

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»**

**Аннотация
к основной образовательной
программе начального общего
образования**

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа» (далее - ООП) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательном учреждении (далее – ФГОС), Концепцией Образовательной системы «Планета знаний». В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени общего образования в МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа», имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство об аккредитации серия ОП № 013175 от 05.10.11 г.) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлена самостоятельно с привлечением органов самоуправления - Совет образовательного учреждения (Протокол № 1 от 30.08.11 г.), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения основная образовательная программа не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием. Объектом внешней оценки основная образовательная программа общеобразовательного учреждения становится в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года, возраст учащихся от 6,5 – 11 лет.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная система «Планета знаний»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Планета знаний» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Планета знаний»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Планета знаний»:

- значительный воспитательный потенциал.
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- возможности для дифференцированного и лично – ориентированного образования школьников.
- преобладание проблемно – поискового методов обучения.
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Планета знаний» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС

МБОУ «Кобринская ООШ» осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется в образовательном процессе школы двумя путями, через:

- дифференциацию обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя;
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ, разработанной с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.);
- а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности школы реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», программ внеурочной деятельности школьников.

3. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к языкам различных народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляется в т.ч. во внеурочной деятельности, например, на занятиях кружка «Юный художник».

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления обучающихся, проведение игр, молокопауза (обеспечение бесплатным молоком каждого обучающегося).

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Здоровье», проводятся динамические паузы и прогулка.

5. Формирование учебной деятельности школьника.

Эта цель образовательного процесса в школе достигается в ходе учебной деятельности и предполагает формирование:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Образовательный процесс в школе подчиняется следующим **принципам**:

1. Личностно ориентированное обучение (т.е. сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника)

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого

потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление обучающемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника. Например с театрами, музеями, библиотеками, др. Гатчинского района, Санкт-Петербурга.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В школе уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным МБДОУ № 36, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

1.2.3. Портрет выпускника МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

1.2.4. Способы определения достижения целей и результатов

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых

результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Формы учета и контроля достижений обучающихся МБОУ «Кобринская ООШ»

Вид контроля	1 ступень 1 – 4 классы
Текущий контроль	1. самостоятельные и проверочные работы; 2. устные ответы на уроке; 3. собеседование; 4. тестовые работы; 5. зачеты; 6. творческие работы; 7. контрольные работы по предметам; 8. презентации
Итоговый контроль	9. КИМ: контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи (в т.ч. в формате ЕГЭ); 10. проверка техники чтения
Отслеживание личных достижений	11. творческие и олимпиадные работы; 12. участие в конкурсах, смотрах различного уровня (в т.ч. дистанционных); 13. портфель достижений 14. предметные недели; 15. творческие отчеты; 16. презентации деятельности; 17. др.

Виды аттестационных оценок

- отметка (по пяти балльной системе);
- оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетах), по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целями современного образовательного процесса являются:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных (федеральных) образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости.

В связи с этим, реализуемая в МБОУ «Кобринская ООШ» основная образовательная программа начального общего образования направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
-

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно</p> <p>продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.2.3. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

2.2.4. Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Планета знаний»

2.3. Программы отдельных учебных предметов,

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Разработка программ по учебным предметам МБОУ «Кобринская ООШ» основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования МБОУ «Кобринская ООШ», в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.3.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Кобринская ООШ»

Виды деятельности

МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа»

по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
- уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология; - уроки литературного чтения; - уроки окружающего мира.	Классные часы, предметные недели, беседы, праздники. Спортивно – развлекательные мероприятия. Индивидуальные беседы с учащимися.	<u>Объединения по интересам:</u> -Сиверская школа Искусств, - ДЮСШ (минифутбол, карате) - РЦДТ кружок: «Юный художник»; -Центр культуры: кружки: «Аллегория», «Краски радуги». Спортивно-танцевальный клуб: «Снежинка»; <u>Общешкольные</u>

