

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор

Приказ №85 от «29» августа 2014 г.



Рабочая программа

по математике
для 5 класса
уровень: базовый

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике для 5-6 классов (автор-составитель В.И. Жохов, 2010 г.) в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по математике (Москва, 2004г)

Разработчик программы: **Перскова Любовь Петровна,**
учитель математики

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС
Протокол № 1 от «28» августа 2014г.
Руководитель Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР :
августа 2014 Филатова Ю. Д.
(подпись, расшифровка)
«28» августа 2014г.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05..2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская ООШ»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская ООШ»

Учебный план МБОУ Кобринская ООШ

Календарный учебный график МБОУ «Кобринская ООШ»

Пояснительная записка.

Учебная программа по математике разработана на основе общеобразовательной программы по математике для 5-6 классов (автор Жохов В.И.), в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по математике (Математика в школе. – 2004г,-№4)

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

Цели обучения математике в 5 классе:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом матери-

але. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.

Решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.

Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.

Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Преподавание математики в 5 классе ведется по первому варианту:

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год,

Количество часов в неделю - 5 ч.

Из них **контрольных работ 15 часов**, которые распределены по разделам следующим образом: «Натуральные числа и шкалы» - 1 час, «Сложение и вычитание натуральных чисел» - 2 часа, «Умножение и деление натуральных чисел» - 2 часа, «Площади и объемы» - 1 час, «Обыкновенные дроби» - 2 часа, «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» - 1 час, «Умножение и деление десятичных дробей» - 2 часа, «Инструменты для вычислений и измерений» - 2 часа. В конце курса отводится 2 часа на выполнение итоговой контрольной работы за курс 5 класса.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Виды и формы контроля: промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
<u>1</u>	Натуральные числа и шкалы	18 часов
<u>2</u>	Сложение и вычитание натуральных чисел	20 часов
<u>3</u>	Умножение и деление натуральных чисел	21 час
<u>4</u>	Площади и объемы	15 часов
<u>5</u>	Обыкновенные дроби	26 часов
<u>6</u>	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13 часов
<u>7</u>	Умножение и деление десятичных дробей	25 часов
<u>8</u>	Инструменты для вычислений и измерений	15 часов
<u>9</u>	Повторение. Решение задач	17 часов
	ИТОГО	170

Содержание рабочей программы

1. Натуральные числа и шкалы (18 часов)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Система-

тизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения.

При изучении геометрического материала основное внимание уделяется формированию навыков измерения и построения отрезков при помощи линейки.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2.Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

О с н о в н а я ц е л ь — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3.Умножение и деление натуральных чисел (21час)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

О с н о в н а я ц е л ь — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа.

Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4.Площади и объемы (15 часов)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (26 часов)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия (натуральными числами и десятичными дробями).

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отработывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (17 часов)

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов

В результате изучения курса математики в 5 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач измерения;

уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

- находить значение числовых выражений;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов

Литература и средства обучения.

1. Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин и др.-23-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2008 и последующие годы.-288с.:ил.

2. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина.

Дополнительные пособия: для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3.Энциклопедия для детей. Т 11.Математика/Глав.ред. М.Д.Аксенова. -М.: Аванта+, 2002.-688с.:ил.

для учителя:

1. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М., 1995.

2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3. Математика. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. С. Ольховой, С. Ю. Кулабухова - Ростов-на-Дону, Легион, 2010

4. Обучение математике в 5 – 6 классах. Книга для учителя./ В. И. Жохов - М. РОСМЭН-ПРЕСС, 2004 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Прот.№ 1от «28»08.2014

_____Никитина Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
_____Филатова Ю.Д.
28.08.2014

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №85 от 29.08.2014

Директор школы

_____Джежелый Н.И.

**Календарно – тематическое планирование
по математике
для 5 класса
уровень базовый
на 2014/2015 учебный год**

Предмет: математика

Класс 5

УМК учебник «Математика» для 5-6-го классов, авторы Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина, 2008 г.)

