Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа компьютерного мастерства»

Возраст обучающихся – 16 - 18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработал:

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Панасюк Дмитрий Павлович

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа компьютерного мастерства» разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015  года № 1578);
* письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
* Рабочей программы воспитания СОО МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»

Структура рабочей программы:

* планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа компьютерного мастерства»;
* содержание курса ВУД;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программа разработана на базе рабочей программы воспитания среднего общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» , модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Направленностьпрограммы курса внеурочной деятельности «Школа компьютерного мастерства» интеллектуальная.

Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» курсу внеурочной деятельности «Школа компьютерного мастерства» отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Одна из задач школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся необходимо анализировать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

          Концентрированное изучение курса позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных умений в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих программирование.

Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

         Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Цели курса:

* Познакомить учащихся с ролью программного обеспечения и его видами.
* Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки.
* Развитие логического мышления.
* Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

Личностные результаты:

* повышение общекультурного уровня обучающихся;
* вооружение обучающихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
* выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
* привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
* воспитание у обучающихся стремления к овладению техникой исследования;
* воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

 Метапредметные результаты:

* формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
* предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования;
* формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Знания, полученные при изучении курса «Школа компьютерного мастерства», обучающиеся могут использовать при создании собственных программ по определенной тематике, для решения задач из различных областей знаний – математике, физике, химии, биологии и др. Знания и умения, приобретенные в результате освоения данного курса, являются фундаментом для дальнейшего мастерства в области программирования.

Предметные результаты:

* Познакомить обучающихся с основными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.
* Научить обучающихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций.
* Научить распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач.
* Научить организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки.
* Научить обучающихся разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования Pascal .
* Научить обучающихся осуществлять отладку и тестирование программы.

В рамках данного курса обучающиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

* знают роль программного обеспечения и его виды;
* у обучающихся сформировано целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки;
* знают основные алгоритмические конструкции и правила их записи, знакомы с основными способами организации данных;
* умеют составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций;
* умеют распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;
* умеют организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки;
* умеют разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования Pascal;
* умеют осуществлять отладку и тестирование программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. Теоретическая

1. Язык программирования Pascal

Текстовый редактор языка. Основы языка. Структура программы. Основные математические функции.

2. Ввод и вывод данных. Линейный алгоритм

Форматы вывода. Составление линейных алгоритмов.

3. Условный оператор

Условный оператор. Оператор выбора.

4. Алгоритмы с повторениями

Цикл с параметром FOR . Циклы While и Repeat. Вложенные циклы.

5. Массивы

Понятие массива. Двумерные массивы.

6. Графика в Pascal

Графика.

Часть 2. Практическая

1. Язык программирования Pascal. Текстовый редактор языка.
2. Структура программы. Разделы описания.
3. Основные математические функции. Моя первая программа.
4. Ввод и вывод данных. Форматы вывода.
5. Составление линейных алгоритмов. Комментарии в программе.
6. Составление линейных алгоритмов с использованием арифметических операций.
7. Составление линейных алгоритмов с использованием основных функций.
8. Условный оператор. Структура условного оператора.
9. Условный оператор. Простые условия.
10. Условный оператор. Составные условия.
11. Операторные скобки.
12. Составной оператор.
13. Оператор выбора.
14. Алгоритмы с повторениями.
15. Цикл с параметром.
16. Цикл с предусловием.
17. Цикл с постусловием.
18. Вложенные циклы.
19. Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива.
20. Задание массива в разделе констант.
21. Поиск в массиве элементов с заданными свойствами.
22. Поиск максимального (минимального) элемента массива.
23. Двумерные массивы: описание, ввод и вывод массивов по строкам.
24. Графика. Графические примитивы.
25. Структура графической программы. Прямые линии. Прямоугольники.
26. Графика. Окружность. Эллипс. Дуга. Сектор.
27. Графика. Закрашивание.
28. Построение графиков на экране.
29. Построение поверхностей.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол. часов | Тип урока | Вид учебной деятельности | Требования к уровню подготовленности | Дата проведения | |
| План | факт |
| Язык программирования Pascal (5 часов) | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности. Текстовый редактор языка. Основы языка. Структура программы. Основные математические функции. | 1 | поисковый | коллективная | •        знают роль программного обеспечения и его виды; |  | |
| 2 | Практическая работа №1. Язык программирования Pascal . Текстовый редактор языка. | 1 | проблемный | Работа в группах |  | |
| 3 | Практическая работа №2 . Структура программы. Разде-лы описания. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 4 | Практическая работа №3. Основные математические функции. Первая программа. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 5 | Практическая работа №4. Ввод и вывод данных. Форматы вывода. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| Ввод и вывод данных. Линейный алгоритм (4 часа) | | | | | | | |
| 6 | Форматы вывода. Составление линейных алгоритмов. | 1 | поисковый | коллективная | •        умеют разрабатывать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования Pascal;  •        умеют осуществлять отладку и тестирование программы. |  | |
| 7 | Практическая работа №5 . Составление линейных алгоритмов. Комментарии в программе. | 1 | проблемный | Работа в группах |  | |
| 8 | Практическая работа №6. Составление линейных алгоритмов с использованием арифметических операций. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 9 | Практическая работа №7. Составление линейных алгоритмов с использованием основных функций | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| Условный оператор (7 часов) | | | | | | | |
| 10 | Условный оператор. Оператор выбора. | 1 | проблемный | коллективная | •        умеют составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций;  •        умеют распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи; |  | |
| 11 | Практическая работа №8. Условный оператор. Структура условного оператора. | 1 | поисковый | Работа в группах |  | |
| 12 | Практическая работа №9. Условный оператор. Простые условия. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 13 | Практическая работа №10. Условный оператор. Составные условия. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 14 | Практическая работа №11. Операторные скобки. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 15 | Практическая работа №12. Составной оператор. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| 16 | Практическая работа №13. Оператор выбора | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| Алгоритмы с повторениями (6 часов) | | | | | | | |
| 17 | Цикл с параметром FOR. Циклы While и Repeat. Вложенные циклы. | 1 | проблемный | коллективная | Уметь составлять алгоритм с циклической структурой с параметром, предусловием и постусловием. |  | |
| 18 | Практическая работа №14. Алгоритмы с повторениями. | 1 | поисковый | Работа в группах |  | |
| 19 | Практическая работа №15. Цикл с параметром. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 20 | Практическая работа №16. Цикл с предусловием. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 21 | Практическая работа №17. Цикл с постусловием. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 22 | Практическая работа №18. Вложенные циклы. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| Массивы (6 часов) | | | | | | | |
| 23 | Понятие массива. Двумерные массивы. | 1 | поисковый | коллективная | Уметь обрабатывать массивы, вводить элементы, производить поиск элементов с заданными свойствами. |  | |
| 24 | Практическая работа №19. Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 25 | Практическая работа №20. Задание массива в разделе констант. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 26 | Практическая работа №21. Поиск в массиве элементов с заданными свойствами. | 1 | Учебный практикум | **Работа в группах** |  | |
| 27 | Практическая работа №22. Поиск максимального (минимального) элемента массива. | 1 | Учебный практикум | **Работа в группах** | Уметь вводитьи выводить  массив по строкам. |  | |
| 28 | Практическая работа №23. Двумерные массивы: описание, ввод и вывод массивов по строкам. | 1 | комбинированный | Работа в группах |  | |
| Графика в Pascal (7 часов) | | | | | | | |
| 29 | Графика. | 1 | поисковый | коллективная | Уметь разрабатывать графические примитивы. |  | |
| 30 | Практическая работа №24. Графика. Графические примитивы. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 31 | Практическая работа №25. Структура графической программы. Прямые линии. Прямоугольники. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 32 | Практическая работа №26. Графика. Окружность. Эллипс. Дуга. Сектор. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 33 | Практическая работа №27. Графика. Закрашивание. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |
| 34 | Практическая работа №28. Построение графиков на экране. | 1 | Учебный практикум | Работа в группах |  | |