		<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, - выставки, - праздники для мам, - новогодний праздник, - мероприятия, <p>посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Космонавтики</p> <p><u>Внешкольные виды деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии по родному краю; - посещение театров и музеев.
--	--	--

2.4.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

2.4.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Уровни результатов

Класс	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	<p>Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>		
2-3 класс		<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.</p>	

4 класс			Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
-------------------	--	--	--

Уровни деятельности

Деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

Основные направления воспитания и социализации младших школьников, сложившихся в МБОУ «Кобринская ООШ»

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и муниципальные олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Бульдог»; в) предметные недели; г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и муниципальных); 2) Школьные дни здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	1) Кружки эстетического цикла, для начальной школы «Юный художник», танцевальный «Снежинка», «Веселые нотки», «Театральная звездочка». 2) Посещение музеев города, школы; 3) Посещение библиотеки; 4) Участие в школьных и муниципальных конкурсах, фестивалях. 5) Школьные праздники
Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Кружки; 2) Дежурство по школе (классу); 3) Уборка школьной территории; 4) Оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранами; 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; 4) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее. 5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
в МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа»**

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи; - учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием; - работает буфет; - кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка УО оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём - имеется медицинский кабинет; - в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, учитель-логопед, повара.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки; - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; - осуществляется принцип индивидуализации обучения.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активного двигательного характера; - организована динамическая пауза между 3 и 4 уроками для обучающихся 1 классов; - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организуется работа спортивных секций; - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы.
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся начальных классов проводятся занятия в кружке «Юный художник», «Веселые нотки». - в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

Портрет выпускника МБОУ «Кобринская ООШ»

УМЕНИЕ	КАЧЕСТВО	КОМПЕТЕНЦИЯ
Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе	Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приёмами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности;	Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации.

Выполнять правилаобучающегося Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях	Адаптивность, сознательная нравственная позиция, наделённость чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;	Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе
Говорить и слушать	Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи.	Коммуникативная
Соблюдать режим и правила личной гигиены	Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе.	Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания

2.6.Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Закреплённый за школой медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель)</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Обследование первоклассников (логопед)</p> <p>Изучение письменных работ (логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.2. Учебный план начального общего образования МБОУ «Кобринская ООШ»

Учебный план МБОУ «Кобринская ООШ» является нормативным правовым актом и утверждается ежегодно. Разработка и утверждение учебного плана осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования, и зафиксированными Уставом образовательного учреждения.

Настоящий учебный план определяет максимальный объём нагрузки обучающихся

- для 1 классов – 21 час./нед.; при пятидневной рабочей неделе
- для 2-4 классов – 23 час./нед., при пятидневной рабочей неделе

3.3 Внеурочная деятельность в МБОУ «Кобринская ООШ»

Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность МБОУ «Кобринская ООШ» может осуществляться по различным моделям.

№ п/п	Модели осуществления внеурочной деятельности	Наличие в школе	Примечание
1.	Учебный план образовательного учреждения: через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной)	нет	5-дневная неделя
2.	Дополнительные образовательные программы самого МБОУ «Кобринская ООШ» (внутришкольная система дополнительного образования);	да	2 кружка на 4 класса
3.	образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта	да	3 на базе школы; также самостоятельное посещение вне школы по выбору обучающихся
4.	организация деятельности групп продленного дня	да	В каждом классе по нормативу в соответствии с письменным запросом родителей (законных представителей)
5.	классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);	да	В каждом классе согласно годового плана воспитательной работы
6.	деятельность иных педагогических работников (зам. директора по ВР (функции педагога – организатора), социального педагога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;	да	Деятельность социального педагога.