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
план	факт	с начала года	по теме					
Натуральные числа и шкалы (18 часов)								
01.09		1	1	Повторение изученного в начальной школе	Выполняют арифметические действия с числами; Находят значение выражений, содержащих действия различных ступеней;	фронтальный опрос, выборочный контроль		
02.09		2	2	Повторение изученного в начальной школе	Решают уравнения; Упрощают выражения, используя свойства действий с числами;	Математический диктант		

					Вычисляют периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника, используя формулы; Решают текстовые задачи			
03.09		3	3	Входящая контрольная работа		Письменная работа по вариантам		
03.09		4	4	Обозначение натуральных чисел	-Формулируют определение натуральных чисел, десятичной системы счисления;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.1
04.09		5	5	Обозначение натуральных чисел	-Читают и записывают многозначные натуральные числа -Решают уравнения; -Решают текстовые задачи	Математический диктант		П.1
08.09		6	6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	-изображают и обозначают отрезки; -измеряют их длину и строят отрезки заданной длины с помощью линейки;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.2
09.09		7	7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	-изображают и обозначают треугольники и многоугольники; -вычисляют их периметры, зная длины сторон; -различают точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им	Само- и взаимоконтроль		П.2
10.09		8	8	Плоскость, прямая, луч	-изображают и обозначают прямую, луч, дополнительные лучи; распознают их по готовому чертежу;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.3
10.09		9	9	Плоскость, прямая, луч	-описывают их взаимное расположение по готовому чертежу.	Математический диктант		П.3
11.09		10	10	Плоскость, прямая, луч		Само- и взаимоконтроль		П.3

						контроль		
15.09		11	11	Шкалы и координаты	-изображают координатный луч; находят координаты точек, изображенных на луче; -изображают точки с заданными координатами.	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.4
16.09		12	12	Шкалы и координаты		тест		П.4
17.09		13	13	Шкалы и координаты		Самостоятельная работа	Дидактиче- ский матери- ал	П.4
17.09		14	14	Меньше или больше	-сравнивают натуральные числа; -записывают результат сравне- ния, используя знаки сравнения.	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.5
18.09		15	15	Меньше или больше		Математический диктант		П.5
22.09		16	16	Самостоятельная рабо- та	-строят отрезки и измеряют их с помощью линейки; -строят отрезок заданной длины; -изображают прямую, луч, отре- зок, учитывая их взаимное рас- положение; -изображают точки на числовом луче с заданными координатами; -сравнивают натуральные числа	Письменная рабо- та по вариантам	Дидактиче- ский матери- ал	П.1-5
23.09		17	17	Подготовка к кон- трольной работе	-строят отрезки и измеряют их с помощью линейки; -строят отрезок заданной длины; -изображают прямую, луч, отре- зок, учитывая их взаимное рас- положение; -изображают точки на числовом луче с заданными координатами;	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.1-5

					-сравнивают натуральные числа			
24.09		18	18	Контрольная работа № 1		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.1 - 5
Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)								
24.09		19	1	Сложение натуральных чисел и его свойства	-выполняют устно сложение двузначных чисел; -складывают многозначные числа	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Сложение натуральных чисел»	П.6
25.09		20	2	Сложение натуральных чисел и его свойства	-используют переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.6
29.09		21	3	Сложение натуральных чисел и его свойства	изображают сложение на координатном луче; -решают задачи на сложение временных отрезков, длин, объемов и масс	Математический диктант		П.6
30.09		22	4	Сложение натуральных чисел и его свойства		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.6
01.10		23	5	Вычитание натуральных чисел	-выполнять устно вычитание двузначных чисел; -вычитание многозначных чисел -Применяют свойства вычитания	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Вычитание натуральных чисел»	П.7
01.10		24	6	Вычитание натуральных чисел	при вычислениях; -Изображают вычитание на координатном луче;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.7
02.10		25	7	Вычитание натуральных чисел	-Решают текстовые задачи -Осуществляют само- и взаимопроверку	Математический диктант		П.7
06.10		26	8	Вычитание натуральных чисел		тест		П.7
07.10		27	9		-складывать и вычитать многозначные числа в пределах мил-		Дидактический матери-	П.6-7