Формы и методы обучения

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

В теоретической части рассматриваются основные понятия языка программирования Pascal, основные алгоритмические конструкции.  В практической части предлагаются практические работы, направленные на отработку основных алгоритмических конструкций, на развитие логического мышления, на реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ.  Практическая часть предполагает использование школьного компьютерного класса.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения руководителя курса и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Технологии и формы обучения:

* теоретические занятия;
* практические занятия.

Основной тип занятий – практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

          Занятия включают лекционную и практическую часть. Практическая часть курса реализуется через классно-урочную систему. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. Материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, основные приемы работы (самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы), упражнения для самостоятельного выполнения.

          Теоретическая и практическая части курса изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

          В ходе обучения обучающимся периодические предлагаются короткие (5-10 мин) задания на проверку освоения изученных способов действий. Проводятся краткие тесты, творческая работа по определению уровня знаний обучающихся по данной теме. Выполнение заданий способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности курса внеурочной деятельности.

          Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка – формализма в знаниях обучающихся – и формируют научное мировоззрение учеников.

Форма контроля за уровнем достижения обучающихся.

Предметом диагностики и контроля являются составленные алгоритмы и программы на языке программирования Pascal к предложенным задачам.

Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения руководителя курса, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающихся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса ВУД.

Качество знаний и умений ученика оценивается следующими характеристиками:

* знание основных алгоритмических конструкций;
* умение составить и записать алгоритм с использованием соответствующей алгоритмической конструкции;
* умение найти более эффективный способ решения задачи;
* умение тестировать программу.

В течение всего курса ВУД проводятся контрольные срезы и выставляются баллы за решенные задачи. По окончании курса зачетполучают те учащиеся, у которых сумма баллов за учебный курс составляет не менее 60% от всей суммы баллов.

Сроки проведения промежуточной аттестации: ноябрь 2020 г., февраль 2021 г., май 2021 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://books.kulichki.ru/data/pascal/pas1/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fbooks.kulichki.ru%2Fdata%2Fpascal%2Fpas1%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQDaCNoQfmZojXvSttqr1N2WHWvQ)Полный обучающий курс Турбо Паскаль.
2. [http://ips.ifmo.ru/courses/pascal/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fips.ifmo.ru%2Fcourses%2Fpascal%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEAMjaL3WwIHjQtxagaBDmHPEuMNQ)Курс лекций «Язык программирования Pascal».
3. [http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information\_science/profile/methodic/pascal/pascal.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gmcit.murmansk.ru%2Ftext%2Finformation_science%2Fprofile%2Fmethodic%2Fpascal%2Fpascal.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH62uDpfw5ZoF5XuN2MfwBL7mJkZw)- 40 уроков по Pascal .
4. Ушаков Д.М., Юркова Т.А. Паскаль для школьников. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил.
5. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Алгоритмы и основы программирования. М.: «Интеллект-центр», 2001.
6. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Справочные материалы по программированию на языке Pascal . М.: «Интеллект-центр», 2001.
7. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики. М.: «Первое сентября», 2001.
8. Тимофеевская М. Изучаем программирование. Санкт-Петербур, «Питер», 2002.