

06-05

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОБРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказ № 22 от «30 » августа 2013 г.

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»

Джежелый Н.И.



Рабочая программа
по истории России (с древнейших времен до конца 16 века)
для базового уровня, класс 6

ОДИН ГОД
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Разработчик программы: Джежелый Наталья Ивановна – учитель истории, высшая квалификационная категория

«РАССМОТРЕНО»:

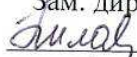
на заседании МС

Протокол № 1 от «29» августа 2013г.

Руководитель  Никитина Е.Е.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

 Филатова Ю.Д.
(подпись, расшифровка)

«29 » августа 2013г.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года, в редакциях ФЗ от 07.05.2013 года №99-ФЗ, от 23.07.2013 года №203-ФЗ

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089, с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164, от 19.10.2009 № 427)

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998)

СанПиН 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011 № 1993, СанПиН от 24.11.2011 № МД-1552/03.

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889)

Региональный базисный учебный план ОУ Ленинградской области Приказ ПО и КО Ленинградской области №560 от 10.08.2005г

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.03.2011 г. № 19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

На уровне школы:

Устав МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение, 2006, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рассчитана в соответствии с учебным планом ОУ в 6 классе на 34 учебных часа в год или 2 час в неделю в 3 и 4 учебных четвертях.

Рабочая программа содержит:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание рабочей программы.
4. Требования к уровню подготовки;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе).

Актуальность состоит в том, что данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса автора А.А. Данилова, Л.Г. Косухиной в соответствие с примерной программой по истории России на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом особенностей образовательного процесса в МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

Основные цели курса:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные,

семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных знаний, умений и навыков.

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об

экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание тем учебного курса

Введение. (1 ч)

Раздел 1. Русь Древняя. (9 ч)

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские устои. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

Обучающийся должен знать.

- понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феодал; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.
- даты: 882-912; 912-945; 945-957; 957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

Обучающийся должен уметь.

- Соотносить даты с веком;
- Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
- Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. (9 ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

Обучающийся должен знать.

- понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
- даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240; 1242;
- имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

Обучающийся должен уметь.

- определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
- показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
- рассказывать об особенностях развития русских земель;
- оперировать терминами;
- объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

Раздел 3. Русь Московская. (14 ч)

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика.

Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

Обучающийся должен знать.

- понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
- даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389; 1462-1505; 1410; 1497; 1485; 1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;
- имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

Обучающийся должен уметь.

- называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
- давать краткую характеристику личностям;
- рассказывать об изменениях в управлении государства;
- называть предпосылки централизации страны;
- оперировать понятиями;
- показывать на карте направление походов Ивана IV;
- соотносить с изученными событиями даты;
- характеризовать исторические источники.

Итоговое повторение. (1 ч)

Литература и средства обучения

Для обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Рабочие программы по истории 5-11 классы. М., «Просвещение» 2008 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.
5. Н.Ю. Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.
6. Таблицы «История России».
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, ч.1, 2. М.: «Просвещение», 2009.
8. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косухиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.

10. Атлас: История России: IX-XVI вв.с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.
11. Электронное приложение к учебнику История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,

Дополнительная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
5. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
6. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
10. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
15. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании МС

Протокол № 1 от «28» августа 2014г.

Руководитель _____ Никитина Е.Е.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Замдиректора по УВР _____ Филатова Ю. Д.

(подпись, расшифровка)

«28» августа 2014г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №85 от 29.08.2014 года

Директор МБОУ «Кобринская ООШ»:

_____ Джежелый Н.И.

Календарно – тематическое планированиена 2014 / 2015 учебный год

Предмет: История России с древнейших времен до конца 16 века

Класс: 6

УМК: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века.. - М.: Просвещение, 2007.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. .Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.:

