

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кобринская ООШ»)**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол
от «23» марта 2020 года № 8

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кобринская основная общеобразовательная школа»**

за 2019 год

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методическое обеспечение

6.3. Информационно-техническое оснащение

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.

9. Заключение

Приложения

Введение

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Кобринская ООШ» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Гатчинского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2019 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

– Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

– Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская ООШ» расположено в двух зданиях по адресам: 188355, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Лесная, д. 1, ул. Центральная, д. 32.

Юридический адрес: 188355, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Лесная, д.1.

Основные направления деятельности школы в 2019 году

1) Обеспечение качественных условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования в безопасной образовательной среде.

2) Участие в реализации ведущих проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая среда», «Учитель будущего».

3) Совершенствование государственно – общественного управления школой.

4) Дальнейшее освоение ФГОС на уровне реализации образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

5) Повышение компетентности педагогического коллектива в области индивидуализации работы с различными категориями обучающихся: одарёнными детьми, с ОВЗ, с отстающими в учении, с имеющими особые образовательные потребности.

6) Повышение компетентности педагогического коллектива в области использования цифровых технологий для увеличения эффективности образовательного процесса и мобильности коммуникации всех участников образовательных отношений.

Способы и методы получения информации

В проведении самообследования использовались следующие методы:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертизу документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчёт о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2019 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Самообследование проводилось в январе-марте 2020 года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Характеристика общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети из поселка Кобринское, деревни Кобрино, п. Прибыtkовo, д. Куровицы, п. Карташевская, д. Маргусы. В этой связи организован подъезд для 39 учащихся.

МБОУ «Кобринская ООШ» непосредственно подведомственно Комитету образования Гатчинского муниципального района. Имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании свидетельства о государственной аккредитации. Школа имеет статус муниципальной бюджетной общеобразовательной основной школы. Это открытая социально-педагогическая система, заинтересованная проблемой развития личности, внедряющая информационные технологии как один из путей развития инновационных процессов. В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным, региональным и муниципальным законодательством, муниципальным заданием, локальными актами школы,

внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Достижения школы за 2019 год:

2019 год – призеры Муниципального конкурса сочинений

2019 год – победители конкурса эссе «Моя жемчужина Ленинградская область». Работа Бобровой Д., ученицы 8 класса опубликована в туристическом сборнике

2019 год – всероссийский фотоконкурс «Родные улицы» 1 место Степанова А., ученица 9 класса

2019 год – всероссийский конкурс рисунков «Исторические образы» 1 место Пронякина К., ученица 9 класса

2019 год – победители районного конкурса «Знаю я, есть края...»

2019 год – призеры районного экологического конкурса «Царство природы».

Информированность всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы осуществлялась через школьные информационные ресурсы: официальный сайт школы и информационные стенды: «Наша школьная жизнь», «Наши достижения», «Ученическое самоуправление», «Для вас, родители», «Общественно-государственное управление», информационные ресурсы муниципальных СМИ, школьный печатный орган «Умники и почемучки».

Особенности организации образовательного процесса

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества,

рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Главным условием для достижения цели является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Реализуемые программы являются преемственными, каждая последующая базируется на предыдущей:

- Образовательная программа дошкольного образования ФГОС
- Образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ ФГОС;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (8 вид) для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;

В образовательном учреждении ведется внеурочная работа в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет индивидуальное обучение больных детей на дому.

Направленность программ заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, способствует открытости школы не только для учащихся, но и их родителей (законных представителей). Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как концептуальные задачи, на решение которых направлена вся деятельность образовательного учреждения – совершенствование содержания начального общего и основного общего образования, форм организации учебной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний.

В 2019 году школа работала в режиме развития по теме: «Школа для каждого». В современных условиях наш педагогический коллектив в качестве одного из приоритетных направлений воспитательной работы школы выбрал гражданско-патриотическое воспитание, так как убежден в том, что от становления гражданской компетентности, активной гражданской позиции зависят стабилизация общественно-государственной жизни страны её демократическое развитие.

В школе имеются для этого следующие условия:

- Разработаны и осуществляются социальные проекты;
- Школой разработана Концепция воспитания «Пусть всегда буду Я».

Классные руководители на основе Концепции воспитания в 2018-2019 учебном году работали по реализации воспитательных программ.

Раздел 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Неклюдова Александра Александровна
Адрес организации	188355, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Кобринское, ул. Лесная, д.1, ул. Центральная, д. 32
Телефон	8-813-71-58-257, 8-813-71-58-504
Адрес электронной почты	kobrschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1947 года
Лицензия	№ 209-16 от 27 мая 2016 года
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения утвержден постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 года № 726
Реквизиты	ИНН 4719016127, КПП 470501001, ОГРН 1024702088542, БИК 044106001, р/с 40701810040303041015
Перечень образовательных	Дошкольное образование Начальное общее образование

программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Основное общее образование
--	----------------------------

Школа занимается в одну смену; режим работы школы – пятидневная учебная неделя. С 8-00 до 20-00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели; 2 – 9 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (1 четверть), 2-9 классы – 45 минут. Каникулярное время – не менее 30 дней. Образовательная организация взаимодействует с органами законодательной и исполнительной власти поселения и района, социальными и культурными центрами и организациями.

Раздел 2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами управления являются общее собрание работников ОУ, педагогический Совет, администрация, Управляющий совет школы.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и безопасности.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан

Управляющий Совет школы (далее – Совет). Работа Управляющего совета проводилась согласно плана. В течение 2019 года состоялось четыре заседания Совета и четыре заседания комиссий Совета.

Одним из важных результатов работы нашего Управляющего Совета является благоустройство пришкольной и внутришкольной территории.

Обучающиеся школы вместе с родителями вырастили цветочную рассаду для школьных клумб.

В поле зрения Управляющего Совета Кобринской школы – вопросы питания в школьной столовой. Один раз в четверть проводились проверки санитарного состояния столовой, согласование меню, проверялось оборудование и весовые приборы. Осуществляется контроль за весом порций. Совместно с предпринимателем проведен конкурс «Мое любимое блюдо». Создание комиссии и осуществление контроля качества питания, помогло сохранить на должном уровне качество питания и разнообразие меню.

Члены Управляющего Совета Кобринской школы привлекались к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы. Одним из важных вопросов в работе УС является согласование и утверждение стимулирующих выплат педагогическому персоналу. Родители принимают участие в проведении итоговых занятий по дополнительному образованию (отчетные концерты, выставки, выездные экскурсии, защита социальных проектов и другие формы). Проведен ежегодный конкурс на лучший учебный кабинет, по итогам которого 2 класса получили переходящий кубок и сладкий приз.

В феврале 2019 года была проведена общественная приемная, на которую были приглашены уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области, специалисты различных ведомств, которые работают с детьми и родителями, с целью оказания различных видов помощи, члены администрации Кобринского СП, депутаты. Третий год в школе действует свой печатный орган: школьная газета «Умницы и почемучки».

Используя положительный опыт Управляющих Советов других школ Ленинградской области, Управляющий Совет Кобринской школы продумывает планы на ближайшее будущее и планирует в 2020 году:

- Продолжить работу по благоустройству школьной и пришкольной территории, а также озеленение рекреаций школы;
- Провести спортивную игру «Зарничка»;
- Привлечь к работе родителей групп дошкольного образования МБОУ «Кобринская ООШ»;
- Привлечь спонсоров для благоустройства пришкольной территории и внутреннего дворика.

Работа Управляющего совета отражается в разделе «Управляющий Совет» на официальном сайте МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа».

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал **педагогический совет** МБОУ «Кобринская ООШ», который рассматривал следующие вопросы:

- Итоги четверти, полугодия. Итоги учебного года;
- О подготовке к переводной аттестации;
- «О выпуске обучающихся»
- «Ленинградская область и Гатчинский район: от качества образования к человеческому капиталу»
- «Особенности работы на уроке с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования в школе»
- Семья, социум и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях (введение ФГОС второго поколения)

Общее собрание работников проводилось в 2019 году 2 раза. Основные вопросы, которые были рассмотрены на общем собрании трудового коллектива следующие:

- Согласование годового плана работы школы;
- Выдвижение сотрудников на награждение Почетными грамотами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Благодарственными письмами депутатов Законодательного собрания Ленинградской области;
- Заслушан ежегодный отчет по итогам самообследования Учреждения за 2018 год.

Ученическое самоуправление:

В 2019 году в школе работал ученический совет ШУС «СССР», состоящий из обучающихся 5-9 классов. За год проведено 4 заседаний союзов (в т. ч. – 1 выборная кампания, 1 итоговое заседание). Были рассмотрены темы: выборы премьера ШУС и зампреьера, выборы союзов, классных активов, распределение поручений, согласование и утверждение плана работы, анализ деятельности по классному самоуправлению, о работе ШСК «Кобра», о работе редколлегии для выпуска школьной газеты «Умники и почемучки», о выборе членов от ШУС в состав Управляющего совета школы, планирование и реализация работы по общешкольному социальному проекту «Фруктовый сад», работа союзов с целью организации проверки состояния классных кабинетов, школьных учебников, участие в эко-акции «Посади дерево» и «Подарим нашим рекам чистые берега» совместно с компанией «Дикат-Эко», участие в муниципальном этапе конкурса «Лидер 21 века», участие в молодежном карьерном форуме и форуме «Школа актива». ШУС «СССР» сотрудничает с Управляющим советом школы «Успех», а также с молодежным Советом Кобринского СП. Члены ШУС «СССР» входят в состав Всероссийского движения школьников.

В 2019 г работа с ШУС «СССР» традиционно велась по следующим направлениям - интеллектуально-познавательная деятельность; - художественное, эстетическое, нравственное воспитание; - спортивно-оздоровительная деятельность; - элементы социальной работы (волонтерская деятельность).

Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является активность детей всех звеньев. Обучающиеся 4 класса также принимают посильное участие в работе ШУС: проверяют сохранность учебников в начальной школе. Органы ученического самоуправления являются действенными помощниками педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Существующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты социологического опроса участников образовательных отношений:

100 % педагогов удовлетворены условиями работы в школе;

85 % родителей удовлетворены тем, как их ребёнок включён в учебный процесс в школе;

85 % обучающихся удовлетворены качеством образования, обеспечиваемое школой.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность

МБОУ «Кобринская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива: создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования.

- обеспечение условий для развития здоровья детей.
- развитие системы поддержки одаренных детей.
- развитие учительского потенциала

Уровень образовательных программ начального общего и основного общего образования отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта (свидетельство об аккредитации от 25.05.2016 года №113-16).

Учебный план предусматривает два уровня обучения: Уровень начального общего образования – 1-4 классы Уровень основного общего образования – 5-9 классы

Важными направлениями инновационной деятельности в 2019 году являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач, технологии проблемного обучения. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами проводился мониторинг достижений

обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы каждого уровня обучения.

В начальной школе обучение велось по УМК «Школа России» и «Планета знаний». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В основной школе используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все

необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Учебный план, организация учебного процесса

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из 2 частей (Обязательная часть и Часть, формируемая участниками образовательного процесса) с учетом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно-воспитательного комплекса. Содержание обучения в 5-7-х классах обеспечивает преемственность начальной школы и одновременно введение ФГОС ООО. В 8-9-х классах создаются условия для выбора вариантов жизненной стратегии. Поэтому в части учебного плана, формируемой ОУ, вводятся курсы по выбору, в том числе профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера». По итогам учебного года программы учебного плана выполнены в полном объеме. Изучались все предметы, заявленные в учебном плане.

При составлении учебного плана в 2019 году были учтены следующие условия:

- право выбора для обучающихся и их родителей образовательной программы;
- санитарно-гигиенические нормы;
- возможности педагогического коллектива;
- соблюдение преемственности содержания образования по ступеням.
- сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, использовались:

- технологии деятельностного типа;
- информационные и дистанционные образовательные технологии – проектная технология.

Реализация учебного плана школы была обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием.

Наибольшая нагрузка приходится на вторник и среду. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии. Расписание занятий соответствует учебному плану в части: наименования учебных предметов и элективных курсов; количества часов в расписании занятий и в учебном плане; соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ.

Структура классов представлена следующим образом:

начальное общее образование (1– 4 классы)- 4 общеобразовательных класса;
основное общее образование (5–9классы)–5 общеобразовательных классов.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. (Таблица № 1)

Таблица № 1

Количество обучающихся В 2017 году	Количество обучающихся В 2018 году	Количество обучающихся В 2019 году
127	140	147
14,1	15,5	17

Перспективы развития

Необходимо продолжить работу над увеличением численности

учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте школы);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Одно из направлений в работе педагогического коллектива – не только сохранение контингента, но и реализация прав граждан на получение основного общего образования. В течение всего учебного года администрацией школы, классными руководителями и социальным педагогом проводился контроль за посещаемостью учебных занятий, профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебная и развивающая деятельность

Педагогический коллектив образовательной организации стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя значительную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Итоги предметных недель подводились на линейке, победители награждались грамотами. Организована летняя деятельность обучающихся. Традиционно в июне работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально

привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Все направления работы летнего школьного лагеря имеют познавательный характер.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная работа в 2019 году велась через работу курсов внеурочной деятельности на базе ОУ: «Веселые нотки» и "Веселые нотки+», «География: подготовка к ГИА» («География на кухне»), «Русский язык: подготовка к ГИА», «Математика: подготовка к ГИА», «Информатика: подготовка к ГИА», "Театральная звездочка», «Умелые ручки», курс «Шахматы».

Повышение образованности напрямую связано с повышением уровня воспитанности.

Школой реализуется Концепция воспитания «Пусть всегда буду Я». Классные руководители на основе Концепции воспитания в 2018-2019 учебном году работали по реализации воспитательных программ по основным направлениям воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- учебно – познавательная деятельность.

Классные руководители и учителя школы, реализуя цель «Воспитание достойного гражданина-патриота своей страны, образованного, физически развитого, социально- адаптированного и толерантного человека», ставили перед собой следующие воспитательные задачи:

- воспитание достойного гражданина- патриота своей страны, образованного, физически развитого, социально-адаптированного;
- развитие творческих способностей, воспитание любви к прекрасному;

- воспитание навыков ЗОЖ;
- формирование умений и навыков трудовой деятельности, воспитание любви к любому труду;
- помощь в самоопределении дальнейшего профессионального образования;
- активизация работы родителей по воспитанию детей в семье;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, выполнение закона «О всеобуче».

В 2019 г классы работали над актуальными социальными проектами, которые помогают преобразовывать действительность вокруг себя.

В частности, продолжилась работа по общешкольному соцпроекту «Благоустроим школу и пришкольную территорию своими руками» - «Фруктовый сад». В ходе работы над социальным проектом была проделана следующая работа: подготовлена почва на пришкольном участке, посажены саженцы вишен, груш, яблонь, слив. Также по периметру школы высажена сирень. Высажена на клумбы у центрального входа рассада цветов. Результаты проекта: к новому 2019-20 уч. одна из посаженных груш (3 класс) дала плоды. А 1 сентября учащихся и их родителей встретил пышным и разноцветным цветением цветов на клумбах центральный двор школы.

В планах на 2020 год - подпроект «Аллея памяти» - посадить саженцы фруктовых деревьев в честь 75-летия Великой Победы. Привлечь к данному мероприятию ветеранов и старожилков пос. Кобринское.

Большую воспитательную ценность несут классные мероприятия. Мониторинг результатов внеурочной деятельности показывает, что по - прежнему необходимо уделять больше внимания тематическим классным часам, в частности, направленным на формирование навыков ЗОЖ и культуры досуга.

Воспитательная работа – это и работа во внеурочное время, которая осуществлялась через работу объединений дополнительного образования, через совместную работу с внешкольными учреждениями, с которыми школа в течение учебного года плодотворно сотрудничала: Центр культуры Кобринского СП, Районный Центр Детского творчества, поселковая библиотека, Музей няни

А.С.Пушкина, музей-усадьба Ганнибала, Суйдинский ДК, школьный музей боевой славы и русского быта, МБОУ ДО «Районная ДЮСШ».

Составляющей частью работы педагогического коллектива является профориентационная работа с обучающимися. В 2019 году в школе работали курсы по выбору: «Твоя профессиональная карьера» (8 класс), «Черчение»,

«Избранные вопросы математики», «Подготовка к итоговому собеседованию» (9 класс). Вопросы предпрофильной подготовки были включены в воспитательные планы классных руководителей по работе с обучающимися и родителями. Традиционно выступление ответственного за профориентационную работу на первом родительском собрании в 9 классе.

В течение 2019 года были проведены профильные экскурсии в ресторан «Евразия», где состоялся мастер-класс по приготовлению блюд японской кухни, предприятия Кобринского поселения - амбулаторию, почту, сбербанк, магазин, кафе, музей. В рамках «Недели без турникетов» были организованы экскурсии на ткацкую фабрику «Узор» в п. Вырица, в Карташевский клуб с посещением выставки лоскутного шитья и встречей с автором работ Ватагиной М.В, директором музея карельской культуры Областного Дома дружбы, а также беседой с заведующей клубом Градович А.А. «Профессии работников культуры сельского клуба», экскурсия в парикмахерскую «Изумруд» в п. Воскресенское и беседа с индивидуальным предпринимателем Деменьтьевой Л.В. и мастерами парикмахерской «Профессии работников индустрии красоты»

Для обучающихся проведены профориентационные беседы с ведущим специалистом Кобринского сельского поселения Кузнецовой Е.В., встреча с заместителем Главы Администрации Кобринского сельского поселения Халтунен Д.С, заведующим Кобринской амбулаторией Гусевым А.В. на тему «Здоровье – основа выбора профессии, встреча с индивидуальным предпринимателем Аттамуратовой Г.П.

Совместно с психологом ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт» Сакович Т.Г. был проведен профориентационный семинар, на котором ребята приобрели навыки для выбора профессии, получили индивидуальные консультации и

раздаточный материал, необходимый для решения профориентационных вопросов.

Обучающиеся 8-9 классов прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации на сайтах «Профитест» и «Засобой»

В рамках внеурочной работы по предпрофильной подготовке были проведены следующие мероприятия: поездка в «Кидбург – город профессий» (начальная школа), выставка-конкурс «Профессии будущего».

