

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 82 от «30» августа 2013 г
Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

 Джежелий Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для базового уровня, класс 6
один год
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по географии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких, 6-9 классы. - М. Просвещение 2012г.

Разработчик программы: Филатова Юлия Дмитриевна
учитель изобразительного искусства высшей категории

«РАССМОТРЕНО»:

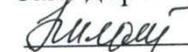
на заседании МС

Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

Руководитель  Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР:

 Филатова Ю.Д.
(подпись, расшифровка)

«29» августа 2013г.

2013 год

1. Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля:** фронтальный, индивидуальный, тесты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о

воздействию хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	
1	Земля как планета Солнечной системы	5	1
2	Способы изображения земной поверхности	4	3
3	Литосфера	6	3
4	Атмосфера	7	2
5	Гидросфера	4	3
6	Биосфера	2	1
7	Почва и геосфера	3	3
	ИТОГО	34	17

Содержание программы

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. 3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Описание формы рельефа по плану. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природного комплекса своей местности. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Курисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Учебно-методический комплект. Литература

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география 6 кл., - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010 г.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. География. Физическая география. Рабочая тетрадь по географии 6 класс. М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010 г.
3. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009 год.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, 6 кл, - М.: «Дрофа», 2008 год.
5. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М: «Первое сентября», 2000г
6. Петрова Л Е Дидактические карточки задания по географии 6 кл.. - М: « Экзамен», 2005г.
7. Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 кл., - Волгоград, «Учитель», 2003г.
8. Шатных А. В. Современный урок географии. Ч1. Методические разработки уроков географии 6 кл., - М.: «Школьная пресса», 2002г.
9. Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://interneturok.ru/ru>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://mygeog.ru/>, <http://www.alleng.ru/>, http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_geogr.asp.
10. Журналы «География в школе».

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС
 Протокол № 1 от 29.08.2014 год
 Руководитель _____ Никитина Е.Е.
 (подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР
 29.08.2014 год.
 _____ Филатова Ю.Д.
 (подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор школы _____ Джежелий Н.И.
 (подпись, расшифровка)
 Приказ № 85 от 29.08.2014 г.

**Календарно – тематическое планирование
 на 2014/2015 учебный год**

Предмет география
 Класс 6

УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010г.

Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. География .Физическая география. Рабочая тетрадь по географии 6 класс. М.: ЗАО «Русское слово – учебник», 2010 г.

Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008 год.

Дата проведения		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
Введение 2 часа								
03.09		1	1	Что такое география	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Фронтальный	Физическая карта полушарий, портреты исследователей, картины по теме «История освоения Земли», атлас	§1р/тс.6
10.09		2	2	Из истории географических открытий		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§2 р/т с.8
Земля как планета 5 часов								
17.09		3	1	Планеты Солнечной системы	Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие	Фронтальный	Схема «Планеты Солнечной системы», презентация РРТ, атлас	§3 р/т с.10

					соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.			
24.09		4	2	Форма, размеры и движение Земли.	Называют и показывают: форму и размеры Земли.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация РРТ, атлас	§4 р/т с.13
01.10		5	3	Система географических координат	Знакомятся с понятиями широта и долгота, учатся определять координаты точек; находить точки по заданным координатам.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №1	Презентация РРТ, флипчарт, атлас	§5 р/т с.14
08.10		6	4	Времена года	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация РРТ, атлас	§6 р/т с.17
15.10		7	5	Пояса освещенности	Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Атлас	§7 р/т с.19
Способы изображения земной поверхности 4 часа								
22.10		8	1	Масштаб карты	Называют и показывают виды масштаба карт, перевод масштаба из одного вида в другой.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	атлас	§8 р/т с.22
29.10		9	2	Виды условных знаков	Называют и показывают условные знаки карт, приводят примеры: различных видов карт.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	атлас	§9 р/т с.24
05.11		10	3	Стороны горизонта	Называют и показывают: полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги; определяют стороны горизонта на местности, планах и картах (ориентироваться);	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №2, №3	атлас	§10 р/т с.27
12.11		11	4	Изображение рельефа на карте.	Знакомятся с понятиями абсолютная и относительная высота, горизонтали; определяют относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте; расстояния и направления по плану и карте;	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №4	Топографическая карта, флипчарт «План местности»	§11 р/т с.29
Литосфера 6 часов								
19.11		12	1	Строение земного шара.	Называют и показывают части внутреннего строения Земли; строение земной коры. Геология. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №5	Схема «Внутреннее строение Земли», презентация РРТ, атлас	§12 р/т с.31