				Самостоятельная работа	лиона; -определять, на сколько одно число меньше или больше другого; -находить величину по её частям; -применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения; -находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон	Письменная работа по вариантам, самоконтроль	ал	
08.10		28	10	Контрольная работа № 2		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П. 6-7
08.10		29	11	Числовые и буквенные выражения	-Объясняют, что такое о числовые и буквенные выражения. -составляют буквенные выражения по условиям задач; -осуществляют в буквенных выражениях числовые подстановки; -вычисляют значения буквенных выражений, зная значение переменной	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Буквенные выражения»	П.8
09.10		30	12	Числовые и буквенные выражения		тест		П.8
13.10		31	13	Числовые и буквенные выражения		Письменная работа по вариантам		П.8
14.10		32	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	-записывают свойства сложения и вычитания в буквенном виде. -упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания; -составляют двойные неравенства	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.9
15.10		33	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.9

15.10		34	16	Уравнение	-Формулируют определение уравнения, корня уравнения; -проверяют, является ли данное число корнем уравнения;	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Что такое уравнение»	П.10
16.10		35	17	Уравнение	-решать уравнения, используя правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.10
20.10		36	18	Уравнение	- проверяют правильность решения	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.10
21.10		37	19	Уравнение		фронтальный опрос, выборочный контроль		П.10
22.10		38	20	Контрольная работа № 3		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.8-10
Умножение и деление натуральных чисел (21 час)								
22.10		39	1	Умножение натуральных чисел и его свойства	-объясняют смысл умножения одного числа на другое; -формулируют свойства умножения.	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.11
23.10		40	2	Умножение натуральных чисел и его свойства	-умножают многозначные числа; -применяют свойства умножения	Письменная работа по вариантам	Презентация «Свойства умножения»	П.11
27.10		41	3	Умножение натуральных чисел и его свойства	при нахождении значения выражения и упрощения буквенных выражений.	Само- и взаимоконтроль		П.11
28.10		42	4	Умножение натуральных чисел и его свойства	-решают текстовые задачи	тест		П.11
29.10		43	5	Деление	-объясняют смысл действия деления; -формулируют свойства деления.	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.12

29.10		44	6	Деление	-делят многозначные числа уголком; -находят неизвестные компоненты действий деления и умножения;	Математический диктант		П.12
30.10		45	7	Деление	-проверяют результат с помощью деления; -исправляют ошибки в записи деления многозначных чисел «уголком»	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.12
11.11		46	8	Деление	-вычисляют площадь прямоугольника; -составляют равенства по заданному выражению	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.12
12.11		47	9	Деление с остатком	- дают названия компонентам действия деления с остатком. -выполняют деление с остатком;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.13
12.11		48	10	Деление с остатком	-находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Математический диктант		П.13
13.11		49	11	Контрольная работа № 4		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.11-13
17.11		50	12	Упрощение выражений	-формулируют distributive свойство умножения. -упрощают выражения, зная distributive и сочетательное свойства умножения;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.14
18.11		51	13	Упрощение выражений	-решают уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.14
19.11		52	14	Упрощение выражений	-объясняют, как упростили выражения	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.14
19.11		53	15	Упрощение выражений		тест		П.14

