

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
(от 17 апреля 2024 г протокол. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»
от 17.04.2024 № 94

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2023 год**

Состав комиссии:

Председатель – Кульбака Г.Б., директор школы

Заместитель – Костромина И.Н., зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Рокка А.Ю. - заместитель директора по УВР,

Бойцова А.А.- заместитель директора по УВР,

Филимонова Е.В.- заместитель директора по ВР,

Оркина Л.М.- заместитель директора по АХЧ,

Лукша Л.В.- заместителя директора по безопасности,

Мординсон Н.В.- педагог-психолог,

Павлова И.Е. – педагог-библиотекарь.

Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
	Введение	4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2	Структура и система управления	12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4	Организация учебного процесса	88
5	Востребованность выпускников	99
6	Кадровое обеспечение	101
7	Учебно-методическое обеспечение	104
8	Библиотечно-информационное обеспечение	108
9	Материально-техническая база	113
10	Внутренняя система оценки качества образования	118
11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	128
12	Заключение	135
13	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	140
14	Приложения	148

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» находится в развивающемся микрорайоне Гатчинского муниципального района «Аэродром». Юридический адрес: 188309, Ленинградская область, г. Гатчина, ул.Слепнева, д.25. Рабочая мощность здания – 1276 человек. ОУ реализует обучение с 5 по 11 класс по программам основного общего и среднего общего образования. Режим работы: 5-дневная неделя для обучающихся 5 и 6 классов, 6-дневная неделя для обучающихся 7-11 классов, 1 смена. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ № 5». На 31 декабря 2023 года МБОУ «Гатчинская СОШ №2» самая большая школа по численности 5-11 классов в Гатчинском муниципальном районе по количеству обучающихся - 1269 человек, 41 класс.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших к микрорайону улиц, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2023 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФГОС СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2024-2026 годы «Школа – территория достижений», разработанную на основе результатов самодиагностики проекта «Школа Министерства Просвещения России».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 1 сентября 1986 года. Приоритетным направлением школа считает патриотическое воспитание. История учебного заведения неразрывно связана с историей одного из перспективных микрорайонов города «Аэродром». Многие годы визитной карточкой школы является музей «Первый в России военный аэродром». 30 апреля 2008 года решением Совета депутатов Гатчинского Муниципального района школе присвоено имя Героя Советского Союза гвардии – майора Гречишкина Василия Николаевича.

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» - активный участник инновационной деятельности. В 2012-2018 г.г. являлась федеральной инновационной площадкой

по введению ФГОС общего образования, в 2017-2019 г.г. региональной площадкой по управлению качеством общего образования. С 2020 года в школе реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». В 2020 и 2022 годах школа вошла в число школ-лидеров Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами по результатам ГИА и ВОШ и участвует в проекте по поддержке школ с высокими образовательными результатами Ленинградской области.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» бережно сохраняет традиции и находится в постоянном инновационном развитии.

Миссия образовательного учреждения: создание максимально комфортных условий для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, педагогов, родителей и для повышения рейтинга ОУ.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество и государство предлагают школе. В 2023 году коллектив работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом и включению школы в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Школа Минпросвещения России».

Принципы стратегического развития образовательной деятельности:

1. Модернизация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС ОО.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, экологическому воспитанию.
5. Развитие безопасной образовательной среды.

Образовательные цели:

1. Реализация развития на 2024-2026 г.г. с учетом результатов самодиагностики.
2. Совершенствование системы подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Введение постоянного контроля объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.
3. Совершенствование системы наставничества педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы, участие в образовательных мероприятиях различного уровня.
4. Расширение взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями и специалистами ЦПМСС для обеспечения успешного развития

инклюзивного образования. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.

5. Совершенствование социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска», через выстраивание системы взаимодействия с внешними организациями: образовательными, правоохрнительными.
6. Продолжение работы школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы на платформе «Сферум», и ФГИС «Моя школа».
7. Продолжение реализации модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в проектной деятельности и олимпиадно-конкурсном движении с использованием ресурсов школьного олимпиадного центра и областных и федеральных центров, Курчатовского класса.
8. Совершенствование работы с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
9. Обеспечение обновления материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Таблица 1

1.2. «Руководящие работники общеобразовательной организации»

№ п/п	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кульбака Галина Борисовна	Управление образовательным учреждением	Учитель истории, история. Переподготовка: менеджмент в образовании	2,5	22	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Зам. директора по УВР	Костромина Ирина Николаевна	Уровень среднего общего образования, Всеобуч, Индивидуальное обучение на дому,	Химия, Переподготовка: менеджмент в образовании	26	40	Соответствие занимаемой должности	высшая

			Руководитель ППЭ ЕГЭ Курирует предметы: химия, биология, география					
3	Зам. директор а по УВР	Рокка Александр Юрьевна	Уровень основного образования Курирует предметы: история, иностранный язык, русский язык и литература. ВПР, ВсОШ, Методическая работа, Инновационная деятельность	история, Переподг отовка: управлен ие образова нием	4 мес	9	Соотве тствие занима емой должн ости	высша я
4	Зам. директор а по УВР	Бойцова Анастаси я Александр овна	Уровень основного образования Курирует предметы: математика, физика, информатика, Информатизаци я ОД, Расписание занятий	Математ ика, физика. Переподг отовка: информа тика и информа ционные технолог ии, управлен ие образова нием	2,5	28	Соотве тствие занима емой должн ости	высша я
5	Зам. директор	Филимон ова Елена	Воспитательная работа,	Педагоги ка и	24	37	Соотве тствие	высша я

	а по ВР	Владими ровна	Дополнительное образование, Организация питания, Руководство психолого-педагогической службой. Курирует предметы: ИЗО, музыка, технология	методика начально го обучения , Переподг отовка: Учитель истории, общество знания. Управе ние образова нием			занима емой должн ости	
6	Зам. директор а по безопасн ости	Лукша Лариса Валентин овна	Обеспечение противопожарно й, антитеррористи ческой безопасности, охрана труда. Курирует предметы: физическая культура, ОБЖ	Химия и методика воспитат ельной работы	15	32	Соотве тствие занима емой должн ости	высша я
7	Зам. директор а по АХЧ	Оркина Лариса Михайло вна	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористи	Технолог ия и комплекс ная механиз ация открытой разработ ки месторо ждений полезных ископаем ых. Переподг отовка: управлен ие	15	-	Соотве тствие занима емой должн ости	

			ческой защищенности, противодействи ю экстремизму, по противопожарно й и электробезопасн ости	образова нием, Професс ионально е управлен ие государс твенным и и муницип альными закупкам и				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент самообследования.

Таблица 2

«Документы, регламентирующие деятельность ОУ»

Наименование документа	Исходные данные
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.02. 2018 г. №578
Изменения в Устав образовательного учреждения	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.05.2021 №1670
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 №000232610 Дата регистрации 15.12.1997 ОГРН: 1024701247064
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003009227 Дата регистрации: 27.02.1998 ИНН: 4705016230
Свидетельство о землепользовании	Серия 47-АБ № 257277 Дата регистрации: 15.11.2011
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации

	права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01268-47/00219331 Дата выдачи 10 июня 2016 года Переоформление лицензии 01.06.2021 (+право на осуществление дополнительного образования детей и взрослых) Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (8-9 класс)	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2023 №182
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874) (5-9 класс)	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2023 №182
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.(11 класс)	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2023 №182
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1,

общего образования от 30 сентября 2022 г. № 874(10-11 класс)	Утверждена приказом ОУ 30.08.2023 №182
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Принята на заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 Утверждена приказом ОУ 30.08.2018 №194
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Принята на заседании педагогического совета 30.08.2018, протокол №1 Утверждена приказом ОУ 30.08.2018 №194

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурных подразделений ОУ не имеет. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, методическую, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. Организуют и контролируют различные направления деятельности ОУ заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности и административно-хозяйственной части.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- шесть предметно-методических объединений;
- методическое объединение классных руководителей.

В ОУ функционируют Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты.

Вспомогательную функцию в организации образовательного процесса в школе выполняют: психолого-педагогическая служба: педагог-психолог и социальный педагог. Действует психолого-педагогический консилиум и совет профилактики.

Обучающиеся ОУ также являются членами органов управления образовательным учреждением. В ОУ создан и функционирует Ученический совет. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением учащихся с 5 по 11 класс,

созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Включение обучающихся в процесс управления школой открывает возможность для активизации самостоятельной деятельности ребят по решению школьных проблем, умению планировать собственную деятельность, адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. В 2023 году представители Ученического совета (УС) занимались подготовкой и проведением массовых школьных мероприятий, акций, традиционных проектов: День школьного героя, День самоуправления, День добра, День Победы, оборонно-спортивная игра «Зарница», акции «Собери портфель первокласснику», «Сдай макулатуру – сбереги дерево», «Сделаем вместе» и др.

По инициативе УС в рамках Российского движения школьников обучающиеся 8-х классов обратились в благотворительный фонд «Старость в радость» для получения адресов одиноких стариков, в канун Нового года вручили им чудесные открытки.

Представители УС обратились к администрации школы с вопросами и предложениями, касающимися проведения спортивных и досуговых мероприятий.

Активно провести досуг и организовать внеурочную деятельность учащихся помогают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии), информационно-библиотечный центр ОУ.

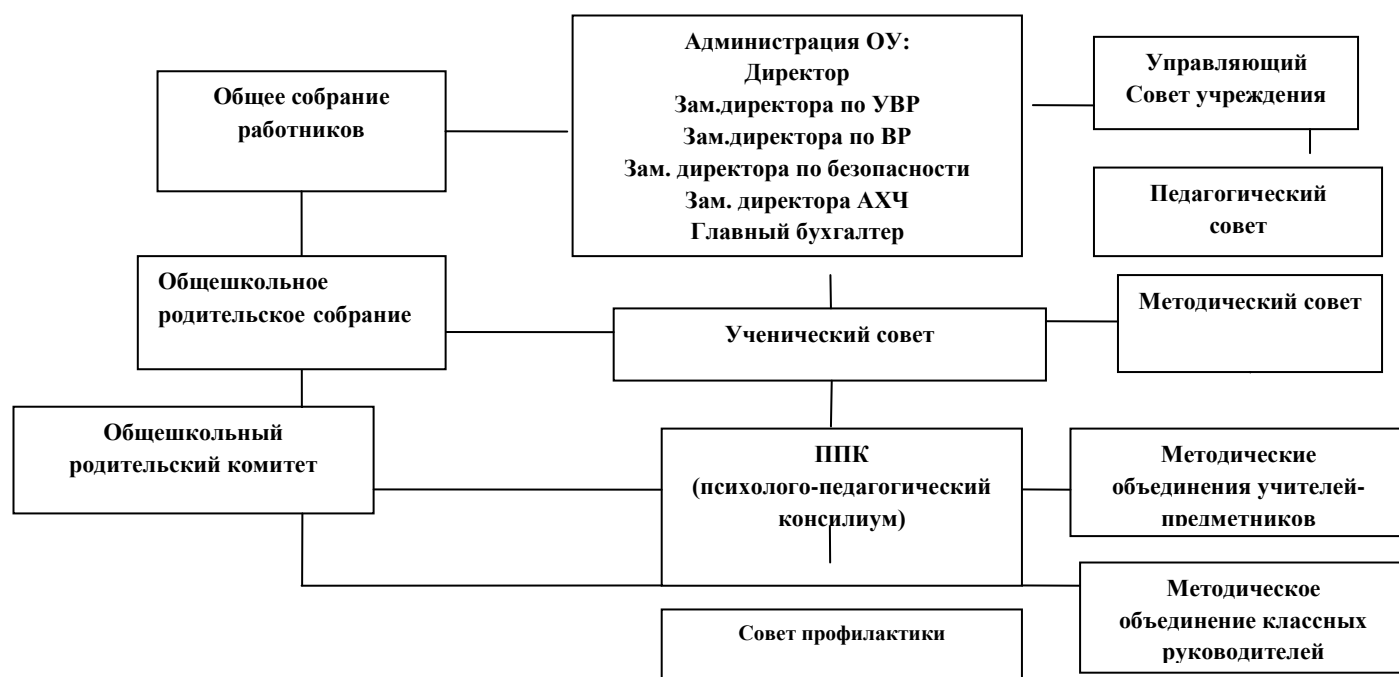


Рисунок 1 «Схема системы управления»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются соответствующими Положениями. Права, обязанности и ответственность работников ОУ устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами ОУ, должностными инструкциями.

В 2022, 2023 годах произошло обновление управленческой команды (смена зам. директора по УВР). Для успешной адаптации сотрудников управленческой команды назначены наставники, которые в 2022 и 2023 годах осуществляют сопровождение в планировании деятельности, в изучении законодательства, в работе с документацией, составлении аналитической отчетности. Организовано повышение квалификации для постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности: члены управленческой команды участвуют в межрайонном проекте «Школа молодого руководителя». Для снижения уровня стресса, создания психологического комфорта педагогом-психологом ОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Эти меры позволили сотрудникам включиться в рабочий процесс, получить четкое понимание своего места, своей роли в административной команде, повысить уровень удовлетворенности своей деятельностью и работой в команде.

В управлении эффективно используются информационно-коммуникативные средства: локальная сеть ОУ, электронная почта. Внедрение государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» подсистемы «Электронная школа» (ГИС «СОЛО») является важным компонентом в создании единой информационной среды для всех участников образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов и представителей органов управления. Подсистема используется для формирования единого информационно-образовательного пространства на уровне ОУ в электронном виде. Она позволяет обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».
- исполнение услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведению электронного дневника, электронного журнала успеваемости;
- повышение оперативности при информационном обмене между пользователями подсистемы;
- создание открытого информационного образовательного пространства для эффективного решения задач управления в сфере образования, посредством сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- осуществление мониторинга качества образования и эффективности управленческой деятельности;
- автоматизация формирования отчетных документов педагогических и кадровых работников и администрации ОО.

Внутренний мониторинг оценки качества образования (ВСОКО) построен на основании использования данных ГИС «СОЛО», т.е. соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Информатизация системы управления дает возможность раннего выявления проблем и оперативной реакции на них, эффективного планирования образовательного процесса и, как следствие, повышение качества управления.

План работы МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год строился на основе результатов самообследования ОУ за 2022 год и с учетом основных направлений образовательной политики в сфере образования РФ, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района. Конкретизируется деятельность ОУ в планах: подготовки обучающихся к ГИА, методической работы, школьных методических объединений, плане работы психолого-педагогической службы, плане ФХД, плане ремонтных работ и т.д.

2.2. Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, которые обеспечивают реализацию стратегических направлений развития ОУ. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители. В МБОУ «Гатчинская СОШ №2» создана линейно-функциональная структура управления, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Таблица 3

«Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ

Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого- медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Управляющий Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет позволил использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа: «Суверенная система образования: стратегические смыслы и тенденции развития ОУ в 2023-2024 учебном году», «Построение взаимодействия ОУ с родителями обучающихся», «Формы и методы работы с обучающимися «группы риска». Педагогическим коллективом школы были определены, представлены методы, пути решения, материально-технические, информационные, нормативно-правовые компоненты для оптимизации процесса управления и повышения качества результатов деятельности.

Малые педсоветы созывались оперативно, для решения вопросов, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 6 малых педсоветов, которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими академические задолженности, низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА, работу по определению образовательного маршрута обучающимися 9 классов, работу по преемственности между НОШ и СОШ.

Общее собрание работников. В 2023 году проведено 4 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения условий организации образовательного процесса, программа развития ОУ на 2024-2026 г.г., рассмотрение ЛНА.

В целях учета мнений обучающихся и родителей, в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе действует **Управляющий Совет Учреждения.**

Привлечение общественности и родителей к управлению ОУ – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – **Управляющий Совет Учреждения.** В течение 2022-2023 уч. года состоялось три заседания

Управляющего Совета Учреждения. На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, проведение ремонтных работ, обсуждение условий для самореализации в урочной и внеурочной деятельности, условий перехода на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, программа развития ОУ на 2024-2026 г.г., ЛНА учреждения. Для решения задачи совершенствования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой, питьевого режима. Проблема взаимодействия школы и родительской общественности по вопросам организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

Методический совет является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом и научно-педагогическом уровне, осуществлению методического сопровождения и помощи учителям. МС осуществлял координацию деятельности педагогов по реализации целей и задач методической работы школы. В школе работают 6 **методических объединений** педагогов, которые сгруппированы по направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, иноязычное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. За 2022-2023 учебный год проведено по 5-7 заседаний, на которых осуществлялось проведение мероприятий образовательной, методической, инновационной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами методической работы школы. Анализ деятельности ШМО осуществлялся в соответствии с разработанными критериями (Приложение 2) и на основе предоставленных анализов работы и информационных материалов. Критерии отражают все направления деятельности ШМО и позволяют произвести самооценку и оценку результатов, выработать предложения и рекомендации по оптимизации функционирования и развития работы ШМО. За 2022-2023 учебный год ШМО показали средний уровень эффективности деятельности от 28 до 30 баллов, что выше значений предыдущего периода (26-29 баллов).

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» развивается в режиме развития. Управление развитием образовательной организацией осуществляется через управленческую деятельность, в которой посредством мотивации, планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения педагогических новшеств обеспечиваются целенаправленность и организованность деятельности коллектива ОУ, увеличение его образовательно-воспитательного потенциала и повышение качества образования.

С целью повышения эффективности развития учреждения были определены приоритетные цели развития системы управления:

- выделить и сформулировать все актуальные проблемы ОУ;
- сформировать концепцию развития ОУ;
- заинтересовать, обеспечить мотивацию всего педагогического коллектива в освоении инноваций;

- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития образовательного учреждения и происходящих в нем процессов;
- разработать программу развития образовательной организации с учетом результатов самодиагностики;
- обеспечить контроль инновационных процессов, контроль управления самим процессом и его результатами.

Реализация плана работы ОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Обеспечение доступности и повышение качества образования посредством создания условий для индивидуализации обучения и воспитания, внедрения инновационных механизмов, способствующих успешной социализации личности и обеспечивающих эффективное образовательное пространство». Целью анализа учебно – воспитательной и воспитательной работы школы является: во-первых, подведение итогов деятельности школы за отчетный период; во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности, в-третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового годового плана работы, определение путей совершенствования работы ОУ.

Источниками для проведения анализа являлись:

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты мониторинговых работ, ВПР, ГИА.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты воспитательной работы.

План работы выполнялся в соответствии с поставленными задачами, результаты выполнения освещены в следующих разделах отчета о самообследовании.

Образовательная деятельность МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществлялась на основе реализации основных образовательных программ, разработанных учреждением, педагогами были составлены рабочие программы, в том числе с использованием конструктора рабочих программ. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений прописан в уставе ОУ. На заседаниях общего собрания работников, управляющего совета учреждения,

педагогических советов для приведения в соответствие нормативной базы в связи с введением обновленных ФГОС ООО внесены изменения в локальные нормативные акты: «Положение о правилах приема на обучение», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о режиме занятий обучающихся», «Положение о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения», «Правила внутреннего трудового распорядка».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации ОУ осуществляется на основании Положения о Внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2», на основе распределения функций контроля между членами административной команды.

Контроль представляет собой процесс сопоставления фактически достигнутых результатов с запланированными и принятия на этой основе определенных управленческих решений. Контроль включает в себя наблюдение, анализ, оценку эффективности деятельности отдельных структурных подразделений и работников ОУ. Работа ОУ анализируется и оценивается в результате следующих видов контроля:

- предварительный, осуществляется до начала выполнения работы. Смысл состоит в том, чтобы предупредить возникновение возможных ошибок и недостатков еще до начала производимых работ и обеспечить условия для их дальнейшего выполнения;

- текущий контроль, как правило, проводится в ходе выполнения работы. Он позволяет подвести определенные итоги, выявить промежуточные результаты педагогической деятельности, скорректировать деятельность;

- итоговый, или заключительный контроль, проводится после выполнения работы.

Он определяет результаты проделанной работы, позволяет собрать информацию для планирования будущей работы и предотвращения ошибок. Одновременно с вышеперечисленными видами контроля используются тематический и фронтальный контроль, которые позволяют оценить состояние учебно-воспитательного процесса ОУ, уровень квалификации его педагогов и результаты их работы. Содержание тематического контроля включает вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизацию познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы. Фронтальный контроль осуществляется для проведения глубокой всесторонней проверки деятельности всего педагогического коллектива и

отдельных его работников по всем аспектам их деятельности. Контроль еженедельно планируется/корректируется и доводится до всех работников.

