Освоение обучающимися технологии дебатов осуществляется через теоретические занятия, самостоятельный подбор информации по теме дебатов, тренинги по составлению доказательств по теме дебатов, проведение мастерских; изучение какого-либо аспекта «Дебатов»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, ресурсами Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, логики; мини-дебаты; тренировочные игры; проведение соревнований по заданной теме дебатов. Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса.

Полученный опыт обучающиеся применяли, участвуя в мероприятиях муниципального и регионального уровня: районный семинар-практикум «Коммуникативно-диалоговые технологии образовательных дебатов в учреждениях общего и дополнительного образования», региональный форум по дебатам «Мысли» в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества детей и юношества "Интеллект"».

#### 6. Анализ (оценка) эффективности проекта.

С целью осуществления мониторинга качества реализации инновационного образовательного проекта нами были определены механизмы внутренней оценки эффективности (Таблица 1):

Таблица 1.

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Динамика участия обучающихся в ВОШ	- количество обучающихся-участников ВОШ на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика результативности участия обучающихся в ВОШ	- количество обучающихся-победителей и призеров ВОШ на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика участия обучающихся в проектной деятельности	- количество обучающихся-участников конкурсов проектов, конференций на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика результативности	- количество обучающихся-победителей и

участия обучающихся в проектной деятельности	призеров конкурсов проектов, конференций на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Уровень востребованности ресурсов МКК	- количество педагогов, проводивших занятия в МКК
Повышение квалификации педагогов	- количество педагогов, прошедших КПК по сопровождению одаренных обучающихся, по вопросу цифровизации образования
Трансляция опыта работы	- количество статей, методических разработок, семинаров
Результативность сетевого взаимодействия	- количество проведенных мероприятий, - количество обучающихся, принявших в них участие
Динамика реализации системы наставничества	- количество обучающихся, вовлеченных в систему наставничества

### Результаты реализации инновационного проекта на конец 2022 года

- Создается методическая и дидактическая база для обучающихся, педагогов, родителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, к проектной деятельности.
- Наблюдается повышение технологической и методической компетентности педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов (количество педагогов, использующих МКК для занятий с одаренными обучающимися, возросло с 4 до 15 человек).
- Наблюдается профессиональный рост педагогических работников по сопровождению одаренных обучающихся, что подтверждается результативностью участия в конкурсно-олимпиадном движении.
- В систему наставничества на сегодняшний день вовлечены 61 обучающийся и 1 студент.
- Достигнута положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении, в проектной деятельности (рисунок 1, 2):



Рисунок «Динамика участия в региональном этапе ВОШ»

Таблица 27

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	34	32	21
Региональный, межрегиональный	36	32	34
Федеральный, международный	1	9	8

В 2020-2021 учебном году на заключительном этапе ВОШ по истории Белов Алексей стал победителем, в 2021-2022 учебном году призером. По результатам дистанционной олимпиады по биологии получил путевку в «Сириус» на майскую и декабрьские смены Деяшкин Кирилл. По результатам проектной деятельности Шевякова Полина получила путевку в Артек, стала полуфиналистом конкурса «Большая перемена». Команда обучающихся 8-10-х классов стала финалистами Всероссийского конкурса проектов «Открытый космос» и была приглашена на образовательные мероприятия в Москву. Проходили обучение в ГБУ ДО «Центр «Интеллект» 9 обучающихся 6-11 классов по математике, физике, экологии, биологии, истории, обществознанию.

Сохранен прежний уровень результативности на региональном уровне и наблюдается повышение результатов участия на федеральном уровне. Это свидетельствует об эффективности реализации модели сопровождения одаренных обучающихся.

7. Распространение опыта инновационной деятельности на данном этапе осуществляется посредством публикаций (статьи членов рабочей группы) на региональном уровне в рамках участия в программе Ленинградской области «Школы-лидеры» и участия в конкурсе «Мои инновации в образовании»:

- Дьякова Е.Б., учитель истории и обществознания», статья «Приемы дифференцированного обучения в мобильном компьютерном классе (на примере подготовки к написанию эссе по обществознанию)».
- Бойцова А.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики, статья «Проектная деятельность как инструментальное сопровождение интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе»
- Кульбака Г.Б., директор школы, об опыте работы по развитию конкурсно-олимпиадного движения «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса»
- Зубова А.Л., учитель биологии и химии. Участник Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании», название продукта: методическая разработка - рекомендации «Проектные и исследовательские задания по экологическому мониторингу».

