

Рассмотрена

Согласована

Согласована

Утверждена

на общем собрании  
работников  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017 г.

Председатель Комитета  
образования ГМР  
Попков С.В.



Первый заместитель главы  
администрации  
ГМР по выполнению  
государственных  
полномочий и социальному  
комплексу  
Р.О. Дерендяев



приказом № 107-09  
по МБОУ  
«Коммунарская  
СОШ № 1» от  
«29» 08 2017 г.

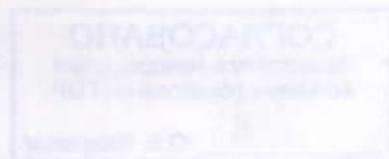
## Программа развития

Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Коммунарская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
на 2017 – 2022 годы

**Школа – территория успешной личности.**

Разработчики программы:  
педагогический коллектив  
МБОУ «Коммунарская средняя  
общеобразовательная школа №1»

г. Коммунар  
2017



Содержание Программы развития школы.

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» Гатчинского района Ленинградской области «Школа – территория успешной личности» на 2017-2022 годы	3
2.	Введение	9
3	Социально-педагогическая характеристика школы	10
3.1.	Краткая история школы	10
3.2.	Характеристика социума	11
3.3.	Информационная справка	12
3.4.	Традиции школы	16
3.5.	Сетевая форма организации образовательной деятельности	16
4.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям	19
4.1.	Качество образования и образовательной деятельности школы	19
4.1.1.	Анализ и оценка достижений обучающихся	19
4.1.2.	Обеспечение реализации образовательной программы	21
4.1.3.	Управление достижением оптимальных конечных результатов	22
4.2.	Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	23
4.3.	Воспитательная работа	24
4.3.1.	Анализ деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	24
4.4.	Инновационная деятельность школы	24
4.4.1.	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива	24
4.4.2.	Анализ научно-методического и психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы	25
4.4.3.	Анализ состояния материально-технической базы школы, школьной инфраструктуры	25
5.	Анализ потенциала развития школы	26
6.	Концептуальная модель развития школы	32
6.1.	Миссия школы	32
6.2.	Приоритеты развития школы	33
6.3.	Принципы образовательной политики	33
6.4.	Модель школы – 2022	33
6.5.	Модель педагога школы – 2022	34
6.6.	Модель выпускника - 2022	34
7.	Основные направления реализации Программы развития школы	36
7.1.	Цель и задачи	36
7.2.	Направления работы	37
7.2.1.	Обеспечение нового качества образования. Совершенствование содержания и технологий образования	37
7.2.2.	Реализация комплексных проектов и программ	37
7.2.3.	Создание условий развития образования в школе	38
7.3.	Организация образовательной деятельности	38
7.3.1.	Новый учебный план	39
7.3.1.1.	Новый учебный план начального общего образования	39
7.3.1.2.	Новый учебный план основного общего образования	42
7.3.1.3.	Учебный план среднего общего образования 10 и 11 классы БУП 2004	45

7.3.1.4.	Новый учебный план среднего общего образования 10 и 11 классы ФГОС СОО	47
7.3.2.	План введения ФГОС СОО в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»	51
7.4.	Модифицированные образовательные программы	56
7.5.	Организация учебно-воспитательной деятельности	57
7.6.	Характеристика технологий, методик образовательной деятельности, с помощью которых реализуется новое содержание образования	60
7.7.	Проект управляющей системы школы	64
7.7.1.	Структурная модель управления	64
7.7.2.	Функции, методы и формы управления	66
8.	Стратегический план развития школы на 2017-2022 годы	67
8.1.	План-график направлений изменений системы управления школой	67
8.2.	Стратегический план развития школы по направлениям	70
9.	Основные этапы реализации программы	77
10.	Ресурсное обеспечение Программы развития	78
11.	Основные мероприятия Программы развития по направлениям	80
11.1.	Обеспечение нового качества образования. Совершенствование содержания и технологий образования	80
11.1.1.	Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	81
11.1.2.	Повышение качества образования	82
11.1.3.	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	83
11.1.4.	Профориентационная работа с обучающимися основной и средней школы	83
11.1.5.	Инклюзивное образование в школе	85
11.2.	Развитие системы внеклассной работы и дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного и постшкольного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др.	88
11.2.1.	Гражданско-правовое образование обучающихся	88
11.3.	Создание условий развития образования в школе	91
11.3.1.	Развитие системы государственно-общественного управления	91
11.3.2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	92
11.3.3.	Создание единого информационного пространства школы	94
12.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	95
13.	Ожидаемые результаты Программы развития	96
13.1	Основные показатели Программы	96
13.2.	Ожидаемые результаты	96
14.	Механизм управления реализацией Программы развития	98
15.	Оценка эффективности реализацией Программы развития	98

**1. Паспорт программы развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования.

**Таблица 1.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» «Школа – территория успешной личности»
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Реализована программа развития 2012-2016 г
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;</li> <li>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная приказом Минобрнауки России от 29 мая 2015 года № 996-р;</li> <li>- Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2017 года № 33-рп;</li> <li>- Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" от 14.11.2013 N 398 (в ред. <a href="#">Постановления</a> Правительства Лен. области от 24.12.2015 № 496); Муниципальная программа Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе в 2018-2020 г.г.»</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	Администрация, Управляющий совет, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность Муниципального бюджетного

<b>программы</b>	общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений «МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»
<b>Цель программы</b>	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>- осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования сетевой формы реализации образовательной программы и средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;</li> <li>- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию личности;</li> <li>- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> <li>- интегрировать образовательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Ленинградской области и Гатчинского района с целью социализации личности обучающегося в условиях инновационной экономики.</li> </ul> <p><b>Задачи кадрового обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>- формировать компетентности обучающихся: профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социальную и трудовую в сфере личностного самоопределения;</li> <li>- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>- осуществлять массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений;</li> <li>проводить комплексный мониторинг исследований результатов педагогической и образовательной деятельности, эффективности инноваций.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>Задачи педагогического и методического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать и внедрить в образовательную деятельность методики диагностики и учёта индивидуального образовательного запроса каждого обучающегося;</li> <li>- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе примерных государственных программ;</li> <li>- внедрить новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление и др.;</li> <li>- реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>- реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>- разработать программы коррекционной работы;</li> <li>- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования</li> </ul> <p><b>Задачи психологического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний обучающимися;</li> <li>- апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;</li> <li>- разработать творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><b>Задачи материально-технического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить планы финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.</li> </ul> <p><b>Управленческие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;</li> <li>- организовать обучение кадров на курсах подготовки и переподготовки, учебных семинарах, научно-практических конференциях;</li> <li>- совершенствовать ученическое самоуправление.</li> </ul>
<b>Направления работы</b>	<p><b>Обеспечение нового качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательных стандартов второго поколения на начальном и основном уровне образования, внедрение образовательных стандартов второго поколения на среднем образовательном уровне.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного и постшкольного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др.</li> </ul> <p><b>Реализация комплексных проектов и программ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы «Одаренные дети» по выявлению и</li> </ul>

	<p>поддержке талантливых и мотивированных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта «Ресурсная школа – ресурсный центр» развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Развитие системы гражданско-патриотического, социального воспитания в школе (Модуль «Я среди людей»).</li> <li>- Реализация проекта спортивно-оздоровительного и экологического воспитания по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников школы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (Модуль «Школа здоровья»).</li> <li>- Реализация проекта по трудовому воспитанию, сознательному, творческому отношению к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Модуль «Я и мир вокруг»).</li> <li>- Реализация проекта по эстетическому воспитанию, ценностному отношению к прекрасному, формированию основ эстетической культуры. (Модуль «Я и прекрасное»).</li> </ul> <p><b>Создание условий развития образования в школе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</li> <li>- Научно-методическое сопровождение реализации Программы.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.</li> <li>- Развитие внешних связей школы.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы ресурсного центра.</p>
<p><b>Основные показатели Программы</b></p>	<p>Переход на ФГОС второго поколения:  2016 г. – переход на ФГОС обучающихся 1-9-х классов  2020 г. – переход на ФГОС обучающихся 10-11х классов</p> <p>Стабильность числа семей, удовлетворенных качеством образования в школе: 2018 г. - 90%; 2019 г. - 90%; 2020 г. – 90%; 2021г. – 90%; 2022г. – 90%</p> <p>Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями  2018 г. – 100%; 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%; 2022г – 100%</p> <p>Средний балл ГИА выпускников 9 и 11 классов на уровне среднего балла района</p> <p>Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2018 г. – 85% 2019 г. - 90%  2020г. - 95% 2021 г. - 100% 2022г – 100%</p> <p>Оснащение школы компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2018 г. – 70%; 2019 г. - 75%; 2020 г. - 80%; 2021 г. - 85%; 2022г – 90%</p> <p>Доля учебных предметов, где используются ИКТ в образовательной деятельности 2018г. – 70%; 2019 г. - 75%; 2020 г. - 80%; 2021 г. - 85%; 2022 г – 90%</p> <p>Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательной деятельности 2018 г. – 65%; 2019 г. - 80%; 2020г. - 90%;; 2021 г. - 100%; 2022г. – 100%</p> <p>Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательной деятельности  2018 г. – 70%; 2019 г. - 80%; 2020 г. - 90%; 2021 г. - 95%; 2022г. – 100%</p> <p>Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность  2018 г. – 55%; 2019 г. -65%; 2020 г. - 75%; 2021 г. - 85%; 2022г. – 95%</p>

	Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию 2018 г. – 67%; 2019 г. -70%; 2020 г. - 75%; 2021 г. - 75%; 2022г. – 75%
	Стабильность работы системы по выявлению и поддержке талантливых детей
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах 2018 г. - 33%; 2019 г. - 35%; 2020 г.- 40%; 2021 г. - 45%; 2022г. – 50%
	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2018 г. - 6%; 2019 г. - 10%; 2020 г.- 15%; 2021 г. - 20%; 2022г. – 25%
	Доля победителей интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне 2018 г. - 7%; 2019 г. - 8%; 2020 г.- 10%; 2021 г. - 11%; 2022г. – 15%
	Наличие и систематическое пополнение информации на информационном портале по поддержке талантливых детей на сайте школы
	Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования 2018 г. - 60%; 2019 г. - 65%; 2020 г.- 70%; 2021 г. - 75%; 2022г. – 80%
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении 2018 г. - 33%; 2019 г. - 36%; 2020 г.- 40%; 2021 г. - 45%; 2022г. – 50%
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете 2018 г. - 2%; 2019 г. - 1%; 2020 г.- 1%; 2021 г. - 0%; 2022г. – 0%
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017 – 2022 годы:
<b>Периоды реализации Программы</b>	I этап (2017-2018 учебный год) – констатирующий; II этап (2018-2021годы) – формирующий; III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>В системе управления:</b> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательной деятельности и партнерских отношений школы. <b>В обновлении инфраструктуры:</b> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам, 50 % учебных кабинетов - к локальной сети школы; <b>В совершенствовании профессионального мастерства</b>

	<p><b>педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 20 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	Бюджетные и привлеченные средства
<b>Организация и контроль исполнения Программы</b>	<p>Мониторинг и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1».</li> <li>- Ежегодный отчет об исполнении Программы представляет директор школы Управляющему Совету.</li> <li>- Результаты мониторинга представляются на родительских собраниях, торжественных актах школы.</li> <li>- Результаты мониторинга ежегодно представляются общественности путем размещения материалов по реализации Программы на школьном сайте</li> </ul>
<b>Учредитель учреждения</b>	Комитет образования Гатчинского муниципального района
<b>Фамилия, имя, отчество,</b>	Савельева Ида Викторовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя

<b>должность телефон руководителя программы</b>	общеобразовательная школа № 1» Тел.: (812)460 2491, факс (812)460 2491 Сайт в Интернете: <a href="http://kommunar-school-1.narod.ru">http://kommunar-school-1.narod.ru</a> , E-mail: <a href="mailto:shkola-1-kom@mail.ru">shkola-1-kom@mail.ru</a>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение педагогического совета МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="http://www.gtn.lokos.net/komschool1/">http://www.gtn.lokos.net/komschool1/</a>

## 2. Введение

Актуальность Программы развития школы. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская СОШ № 1» на 2017 - 2022 годы разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;

Настоящая программа сформирована на основе системного мониторинга деятельности всех структурных подразделений школы. На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательной деятельности в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **3. Социально-педагогическая характеристика МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»**

#### **3.1. Краткая история школы**

МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» функционирует с 1975 года. В ее истории можно выделить четыре этапа.

**1975 – 1985 годы** – период стабильного функционирования школы в режиме унитарной системы образования. Складываются традиции школы, продолжающиеся до настоящего дня: комбинированный урок с авторитарной позицией учителя, ответственное классное руководство, разнообразные формы внеклассной работы, опирающейся на активность большой группы учащихся, работа сети кружков и факультативов. В эти годы школа воспитала многих выпускников, ставших впоследствии сотрудниками разных сфер народного хозяйства, в том числе учителей, врачей, специалистов сельского хозяйства и бумажного производства.

**1986 – 1995 годы** – период дестабилизации на фоне начавшейся в стране перестройки. В эти годы школа работает в две смены в связи с увеличившимся до 2000 человек контингентом. Школа приобретает «опыт выживания», а вместе с ним и некоторые негативные черты: пренебрежение воспитательными задачами, отставание материально-технической базы. В 1990 году осуществляется введение углубленного изучения математики, физики и установление связей с вузами, отработка модели школы с углубленным изучением ряда предметов. 1995 год – введение ранней (с 5-го класса) профилизации, работа физико-математического, гуманитарного, эстетического классов (5 – 11), обучение учащихся 1-х - 11-х классов в межшкольном учебном комбинате г. Пушкина.

**1996 – 2005 годы** – период поиска школой новых путей в изменившемся мире. В 1996 году было осуществлено включение в учебный план изучения основ педагогики и психологии в средней школе (прообраз элективных курсов). 2001 год – открытие инженерного класса с организацией обучения на базе предприятия «СПб КПК» (прообраз профильного обучения). В этот период школой был получен статуса региональной экспериментальной площадки по отработке модели личностно ориентированного обучения, социо-медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся, мониторинга на основе анкетирования учащихся и учителей, развивающего обучения в начальной школе (программа Л.В.Занкова). Началась работа по формированию школьных традиций (выездные загородные лагеря старшеклассников, выпускной спектакль старшеклассников), разработана символика школы.

**2005-2017** годы – период активной модернизации школы. В 2005 году введено предпрофильное обучение. В ноябре 2006 года по решению комитета по образованию Гатчинского муниципального района и экспертной комиссии МОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» стала муниципальной экспериментальной площадкой по отработке модели многопрофильной школы. В 2008 году в школе проходит апробацию программа «Одаренные дети» по выявлению и поддержке талантливых детей. Организуется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования – реализуются общие проекты. Налаживание работы по профессиональной ориентации выпускников организацией сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, работают заочная математическая школа и заочная физическая школа. В 2009 году на базе школы стартует общегородской проект «Шаг в будущее». С 2011 год в школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В сентябре 2012 года по решению Комитета образования Гатчинского муниципального района и экспертной комиссии МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» стала муниципальной экспериментальной площадкой по отработке модели введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2013 году по распоряжению Комитета образования Гатчинского муниципального района « О сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений» МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» стала ресурсной школой по реализации образовательных программ в сетевой форме.

### **3.2. Характеристика социума**

Обучающиеся МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» находятся в социокультурной образовательной среде с уникальным воспитательным потенциалом. История, культура и современное развитие Ленинградской области заключают в себе мощный воспитательный потенциал. Ленинградская земля сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Ленинградский край внес выдающийся вклад в развитие отечественной культуры. Сегодня Ленинградская область вносит весомый вклад в возрождение России. Развитая транспортная инфраструктура дает возможность использовать так же воспитательный потенциал культурно-исторических объектов г. Санкт-Петербурга, Гатчины, Гатчинского района, Пушкина, Павловска.

В образовательной среде школы содержится ряд возможностей для личностной самореализации ребенка:

- свобода принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
- свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил";
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;
- обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» целенаправленно расширяет образовательное пространство за счёт установления социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями и т.д.

МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» расположена в центре города. Рядом находится:

- МОУ ДОД «Коммунарская школа искусств»,
- МОУ ДОД «Коммунарская детско-юношеская спортивная школа»,
- МУ «Центральная городская библиотека»,
- МУ Физкультурно-оздоровительный комплекс „Олимп“,
- МУ «Центр Культуры Досуга и Творчества»,
- МОУ ДОД «Центр информационных технологий».

Недалеко находятся две общеобразовательные школы:

- МБОУ «Коммунарская СОШ № 2»,
- МБОУ «Коммунарская СОШ № 3».

Со всеми перечисленными учреждениями школа работает в тесном сотрудничестве, реализуя сетевую форму реализации образовательной деятельности.

МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» поддерживает тесную связь с предприятиями города по направлению профориентации и совместной работе по программе «Одаренные дети»:

- ОАО «Санкт-Петербургский картонно-полиграфический комбинат»,
- ОАО «Бумажная фабрика Коммунар»,
- ОАО «Илим Гофра»,
- ОАО «Фанема»
- ООО «Запстрой»
- ЗАО «Schneider Electric»,
- ЗАО [Smurfit Kappa](#),
- ЗАО «Металлист» и др., которые являются партнерами по реализации общегородского проекта «Шаг в будущее» по выявлению и поддержке талантливых детей.

### 3.3. Информационная справка

Таблица 2.

<b>Название:</b>	<b>МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»</b>
Организационно-правовая форма школы	общеобразовательное учреждение
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» Гатчинского района Ленинградской области
Сокращенное наименование, применяемое наряду с полным	МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»
Адрес:	188320 Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Леншоссе 22
Контактные телефоны:	(812) 460-21-94
E-mail:	<a href="mailto:shkola-1-kom@mail.ru">shkola-1-kom@mail.ru</a>
Сайт школы:	<a href="http://kommunar-school-1.narod.ru">http://kommunar-school-1.narod.ru</a> ,
Директор	Савельева Ида Викторовна
Зам. директора по УВР	Павленко Людмила Александровна
Зам. директора по УВР	Петролай Валентина Сафроновна
Зам. директора по ВР	Лapidус Светлана Михайловна
Зам. директора по безопасности	Гайворонская Наталия Георгиевна
Зам. директора по АХЧ	Цицик Ирина Михайловна

#### Особенности общеобразовательного процесса

<b>Реализуемые основные образовательные программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) Основная образовательная программа основного общего
---	---

	образования (по ФГОС ООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФК ГОС СОО)
<b>Направление предпрофильной подготовки в основной школе</b>	Естественно-математическое
<b>Направление профильного обучения в средней школе</b>	- Физико-математическое - Универсальное
<b>Наличие элективных курсов в основной школе</b>	- Практикум по математике. - Физика и химия. - Основы химии. - Черчение.
<b>Наличие курсов по выбору в средней школе</b>	- Практикум по математике. - Избранные главы биологии. - Практикум по физике. - Практикум по химии.
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	- Спортивно-оздоровительное, - Духовно-нравственное, - Социальное, - Общеинтеллектуальное, - Общекультурное.
<b>Реализуемые дополнительные образовательные программы</b>	- Клуб «Родничок» - Клуб «Умники и умницы» - Кружок «Забавный английский» - Клуб «Что? Где? Когда?» - Подготовка к школе - Адаптация к школе - Кружок «Занимательный русский язык» - Клуб «Мир танца» - Кружок «Волшебные краски» - Школьный ансамбль «Ритм» - Ансамбль «Радуга» - Танцевальная студия «Азарт» - Литературное объединение «Текст» - «Студия вокального пения» - Творческая мастерская «Живое слово» - Кружок «Рукоделие» - Секция «Волейбол» - Секция «Легкая атлетика» - Секция «Баскетбол» - Школьный спортивный Клуб «Эрида» - Клуб «Дебаты» - Студия «Журналистика и PR»
<b>Наличие социальных проектов и программ</b>	- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

	- Программой профориентационной работы «Мир профессий»
<b>Общественно-государственное управления в школе</b>	- Общее собрание трудового коллектива. - Управляющий совет. - Педагогический совет. - Родительский комитет - Совет старшеклассников
<b>Наличие групп продлённого дня</b>	Имеется

#### Материальное оснащение

<b>Учебные кабинеты</b>	<b>33</b>
в т.ч., оснащенные ИК с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием	33
из них с интерактивной доской	3
Число компьютерных классов	1
Помещения для спорта	Спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, гимнастический зал
Помещения для самоподготовки, оснащенные ИК с выходом в Интернет.	Библиотека и читальный зал
Помещения для культурно-массовой работы, оснащенные ИК с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием	Актный зал
Наличие учебно-опытных участков	Цифровая лаборатория по физике Лаборатории по биологии и химии Кабинет домоводства
Помещения для патриотической работы	Историко-краеведческий музей

#### Дополнительные сведения

Система дошкольного образования	Программа «Подготовка к школе»
Особенности поступления в первый класс	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заявления родителей согласно Уставу школы, Правила приёма обучающихся в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»
Наличие платных образовательных услуг	Да
Дополнительная информация для родителей	- Родительские собрания. - Родительский всеобуч. - Индивидуальные беседы - Сайт - Электронные журналы и дневники
Дополнительная информация для учащихся	- Общешкольные линейки. - Электронные журналы и дневники - Сайт

#### Кадры

В настоящее время в школе работает 46 педагогических работников, в т.ч. 6 административных работников, педагог-психолог и социальный педагог.

Из них:

- Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 3 человека (7%)
- Имеют звание «Ветеран труда» - 11 учителей (24%)
- Награждены Грамотой Министерства образования РФ – 11 учителей (24%)
- Награждены Почетными грамотами Комитета образования и другими наградами Ленинградской области – 18 человек (39%).
- Имеют высшее образование - 42 человека (91%)
- Среднее специальное образование - 4 человека (9%)
- Имеет высшую квалификационную категорию - 13 человека (28%)
- I квалификационную категорию – 16 человек (35%)

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеется план повышения квалификации, который систематически выполняется. Ежегодно преподаватели школы аттестуются и подтверждают заявленную квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ.

### Аттестация педагогических кадров

Таблица 3.

На 1 сентября 2017 года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Не аттестованы (молодые специалисты и вновь прибывшие)
	количество	%	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	
46	39	85%	13	16	10	7

### Традиции школы

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. Месячник безопасности (сентябрь);
3. Общешкольные линейки (2 раза в месяц);
4. «Осенние краски» - выставка работ обучающихся по декоративно-прикладному творчеству;
5. «День учителя» - праздник обучающихся и учителей;
6. «День самоуправления»
7. Акция «Чистая школа»
8. «День матери» - праздник детей и родителей
9. Проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»;
10. Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
11. Неделя математики в школе
12. «Посвящение в первоклассники»
13. «Новогодний бал» - с приглашением родителей; выставка новогодних композиций, конкурс новогодней игрушки.
14. Экскурсии в музеи и на выставки;
15. Акция «Свеча памяти» (январь), посвященная годовщине со дня снятия блокады Ленинграда и освобождения г. Гатчины.
16. Неделя английского языка в школе.
17. Дни Здоровья;
18. Конкурс «А ну-ка мальчики» и соревнования «Вперед, мальчишки!» (23 февраля);
19. Месячник военно-патриотического воспитания (февраль);
20. Неделя русского языка в школе.
21. Конкурс «А ну-ка девочки» - (8 Марта)
22. Неделя естествознания в школе.
23. Общешкольная научно-практическая конференция ученических проектов;
24. Акция «Всероссийская неделя добра» (апрель),

25. «Прощание с Азбукой»
26. Неделя сказки в начальной школе;
27. Озеленение территории школы;
28. Неделя безопасности дорожного движения (май);
29. День Победы
30. Единый классный час «Я помню, я горжусь!»
31. Школьный Фестиваль «Песни весны и Победы»
32. Уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».
33. Вахта памяти (май);
34. Общегородской проект «Шаг в будущее»
35. Муниципальная оборонно-спортивная игра «Зарница».
36. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
37. Выпускной бал (для выпускников);
38. Организация работы летом: - трудоустройство через Центр занятости населения и многое другое.

### 3.4. Сетевая форма организации образовательной деятельности

Таблица 4.

№	Сетевой партнер	Направление Совместной деятельности	Результаты
1	МБОУ «Коммунарская СОШ № 2»	Реализация образовательной программы по математике и физике	Результаты ЕГЭ – успеваемость 100%
2	МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»	Реализация образовательной программы по математике и физике	Результаты ЕГЭ – успеваемость 100%
3	МБОУ «Лукашевская СОШ»	Реализация образовательной программы по математике и физике	Результаты ЕГЭ – успеваемость 100%
4	МУ «Центральная городская библиотека»	Художественно-эстетическое, дополнительное образование, эстетическое, нравственное и патриотическое воспитание	Совместные акции, мероприятия, конкурсы Обеспечение занятости
5	МУ «Центр Культуры Досуга и Творчества»	Художественно-эстетическое, дополнительное образование, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся,	Организация досуга, организация внеурочной деятельности (по плану совместной работы)
6	МОУ ДОД «Коммунарская школа искусств»	Художественно-эстетическое, дополнительное образование эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся	Организация внеурочной деятельности (по плану совместной работы)
7	МОУ ДОД «Центр информационных технологий»	Научно-техническое, дополнительное образование	Конкурсная деятельность Организация внеурочной деятельности
8	МОУ ДОД «Коммунарская детско-юношеская спортивная школа»	Спортивное, дополнительное образование, спортивное воспитание	Организация спортивных мероприятий с учащимися. Обеспечение занятости
9	МУ Физкультурно-	Спортивное,	Организация спортивных

	оздоровительный комплекс „Олимп“	дополнительное образование, спортивное воспитание	мероприятий с учащимися. Обеспечение занятости
10	РГПУ им.А.И.Герцена	Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
11	АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
12	ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
13	АОУ ВПО Ленинградской области «ГИЭФПТ»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
14	ГБОУ СПО «Российский колледж традиционной культуры Санкт-Петербурга»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
15	НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
16	ФГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
17	ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
18	ФГОУ ВПО СПбГАУ	Договор Профориентационная работа	Участие старшеклассников в межвузовских олимпиадах и конкурсах, поступление в ВУЗ
19	ОАО « 218 Авиационный ремонтный завод»	Организация экскурсий	Поступление в УЗ, соответствующего направления.
20	ФГУП Центральный	Организация экскурсий	Поступление в ВУЗ,

	научно-исследовательский институт конструкционных материалов «Прометей»		соответствующего направления
21	ОАО «Санкт-Петербургский КПК»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
22	ООО «АгроБалтТрейд»	Организация экскурсий	Поступление в УЗ, соответствующего направления
23	ОАО «БФ «Коммунар»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
24	ОАО «Илим Гофра»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
25	ОАО «Фанема»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
26	ООО «Запстрой»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
27	ЗАО <a href="#">Smurfit Kappa</a>	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
28	ЗАО «Металлист»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
29	ЗАО «Шнайдер электрик»	Профориентационная работа Организация экскурсий Проект «Шаг в будущее»	Поступление в УЗ, соответствующего направления, работа по программе «Одаренные дети»
30	Ресурсный центр «Статус»	Профориентационная работа ВУЗов в Гатчинском районе	Поступление в УЗ, соответствующего направления

31	Пожарная часть № 103 отряда ГКУ “Леноблпожспас”	Договор Организация экскурсий Профориентационная работа	Поступление в УЗ, соответствующего направления
----	---	---	--

#### 4. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы, прогноз тенденций развития по направлениям

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

#### 4.1. Качество образования и образовательной деятельности школы

##### 4.1.1. Анализ и оценка достижений обучающихся

**I. Проблема:** На протяжении трех лет наблюдается отрицательная динамика качества образования на втором и третьем образовательных уровнях;

##### Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей многих обучающихся;
- игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: 7 % семей школьников в категории малообеспеченных; 14 % семей школьников в категории неполных; 2 % семей школьников в категории неблагополучных; 14 семей школьников в категории многодетных; 0,7 % обучающихся из приемной семьи.
- школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);
- недостаточная подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в условиях модернизации школьного образования.

##### Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере среднего профессионального образования. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:

- обновление содержания, введение новых стандартов, модернизация системы управления школой;
- расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, включение школы в систему "Электронное образование";
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где они затрудняются в восприятии и

отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;

- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных - исследовательская деятельность обучающихся);

**II. Проблема:** Неопределенность многих выпускников средней школы в выборе будущей профессии и неуверенность или излишняя самоуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

- между школьными и вузовскими программами в последние годы наметился значительный разрыв, который стал препятствием для успешного продолжения образования;
- контроль и оценка результатов обучения выпускников в школе осуществляется не по результатам их готовности к продолжению образования, а по результатам завершения обучения на школьном этапе. В результате у выпускников, их родителей и учителей отсутствует реальная картина степени готовности обучающихся к продолжению образования;
- слабая мотивация обучающихся в обучении, особенно 10-классников;
- низкая культура семейного воспитания,
- пробелы в школьной воспитательной деятельности профориентационной направленности;

**Решение проблемы:**

Чтобы сформировать у выпускников средней школы информационную, целостную, мотивационную и практическую готовности к выбору способа получения дальнейшего образования, школа должна стать адаптивной, способной подготовить детей разного уровня развития и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Для этого необходимо решить следующие вопросы:

- повышение престижа среднего общего образования;
- активизация профориентационной работы, налаживание тесных связей с высшими учебными заведениями.
- участие в межвузовских олимпиадах и конкурсах;
- активизация разработки и продолжение внедрения предпрофильной и профильной подготовки;
- расширение возможности социализации школьников, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;

**III. Проблема:** Несформированность готовности обучающихся к выбору способа продолжения образования после окончания основной школы.

**Причины:**

- Содержание образования носит общий характер, мало ориентировано на личность, не обладает достаточной дифференцированностью и вариативностью, т.е. не удовлетворяет индивидуальную потребность обучающегося;
- Недостаточная информированность о возможных альтернативных формах получения образования и дальнейшей профессии;
- Недостаточно времени отведено образовательными программами обучению способов деятельности, образование носит в основном информативный характер.

**Решение проблемы:**

Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи, с одной стороны, и постоянный рост требований рынка труда, с другой, требует от школы адаптировать образовательные программы, которые позволят подготовить детей разного уровня

способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:

- активизация профориентационной работы;
- налаживание тесных связей с учреждениями постшкольного образования, прежде всего с учебными заведениями средне-профессионального образования;
- развитие сетевой формы образовательной деятельности, формирование тройственного союза: школа – средне-профессиональное учебное заведение – предприятие.

#### **4.1.2. Обеспечение реализации образовательной программы**

**I. Проблема:** Невысокий уровень качественных результатов единого государственного экзамена.

##### **Причины:**

- отсутствие у школьников возможности выбора профильных дисциплин, необходимых для сдачи экзаменов в ВУЗ;
- наличие жестких профилей, в рамках которых школьники вынуждены тратить дополнительные усилия и время на изучение неактуальных для них предметов;

##### **Решение проблемы:**

Достижению качественных результатов единого государственного экзамена может стать решение следующих вопросов:

- создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей обучающихся третьего образовательного уровня, планирование индивидуальных образовательных маршрутов на среднем уровне образования;
- реализация образовательных программ с применением альтернативных форм организации образовательной деятельности: сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционное обучение и др.
- тесная связь с педагогическими ВУЗами, профориентация на педагогические профессии.

**II. Проблема:** Несоответствие результатов школьной аттестации результатам компьютерного тестирования, ЕГЭ предметов по выбору.

##### **Причины:**

- отличие объема планируемых результатов изучения предметов на базовом и профильном уровне (задания ЕГЭ ориентированы на углубленное изучение предмета);
- несовершенство системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования.

##### **Решение проблемы:**

Во избежание несоответствия качественных результатов единого государственного экзамена итоговой аттестации может стать решение следующих вопросов:

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся на среднем уровне образования путем планирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
- реализация образовательных программ с применением альтернативных форм организации образовательной деятельности: сетевая форма реализации образовательных

#### **4.1.3. Управление достижением оптимальных конечных результатов**

**Проблема:** Невысокая эффективность системы управления школой, неспособная обеспечить максимальное развитие каждого обучающегося при сохранении его здоровья и успешную социализацию после окончания школы.

##### **Причины:**

- существующее штатное расписание;

- требования к профессиональным квалификациям не соответствуют способу развития, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширению партнерских связей, сетевым формам организации деятельности школы;
- сохраняется проблема негибкости, инерционности, слабой реакции системы образования на внешние факторы, что во многом связано с проблемами дефицита преподавательских кадров необходимой квалификации по ряду предметов;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательных программ.

**Проблема:** Недостаточно эффективное использование информационно – коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства, как в организации образовательной деятельности, так и в системе управления образованием.

**Решение проблемы:**

Для решения вышеуказанной проблемы требуется:

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе эффективного использования информационно – коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- внедрение современных форм общественного и ученического самоуправления;
- развитие исследований, расширение сектора образовательной деятельности и инновационных моделей;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями, входящими в единое образовательное пространство;
- мониторинг процессов развития, формирования основы и разработки Программы развития на 2017 -2022 годы;
- включения Управляющего совета в разработку и реализацию программы, предусматривающей широкий комплекс мероприятий по привлечению средств для финансирования инновационной деятельности.

**Проблема:** Несовершенство действующей системы мотивации всех участников образовательных отношений, использования административного, морально-психологического и материального поощрения.

**Причины:**

- не разработаны механизм и критерии оценки деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности, соответствующей современным требованиям к образованию;
- отсутствует система морально-психологического поощрения обучающихся через средства массовой информации школы и электронный дневник;

**Решение проблемы:**

Для решения вышеуказанной проблемы требуется:

- создание системы мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и обучающихся

#### **4.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга**

**I. Проблема:** Обеспечение занятости всех обучающихся во внеурочной деятельности, в т.ч. детей из группы риска.

**Причины:**

- внеурочная деятельность в школе охватывает не все направления. Не предоставляется дополнительное образование по направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое – те направления, которые могли бы заинтересовать мальчиков (группу риска в основном представляют мальчики);

- недостаток бюджетных кружков и секций компенсируется внешними связями. Большинство кружков по внешним связям платные, что не могут себе позволить дети из группы риска, ведь это выходцы в основном из неблагоприятных и малообеспеченных семей;
- трудности в организации технических кружков, вследствие отсутствия высококвалифицированных педагогов, прежде всего мужчин.