Положительная сторона контроля состоит во всемерной поддержке всего того, что является успешным для деятельности организации. Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, администрация ОУ получает возможность определить, где ОУ добилось успехов, а где есть недостатки. Управленческий контроль - это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности с целью выполнения управленческих задач. В целом система контроля, сложившаяся в ОУ является эффективной, однако слабой стороной является недостаточный уровень развития самоконтроля участников образовательных отношений. Положительной оценки можно достичь, если субъекты контрольной деятельности осознают сами и создают условия для осознания всеми членами педагогического коллектива оснований своей деятельности, т.е. взаимодействия между внешним и внутренним контролем, между контролем со стороны управленческой команды и самоконтролем участников образовательных отношений. Также стоит включить в опрос участников образовательных отношений оценку качества системы внутришкольного контроля.

При планировании образовательной деятельности учитываются результаты контроля деятельности ОУ надзорными органами. В 2023 году проводились профилактические визиты Роспотребнадзора, Пожнадзора, даны рекомендации по устранению нарушений, меры были своевременно приняты.

В школе создана и развивается система взаимодействия с организациями-партнерами, заключены договоры с:

- учреждения дополнительного образования детей, НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ», районная библиотека имени А.С. Пушкина, ООУ ВО ЛО ГИЭФПТ, МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского» для реализации образовательных программ ОУ, для профориентационной деятельности;
- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для ведения коррекционной работы;
- ГБУЗ ЛО «Гатчинская МКБ» для осуществления медицинского обслуживания обучающихся;
- ООО «Максимус» для осуществления услуг питания обучающихся и педагогов.
- ООО «Босфор» для осуществления услуг охранной деятельности.

Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления оценивается по реализации функций на них возложенных. Планы работы таких коллегиальных органов как Управляющего совета учреждения, Педагогического совета ОУ отражают актуальные вопросы развития учреждения с учетом политики государства в сфере образования. На заседаниях педагогического совета рассматривались педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения

профессионального мастерства педагогов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на заседаниях Управляющего Совета учреждения обсуждались вопросы управления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, программа развития ОУ, а также вопросы по организации питания обучающихся, требований к одежде обучающихся, введение пятидневной учебной недели, содержанию здания, плана ремонтных работ.

Для осуществления психолого-педагогического просвещения родителей организовано участие родителей в Едином родительском дне, Едином дне ЕГЭ для родителей. Родительские собрания в классах/ОУ посещают педагог-психолог и социальный педагог ОУ. Организовано участие родителей в областных родительских собраниях. Проведены родительские собрания в ОУ на темы: «Возрастные особенности пятиклассников», «Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА в 2024», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Профилактика суицидальных проявлений» и консультации по запросу родителей. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности, по подготовке к итоговой аттестации выпускников, проходят тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей, участие в Единых родительских днях, работа Совета учреждения. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся систематически обновляется сайт школы, большей популярностью пользуется официальная школьная группа ОУ <https://vk.com/public217348339>

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями обучающихся. Более активно функционировали родительские классные чаты, родительские группы в социальных сетях. В течение года представители родительской общественности посещали школьную столовую, с целью контроля за питанием учащихся, оставляли отзывы.

Основные направления работы с детьми из социально-неблагополучных семей включают в себя:

- ✓ проверку жилищно - бытовых условий семьи, сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- ✓ учет неблагополучных семей и привлечение к административной ответственности нерадивых родителей, составление плана работы с семьей;
- ✓ проведение консультаций, лекций для родителей;
- ✓ оказание им социально - психологической, посреднической и правовой помощи;

✓ отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из социально-неблагополучных семей;

✓ организация досуговой занятости детей из социально - неблагополучных семей во внеурочное время и во время каникул; помощь в организации летнего отдыха, трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях получения обратной связи своевременной корректировки деятельности учреждения, изучения общественного мнения периодически посредством анкетирования и опроса определяется степень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг.

Для определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг, проводилось анкетирование участников образовательных отношений, социологические опросы обучающихся и их родителей.

В 2023 году в рамках процедур внутренней оценки качества, был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей и обучающихся 5-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В ходе мониторинга родителям и обучающимся было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций:

1. Школа дает хорошие прочные знания по основным предметам
 2. В школе действуют курсы, факультативы, где можно расширить свои знания по предметам
 3. Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в ВУЗы, техникумы и т.д.
 4. В школе достаточно кружков, секций, где можно развить свои способности
 5. В школе проводятся соревнования, конкурсы, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность
 6. Школа имеет свои прочные традиции
 7. В школе действует самоуправление, каждый ученик, особенно старших классов, имеет возможность стать организатором того или иного дела
 8. В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу
 9. В трудный момент всегда придут на помощь: учителя, родители, товарищи
 10. В школе интересно находиться, в школу идешь с удовольствием
 11. В данную школу я бы не перешел (не перевел своего ребенка)
- В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя

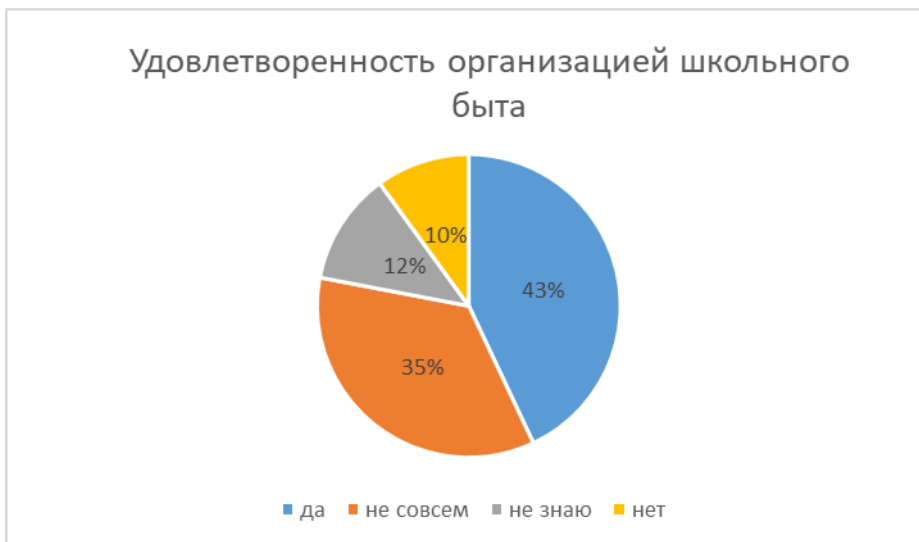


Рисунок 2 «Удовлетворенность организацией школьного быта»



Рисунок 3 «Удовлетворенность организацией УВП»

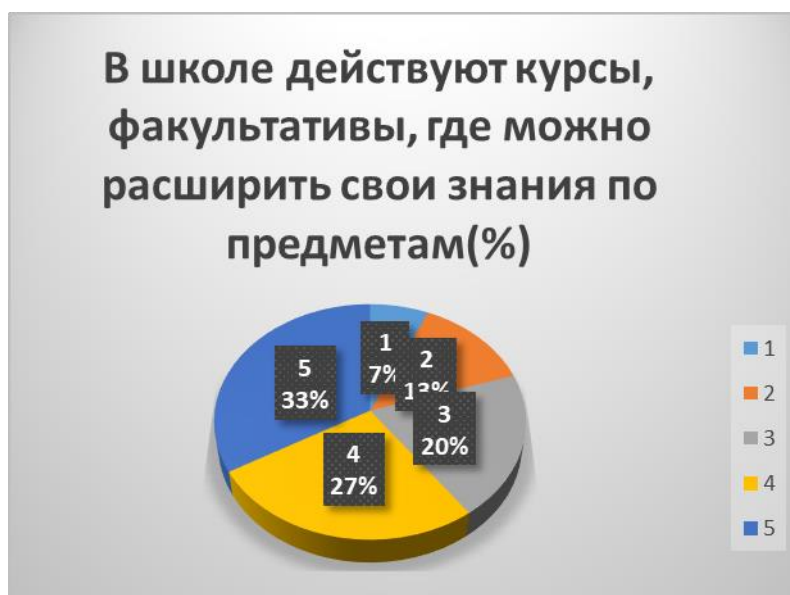


Рисунок 4 «Удовлетворенность организацией УВП»



Рисунок 5 «Удовлетворенность работой по профориентации»



Рисунок 6 «Удовлетворенность организацией работы кружков и секций»



Рисунок 7 «Удовлетворенность организацией воспитательной работы»

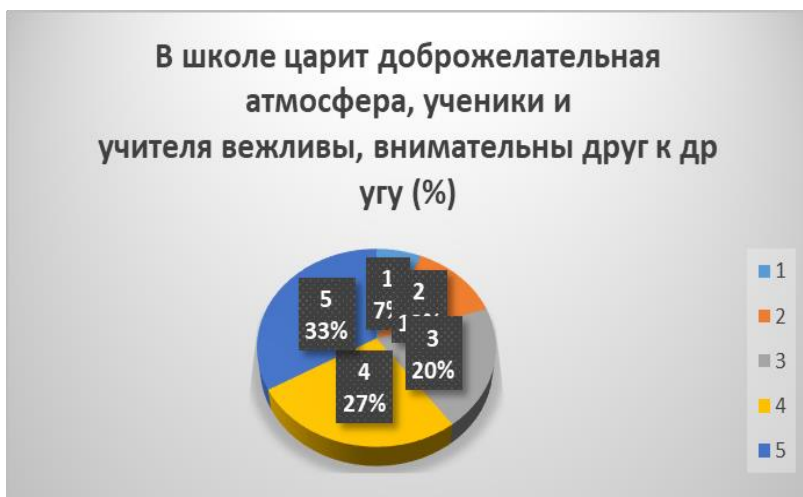


Рисунок 8 «Удовлетворенность психологическим климатом»



Рисунок 9 «Удовлетворенность психологическим климатом»



Рисунок 10 «Удовлетворенность психологическим климатом»

Анализ полученных данных показал, следующее:



Рисунок 11. «Итоговая диаграмма»

Таким образом, в среднем 83% респондентов **полностью** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Респонденты выделяют наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как:

- Школа дает хорошие прочные знания по основным предметам.
- Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в вузы, техникумы.
- В школе проводятся соревнования, конкурсы, смотры, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность.
- Школа имеет свои прочные традиции.

Также выявлены следующие **проблемные моменты**:

- Недостаточное количество курсов, факультативов, где можно расширить свои знания по предметам.
- Недостаточно кружков, секций, где можно развивать свои способности.
- Доброжелательная атмосфера, где ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу проявляется не всегда.
- Не всегда в школе интересно находиться.

Свое мнение о школе родители высказывают на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. За период 2023 года родители положительно оценивают образовательную организацию:

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания.

Таблица 4

Динамика обеспечения горячим питанием

Год	Кол-во обеспеченных горячим питанием/ % от общего числа	Кол-во обучающихся, имеющих льготы на питание/ % от обеспеченных горячим питанием
2021	1040 - 97%	186 - 18%
2022	1048 - 89%	178 - 17%
2023	1176 - 92,4 %	182 – 18 %

Для организации питания заключен договор с ООО «Максимус». Контроль за качеством питания осуществляется согласно Программе производственного контроля ОУ, в т.ч. с привлечением родителей на основании рекомендаций Роспотребнадзора. Создана комиссия родительского контроля за организацией горячего питания. Вопросы организации питания обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета учреждения. На сайте ОУ создана страница «Организация питания», где размещается нормативно-правовая база, меню, рекомендации и т.д.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных условий в феврале 2023 года была проведена независимая оценка качества условий (НОКУ). В рамках проведённой работы Маркетинговым агентством «Медиа-полнос» были изучены официальный сайт и информация на стендах в помещении ОУ, а также проведён онлайн-опрос потребителей услуг (анкета Приложение 1). Оценивалось качество условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания по направлениям:

«Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» - 94,6%

«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» - 91,8%

«Доступность услуг для инвалидов» - 88,2%

«Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» - 90,7%

«Удовлетворённость условиями оказания услуг» - 89,4%

Общий итог удовлетворенности качеством услуг – 91,3%. Таким образом, результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В ходе НОКУ получены следующие результаты и сделаны выводы:

Требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет.

Требования к показателям комфортности выполнены организацией полностью. Обратим внимание, что в организации не выполнен один показатель п. 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов» - отсутствуют специально оборудованные места для стоянки автотранспорта, сменное кресло-коляска.

Требования к п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» выполнены полностью.

Организация, в целом, получила высокие оценки пользователей услуг. Показатель удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов составил 81%.

С учётом вышеизложенного, отметим, что организации необходимо провести дополнительные работы по развитию доступной среды для инвалидов, в частности разместить сменные кресла-коляски для инвалидов.

Результаты НОКУ были обсуждены на Педагогическом совете, дали возможность наметить дальнейший вектор развития деятельности образовательного учреждения. Полученные показатели (открытость и доступность размещённой на официальном сайте, стендах ОУ информации, комфортность условий, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников ОУ, график работы ОУ) выше, чем показатели независимого исследования 2020 года, т.е. есть меры, принятые по ликвидации нарушений, выявленных НОКУ в 2020 году, являются эффективными. План по устранению нарушений, выявленных в ходе НОКУ 2023 года, размещен на сайте ОУ в разделе НОКУ. Согласно плану в 2023 году проведены работы по устранению выявленных недостатков: дополнительные инструктажи с работниками ОУ, приобретено сменное кресло-коляска, дополнена информация на сайте и стендах.

Выводы и рекомендации по разделу 2

Самообследованием установлено, что по итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая развиваться и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление ОУ соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, использует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки.

Анализ, проведенных опросов, показывает преимущественно хорошую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению, что подтверждается данными Независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКУ) 2023 года. По отдельным параметрам выявлены недостатки, проведены мероприятия по их устранению.

Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию членов административной команды и по построению взаимосвязи с педагогами, по самоконтролю деятельности педагогического коллектива, по развитию общественно-государственного управления, особое внимание уделить контролю за обучающимися с деструктивным поведением, за организацией питания.

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает результаты деятельности выше средних, положительный имидж учреждения в ГМР. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение структуры управления не планируется. Однако, необходимо развивать взаимодействие членов управления ОУ в измененном составе для осуществления эффективного управления школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2023 года ОУ посещают **1270** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформирован 41 класс. Из них:

- 37 классов – на втором уровне обучения;
- 4 класса - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – **30,95** человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

Таблица 5

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во обучающихся	Кол-во классов в	Кол-во классов
Основное общее образование	29	830	32	953	35	1058

Среднее общее образование	4	111	4	123	4	112
Всего	33	941	36	1076	39	1170

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 14%, что значительно больше, чем в предыдущем году. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, высоким уровнем застройки микрорайона «Аэродром», за счёт прибытия из других районов Ленинградской области и регионов РФ.

Таблица 6

«Движение учащихся за три учебных года»

№ п/п	Показатели	5-9 классы			10-11 классы			Всего		
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-203 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-203 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-203 уч.год
1.	Всего обучающихся	830	953	1058	111	123	112	941	1076	1170
2.	Прибыло	27	47	49	5	8	10	32	55	59
3.	Выбыло	26	39	60	6	15	12	32	54	72

За три года процесс прибытия-выбытия обучающихся имеет тенденцию к повышению (4%-23%). Основными причинами прибытия-выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствование работы по профориентации обучающихся, особенно по взаимодействию с родителями.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Характеристика, структура и аналитическое обоснование ОП ООО.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – локальный нормативный акт МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2023-2024 учебном году введены в действие ООП по ФОП ОО и обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО:

основная образовательная программа основного общего образования для 8-9 классов, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, (внесены изменения в части содержания и результатов) согласованы на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, рассмотрены на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, утверждены приказом ОУ 30.08.2023 №182.

основная образовательная программа основного общего образования для 5-7 классов, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

Программы (далее - ООП ООО) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (содержат целевой, содержательный и организационный разделы), с учетом информационно-методических писем федерального и регионального уровней. ООП ООО реализуются с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Деятельность ОУ строится на основе сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей. Особое место в образовательной деятельности занимает гражданско-патриотическое воспитание. Программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся и обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации ООП ООО по ФОП ООО основного общего образования являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура программы по ФОП соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы: целевой, содержательный, организационный.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Принципы построения образовательного процесса на уровне основного общего образования

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми от 10 до 18 лет. ОУ осуществляет обучение в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме семейного образования. Осуществляется пропедевтика математического и гуманитарного направлений обучения с 5 класса, в учебном плане в данных классах за счет внеурочной деятельности вводятся курсы «Аналитическое чтение» (английский язык), «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия».

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя в 5-6 классах, шестидневная рабочая неделя в 7-9 классах, обучение осуществляется по четвертям, продолжительность уроков 40 минут, 2 перемены по 25 минут и 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Характеристика, структура и аналитическое обоснование программ СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования для 11 классов, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, (внесены изменения в части содержания и результатов) согласованы на заседании Управляющего совета Учреждения 21.08.2023 протокол №1, рассмотрены на педагогическом совете 30.08.2023 протокол №1, утверждены приказом ОУ 30.08.2023 №182. Программа

разработана с учетом инструктивно-методических рекомендаций по организации образовательной деятельности Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной общеобразовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 классов, разработанная в соответствии с ФОП (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура программ соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы: целевой, содержательный, организационный

Прогнозируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет обучение на уровне среднего общего образования в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме самообразования.

В старшей школе формируются группы профильного обучения на основании запросов родителей и обучающихся. Осуществляется профильное обучение в группах по предметам: математика, информатика, физика, русский язык, обществознание.

Таблица 7

«Реализация профильного обучения»

Профиль/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Технологический (физика, математика, информатика)	13	0	0
Универсальный (физика, математика)	15	24	12
Универсальный (русский язык)	79	99	46
Социально-экономический (математика, обществознание)	0	0	21
Универсальный (обществознание, информатика)	0	0	35

В связи с низкой востребованностью физики как профильного предмета (снижение числа обучающихся, выбирающих физику для сдачи ЕГЭ) и в соответствии с результатами опросов обучающихся и родителей с 2021 года в ОУ вводится только универсальный профиль.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 2 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального района.

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Реализация адаптированных образовательных программ ОО

В 2022 – 2023 учебном году на уровне основного общего образования детей с ОВЗ было 19 человек: один с заболеванием опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью умственной отсталостью (8 класс), 14 об-ся с задержкой психического развития, 4 об-ся с тяжелым нарушением речи. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В школе разработаны адаптированные ООП: для обучающихся с ЗПР, для обучающегося с легкой умственной отсталостью, для обучающихся с ТНР. Ученики с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в процессе обучения таких детей используется личностно-ориентированный

подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники, дипломированный педагог – психолог.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Образовательной программой ОУ предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обеспечено материально-техническое оснащение образовательного процесса для осуществления данной деятельности: 100% учителей имеют ноутбуки и стационарные компьютеры, 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 100 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В процессе проведения обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения учителями используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы).

Образовательные платформы:

- ФГИС «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Я – класс;
- Яндекс Учебник,
- Инфоурок,
- InternetUrok,
- Сдам ГИА,

Средства коммуникации:

- социальная сеть vk.com;
 - электронная почта;
 - электронный журнал ГИС «СОЛО»
 - WhatsApp
 - Сферум
- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение расширило и обновило роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания.
 - Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
 - Родители увидели образовательные возможности своих детей.
 - Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

- У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
- Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

Для обеспечения индивидуализации реализации ОП реализуются программы дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, в котором задействовано более половины всех обучающихся ОУ:

2020-2021 учебный год - 59,5%

2021-2022 учебный год - 60%

2022-2023 учебный год – 68%

Обучающиеся осваивают программы художественной, спортивной, интеллектуальной, профориентационной направленности.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками, дидактическими пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения РФ № 858 от 21.09.2022), полностью обеспечены информационно-библиотечными ресурсами. Обеспечен 100% доступ к фондам учебно-методической документации, к информационно-образовательным ресурсам.

Вывод: основные образовательные программы, в т.ч. адаптированные, отвечают требованиям ФГОС ОО, в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Одной из основных задач ОУ является воспитание у каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни. Воспитательная работа в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
2. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
4. Продолжить совершенствование системы ВУД и привлечь большее количество учащихся для формирования творческой личности.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В 2023 году воспитательная работа велась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» находится формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии.

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует связь с учреждениями-партнерами. В рамках взаимодействия предусматривается и повышение квалификации педагогов через все возможные ресурсы: методические объединения, курсы профессионального мастерства, практико – ориентированные творческие мастерские, педагогические чтения, конференции, конкурсы, что обеспечивает внедрение современных педагогических технологий направленных на развитие у школьников инициативы, самостоятельности в различных видах детской деятельности.