20.11		54	16	Порядок выполнения действий	-определяют порядок действий в выражении; -находят значение выражения;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.15
24.11		55	17	Порядок выполнения действий	-записывают выражения, для вычисления значений которых записана схема;	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.15
25.11		56	18	Порядок выполнения действий	-составляют схему и программу вычислений для выражения	Само- и взаимоконтроль		П.15
26.11		57	19	Степень числа. Квадрат и куб числа	-представляют произведение чисел в виде степени и наоборот; -находят значение квадрата и куба числа	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.16
26.11		58	20	Степень числа. Квадрат и куб числа	Вычисляют площадь и периметр прямоугольника	Математический диктант		П.16
27.11		59	21	Контрольная работа № 5		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.14-16
Площади и объемы (15 часов)								
01.12		60	1	Формулы	-объясняют, что такое формула, записывают известные и формулы.	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.17
02.12		61	2	Формулы	-находят значение величины, используя данную формулу; -составляют формулу по условию задачи; -выражают из формул одну переменную через остальные.	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.17
03.12		62	3	Площадь. Формула площади прямоугольника	-Формулируют формулы площади прямоугольника и квадрата. -вычисляют площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Площади фигур»	П.18

03.12		63	4	Площадь. Формула площади прямоугольника	-чертят квадрат по заданной площади -сравнивают фигуры и площади фигур	Математический диктант		П.18
04.12		64	5	Площадь. Формула площади прямоугольника		Само- и взаимоконтроль		
08.12		65	6	Единицы измерения площадей	Вспоминают известные им единицы измерения площадей, формулируют зависимость между единицами площади. -выражают более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот -склоняют словосочетание «сто квадратных сантиметров»	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.19
09.12		66	7	Единицы измерения площадей		Математический диктант		П.19
10.12		67	8	Единицы измерения площадей		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.19
10.12		68	9	Прямоугольный параллелепипед	-объясняют, что такое прямоугольный параллелепипед, дают названия его элементам. -изображают прямоугольный параллелепипед; -находят площадь его поверхности	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.20
11.12		69	10	Прямоугольный параллелепипед		Тест		П.20
15.12		70	11	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	-выводят формулу объема прямоугольного параллелепипеда. -вычисляют объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решают обратные задачи -выражают заданные единицы объема в других единицах объема; Склоняют словосочетания «со-	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Объем»	П.21
16.12		71	12	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда		Математический диктант Само- и взаимоконтроль		П.21
17.12		72	13	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.21

17.12		73	14	Объемы. Объем прямо- угольного паралле- пипеда	рок кубических метров»; -сравнивают величины.	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.21
18.12		74	15	Контрольная работа № 6		Письменная рабо- та по вариантам	Дидактиче- ский матери- ал	П.17-21
Обыкновенные дроби (26 часов)								
22.12		75	1	Окружность и круг	-Формируют понятия окружно- сти, круга и их элементов. -изображают окружность данно- го радиуса с помощью циркуля;	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.22
23.12		76	2	Окружность и круг	-распознают точки, принадле- жащие окружности (кругу) и не принадлежащие им.	Математический диктант		П.22
24.12		77	3	Доли. Обыкновенные дроби	-объясняют, что такое обыкно- венная дробь, что показывают числитель и знаменатель.	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Набор «Доли»	П.23
24.12		78	4	Доли. Обыкновенные дроби	-читают и записывают обыкно- венные дроби;	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Набор «Доли»	П.23
25.12		79	5	Доли. Обыкновенные дроби	-находят значение дроби от чис- ла и число по значению его дро- би;	Математический диктант		П.23
29.12		80	6	Доли. Обыкновенные дроби	-находят соответствующие чер- тежам числа; -решают задачи по нахождению части числа от целого и наобо- рот	Письменная рабо- та по вариантам	Дидактиче- ский матери- ал	П.23
30.12		81	7	Сравнение дробей	-изображают их на числовом лу- че -сравнивают дроби с одинако- выми знаменателями;	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Набор «Доли»	П.24
12.01		82	8	Сравнение дробей		Математический		П.24

