

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

*с.д.т.у.* Джежелий Н.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии  
для базового уровня, класс 6  
(индивидуальное обучение)  
2013/2014 уч.год

**«РАССМОТРЕНО»:**

на заседании МС  
Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.  
Руководитель *Никитина Е.Е.*  
(подпись, расшифровка)

**«СОГЛАСОВАНО»:**

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна  
учитель изобразительного искусства высшей категории

Зам. директора по УВР:  
*Филатова Ю.Д.*  
(подпись, расшифровка)  
«29» августа 2013г.

2013 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы курса «Живой организм» для 6-го класса автора В. Б. Захаров, Н. И. Сонин // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008, отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05.2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

Федеральный перечень учебников на 2013-14 уч.год Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 № 23290) и письмо КО ПО Ленинградской области от 08.06.2012 № 19-4185/12

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Инструктивно-методическое письмо КО и ПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-14 учебном году» (от 14.06.2013 г. № 19-3489/13)

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

*На уровне школы:*

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 уч.год

Учебный план на 2013-2014 учебный год.

Годовой календарный учебный план работы на 2013-2014 учебный год

## Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа.

Структура и содержание программы определены с учетом опыта обучения биологии в школе и достижений биологической науки. В программе раскрываются общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов, экологические закономерности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Организации самостоятельной работы
- Дистанционного обучения
- Организация группового взаимодействия
- Проектной деятельности

Формы контрольно-оценочной деятельности: устный опрос, решение ситуационных задач, лабораторная работа, тест, творческая работа.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю (**34 часа в год**).

#### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Тема.	Кол-во часов
1.	СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	10 часов
2.	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА	22 ч
3.	ОРГАНИЗМ И СРЕДА	2 ч.
ИТОГО		

#### **Содержание курса.**

### **I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 ч)**

### **Основные свойства живых организмов (1 ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### **Лабораторные работы**

1. Определение состава семян пшеницы.

### **Строение растительной и животной клеток (1 ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки.

#### **Лабораторная работа**

1. Строение клеток живых организмов.

### **Ткани растений и животных (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### **Лабораторная работа**

1. Ткани живых организмов.

### **Органы и системы органов (4 ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветии.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

*Основные понятия.* Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

## **Лабораторные работы**

1. Корневые системы
2. Простые и сложные листья
3. Строение цветка
4. Строение семян
5. Распознавание органов у растений и животных.

### **Растения и животные как целостные организмы (1 ч)**

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

## **II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (22 часа)**

### **Питание и пищеварение (3 ч)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрация** действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.

### **Дыхание (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

**Демонстрация** опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **Передвижение веществ в организме (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

#### **Лабораторная работа**

1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

**Демонстрация** опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю.

### **Выделение (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

### **Опорные системы. (2 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

#### **Лабораторная работа**

1. Строение костей.

**Демонстрация** скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

### **Движение (2ч)**

Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Движение инфузории-туфельки.
2. Перемещение дождевого червя.

### **Регуляция процессов жизнедеятельности (3 ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

**Демонстрация** микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

### **Размножение (3 ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Демонстрация** способов размножения растений, разнообразия и строения соцветий.

### **Рост и развитие (2 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Прямое и непрямое развитие насекомых.
2. Прорастание семян.

**Демонстрация** способов распространения плодов и семян.

## **III. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2ч)**



### **Среда обитания. Факторы среды.(1ч)**

*Основные понятия.* Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

### **Природные сообщества (1ч)**

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. **Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток; важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;

- размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.

#### Учебно-методический комплект.

1. Программа курса «Живой организм» для 6-го класса В. Б. Захаров, Н. И. Сонин // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008,
2. Базовый учебник Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2008 г.
3. Методическое пособие для ученика Сонин Н.И. Биология. Живой организм, 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010 г.

#### Дополнительная литература:

- Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс. -М.: Дрофа, 2005-2006 гг
- Акперова А.И. Уроки биологии в 6 классе по УМК Н.И.Сонины «Биология. 6 класс. Живой организм». – М.: Дрофа, 2008г.
- Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004г.
- Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999г.

#### Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы:

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
4. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
5. [www.virtulab.net](http://www.virtulab.net)

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС  
 Протокол № 1 от 29.08.2014 год  
 Руководитель \_\_\_\_\_ Никитина Е.Е.  
 (подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР  
 29.08.2014 год.  
 \_\_\_\_\_ Филатова Ю.Д.  
 (подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы \_\_\_\_\_ Джежелий Н.И.  
 (подпись, расшифровка)  
 Приказ № 85 от 29.08.2014 г.

Календарно – тематическое планирование  
 на 2014/2015 учебный год

Предмет \_биология

Класс\_\_6

УМК \_\_Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Биология. Живой организм».

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 10 часов</b>								
02.09	02.09	1	1	Основные свойства живых организмов	Называют признаки живых организмов, их значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов			Стр.4-6,стр.8
04.09	09.09	2	2	Химический состав клетки				Стр.10-11,стр.14-15
09.09	16.09	3	3	Клетка элементарная единица живого	Называют признаки живых организмов – клеточное строение. Описывают на таблицах основные части и органоиды клетки. Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают клетки живых организмов. Сравнивают клетки растительного и животного организмов и делают выводы на	Фронтальный опрос Л.Р №1 «Определение состава семян пшеницы.	Презентация «Органоиды клетки», таблица «Строение растительной и животной клетки» <a href="http://gendocs.ru/v34234/?downloa">http://gendocs.ru/v34234/?downloa</a>	Стр. 18-19, стр.22.

					основе сравнения.		<u>d2=3</u>	
23.09	23.09	4	4	Строение и функции органоидов клетки.		Фронтальный опрос Л.Р.№2 «Строение клеток живых организмов»	ЦОР Сравнение растительной и животной клетки (N 137156)	Стр.30,31
30.09	30.09	5	5	Ткани растений.	Дают определение понятию ткань. Называют: типы и функции тканей растений. Учатся различать типы тканей растений. Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают ткани живых организмов.	Тест	Таблица «Ткани растений»	Стр. 32,33,36
07.10	07.10	6	6	Ткани животных.	Называют: типы и функции тканей животных и их различия. Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают ткани живых организмов. Сравнивают ткани растений и животных и делают выводы на основе сравнения.	Фронтальный опрос. Л.Р.№3 «Ткани живых организмов»	Таблица «Ткани животных» <a href="http://gendocs.ru/v34234/?download2=3">http://gendocs.ru/v34234/?download2=3</a>	Стр. 38 - 40
14.10	14.10	7	7	Строение и значение вегетативных органов растения. Корень, стебель, лист	Дают определения понятиям ткань, орган, определение понятие побег, вегетативные органы. Называют: органы цветковых растений, их роль в жизни растений, типы корневых систем и их характеристики; виды побегов и его части. Распознают и подписывают органы цветкового растения – корень и корневые системы, побег и его части.	Фронтальный опрос. Л.р № 4,5 «Корневые системы», «Простые и сложные листья»	Гербарии растений, ЦОР: Лист. Типы листьев (N 137189) Стебель. Функции стебля (N 137187) Типы стеблей (N 137188)	Стр. 46 – 49, стр.50 – 51.
21.10	21.10	8	8	Цветок. Строение семян.	Дают определения понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения. Называют органы цветкового растения, их роль в жизни растения. Описывают многообразие соцветий. Приводят примеры многообразия плодов. Описывают строение цветка как органа размножения. Сравнивают строения семян однодольных и двудольных и делают выводы на основе сравнения.	Л.р №6,7 «Строение цветков», «Строение семян»	Модель «Цветок гороха», таблица «Строение цветка», «Строение семени фасоли» ЦОР Плоды сухие и сочные (N 137195) Строение плодов (N 137192)	Стр. 41 – 42, стр.44.
28.10	28.10	9	9	Системы органов животного	Дают определение понятиям ткань, орган, системе органов. Называют органы и системы органов животных; функции органов и систем	Фронтальный опрос.	ЦОР Системы органов животного (N 137181)	Стр. 46 – 49, стр.50 – 51.