Таблица 8

«Модель взаимодействия»

Социальный партер	Формы взаимодействия	Социальный эффект
-------------------	----------------------	-------------------

<p>Информационный методический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников; - предоставление площадки для проведения ГМО, конференций, конкурсов; - выступления педагогов на районных мероприятиях, распространение передового опыта; - разработка и проведение совместных методических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного и квалификационного уровня работников ОУ; - внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов со школьниками
<p>МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий"</p>		<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребёнка; - создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребёнка
<p>МБУ «Гатчинская городская детская библиотека» и МКУ "Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий для детей; - День открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы; - выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к книжной культуре детей с использованием современных ресурсов

	<p>музеев; - познавательно-игровые занятия,</p> <p>- литературные викторины, конкурсы;</p> <p>- использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами);</p> <p>- передвижные выставки детских книг;</p> <p>- участие в совместных проектах</p>	
ГИБДД	<p>- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработке практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.;</p> <p>- ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ.</p>	<p>- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.</p>
МЧС	<p>совместное проведение:</p> <p>- конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.;</p> <p>- просмотр мультфильмов на пожарную тематику;</p> <p>- выездные экскурсии в пожарную часть (ознакомления с профессией).</p>	<p>- повышение эффективности работы по предупреждению пожаров;</p> <p>- формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.</p>
Гатчинская детская поликлиника	<p>- организация своевременного осмотра детей;</p> <p>- сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок;</p> <p>- участие в массовых мероприятиях для родителей (конференции, родительские собрания)</p>	<p>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- оказание лечебно-профилактической помощи.</p>
МБОУ ДО	- работа творческих	- повышение

"РЦДТ", учреждения ДО ГМР	объединений, клубов на базе ОУ; -проведение различных конкурсов, соревнований,	эффективности и качества услуг в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», СПБГУАП	- проведения консультаций, Дней открытых дверей, курсов допрофессиональной подготовки	- профориентационная работа
НИЦ «Курчатовский институт-ПИЯФ»	экскурсии	Профориентационная работа, проектная деятельность

Вся воспитательная работа и внеурочная деятельность влияет на уровень воспитанности обучающихся. Воспитанность — это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

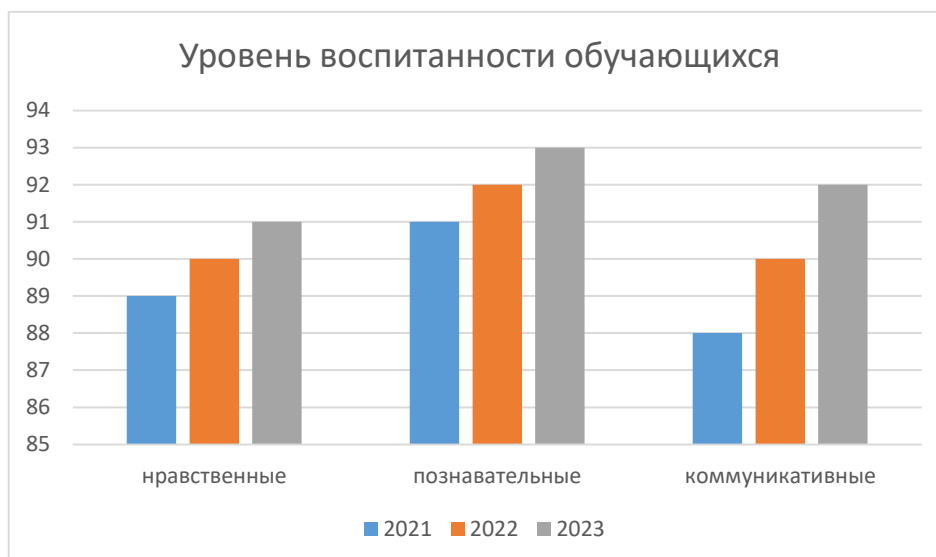


Рисунок 12 «Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)»

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал следующее:

1. Уровень воспитанности обучающихся находится на хорошем уровне. 93 % обучающихся демонстрируют высокий и хороший уровень воспитанности.
2. Обучающиеся 10-11 классов в большей степени ориентированы на образование и самообразование и готовы к осознанному выбору профессии.
3. Обучающиеся школы имеют достаточно высокий уровень сформированности патриотических, нравственных качеств личности.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2023 году.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2023 году представлено следующими объединениями:

Таблица 9

«Объединения дополнительного образования»

	Наименование	Направленность
1.	Хор «Мелодия»	художественная
2.	«Вольный ветер»	художественная
3.	«Познай себя»	социально-педагогическая

4.	«Первые шаги в программировании»	техническая
5.	Театр «Мираж»	художественная
6.	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	социально-педагогическая
7.	«Черлидинг»	физкультурно-спортивная
8.	«Технологии 3D печати»	интеллектуальное
9.	«Лидер»	социально-педагогическая
10.	«Мастерица»	художественная
11.	«В мире географии»	туристско-краеведческая
12.	«Основы проектной деятельности»	интеллектуальная
13.	«Робототехника»	техническая
14.	«Поем вместе»	художественная
15.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная
16.	«Школа безопасности»	физкультурно-спортивная
17.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в области НБИКС-природоподобных технологий»	интеллектуальная
18.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований и технологий»	интеллектуальная

В школьном дополнительном образовании занимается 270 обучающихся, что составляет 21,2 % от общего количества обучающихся (данный показатель повысился на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом). Занятия в кружках и секциях строятся с учетом уровня организации деятельности каждого обучающегося, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журналах дополнительного образования.

Таблица 10

«Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании»

Численность в классах	Занятость в школьных кружках и секциях	
	2023-24	2022-23
1270	270	260

Таблица 11

«Занятость во внеурочное время особых категорий обучающихся»

Категория	Кол-во	Дополнительное образование	ВУД
Состоящие на учете	15	47% (7 из 15)	100%

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (размещение информации ГИС СОЛО).
- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).
- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Выводы и рекомендации по разделу

Учитывая все вышеуказанные параметры образовательного учреждения, можно сделать вывод о системности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в большей степени организована исходя из возможностей школы и представлена сетью кружков и секций, организованных на бюджетной основе, по внешним связям, деятельностью классных руководителей, профориентационной работой, участием в различных конкурсах и олимпиадах и т.д. и осуществлялась по 5-ти основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в 2023 году включает в себя:

- системные курсы внеурочной деятельности
- деятельность классных руководителей,
- общешкольные мероприятия,
- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,
- профориентационную работу.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основной уровень профминимума и в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены: профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Благодаря дополнительным часам, выделенным на внеурочную деятельность, количество обучающихся, охваченных данными курсами в 2023 году составляет 100%.

Также организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в текущем учебном году реализуется 18 программ дополнительного образования, из них: 5 программ художественной направленности; 3 программы – физкультурно-спортивной направленности; 3 – социально-педагогической; 2 – технической, 4 – интеллектуальной, 1 – туристско-краеведческой.

В 2023-2024 учебном году реализуются 3 новые программы:

Курчатовский класс 2 программы: «Развитие научно-технического творчества обучающихся в области НБИКС-природоподобных технологий», «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований и технологий» и «Технологии 3D печати».

Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (фотографирование за партой Героя Советского Союза В.Н. Гречишкина, размещение информации в ГИС СОЛО, оформлен стенд «Гордость школы»).

Результатом реализации воспитательной программы школы является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень сформированности личностных качеств».

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ личностных результатов, обучающихся 5–11-х классов показал, что **педагогическому коллективу школы удалось:**

- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО
- сохранить высокий уровень сформированности патриотических качеств личности
- сохранить хороший уровень самостоятельности и ответственности на уровне СОО

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

- Снижение учебной мотивации на уровне ООО, СОО
- Снижение познавательной активности на уровне СОО
- Снижение социальной активности на уровне ООО

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Особое внимание следует уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. Общешкольные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Анализ активности классных коллективов в школьной жизни показывает, что результат зависит не только от социальной активности самих учащихся, но и от заинтересованности и активной позиции классного руководителя.

По итогам 2023 года:

- Увеличилось количество классных коллективов, которые приняли участие во всех общешкольных делах (2020-21уч. год- 7 классов, 2021/22 уч. год — 10 классов, 2022/23уч.год — 13 классов).
- Самый низкий показатель вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия в 8 классах.

- Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в общешкольных мероприятиях, составила 88% (высокий уровень вовлеченности). По сравнению с прошлым учебным годом (85%) % участия обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях увеличился на 3%.

В школе ведется мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Выделены 13 наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, в которых развито классное самоуправление, повышен престиж получения знаний.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Достижения:

- Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности.
- Особые условия организации образовательного процесса позволили найти новые формы проведения воспитательных мероприятий.
- Растет заинтересованность и включенность большинства классных ученических коллективов и классных руководителей в общешкольные мероприятия.

Проблемы:

- Наблюдается незначительное снижение учебной мотивации, познавательной и социальной активности;
- Незначительная часть классных коллективов имеет низкую активность в общешкольных мероприятиях, что говорит о недостаточно организованной работе отдельных классных руководителей.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года.

Таблица 12

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	5-9 классы: 99,4 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,5%	5-9 классы: 99,2 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,3%	5-9 классы: 99,5 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,6%

Качество	5-9 классы: 37,7 % 10-11 класс: 45,9 % Общий результат: 39%	5-9 классы: 36,7 % 10-11 класс: 43,9 % Общий результат: 38%	5-9 классы: 37,4 % 10-11 класс: 50 % Общий результат: 38,6%
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы: 0,5 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,5 %	5-9 классы: 0,1 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,1 %	5-9 классы: 0,2 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,2%
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 34 % 10-11 класс: 35,1% Общий результат: 34,1%	5-9 классы: 33,5 % 10-11 класс: 30,9% Общий результат: 33,2%	5-9 классы: 34,4 % 10-11 класс: 39,3 % Общий результат: 34,9%
Окончили на «5»	5-9 классы: 3,7 % 10-11 класс: 10,8 % Общий результат: 4,6%	5-9 классы: 3,3 % 10-11 класс: 13 % Общий результат: 4,4%	5-9 классы: 3,0 % 10-11 класс: 10,7 % Общий результат: 3,8%

Таблица 13

«Сравнительный анализ окончания 2022-2023 учебного года
и 1 полугодия 2023-2024 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам I триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам I триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам I триместра
6--1	2	4	26	19	0	
6--2	3	1	15	19	0	
6--3	0	0	26	24	0	
6--4	1	0	11	6	0	
6--5	0	0	11	9	0	1
6--6	0	0	8	10	0	1
6--7	0	0	7	4	0	
6--8	0	0	4	4	0	
7--1	4	5	20	17	0	0
7--2	3	1	24	13	0	0
7--3	3	2	17	18	0	0
7--4	0	0	13	11	0	0
7--5	1	0	8	5	0	1
7--6	0	0	1	0	0	1
7--7	0	1	9	5	0	0
7-8	0	0	2	6	0	1
8--1	3	1	14	16	0	0
8--2	0	0	16	17	0	0
8--3	0	0	17	18	0	0

8--4	0	0	2	4	0	0
8--5	0	0	3	5	0	2
8--6	0	0	5	6	1	0
8-7	0	0	3	10	0	1
9--1	2	1	16	11	0	0
9--2	3	2	13	8	1	1
9--3	0	0	6	8	0	1
9--4	1	1	3	5	1	1
9--5	0	0	6	4	1	1
9--6	2	2	7	6	1	0
11--1	2	2	16	11	0	0
11-2	0	0	8	7	0	0

В предложенной таблице 12 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 полугодии 2023-2024 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом - классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом-повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 11, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний: в пределах от 36% до 50%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно повысилось - на 0,6 %, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 6-6, 6-7, 6-8, 6-4, 6-5, 7-4, 7-5, 7-6, 7-7, 8-4, 8-5, 8-6, 8-7, 9-3, 9-4, 9-5 классах.

Из данных таблицы 11 можно сделать вывод, что в 1 полугодии 2023-2024 учебного года наблюдается повышение качества знаний, оно произошло за счет повышения числа «отличников» и/или «хорошистов» 6-2, 7-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5, 8-6, 8-7, 9-3, 9-4 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 и 2 четверти по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 2 четверти 2023-2024 учебного года 51 человек на 2 уровне обучения и 16 человек на 3 уровне обучения окончили четверть с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2022-2023 года планировали достичь качества знаний 34 %, фактически достигнуто качество знаний 38,6 %. В 2023-2024 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем 38 %.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при проведении

работы на 2023-2024 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составляла 99,5%, а в 2021-2022 уч. году 99,3 % , в 2022- 2023 уч. году- 99,6%. т.к. два ученика 8 класса и один ученик 9 класса, переведенные в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам были оставлены на повторный курс обучения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2022-2023 учебного года из 1170 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 1165 человек.

Трое обучающихся были переведены в девятый класс с академической задолженностью: один обучающийся по 9 предметам– алгебре, геометрии, иностранному языку (англ), географии, информатике, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, химии, физкультуре; второй обучающийся – по 6 предметам– алгебре, аналитическому чтению, геометрии, биологии, иностранному языку (англ.), истории России. Всеобщей истории;

третий обучающийся - н/а по геометрии, не успевает по 7 предметам - алгебре, иностранному языку (англ.), Истории России. Всеобщей истории, литературе, физике, русскому языку, русскому языку и культуре речи.

Один обучающийся был переведен в восьмой класс с академической задолженностью по 5 предметам - алгебре, геометрии, русскому языку и литературе, русскому языку и культуре речи.

После повторного прохождения промежуточной аттестации двое обучающихся не сдали задолженности: один за курс девятого класса, один за курс восьмого класса и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения.

Таблица 14

«Качество освоения ОП»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень к-во «4» и «5»	3 уровен ь к-во «4» и «5»	Итого по школе
	к-во уч- ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч- ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч-ся	к-во уч- ся с «2»			
2 четверть 2023-2024	1165	12/ 1%	106	3/2,8%	1271	15/1,2%	442/ 37,9%	36/ 33,9%	478/ 37,6 %

Таблица 15

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» 2 четверти 2023-2024 года»

класс	"отличников " по результатам 1 триместра	"хорошистов" по результатам 1 триместра	"неуспевающих " по результатам 1 триместра
5	19	117	0
6	5	95	2
7	9	75	3
8	1	76	3
9	5	40	4
10	1	15	3
11	2	18	0

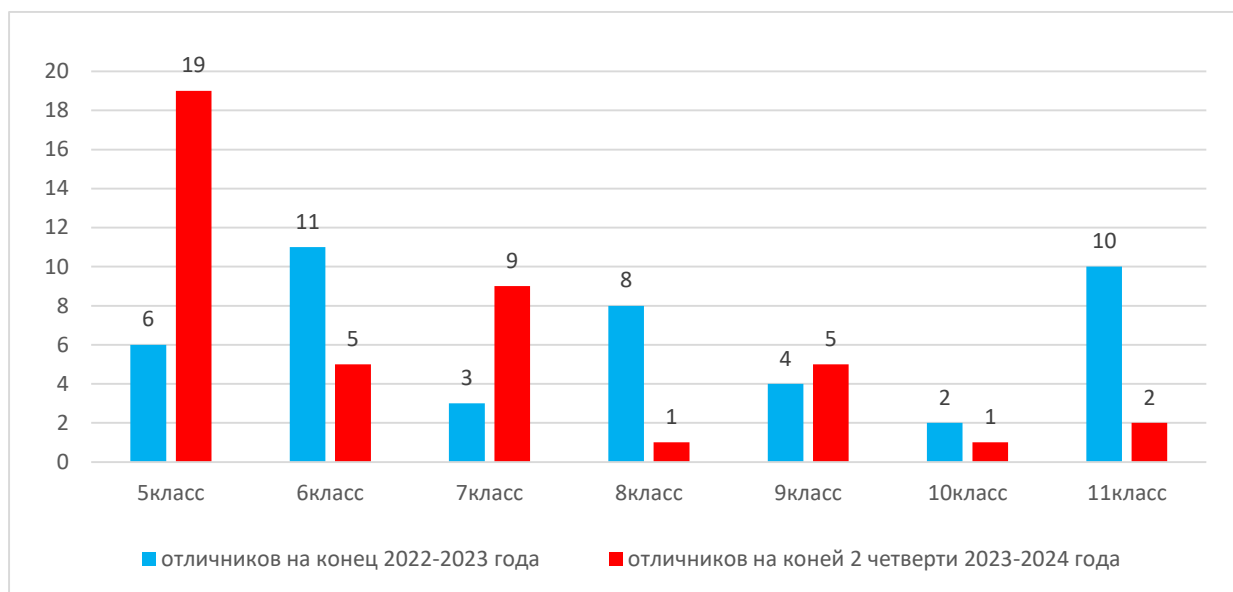


Рисунок 13 «Сравнение количества «отличников» в 2022-2023 учебном году и во 2 четверти 2023-2024 учебного года»

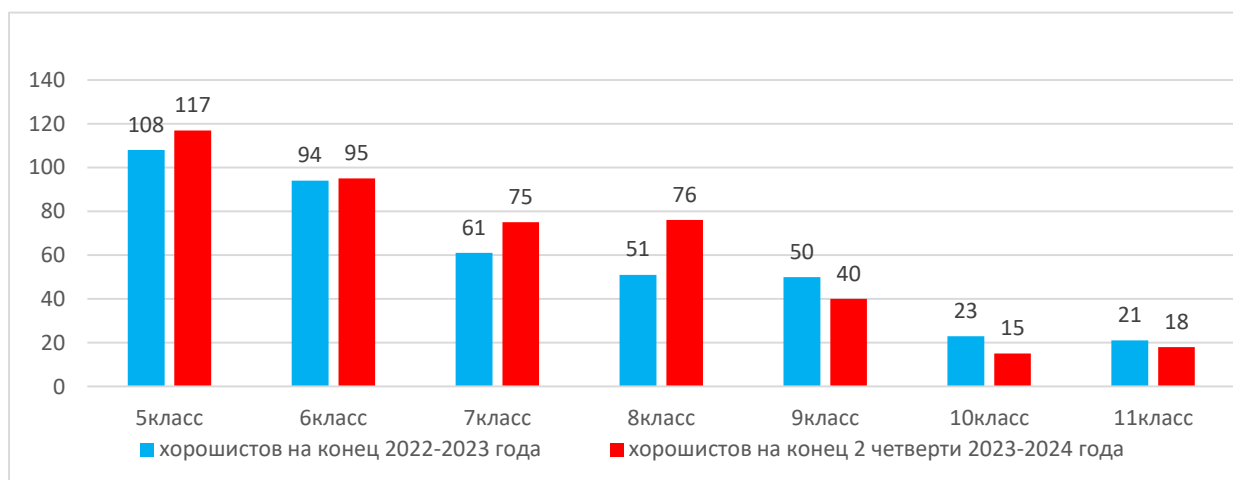


Рисунок 14 «Сравнение количества «хорошистов» в 2022-2023 учебном году и во 2 четверти 2023-2024 учебного года»

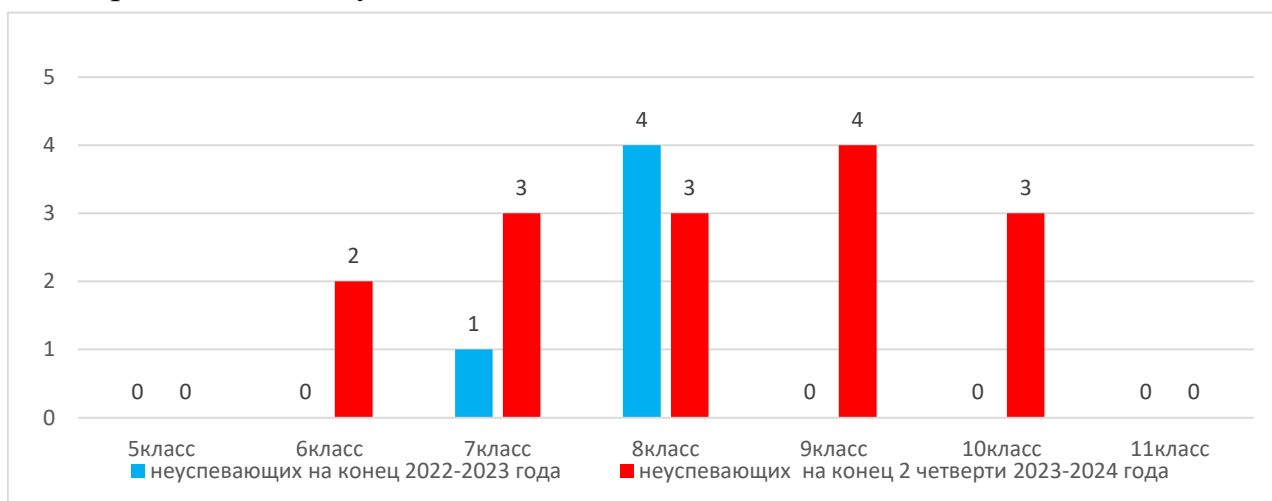


Рисунок 15 «Сравнение количества «неуспевающих в 2022-2023 учебном году и во 2 четверти 2023-2024 учебного года»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что во 2 четверти 2023-2024 учебного года таких обучающихся больше, их 15 человек. По результатам года прогнозируется 6 неуспевающих - три обучающихся 7 класса и три обучающихся 8 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 2 четверть с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

Вывод: Наблюдается незначительное повышение качества знаний на 0,6%, успеваемость на том же уровне. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлым годом удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». С целью дальнейшего повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо:**

- осуществлять постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонифицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- рассматривать на методических объединениях учителей- предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;
- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его склонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;
- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки/четверки с целью повышения качества обученности.

Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 88/194 "Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 989/1143 от 16.11.2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

4. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

7. План работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница

Сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также

Проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года Регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Таблица 16

«Общие результаты окончания 9-ых классов за три последних года»

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022 -2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5		5		6	
Количество выпускников 9-х классов всего	136	100	139	99,3	165	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	11	8,1	6	4,3	6	3,64
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	55	40,44	39	28,1	49	29,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	136	100	139	99,3	165	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	134	98,5	139	100	165	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	136	100	139	100	165	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по физике в форме ОГЭ	-	-	6	4,32	9	5,6
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по химии в форме ОГЭ	-	-	13	9,35	26	16,1
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по информатике в форме ОГЭ	-	-	70	50,35	93	57,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по биологии в форме ОГЭ	-	-	25	18	31	19,3
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по географии в форме ОГЭ	-	-	64	46	79	48,4
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по истории в форме ОГЭ	-	-	3	2,15	3	1,8
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по	-	-	73	52,52	61	37,8

обществознанию в форме ОГЭ						
12,3Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по иностранному языку в форме ОГЭ	-	-	16	11,6	20	12,3
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по литературе в форме ОГЭ	-	-	2	1,44	2	1,2
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2" в основной период	0	0	-	-	1	0,65
Количество выпускников, получивших аттестаты	136	100	138	99,3	165	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	11	8,1	6	4,3	6	3,64

В 2022-2023 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 165 человек. 55 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 33,5% , что ниже этого же показателя прошлого года на 6,94% (40,44% - 2022 год) от общего количества. 65 учащихся из числа выпускников продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

Проанализируем результаты ОГЭ обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Средняя оценка за ОГЭ

Таблица 17

«Сравнение средней оценки по всем предметам ОГЭ за три последних года»

год	математика	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	рус.яз	физика	химия
2020-2021	3,67	3,81	3,43	4,75	4,62	-	5	3,4	4,13	4	4,57
2021-2022	3,43	3,89	3,65	4,07	3,6	3,33	4	3,93	4,13	3,67	4,54
2022 - 2023	3,5	3,84	3,65	3,95	3,56	4,33	5	3,85	4,23	3,67	4,54

Данные сравнения средней оценки по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Итоговые результаты выпускников 2022-2023 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения.

Таблица 18

«Корреляция результатов годовых оценок и результатов ОГЭ по математике и русскому языку в 2022-2023 учебном году»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Математика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	30,1	28,13	2,4
	Средняя оценка	3,51	3,49	0,57
Русский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	70,4	81,1	15,2
	Средняя оценка	3,49	4,23	22,6

Таблица 19

«Сравнение результатов, полученных на ОГЭ в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» и результатов ОГЭ в ГМР в 2023 году»

	МБОУ «Гатчинская СОШ №2»		ГМР	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Математика	14	3,5	13,3	3,4
Русский язык	27,63	4,23	25,7	4

В ОУ разработана система подготовки обучающихся к ОГЭ. В течение учебного года в школе проводится отработка заданий по материалам ФИПИ и КИМ ОГЭ. Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ.

«Динамика выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ»

	биология	география	англ.язык	информат.	история	литерат.	общество	физика	химия
2020-2021	16	62	6	50	0	0,2	44	10	10
2021-2022	18	46	11,6	50,36	2,88	1,44	52,52	4,32	9,36
2022-2023	19,3	48,3	12,3	57,7	1,8	1,2	37,8	5,6	16,1

Традиционно выпускники 9-ых классов для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают обществознание, географию и информатику.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

«Результаты ОГЭ. Предметы по выбору»

		Число учащихся	% от общего числа уч-ся	% качество	% успеваемости	чел.		чел.		чел.		чел.	
							%		%		%		%
1.	Физика	9	5,6	55,6	100	0	0	4	44,4	4	44,4	1	11,2
2.	Химия	26	16,1	92,3	100	0	0	2	7,7	10	38,5	14	53,8
3.	Биология	31	19,3	61,3	100	0	0	12	38,7	12	38,7	7	22,6
4.	Литература	2	1,2	100	100	0	0	0	0	0	0	2	100
5.	География	79	48,3	63,3	98,7	1	1,3	38	48,1	28	35,4	12	15,2
6.	Обществознание	61	37,8	67,2	100	0	0	20	32,8	30	49,2	11	18

		Число учащихся	% от общего числа уч-ся	% качество	% успеваемости	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7.	Английский язык	20	12,3	70	100	0	0	6	30	9	45	5	25
8.	Информатика	93	57,7	45,2	100	0	0	51	54,8	32	34,4	10	10,8
9.	История	3	1,8	100	100	0	0	0	0	2	66,6	1	33,3

Следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто «шли за большинством». Кроме того, большое расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить либо тем, что учащиеся не достаточно добросовестно занимались в течение года, либо не добросовестно подготовились к контрольной работе.

Таблица 22

«Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ»

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за экзамен	Корреляция (%)
Литература	% успеваемости	100	100	=
	% качества	100	100	=
	Средняя оценка	4	5	=
	Средний балл		38	
Информатика	% успеваемости	100	100	=
	% качества	97	45,2	-41,8
	Средняя оценка	4,23	3,56	-0,67
			9	
Обществознание	% успеваемости	100	100	=
	% качества	51	67,2	+16,2
	Средняя оценка	3,75	3,85	+0,1
			37,5	
Биология	% успеваемости	100	100	=
	% качества	54,5	61,3	+6,8
	Средняя оценка	3,81	3,84	+0,03

	Средний балл		28	
География	% успеваемости	100	100	=
	% качества	44,5	63,3	18,8
	Средняя оценка	3,43	3,65	+0,22
			22	
Химия	% успеваемости	100	100	=
	% качества	100	100	0=
	Средняя оценка	4,57	4,54	-0,03
	Средний балл		29,5	
Физика	% успеваемости	100	100	=
	% качества	91,4	55,6	-35,8
	Средняя оценка	4,32	3,67	-0,65
	Средний балл		21,2	
Английский язык	% успеваемости	100	100	=
	% качества	93,3	70	-23,3
	Средняя оценка	4,4	3,95	-0,45
	Средний балл		50	
История	% успеваемости	100	100	=
	% качества	100	100	=
	Средняя оценка	4	4,33	+0,33
	Средний балл		26	

Учителям с целью повышения объективности выставления отметок в течение года рекомендовано использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний по предмету у учащихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля успеваемости. Рекомендовано завести лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Таблица 23

«Сравнение результатов, полученных на ОГЭ (предметы по выбору) в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» и результатов ОГЭ в ГМР в 2023 году»

	МБОУ «Гатчинская СОШ №2»		ГМР	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Литература	38	5	32,1	4,3
Информатика	9	3,56	10,9	3,6
Обществознание	37,5	3,85	23	3,5
Биология	22	3,65	30	3,9

География	22	3,65	20,4	3,8
Химия	29,5	4,54	26,5	4,2
Физика	21,2	3,67	26	3,7
Английский язык	50	3,95	53,3	4,2
История	26	4,33	23	4

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, способствовало организованному проведению ОГЭ. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей обязательным предметам.

Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО по подготовке обучающихся к ГИА.

Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса:

1. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности обучения и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.
2. Руководителям МО провести анализ результатов ОГЭ, утвердить планы работы по повышению качества обучения.
3. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.
4. На каждом уроке уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.
5. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию,
6. демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.
7. На методических объединениях учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к ГИА для всех желающих учителей, в обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к ГИА, привлекая наставников из числа опытных.

Общие выводы:

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по этим предметам получен удовлетворительный результат. Корреляция сохраняется между результатами государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и отметками промежуточной аттестации. Процент отклонения в пределах нормы и составил не более 15 %.

Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2022–2023 учебном году

К Единому государственному экзамену (ЕГЭ) в **2021, 2022, 2023** годах были допущены все 100% выпускников общеобразовательного учреждения:

2021 год - 49 чел., 2022 год – 57 чел., 2023 год – 58 чел.

В 2022 году не было выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, хотя 1 обучающийся 11-2 класса, как инвалид детства, имел право сдавать экзамены в форме ГВЭ. Данному обучающемуся было увеличено время сдачи ЕГЭ на 1,5 часа.

Единый государственный экзамен проводился по 10 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровни), информатика, химия, английский язык, обществознание, история, физика, биология, литература. В 2023 году не была выбрана география в качестве экзамена по выбору.

Самым популярным экзаменом по выбору в 2023 году, как и в прошлом учебном году, было обществознание - 24 обучающихся, что составляет 41,4 %. Биологию и химию выбрали по 5 человек (8,6%). Физику выбрали 9 обучающихся (15,5 %). Английский язык выбрали 8 человек (13,8%). Информатику – 15 человек (25,8 %). Историю сдавали 3 человека (5,2%) и литературу 2 учащихся (3,4 %). Географию не выбрали для сдачи ЕГЭ.

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось число выпускников, сдающих экзамен по биологии с 28,1% до 8,6%, по химии с 24,6% до 8,6%, по физике с 19,3% до 15,5%. по истории с 7% до 5,2%. Увеличилось количество учеников, выбирающих информатику с 14% до 25,8 % и обществознание с 36,85 до 41,4%.. Практически не изменилось количество выбранных экзаменов по предметам литературе и английскому языку.

Таблица 24

«Сравнение количества выбранных обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ в качестве экзаменов по выбору за три последних года»

Кол-во выбираемых предметов по выбору	0	1	2	3	4
2020-2021 уч. год	0	31	10	3	1
2021-2022 уч. год	3	39	13	2	0

2022-20223 уч. год	3	40	13	2	0
--------------------	---	----	----	---	---

Из представленной таблицы видно, что основная масса выпускников (69%) по-прежнему выбирает один предмет, 22% выпускников – по 2 предмета. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении имеет системный характер, для обучающихся разрабатывались индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Администрации школы, педагогам необходимо продолжать на работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для государственной итоговой аттестации, которые действительно будут необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать предметы как запасной вариант. Что показательно, выпускники на протяжении нескольких лет не выбирали более трех экзаменов по выбору. Это позволило сконцентрировать свои силы на выбранных предметах и хорошо подготовиться к ЕГЭ по выбранным предметам

Таблица 25

«Динамика результатов ЕГЭ»

предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	по ГМР	по ЛО	По РФ
Русский язык	76,35	73,13	75,36	74,62	67,8	70,3	66,43
Математика П	62,36	56,17	64,1	67	58	63,3	55,62
Математика Б	-	-	4,58 <u>Первич</u> <u>ный</u> <u>балл</u> 16,87	4,5 <u>Первич</u> <u>ный</u> <u>балл</u> 17,1	15	4,3 <u>Первич</u> <u>ный</u> <u>балл</u> 15,4	<u>Первич</u> <u>ный</u> <u>балл</u> 4,07
Информатика	53,14	64,3	78,38	66,7	58,2	64,96	58,39
Биология	50,33	45,33	61,18	56,2	51,6	53,8	50,87
Литература	70,5	72,33	74,5	82	65,3	61,71	63,97
Химия	81	54,0	74,1	76	53,5	55,38	56,23
Английский язык	74,73	67,25	77,11	70	63,4	72,8	66,31
История	54	63,25	69,25	42,33	58,6	60,7	56,37
Физика	59,38	71,58	62,36	63	54	58,4	54,95
Обществознание	66,43	60,33	69,38	62,75	63	64,4	56,4
География	-	56,67	49	-	-	-	-

В 2023 году в сравнении с результатами 2022 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике, литературе, химии, физике, снижение показателей по информатике, биологии, английскому языку, истории и обществознанию. В сравнении с результатами по ГМР и ЛО положительная динамика по всем предметам, кроме истории.

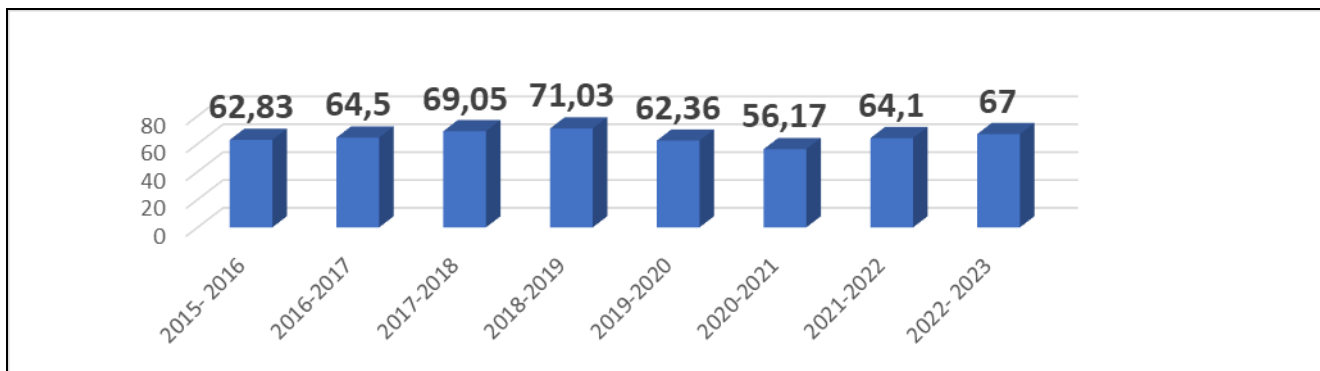


Рисунок 16 «Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня с 2016 года по 2023 год»

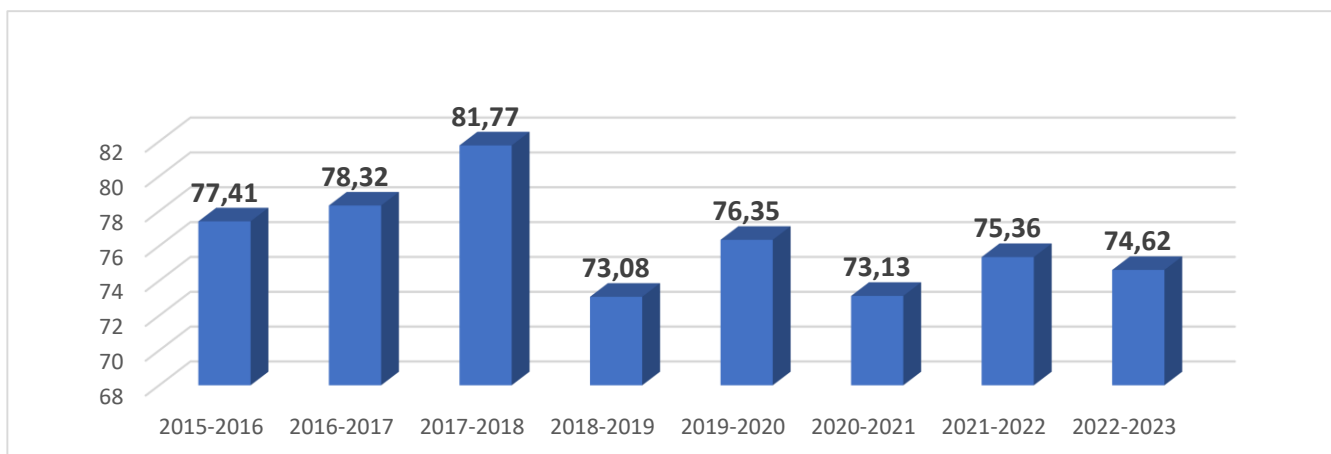


Рисунок 17 «Средний балл ЕГЭ по русскому языку с 2016 года по 2023 год»

По обязательным предметам по сравнению с 2022 годом уменьшилась с 18,1 % до 14,6%, доля выпускников, получивших до 60 баллов, увеличилась доля получивших от 61 до 80 баллов с 54,2%, до 59,4%, а доля выпускников, получивших высокие баллы – от 81 до 100 баллов- уменьшилась с 27,7% до 26 %.

Суммарно по всем предметам по выбору по сравнению с 2022 годом уменьшилась на 18,7 % доля выпускников, получивших результат от 61 балла до 80 баллов с - 46,9 % до 28,3%. За счет уменьшения баллов ЕГЭ у обучающихся наблюдается понижение доли выпускников, набравших от 61 балла до 80 баллов по таким предметам, как история- на 75%, по обществознанию – на 27,9%. Уменьшилась доля выпускников, получивших результат от 61 балла до 80 баллов по биология (на 30%), химии (на 35,7%), однако, по данным

предметам увеличилось число выпускников с высокими баллами- от 80 до 100 баллов- по биологии на 13,7%, по химии на 30%.

Уменьшилась доля выпускников в данной категории также по физике на 23,3%, по информатике на 15%, по английскому языку на 12,5%. По литературе данная доля осталась неизменной-50%.

По результатам анализа среднего балла ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ на высоком уровне у учителей русского языка и литературы, математики, химии, английского языка, физики. Необходимо взять на контроль работу учителей истории и информатики по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Решением педсовета в 2022-2023 учебном году было вручено 13 медалей «За особые успехи в учении» и 13 аттестатов особого образца. Медалисты подтвердили свои результаты баллами, полученными на ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы в августе 2023 года.
2. Для достижения максимально высоких результатов обучения:
 - вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
 - усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.
3. Поставить работу учителей, обучающиеся которых не перешагнули порог или показали резкое снижение результатов на персональный контроль.
4. В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:
 - совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
 - совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

Таблица 26

«Сравнение результатов ЕГЭ с итоговыми результатами за 2020-2023 год»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык ГВЭ	11 класс: 4 чел. обучающихся, сдающих ГИА по	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по	11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по русскому языку

<p>Русский язык ЕГЭ</p>	<p>русскому языку в форме ГВЭ (новая форма) 11а класс: 100%- справились Ср. б: 3,67</p> <p>Доля отметок выше годовой (%):66,7% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 33,3%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 4</p> <p>Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p>11а класс: 100%- справились Ср. б: 79,29 (более 55 баллов: 100 %) Доля отметок выше годовой (%):19% Доля отметок ниже годовой (%): 4,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 67,75</p>	<p>русскому языку в форме ГВЭ</p> <p>11а класс 100%- справились Ср. б: 76,9 (более 60 баллов: 50 %, более 80 баллов: 37,5 %) Доля отметок выше годовой (%):25% Доля отметок ниже годовой (%): 3,13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,87%</p> <p>11 б класс</p>	<p>в форме ГВЭ</p> <p>11а класс 100%- справились Ср. б: 77,7 (более 60 баллов: 58,1 %, более 80 баллов: 41,9 %) Доля отметок выше годовой (%):19,2% Доля отметок ниже годовой (%): 3,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 77,6%</p> <p>11 б класс 100%- справились</p>
-----------------------------	--	--	--

	<p>(более 55 баллов: 100 %)</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 12,5 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 4,2 %</p> <p>Доля отметок соответствуют 83,3%</p>	<p>100%- справились</p> <p>Ср. б: 73,29</p> <p>(более 60 баллов: 60 %, более 80 баллов: 32 %)</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 24 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 4 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 72%</p>	<p>Ср. б: 71,04</p> <p>(более 60 баллов: 70,4 %, более 80 баллов: 7,4 %)</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 22,2 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 3,7%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 74,1%</p>
<p>Математика ГВЭ</p>	<p>11 класс: 4 обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ (новая форма)</p> <p>11а класс:</p> <p>100%- справились</p> <p>Ср. б: 4</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 33,3 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 10 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%</p> <p>11б класс:</p> <p>100%- справились</p> <p>Ср. б: 3</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p>ЕГЭ (профильный)</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p>	<p>11 класс: нет обучающихся, сдающих ГИА по математике в форме ГВЭ</p> <p>ЕГЭ (профильный)</p>
<p>Математика ЕГЭ</p>			

	<p>уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 59,7 (более 55 баллов: 71 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,5%</p> <p>11б класс: 100%- справились Ср. б: 49,6 (более 55 баллов: 61 %) Доля отметок выше годовой (%): 4,2% Доля отметок ниже годовой (%): 8,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,4%</p> <p>ЕГЭ (базовый уровень) в 2021 году не сдавали</p>	<p>ЕГЭ (профильный уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 75,33 (более 60 баллов: 46,7 %, более 80 баллов: 40 %) Доля отметок выше годовой(%): 6,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 3,13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90,62%</p> <p>11 б класс 100%- справились Ср. б: 58,2 (более 60 баллов: 45,5 %, более 80 баллов: 0 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 96 %</p> <p>ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. отметка 4,59 «5»-58,8% «4»-41,2% «3»-0% Доля отметок выше годовой (%): 6,25 %</p>	<p>уровень): 11а класс: 100%- справились Ср. б: 73,9 (более 60 баллов: 62,5 %, более 80 баллов: 25 %) Доля отметок выше годовой(%): 8,4% Доля отметок ниже годовой (%): 4,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,4%</p> <p>11 б класс 100%- справились Ср. б: 55 (более 60 баллов: 64,3 %, более 80 баллов: 0 %) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 14,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,8 %</p> <p>ЕГЭ (базовый уровень) 11а класс: 100%- справились Ср. отметка 5 «5»-100% «4»-0 % «3»-0% Доля отметок выше</p>
--	---	--	--