Формы работы МБОУ «Кобринская общеобразовательная школа »

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы работы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Футбол»		1	1	1
	Прогулка на свежем воздухе	1	1	1	1
Общекультурное	Классные часы	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Группа продленного дня:	2	2	2	2
	Общеразвивающие мероприятия: экскурсии, общеразвивающие игры. Социальные проекты				

Духовно- нравственное	Кружок «Юный художник»	1	1	1	1
	Спортивно-танцевальный клуб «Снежинка»	2	2	2	2
	Кружок «Театральная звездочка»	1	1	1	1
	Кружок «Веселые нотки»	1	1	1	1

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Кобринская ООШ» в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Основные формы организации обучения

3.4.2. Кадровые условия

3.4.3. Психолого-педагогические

3.4.4. Материально-технические условия

Учебное и учебно-наглядное оборудование.

3.4.5. Финансовые условия

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления - Управляющего совета школы - о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	2011 г.	Директор школы, Председатель УСШ
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	2011	Директор школы, Председатель УСШ
	3. Разработка ООП НОО	Май-август 2011г.	Директор школы, Председатель УСШ
	С изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373 (приказ от 22 сентября 2011 г. N 2357)	2011/ 2012 уч.г.	
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы с изменениями	Август 2011г.	Директор школы, Председатель УСШ
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2011-2015 г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2011-2012г.г.	Директор школы
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	2011г. ежегодно-корректировка	Директор школы, Председатель УСШ Зам. директора по УВР, ВР, безопасности,
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	2011-2014 г.г.	Зам. директора по УВР библиотекарь	

	образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования		
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения об учебном кабинете и др.)	2011-2014 г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Май-август 2011-2014 г.г. ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; др.	2011-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, УСШ, РК
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2011-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР Главный бухгалтер Зам. директора по УВР
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2011-2014г.г. по мере необходимости	Директор школы, Зам. директора по УВР Председатель УСШ, Председатель профсоюзного комитета
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования: - назначение ответственного лица из числа представителей администрации;	приказ 2011г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август 2011г.-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2011-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
	5. Привлечение органов государственного управления школой к проектированию основной образовательной программы начального	март 2011г.	Директор школы,

	общего образования		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Февраль 2011г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	2011г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования, перехода на ФГОС основного общего образования	2011г. приказ 2012г.	Директор школы, Зам. директора по УВР Руководители ШМО НОШ-ООШ
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	2011г постоянно	Директор школы, Зам. директора по ВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2011-2014г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР, Председатели РК
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно	Директор школы, Председатель УСШ
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	2011-2013 г.г.	Зам. директора по УВР
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию диагностики в работе учителя, классного руководителя; - по осуществлению системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС НОО; - по разработке воспитательной программы, рабочих программ; - по использованию проектной деятельности в начальной школе; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий, др.	2012-2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Февраль 2011г. ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 2014г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 2014г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным	До 2014 г.	Директор школы, Зам. директора по безопасности

	нормам, нормам охраны труда работников школы		
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - создание локальной сети Интернет; - введение электронных дневников; - введение электронных журналов; - завершение программы технической оснащённости рабочих мест учителей.	2012г. 2011- 2011г.г. 2011- 2011г.г. 2013- 2015г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами:	2011- 2014г.г.	Директор школы, Зам. директора по УВР, библиотекарь
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До декабря 2012г.	Директор школы, Зам. директора по УВР
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР, учителя

3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Система менеджмента в организации контроля за состоянием системы условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования осуществляется:

Уровень	Орган контроля	Система представления отчетности ОУ
Федеральный	Министерство образования и науки Российской Федерации	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) – сайт школы Электронный журнал, электронный дневник
Региональный	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) – сайт школы Стат. отчетность по запросу Электронный журнал, электронный дневник
Муниципальный	Администрация Гатчинского муниципального района Комитет образования Гатчинского муниципального района	Комплекс мер по модернизации образования (электронный мониторинг) Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) – сайт школы СМИ «Гатчина-ИНФО» Стат. отчетность по запросу Электронный журнал, электронный дневник
Школьный	Управляющий Совет школы Родительский комитет Методический Совет	Публичный отчет руководителя школы (ежегодно) – сайт школы Электронный журнал, электронный дневник Электронный журнал, электронный дневник