					органов животных. Распознают и описывают на таблицах органы и системы органов животных.			
11.11	11.11	10	10	Обобщение темы: Органы и системы органов.	Дают определение понятиям ткань, орган, система органов. Называют особенности строения и функции многоклеточного организма.	Л.р №8 «Распознавание органов растений и животных. Тест.		
<b>Раздел 2 Жизнедеятельность организмов 22 часа</b>								
18.11	18.11	11	1	Особенности питания растительного организма.	Дают определение понятиям питание, почвенное питание, фотосинтез Описывать сущность биологических процессов: почвенное питание, фотосинтез. Объясняют: значение почвенного питания в жизни растений. Называют органы почвенного питания у разных растений и узнавать их на рисунках и живых объектах. Характеризуют роль корня в почвенном питании растений.	Фронтальный опрос		Стр. 58
25.11	25.11	12	2	Фотосинтез и его значение в жизни растений.	Дают определение понятию фотосинтез. Описывают сущность биологических процессов: воздушное питание растений – фотосинтез. Объясняют значение воздушного питания в жизни растения; значение фотосинтеза для жизни на Земле. Называют органы воздушного питания у разных растений и распознают их на рисунках и живых объектах. Характеризуют роль листа в процессе фотосинтеза.	Тест	Таблица «Условия протекания фотосинтеза»	Стр.58
02.12	02.12	13	3	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	Дают определение понятиям питание и пищеварение Описывают сущность биологических процессов: питание и пищеварение животных. Называют органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах. Приводят примеры животных: травоядных, хищников, трупоедов; симбионтов,	Л.р №9 «Действие желудочного сока на белок»	www.virtulab.net	Стр. 60 – 62, 67

					паразитов. Сравнивают процессы пищеварения у разных групп животных и делают выводы на основе сравнения.			
09.12	09.12	14	4	Дыхание у растений.	Дают определение понятию дыхание. Описывают сущность биологических процессов: дыхания. Характеризуют: особенности дыхания растений, Роль органов растений в процессе дыхания.	Тест	Плакат «Дыхание растений»	Стр. 73 .
16.12	16.12	15	5	Дыхание у животных.	Дают определение понятию дыхание. Описывают сущность биологических процессов: дыхания. Называют органы дыхания у животных, показывать их на рисунке. Характеризуют: особенности дыхания животных, роль дыхания в жизни животных.	Фронтальный опрос	CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология).	Стр. 68-69, 72
23.12	23.12	16	6	Передвижение веществ в растении.	Описывают сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. Выявляют особенности перемещения воды, минеральных веществ и органических веществ в растениях.	Л.р.№10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Презентация «Перемещение веществ в растении»	Стр.74-75,78
30.12	30.12	17	7	Передвижение веществ в животном организме.	Описывают сущность процесса переноса веществ в животном, его значение. Называют органы кровеносной системы и распознают их на рисунках, таблицах, Функции органов кровеносной системы; Состав крови и ее функции; Типы кровеносных систем. Приводят примеры животных с разными типами кровеносных систем. Характеризуют особенности транспорта веществ у животных.	Тест	Рисунок «Передвижение веществ в растении»	Стр. 76,77,78.
13.01		18	8	Выделение у растений, грибов и животных.	Описывают сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Называют органы выделения растений; Органы выделения у различных животных и распознают их на рисунках и таблицах. Характеризуют особенности процесса выделения у растений, особенности процесса выделения у животных.	Фронтальный опрос		Стр. 80 - 83
20.01		19	9	Обмен веществ у растений и животных.	Дают определение понятию обмен веществ. Описывают сущность процесса обмена	Проверочная работа	ЦОР Обмен веществ у растений (N	Стр. 86-89, 90.

