

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

А.И. Филатова Ю.Д.

«17» августа 2015 г.

«Рассмотрено»

на заседании МС

Н.И. Никитина Е.Е.

Протокол №1 от 27.08.2015



Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения больных детей на дому

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение	3
1.2. Целевое назначение и задачи Программы.....	4
1.3. Адресность Образовательной программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	6
1.5. Система мониторинга качества образования.....	7
Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) 8- 9 кл.	9
2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.....	9
2.2. Адресность программы.....	10
2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	10
2.4. Требования к аттестации обучающихся.....	11
2.5. Учебный план	13
2.5.1. Нормативно- правовая база.....	13
2.5.2. Характеристика учебных предметов.....	14
2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.....	17
2.7. Организационно-педагогические условия.....	20
2.7.1. Организационные условия Формы организации обучения.....	20
2.7.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:.....	20
2.7.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	21
2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	22
2.9. Кадровые условия.....	23
2.10. Требования к выпускнику 9 класса:	24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.3011 года, регистрационный номер 19993, с изменениями №3 от 29.04.2015 года;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №26 от 10 июля 2015 года
- Инструктивно-методических рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования» №19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 года.
- Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 года №392 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области"
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010.
- Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

1.2. Целевое назначение и задачи Программы.

Программа направлена на реализацию:

№ п/п	уровень	Наименование программы	Продолжительность обучения
1	-	адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	2 года

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;
- методическую базу реализации программ;
- организационно-педагогические условия программы.

Цели отражают:

специфику образовательной программы:

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;

-формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

- выявление готовности детей к обучению;
- осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель ОУ - **коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.**

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.3. Адресность Образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

- обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;
- педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;
- администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.5. Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

критерии	показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля второгодников. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении.
Внешняя оценка	Результаты независимого комплексного исследования качества образования.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПН, КДН к общей численности обучающихся.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Раздел 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) 8- 9 кл.

2.1. Целевое назначение и задачи Образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 14 лет до 17 лет.

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;

Достижению образовательных результатов способствует:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса:

Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

анализ мыслительной деятельности ученика;

система сотрудничества с учителем;

роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;

понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

2.4. Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

2.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2.4.2. Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие

причин неудач. При этом эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождается любой отметкой в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.4.4. Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденному приказом директора №112 от 30.08.13 г.

2.5. Учебный план

2.5.1. Нормативно- правовая база.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ОВЗ.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.3011 года, регистрационный номер 19993, с изменениями №3 от 29.04.2015 года;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача №26 от 10 июля 2015 года

-Инструктивно-методических рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования» №19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 года.

- Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 года №392 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области"»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под ред И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010.
- Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

Учебный план определяет основные образовательные направления, состав учебных предметов федерального компонента государственного стандарта, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов, не противоречащей «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» при пятидневном обучении, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.5.2. Характеристика учебных предметов.

Учебный план 8-9 классов представлен учебными предметами:

- «Письмо и развитие речи»,
- «Чтение и развитие речи»,
- «Математика»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Биология»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»
- «Социально-бытовая ориентировка»

Основная школа (8-9 классы).

Названный этап является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, продолжает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором этапе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, представленному через предмет «Технология», который разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения (профиль- сельскохозяйственный труд).

Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической,

диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: истории, географии, биологии, физической культуры и др.

Предмет "Физическая культура" направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) и элементы спортивной подготовки.

"История", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Обществознание», основан на принципе социокультурного развития, способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др.

заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка». Данный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка» ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в компонент образовательного учреждения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка», направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в учебном плане представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся.

Индивидуальный учебный план обучения на дому 8 класс (VIII вид обучения)

Общеобразовательные области	Предметы	Количество учебных занятий в неделю
Общеобразовательные курсы	1. Чтение и развитие речи	1
	2. Письмо и развитие речи	2
	3. Математика	2
	4. Биология	1
	5. География	1
	6. Обществознание	0,5
	7. История отечества	1
	8. Музыка и пение	0,25

	9. Физическая культура	0,25
Профессионально- трудовое обучение	10. Сельскохозяйственный труд	0,5
Коррекционные занятия	11. Социально-бытовая ориентировка	0,5
	Всего:	10
	Максимальная нагрузка учащихся (СНиП)	33

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому 9 класс
(VIII вид обучения)**

Общеобразовательные области	Предметы	Количество учебных занятий в неделю
Общеобразовательные курсы	1. Чтение и развитие речи	1
	2. Письмо и развитие речи	2
	3. Математика	2
	4. Биология	0,75
	5. География	1
	6. История отечества	1
	7. Физическая культура	0,25
Профессионально- трудовое обучение	8. Сельскохозяйственный труд	1
Коррекционные занятия	9. Социально-бытовая ориентировка	1
	Всего:	10
	Максимальная нагрузка учащихся (СНиП)	33

2.6. Основные направления и формы организации воспитательной деятельности.