					-узнают, какую часть одно число составляет от другого	диктант		
13.01		83	9	Сравнение дробей		тест		П.24
14.01		84	10	Правильные и неправильные дроби	-Формулируют определения правильной и неправильной дробей.	фронтальный опрос, выборочный контроль	Набор «Доли»	П.25
14.01		85	11	Правильные и неправильные дроби	-распознают правильные и неправильные дроби;	Математический диктант		П.25
15.01		86	12	Правильные и неправильные дроби	-отмечают их на координатном луче. -вычисляют объем куба	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Дроби»	П.25
19.01		87	13	Контрольная работа № 7		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.22 -25
20.01		88	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	-формулируют правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	фронтальный опрос, выборочный контроль	Набор «Доли»	П.26
21.01		89	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	-складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -осуществляют проверку сочетательного свойства сложения для дробей	Письменная работа по вариантам	Презентация «Сложение дробей»	П.26
21.01		90	16	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Само- и взаимоконтроль		П.26
22.01		91	17	Деление и дроби	-представляют частное в виде дроби и наоборот; -записывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем;	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Деление и дроби»	П.27
26.01		92	18	Деление и дроби	-объясняют, имеет ли смысл дробь 0/0	Само- и взаимоконтроль		П.27
27.01		93	19		- формулируют понятие смешанного числа.	фронтальный опрос, выбороч-		П.28

				Смешанные числа	-представляют смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;	ный контроль		
28.01		94	20	Смешанные числа	-представляют смешанное число в виде неправильной дроби; -выделять целую часть из неправильной дроби.	Тест Само- и взаимоконтроль		П.28
28.01		95	21	Сложение и вычитание смешанных чисел	-формулируют правила сложения и вычитания смешанных чисел. -складывают и вычитают смешанные числа. -представляют натуральное число в виде смешанного числа -решают уравнения -решают текстовые задачи арифметическим способом	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Сложение и вычитание смешанных чисел»	П.29
29.01		96	22	Сложение и вычитание смешанных чисел		фронтальный опрос, выборочный контроль		П.29
02.02		97	23	Сложение и вычитание смешанных чисел		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.29
03.02		98	24	Сложение и вычитание смешанных чисел		Тест Само- и взаимоконтроль		П.29
04.02		99	25	Сложение и вычитание смешанных чисел		фронтальный опрос, выборочный контроль		П.29
04.02		100	26	Контрольная работа № 8		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.26 -29
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)								
05.02		101	1	Десятичная запись дробных чисел	-формулируют понятие десятичной дроби. -записывают дроби, знаменатель	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.30

09.02		102	2	Десятичная запись дробных чисел	которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; -записывают десятичные дроби в виде обыкновенных.	Математический диктант		П.30
10.02		103	3	Сравнение десятичных дробей	-уравнивают количество знаков в дробной части числа. -сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Десятичные дроби»	П.31
11.02		104	4	Сравнение десятичных дробей	-сравнивают выражения -решают задачи арифметическим способом;	Математический диктант		П.31
11.02		105	5	Сложение и вычитание десятичных дробей	-формулируют правила сложения и вычитания десятичных дробей.	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.32
12.02		106	6	Сложение и вычитание десятичных дробей	-складывают и вычитают десятичные дроби; -представляют десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.32
16.02		107	7	Сложение и вычитание десятичных дробей	-сравнивают десятичные дроби по разрядам;	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.32
17.02		108	8	Сложение и вычитание десятичных дробей	-вычитают дроби из целых чисел;	тест		П.32
18.02		109	9	Сложение и вычитание десятичных дробей	-выполняют устные вычисления; - решают уравнения -решают текстовые задачи	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.32
18.02		110	10	Приближенные значения чисел. Округление чисел	-объясняют, что значит приближение числа с недостатком и с избытком.	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Округление чисел»	П.33
19.02		111	11	Приближенные значения	-формулируют правило округле-	Математический		П.33

