

06-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобринская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор Джежелий Н. И.  
Приказ №85 от «28» августа 2014 г.



Рабочая программа  
по обществознанию  
для базового уровня  
класс 6  
Срок реализации — 1 год

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание 5-11 классы» под общей редакцией Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, 2010 г.

Составитель программы: **Джежелий Наталья Ивановна, учитель обществознания**

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МО

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

Руководитель МС Никитина Е. Е.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

Филатова Ю. Д.

«28» августа 2014 г.

### **Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г., в ред. ФЗ от 07.05..2013 г., №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 19993, СанПиН от 24.11.2011№ МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями,утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)  
региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

*На уровне школы:*

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ Кобринская ООШ

Календарный учебный план работы МБОУ Кобринская ООШ

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 6 класса составлена на основе программы «Обществознание 5-11 классы» под общей редакцией Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 6 классе в течение 34 часа учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Цель данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Общая характеристика учебного предмета:

-краткая характеристика:

1. Урок, сочетающий урок с объяснением;
2. Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
3. Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
4. Лекция с элементами беседы;
5. Работа с документами;
6. Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
7. Раскрывать содержание иллюстраций.

-сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа: программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 5-11 классы. Под общей редакцией Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Москва «Просвещение» 2008г. Учебник – Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010; Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.

-общий объем часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом:

данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения

в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание» для 6 классов. В соответствии с учебным планом в 6 классах на учебный предмет «Обществознание» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю) .

Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения «Обществознание» на этапе основного образования

Рабочая программа «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа.

Результаты освоения курса ( требования к уровню подготовки обучающихся):

Требования к подготовке обучающихся.

Знать/понимать

1. биосоциальную сущность человека, потребности человека и ее виды, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

#### 4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

| № | Тема                   | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Человек                | 8 часов          |
| 2 | Семья                  | 5 часов          |
| 3 | Школа                  | 4 часа           |
| 4 | Труд                   | 5 часов          |
| 5 | Родина                 | 6 часов          |
| 6 | Добродетели            | 5 часов          |
| 7 | Заключительное занятие | 1 час            |
|   | Итого                  | 34 часа          |

Содержание учебного предмета.

***Тема 1. «Человек» ( 8 часов)***

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Уметь : высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, давать определение понятий.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Знать какие качества характеризуют личность.

Уметь доказать, что человек не только биологическое.

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Знать, какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают от других периодов.

Уметь объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Знать, влияет ли самооценка на поведения человека.

Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; объяснять, каждый ли из нас талантлив и как это узнать.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...



Знать, какие виды деятельности называют основными и почему.

Уметь объяснять значения слова «деятельность».

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Знать, что такое потребности и какие потребности бывают у человека; что такое мышление.

Уметь рассказать, какие высшие чувства они знают.

### ***Тема 2. «Семья» ( 5 часов)***

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Знать основные положения раздела.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Знать кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве.

Уметь анализировать, делать выводы.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Знать какое время можно назвать свободным.

Уметь рассказать, какие знают увлечения- хобби, как наполнить свободное время полезными делами.

### ***Тема 3. «Школа» ( 4 часа)***

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Знать основные положения раздела.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Знать основные положения раздела.

Уметь объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры о том, как дружат разные ребята.

#### *Тема 4. «Труд» ( 5 часов)*

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность.

Богатство обязывает.

Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться.

Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедного.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Знать, какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».

Уметь объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом, давать определение понятий.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Знать, что сопутствует успеху в жизни.

Уметь объяснять, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни.

### ***Тема 5. «Родина» ( 6 часов)***

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Знать, что такое федерация и субъект РФ, почему русский язык является государственным в РФ.

Уметь объяснять значение слова «патриот».

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Знать, что изображено на гербе РФ; что означает цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Знать, что означает слово «гражданин» ; права гражданина.

Уметь объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ.

Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Знать основные положения по теме урока.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

### ***Тема 6. «Добродетели» ( 5 часов)***

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Знать основные положения по теме урока.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Знать основные положения по теме урока.

Уметь объяснять, что такое страх, что такое смелость, какую роль она играет в жизни человека

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Знать, что такое человечность.

Уметь сформулировать свое определение гуманизма.

Заключительное занятие.( 1 час)

Знать основные положения курса.