Направления	Формы работы
1. Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами ВОВ и труда, Уроки мужества • Организация экскурсий в музеи города, области; экскурсии по городу • Выставки рисунков, поделок • Тематические классные часы • Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. • Конкурсы рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций • Патриотические акции
2. Общеинтеллек- туальное	Работа творческих объединений: кружков, клубов Организация экскурсий в музеи

	<p>Библиотечные уроки</p> <p>Участие в школьных творческих проектах</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах.</p>
3. Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций, кружков</p> <p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований и праздников.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья (режиму дня, правильному питанию, правилам гигиены)</p> <p>Применение на занятиях игровых моментов, физминуток</p> <p>Участие в городских и областных спортивных соревнованиях</p>
4. Общекультурное	<p>Работа творческих объединений: кружков, клубов</p> <p>Организация экскурсий в музей, на выставки, культпоходов в театр</p> <p>Организация школьных выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся</p> <p>Участие в школьных творческих проектах</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; бесед о произведениях искусства (литература, изобразительное искусство, музыка, театр)</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различных уровнях</p>
5. Социальное	<p>Беседы о профессиях</p> <p>Проведение субботников (благоустройство школьной территории, учебных кабинетов, озеленение)</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Социальные акции</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Выставки поделок и детского творчества</p>

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления	Содержание
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символах (Флаге, Гербе России);</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей</p>

	<p>исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Вологды и Вологодской области; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых</p>

	<p>проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</p> <p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

2.7. Организационно-педагогические условия.

2.7.1. Организационные условия Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Ленинградской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа КО ГМР.

2.7.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

2.7.3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку и семье;
- содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;

	своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения:

2.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

Традиционные – типовые учебники по базовым предметам;

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы» под ред. К.п.н., проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010 г.

класс	автор	название учебника
8	Якубовская Э.В.	Русский язык.
8	Малышева З.Ф.	Чтение.
8	Эк В.В.	Математика.
8	Бгажнокова И.М.	История Отечества.
8	Никишов А.И.	Биология. Животные.
8	Лифанова Т.М.	География материков и океанов.
9	Якубовская Э.В.	Русский язык.
9	Аксенова А.К.	Чтение.
9	Перова М.Н.	Математика.
9	Пузанов Б.П.	История. России.
9	Лифанова Т.М.	География
9	Соломина Е.Н.	Биология. Человек.
9	Синица Н.В.	Сельскохозяйственный труд
9	Лях В.И.	Физическая культура

2.9. Кадровые условия

Сведения о педагогах, реализующих образовательные программы:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность по штатному расписанию	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность по диплому)	Год прохождения аттестации по занимаемой должности	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации, переподготовка (год, направление, тема, количество часов)
1	2	4	7	8	9	10	11
1.	Джежелий Наталья Ивановна	учитель	Высшее ЛГОУ им. А.С.Пушкина история	Высшая	24года	24года	Курсы повышения квалификации по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г., -72 часа
2.	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель	Высшее ЛГОУ им. А.С.Пушкина 1999, география	Высшая,	14 лет		Курсы повышения квалификации по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г.,
3.	Осипова Наталья Андреевна	учитель	Высшее РГПУ им. А.И.Герцена, 2015 Русский язык и литература	Соответствие должности,	8 лет		Курсы повышения квалификации по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г.,
4.	Кузьмина Кира Владимировна	учитель	Среднее специальное, Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, 1992 год	Первая	24 года		Курсы повышения квалификации по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г.,

5.	Чумаченко Ирина Владимировна	учитель	Высшее ЛГОУ им.А.С. Пушкина, 2012 год, Психолог, преподаватель психологии	Высшая,	8 лет	Курсы повышения квалификации по программе «Основные направления и инновационные методики работы со школьниками, имеющими выраженные нарушения интеллекта», 2014г.,
----	------------------------------	---------	---	---------	-------	--

2.10. Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
2.Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
3.Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4.Состояние здоровья	<p>1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</p> <p>2. Снижение уровня тревожности.</p> <p>3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>

5.Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.
------------------------	--

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

В документе
пронумеровано и
прошито 4 листов
Директор школы
Джежелий Н.И.