				ния чисел. Округление чисел	ния чисел. -округляют десятичные дроби;	диктант		
24.02		112	12	Приближенные значения чисел. Округление чисел	-находят приближения чисел с недостатком и с избытком -выполняют устные вычисления	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.33
25.02		113	13	Контрольная работа № 9		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.30-33
Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)								
25.02		114	1	Умножение десятичных дробей на натуральное число	- формулируют правило умножения десятичных дробей на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т. д. -умножать десятичную дробь на натуральное число, на 10, 100, 100 и т. д. -проверяют правильность полученного ответа	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Умножение»	П.34
26.02		115	2	Умножение десятичных дробей на натуральное число		Математический диктант		П.34
02.03		116	3	Умножение десятичных дробей на натуральное число		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.34
03.03		117	4	Деление десятичных дробей на натуральное число	-формулируют правило деления десятичных дробей на натуральное число. -формулируют правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.; -делят десятичную дробь на натуральное число; -делят десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д.; -обращать обыкновенную дробь в десятичную. -проверяют правильность полученного ответа;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.35
04.03		118	5	Деление десятичных дробей на натуральные число		фронтальный опрос, выборочный контроль		П.35
04.03		119	6	Деление десятичных дробей на натуральные число		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.35
05.03		120	7	Деление десятичных дробей на натуральные число		Само- и взаимоконтроль		П.35
16.03		121	8	Деление десятичных дробей на натураль-		фронтальный опрос, выбороч-	Презентация «Деление»	П.35

				ные число	-выполняют запись решения уравнений	ный контроль		
17.03		122	9	Контрольная работа № 10		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.34-35
18.03		123	10	Умножение десятичных дробей	-формулируют правило умножения десятичных дробей. -умножают числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Умножение десятичных дробей»	П.36
18.03		124	11	Умножение десятичных дробей	-перемножают две десятичные дроби; -проверяют правильность полученного ответа;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.36
19.03		125	12	Умножение десятичных дробей	-решают задачи на встречное движение	Математический диктант		П.36
23.03		126	13	Умножение десятичных дробей		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.36
24.03		127	14	Умножение десятичных дробей		Само- и взаимоконтроль		П.36
25.03		128	15	Деление на десятичную дробь	-формулируют правило деления на десятичную дробь. -формулируют правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.37
25.03		129	16	Деление на десятичную дробь	-делят числа на десятичную дробь; -делят числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Деление»	П.37
26.03		130	17	Деление на десятичную дробь	-решают задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, рисунки)	Математический диктант		П.37
30.03		131	18	Деление на десятичную дробь	-округляют результат до тысячных в предложенных выражениях	Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.37
31.03		132	19	Деление на десятич-		Само- и взаимоконтроль		П.37

				ную дробь	ях на деление; до единиц, до десятих, сотых – данные числа	контроль		
01.04		133	20	Деление на десятичную дробь		фронтальный опрос, выборочный контроль		П.37
01.04		134	21	Среднее арифметическое	Формулируют определения: -среднего арифметического нескольких чисел;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.38
02.04		135	22	Среднее арифметическое	-средней скорости движения; -находить среднее арифметическое нескольких чисел;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.38
06.04		136	23	Среднее арифметическое	-определять среднюю скорость движения;	тест		П.38
07.04		137	24	Среднее арифметическое	Решают задачи арифметическим способом	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Нахождение среднего арифметического»	П.38
08.04		138	25	Контрольная работа № 10		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.36-38
Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)								
08.04		139	1	Микрокалькулятор	-выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора	фронтальный опрос,	микрокалькуляторы	П.39
09.04		140	2	Микрокалькулятор		фронтальный опрос, выборочный контроль	компьютеры	П.39
13.04		141	3	Проценты	-формулируют определение процента. -записывают десятичные дроби в виде процентов и наоборот;	фронтальный опрос, выборочный контроль		П.40
14.04		142	4	Проценты	-находят несколько процентов от величины;	Математический диктант		П.40