Уметь анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

1. DVD- диски, PPT- презентации.
2. Компьютер.
3. Проектор

**Учебно- методическое обеспечение предмета**

1. Основная учебно- методическая литература:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010

2. Дополнительная учебно- методическая литература.

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. — М., 1985. — Ч. 2, 3.
2. Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.
3. Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России / А. И. Боханов. — М., 1989.
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
5. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
6. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 1997.
7. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.
8. Кротов В. Г. Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М., 1997.
9. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990.
10. Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.
11. Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 1975. — Гл. Твои способности в твоей власти. — С. 41—113.
12. Протасевич Т. А. Начала экономики: учеб.-метод. пособие для учителя / Т. А. Протасевич. — М., 2001.

12. Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта +, 1996, и др.
13. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.
14. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
15. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.
16. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
17. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
18. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
19. Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС

Прот.№ 1от «28»08.2014

\_\_\_\_\_Никитина Е.Е.

«СОГЛАСОВАНО»

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Филатова Ю.Д

28.08.2014.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №85 от 29.08.2014

\_\_\_\_\_Директор

\_\_\_\_\_Джежелий Н.И.

**Календарно – тематическое планирование  
по обществознанию**

**для 6 класса**

**уровень - базовый**

на 2014/2015 учебный год

УМК :Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. М.: Просвещение. 2010.

| Дата проведения        |      | № урока       |         | Тема урока            | Деятельность учащихся             | Вид занятия, форма контроля                  | Наглядные пособия, технические средства   | Параграф, страница учебника, задание              |
|------------------------|------|---------------|---------|-----------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| План                   | факт | с начала года | По теме |                       |                                   |  |   |   |
| <b>Введение 1 час.</b> |      |               |         |                       |                                   |  |   |   |
| 04.09                  |      | 1.            |         | Введение.<br>Человек. | Комбинированный урок с элементами | Задания, с 15<br>Фронтальная, индивидуальная | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008; Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, | § 1, таблица «Чем человек отличается от животных» |

|                         |  |   |   |                              |   |  |   |  |
|-------------------------|--|---|---|------------------------------|---|--|---|--|
|                         |  |   |   |                              | организации самостоятельной деятельности учащихся                                   | форма работы   | Я.В.Хотеенкова, Конвенция о правах ребёнка., Декларация прав ребёнка,   |  |
| <b>Человек 8 часов.</b> |  |   |   |                              |   |  |   |  |
| 11.09                   |  | 2 | 1 | Человек – личность.          | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания, с 24-25<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка., | § 2<br><br>Какие свойства человека относят к биологическим |
| 18.09                   |  | 3 | 2 | Особый возраст – отрочество. | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся |  | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка., | § 3<br><br>Чем отличается дошкольник от школьника          |
| 25.09                   |  | 4 | 3 | Познай самого себя.          | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной                       | Задания, с 44-45<br>Фронтальная, индивидуальная              | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф.  | § 4<br><br>Что такое личность                              |



|       |  |   |   |  |   |   |  |                       |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
|       |  |   |   |  | деятельности учащихся   | форма работы  | Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.,   |                       |
| 02.10 |  | 5 | 4 | Человек и его деятельность.              | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся             | Задания, с .53-54<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка   | § 5<br>Что такое труд |
| 09.10 |  | 6 | 5 | Что человек чувствует, о чём размышляет. | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся             | Задания, с 62<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы     | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка., | § 6                   |
| 16.10 |  | 7 | 6 | Практикум по теме «Человек»              | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды | .Фронтальная, индивидуальная форма работы                     | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.  | С.36, с.45, с.63 -66  |

|       |  |   |   |                                  |                                  |   |  |        |
|-------|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--------|
| 23.10 |  | 8 | 7 | Урок обобщения по теме «Человек» | Урок комплексного применения ЗУН | Тесты<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы |  | С.218. |
|-------|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--------|

