

**Аналитическая справка**  
**об итогах деятельности психолого-педагогического консилиума**  
**МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»**

В соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» (далее - ППк) в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах специалисты ППк участвовали в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Деятельность ППк организована в соответствии с примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93, а также на основании положения о ППк и плана работы ППк МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» на каждый учебный год. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Перед ППк были поставлены задачи:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (5-ые классы);
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- выявить особенности в развитии и трудности физического или психологического характера, препятствующие освоению образовательных программ, социальной адаптации, а также особенности поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям);
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
- осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение каждого учебного года заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики, диагностики социального педагога);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

В ППк работал постоянный состав специалистов: председатель ПП консилиума (заместитель директора по ВР), педагог-психолог, социальный педагог. Для участия в консилиуме по необходимости в течение года дополнительно работали классные руководители обучающихся, приглашенных на ППк. В соответствии с нормативными требованиями, специалистами ПП консилиума ведется следующая документация:

- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- журнал направлений обучающихся на ПМПк;
- протоколы заседания ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.

В течение каждого года осуществлялась консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта. Просвещение родителей (законных представителей), педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм.

В течение указанного периода оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Каждый год проводилось обследование обучающихся пятых классов с целью определения психолого-педагогической помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях школы.

На плановых заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся пятиклассников к обучению в основной школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5-х классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 5-х классов и усвоения программы обучения;
- консультация родителей (законных представителей) и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в усвоении школьной

программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;

- изучение документации вновь поступивших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей (законных представителей), членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями (законными представителями) проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК Гатчинского муниципального района и разрабатывается программа сопровождения обучающегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебных материалов обучающихся даны рекомендации родителям (законным представителям) для прохождения Территориальной ПМПК Гатчинского муниципального района.

К сожалению, не все родители (законные представители) своевременно реагировали на рекомендации ППк.

Результатом работы явилось:

- своевременное проведение обследования обучающихся, что позволило начать раннюю психолого-педагогическую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии.

В течение указанных периодов были проконсультированы педагоги и родители (законные представители) обучающихся по следующим вопросам:

- «Адаптация пятиклассников», «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Определение дальнейшего образовательного маршрута», «Подтверждение специальных условий обучения и воспитания».

По итогам проведенных ПП консилиумов даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выбору образовательных маршрутов, по особенностям воспитания и развития детей с ОВЗ.

2019-2020 учебный год – 14 обучающимся;  
2020-2021 учебный год – 16 обучающимся;  
2021-2022 учебный год – 17 обучающимся;  
2022-2023 учебный год – 18 обучающимся.



ППк ежегодно проводит обследование обучающихся выпускных классов с целью определения специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Специальные условия учитывают состояние здоровья, особенности развития, возможности обучающихся:

- обучающиеся по адаптированным образовательным программам,
- дети-инвалиды и инвалиды,
- обучающиеся по состоянию здоровья на дому (или в медицинской организации).

Рекомендации обучающимся выпускных классов для сдачи ГИА ППк осуществляет с начала учебного года до даты подачи заявления.

### **Выводы:**

1. Продолжить работу ППк с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий всех участников образовательных отношений.

2. Рассматривать вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей). Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить оказание психолого-педагогической помощи по оказанию своевременной помощи обучающимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров для учителей с целью оказания квалифицированной

помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

**Рекомендации ППк:**

- активизировать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости прохождения обследования;
- на заседания ППк привлекать родителей (законных представителей) обследуемых обучающихся;
- протоколы и решения ППк давать на ознакомление всем присутствующим на ППк;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи.