

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа»  
Ленинградской области, Гатчинского района

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №82 от «29» августа 2013 г.

Директор  Джежелий Н.И.




**Рабочая программа**  
по Новой истории (1500-1800 гг.)  
для базового уровня 7 класса  
срок реализации – 1 год

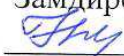
Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006

Разработчик программы:  
Джежелий Наталья Ивановна  
учитель истории, обществознания, высшая квалификационная категория

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании методического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2013 г.  
Руководитель  - Никитина Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»:

Замдиректора по УВР  
 /Филатова Ю.Д./  
«29» августа 2013года

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006

1. Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5- 11 классы – М. Просвещение, 2009
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2005 г

Программа ориентирована на учебник Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009

**Программа** рассчитана на 2 часа в неделю, всего - 26 часов.

### **Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года, в редакциях ФЗ от 07.05.2013 года №99-ФЗ, от 23.07.2013 года №203-ФЗ

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

### **На уровне школы:**

**Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».**

**Учебный план МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Календарный учебный график**

## **Учебно-методическое обеспечение**

включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов.

### **УМК учителя:**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2009
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., Просвещение, 2008
4. Петрович В.Г. и Н.М. Уроки истории. Поурочное планирование. 7 кл. – М.: Сфера, 2008
5. Электронные средства обучения
6. Настенные карты

### **УМК обучающегося:**

1. Учебник: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2009
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М.: Просвещение, 2008
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа XV—XVI вв. до 1800 г. для учащихся 7 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

### **Задача курса –**

Основная задача курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Основные цели курса:**

В основу программы положены новые подходы к изучению всеобщей истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

### **В ходе изучения курса**

учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
- роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
- роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

**В ходе изучения курса новой истории учащиеся должны овладеть умениями :**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Межпредметные связи, преемственность:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

### **Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.**

Для развития Зунгов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА- 26 часов**

### **Мир в начале нового времени- 11 часов**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.

Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

### **Ранние буржуазные революции в Европе- 4 часа**

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Эпоха Просвещения- 7 часов.**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк

Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин.

Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Традиционные общества Востока- 3 часа**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Обобщающе-повторительный урок по курсу «Новая история 1500 – 1800»- 1 час**

**«РАССМОТРЕНО»:**

на заседании МС  
 Протокол № 1 от «28» августа 2014г.  
 Руководитель \_\_\_\_\_ Никитина Е.Е.  
 (подпись, расшифровка)

**«СОГЛАСОВАНО»:**

Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_ Филатова Ю. Д.  
 (подпись, расшифровка)  
 «28» августа 2014г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом №85 от 29.08.2014 года  
 Директор МБОУ «Кобринская ООШ»:  
 \_\_\_\_\_ Джежелий Н.И.

**Календарно – тематическое планирование**

на 2014 – 2015 учебный год

Предмет – История Нового времени

Класс - 7

УМК - Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение 2009; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008, Петрович В.Г., Петрович Н.М. Поурочное планирование 7 кл. М.: Сфера, 2008; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2008

Дата проведения урока	№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
	с начала года	по теме					
1	2	3	4	5	6	7	8
03.09	1	1	От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану	Составление таблицы: достижение, автор, значение. Устанавливаем причинно-следственные связи.	Вопросы к параграфу. Ответы на вопросы	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	с.3-5, §1
05.09	2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Составляют хронологическую таблицу: основные открытия	Вопросы и задания. Документ	Карта «Великие географ. открытия и колон. захваты» Картины: Вступление Кортеса в Мехико», «Торговля неграми-рабами в новом свете»	§2
10.09	3	3	Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику.	Записывают и запоминают основные понятия урока. Анализируют	Пересказ. Документ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой	§3, 4



				историч. явления и устанавливают причинно-следствен связи. Выяснить и понять разницу между различными формами правления.		истории»	
12.09	4	4	Европейское общество в раннее Новое время	Делают сравнения между эпохами (современная и нового времени)	Вопросы и задания. Документ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§5
17.09	5	5	Повседневная жизнь	Составляют тезисы по тексту учебника.	Пересказ		§6
19.09	6	6	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	Учатся составлять и представлять доклады и рефераты	Вопросы к параграфу.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории» Картина «Рисунки Л. Да Винчи»	§7,8
24.09	7	7	Изобразительное искусство XVI – XVII вв. Новая европейская наука	Составление сравнительной таблицы по достижениям культуры	Доклады	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§9,10
26.09	8	8	Реформация в Европе	Выявляем различия и сходство в формах народн. движения. Составление таблицы	Вопросы к параграфу. Документ	Карта «Европа в 16в» Картина «Мюнцер у Франкенгаузена»	§11,12
01.10	9	9	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Составление схемы. Дать оценку историческим личностям.	Пересказ	Карта «Европа в 16в» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§13
03.10	10	10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Анализ документов. Учимся делать выводы.	Вопросы к параграфу	Карта «Европа в 16в» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§14

08.10	11	11	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме «Мир в начале Нового времени»</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тест</b>		
10.10	12	1	Нидерландская революция и Рождение свободной республики Голландии	Выявляем причинно-следственные связи между различными сферами обществен. жизни накануне революции.	Документ. Вопросы к параграфу	Карта «Европа в 16в»	§15
15.10	13	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Учимся проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революция), найти общее и различное	Пересказ	Карта «Европа в 16в» картина «Казнь английского короля Карла1»	§16,17
17.10	14	3	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Учимся применять алгоритм изучения войн.	Вопросы к параграфу	Карта «Европа в начале нового времени»	§18,19
22.10	15	4	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме «Ранние буржуазные революции в Европе»</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тест</b>		
24.10	16	1	Век просвещения. Стремление к царству разума	Учатся составлять и представлять доклады и рефераты. Работа с различными источниками историч. информации.	Пересказ. Документ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§20
29.10	17	2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Учатся составлять и представлять доклады и рефераты	Пересказ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§21
05.11	18	3	Промышленный переворот в Англии	Составляем развернутый план ответа по учебнику	Составить план ответа на вопрос «Переворот в сельском хозяйстве»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§22
07.11	19	4	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США	Сравниваем исторические явления ( революция в Нидерландах, Англии, Америке)	Вопросы к параграфу. Документ	Карта « Война за независимость и образование США»	§23 §24

12.11	20	5	Франция в XVIIIв.	Составлять хронологическую таблицу событий революции.	Составить рассказ «Жизнь французского крестьянина»	Карта «Французская буржуазная революция. Европа в период директории» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§25
14.11	21	6	Великая Французская революция	Составлять хронологическую таблицу событий революции.	Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции»	Карта «Французская буржуазная революция. Европа в период директории» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§26,27
19.11	22	7	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме «Эпоха просвещения»</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тест</b>		
21.11	23	1	Государства востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Работа с понятиями: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Пересказ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§28
26.11	24	2	Государства востока. Начало европейской колонизации	Работа с понятиями: сегун, могол, сипай. Сравниваем историч. явления.	Пересказ	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки по новой истории»	§29,30
28.11	25	3	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме «Традиционные общества Востока»</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Тест</b>		
03.12	26	1	<b>Обобщающе-повторительный урок по курсу «Новая история 1500 – 1800»</b>	<b>Повторение</b>	<b>Тест</b>		

## Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество									
			диктантов	сочинений	проектов	экскурсий	Лабораторных работ	Практических работ	тестов	Контрольных работ	изложений	Словарные диктанты
1	Мир в начале Нового времени	11							1			
2	Ранние буржуазные революции в Европе	4							1			
3	Эпоха просвещения	7							1			
4	Традиционные общества Востока»	3							1			
5	Обобщающе-повторительный урок по курсу «Новая история 1500 – 1800».	1							1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>							<b>5</b>			



## Учебно – методическое обеспечение программы

№	Авторская программа	Учебники и учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Наглядные пособия	Материалы для контроля
1	Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение 2009	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2008	Документы Раздаточный материал Карточки	Иллюстрации Карта Таблицы Раздаточный материал Карточки Атлас Настенные карты	Тесты
2		Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008	Петрович В.Г. и Н.М. Уроки истории. Поурочное планирование. 7 кл. – М.: Сфера, 2008			
3		Атлас и контурные карты по Новой истории				