		<p>Доля отметок ниже годовой (%): 0 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 93,75%</p> <p>11 б класс</p> <p>100%- справились</p> <p>Ср. отметка 4,57</p> <p>«5»-64,3 %</p> <p>«4»-28,6%</p> <p>«3»-7,1%</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>годовой (%): 14,3%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,7%</p> <p>11 б класс</p> <p>100%- справились</p> <p>Ср. отметка 4,08</p> <p>«5»-7,7%</p> <p>«4»-92,3%</p> <p>«3»-0%</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0 %</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 7,7 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годовой (%): 92,3 %</p>
<p>Результаты экзаменов по выбору</p>	<p>ЕГЭ:</p> <p>Информатика</p> <p>Справились – 100%, Средний балл – 64,3</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 14,2%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,8%</p> <p>Физика</p> <p>Справились – 100%, Средний балл – 71,58</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 16,7%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 8,3%</p> <p>Доля отметок,</p>	<p>ЕГЭ:</p> <p>Информатика</p> <p>Справились – 100%, Средний балл – 78,38</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 12,5%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87,5%</p> <p>Физика</p> <p>Справились – 90,9 %, Средний балл – 62,36</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 18,2%</p> <p>Доля отметок,</p>	<p>ЕГЭ:</p> <p>Информатика</p> <p>Справились – 100%, Средний балл – 66,7</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 6,7%</p> <p>Доля отметок, соответствующих годовой (%): 93,3 %</p> <p>Физика</p> <p>Справились – 100 %, Средний балл – 62,36</p> <p>Доля отметок выше годовой (%): 0%</p> <p>Доля отметок ниже годовой (%): 22,2%</p> <p>Доля отметок,</p>

	<p>соответствующих годовой (%): 75%</p> <p>История Справились – 100%, Средний балл – 63,25 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100%</p> <p>Обществознание Справились – 81 %, Средний балл – 60,33 Доля отметок выше годовой (%): 4,8% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 76,2%</p> <p>Биология Справились – 100%, Средний балл – 45,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66,7%</p> <p>Химия Справились – 100%, Средний балл –54 Доля отметок выше</p>	<p>соответствующих годовой (%): 81,8%</p> <p>История Справились – 100%, Средний балл – 69,25 Доля отметок выше годовой (%): 25 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75%</p> <p>Обществознание Справились – 100%, Средний балл – 69,38 Доля отметок выше годовой (%): 9,52% Доля отметок ниже годовой (%): 4,76% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 85,72%</p> <p>Биология Справились – 87,5%, Средний балл –61,18 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 25% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%</p> <p>Химия Справились – 100%, Средний балл –54 Доля отметок выше годовой (%): 7,69% Доля отметок ниже годовой (%): 7,69% Доля отметок</p>	<p>соответствующих годовой (%): 77,8%</p> <p>История Справились – 100%, Средний балл – 42,33 Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33,3% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 66,7%</p> <p>Обществознание Справились – 95,8%, Средний балл – 62,75 Доля отметок выше годовой (%): 8,4% Доля отметок ниже годовой (%) 8,4% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 83,2%</p> <p>Биология Справились – 80%, Средний балл –56,2 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 20% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%</p> <p>Химия Справились – 80%, Средний балл –76,4 Доля отметок выше годовой (%): 20% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок</p>
--	---	--	--

	<p>годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>География Справились – 100%, Средний балл – 56,67 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 67,25 Доля отметок выше годовой (%):18,2% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,8%</p> <p>Литература Справились – 100 %, Средний балл – 72,33 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих</p>	<p>соответствующих годовой (%): 84,62 %</p> <p>География Справились – 100%, Средний балл –49 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>Английский язык Справились – 100 %, Средний балл – 77,11 Доля отметок выше годовой (%):12,5 % Доля отметок ниже годовой (%): 12,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%</p> <p>Литература Справились – 100 %, Средний балл – 74,5 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>	<p>соответствующих годовой (%): 80%</p> <p>География В 2023 году географию не сдавали</p> <p>Английский язык Справились – 100 %, , Средний балл – 70 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p> <p>Литература Справились – 100 %, , Средний балл – 82 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100%</p>
--	--	--	--

Причины расхождения результатов ЕГЭ с итоговыми оценками за курс средней общей школы:

выше:

1. осознанное самоопределение в выборе предметов для сдачи ЕГЭ: соотнесены возможности, способности и желание;
2. использование возможности курсов по выбору, способствующих расширению базового компонента, и включение их в учебный план: «Русский язык и культура речи», «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы по органической химии», «Избранные вопросы по общей химии», «Методы решения физических задач», «Исследование информационных моделей», «Актуальные вопросы обществознания»;
3. в системе проведение для обучающихся индивидуальных консультаций во внеурочное время;
4. педагогическая деятельность нацелена на овладение выпускниками: знаниями и пониманием объектов, процессов, явлений, теорий, учений, законов, умением определять, анализировать, сравнивать, оценивать различную информацию, умением делать соответствующие выводы;
5. умением обучающихся использовать приобретенные знания в практической деятельности, в повседневной жизни;
6. регулярное проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с проведением индивидуальной работой над ошибками, эффективная организация системы промежуточного и текущего контроля;
7. индивидуальная работа с «группой риска»;
8. мотивация на успешную сдачу ЕГЭ;
9. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;
10. работа классного руководителя и администрации с обучающимися и их родителями при подготовке к ЕГЭ;
11. высокая квалификация учителей, большой опыт работы;

ниже:

1. во время ГИА обучающиеся не справились с психологической нагрузкой;
2. пропуски занятий отдельными обучающимися, что приводит к снижению качества образования;
3. низкий уровень мотивации обучающихся;
4. недостаточная заинтересованность родителей в подготовке обучающихся к ГИА
5. по обществознанию один обучающийся не перешагнул порог, по биологии и химии одна ученица не перешагнула порог

В целом показатель соответствия результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс средней общей школы находится в пределах статистической погрешности.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования представлены в таблицах и свидетельствуют о стабильно высоком качестве знаний и положительной динамике по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ показали оптимальную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в сложной эпидемиологической обстановке:

- 100%, допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, успешно прошли ГИА и получили документы о соответствующем уровне образования.

- 100 % претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус.

Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Для достижения максимально высоких результатов обучения необходимо продолжать вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения, усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний **необходимо:**

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей;
- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть;
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
- поставить на индивидуальный контроль систему работы учителей, у которых обучающиеся не перешагнули порог;

- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2023 году ВПР в марте и апреле писали по следующим предметам:

5 классы: математика, русский язык, история, биология

6 классы: математика, русский язык, история, биология

7 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика.

8 классы: математика, русский язык, история, география, обществознание, физика, биология, химия.

10 классы в режиме апробации выполняли работу по географии

11 классы в режиме апробации выполняли работу по истории.

Таблица 27

«Корреляция результатов ВПР (весна 2023 года) с результатами
2 триместра»

Предмет	клас с	2 триместр 2022/год 2023 учебного года	ВПР 2023	Корреляция
Русский язык	5-е	Успеваемость 100% Качество 61%	Успеваемость: 98% Качество: 60%	Успеваемость: -2 Качество: -1
Математика	5-е	Успеваемость 100% Качество 67%	Успеваемость: 99% Качество: 66%	Успеваемость: -1 Качество: -1
История	5-е	Успеваемость	Успеваемость:	Успеваемость:

		100% Качество 79%	100% Качество: 84%	0 Качество: +5
Биология	5-е	Успеваемость 100% Качество 65%	Успеваемость: 98% Качество: 61%	Успеваемость: -2 Качество: -4
Русский язык	6-е	Успеваемость 100% Качество 48%	Успеваемость: 99% Качество: 61%	Успеваемость: -1 Качество: +13
Математика	6-е	Успеваемость 100% Качество 59%	Успеваемость: 98% Качество: 60%	Успеваемость: -2 Качество: +1
Биология	6-е	Успеваемость 100% Качество 61%	Успеваемость: 100% Качество: 77%	Успеваемость: -1 Качество: +16
История	6-е	Успеваемость 100 % Качество 59%	Успеваемость:100 % Качество: 71%	Успеваемость: 0 Качество: +12
Русский язык	7-е	Успеваемость 99% Качество 40%	Успеваемость: 97% Качество: 38%	Успеваемость: -2 Качество: -2
Математика	7-е	Успеваемость 99% Качество 47%	Успеваемость: 98% Качество: 46%	Успеваемость: -1 Качество: -1
Биология	7-е	Успеваемость 100% Качество 62%	Успеваемость: 100% Качество: 68%	Успеваемость: 0 Качество: +6
Обществознани е	7-е	Успеваемость 100% Качество 59%	Успеваемость: 99% Качество: 47%	Успеваемость: -1 Качество: -12
География	7-е	Успеваемость 100 % Качество 61%	Успеваемость: 100% Качество: 51%	Успеваемость: 0 Качество: -10
Английский язык	7-е	Успеваемость 100 % Качество 69%	Успеваемость: 100% Качество: 52%	Успеваемость: 0 Качество: -17
История	7-е	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость: 0 Качество: -5
Физика	7-е	Успеваемость 100% Качество 38%	Успеваемость 100% Качество 29%	Успеваемость: 0 Качество: -9

Русский язык	8-е	Успеваемость 98% Качество 51%	Успеваемость: 97% Качество: 57%	Успеваемость: -1 Качество: +6
Математика	8-е	Успеваемость 99% Качество 50%	Успеваемость: 99% Качество: 52%	Успеваемость: 0 Качество: +2
История	8-е	Успеваемость 98% Качество 58%	Успеваемость: 99% Качество: 60%	Успеваемость: +1 Качество: +2
География	8-е	Успеваемость 98% Качество 63%	Успеваемость: 100% Качество: 60%	Успеваемость: +2 Качество: -3
Обществознани е	8-е	Успеваемость 98% Качество 59%	Успеваемость: 100% Качество: 48%	Успеваемость: +2 Качество: -9
Биология	8-е	Успеваемость 98% Качество 60%	Успеваемость: 100% Качество: 51%	Успеваемость: +2 Качество: -9
Физика	8-е	Успеваемость 98% Качество 48%	Успеваемость 100% Качество 53%	Успеваемость: -2 Качество: +5
Химия	8-е	Успеваемость 100% Качество 54%	Успеваемость 100% Качество 72%	Успеваемость: 0 Качество: +18
География	10-е	Успеваемость 92% Качество 87%	Успеваемость: 100% Качество: 73%	Успеваемость: +8 Качество: -14
История	11-е	Успеваемость 98% Качество 69%	Успеваемость: 100% Качество: 72%	Успеваемость: -2 Качество: +3

Вывод: анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам выше районного и областного показателей. В целом объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-9% по успеваемости и 1-10% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Повышение и понижение результатов ВПР по-сравнению с отметкой за год также в пределах нормы. Результаты анализа ВПР 2023 года использовались учителями для совершенствования методики преподавания, планирования системы мер по повышению качества

обученности в 2022-2023 учебном году. В ходе анализа результатов ВПР выявлены знаниевые и компетентностные точки, требующие дополнительного повторения и отработки, в т.ч. при изучении нового материала. В связи с этим при составлении календарно-тематического планирования в формы и методы работы были включены задания формата ВПР с использованием ресурсов сайта РЕШУ ВПР, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выполнивших ВПР на «2», с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение обучающимися планируемых результатов и предупреждения неуспеваемости. Проведены консультации для педагогов по подбору дидактических материалов и по вопросам критериального оценивания и объективного подхода к оцениванию.

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 4 года показало, что результаты ВПР в 5-8 классах стабильны, т.е. расхождение по сравнению с предыдущим годом незначительное. Однако, при этом не наблюдается положительной динамики, что говорит как об усложнении программного материала, так и о недостаточной систематизации деятельности по подготовке обучающихся.

Таблица 28

«Динамика результатов одних и тех же обучающихся за 4 года»

	русский язык	математика	история	биология
2018-2019 5 классы	59	53	65	70
2019-2020 6 классы	53	49	57	71
2020-2021 7 классы	49	52	60	-
2022-2023 8 классы	57	53	60	71

Таким образом, результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

Вывод: таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны и обучающиеся успешно осваивают программный материал, большинство демонстрируют положительную динамику. Мониторинг позволил выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. **Необходимо** продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по изучению и использованию

критериальной системы оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. С целью реализации предпрофильной подготовки и удовлетворения запросов обучающихся и родителей с 5 класса ведется пропедевтика по таким предметам как математика, английский язык, с 7 класса физика. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. С введением ФГОС СОО в школе реализуются 2 профиля: технологический (физика, математика, информатика) и универсальный (русский язык). В 2022-2023 учебном году реализовывался только универсальный профиль, но по 2 направлениям: математика/физика и русский язык, так как такой предмет как информатика стал очень мало востребован при поступлении в ВУЗ.

Таблица 29

«Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
универсальный (физика, математика)	67%	53%	63%

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Реализуется профильное обучение через сетевое взаимодействие, которое осуществляется через учебные сессии по математике, физике в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос Ленинградской области. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

Разнообразные формы работы применяются в ОУ **по профессиональному самоопределению школьников** позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

- Освоение обучающимися 10-11 классов по химии, по биологии, по обществознанию, по ИКТ через сетевое взаимодействие.
- Обучение на курсах в психолого-педагогическом классе (10-11 классы, сетевое взаимодействие)
- Участие школьников в Днях открытых дверей в ВУЗах,
- Участие в Дне абитуриента ЛЭТИ – 5 чел.
- Участи в конкурсах, НПК на базе ВУЗов.
- Психологическое консультирование обучающихся и родителей, профориентационные занятия, ПроеКТОриЯ, Ярмарка вакансий.
- Занятия в центре «Интеллект» п. Лисий Нос.
86% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, из них 73% на бюджетной основе, что выше, чем в прошлые годы. Объясняется это тем, все выпускники смогли сориентироваться при подаче документов (принимали дистанционно), подавали в 1-3 ВУЗ, что повлияло на результат поступления.

13 обучающихся поступили в ВУЗ по целевому направлению, что значительно (5 чел) выше прошлого года. Таким образом, следует продолжать профориентационную работу по использованию программы ГОЗ через информирование обучающихся, родителей.

При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса, образовательное пространство IT-sub.
- оборудованный кабинет физики,
- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,
- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.
- в учебный план включены элективные курсы «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы общей химии», «Общие вопросы органической химии», «Методы решения физических задач», «Решение задач с параметрами».

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественно-научного направления (химия, биологи) школа пока не имеет необходимой практической базы для проведения лабораторных и практических работ, но данный недостаток восполняется через сетевое взаимодействие. Активно ведется работа по программам дополнительного образования по биологии и экологии, в школе обновлено лабораторное оборудование.

Вывод: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2022-2023 учебном году в 10-х классах сформированы группы универсального профиля с профильными предметами русский язык или

математика, физика. Это обусловлено тем, что информатика как предмет для поступления в ВУЗ мало востребована. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, посещают курсы в Центре информационных технологий. Необходимо в дальнейшем расширять границы сетевого взаимодействия для реализации практической части программ за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей, сотрудничать с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ».

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех» и МБОУ ДО «Созвездие») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2020-2021 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 14 призеров, 13 победителей
 - муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 2 победителя
 - областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя
 - федеральные и межрегиональные конкурсы проектов – 2 победителя, 4 призера
 - международные и федеральные конкурсы – 5 победителей
 - всероссийские, региональные конкурсы (Золотое руно) – 8 призеров, 11 победителей
 - дистанционные олимпиады – (Интеллект – 1 победитель, открытая олимпиада – 2 победителя 20 призеров)
- всего:** 18 мест – проектная деятельность, 73 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2021-2022 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 9 призеров, 5 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 1 победитель
- международные и федеральные конкурсы – 1 победитель

- всероссийские конкурсы (Я-Лингвист, Кириллица) – 35 призеров, 11 победителей
всего: 27 мест – проектная деятельность, 46 мест иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2022-2023 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 12 призеров, 5 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 3 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 6 призеров, 2 победителя
- международные и федеральные конкурсы – 1 победитель
- всероссийские, областные конкурсы (Я-Лингвист, Кириллица) – 39 призеров, 13 победителей
всего: 35 мест – проектная деятельность, 52 места иные мероприятия.

Таблица 30

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	32	21	43
Региональный, межрегиональный	32	34	33
Федеральный, международный	9	8	11

Вывод: качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно. По-прежнему высок интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям на базе ВУЗ, где ребята показывают стабильные результаты. В 2023 году по результатам проектной деятельности и олимпиадного движения, результатов в ДОД 2 обучающихся получили путевку в «Сириус», 1 обучающийся - в «Артек», что является мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности естественно-научного направления в ОУ открылся Курчатовский класс на базе 7-1 класса. **Необходимо** в 2023-20234 учебном году продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в очном режиме, так и в дистанционном. Кроме этого важно развивать уровень внутришкольного взаимодействия при подготовке обучающихся.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2023-2025 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. В 2023 году в рамках региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" в школе реализуется модель системы

подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы. Это позволяет решать сразу несколько задач: осваивать обучающимися и педагогами современные методы работы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», повышать методический уровень педагогов, совершенствовать ресурсную базу для подготовки обучающихся к олимпиадам, что в конечном итоге будет способствовать повышению результативности конкурсно-олимпиадного движения.

Осуществляется повышение квалификации учителей и обмен опытом на районном, областном уровнях.

- Являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, конференциях – 21 педагог.
- Посещали сессии (или дистанционно) в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, математике, биологии, физике 4 обучающихся.
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 6 обучающихся 7-8 кл.
- обучение на мартовской и майской сессии в центре «Сириус» в Сочи – 2 обучающихся
- осуществлялась систематическая подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗов учителями естественно-научного направления
- Участие в малых областных олимпиадах по английскому языку и физике, экологии – 11 чел.

Результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня

(20 олимпиад-264 обучающихся). 86 мест на муниципальном уровне, 23 обучающихся – участники 6 олимпиад регионального этапов (6 мест- 2 побед., 4 призера).

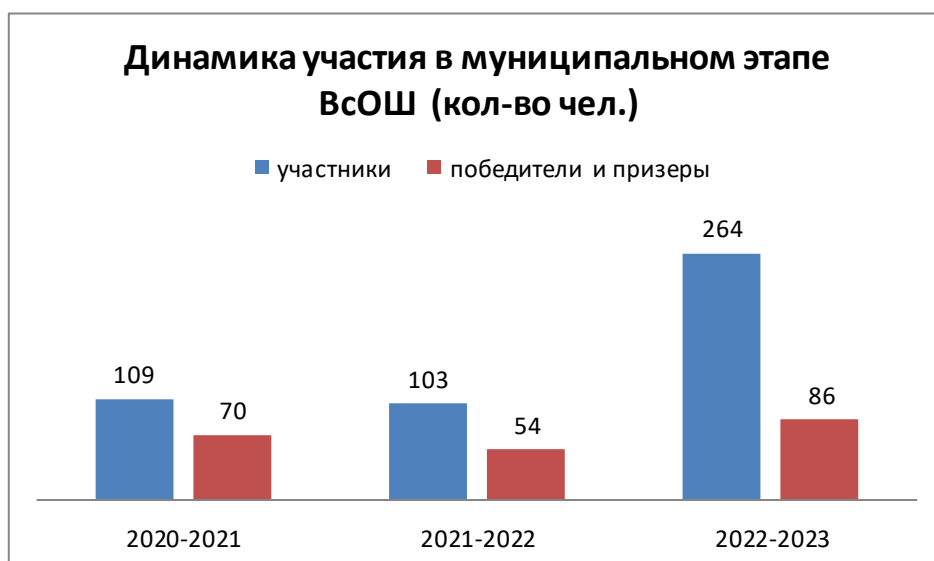


Рисунок 18 «Динамика участия в муниципальном этапе ВсОШ»

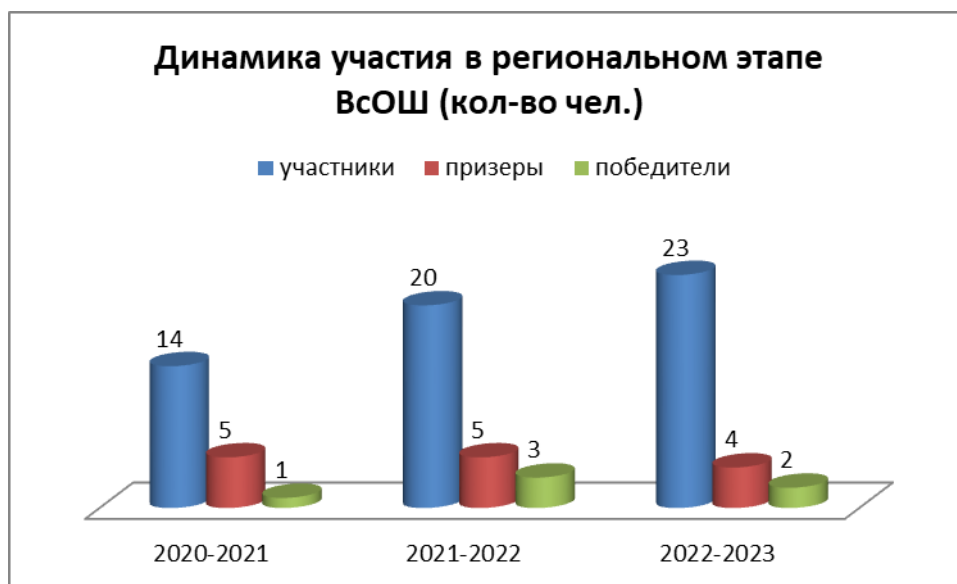


Рисунок 19 «Динамика участия в региональном этапе ВсОШ»

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» в рейтинге олимпиадного движения школ ГМР стабильно входит в пятерку лидеров: 2020-2021 – 5 место, 2021-2022 – 5 место, 2022-2023 – 5 место. В 2022-2023 учебном году обучающийся 9 класса стал участником заключительного этапа ВОШ по экологии.