В дни летних каникул, обучающиеся проходят летнюю трудовую практику на базе школы, а 15 обучающихся нашей школы были участниками летнего губернаторского отряда на базе Администрации Кобринского сельского поселения.

В школьной библиотеке оформлена выставка литературы «Твоя профессиональная карьера», которая обновляется в течение учебного года.

На сайте школы создан раздел «Профориентация», но работа в этом направлении ведется не на должном уровне.

Обучающиеся 8-9 классов систематически принимают участие во Всероссийских профориентационных уроках портала «ПроеКтория» и в мероприятиях, проводимых КО ГМР: «Неделе без турникетов», «Ярмарке профессий», Профориентационный форум ГМР, а также посетили День открытых дверей в Гатчинском педагогическом колледже, Политехническом факультете ГИЭФПТ, Петровском колледже г. Санкт-Петербурга.

В 2018-2019 учебном году на базе школы функционировало 8 объединений.

В школе имеется спортивный зал, отремонтированный в 2017 г, который с удовольствием посещают обучающиеся школы, педагоги и представители общественности. Спортзал является тренировочной площадкой ШСК «Кобра», секции карате-киокушинкай, секции «Футбол», студии современного танца «Нью-скул». Хочется отметить, что многие обучающиеся, имеющие разные интересы и склонности, посещают сразу несколько кружков или секций. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, практически все вовлечены

во внеурочную деятельность. На базе школы работает секции футбола и «каратекиокушинкай» от МБОУ ДО «Районная ДЮСШ», студия современного танца «Нью скул», проводятся учебно- тренировочные занятия по футболу, баскетболу, также спортивные мероприятия по плану работы ШСК «Кобра».

В 2019 г к работе ШСК подключился тренер РДЮСШ Неклюдов Ф. В., который проводит школьные соревнования и турниры по различным видам спорта с последующим участием команд в районных и областных первенствах.

Одна из основных задач школы – «Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья посредством использования здоровьесберегающих технологий, физической культуры и занятий спортом». Эта задача решалась через работу школьного спортивного клуба «Кобра», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секций, использование на занятиях здоровьесберегающих обработки учебно-методического материала. Решению этой задачи способствовали следующие моменты в организации обучения и воспитания, обучающихся в нашей школе:

ежедневное проведение утренней зарядки;

соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;

организация двухразового горячего питания (завтрак, обед), в работе группы продленного дня -полдник;

применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (динамические паузы и физкультминутки), Дни здоровья, пикники;

система оздоровительной работы;

целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;

организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»; ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся и педагогов.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками (медсестра Кобринской амбулатории Колобкова П. С.) по охране жизни и здоровья обучающихся. В школе

организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ, вейпов и СНЮСов среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, бесед.

Позитивные результаты

увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (за счет спортивных секций, работы ШСК «Кобра»);

увеличение охвата обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах, в том числе призеров и лауреатов различных уровней;

участие в проекте «Школа-территория спорта», работа школьного спортивного клуба «Кобра»;

организация и проведение мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Качество подготовки обучающихся

Качество знаний, обучающихся в целом по школе и по уровням обучения остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом, но ниже районного показателя: 2017 год- 37,5%, 2018 год – 36%, 2019 год – 33%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, итоги участия в конкурсах и соревнованиях

Одной из задач работы школы в 2019 году являлась задача обеспечения положительной динамики базового уровня знаний обучающихся. Результативность достижения целей образовательных программ по выполнению обучающимися школы требований государственного образовательного стандарта определяется различными видами аттестации (текущей, годовой промежуточной, ГИА).

Таблица № 2

Результативность обучения за три последних года обучения

Год	Начальный уровень обучения	Основной уровень обучения	Итого по школе	Начальный уровень обучения	Основной уровень обучения	Итого по школе	Успеваемость

	Кол-во обуч-ся	Кол-во неуспевающие	Кол-во обуч-ся	Кол-во неуспевающие.	Кол-во обуч-ся	Кол-во неуспевающих	Качество обучения(без.кл)чел/%	Качество обучения чел/%	Качество обучения(без.кл)чел/%	
2016-17	59	2	51	1	110	3	17/40%	18/35%	35/37%	97%
2017-18	66	0	69	2	135	2	19/43%	22/32%	41/36%	97%
2018-19	60	1	76	2	136	3	19/42%	21/28%	40/33%	98%

Статистика итогов трех последних учебных лет свидетельствует о стабильной работе школы.

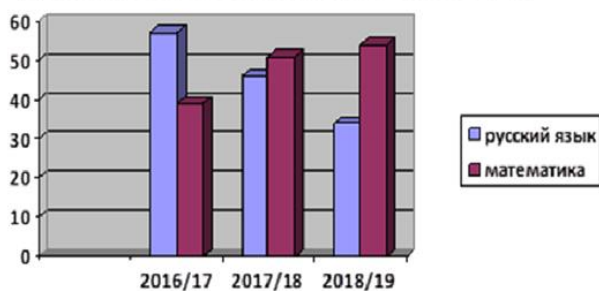
По сравнению с прошлым учебным годом (успеваемость - 94%, качество - 46%) качество знаний успеваемость в целом по школе понизилось - на 3% и 2 % соответственно. (Таблица № 3)

Таблица № 3

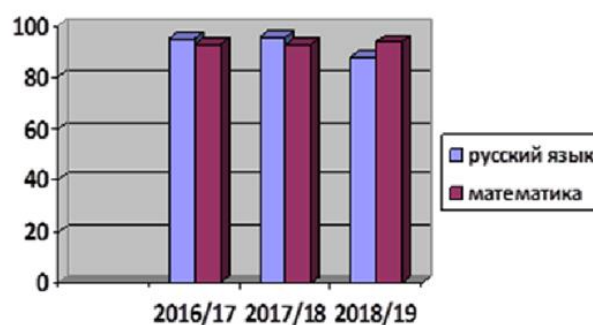
Динамика успеваемости и качества знаний по основным предметам

предмет		2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык (письменно)	Успеваемость	95%	96%	88%
	Качество	57%	46%	34%
Математика (письменно)	Успеваемость	93%	93%	94
	Качество	39%	51%	54%

Динамика качества знаний обучающихся 2-8 кл.



Динамика успеваемости обучающихся 2-8 кл.



Причины снижения: общая неспособность к интеллектуальному труду у большинства обучающихся основного общего уровня обучения; отсутствие согласия родителей на перевод по АОП ЗПР; педагогическая запущенность (отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала); социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2018/19 уч. году 4 класса результаты годовой промежуточной аттестации, обучающиеся подтвердили их оценки по русскому языку и математике.

2. Обучающиеся 5-7 классов подтвердили стабильность результатов обучения.

3. Качественный анализ результатов контрольных работ в 8 классе показал, что у обучающихся не сформированы навыки самоконтроля, что обусловило значительное количество ошибок как по русскому языку, так и по математике, отмечаются стабильно низкие показатели подготовки, как по результатам годовой промежуточной аттестации, так и по результатам года.

В государственной итоговой аттестации участвовало 11 выпускников 9 класса (10 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 1- в форме ГВЭ – основание протокол ПМПК.

Итоговая аттестация (ОГЭ) включает в себя 4 экзамена: 2 обязательных (математика и русский язык) и 2 по выбору обучающихся. ГИА в форме ГВЭ включает 2 обязательных предмета: математика и русский язык (таблица № 4).

Все обучающиеся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы (таблица № 5)

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что обучающиеся 9-ого класса усвоили программный материал основного общего образования. Итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% обучающихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объеме. (таблица № 6). Анализ таблицы

позволяет сделать вывод, что все обучающихся овладели основными теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками (в среднем 7 чел. из 8 справляются с заданиями базового уровня, повышенный и высокий уровень показали 4 чел. из 8).

Качество знаний в этом учебном году по сравнению с предыдущим годом снизилось. На экзаменах по выбору обучающиеся 9 класса в основном подтвердили годовую оценку по предметам, что объясняет ответственное отношение к подготовке к ОГЭ учителей-предметников, обучающихся и их родителей

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология. Проводился он с 24 сентября по 20 октября 2018 года. В нем приняло участие 50 человек. Школьный этап олимпиады проводится для объективной оценки и выявления высоко мотивированных учащихся.

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приняли участие в муниципальном этапе, и стали призерами по географии и биологии (2 чел.). (Таблица № 7)

Анализ материалов, представляющих результаты участия в олимпиаде показал: большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
2. Развитие творческих способностей
3. Развитие спортивных способностей

Воспитанники школы участвовали в других различного уровня интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях. Следует отметить, что учителя начальной школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, в текущем году увеличилось.

В 2019 году имелись следующие позитивные и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Стабилизация показателей качества обучения на протяжении ряда лет	Целенаправленная работа педагогического коллектива для обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
Наблюдается активизация работы по предупреждению и ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими учениками, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения	Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Наличие двух неуспевающих	Отсутствие мотивации со стороны обучающихся, слабый контроль со стороны родителей	Взаимодействие с районной ПМПК, выбор индивидуального маршрута обучения для обучающихся «группы риска», обучение по

		адаптированным программам
Замкнутость УВП на узкий круг исполнителей	Недостаточная психологическая и методическая готовность части педагогов школы, недостаточная мобильность при решении возникающих проблем, требующих немедленного разрешения	Активизация ВШК за деятельностью классных руководителей и педагогов школы, овладение членов педагогического коллектива умением ориентироваться в информационном пространстве (работа с электронной почтой, в социальных сетях) с целью повышения мобильности при решении затруднительных ситуаций

Таким образом, стабильные показатели качества знаний на протяжении ряда лет свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива, но наличие ряда неуспевающих обучающихся указывает на то, что в большинстве классов имеются обучающиеся группы учебного риска, требующие повышенного педагогического внимания и индивидуального подхода.

Результаты участия в конкурсах и проектной деятельности:

(Приложение, Таблица № 9)

1. Развитие социальных институтов воспитания
2. Гражданское воспитание:
3. Патриотическое воспитание:
4. Духовное и нравственное воспитание
5. Приобщение детей к культурному наследию:
6. Популяризация научных знаний
7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
8. Экологическое воспитание:

Таким образом, работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 9 классах, а также профориентационные практико- ориентированные мероприятия.
- 2.Индивидуальную работу (консультации).
- 3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4.Использование проектных методов в обучении и воспитании.
- 5.Широкое использование возможностей ИКТ и ресурсов Интернет.
- 6.Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, общественной приемной.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1.Повысилась количество участия и результативность внеучебных достижения обучающихся школы на различных уровнях	Возросла активность обучающихся при участии в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, возросла мотивация педагогов
2.Целенаправленная Работа по отслеживанию формирования компетенций учащихся через личные портфолио учащихся	Ведение портфолио и рейтинговой оценки достижений классов во внеурочной деятельности
3.Создание условий для развития способностей учащихся. Работа УС школы «Успех».	Работа объединений внеурочной деятельности по интересам разной направленности. Улучшение

Призовых мест в спортивных соревнованиях в 2019 учебном году не было.

Раздел 5. Востребованность выпускников

За последние три года распределение выпускников 9 класса по поступлению в другие учебные заведения выглядит следующим образом:

Год выпуска	Всего выпускников	В том числе										
		10 класс		НПО		ССУЗ		На работу		Не трудоустроены		при мечание
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2017	Выпуска не было											
2018	11	3	27%	-		6	54%			1	9%	армия
2019	11	2	18%			9	82%					

Общая характеристика социума и ученического коллектива

В связи с общей неблагоприятной ситуацией в поселке (отсутствием необходимого количества рабочих мест, низким уровнем жизни) изменяется социальный состав обучающихся. Увеличивается число детей из социально - незащищенных категорий:

- в 2019-2020 учебном году в школе обучается 154 человека, из них опекаемых – 3, состоящих на ВШК – 7 учащихся, малообеспеченных – 83 человека (из 66 семей), 24 уч-ся из 7 многодетных семей, 35 неполных семей, 5 неблагополучных семей, 1 ребенок-инвалид.

В школе проводится систематическая профилактическая работа со всеми учащимися школы, а также с учащимися, состоящими на различных видах учёта через беседы классных руководителей, встречи с инспектором ОДН и специалистом КДН, работниками мед. служб.

В нашей школе реализуется работа по организации Комиссии по профилактике правонарушений. Проведено 5 плановых заседаний профилактики правонарушений.

Это позволило своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и найти пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;

- посещение уроков и классных часов;
- посещение семей.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. Постоянно фиксируются опоздания на уроки.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся, также направлялись ходатайства в ОДН о принятии мер к этому обучающемуся и его семье. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

Работа с «трудными» детьми, требующих особого внимания ведётся планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходят на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН и взаимодействие с КДН и ЗП;
- работа по пропаганде ЗОЖ.

Учащиеся «группы риска» и их родители были вновь ознакомлены с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка и правилами постановки семьи и учащихся на ВШУ.

Была проведена работа по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей или находящихся в трудной ситуации. По ходатайству школы одну учащуюся забрали из семьи и определили в центр «Дарина».

Социальный педагог прошла курс повышения квалификации по теме «Социальный педагог в образовательной организации» в объеме 72 часов. Была оказана посильная помощь в обучении (доп. занятия) и организации отдыха подопечных (обеспечение бесплатных путевок в ДОЛ «Солнышко» на базе МБОУ «Кобринская ООШ»).

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. В основном родители имеют средне - специальное и среднее образование, высшее образование - всего у 14 % родительского состава. Часть родителей являются безработными или неработающими, употребляющими спиртные напитки, что является фактором, осложняющим социальную ситуацию в семьях. Родители в основном ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий.

В рамках проведения единого родительского дня «Безопасность 0+» в нашей школе состоялся социально- психологический тренинг для родителей: «Как уберечь своего ребенка», который посетили 49 родителей. 19 родителей посетили психологический тренинг «Как оказать помощь ребенку в выборе профессии». Ведь в социальном заказе ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка, развитие способностей детей.

С каждым годом растет количество детей с хроническими заболеваниями, в этом году оно составило более 8%.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В настоящее время школа полностью укомплектована административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Педагогические работники (вместе с совместителями) имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Показатели	<i>2019</i>
1. Всего педагогов (чел)	<i>18</i>
2. Совместители (чел)	<i>3</i>
3. Средний возраст педагогов	<i>42 года</i>
4. Укомплектованность штатов	<i>100</i>
5. Образование	<i>Среднее специальное-4 чел, высшее-14 чел.</i>
6. Категория	<i>Высшая- 5 человек первая- 1 человека соответствие должности-6 молодой специалист- 2 человека учитель без категории – 4 человека</i>

Всего педагогов	Педагогическое образование	Не имеют педагогического образование	Высшее образование	Среднее специальное образование
19 (с директором, совместителями)	18	1 (из них один прошел курсы профессиональной переподготовки)	14	4

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Информация о руководителе МБОУ «Кобринская ООШ» и заместителях

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»			
Должность	Адрес / Электронный адрес	ФИО	Профессиональная переподготовка
Директор	Гатчинский район, п. Суйда, ул. Центральная, д.9 «в», кв.62 kobrschool@gt.n.lokos.net	Неклюдова Александра Александровна	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)
Зам.директора (руководитель структурного подразделения)	Гатчинский район, П. Дружная Горка, ул.	Чирва Галина Дмитриевна	
Зам директора по безопасности	Гатчинский район, П. Суйда, ул. Центральная, д.14, кв.4 kobrschool@gt.n.lokos.net.	Свинцова Екатерина Викторовна	2019 год «Управление и менеджмент в образовательной организации», 600 ч
Зам директора по АХЧ		Брагина Дарья Андреевна	
Зам директора по УВР (совместительство)	Гатчинский район, п. Вырица, ул. Оредежская, д. 61, кв.87 kobrschool@gt.n.lokos.net	Филатова Юлия Дмитриевна	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)
Замдиректора по МР (совместительство)	Гатчинский район, п. Карташевская, Средний проспект, д.5 kobrschool@gt.n.lokos.net	Никитина Елена Евгеньевна	
Замдиректора по ВР (совместительство)	Гатчинский район, п. Суйда, ул. Центральная, д.16, кв.50 kobrschool@gt.n.lokos.net	Осипова Наталья Андреевна	ГИЭФПТ, Магистратура «Менеджмент»

Педагогический персонал:

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации	Образование	Возраст	Стаж по специальности
1	Черных Любовь	учитель русского	Высшая. Отличник		высшее	62	40

	Владими- ровна	языка и литературы					
2	Осипова Наталья Андреевна	учитель русского языка	Соответствие должности «учитель»	2019г переподготовка «Дефектология»	высшее	32	11
3	Иванов Иван Игоревич	учитель физкультуры	Молодой специалист	Молодой специалист	Среднее специаль- ное		2
4	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель географии и биологии	высшая	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)	высшее	46	21
5	Халонен Алена Игоревна	учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности, учитель	С 05.08.2020 в декретном отпуске	высшее	27	7
6	Кузьмина Кира Владими- ровна	учитель начальных классов	высшая	2019 год (начало) «Методика преподавания курса ОРКСЭ»	Высшее	46	26
7	Никитина Елена Евгеньевна	учитель начальных классов, технологии, химии	первая	2019 год «Практика и методика ОП НОО с учётом стандарта Wordskills по компетенции «Преподавание в младших классах», 72 часа 2019 год (начало) «Методика преподавания курса ОРКСЭ»	высшее	52	17
8	Матвеев Анатолий Вячеславови ч совместител ь	Учитель информатики и ОБЖ	соответствие должности «учитель»	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)	высшее	35	4
9	Гурская Виктория Сергеевна совместител ь	Учитель общество- знания	Соответствие должности «учитель»	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)	высшее	27	4
10	Лебедева Оксана Николаевна	учитель математики		2019 год «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов	высшее		4
11	Афанасова Елена Владимиров на	учитель начальных классов		2019 (Окончание) «Методика преподавания курса ОРКСЭ»	Высшее	39	6

				2019 год «Основы функциональной грамотности младших школьников» 72 часа			
12	Шейнова Юлия Николаевна	учитель физической культуры	Соответствие должности «учитель»	2019 год (начало) «Организационно-методические подходы и практики применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста согласно ФГОС» 72 часа	Среднее специальное	52	34
13	Костенко Василий Алексеевич	учитель технологии и ИЗО	соответствие занимаемой должности, «учитель»		Среднее специальное	68	26
14	Думова Людмила Леонидовна	Учитель музыки	высшая		высшее	60	12
15	Густой Кристиана Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков		2019 год «Проектная деятельность в работе учителя-предметника»	высшее	37	4
16	Гузун Кристина Валентиновна	учитель начальных классов	Молодой специалист	В настоящее время находится в декретном отпуске	Среднее специальное		2
17	Молина Алина Романовна	Логопед учитель начальных классов		2019г переподготовка «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности». 1080 часов	высшее	25	1
18	Синявская Лидия Ивановна совместитель	Учитель истории Социальный педагог	высшая		высшее	68	49

Проведённый анализ качества кадрового показал следующее:

1. Количественный состав педагогов стабилен.

2. Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов

3. Средний возраст педагогов 42 года, что не превышает показатель по Ленинградской области (42 года) и по России (свыше 50 лет).

Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность	Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1	Черных Любовь Владимировна	учитель русского языка и литературы	Высшая. Отличник	Апрель 2015	Апрель 2020
2	Осипова Наталья Андреевна	учитель русского языка	Соответствие должности «учитель»	Декабрь 2016	Декабрь 2021
3	Иванов Иван Игоревич	учитель физкультуры	Молодой специалист		
4	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель географии и биологии	высшая	Апрель 2019	Апрель 2024
5	Халонен Алена Игоревна	учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности, учитель	Май 2014	Май 2019 Не подлежит аттестации в связи с уходом в декретный отпуск
6	Кузьмина Кира Владимировна	учитель начальных классов	высшая	Апрель 2019	Апрель 2024
7	Никитина Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	первая	Июнь 2016	Июнь 2021
8	Матвеев Анатолий Вячеславович совместитель	Учитель информатики и ОБЖ	соответствие должности «учитель»	Январь 2018	Январь 2023
9	Гурская Виктория Сергеевна совместитель	Учитель обществознания	Соответствие должности «учитель»	Январь 2018	Январь 2023
10	Лебедева Оксана Николаевна	учитель математики	Стаж работы в ОУ менее 2 лет		
11	Афанасова Елена Владимировна	учитель начальных классов	Стаж работы в ОУ менее 2 лет		
12	Шейнова Юлия Николаевна	учитель физической культуры	Соответствие должности «учитель»	Январь 2018	Январь 2023

13	Костенко Василий Алексеевич	учитель технологии и ИЗО	соответствие занимаемой должности, «учитель»		
14	Думова Людмила Леонидовна	Учитель музыки	высшая	Июль 2019	Июль 2024
15	Густой Кристиана Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков	Стаж работы в ОУ менее 2 лет		
16	Гузун Кристина Валентиновна	учитель начальных классов	Молодой специалист	В декретном отпуске	
17	Молина Алина Романовна	Логопед учитель начальных классов	Стаж работы в ОУ менее 2 лет		
18	Синявская Лидия Ивановна совместитель	Учитель истории Социальный педагог	высшая	Декабрь 2019	Декабрь 2024

Аттестация педагогов за последние 5 лет представлена в следующей таблице:

2014-15			2015-16			2016-17			2018			2019 год		
СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК	СЗД	I	ВКК
1	1	1	1	2	1	2	0	1	4	0	0	0	0	4

СЗД – соответствие занимаемой должности

ВКК – высшая квалификационная категория.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на три человека: аттестовалась на высшую категорию Кузьмина К.В., начали работу в 2019-20 учебном году Думова Л.Л., Синявская Л.И.

Таким образом, доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 5 человек - 28 %, с первой категорией – 1 человек – 5%, соответствие должности «учитель» - 6 человек - 33%, учитель без категории – 4 человека – 22%, молодой специалист – 2 человека- 11%. В 2020 году необходимо способствовать аттестации педагогов на первую категорию.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность	Данные о повышении квалификации
-------	--------	--------------------	---------------------------------

1	Черных Любовь Владимировна	учитель русского языка и литературы	
2	Осипова Наталья Андреевна	учитель русского языка	2019г переподготовка «Дефектология» 2019 год
3	Иванов Иван Игоревич	учитель физкультуры	Молодой специалист
4	Филатова Юлия Дмитриевна	учитель географии и биологии	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)
5	Халонен Алена Игоревна	учитель иностранного языка	С 05.08.2020 в декретном отпуске
6	Кузьмина Кира Владимировна	учитель начальных классов	2019 год (начало) «Методика преподавания курса ОРКСЭ»
7	Никитина Елена Евгеньевна	учитель начальных классов, технологии, химии	2019 год «Практика и методика ОП НОО с учётом стандарта Wordskills по компетенции «Преподавание в младших классах», 72 часа 2019 год «Табличные процессоры для разработки оценочных инструментов и элементов геймификации» 60 часов 2019 год (начало) «Методика преподавания курса ОРКСЭ»
8	Матвеев Анатолий Вячеславович совместитель	Учитель информатики и ОБЖ	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)
9	Гурская Виктория Сергеевна совместитель	Учитель обществознания	Профессиональная переподготовка: «Управление образованием», 2019 (окончание)
10	Лебедева Оксана Николаевна	учитель математики	2019 год «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов
11	Афанасова Елена Владимировна	учитель начальных классов	2019 (Окончание) «Методика преподавания курса ОРКСЭ» 2019 год «Основы функциональной грамотности младших школьников» 72 часа
12	Шейнова Юлия Николаевна	учитель физической культуры	2019 год (начало) «Организационно-методические подходы и практики применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста согласно ФГОС» 72 часа

13	Костенко Василий Алексеевич	учитель технологии и ИЗО	
14	Думова Людмила Леонидовна	Учитель музыки	
15	Густой Кристиана Сергеевна	Учитель английского и немецкого языков	2019 год «Проектная деятельность в работе учителя-предметника»
16	Гузун Кристина Валентиновна	учитель начальных классов	В настоящее время находится в декретном отпуске
17	Молина Алина Романовна	Логопед учитель начальных классов	2019г переподготовка «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности». 1080 часов
18	Синявская Лидия Ивановна совместитель	Учитель истории Социальный педагог	

Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году осуществлялось путём:

- переподготовки кадров - 6 (5 педагогов и директор школы) человек – 33 %
- курсов повышения квалификации по преподаваемому предмету – 8 человек -44%

- курсы повышения компьютерной грамотности – 3 человека - 17 %

Таким образом, работа по переподготовке кадров и курсам повышения квалификации учителей-предметников велась на должном уровне, а по повышению компьютерной грамотности – на недостаточном. Необходимо обратить внимание на это направление в 2020 году.

Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа по теме «Комплексный подход к организации УВП с целью повышения качества образования». В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические методики, приемы и формы обучения и воспитания, которые способствовали бы повышению качества образования, роль методической работы значительно возросла.

Решая поставленные цели и задачи, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков, анализ уроков (самоподготовок);
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока (самоподготовки);
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

Профессиональному росту учителей способствовала работа **методического совета и методических объединений**. Работа школьной методической службы, которая была представлена: МО начальных классов / руководитель Кузьмина К.В. Межпредметное МО /руководитель Никитина Е.Е./, МО классных руководителей / руководитель Гурская В.С., Лебедева О.Н./ Методические объединения учителей работали над актуальными проблемами, которые вытекали из методической темы школы и программы развития школы.

Для учителей начальной школы - главные направления деятельности:

- Информационно – методическое сопровождение реализации ФГОС НОО;
- Совершенствование методической культуры педагога;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Помогли в решении данных задач тематические заседания МО учителей начальных классов: «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий».

Межпредметное методическое объединение учителей-предметников работало в течение года над решением следующих задач:

- Повышение качества обучения школьников;
- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС ООО через КПК, работу

межпредметного МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.

-Оказание методической помощи учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

С целью решения поставленных задач проведены заседания ММО по темам:

«Организация работы учителей- предметников по подготовке к ОГЭ»

«Использование коррекционных заданий и упражнений на уроках при обучении детей с ОВЗ» -«Использование на уроках приёмов, повышающих мотивацию к обучению».

Большую помощь в решении основных проблем школы оказывало методическое объединение классных руководителей. На МО классных руководителей решались следующие проблемы:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик в контексте перехода воспитанников в основную школу.

- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

- развитие информационной культуры педагогов и использование ИКТ технологий в воспитательной работе.

- активное вовлечение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Для решения данных задач были проведены заседания МО по темам:

- Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.
- Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников – семинар-практикум

Семинары, заседания МО – всё это помогало педагогическому коллективу находить верные решения данных проблем.