Просвещение, 2010

Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Форма контроля	ТСО, эксперимент, наглядные пособия	Параграф (или страница учебника)
По плану	По факту	с начала года	по теме					
14.01		1	1	Введение: Что изучает история России. ВИД	Беседа Работа с текстом и терминами. Записи в тетради.	Беседа, исторический диктант	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечествен. истории до 19 века	С.4-6
Древняя Русь- 9 часов								
16.01		2	1	Восточные славяне.	Работа с учебником и картой, записи в тетради. Знать термины	Устный опрос. Исторический диктант	Карта «Киевская Русь в 9-начале 12вв» Картина: «Славянский поселок»	§1
21.01		3	2	Соседи восточных славян.	Составляем план рассказа по	Устный опрос	Карта «Киевская Русь в 9-начале 12вв»	§2

					учебнику		Картина «Урарту»	
23.01		4	3	Формирование Древнерусского государства	Устанавливаем причинно-следственные связи образования государства. Учимся составлять схемы.	Устный опрос к/карта №1	Карта «Киевская Русь в 9-начале 12вв» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечествен. истории до 19 века»	§3
28.01		5	4	Первые киевские князья	Работа с исторической картой. Сравниваем, анализируем и делаем выводы	Устный опрос. Исторический диктант	Карта «русские княжества в 12-13 вв Картины: «Полудье». «В древнем Киеве»	§4
30.01		6	5	Владимир Святославович. Принятие христианства.	Сравниваем и находим различия в религиях: христианство и язычество. Определяем причины, ход, значение принятия христианства.	Устный опрос. Исторический диктант	Карта «русские княжества в 12-13 вв Картина: «В древнем Киеве»	§5
04.02		7	6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Определяем предпосылки расцвета древнерусского государства. Раскрываем социальную сущность «Русской правды»	Устный опрос	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века Альбом картин по Отечеств. истории. Картина «Суд времен Русской Правды»	§6
06.02		8	7	Культура Древней Руси. Наш край в древности: 7-12 века.	Учимся выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры)	Сообщения, презентации Заочная экскурсия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века Картина «Ремесло Древней Руси» Альбом картин по Отечеств. истории.	§7
11.02		9	8	Быт и нравы Древней Руси	Определяем ценностные ориентиры древнерусского общества	Сообщения, презентации. Заочная экскурсия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века»	§8
13.02		10	9	Контроль знаний: «Древняя Русь» (	Выполнение	Контрольное		

				тестирование)	тестовых заданий	тестирование		
Политическая раздробленность- 9 часов								
18.02		11	1	Начало раздробленности Древнерусского государства.	Определяем социально-экономические и политические причины раздробленности, её последствия. Учимся сводить знания в таблицу.	Устный опрос, беседа по таблице	Карта №Феодальная раздробленность в 12-13вв» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечествен. истории до 19 века Картина «Народное восстание в Киеве»	§9
20.02		12	2	Главные политические центры Руси	Учимся определять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных земель.	Устный опрос, к/карта №2	Карта №Феодальная раздробленность в 12-13вв» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§10
25.02		13	3	Главные политические центры Руси	Учимся определять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных земель.	Устный опрос, к/карта №2	Карта №Феодальная раздробленность в 12-13вв» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§11
27.02		14	4	Нашествие с Востока	Определяем причины завоевательных походов монголо-татар. Заполняем хронологическую таблицу: дата, поход, захват территории	Устный опрос к/карта №3	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13в» Картина «Монголо-татары. Владимир»	§12
04.03		15	5	Борьба Руси с западными завоевателями. Западные завоеватели и борьба с ними на территории нашего края.	Выявляем причинно-следственные связи западных вторжений.	Устный опрос, к/карта №3	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13в» Картина «Ледовое побоище»	§13
18.03		16	6	Русь и Золотая Орда	Определяем сущность и последствия	Устный опрос исторический диктант	Карта «Русские княжества и Зол. Орда» Виртуальная школа	§14