**Семья 5 часов. Глава 2.**

|       |  |    |   |                           |   |   |   |                                    |
|-------|--|----|---|---------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 30.10 |  | 9  | 1 | .Семья – ячейка общества. | 1 Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с.75<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы      | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | § 7                                |
| 13.11 |  | 10 | 2 | Семейное хозяйство        | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся   | Задания с. 84 -65<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | § 8<br>сообщениеБыт в древней Руси |
| 20.11 |  | 11 | 3 | Делу время – потехе час.  | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся   | Задания с. 93<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы     | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка,                             | Пословицы и поговорки о времени    |

|                                |  |    |   |                                  |  |  |  |                            |
|--------------------------------|--|----|---|----------------------------------|--|--|--|----------------------------|
|                                |  |    |   |                                  |  |  | Конвенция о правах ребёнка.  |                            |
| 27.11                          |  | 12 | 4 | Учимся вести домашнее хозяйство» | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды. | Фронтальная, индивидуальная форма работы.                  | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | С.85, 96 -98.              |
| 04.12                          |  | 13 | 5 | Урок обобщения по теме «Семья»   | Урок комплексного применения ЗУН   | Тесты<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.         | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | С. 218                     |
| <b>Школа. 4 часа. Глава 3.</b> |  |    |   |                                  |  |  |  |                            |
| 11.12                          |  | 14 | 1 | Профессия – ученик.              | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся              | Задания с.112<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы. | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Впечатления первоклассника |

|       |  |    |   |   |  |  |  |                              |
|-------|--|----|---|---|--|--|--|------------------------------|
| 18.12 |  | 15 | 2 | Одноклассники, сверстники, друзья.      | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся              | Задания с. 117<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.                      | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008.; Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотееenkova, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Пословицы о дружбе и друзьях |
| 25.12 |  | 16 | 3 | Практикум «Учимся дружно жить в классе» | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды. | Презентация «О нас и наших друзьях»<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы. | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008.; Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотееenkova, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | С. 108-110, с118-122         |
| 15.01 |  | 17 | 4 | Урок обобщения по теме «Школа»          | Урок комплексного применения ЗУН   | Тесты<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.                               | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008.; Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотееenkova, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Пословицы о дружбе и друзьях |

**Труд 5 часов Глава 4.**

|       |  |    |   |   |   |  |  |                                   |
|-------|--|----|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 22.01 |  | 18 | 1 | Труд – основа жизни.  | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с. 131<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.          | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Пословицы и поговорки о труде     |
| 29.01 |  | 19 | 2 | Труд и творчество.  | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с. 143<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.          | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Народные промыслы в России        |
| 05.02 |  | 20 | 3 | На пути к жизненному успеху.                                    | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с. 152<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.          | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Что ты знаешь о разных профессиях |
| 12.02 |  | 21 | 4 | Практикум «Учимся трудиться и уважать труд», «Учимся творчеству | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и             | . Придумать «дела доброго волшебника»<br>Фронтальная, индивидуальная | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова,  | Что ты знаешь о разных профессиях |

|                                |  |    |   |                               |   |  |   |                                   |
|--------------------------------|--|----|---|-------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
|                                |  |    |   |                               | отстаивать свои взгляды   | форма работы.  | Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.  |                                   |
| 19.02                          |  | 22 | 5 | Урок обобщения по теме «труд» | Урок комплексного применения ЗУН  | Тесты<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.               | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Что ты знаешь о разных профессиях |
| <b>Родина бчасов. Глава 5.</b> |  |    |   |                               |   |  |   |                                   |
| 26.02                          |  | 23 | 1 | Что значит быть патриотом.    | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы с. 163.      | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Россия в прошлом                  |
| 05.03                          |  | 24 | 2 | Символика России.             | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с. 172 -173<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы. | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах          | Символика России в прошлом        |

|       |  |    |   |   |  |   |   |                              |
|-------|--|----|---|---|--|---|---|------------------------------|
|       |  |    |   |   |  |   | ребёнка.  |                              |
| 19.03 |  | 25 | 3 | Гражданин – Отечества достойный сын.  | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся              | Задания с. 180<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.             | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Патриот, отечество           |
| 26.03 |  | 26 | 4 | Мы – многонациональный народ.   | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся              | Задания с. 188<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы.             | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Достижения культуры          |
| 02.04 |  | 27 | 5 | Практикум. Учимся быть достойными гражданами.<br><br>Учимся уважать людей любой национальности. | Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды. | Придумать свой личный герб<br>Фронтальная, индивидуальная форма работы. | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М.»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | С. 160, с.173, 180, 188- 190 |
| 09.04 |  | 28 | 6 | Урок обобщения по теме «Родина»   | Урок комплексного применения ЗУН   | Тесты<br>Фронтальная,   | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова,   | Патриот, отечество           |