Сведения о их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня,

Применение и распространение опыта профессиональной деятельности

ФИО педагога	Формы представления результатов самообразования	Уровень распространения педагогического опыта	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня,	Публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях
Черных Любовь Владимировна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»	2019-выступление на школьном МО (Преемственность как условие развивающего обучения по русскому языку и литературе.)		
Осипова Наталья Андреевна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»			Публикация в газете «Гатчинская правда» о мероприятии к юбилею И.С.Тургенева
Иванов Иван Игоревич	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»			
Филатова Юлия Дмитриевна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»			Публикация разработки «Праздник «День учителя» на сайте «Прошколу»

Кузьмина Кира Владимировна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»	Открытые уроки		
Никитина Елена Евгеньевна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»	Открытые уроки	Районный семинар «Оценка качества НОО в условиях реализации ФГОС»- посещение	
Гурская Виктория Сергеевна совместитель			Выступление на районном семинаре «Перспективы развития исторического образования»	
Лебедева Оксана Николаевна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»	Открытые уроки		Сайт «Инфоурок» 1. Презентация занятия в рамках предметной недели "Великие математики России" 2. Презентация + конспект классного часа "День космонавтики"
Афанасова Елена Владимировна		Открытые уроки		
Шейнова Юлия Николаевна	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»			
Костенко Василий Алексеевич	Школьная научно-практическая конференция «Поиск»			
Думова Людмила Леонидовна				
Густой Кристиана Сергеевна		Открытый урок		

Таким образом, у педагогов школы распространение опыта ограничивается школьным уровнем. Недостаточно публикаций. Низкая активность участия в конкурсах, семинарах, конференциях.

Подводя итог проведённому самообследованию, можно сказать, что в целом, работу школы в этом направлении можно считать удовлетворительной. Самым слабым местом в прошедшем году оказалось распространение педагогического опыта, участие в конкурсном движении, публикации методических материалов.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебный фонд библиотеки укомплектован необходимой учебно-методической литературой на 100 %.

Книжный фонд библиотеки представлен 8374 экземпляра книг, 30 журналов, учебники- 3219 экз.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014г №08- 548 «О Федеральном перечне учебников») Обеспеченность учебниками составляет **100 %**.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Имеются 2 компьютера: 1 – для библиотекаря, 2-ой- для обучающихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

6.3. Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Информационно-техническая и материально – техническая база образовательной организации отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В настоящее время материально-техническая база школы состоит из одного мультимедийного компьютерного класса. Компьютерами снабжены все учебные кабинеты с подключением к сети ИНТЕРНЕТ. Компьютеры, копировальная и считывающая техника доступны для использования обучающимися и учителями при подготовке к урокам.

В школе создаются условия для возможности эффективно и безопасно вести образовательную деятельность. Оформлены и функционируют: столовая, медицинский кабинет, кабинет управляющего совета, спортивный актовый зал.

Спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, душевая, туалет, снарядная, кабинет учителя отремонтированы, закуплено все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В образовательной организации соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию, и осуществлению

учебно-воспитательного процесса. Деятельность образовательной организации осуществляется согласно требованиям пожарной безопасности и требованиям к безопасности функционирования образовательной организации.

Объекты для проведения практических занятий для обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование Кабинетов для практических занятий	Площадь кабинета, м2	Оснащенность
---	----------------------------	--------------

Кабинет информатики и ИВТ	49,9	12 компьютеров, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска
		Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, приборы и оборудование для
Лаборатория физики	50,2	лаборатория для ГИА.
		мультимедийный проектор, вытяжной шкаф, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ
Лаборатория химии	50	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ
Лаборатория биологии	52,4	проектор, интерактивная доска, приборы и оборудование для выполнения лабораторных работ
Кабинет обслуживающего труда	50,4	Швейные машины, электрическая плита, утюг, манекен, микроволновая печь, гладильная доска.
Столярная мастерская	80,3	станки для работы по дереву (сверлильный, токарный), верстаки, инструменты

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Кобринская ООШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. • скоординировать деятельность всех участников мониторинга.

	<ul style="list-style-type: none"> • своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. • выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. • сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; • условия реализации образовательных программ; • достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. • повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:
 - соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
 - учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
 - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
 - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
 - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане

образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС включает в себя:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- годовая промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и

запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга, сравнения их результатов с внешней оценкой качества образования.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг ЗУН обучающихся, персональный, тематический и классно-обобщающий контроль, анкетирование. Виды контроля: входящий, текущий, итоговый.

Текущий контроль успеваемости проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы во 2- 8 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по русскому языку, математике, а также по предметам, определенным педагогическим советом школы в 7-8 классах (таблица №1).

Таблица №1

предмет		2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык (письменно)	Успеваемость	95%	96%	88%
	Качество	57%	46%	34%
Математика (письменно)	Успеваемость	93%	93%	94
	Качество	39%	51%	54%

В динамике показателей промежуточной аттестации 2018-19 г. отмечается снижение успеваемости и качества знаний по русскому языку на 8%, относительная стабильность показателей успеваемости по математике – 94%. Качество знаний обучающихся по математике в сравнении с прошлыми периодами обучения повысилось на 3%. В целом обучающиеся подтвердили свои годовые оценки по основным предметам.

Результаты мониторинга качества достигнутых результатов обучающихся 1-4х классов на конец года

В текущем учебном году количество детей на начальном общем уровне обучения составило 60 человек, обучавшихся по ООП НОО. Обучающиеся 1 класса не оценивались. 1 человек (4 класс) обучался по АООП для детей с легкой степенью УО инклюзивно, 7 человек по АООП для обучающихся с ЗПР.

Таблица №2

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	15	Нет оценок					
2	22	1	9	---	---	100	48

3	15	2	5	3	---	100	47
4	7	---	2	---	---	100	29
ИТОГ О	59	3	16	3	---	100	32

Показатель абсолютной успеваемости в начальной школе является стабильным (100%), показатель качественной успеваемости снизился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом и соответствует прогнозируемому уровню.

Результаты мониторинга качества достигнутых результатов обучающихся 5-9 классов на конец года

Таблица №3

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	18	---	4	---	---	100	22
6	12	1	4	2	---	100	42
7	15	---	6	1	---	100	40
8	16	---	2	---	1	94	13
9	12	---	4	---	1	92	33
ИТОГ О	73	1	20	3	2	97	29

В основной школе на протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция снижения уровня абсолютной и качественной успеваемости (33% - 32% - 30%), общий показатель качества по школе за прошедший учебный год - 30%. Снизилось количество обучающихся, имеющих одну «3». Следует отметить, что в текущем учебном году увеличилось количество детей, обучающихся по адаптированным программам (дети с ОВЗ – 13 чел. и легкой степенью УО - 3 чел.). Это является одной из причин снижения качества знаний.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися.

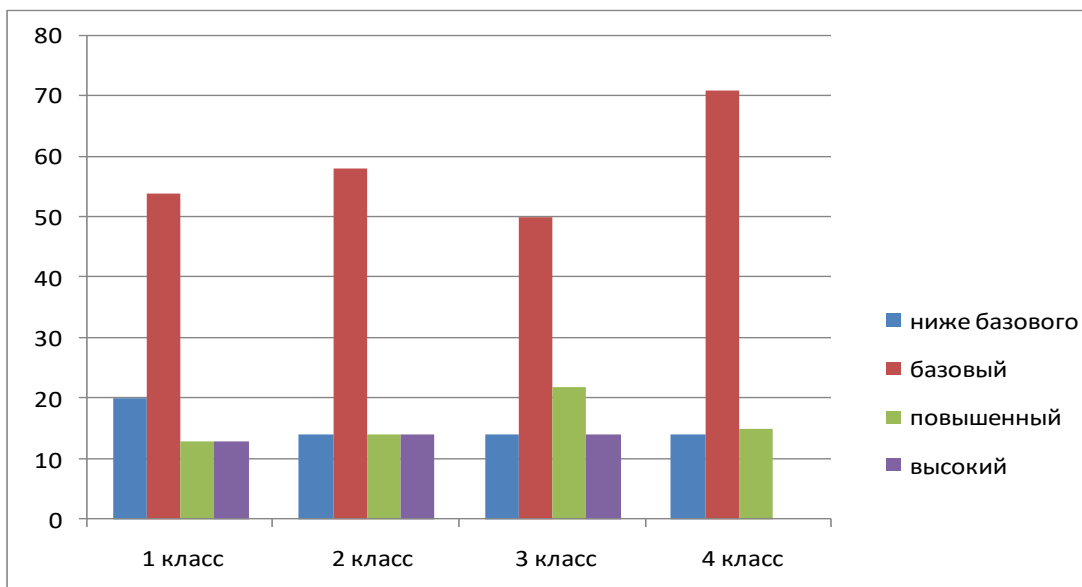
Сравнительный анализ результатов мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-4 классов

В мониторинге сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС приняли участие обучающиеся начальной школы – 58 человек, что составило 97% от общего количества обучающихся в 1-4 классов.