					веществ у живых организмов, его значение. Называют: органы, участвующие в обмене веществ у животных. Органы, участвующие в обмене веществ у растений. Характеризуют особенности обмена веществ у растений, особенности обмена веществ у разных животных. Сравнивают обмен веществ у растений и животных и делают выводы на основе сравнения.		170398)	
27.01		20	10	Значение опорных систем. Опорные системы растений.	Строение организма растений и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма. Называют значение опорных систем растений.	Фронтальный опрос		Стр.95
03.02		21	11	Опорные системы животных.	Строение организма растений и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма. Называют значение опорных систем животных, типы скелетов животных. Приводят примеры животных с разными типами скелетов. Описывают на таблицах части внутреннего скелета.	Фронтальный опрос. Л.Р.№11 по теме: «Строение костей»	Таблицы «Строение скелета животных»	Стр92 -.95, 96.
10.02		22	12	Движение как важнейшая особенность животных организмов.	Называть роль движения в жизни растений и животных. Распознают и описывают органы движения у животных. Наблюдать за поведением животных при просмотре видеоролика. Сравнивают движение растений и животных.	Л.Р.№12 по теме: «Движение инфузории туфельки».	Презентация «Движение живых организмов» ЦОР Кто как двигается (N 170423)	Стр.98 - 107
17.02		23	13	Механизмы, обеспечивающие движения живых организмов.	Называют способы движения у животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения. Наблюдать за поведением животных. Сравнить движение растений и животных.		CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология).	Стр.98 - 107
24.02		24	14	Регуляция процессов жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция.	Дают определение понятием: раздражимость, рефлекс. Распознают и описывают на таблице основные отделы и органы нервной системы. Называют: системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, значение нервной системы, принцип работы нервной	Фронтальный опрос	Презентация «Регуляция деятельности организмов»	Стр.114-119, 124-125



					системы; типы нервных систем у животных. Приводят примеры животных с разными типами нервной системы.			
03.03		25	15	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности у позвоночных животных.	Называют органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных.	Фронтальный опрос	CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология).	Стр.120-121
17.03		26	16	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	Описывают сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Выявляют роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений.	Фронтальный опрос		Стр.122-123
24.04		27	17	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	Дают определение понятиям размножение, вегетативные органы. Выясняют значение размножения; называют виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных; органы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, для которых характерно бесполое размножение.	Фронтальный опрос	Презентация «Виды бесполого размножения»	Стр.127-131
31.03		28	18	Половое размножение животных.	Дают определение понятиям размножение, гамета, оплодотворение, зигота. Описывают сущность полового размножения. Выясняют значение полового размножения; называют органы полового размножения животных, женские и мужские половые клетки. Объясняют преимущества полового размножения организмов по сравнению с бесполом.	Фронтальный опрос	CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология).	Стр.133-137
07.04		29	19	Половое размножение растений.	Дают определение понятиям размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение. Называют значение полового размножения; органы полового размножения растений. Описывать строение цветка как органа полового размножения; сущность полового размножения. У растений. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Тест	Таблица «Виды вегетативного размножения растений», ЦОР Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений (N 170442)	Стр.139-143
14.04		30	20	Рост и развитие растения.	Давать определение понятию	Фронтальный	ЦОР	Стр.145

				Распространение плодов и семян.	индивидуальное развитие. Распознают и описывают по таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений; типы плодов. Выявляют роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян.	опрос	Распространение плодов и семян (N 137194)	
21.04		31	21	Условия прорастания семян.	Находят в тексте учебника условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян, заполняют таблицу	Фронтальный опрос	Презентация «Условия прорастания семян»	Стр.146-148
28.04		32	22	Рост и развитие животных.	Приводят примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Называют: этапы развития животных; типы постэмбрионального развития животных. Описывают сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных.	Тест Л.р.№13 «Прямое и непрямое развитие животных»	CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология).	Стр.150-153
<b>Раздел 3. Организм и среда 2 часа</b>								
05.05		33	1	Среда обитания. Факторы среды.	Дают определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называют виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов. Приводят примеры факторов неживой природы, их влияние на живые организмы, приспособлений организмов к действию экологических факторов, взаимосвязей живых организмов.	Фронтальный опрос	Таблица «Факторы среды обитания»	Стр.158-165
12.05		34	2	Природные сообщества.	Дают определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания. Называют три группы организмов в экосистеме. Приводят примеры природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов. Объясняют взаимосвязь организмов и окружающей среды.	Тест	Презентация PPT	Стр.168-171



### Тематический план

№	Разделы, темы	Количество во часов	Количество									
			д и к т а н т о в	с о ч и н е н и й	п р о е к т о в	э к с к у р с и й	л а б о р а т о р н ы х р а б о т	п р а к т и ч е с к и х р а б о т	т е с т о в	к о н т р о ль н ы х р а б о т	и з л о ж е н и й	с л о в а р н ы е д и к т а н т ы
1	Строение живых организмов	10					8		2			
2	Жизнедеятельность организмов	22					5		7			
3	Организм и среда	2					---		1			
ИТОГО		34					13		10			