					монголо-татарского ига. Работа с документами		Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века. Картина «Баскаки», «Иван 111 топчет ханскую басму»	
20.03		17	7	Русь и Литва	Составляем хронологическую таблицу опираясь на текст.	Устный опрос	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13в» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§15
25.03		18	8	Культура русских земель в 12-13 веках	Учимся выделять общее и особенное в культуре каждого удельного княж-ва. Сравниваем и анализируем различные историч. источники	Сообщения, презентации. Заочная экскурсия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века Альбом картин по Отечественной истории.	§16
27.03		19	9	Контроль знаний: «Политическая раздробленность Руси»	Выполнение заданий тестов	Обобщающее тестирование		
Русь Московская- 14 часов								
01.04		20	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Анализируем историческую карту, определяем территории княж-в. Выделяем предпосылки объединения русских земель .	Устный опрос	Карта «Образование русского централиз. Государства» Картина «Московский Кремль при Иване 111»	§17
03.04		21	2	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Выделяем предпосылки объединения русских земель .	Устный опрос. Тестирование по §17,18	Карта «Образование русского централиз. государства» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	§18

							«Уроки отечествен. истории до 19 века Картины: «Утро на Куликовом поле», «Поединок»	
08.04		22	3	Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 веков.	Учимся развернуто излагать исторический материал.	Устный развернутый ответ на вопросы	Карта «Образование русского централиз. государства» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечествен. истории до 19 века	§19
10.04		23	4	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.	Устанавливаем причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Выделяем ист закономерности.	Устный развернутый рассказ по плану	Карта «Образование русского централиз. государства»	§20
15.04		24	5	Московское государство в конце 15-начале 16 века. Край в составе русского централизованного государства.	Определяем изменения в социально-экономическом развитии страны.	Устный опрос, к/карта №4	Карта «Образование русского централиз. Государства» Картины: Приказная изба», «суд в московском государстве»,	§21
17.04		25	6	Церковь и государство в конце 15-начале 16 веков.	Определяем причины изменения в положении Русской православной церкви и причины появления ереси.	Устный опрос	Карта « Русское государство в 16в» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§22
22.04		26	7	Реформы Избранной Рады.	Составление таблицы: дата, реформа, значение	Беседа по таблице	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§23
24.04		27	8	Реформы Избранной Рады.	Составление таблицы: дата, реформа, значение	Беседа по таблице		§23
29.04		28	9	Внешняя политика Ивана Грозного.	Выбираем главное при составлении хронологической таблицы. Учимся оперировать	Устный опрос, таблица к/карта №5	Карта «Русское государство в 16в» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки	§24

					терминами и понятиями.		отечественной истории до 19 века	
06.05		29	10	Опричнина.	Анализируем историч. источники, даем историческую оценку событиям, определяем главную суть явления.	Устный опрос	Карта «Русское государство в 16в»	§25
08.05		30	11	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках.	Работа с учебником. Развернутый план-конспект темы.	Беседа по плану-конспекту, историч. диктант	Альбом картин по отечественной истории	§26
13.05		31	12	Архитектура и живопись в 14-16 веках.	Учимся составлять сообщения и делать презентацию	Сообщения, презентации. Заочная экскурсия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§27
15.05		32	13	Быт 15-16 веков	Учимся составлять сообщения и делать презентацию	Сообщения, презентации. Заочная экскурсия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до 19 века	§28
20.05		33	14	Контроль знаний: «Русь Московская»	Выполнение заданий тестов	Итоговое тестирование		Повторение пройденного
22.05		34	1	Обобщающий урок: «Русь с древнейших времен до Московской руси»	Выполнение заданий тестов	Обобщающее тестирование		

Тематический план по истории России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество										
			ист.диктант ов	ИК Т	со чи не ни й	про екто в	з а о ч · э к с к у р с и й	л а б о р а т о р н ы х р а б о т	п р а к т и ч е с к и х р а б о т	т е с т о в	к о н т р о ль н ы х р а б о т	и з л о ж е н и й	с л о в а р н ы е д и к т а н т ы
1	Введение	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Русь Древняя	9	3	5	-	2	2	-	1	1	1	-	-
3	Политическая раздробленность на Руси	9	1	6	-	1	1	-	2	2	2	-	-
4	Русь Московская	14	1	7	-	2	2	-	2	2	2	-	-