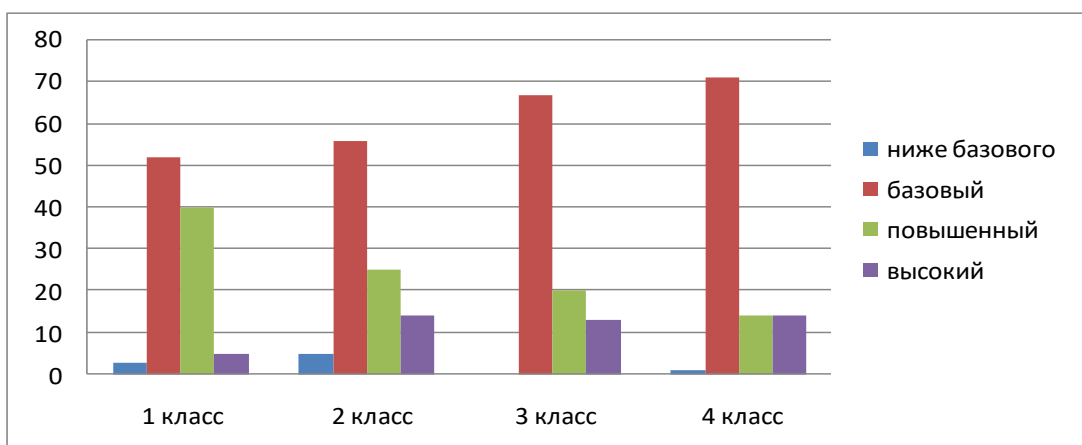
Таблица №4

Класс	Уровень сформированности	Познавательные %	Коммуникативные %	Регулятивные %
1	Ниже базового	20	3	2
	Базовый	54	52	38
	Повышенный	13	40	50
	Высокий	13	5	10
2	Ниже базового	14	5	14
	Базовый	58	56	62
	Повышенный	14	25	20
	Высокий	14	14	4
3	Ниже базового	14	0	0
	Базовый	50	67	50
	Повышенный	22	20	40
	Высокий	14	13	10
4	Ниже базового	14	1	1
	Базовый	71	71	69
	Повышенный	15	14	30
	Высокий	0	14	0

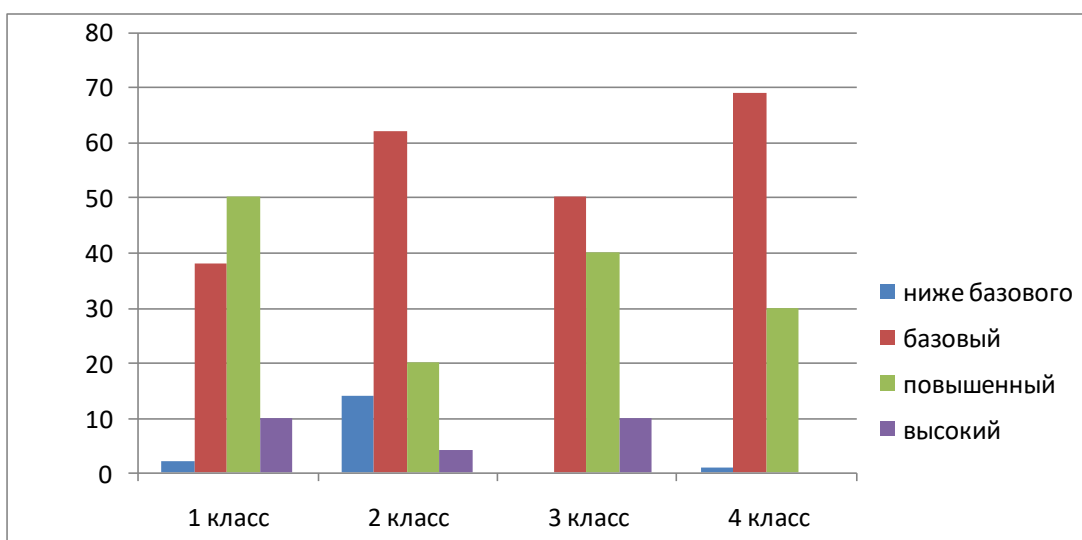
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Регулятивные УУД



Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно базовый и повышенный уровни сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Важнейшим показателем качества образования МБОУ «Кобринская ООШ» является показатель удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, получаемых в образовательном учреждении.

С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга берутся результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ВПР за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволяют выявить проблемы и скорректировать деятельность по их преодолению.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями

контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов контрольных,
- проверочных, практических, лабораторных работ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания
- инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накапливаемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся,
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы

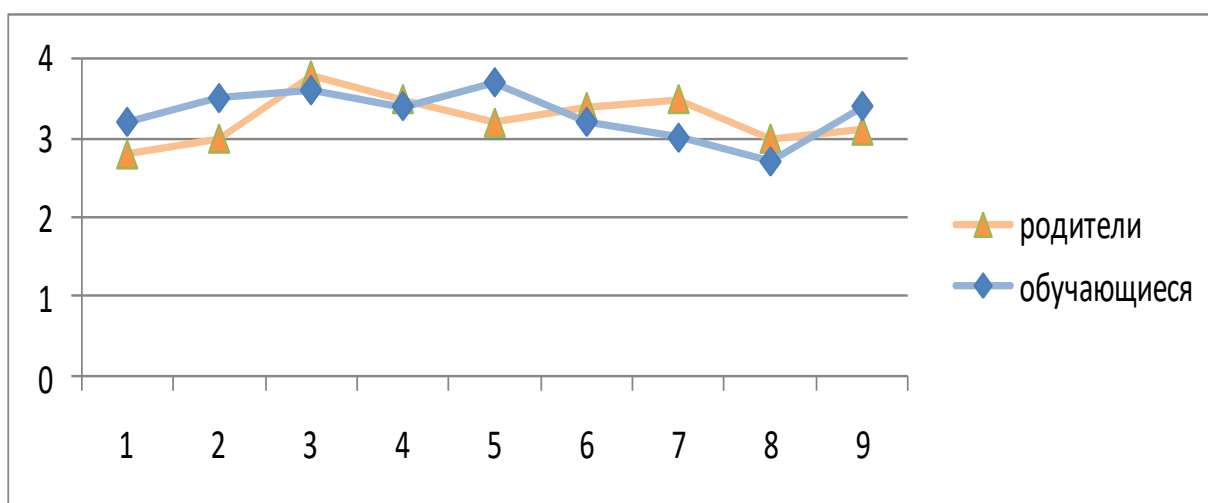
риска»),

- объективность выставления отметок за четверть, год.

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений. Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- * содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- * организации работы с родителями;
- * управленческой политикой учреждения;
- * материально-техническая база учреждения;
- * объективность оценки труда обучающегося;
- * факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- * взаимодействие между родителями и учителями, учителями и обучающимися, отношениями в классном коллективе;
- * качество работы администрации школы;
- * организация внеурочной деятельности

Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации



3 и более баллов – высокая степень удовлетворённости

от 2 до 3 баллов - средняя степень удовлетворённости ниже 2-х баллов

низкая степень

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных педагогами.

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным
- профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирующая в ОУ ВСОКО направлена на сохранение контингента обучающихся, на повышение уровня качества обученности, на внедрение инноваций в образовательный процесс, однако выявлены некоторые проблемы:

- объективность оценки качества образовательных результатов, на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету,

- снижение уровня корреляции образовательных результатов,
- не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей и административного персонала,
- недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях,
- дефицит и старение педагогических кадров.

Рекомендации по преодолению проблем и совершенствованию функционирования ВСОКО:

- внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и процедур,
- расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, обучающие мероприятия для педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам,
- перераспределение нагрузки между учителями и административным персоналом,
- привлечение молодых специалистов в ОУ.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа», с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	136 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	нет

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/29%
1.19.1	Регионального уровня	3/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	5/3,6%
1.19.3	Международного уровня	8/5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного	0

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	136/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работни-ков, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 30 %
1.29.1	Высшая	5/ 28 %

1.29.2	Первая	1/ 5,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни-ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,3 единиц

	обучающегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	68,8 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	136/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,9 кв. м

Сравнительный анализ показателей самообследования за последние годы, в соответствии с пунктами Таблицы.

Общая численность обучающихся школы приведена на конец марта 2019 г. Изменение численности обучающихся подробно описано в разделе 4 «Качество подготовки обучающихся».

Численность (удельный вес) обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», равно как и результаты обучения выпускников, описаны в динамике в разделе 4. По итогам 2018-2019 уч. года эта величина составила 33% (без учета 1 кл.) от общего количества обучающихся, что ниже аналогичных показателей за предыдущие года обучения. Прослеживается отрицательная динамика качества обучения, что объясняется особенностями контингента обучающихся школы.

Все выпускники 9 класса успешно прошли ГИА-19 и получили аттестаты об основном общем образовании. Неудовлетворительных оценок по результатам ГИА нет.

Число участников различных олимпиад, конкурсов остается стабильным. Следует отметить увеличение числа участников дистанционных конкурсов и олимпиад на начальном общем уровне обучения. Увеличилось количество предметных олимпиад, в которых принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Количество призеров муниципального этапа ВОШ остается на низком уровне (2-3 человека). Растет число победителей и призеров дистанционных олимпиад различного уровня.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 78% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6 чел (33%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 41,5 года, в школу приходят как опытные преподаватели, так и молодые специалисты. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Сохраняется высокий уровень обеспеченности образовательного процесса библиотечными и электронными ресурсами. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Таким образом, все требуемые законодательством показатели само-обследования Школы показывают устойчивость достигнутых результатов, и, в ряде случаев, их положительную динамику.