Вывод: таким образом, система работы школы данному направлению эффективна и нацелена на развитие личностных УУД у обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. Наблюдается положительная динамика результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся (7-9 кл., 11 кл., все обучающиеся 10 кл.). Осуществляется повышение уровня квалификации учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Школа показала высокие результаты участия в ВОШ на региональном уровне, 5 обучающихся ОУ стали участниками олимпиадной команды Ленинградской области, школа вошла с число школ-лидеров олимпиадного движения Ленинградской области за три года (2021,2022,2023). Таким образом, повышается уровень подготовки к олимпиадам, необходимо продолжать повышение квалификации педагогов, активнее использовать ресурсы сетевого взаимодействия (центр «Успех», центр «Интеллект»).

Необходимо: в 2023-2024 учебном году развивать деятельность школьного олимпиадного центра, усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, развивая используя внутренние ресурсы и используя ресурсы сетевого взаимодействия.

Выводы и рекомендации к разделу

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам. Наблюдается повышение качества знаний на 0,6%, успеваемость на 0,2%. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлыми годами удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, по-прежнему есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». Для повышения уровня качества образования даны рекомендации по подготовке обучающихся и педагогов, по оптимизации внутренней системы контроля и по развитию деятельности ОУ:

- повышение квалификации учителей по вопросу индивидуализации и дифференциации ОП, выбору применяемых технологий, осуществлению мониторинга и анализа образовательных результатов;
- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе с целью его совершенствования;
- усилить контроль за преподаванием предметов (посещение уроков);
- совершенствование системы работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- усилить контроль за подготовкой к ГИА;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- усиление работы с родителями по вопросу создания ситуации успеха для обучающихся с целью повышения мотивации и результативности (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

Учебные планы на 2023-2024 и 2022-2023 учебные годы имеются на сайте ОУ.

Учебный план ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/uch_plan_18_12_21.pdf

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2021-2022/coo_uch_plan_nach.pdf

Учебный план ФГОС ООО для 5 классов на 2022-2023 учебный год-

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_5_obn_nach.pdf

Учебный план ФГОС ООО для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_6_9_nach.pdf

Учебный план ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_coo_nach.pdf

Учебные планы ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_5_7.pdf

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_8_9.pdf

Учебные планы ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_10.pdf

http://gtn.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_11.pdf

Обучение в 5-7х классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, обучение в 8-9-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897, с учетом обновленного ФГОС ООО.

Учебные планы разработаны на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2023-2024 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:

5-е классы - 29 часов

6-е классы - 30 часов

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

7-е классы - 35 часов

8-е классы - 36 часов

9-е классы - 36 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

6-8 класс – не более 2,5 часов,

9 класс – до 3,5 часов.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский)), математика и информатика (учебные предметы: математика (6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах (в 7-9 классах изучается интегрированно в курсах истории, обществознания, географии, литературы, музыки), естественнонаучные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения и используется:

1) на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

2) курсы надпредметного характера:

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% к 30% от общего объёма учебной нагрузки ООП ООО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Таблица 31

«Промежуточная аттестация в 5-9 классах»

Класс	Формы	Предмет
-------	-------	---------

	промежуточной аттестации	
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Аналитическое чтение, Информатика, География, Биология
	Творческое задание	Родной язык (русский), Литература, Родная литература (русская), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Технология, Русский язык и культура речи, Первая медицинская помощь
	Зачет	Физическая культура, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	Биология, География, История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Аналитическое чтение, Информатика
	Творческое задание	Литература, Музыка, ИЗО, Технология, Юный журналист, Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, Решение текстовых задач
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Биология, География, Иностранный язык (англ.), Информатика
	Творческое задание	Литература, Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я- гражданин России
	Зачет	Физическая культура, ОБЖ, Законы физики вокруг нас

В образовательном учреждении реализуется образовательная область Родной язык и родная литература в 11 классе предмет «Родной язык (русский)». Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах. Исследовательский образовательный проект реализуется в 9 классе за счет часов дополнительного образования. Он направлен на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

В учебном плане с целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение курсов:

5-6 классы: «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия», «Основы компьютерной грамотности», «Аналитическое чтение» (англ.язык);

7 классы: «Русский язык и культура речи», «Мастер физических задач», «Аналитическое чтение» (англ.язык);

8 классы: «Русский язык и культура речи», «Аналитическое чтение» (англ.язык), «Экспериментальное решение задач по физике»;

9 классы: «Я-гражданин России», «Законы физики вокруг нас», «Ландшафтный дизайн», «Политическая карта мира», «Избранные вопросы неорганической химии».

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также специфику ОУ.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»). Учебные планы для 10-11 классов разработаны на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2023-2024 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

10-е классы - 37 часов

11-е классы – 37 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 10-11 класс – до 3,5 часов.

На уровне среднего образования реализуются профили:

В 10-х классах:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и информатики и обществознания

В 11-х классах продолжают профили:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и физики

- универсальный профиль с изучением на углубленном уровне русского языка
Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б,У), литература

(Б)), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский) (Б)), математика и информатика (Б,У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), физика(Б,У), общественные науки (учебный предмет: история (Б), /Россия в мире (Б)), физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

1) для универсального профиля, 1 группа 10-1 класса и 1 группа 11-1 класса, изучающего на углубленном уровне математику, физику, обществознание на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

физика 5 часов

2) для универсального профиля, 2 группа 10-1 класса и 10-2 класс, 2 группа 11-1 класса и 11-2 класс, изучающего на углубленном уровне русский язык, обществознание на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части:

Родной язык (русский) 1 час

3) для реализации курсов по выбору: «Русский язык и культура речи», «Избранные вопросы органической химии», «Биологический эксперимент», «Методы решения физических задач».

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

Таблица 32

«Промежуточная аттестация в 10-11 классах»

Класс	Формы промежуточной аттестации	Предмет
-------	--------------------------------	---------

10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Физика, Химия,
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, Иностранный язык(англ), Информатика История (Россия в мире), Обществознание,
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Родной язык (русский), Исследование информационных моделей, Астрономия, Актуальные вопросы обществознания
10-1 (2 группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль), 11-2 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Химия, Физика
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, География, Иностранный язык(англ.), Информатика, История (Россия в мире), Обществознание
	зачет	Физическая культура, ОБЖ, Индивидуальный проект, Избранные вопросы органической химии, Избранные вопросы общей химии, Биологический эксперимент, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия, исследование информационных моделей, Родной язык (русский)

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы. Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

Вывод: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению преемственности будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

Режим работы ОУ:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰
- продолжительность урока: 40 минут

- 2 перемены по 20 минут для организации питания

Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 01.09.2023 года;

- продолжительность учебного года: в 5-6 классах (пятидневная учебная неделя) - 33 недели 2 дня (167 дней)

в 7 – 8, 10 классах (шестидневная учебная неделя) - 33 недели 5 дней (203 дня)

в 9, 11 классах (шестидневная учебная неделя)- - 32 недели 5 дней (197 дней)

Окончание учебного года

в 5 и 6 классах- 24 мая 2024 года

8,10 классах - 25 мая 2024 года (в 10-х классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 27 мая по 31 мая 2024 г.);

в 9 и 11 классах – 20 мая 2024 года

Таблица 33

«График на втором уровне образования»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 1 день (5, 6 кл.) 8 недель 1 день (7-9 кл.)
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель (5, 6 кл.) 7 недель 5 дней (7-9 кл.)
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	10 недель 2 дня (5 - 6кл.) 10 недель 4 дня (7- 9 кл.)
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024 (5,6 классы) 25.05.2024 (7-8 классы) 20.05.2024 (9 классы)	7 недель (5,6 кл.) 7 недель 1 день (7-8 кл.) 6 недель 1 день (9 кл.)

Таблица 34

«График на третьем уровне: в 10-11 классах»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня (10, 11 кл.)
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня (10, 11 кл.)

			кл.)
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	10 недель 4 дня (10, 11 кл.)
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024 (10 классы). Для юношей 10- кл.+5 дней учебно-полевых сборов 20.05.2024 (11 классы)	7 недель 1 день (10 кл.) 6 недель 1 день (11 кл.)

Таблица 35

«Продолжительность каникул в течение учебного года»

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29 октября 2023 г	6 ноября 2023 г (5-11кл.)	9
Зимние	30 декабря 2023 г	8 января 2024 г (5-11кл.)	10
Весенние	24 марта 2024 г	31 марта 2024 г (5-11кл.)	8

Праздничные дни :

04 ноября 2023 г
01 января 2024 г
07 января 2024 г
23 февраля 2024 г
08 марта 2024 г
01 мая 2024 г
09 мая 2024 г

Выходные дни с 01 января по 08 января 2024 г.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 29.04.2015 г. и с требованиями СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20).

В ОУ используются такие формы обучения как очное, очно-заочное (для обучающихся, осваивающих ОП на дому). Формы и виды учебных занятий: урок повторения и обобщения материала, урок систематизации знаний, урок получения нового знания, лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, экскурсии, практикумы. В 2023 году продолжается реализация модели осуществляется в школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» федеральной программы национального проекта «Образование».

С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся учителями применяются цифровые образовательные ресурсы, методы формирующего оценивания.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2023 г. 71% учащихся с ОВЗ были охвачены дополнительным образованием. Предпочтение детей отдано занятиям творческой направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, через школьный сайт в разделе «Доступная среда», общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзии или надомного обучения, недостаточная методическая подготовленность учителей ОУ в данном вопросе.
3. Недостаточный уровень знаний о методах формирования позитивного, адекватного отношения классного коллектива к обучающемуся с ОВЗ.

Необходимо:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Продолжить прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В связи с соблюдением мер противоэпидемиологического режима при увеличении числа заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также коронавирусной инфекции в Ленинградской области образовательное учреждение в течение 2023 года продолжало профилактические мероприятия:

– в ОУ имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

– разработан график термометрии;

- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи (разведены потоки обучающихся);

– размещены на сайте, на стендах МБОУ «Гатчинская СОШ №2» необходимая информация о профилактических мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, созданные в МБОУ «Гатчинская СОШ №2», оптимальны и обеспечивают реализацию образовательных программ. Через активное использование ресурсов сетевого взаимодействия, внеурочную деятельность, профильное обучение и предпрофильную подготовку созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5 Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
Таблица 36 «Трудоустройство выпускников»

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	136	138	165
Среднее общее образование	49	57	58
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	72 52,9%	78 56,5%	102 62%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	64 47%	57 41,3%	61 37%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	39 85%	53 92,9%	48 84%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		16 30%	14 29%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих: -специалистов среднего звена	6 7%	4 7%	6 10%
Призваны в армию	1 0,5%	0 0%	0
Трудоустроились	1 0,5%	0 0%	4 6%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0 0%	0 0%	0 0%
Не продолжают учебу и не работают	0 0%	0 0%	0 0%

Из представленных данных мы видим, что выпускники 11 классов успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, однако пока уровень поступивших на бюджетной основе невысокий, что может говорить о недостаточной подготовке обучающихся и среднем уровне сдачи ЕГЭ или о переоценке своих возможностей обучающимися при выборе ВУЗ изначально.

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов и СПО.

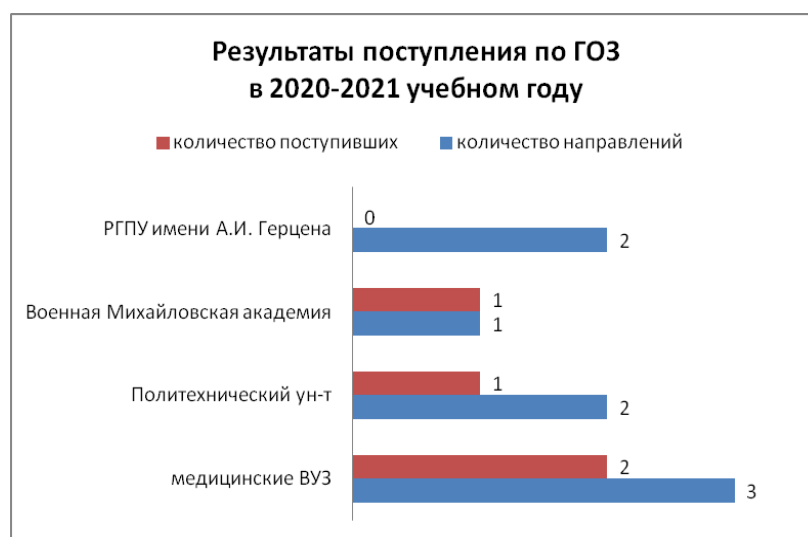


Рисунок 20 «Реализация ГОЗ в 2021 году»



Рисунок 21 «Реализация ГОЗ в 2022 году»

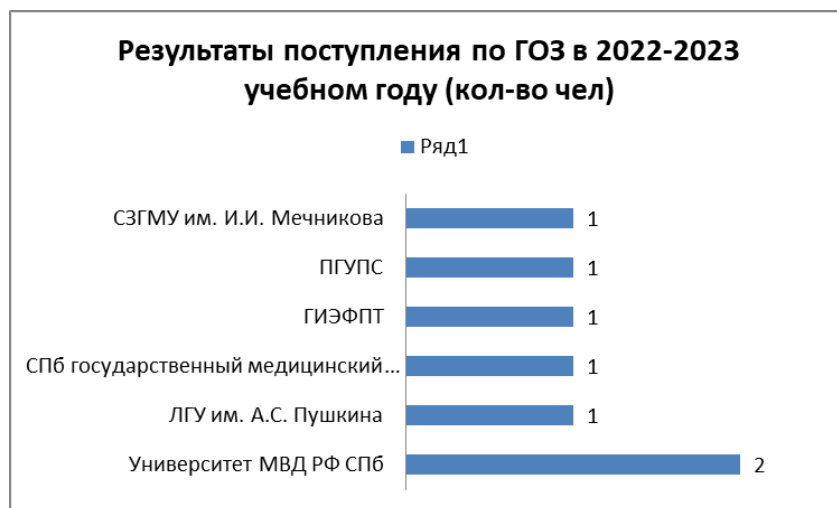


Рисунок 22 «Реализация ГОЗ в 2023 году»

Вывод: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ - предприятие. В связи с введением новых правил заключения договоров с предприятиями количество участников программы ГОЗ не увеличивается. Обучающиеся, заключающие договоры при поступлении в медицинские, педагогические ВУЗы, не набирают необходимое количество баллов. При этом тенденция заключения целевого договора как запасного варианта выбора образовательного маршрута используется реже.

В 2023-2024 учебном году необходимо включиться в программу профессиональных классов с целью создания условий для получения профессии в рамках освоения программы СОО. Следует продолжать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

4. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе отсутствует отток педагогических кадров, но в связи с возрастными характеристиками коллектива и увеличивающимся числом контингента обучающихся появилась острая потребность в учителях русского языка, математики, английского на будущий год.

«Характеристика педагогического состава ОУ»

Показатель	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников	Кол-во пед. работников	% от общего числа пед. работников
	2021		2022		2023	
Общая численность	61	100	60	100	62	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	57	93	56	93	58	93,5
Педагогические работники, имеющие высшее пед. образование	57	93	56	93	58	93,5
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное пед. образование	4	7	4	7	4	6,5
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	4	7	3	5	8	12,9
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	31	51	29	48	32	51,6
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	4	7	3	5	5	8,1
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	47	77	38	63	38	61,3

Снижение уровня дефицита кадров решается через размещение объявлений в соц.сетях, на сервисах, предоставляющих услуги по подбору персонала и поиску работы, на телеканале «Ореол». Ежегодно на практику в школу приходят студенты ВУЗов и педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского, школа также заключает договоры о целевой подготовке специалистов.

В 2023 году в школу приняты 7 педагогов (английский язык, физика, русский язык, история). За ними были закреплены индивидуальные педагоги-наставники, которые осуществляли сопровождение и координацию их деятельности. С целью развития и совершенствования методических навыков в 2023 году педагоги были отправлены на курсы повышения квалификации.

Для оказания поддержки педагогам работает система наставничества, каждому педагогу назначен наставник, который осуществляет сопровождение,

помогает осваивать нормативно-правовую базу, систему работы с ГИС СОЛО, методику преподаваемого предмета и т.д., а также адаптироваться в новой деятельности, в коллективе. Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; Задачи наставничества:

- обеспечение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у молодого специалиста интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Таблица 38

«Наличие квалификационной категории»

Категория/ кол-во, % человек	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая	32-52%	33-55%	33-53%
Первая	8-13%	7-12%	7-11

Таблица 39

«Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2021	27	24	3
2022	34	34	0
2023	32	31	1

Повышение квалификации в течение 3 лет проходят 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, в основном в очно-дистанционном формате. Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с одаренными детьми, повышение квалификации молодых специалистов, по формированию у обучающихся функциональной грамотности, по овладению цифровыми образовательными ресурсами, по реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, т.е. по-прежнему основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Победитель I степени и лучший спикер Всероссийского турнира по дебатам среди педагогических работников «Под крылом Пеликана – 2023»
- Выступление на региональном Форуме учителей истории, советников директоров по воспитанию и участников-наставников Российского движения детей и молодежи «Уроки истории: учимся и учим»
- Участие в международном форуме «Экотуризм – мост в будущее»

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» укомплектовано кадрами, но в связи со старением педагогического коллектива сформировался острый дефицит учителей математики, английского языка, технологии. В целом система повышения квалификации 2023 года традиционно направлена на решение как общих задач, так и индивидуальных запросов педагогов. Разнообразие форм КПК (семинары, конкурсы, публикации, курсы), мест проведения (в основном дистанционно) позволяет максимально удовлетворить запросы педагогов, что способствует повышению качества образования. Такая форма ПК как Единые дни методических интенсивов, межрайонный проект «Школа молодого руководителя» позволили педагогам и административной команде в оптимальные сроки, на месте (в ОУ) и с оптимальным качеством рассмотреть темы, связанные с общими тенденциями развития образования, так и компенсировать свои индивидуально-личностные проблемы, связанные с профессиональным ростом (обсуждались вопросы развития системы управления ОУ, подготовки к ГИА, внедрение ЦОР, развития функциональной грамотности, психологическое сопровождение и т.д.).

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать поиск сотрудников, используя все имеющиеся возможности. Повышение квалификации направить на развитие компетенций педагогов в области реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ, ИЦОКО по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Эффективным является непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования» была направлена на реализацию инновационной деятельности школы по повышению качества образования. В течение года проведено 6 заседаний МС, 5-7 заседаний ШМО, где рассматривались вопросы: результативность образовательных результатов школьников (проведение мониторингов и анализ результатов), преемственность в оценке образовательных результатов НОШ и СОШ, работа с одаренными обучающимися и обучающимися «группы риска», подготовка к ГИА (диагностическая и аналитическая деятельность), обеспечение объективности

оценивания, корреляции результатов, что в целом направлено на повышение качества образования. Анализ методической работы педагогического коллектива по основным направлениям показал следующее:

1. Распространение опыта работы осуществлялось по актуальным вопросам деятельности школы в целом и индивидуальным запросам педагогов в частности:

- В 2020-2023 г.г. участие в программе поддержки школ с высокими образовательными результатами «Школы-лидеры» по реализации проекта «Модель системы подготовки обучающихся к проектной деятельности и к участию в конкурсно-олимпиадном движении с использованием ресурсов мобильного компьютерного класса и сайта школы».
- Участие в «Оценке профессиональных компетенций педагогических работников ОО» (6 педагогов)
- Работали в качестве жюри в ВсОШ по предметам (20 педагогов).
- Работали в качестве жюри на конкурсах «Шаг в математику», «Онлайн турнир дебатов Адверсус», «История родной земли глазами молодых», «За что я люблю Россию», «Отечество» и «Важная профессия».
- Участие в региональном Форуме по школьным дебатам «Мысли – 2023» с международным участием ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

2. Важным направлением методической работы является поддержка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. Методическое сопровождение учителей осуществлялось через участие их в семинарах-практикумах, вебинарах, через индивидуальные консультации:

- Просмотр всеми педагогами вебинаров по подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ИС, ИСИ).
- Работали в качестве экспертов по проверке ЕГЭ – 3 чел.
- Работали в качестве экспертов по проверке ОГЭ – 6 чел.
- Работали в качестве экспертов по проверке РИСИ, ИСИ – 1 чел.
- Участие в проверке внешних мониторингов: итоговое сочинение, муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – одно из актуальных направлений работы ОУ по повышению качества образования. У каждого учителя разработана своя система подготовки. В ходе проведения мониторингов учителями продолжается освоение применения различных критериев для оценивания. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов. Использование системы средневзвешенного балла в оценивании.