**Решение проблемы:**

В организации внеурочной деятельности в школе охватить все направления развития личности, в т.ч. техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое. Первым шагом для этого должно стать решение следующих вопросов:

- оборудование кабинета технологии, оснащенного современным техническим оборудованием;
- привлечение в школу специалистов технической направленности, использование ресурса сетевого взаимодействия с предприятиями города.
- организация совместной работы школы с учебными заведениями среднего профессионального технического образования;
- организация туристско-краеведческой работы на базе школьного историко-краеведческого музея.

**II. Проблема:** Отсутствие необходимой интеграции ресурсов школы, семьи, социальных партнеров и органов местного самоуправления в содействии развитию школы.

**Причины:**

- недостаточно эффективная работа Управляющего совета;
- невысокая эффективность работы Родительского комитета;

**Решение проблемы:**

Для интеграции ресурсов школы, семьи, социальных партнеров и органов местного самоуправления в содействии развитию школы требуется:

- модернизировать систему работы с общественностью;

### 4.3. Воспитательная работа

#### 4.3.1. Анализ деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

**I. Проблема:** Отсутствие полной системы работы по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.

**Причины:**

- отсутствие системы мониторинга здоровья обучающихся, позволяющей регулировать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиенический режим не во всем соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- недостаточное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении.

**Решение проблемы:**

Для создания полной системы работы по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни необходимо решение следующих вопросов:

- освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий,
- приведение в норму светового и теплового режима;
- модернизация системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни обучающихся школы.

#### **4.4. Инновационная деятельность школы**

##### **4.4.1. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива**

**I. Проблема:** Только часть педагогов школы используют новые технологии, инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию обучающихся, развитие их творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы. «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

**Причины:**

- невысокая мотивация педагогов к использованию инновационных технологий обучения;
- несовершенство системы оценки работы педагога – одна из причин снижения мотивации к модернизации труда педагога;

**Решение проблемы:**

Для увеличения мотивации педагогических работников к модернизации методов и приемов обучения необходимо решение следующих вопросов:

- совершенствование системы контроля и оценки качества работы педагога;
- открытие школы педагогического мастерства для учителей, совершенствование системы обмена опытом;
- создание условий, приветствующих непрерывное образование и самообразование педагога;
- снижение нагрузки педагога до оптимальных размеров;
- вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности, в грантовые конкурсы;
- модернизация системы методической и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников

##### **4.4.2. Анализ научно-методического и психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы**

**I. Проблема:** Использование устаревших методов организации методической и научно-методической работы в школе по овладению новым государственным стандартом общего образования, педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями обучения

**Причины:**

- проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям;
- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям, недостаточный уровень сформированности информационной культуры

**Решение проблемы:**

- активизировать процесс приобщения педагогов к ИКТ;
- проводить приоритетное обучение педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащать их рабочие места современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;
- стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения;
- совершенствовать и обновлять программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием нового государственного стандарта общего образования; разработка новой образовательной программы

##### **4.4.3. Анализ состояния материально-технической базы школы, школьной инфраструктуры**

## **I. Проблема:** Отсутствие комфортной школьной среды

### **Причины:**

- старое здание школы, требующее капитального ремонта подвала, крыши, стен и окон, канализации и отопления;
- старое оборудование и недостаточное оснащение столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, тренажерного зала, специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, технологии, гигиенических помещений, библиотеки;
- отсутствие уголков релаксации в рекреациях школы, комнат отдыха;

### **Решение проблемы:**

Для решения вышеуказанных проблем требуется:

- реновация школы;
- приобретение высокотехнологичного учебного оборудования, обеспечивающего выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, как условие для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития обучающихся;
- создание социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, а также на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **5. Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 5.

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
- На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной и основной школы обучаются по ФГОС НОО и ФГОС ООО. - Создаются условия для введения ФГОС СОО; - Сетевая форма организации образовательной деятельности	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых детей; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности,	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке

	<p>частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО.</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		<p>достижений обучающихся на уровне района и области</p>
--	---	--	--

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>- Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- Консерватизм педагогов;</li> <li>- Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся;</li> <li>- Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>- Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
--	--	--	---

	молодых специалистов.		
<b>Реализация направления</b>			
<b>«Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги школы входят в экспертные группы района;</li> <li>- Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>- Не все педагоги хорошо изучили профессиональный стандарт педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>- Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>- Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления</b>			
<b>«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, школы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка различных социальных институтов (города и района);</li> <li>- заинтересованность различных социальных институтов и местной власти в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в образовательной деятельности»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей учителей физич. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>- Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении обучающихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);</li> <li>- Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках,</li> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно - спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> <li>- Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

время уроков.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Все кабинеты школы оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и проекторами;</li> <li>- В 3 кабинетах установлены интерактивные доски</li> <li>- Имеется компьютерный кабинет</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Введен электронный документооборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>- Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- Круглосуточный выход в Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Школа имеет узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> <li>- недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> <li>- отсутствие условий безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершенство законодательства;</li> <li>- Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<p>организации образовательной деятельности.</p>	<p>активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<p>приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>- Реализуется проект «Шаг в будущее» система поощрения участия в олимпиадах и конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Осуществляется сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не</li> </ul>

			преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаток внебюджетного финансирования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **6. Концептуальная модель развития школы**

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение двух лет;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Цель программы развития: Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений,

перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

### **6.1. Миссия школы**

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у обучающихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

### **6.2. Приоритеты развития школы**

Приоритетными направлениями развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- Обеспечение нового качества образования;
- Конкурентоспособность школы в среде общеобразовательных учреждений города;
- Инновационность образовательной деятельности и системы управления школой.