Представленная нами модель подготовки обучающихся является ресурсной базой для развития системы сопровождения одаренных обучающихся в школе в условиях цифровой образовательной среды. Деятельность педагогического

коллектива осуществляется в системе, развивается и обновляется. Таким образом, создается современное и мотивирующее пространство для обучения и развития всех участников образовательных отношений, что обеспечивает реализацию Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### Заключение

В ходе проведения самообследования за 2021 год были выявлены проблемы и намечены пути их решения. Меры, принятые для устранения недостатков:

№ п/п	Недостатки	Принятые меры
1	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом по применению критериальной системы оценивания. Изучение ресурсов ГИС «СОЛО» как инструмента для обеспечения объективного оценивания
2	Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.	Проведены занятия для обучающихся, классные родительские собрания с участием педагога-психолога
3	Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.	Проведены классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей
4	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.	Участие педагогов в семинарах, проводимых Информационно-методическим центром ГМР
5	Недостаток опыта применения дистанционных технологий у всех	Включение данного вопроса в тематику заседаний ШМО с

	участников образовательных отношений.	участием технических специалистов
6	Требует доработки использование ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.	Заключение договоров о профориентационной деятельности
7	Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по привлечению в штат молодых специалистов.	Принят на работу учитель русского языка и литературы. Применяются ресурсы сети Интернет для поиска сотрудников. Заключаются договоры о целевой подготовке.

Проведенный самоанализ за 2022 год позволяет сделать вывод:

1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
3. Программа развития, разработанная на период 2017-2022 г.г., способствует созданию динамичной образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, на развитие социальной компетентности всех участников образовательных отношений. Программа развития, разработанная на 2023-2027 г.г., ориентирована на развитие образовательного учреждения на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
4. Система управления оценивается как эффективная, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.
5. ОУ полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования

- показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.
8. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.
  9. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.
  10. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникших проблем.
  11. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.
  12. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.
  13. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.
  14. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.
  15. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения
  16. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.
  17. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к школе.

#### **Выявленные проблемы:**

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Обновление административной команды требует совершенствования системы взаимодействия внутри команды.
2. Недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся (снижение уровня качества обучения 38,7%-37,6%). Наличие обучающихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на повторный курс обучения.
3. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в объективном подходе к системе оценивания.

4. Недостаточная работа по мотивации учащихся на успешность обучения, мотивация к обучению в 10-11 классе, работа со слабоуспевающими обучающимися.
5. Требуется продолжить расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.
6. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.
7. Недостаток опыта применения цифровых образовательных ресурсов у всех участников образовательных отношений.
8. Требуется доработать использование ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.
9. Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по снижению уровня дефицита кадров.

#### **Меры по преодолению обозначенных проблем:**

1. Совершенствовать план ВСОКО в части оценивания образовательных результатов школьников, в работе с «группой риска».
2. Формирование у обучающихся учебной мотивации, при активном участии социально-психологической службы ОУ и родителей обучающихся.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ.
4. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, оценки функциональной грамотности школьников, перехода на обновленные ФГОС ОО, работы с детьми «группы риска», использовать как корпоративное, так адресное повышение квалификации.
5. Совершенствование системы дополнительных занятий с обучающимися «группы риска».
6. Расширение границ сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.
7. Вовлечение 100% педагогов и обучающихся в процесс освоения ресурсов цифровой образовательной среды.
8. Совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определил следующие задачи на **2022-2023 учебный год:**



Задачи были сформулированы на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

- Знание : качество и объективность,
- Здоровье: сохраняй,
- Творчество: талант развивай,
- Традиции: храни и создавай,
- Профориентация: профессию выбирай,
- Учитель,
- Школьный климат,
- Образовательная среда.

1. Осуществлять реализацию программы развития на 2023-2027 г.г. с учетом выявленных проблем и актуальных задач образования.
2. Создать условия для успешной адаптации новых сотрудников управленческой команды.
3. Совершенствовать систему ВСОКО с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся. Введение постоянного контроля качества преподавания, объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов, в т.ч. посредством ГИС «СОЛО».
4. Осуществлять процесс становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы при сопровождении наставников.
5. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.
6. Расширять формы взаимодействия с внешними партнерами, в т.ч. для развития творческих способностей обучающихся через деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7. Продолжить работу школы в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в мобильном компьютерном классе в образовательном пространстве ITsub в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ЦОР.
9. Совершенствовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
10. Осуществлять обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