Таким образом, повышается методический уровень педагогов по оценке образовательных результатов школьников и транслируется опыт работы на областном, муниципальном, школьном уровнях. В ходе проведения

мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов.

1. Тематика курсовой подготовки определялась запросами учителей и общими задачами системы образования. Прошли курсовую подготовку:
 - ГАОУВОЛО "ЛГУ имени А.С. Пушкина" – 1 чел. (Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг").
 - Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование" -3 чел (Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта).
 - ГАОУ ДПО "ЛОИРО" - 4 чел (для экспертов: ЕГЭ по биологии, физике, обществознанию; ОГЭ по истории, русскому языку).
 - ГАОУ ДПО ЛОИРО, ГАОУВОЛО "ЛГУ имени А.С. Пушкина, Единыйурок.рф - 10 чел (Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя).
 - ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт" - 3 чел (Методика преподавания образовательной программы "Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований"; Методика преподавания образовательной программы "Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС - природоподобных технологий").
 - ГАОУ ДПО "ЛОИРО" – 2 чел. (подготовка обучающихся к олимпиадам)
 - ФГА ОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)" – 4 чел. (искусственный интеллект)
 - АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"– 1 чел ("Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее".).
 - СПб Институт дополнительного профессионального образования "Смольный"- переподготовка -1 чел. (Педагогика и методика преподавания предмета "Технология" в образовательной организации)
 - ГАОУВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина – магистратура – 1 чел. (Педагогическое образование)
 - ФГБОУВО "Санкт-Петербургский государственный университет" – 1 чел (Управленческая команда как фактор эффективного развития образовательной организации").
 - Прошли процедуру аттестации – 13 чел (высшая – 4 чел.- , первая – 7 чел, На соответствие занимаемой должности – 3 чел.

В 2023-2024 учебном году тематика КПК будет касаться следующих вопросов: сопровождение обучающихся с ОВЗ, цифровая образовательная среда, формирование и оценивание функциональной грамотности школьников, предметные вопросы, оценка качества образования, обновленные ФГОС.

Осуществление сопровождения олимпиадного движения, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2023-2025 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. Образовательное пространство школы обеспечивает обучающимся возможность выбора образовательного маршрута (профильное обучение, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие) в соответствии с интересами школьников. Осуществляется повышение квалификации учителей и обмен опытом на районном, областном уровнях.

- Являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, конференциях – 21 педагог.
- Посещали сессии (или дистанционно) в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по экологии, математике, обществознанию, биологии, физике 4 обучающихся.
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 6 об-ся 7-8 кл.
- обучение на мартовской и майской сессии в центре «Сириус» в Сочи – 2 чел.
- Систематическая подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗов
- Участие в малых областных олимпиадах по английскому языку и физике, экологии – 11 чел.

Таким образом, система работы школы данному направлению нацелена на развитие личностных УУД у обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. Наблюдается положительная динамика результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся (7-9 кл., 11 кл., все обучающиеся 10 кл.). Осуществляется повышение уровня квалификации учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Школа показала высокие результаты участия в ВОШ на региональном уровне, 5 обучающихся ОУ стали участниками олимпиадной команды Ленинградской области, выявлена активная позиция администрации, высокий уровень методической, психологической готовности педагогов, готовности включаться в сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Таким образом, система подготовки к олимпиадам выходит на новый уровень, что потребует повышения квалификации педагогов, новых методов подготовки, в т.ч. с использованием ДО, сетевого взаимодействия.

Такое направление методической работы школы как работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, соблюдение преемственности в оценке образовательных результатов также являются приоритетными: развивается система работы с обучающимися «группы риска»: отслеживание динамики результативности уровня обученности через персонифицированные ведомости, индивидуальные занятия, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение, работу с родителями.

С целью соблюдения преемственности между НОШ и СОШ Проанализированы результаты мониторинга исходного уровня обученности школьников, проведение анализа системы оценивания и готовности обучающихся к основной школе. Анализ уровня готовности 5-тиклассников к освоению программы основной школы по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре на основании сравнения результатов ООП НОО и результатов 1 триметра ООО, обсуждение на ШМО уровня подготовки пятиклассников и вариантов совместной деятельности по построению системы оценивания. В дальнейшем планируется продолжить совместную деятельность в области оценки качества образования через обмен опытом по обеспечению объективности оценивания.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом методическая работа в ОУ носит практико-ориентированный характер, ведется систематическая работа по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, по повышению их методического уровня в области оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся, что в комплексе направлено на повышение качества образования. Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Методическая работа регламентирована Положением о Методическом совете, Положением о Методических объединениях, Положением о наставничестве. Для повышения эффективности методической работы необходимо формировать группы учителей по обмену опытом по актуальным вопросам образования на межпредметной основе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса, ей принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании общеобразовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся важным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки

информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Главная составляющая библиотечной среды – информационная. В информационном компоненте библиотечной среды важное место занимает библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов библиотеки и представляет многообразие документов по разным видам носителей информации.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Поэтому одной из главных ее задач является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные
- журнал учёта и ведомости выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

В начале учебного года в соответствии с планом проводится работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки, ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками и учебными пособиями (атласами и контурными картами) на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.2023г. составил 32869 экземпляров, из них учебников – 20147 экз., пособий – 6637 экз., книжный фонд – 5422экз, справочный материал – 663 экз.

«Динамика приобретения учебников, учебных пособий и художественной литературы за отчетный период»:

Приобретено	Ед.изм.	2020	2021	2022	2023
Учебники	экз.	3128	6066	7297	9136
Учебные пособия	экз.	3871	3854	4508	1282
Художественная литература	экз.	584	259	-	-

Увеличение заказа учебников в 2021-2023 г.г. связано с тем, что количество классов-комплектов в 2023 году по сравнению с 2020 годом возросло на 7, а также в связи с реализацией нового федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022г.) и полной заменой всех учебников для 5-х классов, частичной – для 6,7,8. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обеспечены едиными государственными учебниками по истории.

Одна из основных задач библиотеки образовательного учреждения – участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Воспитание школьников нашим педколлективом направлено на формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Это направление дает школьникам элементарные представления об институтах гражданского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

Массовая работа велась по классам, преимущественно в форме бесед и библиотечных занятий. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За отчетный период библиотека постоянно оказывала методическую помощь обучающимся и классным руководителям в подборе материалов и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов, участия в районных, областных, общероссийских конкурсах.

Значительную роль в раскрытии возможностей библиотеки сыграли «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, оказались очень интересны не только для детей, но и для учителей. Большинство «Разговоров»

сопровождается демонстрацией книг из фондов библиотеки по теме классного часа.

Постоянный поиск нового образа библиотеки, отвечающего ее месту и роли в современной школе, приводит к возникновению новых функций библиотек, при реализации которых большую роль играет использование наглядности. В школе создан оформительский центр, который я возглавляю. Вместе со школьными художниками и библиотечным активом мы готовим выпуски общешкольных газет, создаем в сотрудничестве с мастерской ПРИНТ- Мастер макеты долговременных стендов. В марте 2023г. в школе торжественно была открыта парта Героя, в феврале 2024г состоялась церемония открытия стендов, посвященных памяти двух выпускников школы, погибших в 2023 году на фронтах СВО (макеты парты и стендов были продуманы и созданы творческим центром). Кроме того, изготовлялись красочные плакаты, поздравления, транспаранты, объявления и т.

За отчетный период:

Проведено 68 библиотечных занятий и бесед, из них - 28 по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей; 38 бесед патриотического характера, посвященные государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России

- Оформительским центром при библиотеке подготовлено 49 юбилейных и праздничных выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», 4 общешкольные газеты
- Разработаны макеты для 2-х стендов долговременного характера для оформления школьного музея
- Оформлено 38 книжных выставок

Опытом работы педагог-библиотекарь поделилась с коллегами на районном семинаре «Школьная библиотека – активный участник учебно-воспитательного процесса», посвященного 80-летию освобождения Гатчины от фашистской оккупации и полного снятия блокады Ленинграда. Семинар был организован в январе 2024 года на базе нашей школы.

За отчетный период с целью повышения уровня профессиональной компетентности посещено 6 семинаров и конференций, 4 совещания, активно прослушивались вебинары; пройдены курсы «Организация образовательного процесса в СПО с использованием ресурсов медиацентров (медиатек, библиотек)» в ЛОИРО.

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. В библиотеке имеются 2 персональных компьютера с доступом в Интернет, принтер, сканер, МФУ, видеопроектор. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных. Использование Интернет-ресурсов помогает учителям в организации современных уроков.

Большой популярностью пользуются онлайн-словари, библиотека Кирилла и Мефодия. Старшеклассники используют сайты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Использование ресурсов сети Интернет очень помогает работе библиотеки, т. к. в книгофонде всей необходимой литературы по школьной программе нет (за исключением фонда учебников).

В соответствии с федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выход в интернет настроен через систему мониторинга и фильтрации контента, проводится систематическая сверка фонда с ФСЭМ.

Выводы:

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, играет важную роль в достижении целей образования и задач школы.

Анализируя статистические данные и сравнивая их с результатами предыдущего учебного года, следует отметить: ряд показателей библиотечной работы вырос. Так, количество читателей библиотеки увеличилось на 85 человек, общая книговыдача - на 13%, посещаемость - на 6%. Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Проблемы:

Состояние фонда библиотеки в целом соответствует потребностям детей, подростков и юношества, получающих сегодня среднее образование, однако, по-прежнему, содержат мало новых изданий. Потребности педагогов, которые должны работать по сегодняшним образовательным стандартам, библиотека не удовлетворяет. Полнее всего в библиотеке представлена гуманитарная литература (отечественная и зарубежная классика, книги по истории, искусству, языкознанию и литературоведению). Крайне мало новой естественно-научной, социально-экономической литературы, литературы по технике и информатике. Нет учебной литературы на иностранных языках, а также национальных языках, литературы для их изучения. Библиотека вовсе не имеет новых газет и журналов.

Состояние основного фонда, безусловно, выступает важной причиной того, что читаемость и обращаемость в библиотеке оказывается ниже ожидания. Но, очевидно, более важны здесь глобальные перемены в читательской ситуации, прежде всего затрагивающие детей, подростков и молодёжь.

Перед школьной библиотекой остро встал вызов цифровизации, «цифровой школы», связанной с формированием у школьников новых компетенций и навыков, связанный не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Пока наша библиотека не может достойно ответить на этот вызов и вписаться в «цифровую школу». Кроме того, каждый ученик имеет мобильный гаджет со своими библиотеками, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями.

Библиотекарь не всегда ориентируется в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов. А ведь обязанности школьного библиотекаря очень многообразны: комплектование, обработка, содержание фонда, каталоги, абонемент, работа с учебниками, массовая и индивидуальная работа. Трудно быть специалистом в области ИКТ-технологий, навигатором, помогающим в поиске знаний, тьютором, осуществляющим информационное обслуживание участников образовательного процесса и одновременно решать педагогические задачи.

Пути решения:

В условиях обострения конкуренции на рынке культурных, в том числе библиотечных и образовательных услуг библиотеке необходимо активизировать внимание повышению своего имиджа, привлекательности для администрации школы и педагогического коллектива. Педагогу-библиотекарю повышать квалификацию в области цифровых технологий.

Следует создать программу единого информационного образовательного пространства, поддержанию его соответствующим, в чем-то универсальным персоналом, тесно взаимодействующим и дополняющим друг друга частью которого может стать проект преобразования школьной библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ №2» из статуса «библиотека» в «информационно-библиотечный центр».

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Гатчинская СОШ №2» формируется согласно требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таблица 41

«Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество
Кабинет математики	7
Кабинет физики	2

Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Лингафонные кабинеты	0
Лекционный зал	1
Актальный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	2
Бассейн	0
Спортивный зал	2
Стадион	1
Баскетбольная площадка	1

Все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть, имеется 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса, оборудовано образовательное пространство IT-sub. Все кабинеты снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованы для проведения лабораторных и практических работ для программы базового уровня, кабинет биологии оборудован еще цифровой лабораторией. Реализация ООП ОО осуществляется с использованием УМК, которые приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Таблица 42

«Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	214
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу, располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. В 2020 году школа стала участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В 2023 году приобретено дополнительное оборудование образовательного пространства IT-sub (Мобильная система виртуальной реальности, 3D сканер, 3D ручки)

Данное оборудование используется для проведения уроков, занятий по программам дополнительного образования, для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся и педагоги успешно осваивают цифровые технологии с помощью приобретенной техники.

ОУ постоянно совершенствует работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ. Согласно Паспорту доступности вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом и мобильным лестничным универсальным подъемником, приобретено сменное кресло-коляска, портативное устройство для слабослышащих. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью. На первом этаже оборудованы зоны ожидания. Имеется понятная навигация, помогающая ориентироваться внутри здания. В зале ожидания и в кабинете реабилитации установлены кулеры с питьевой водой. На первом этаже оборудована умывальная комната и туалет, обеспеченная всеми необходимыми гигиеническими средствами. По территории всего образовательного учреждения используются специальные знаки (контрастная лента) для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). У всех кабинетов при входе имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. Официальный сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения. ОО имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Для реализации образовательного процесса за 2023 год было приобретено учебное и спортивное оборудование, мебель, компьютерная техника:

- Спорт. инвентарь – оборудование для легкоатлетического сектора

- Мебель:

Комплекты ученические (Парта +2 стула)

Стеллажи для кубков спортивных, хора.

Стенды.

- Оборудование, техника:

МФУ - 4 шт

моноблок – 5 шт.

оборудование для актового зала

для кабинета технологии фрезерный станок и приборы для выжигания

оборудование для кабинета ОБЖ, противогазы

для кабинетов биологии, химии лабораторное оборудование

демонстрационные столы для кабинетов биологии

интерактивные панели для кабинетов математики и истории

- Оборудование для организации ППЭ ЕГЭ:

сканеры-4

принтеры-17

ноутбуки -17

Компьютерное оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно использовать его в образовательном процессе как и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Активное освоение педагогами и учителями ЦОР началось в 2020 году и продолжается сейчас. Используемые образовательные платформы:

Российская электронная школа;

Учи.ру,

Я – класс,

Яндекс Учебник,

Инфоурок,

Сдам ГИА,

ФГИС «Моя школа»

В системе управления ОУ активно применяется электронный документооборот. Для этого используются ресурсы ГИС «СОЛО», электронной почты ОУ. Для обмена информацией и передачи документов создана группа педагогов ОУ в ВК. Однако, еще в режиме освоения находится работа на платформе Google для сбора информации и проведения мониторингов.

В 2023 году проведены ремонт стен в пищеблоке, частичный ремонт учебных кабинетов, электропроводки в коридоре 1 этажа. Проведена замена окон на металлопластиковые в кабинетах и коридорах, замена батарей. Проводится оснащение резервным источником питания.

Таблица 43

«Материально-техническое обеспечение
МБОУ «Гатчинская СОШ №2» (руб.)»

Наименование	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Учебно- лабораторное оборудование	1364000	8504000	7011743,80
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	5562900	---	129500
Электронные средства обучения, Интернет	100640	2332000	5000
Оборудование помещений (ремонт помещений)	2455395	3665250	2636644,12
Учебный инвентарь для кабинетов			140077,90

В школе поддерживается чистота и порядок, особенно в условиях развития эпидемиологической обстановки. Закуплены и постоянно пополняются дезинфицирующие средства, дозаторы, бактерицидные лампы.

Вывод: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

При анализе уровня оснащённости ОУ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций», с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 был сделан вывод, что оснащение ОУ не в полной мере соответствует новым требованиям:

- недостаточным является обеспечение учебно-лабораторным оборудованием для реализации профильного обучения и Курчатковского класса,
- оборудование библиотеки не в полной мере соответствует требованиям информационно-библиотечного центра,

- в спортивном зале не все спортивные снаряды имеются в ОУ,
- помещения школы требуют ремонта,
- в актовом зале требуется ремонт стен,
- оснащение кабинетов физики, химии требует обновления,
- помещения столовой требуют ремонта,
- с т.з. технического оснащения требуется оснащение кабинетов интерактивными панелями,
- подвальное помещение не соответствует требованиям для ПВР.

Планируемые меры по улучшению материально-технического оснащения:

- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов, рекреаций, помещений столовой, актового зала.
- Ремонт помещений подвала, установление отмостки здания.
- Продолжить благоустройство легкоатлетического сектора.
- Продолжить замену оконных блоков в учебных кабинетах.
- Продолжить замену батарей в кабинетах.
- Продолжить обновление оргтехники и ТСО.
- Оборудовать центр детских инициатив.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положением о внутренней системе оценки качества общего образования», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся».

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый

(изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2022-2023 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

Качество содержания образования

- изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

Качество процесса обучения (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;
- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках проведения независимой оценки условий с учетом информации на сайте bus.gov.ru

Качество условий (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;

- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций
- общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;
- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Оценка качества содержания образования осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику. Замечаний по данному критерию не выявлено.

Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. Динамика результативности также отслеживается через проведение административных полугодических работ по русскому языку и математике.

Таблица 44

«Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2023 год
(результаты административных полугодических контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2023	Результаты полугодовой к/р 2023	корреляция
5-е	Успеваемость: 98% Качество: 60%	Успеваемость: 100% Качество: 57%	Успеваемость: +2 Качество: -3
6-е	Успеваемость: 100% Качество: 48%	Успеваемость: 99% Качество: 52%	Успеваемость: -1 Качество: +4
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 40%	Успеваемость: 98% Качество: 44%	Успеваемость: -1 Качество: +4
8-е	Успеваемость: 98% Качество: 51%	Успеваемость: 99% Качество: 52%	Успеваемость: +1 Качество: +1

Таблица 45

«Результаты текущей аттестации по математике за 2023 год
(результаты административных полугодических контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2023	Результаты полугодовой к/р 2023	корреляция
5-е	Успеваемость: 100% Качество: 67%	Успеваемость-98% Качество знаний-68%	Успеваемость -2 Качество знаний +1
6-е	Успеваемость: 100% Качество: 59%	Успеваемость-98% Качество знаний-57%	Успеваемость -2 Качество знаний -2

7-е	Успеваемость: 99% Качество: 47%	Успеваемость-99% Качество знаний-52%	Успеваемость 0 Качество знаний +5
8-е	Успеваемость: 99% Качество: 50%	Успеваемость-99% Качество знаний-45%	Успеваемость 0 Качество знаний -5

Анализ результатов текущей аттестации и внешнего мониторинга показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена положительная динамика результатов, хоть и незначительная. Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании. Кроме этого в 2023 году было скорректировано Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся. Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Таким образом, использование средневзвешенной системы оценки позволило повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы обучающегося и педагога на протяжении всего учебного года и соответствие с системой оценивания ГИА и программой ГИС «СОЛО» (от 0,5 балла).

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов оценочных процедур в соответствии с графиком ОУ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,

- накопляемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за четверть, год.

Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ). Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 3.3 «Качество предметной подготовки». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить

проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Оценка качества процесса обучения.

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений (обучающихся, родителей). Результаты опроса показаны в приложении 1. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция роста степени удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; формируется доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, с целью обеспечения нового уровня качества образования в условиях цифровой образовательной среды в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- экологическое
- антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Анализ воспитательной работы представлен в пункте 3.2.2. «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей,

обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить повышение эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере. Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 2 уровне обучения (в 5,7 классах) по отдельным предметам наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

Оценка условий, обеспечивающих качество образования показала следующее:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 8 «Библиотечно-информационное обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о

стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте б «Кадровое обеспечение»

В 2024 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

- на укрепление административного корпуса;
- на развитие системы работы с молодыми специалистами;
- на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы и рекомендации по разделу

Система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 46

«Риски и способы преодоления»

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалиметрической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Не достаточно систематизирована	Включить в контроль данный вопрос. Классные

	работа с детьми «группы риска», «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, технологии, английского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Привлечение кадров со стороны, не имеющих педагогического образования (Профессиональная переподготовка). Заключение договоров на целевое обучение.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Повышение объективности результатов текущего оценивания, внутренних контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.
- Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
- Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
- Расширение использования цифровых ресурсов (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и ресурсов сетевого взаимодействия.

Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2023 году был создан межмуниципальный проект Гатчинского и Лужского районов Ленинградской области в рамках региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» по теме: «Организация межмуниципального взаимодействия по освоению обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»». Инициатором проекта стала МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2». В проект включились МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

Soft skills - (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Эффективным способом формирования и развития soft skills на наш взгляд является коммуникативно-диалоговая образовательная технология «Дебаты».

В условиях общеобразовательной школы дебаты связаны с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление обучающихся. Значимость данной деятельности особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества.

В школах Гатчинского и Лужского района уже имеется опыт использования коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»:

- в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Лужского района с 2017 года реализуется программа «Дебаты» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Дебаты проходят на уровне школы (работа с советом самоуправления, общешкольные конференции, межвозрастной сбор для разных параллелей, другие общешкольные дела) на уровне отдельного класса, в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также дискуссии и дебаты на уроках истории и обществознания;
- на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» 22 апреля 2017 года проведен Межрегиональный чемпионат по дебатам среди школьников IDEA «Лужский рубеж - 2017» для команд школ Лужского района, подготовка и проведение которого осуществлялась совместно с педагогами ГБОУ Гимназия № 63 г. Санкт-Петербурга и сотрудниками кафедры политологии РГПУ им. А.И. Герцена;
- в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Лужского района реализуется учебный курс «Финансовая грамотность» с использованием технологии «Дебаты»;

- с 2020 года в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» с МБОУ ДО РЦДТ реализуется дополнительная образовательная программа «Дебаты», преобразованная в 2023 году в дебатёрский клуб «Эристика». С 2023-2024 учебного года в школе открыт социально-экономический профиль, предусматривающий преподавание обществознания на профильном уровне. В связи с этим использование коммуникативно-диалоговой технологии «Дебаты» для формирования и развития soft skills старшеклассников осуществляется в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Освоение и развитие технологии «Дебаты» в школах Лужского района и в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» также осуществляется через участие обучающихся в форумах, турнирах по дебатам школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Сетевое взаимодействие строится через использование ресурсов организаций дополнительного образования для работы с одаренными обучающимися, участие обучающихся во Всероссийских турнирах, форумах. Участие в турнирах стимулирует личностный рост обучающихся, педагогов, способствует установлению связей между одаренными и увлеченными школьниками из разных школ, районов и городов.

Таблица 47

«Участие в дебатах различного уровня в 2020-2023 г.г.»

№п /п	Название мероприятия	Год	Уровень
1	Региональный Форум по школьным дебатам «Мысли -2020», «Мысли - 2021», «Мысли – 2022» на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект» (Ленинградская область)	2020 2021 2022	Региональный
2	Районный семинар-практикум по дебатам «Коммуникативно-диалоговые технологии в учреждениях общего и дополнительного образования ЛО» г. Гатчина РЦДТ «Созвездие»	2021 2022	Районный
3	Региональный семинар для социально-активных детей и подростков «Школа актива» по теме «Дебаты», турнир «Кубок Ладоги» на базе ДОЛ «Алые паруса»	2021 2022 2023	Региональный
4	Межрегиональный фестиваль учительских клубов «Под крылом Пеликана» ГБУ ДО Центр «Интеллект», Ассоциация педагогов Ленинградской области (для учителей)	2021 2022	Межрегиональный
5	Межрайонный семинар – практикум по дебатам на базе Гатчинской СОШ № 2 при поддержке клуба Адверсус г.	2022	Межрайонный

	Выборг и Лиги дебатов ЛО		
6	Онлайн-турнир по дебатам ADVERSUS (СПб + ЛО)	2022	Региональный
7	Всероссийский форум по школьным дебатам "Нерпа" ДОЛ «Алые паруса»	2022	Всероссийский
8	Межрайонный турнир по школьным дебатам «Аэродром» МБОУ ДО РЦДТ, подразделение ДТ «Журавушка» на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»	2023	Межрайонный
9	Форум по дебатам «Мысли лето» ГБУ ДО Центр «Интеллект»	2022 2023	Областной
10	Презентация Дебатёрского клуба «Эристика» МБОУ «Гатчинская СОШ №2» для МБОУ ДО РЦДТ Гатчинского района, педагогов и обучающихся школы	2023	школьный
11	Осенний кубок Онлайн турнир	2023	СПБ
12	Открытый чемпионат Ленинградской области по дебатам «Северный ветер», ГБУ ДО «Ладога»	2022 2023	Он-лайн Областной

Участвуя в данных мероприятиях, обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами, как в командном, так и в индивидуальном зачете, получали дипломы «За волю к победе», «Самая перспективная команда», «Лучший спикер», «Лучшая школьная команда Ленинградской области». Учитель истории и обществознания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» Дьякова Е.Б. получила диплом «Лучший судья турнира», «Лучший спикер», стала победителем турнира для педагогов «Под крылом Пеликана».

Таким образом, имеющийся опыт участия в дебатах, общение команд Гатчинского и Лужского районов на турнирах привели к выводу, что с одной стороны накоплен достаточный опыт участия обучающихся в дебатах, с другой есть потребность в повышении методической компетентности педагогов в обучении школьников технологии дебатов. Это педагоги и обучающиеся, которые только включаются в данную деятельность, и те, кто уже участвует. Так возникла идея о совместной деятельности педагогических коллективов школ Гатчинского и Лужского районов по вопросу развития системы подготовки педагогов и обучающихся к участию в дебатах.

Цель проекта: создание межмуниципальной системы подготовки обучающихся и педагогов к участию в дебатах и в конкурсном дебатёрском движении.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей реализацию проекта.
2. Проведение занятий для обучающихся в рамках реализации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Повышение квалификации педагогов через консультации, мастер-классы и семинары на межмуниципальных мероприятиях.
4. Реализация системы подготовки обучающихся к дебатам и к участию в конкурсном движении различного уровня.
5. Анализ (оценка) эффективности проекта.
6. Распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Целевой аудиторией реализации проекта являются педагоги, обучающиеся школ Гатчинского и Лужского районов.

Этапы реализации проекта, сроки (ноябрь 2023 – июнь 2024)

1. Подготовительный (планирование работы, техническое обеспечение проекта) - с 13.11.2023 по 17.11.2023
2. Практический (обеспечение ресурсной базы проекта, апробация проекта) с 18.11.2023 по 20.04.2024
3. Заключительный этап – с 21.04.2024 по 30.06.2024
4. Этап обобщения и распространения опыта – с 19.11.2023 по 30.06.2024

Организации-партнеры при реализации образовательного проекта

- МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» (Гатчинский муниципальный район)
- МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (Лужский муниципальный район)
- ГБУ ДО Центр «Интеллект» (Ленинградская область)
- ГБУ ДО «Ладога» (Ленинградская область)
- Клуб «Адверсус» г. Выборг

Сейчас мы находимся на этапе практической реализации проекта, на этапе обобщения и распространения опыта по построению системы подготовки обучающихся и педагогов к дебатам.

Таблица 48

«Дорожная карта реализации мероприятий в рамках образовательного проекта»

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	Дата проведения	Планируемый результат
1	Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ДЕБАТЫ» МБОУ ДО РЦДТ на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»	школьный	2023-2024 учебный год 1 раз в неделю	Достижение обучающимися планируемых результатов программы
2	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	школьный	2023-2024 учебный	Достижение обучающимся

	дискуссионного клуба «Время пришло» общеинтеллектуальной направленности «Дебаты», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Лужского района		год 1 раз в неделю	ися планируемых результатов программы
3	Реализация в рамках урочной деятельности курса «Финансовая грамотность», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	школьный	2023-2024 учебный год 1 раз в неделю	Достижение обучающимся планируемых результатов программы
4	Областной турнир по школьным дебатам «Снегирь» на базе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»	Областной	19.11.2023	Опыт участия, результативность
5	Региональный Форум по школьным дебатам «Мысли-2023» ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Областной	Декабрь 2023	Опыт участия, результативность
6	Межрайонный турнир по дебатам «Аэродром» на базе МБОУ «Гатчинская СОШ №2»	межрайонный	Январь 2024	Результат участия, трансляция опыта
7	Открытый турнир «Дебаты по финансовой грамотности» в Лужском районе Отборочные этапы в школах	муниципальный	Январь 2024 Декабрь – январь 2024	Опыт участия, результативность
8	Фестиваль открытых уроков «От педагога к педагогу» в Лужском районе	межрайонный	с 1 февраля по 7 марта 2024	Обмен опытом, повышение уровня подготовки педагогов
9	Обучение тьюторов технологии интеллектуальной игры «Дебаты» в Лужском районе	муниципальный	Февраль 2024	Повышение уровня подготовки тьюторов
10	Межрайонный семинар–практикум	межрайон	Март 2024	Обмен

	по дебатам на базе Гатчинской СОШ № 2 «Эристика приглашает» для учителей	ный		опытом, повышение уровня подготовки педагогов
11	Региональная образовательная Школа Актива по дебатам «Кубок Ладого» на базе ДОЛ «Алые паруса»	Областной	Апрель 2024 Март 2024	Опыт участия, результативность
12	Форум по дебатам «Нерпа 2024» ДОЛ «Алые паруса»	Всероссийский	Апрель 2024	Опыт участия, результативность
13	Фестиваль учительских клубов «Под крылом Пеликана» ГБУ ДО Центр «Интеллект», Ассоциация педагогов Ленинградской области (для учителей)	Всероссийский	15-17 декабря 2023	Развитие методических компетенций педагогов через участие в дебатах

Данный проект направлен на продолжение реализации образовательных программ школ-участниц проекта, активное участие обучающихся и педагогов в форумах, турнирах регионального и всероссийского уровня. Особое значение имеет подготовка педагогов, так как ранее они лично участвовали в дебатах только на Всероссийском фестивале учительских клубов «Под крылом Пеликана». В рамках нашего проекта предусмотрено обучение педагогов технологии «Дебаты» и методике обучения школьников данной технологии через серию муниципальных и межмуниципальных семинаров, турниров, мастер-классов, открытых занятий.

С целью осуществления мониторинга качества реализации образовательного проекта нами были определены механизмы внутренней оценки эффективности:

Таблица 49

«Механизмы внутренней оценки эффективности»

Показатели	Критерии
Динамика участия обучающихся в дебатах	- количество обучающихся-участников на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика результативности участия обучающихся в дебатах	- количество обучающихся-победителей и призеров на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика вовлеченности обучающихся в дополнительные образовательные программы	- количество обучающихся-участников ДОП.
Повышение квалификации педагогов	- количество педагогов-участников консультаций, семинаров, мастер-классов
Трансляция опыта работы	- количество статей, методических разработок, семинаров
Результативность межмуниципального взаимодействия	- количество проведенных мероприятий, - количество обучающихся, принявших в них участие

Таким образом, реализация проекта способствует решению нескольких задач: освоение обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты», повышение методического уровня педагогов, совершенствование ресурсной базы для проведения дебатов.

Представленный нами проект является базой для развития системы подготовки обучающихся и педагогов через участие в различных мероприятиях. Таким образом, создается современное и мотивирующее пространство для обучения и развития soft skills у обучающихся и педагогов, а также для внедрения современных технологий в образовательный процесс.

19 ноября 2023 года в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» состоялся Открытый региональный турнир по дебатам «Снегирь». Организатором турнира выступило Молодежное крыло Народного фронта Ленинградской области, при активном участии дебатовского клуба «Адверсус» (г. Выборг). Поддержку в проведении турнира в Гатчине оказали также МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и МБОУ ДО РЦДТ. Гатчину на турнире представляли команды дебатовского клуба «Эристика» (РЦДТ, ГСОШ № 2) и центра «Созвездие» (РЦДТ). 44 участника турнира в возрасте от 13 до 16 лет из разных районов Ленобласти: Гатчинского, Лужского, Выборгского, Тосненского, Приозерского, а также из СПб! Ребята рассматривали с разных точек зрения актуальные социальные, культурные и даже политические вопросы.

Как мы видим, наш проект в итоге стал не межмуниципальным, а региональным, что говорит о востребованности и актуальности данного направления образовательной деятельности.

Заключение

В ходе проведения самообследования за 2023 год были выявлены проблемы и намечены пути их решения.

Таблица 50

«Меры, принятые для устранения недостатков»

№ п/п	Недостатки	Принятые меры
1	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом по применению критериальной системы оценивания. Изучение ресурсов ГИС «СОЛО» как инструмента для контроля обеспечения объективного оценивания.
2	Недостаточный уровень взаимодействия внутри ОУ по работе в детьми «группы риска».	Проведено совещание при директоре и педагогический совет по совершенствованию работы с детьми «группы риска».
3	Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.	Проведены классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей
4	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.	Участие педагогов в семинарах, проводимых Информационно-методическим центром ГМР, повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.
5	Недостаток опыта применения цифровых образовательных ресурсов у всех участников образовательных отношений. Использование ресурсов ФГИС	Включение данного вопроса в педагогический совет. Индивидуальные и групповые консультации.

	«Моя школа», «Сферум»	
6	Требует доработки использование ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации профильного обучения, для Курчатовского класса.	Заключение договоров о совместной деятельности.
7	Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по привлечению в штат специалистов.	Приняты на работу 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя английского языка, 1 учитель физики, 1 зам. директора по УВР (учитель истории и обществознания), 1 учитель технологии, 1 педагог дополнительного образования, . Применяются ресурсы сети Интернет для поиска сотрудников. Заключаются договоры о целевой подготовке.
8	Недостаточных охват участников образовательных отношений наставничеством	Вовлечение большего числа обучающихся и педагогов

Проведенный самоанализ за 2023 год позволяет сделать вывод:

1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
3. Программа развития, разработанная на период 2023-2026 г.г., ориентирована на развитие образовательного учреждения на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
4. Система управления оценивается как эффективная, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.
5. ОУ полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.
8. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.
9. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.
10. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникших проблем.
11. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.
12. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.
13. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.
14. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.
15. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения
16. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.
17. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы:

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Обновление административной команды требует совершенствования системы взаимодействия внутри команды.

2. Незначительное повышение образовательных результатов обучающихся (повышение уровня успеваемости 99,3% - 99,6%, уровня качества знаний 38%-38,6%). Наличие обучающихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на повторный курс обучения.
3. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в объективном подходе к системе оценивания.
4. Недостаточная работа по мотивации учащихся на успешность обучения, осознанность обучения в 10-11 классе, работа со слабоуспевающими обучающимися.
5. Требуется продолжить расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.
6. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.
7. Недостаток опыта применения цифровых образовательных ресурсов у всех участников образовательных отношений.
8. Требуется доработки использование ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.
9. Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по снижению уровня дефицита кадров.

Меры по преодолению обозначенных проблем:

1. Совершенствовать план ВСОКО в части оценивания образовательных результатов школьников, в работе с «группой риска».
2. Совершенствование системы взаимодействия внутри ОУ по работе с обучающимися «группы риска».
3. Повышение уровня квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, управление образованием, освоения ЦОР, перехода на обновленные ФГОС ОО, работы с детьми «группы риска», воспитательная работа, профориентация обучающихся, использовать как корпоративное, так адресное повышение квалификации.
5. Расширение границ сетевого взаимодействия для реализации профильного обучения, Курчатовского класса за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.
6. Вовлечение 100% педагогов и обучающихся в процесс освоения ресурсов цифровой образовательной среды.
7. Совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, с обучающимися.

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определил следующие **задачи на 2023-2024 учебный год:**

Задачи были сформулированы на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

- Знание : качество и объективность,
- Здоровье: сохраняй,
- Творчество: талант развивай,
- Традиции: храни и создавай,
- Профориентация: профессию выбирай,
- Учитель,
- Школьный климат,
- Образовательная среда.

1. Осуществлять реализацию программы развития на 2023-2027 г.г. с учетом выявленных проблем и актуальных задач образования.
2. Перераспределение функционала для успешной адаптации новых сотрудников управленческой команды.
3. Совершенствовать систему ВСОКО с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся. Введение постоянного контроля качества преподавания, объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов, в т.ч. посредством ГИС «СОЛО».
4. Осуществлять процесс становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы при сопровождении наставников.
5. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.
6. Расширять формы взаимодействия с внешними партнерами, в т.ч. для развития творческих способностей обучающихся через деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7. Продолжить работу школы в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ЦОР и ресурсных центров.

9. Совершенствовать систему работы с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
10. Осуществлять обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Показатели деятельности образовательной организации
(утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324)

Таблица 51

«Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

N п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1073	1185	1270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	951	1072	1164
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122	113	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	358/ 33,4	404/37,6	452/38,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	27	27,6

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,7	13,4	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,13	75,36	74,62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,17	64,1	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек / %	0	0	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0,7	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	11/ 8,1	5/3,6	6/3,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	6 /12,3	7/12,3	13/22,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1012 /94	1014/94	1203/95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	369/34	373/35	463/36

1.19.1	Регионального уровня	человек /%	98/ 9	84/8	97,8
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0	7/0,7	8/0,6
1.19.3	Международного уровня	человек /%	86/ 8	89/8	79/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	32/2,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	122/ 11,4	123/11,4	106/8,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1073/100	1076/100	1270/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	638/ 59,5	643/60	670/53
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	60	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	57/ 93,4	56/93,3	58/93,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	57/ 93,4	56/93,3	58/93,5

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/ 6,6	4/6,7	4/6,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/ 6,6	4/6,7	4/6,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	40/ 65,6	40/66,7	40/64,5
1.29. 1	Высшая	человек /%	32/ 52,5	33/55	33/53,2
1.29. 2	Первая	человек /%	8/ 13,1	7/11,7	7/11,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	57/ 100	56/100	62/100
1.30. 1	До 5 лет	человек а/%	4/ 6,6	3/5,4	8/12,9
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек /%	31/ 50,8	29/48,3	32/51,6

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек а/%	4/6,6	3/5,4	5/8,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	47/77	38/63,5	38/61,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	67/100	66/100	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	67/ 100	60/91	62/93
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,11	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной	единиц	27,43	23,2	21,4

	и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1073/ 100	1185/100	1270/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,88	3,54	3,28

Вывод: Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП

от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и добиваться высоких результатов.

Таблица 52

«Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования,
качеством условий получения образования»

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

В опросе принимали участие 600 обучающихся и родителей.

№ п/п	Наименование показателя	% удовлетворенности
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	100
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	100
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	91
		96,4
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	100
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	83,6
		91,8
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	80,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	100
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	81,0
		88,2
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации,	91

№ п/п	Наименование показателя	% удовлетворенности
	обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	90,1
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	93,5
		90,7
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	88
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	86,5
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	91,4
		89,4
	ИТОГО	91,3

Приложение 2
Таблица 53

«Критерии оценки деятельности школьных методических объединений»

№п/п	Показатели	Критерии
1	Наличие документации: анализ работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на текущий учебный год, протоколы ШМО	Имеется – 3 балла (по 1 баллу за каждый показатель) Не имеется – 0 баллов
2	Цели и задачи работы ШМО соответствуют теме и основным направлениям методической работы школы	Соответствуют – 1 балл Не соответствуют – 0 баллов
3	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов у	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов

	педагогов	
4	Тематика самообразования учителей соответствует выявленным дефицитам и актуальным направлениям методической работы	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
5	Проведение открытых уроков, мероприятий, посещение уроков	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
6	Участие в работе ТПК ОГЭ, РПК ЕГЭ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
8	Проведение анализа результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО...), сравнение с корреляцией по результатам учебного года.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов Корреляция соответствует – 1 балл Корреляция не соответствует – 0 баллов
9	Уровень успеваемости и качества знаний по предмету за учебный год.	Успеваемость не менее 99,6% - 1 балл Успеваемость менее 99,6% - 0 баллов Качество знаний не менее 30% - 1 балл Качество знаний менее 30% - 0 баллов
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
	Участие педагогов в открытых мероприятиях (семинарах, мастер-классах...)	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
11	Участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.	Имеется – 2 балла Не имеется – 0 баллов
12	Включение вопросов по организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 в план работы МО	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
13	Актуальная наполняемость методической копилки на сайте ОУ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов

14	Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика ОУ по актуальным направлениям развития образования не реже, чем раз в три года	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
15	Количество педагогов (%) с высшей категорией	Более 35% - 1 балл Менее 35% - 0 баллов
16	Организация внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, предметные недели.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
17	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях...	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
18	Результативность проектной деятельности: конкурсы проектов, конференции	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
19	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
20	Результативность участия в олимпиадах, в т.ч. дистанционных	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
21	Удовлетворенность педагогов работой ШМО	Более 70% - 2 балла 50-69% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов

Итого 39 баллов

31-39 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

23-38 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 23 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Для ШМО учителей предметов эстетического цикла, для ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Итого 35 баллов

29-35 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

22-28 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 22 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.