15.04		143	5	Проценты	-находят величину по её процен- ту; -соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами	тест		П.40
15.04		144	6	Проценты	-решают задачи на проценты; -выполняют арифметические действия, используя калькулятор	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль		П.40
16.04		145	7	Контрольная работа № 11		Письменная рабо- та по вариантам	Дидактиче- ский матери- ал	П.39-40
20.04		146	8	Угол. Прямой и развер- нутый угол. Чертежный треугольник	-объясняют, что такое угол. - изображают и обозначают уг- лы;	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Чертежный треугольник	П.41
21.04		147	9	Угол. Прямой и развер- нутый угол. Чертежный треугольник	-сравнивают углы; -изображают и распознают пря- мые углы с помощью чертежно- го треугольника	Самостоятельная работа	Чертежный треугольник	П.41
22.04		148	10	Измерение углов. Транспортир	-формулируют определение острого и тупого углов, биссек- трисы угла.	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Чертежный треугольник, транспортир	П.42
22.04		149	11	Измерение углов. Транспортир	-распознают острые и тупые уг- лы с помощью чертежного тре- угольника;	Математический диктант	Чертежный треугольник, транспортир	П.42
23.04		150	12	Измерение углов. Транспортир	-изображают углы заданной ве- личины с помощью транспорти- ра; -измеряют углы с помощью транспортира.	Письменная рабо- та по вариантам	Чертежный треугольник, транспортир	П.42
27.04		151	13	Круговые диаграммы	-строят круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей ка-	фронтальный опрос, выбороч- ный контроль	Чертежный треугольник, транспортир	П.43

28.04		152	14	Круговые диаграммы	кой-либо величины; -читают круговые диаграммы -строят круговые диаграммы на компьютере	Самостоятельная работа	компьютеры	П.43
29.04		153	15	Контрольная работа № 12		Письменная работа по вариантам	Дидактический материал	П.41-43
Итоговое повторение (17 часов)								
29.04		154	1	Повторение. Арифметические действия с натуральными и дробными числами	-формулируют свойства арифметических действий. -выполняют арифметические действия с указанными числами. -решают уравнения -решают текстовые задачи -выполняют само- и взаимопроверку	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Натуральные и дробные числа»	
30.04		155	2	Повторение. Арифметические действия с натуральными и дробными числами		Математический диктант		
05.05		156	3	Повторение. Арифметические действия с натуральными и дробными числами		тест		
06.05		157	4	Повторение. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	-составляют буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение. -формулируют формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема параллелепипеда. -применяют указанные формулы при решении задач	фронтальный опрос, выборочный контроль		
06.05		158	5	Повторение. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы		тест		
07.05		159	6	Повторение. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы		Само- и взаимоконтроль		
11.05		160	7	Повторение. Уравнения, решение задач с помощью уравнений	-формулируют определения уравнения, корня уравнения. -решают уравнения, используя	фронтальный опрос, выборочный контроль	Презентация «Занимательные задачи»	

12.05		161	8	Повторение. Уравнения, решение задач с помощью уравнений	компоненты арифметических действий. -решают задачи с помощью уравнений.	тест		
13.05		162	9	Повторение. Уравнения, решение задач с помощью уравнений		Само- и взаимоконтроль		
13.05		163	10	Инструменты для вычислений и измерений	-формулируют определения процента, угла. -распознают острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транспортира. -находят процент от числа и число по его процентам.	фронтальный опрос, выборочный контроль		
14.05		164	11	Инструменты для вычислений и измерений		тест		
18.05		165	12	Решение задач на движение	-решают задачи на встречное движение, на движение из одной точки, на движение в одном направлении -решают задачи на движение по воде	фронтальный опрос, выборочный контроль		
19.05		166	13	Решение задач на движение		Само- и взаимоконтроль		
20.05		167	14	Итоговая контрольная работа	-выполняют арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач; -решают текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа; -решают задачи с помощью уравнений; -строят углы заданной градусной	Письменная работа по вариантам		
20.05		168	15					

					меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла			
21.05		169	16	Анализ итоговой контрольной работы	Анализируют допущенные в своей работе ошибки Выполняют работу над ошибками	Самоанализ. Самопроверка		
25.05		170	17	Повторение изученного в 5 классе	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике	Индивидуальный контроль		