**Показатели деятельности образовательной организации**  
(утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324)

Таблица 48

«Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	943	1073	1185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	831	951	1072
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112	122	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	375/41	358/ 33,4	404/37,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	----	27	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	----	15,7	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,35	73,13	75,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,36	56,17	64,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/	0	0	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	0,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4/2,3	11/ 8,1	5/3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/3,7	6 /12,3	7/12,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	856/91,7	1012 /94	1014/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/ %	144/15	369/34	373/35

	численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	10/1,2	98/ 9	84/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1/0,1	0	7/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	3/0,4	86/ 8	89/8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	112/11,9	122/ 11,4	123/11,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	943/100	1073/100	1076/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	590/62,2	638/ 59,5	643/60
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	61	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	54/94,7	57/ 93,4	56/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	54/94,7	57/ 93,4	56/93,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/5,3	4/ 6,6	4/6,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	3/5,3	4/ 6,6	4/6,7

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	40/70,2	40/ 65,6	40/66,7
1.29.1	Высшая	человек/ %	30/52,6	32/ 52,5	33/55
1.29.2	Первая	человек/ %	10/17,6	8/ 13,1	7/11,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	57/100	57/ 100	56/100
1.30.1	До 5 лет	человека /%	4/7	4/ 6,6	3/5,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	27/56,1	31/ 50,8	29/48,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека /%	2/3,5	4/6,6	3/5,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	32/56,1	47/77	38/63,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64/100	67/100	66/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	64/100	67/ 100	60/91

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,12	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8	27,43	23,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	943/100	1073/ 100	1185/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,42	3,88	3,54

**Вывод:** Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ №2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП

от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и добиваться высоких результатов.

Таблица 3 «Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования, качеством условий получения образования».

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

В опросе принимали участие 246 обучающихся 9,11 классов, 248 родителей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	% удовлетворенности
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПАО	100
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	99,2
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	97,6
		94,5
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	92,3
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	88,7
		98,9
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	86,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	85,0
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	83,0
		84,6
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	97,1
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	93,2
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	90,2
		93,5
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	93,5
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	94,3
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	93,4
		93,7



**Критерии оценки деятельности школьных методических объединений**

№п/п	Показатели	Критерии
1	Наличие документации: анализ работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на текущий учебный год, протоколы ШМО	Имеется – 3 балла (по 1 баллу за каждый показатель ) Не имеется – 0 баллов
2	Цели и задачи работы ШМО соответствуют теме и основным направлениям методической работы школы	Соответствуют – 1 балл Не соответствуют – 0 баллов
3	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
4	Тематика самообразования учителей соответствует выявленным дефицитам и актуальным направлениям методической работы	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
5	Проведение открытых уроков, мероприятий, посещение уроков	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
6	Участие в работе ТПК ОГЭ, РПК ЕГЭ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
8	Проведение анализа результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО...), сравнение с корреляцией по результатам учебного года.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов Корреляция соответствует – 1 балл Корреляция не соответствует – 0 баллов
9	Уровень успеваемости и качества знаний по предмету за учебный год.	Успеваемость не менее 99,6% - 1 балл Успеваемость менее 99,6% - 0 баллов Качество знаний не менее 30% - 1 балл Качество знаний менее 30% - 0 баллов
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
	Участие педагогов в открытых мероприятиях (семинарах, мастер-классах...)	На федеральном уровне –4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
11	Участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.	Имеется – 2 балла Не имеется – 0 баллов
12	Включение вопросов по организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 в план работы МО	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
13	Актуальная наполняемость методической копилки на сайте ОУ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
14	Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика ОУ по актуальным направлениям развития образования не реже, чем раз в три года	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
15	Количество педагогов (%) с высшей категорией	Более 35% - 1 балл Менее 35% - 0 баллов

16	Организация внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, предметные недели.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
17	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях...	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
18	Результативность проектной деятельности: конкурсы проектов, конференции	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
19	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
20	Результативность участия в олимпиадах, в т.ч. дистанционных	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
21	Удовлетворенность педагогов работой ШМО	Более 70% - 2 балла 50-69% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов

Итого 39 баллов

31-39 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

23-38 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 23 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Для ШМО учителей предметов эстетического цикла, для ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Итого 35 баллов

29-35 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

22-28 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 22 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

В данном документе

пронумеровано и прошнуровано

146 (сто сорок шесть) листов

Председатель комиссии –

Кульбака Г.Б., директор школы № 1

Заместитель председателя

комиссии – Костромкина И.А.

зам. директора по УВР

Иванов / Ко