Раздел 9. Заключение

Самообследование МБОУ «Кобринская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2020 год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

в области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов, обучающихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления работы школы в 2020 учебном году

В работе над методической темой «Актуальные проблемы современного урока в контексте требований ФГОС начального и основного общего образования» (5 год) были подведены итоги и определены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

47

1. Развивая и повышая оценку качества образования по ФГОС, определить новую методическую тему школы. Вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребёнка, используя новые технологии и перспективные формы развивающего обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы;

2. Провести анализ достижений в обучении по ФГОС на первом и втором уровне обучения для прогнозирования перспектив развития школы;
3. Совершенствование эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Активизация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Вести целенаправленную профориентационную работу в учебной деятельности и внеклассной работе для мотивации в выборе профессии, через мастер-классы и профориентационные экскурсии;
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества, включая электронный мониторинг;
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, внеклассных мероприятий, индивидуальной и дистанционной работы;
7. Поддержка информационной открытости образовательного учреждения, через официальный сайт, работу органа государственного-общественного управления, школьную прессу;
8. Соблюдение безопасных условий функционирования ОУ;
9. Благоустройство пришкольной и внутришкольной среды для поддержания здоровья детей (столовая, спортивная площадка, пришкольный участок) и привлекательности образовательного пространства.

Директор школы

А.А.Неклюдова

Динамика успеваемости и качества знаний по основным предметам

предмет		2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык (письменно)	Успеваемость	95%	96%	88%
	Качество	57%	46%	34%
Математика (письменно)	Успеваемость	93%	93%	94
	Качество	39%	51%	54%

Таблица № 5

Результаты участия в ГИА-2019 по русскому языку и математике

Дисциплина	Число участников в ГИА	Средний балл	Число участников, выполнивших ГИА (максимальное количество баллов за работу 39)			
			0-1	12-24	25-33	34-39
Русский язык	11					
	10 (ОГЭ)	28,8	0	1	5	2
	1(ГВЭ)		0	1	2	0
Математика			0-7	8-14	15-21	22-32
	11					
	8 (ОГЭ)	16,6	0	3	4	1
	3 (ГВЭ)		1	2	0	0

			0-11	12-19	20-26	27-32
География	8 (ОГЭ)	22	0	2	3	3
			0-4	5-11	12-17	18-22
Информатика	7 (ОГЭ)	10,5	0	5	1	1
			0-14	15-24	25-33	34-39
Обществознание	3 (ОГЭ)	27	0	1	2	0
			0-12	13-25	26-36	37-46
Биология	1 (ОГЭ)	24	0	1	0	0
			0-11	12-19	20-26	27-33
Литература	1 (ОГЭ)	23	0	0	1	0

Таблица № 6

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА

Предмет		Всего допущено	На				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	Итоги года	11	1	3	7	-	36%	100%
	Итоги экзамена	11	3	5	3	-	73%	100%
	Динамика		+2	+2	-4	-	+37%	=
Математика	Итоги года	11	2	3	6	0	45%	100%
	Итоги экзамена	11	0	3	8	0	27%	100%
	Динамика		-2	=	+2	=	-18%	=
География	Итоги года	8	0	5	3	0	64%	100%
	Итоги экзамена	8	3	3	2	0	75%	100%
	Динамика		+3	-2	-1	-	+11%	=
Информатика	Итоги года	7	4	3	0	0	100%	100%
	Итоги экзамена	7	1	1	5	0	29%	100%
	Динамика		-3	-2	+5	-	-71%	=
Обществознание	Итоги	3	0	3	0	0	100%	100%

	года							
	Итоги экзамена	3	0	2	1	0	67%	100%
	Динамика		-	-1	+1	-	-33%	=
Биология	Итоги года	1	0	0	1	0	0%	100%
	Итоги экзамена	1	0	0	1	0	0%	100%
	Динамика		-	-	=	-	-	=
Литература	Итоги года	1	1	0	0	0	100%	100%
	Итоги экзамена	1	1	0	0	0	100%	100%
	Динамика		=	--	-	-	=	=

Таблица № 7

Победители школьного этапа олимпиады и участники муниципального этапа ВОШ:

№ п.п.	ФИО	Предмет	Уровень обучения	Результат	ФИО учителя
1	Абдурахманова А.	Русский язык	4	участие	Афанасова Е.В.
2	Талаквадзе М	Математика	4	участие	Афанасова Е.В.
3	Ванина А.	Биология	6	участие	Филатова Ю.Д.
4	Желнина М	Биология	7	участие	Филатова Ю.Д.
5	Киселева А.	Биология	8	призёр	Филатова Ю.Д.

6	Чеботаева Т.	География	8	призёр	Филатова Ю.Д.
7	Желнина М.	География	7	участие	Филатова Ю.Д.
8	Боброва Д.	География	9	участие	Филатова Ю.Д.
	Ванина А.			участие	
9		Русский язык	6		Осипова Н.А.
10	Сорокин Д.	Русский язык	6	участие	Осипова Н.А.
11	Желнина М.	Русский язык	7	участие	Осипова Н.А.
12	Желнина В.	Технология	7	участие	Никитина Е.Е.
13	Желнина М.	Технология	7	участие	Никитина Е.Е.

Таблица № 8

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2016	2017	2018
абсолютная успеваемость	100%	98%	97%
качественная успеваемость	40%	37%	36%
количество «отличников»	5	4	4
количество «хорошистов»	30	38	37
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	4	6	6
кол-во обучающихся, переведённых условно	---	---	2
кол-во обучающихся, оставленных на повторный	---	---	---
Начальный общий уровень обучения (2-4 кл.):			
абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
качественная успеваемость	48%	43%	43%
Основной общий уровень обучения (5-9кл.):			
абсолютная успеваемость	100%	97%	97%
качественная успеваемость	29%	33%	32%

Таблица № 9

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах и проектной деятельности:

Патриотическое воспитание

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
Областной уровень				
1.	«Россия , устремленная в будущее» (единый кл. час)	130	7-15 лет	Участие
	Акция «Читаем детям о войне»	50	7-14 лет	
	Викторина «Российские вооруженные силы»	1	10 лет	
	Межпредметная олимпиада «Вов»	1	10 лет	
Районный уровень				
2.	Фестиваль к 100-летию комсомола	5	11 лет	Участие, статья в «Гатчинской правде» Призер – Вольф К. Организация, участие
	Муниципальный конкурс сочинений	5	9-15 лет	
	Акция «Бессметный полк»	140	7-16лет	

Приобщение детей к культурному наследию.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество обучающихся	Результативность участия	
			Возраст, класс	Результативность
Международный уровень				
1.	«В стране сказок»	3	10 лет	Соколов И. – 2 место Ткачук К. – 1 место Калугина А. – 1 место
Всероссийский уровень				
2.	Конкурс фото «Родные улицы	1	15 лет	1 место Степанова А.
	Конкурс рисунков «Исторические образы»	1	15 лет	1 место Пронякина К
Областной уровень				
	«Литература и кино детям» (конкурс литературных	5	11-15 лет, 5, 6,8 классы	Участие

	произведений) Конкурс эссе «Моя жемчужина Лен.область»	2		14-15 лет 8 класс	Работа Бобровой Д. опубликована в туристическом сборнике
Районный уровень					
3.	«Знаю я , есть края...»	5		10-11 лет	1 победитель и 2 призера

Популяризация научных знаний.

Международный уровень					
	Дистанционный конкурс «Олимпиксик»	2	10 лет		1 место Ткачук К. 2 место Соколов И. 3 место Калугина А.
	Конкурс «Олимпис»	10	7-8 лет		1 место Степанова В.
Всероссийский и областной уровень					
	«Русский медвежонок»	30	7-13 лет		1 м . на уровне региона Степанова В.
	«Бобер»	10	7-8 лет		Участие
	Географический диктант	5	13 лет		Участие
	Этнографический диктант	3	13 лет		Участие
	Метапредметная олимпиада «Эрудит»	1	10-11 лет		2 место Ткачук К.
	Олимпиада «Заврики» по программированию	5	7-8 лет		1 победитель Степанова В. Призер Зуева К.
	«Интернет- каникулы»	3	10-11 лет		Участие
	Муниципальный этап ВОШ география	2	13 лет		2 призера Чеботаева Т . и Панфилова А.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Международный уровень					
	«Безопасный интернет»	3	11 лет		Призер Соколов И. 3 место
Областной уровень					

«Мини-футбол»	6	14-16 лет	4 место
ГТО	22	13-15 лет	Участие

Районный уровень

54-ая Спартакиада	10	13-14 лет	Участие
Флорбол	13	12-14 лет	Участие
Баскетбол	13	12-15 лет	4 место
Лыжня Дороничева	13	13-16 лет	Участие

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Районный уровень

Карьерный форум для молодежи	8	15 лет	Участие,
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	10	9класс	профтестирование 1 призер

Экологическое воспитание включает:

Районный уровень

«Царство природы»	8	13 лет	3 место – призер
Праздник картофеля «Любимица народа, царица огорода»	10	7- 13 лет	Участие
Сбор макулатуры и батареек пластмассовых крышек и пробок	130	1-9 классы 7-16 лет	Благодарственное письмо от ООО «Эко-точка»