|                                      |  |    |   |                                |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|----|---|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |  |    |   |                                |   | индивидуальная форма работы.                                 | М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка.   |   |
| <b>Добродетели. 5 часов. Глава 6</b> |  |    |   |                                |   |  |   |   |
| 16.04                                |  | 29 | 1 | Человек славен добрыми делами. | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания Фронтальная, индивидуальная форма работы с.198.      | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Добрые дела                               |
| 23.04                                |  | 30 | 2 | Будь смелым.                   | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся | Задания с. 207 Фронтальная, индивидуальная форма работы.     | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка. | Пословицы и поговорки о страхе и смелости |
| 30.04                                |  | 31 | 3 | Что такое человечность.        | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности          | Задания с. 212-213 Фронтальная, индивидуальная форма работы. | «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, М,»Просвещение», 2008;. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова,  | личность                                  |



|                           |  |    |   |  |  |  |   |                               |
|---------------------------|--|----|---|--|--|--|---|-------------------------------|
|                           |  |    |   |  | учащихся   |  | Декларация прав ребёнка,<br>Конвенция о правах<br>ребёнка.  |                               |
| 07.05                     |  | 32 | 4 | Практикум.<br>Учимся делать добро.<br>Учимся быть<br>терпимыми.  | Умение<br>самостоятельно<br>анализировать<br>информацию. Умение<br>полемицировать и<br>отстаивать свои<br>взгляды. | Записная книжка с<br>днями рождения<br>друзей и близких<br>Фронтальная,<br>индивидуальная<br>форма работы. | «Обществознание» под<br>ред. Л. Н. Боголюбова,<br>М.,»Просвещение», 2008;.<br>Рабочая тетрадь, Л.Ф.<br>Иванова, Я.В.Хотеенкова,<br>Декларация прав ребёнка,<br>Конвенция о правах<br>ребёнка. | 207, 213- 215                 |
| 14.05                     |  | 33 | 5 | Урок обобщения по<br>теме «Добродетели»                          | Урок комплексного<br>применения ЗУН  | Тесты<br>Фронтальная,<br>индивидуальная<br>форма работы.   | «Обществознание» под<br>ред. Л. Н. Боголюбова,<br>М.,»Просвещение», 2008;.<br>Рабочая тетрадь, Л.Ф.<br>Иванова, Я.В.Хотеенкова,<br>Декларация прав ребёнка,<br>Конвенция о правах<br>ребёнка. | Итоговые вопросы по<br>курсу. |
| <b>Заключение. 1 час.</b> |  |    |   |  |  |  |   |                               |
| 21.05                     |  | 34 | 1 | Урок итогового<br>повторения по курсу<br>«Человек и<br>общество» | Урок комплексного<br>применения ЗУН  | Тесты.Фронтальная,<br>индивидуальная<br>форма работы.  | «Обществознание» под<br>ред. Л. Н. Боголюбова,<br>М.,»Просвещение», 2008;.<br>Рабочая тетрадь, Л.Ф.<br>Иванова, Я.В.Хотеенкова,<br>Декларация прав ребёнка,<br>Конвенция о правах             |                               |



| № | Разделы, темы       | Количество часов | Количество |           |          |           |                    |                    |        |                   |           |                    |  |  |
|---|---------------------|------------------|------------|-----------|----------|-----------|--------------------|--------------------|--------|-------------------|-----------|--------------------|--|--|
|   |                     |                  | диктантов  | сочинений | проектов | экскурсий | лабораторных работ | практических работ | тестов | контрольных работ | изложений | словарные диктанты |  |  |
| 1 | Введение            | 1                |            |           |          |           |                    |                    |        |                   |           |                    |  |  |
| 2 | Тема 1. Человек     | 7                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 3 | Тема 2. Семья       | 5                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 4 | Тема 3. Школа       | 4                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 5 | Тема 4. Труд        | 5                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 6 | Тема 5. Родина      | 6                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 7 | Тема 6. Добродетели | 5                |            |           |          |           |                    | 1                  | 1      |                   |           |                    |  |  |
| 8 | Тема 7. Заключение  | 1                |            |           |          |           |                    |                    | 1      |                   |           |                    |  |  |