26.11	13	2	Виды горных пород.	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Коллекция «Горные породы»	§13 р/т с.33
03.12	14	3	Полезные ископаемые	Составляют схему «Группы горных пород по происхождению»	Тестирование	Карта «Полезные ископаемые мира»	§14 р/т с.35
10.12	15	4	Движения земной коры	Знакомятся с основными видами движения земной коры	Индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация «Земная кора» атлас	§15 р/т с.37
17.12	16	5	Выветривание горных пород	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием природных процессов и хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Индивидуальный, фронтальный опрос	Картины по теме «Выветривание горных пород»	§16 р/т с.40
24.12	17	6	Рельеф суши и дна океана	Называют и показывают основные формы рельефа Земли; рельефа дна океанов. Составляют схему «Различие гор и равнин по высоте», описывают равнины и горы по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №6, 7	Физическая карта полушарий, физическая карта океанов, атлас	§17 р/т с.43
22.01 Атмосфера 7 часов							
14.01	18	1	Строение атмосферы	Выясняют значение атмосферы на планете Земля; дают характеристику слоев атмосферы.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Картина «Слои атмосферы», атлас	§18 р/т с.46
21.01	19	2	Температура воздуха	Выявляют взаимосвязь между температурой и широтой местности, строят график суточного и годового хода температуры.	Индивидуальный, фронтальный опрос Тестирование	Термометр, картины «Зависимость температуры от широты местности», физическая карта полушарий, атлас	§19 р/т с.47
28.01	20	3	Атмосферное давление	Знакомятся с понятием атмосферное давление, виды АД, изменение АД;	Индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация «Давление воздуха», барометр-анероид	§20 р/т с.50
04.02	21	4	Движение воздуха	Называют и показывают виды ветров, причины их образования, направление; построение розы ветров, по имеющимся данным.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Флипчарт «Образование ветра»	§21 р/т с.52
11.02	22	5	Вода в атмосфере	Влажность воздуха, облачность и её виды; виды атмосферных осадков; построение диаграммы . облачности и осадков по имеющимся данным.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №8	Картины по теме «Атмосфера» 6 класс	§22 р/т с.55
18.02	23	6	Погода	Называют причины изменения	Индивидуальный,	Атлас	§23

					погоды; приводят примеры: различных типов погод; составление сводки погоды за месяц по имеющимся данным	фронтальный опрос Пр/р №9		р/т с.58
25.02		24	7	Климат	Называют и показывают пояса освещенности Земли, дают характеристику основных типов климата	Индивидуальный, фронтальный опрос Тестирование	Климатическая карта мира, атлас	§24 р/т с.61
Гидросфера 4 часа								
04.03		25	1	Единство гидросферы	Называют и показывают части Мирового океана, виды вод суши; объясняют схему мирового круговорота воды, приводят примеры взаимодействия компонентов природы.	Вводная беседа Пр/р №10	Схема «Мировой круговорот воды», атлас	§25 р/т с.63
18.03		26	2	Мировой океан	Называют виды движения воды в океане и их причины; выясняют роль Мирового океана в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №11	Презентация «Мировой океан», атлас	§26 р/т с.66
01.04		27	3	Воды суши: реки и озера	Называют и показывают виды вод суши; описывают реку (озеро) по плану; выясняют влияние человека на воды суши, выясняют влияние человека на воды суши;	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №12	Физическая карта полушарий, презентация «Воды суши», атлас	§27 р/т с.68
08.04		28	4	Воды суши: подземные воды и природные льды		Тестирование		§28 р/т с.71
Биосфера 2 часа								
15.04		29	1	Царства живой природы	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания, изменение в результате деятельности человека;	Индивидуальный, фронтальный опрос	Таблица «Царства живой природы»	§29 р/т с.73
22.04		30	2	Биосфера и охрана природы		Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №13		§30 р/т с.76
Почва и геосфера 3 часа								

29.04		31	1	Почва	Почва - особое природное образование ; условия формирования почв различного типа.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р№ 14	Презентация «Почва», Почвенная карта мира, картины с изображением почв, разных типов.	§31 р/т с.78
06.05		32	2	Природный комплекс	Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека; описание ПК своей местности по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №15	карта «Природные зоны мира», атлас	§32 33р/т с.81
13.05		33	3	Природные зоны		Индивидуальный, фронтальный опрос Пр/р №16		§33 р/т с.83
Обобщающее повторение 1 час								
20.05		34	1	География Земли	Повторение и обобщения	Тестирование		

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество												
			диктантов	сочинений	проектов	экскурсий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарные диктанты			
1	Введение	2													
2	Земля как планета	5						1							
3	Способы изображения земной поверхности	4						3							
4	Литосфера	6						3	1						
5	Атмосфера	7						2	2						
6	Гидросфера	4						3	1						
7	Биосфера	2						1							
8	Почва и геосфера	3						3							