### **6.3. Принципы образовательной политики**

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей,
- свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;

### **6.4. Модель школы – 2022**

МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» - это средняя общеобразовательная массовая, мультипрофильная школа. В осуществлении системы профильного обучения, школой предусмотрена стратегия роста. В начальную и основную школу могут быть зачислены все желающие, преимущество - по территориальному признаку. Профилизация школы начинается с третьего образовательного уровня. Реализуется технологический профиль и индивидуальные образовательные маршруты, что дает и профильную, и общеобразовательную подготовку. Контингент 10 класса формируется преимущественно

из обучающихся своей школы с учетом данных портфолио. Школа осуществляет выпуск обучающихся на основании сдачи ЕГЭ.

По режиму реализации учебных занятий – школа очного дневного обучения, интегрированная в муниципальную и региональную образовательную сеть.

На данный момент школа является ресурсной школой в сетевой форме реализации образовательной программы по математике и физике, развивающейся до ресурсного центра, работающего на основе взаимодействия с другими общеобразовательными школами города.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее
- требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи в сетевой форме реализации образовательной программы и с системой дополнительного образования;
- школа востребована среди обучающихся и их родителей, они удовлетворены образовательной деятельностью, что обеспечивает лидерство школы.

#### **6.5. Модель педагога школы – 2022**

С учётом вышеизложенного наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **6.6. Модель выпускника - 2022**

Реализация данной Программы направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры. Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей. Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательная деятельность и содержание образования способствуют:

- формированию личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптации обучающихся к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- сохранению уровня физического и психического здоровья обучающихся.

#### **Модель выпускника**

#### **МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рисунок 1.

<p><b>Я – ПРОФЕССИОНАЛ</b>          Профессионал – способный          осознавать значение профессии и          её место в системе общественного          разделения труда</p>
---



## 7. Основные направления реализации Программы развития школы

### 7.1. Цели и задачи:

**Цель:** Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования сетевой формы реализации образовательной программы и средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию личности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- Интегрировать образовательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Ленинградской области и Гатчинского района с целью социализации личности обучающегося в условиях инновационной экономики.

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности обучающихся: профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социальную и трудовую в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- осуществлять массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений;
- проводить комплексный мониторинг исследований результатов педагогической и образовательной деятельности, эффективности инноваций.

#### **Задачи педагогического и методического обеспечения:**

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность методики диагностики и учёта индивидуального образовательного запроса каждого обучающегося;
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе примерных государственных программ;
- внедрить новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление и др.;
- реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;
- реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать программы коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

#### **Задачи психологического обеспечения:**

- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- разработать творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.

#### **Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработать и внедрить планы финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создать необходимую материально-техническую базу обеспечивающую высокое качество образования.

#### **Управленческие задачи:**

- разработать и внедрить концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организовать обучение кадров на курсах подготовки и переподготовки, учебных семинарах, научно-практических конференциях;
- совершенствовать ученическое самоуправление.

## **7.2. Направления работы**

### **7.2.1. Обеспечение нового качества образования. Совершенствование содержания и технологий образования.**

- Реализация образовательных стандартов второго поколения на начальном и основном уровне образования, внедрение образовательных стандартов второго поколения на среднем образовательном уровне.
- Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного и постшкольного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др.

### **7.2.2. Реализация комплексных проектов и программ.**

- Реализация программы «Одаренные дети» по выявлению и поддержке талантливых и мотивированных детей.
- Реализация проекта «Ресурсная школа – ресурсный центр» развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Развитие системы гражданско-патриотического, социального воспитания в школе (Модуль «Я среди людей»).
- Реализация проекта спортивно-оздоровительного и экологического воспитания по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников школы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (Модуль «Школа здоровья»).
- Реализация проекта по трудовому воспитанию, сознательному, творческому отношению к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Модуль «Я и мир вокруг»).
- Реализация проекта по эстетическому воспитанию, ценностному отношению к прекрасному, формированию основ эстетической культуры. (Модуль «Я и прекрасное»).

### **7.2.3. Создание условий развития образования в школе.**

- Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
- Научно-методическое сопровождение реализации Программы.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.
- Развитие внешних связей школы.
- Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы ресурсного центра.

## **7. 3. Организация образовательной деятельности**

Школа имеет три образовательных уровня.

На первом образовательном уровне (начальное общее образование) вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на втором и последующих уровнях. Цели обучения на первом уровне образования: - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Второй уровень образования (основное общее образование) предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные цели основного общего образования состоят в:

- формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На втором образовательном уровне (основное общее образование) вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на третьем образовательном уровне.

Третий уровень образования - 10-11-е классы (индивидуальные образовательные траектории). Цели обучения на третьем образовательном уровне:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив;
- Личные достижения обучающихся.

### **7.3.1. Новый учебный план**

#### **7.3.1.1. Новый учебный план начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Образовательная деятельность школы осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий. Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. с изменениями № 3 от 29 апреля 2015 года.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет перечень обязательных учебных предметов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Начальное общее образование организовано в режиме пятидневной учебной недели. Предельно-допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 1 класса составляет – 21 час в неделю, для 2-4 классов - 23 часа в неделю, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков в первом классе носит ступенчатый режим: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; во второй четверти 4 урока по 35 минут и с третьей четверти 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-4 классах - до 6 уроков по 45 минут.

В 1-ых, 2-ых, 3-ых и 4-ых классах реализуются программы по УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана полностью представлена учебными предметами: русский язык (родной язык), литературное чтение (литературное чтение на родном языке), английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура. Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке изучаются во всех классах в объёме 675 часов, отведённых на изучение русского языка и 510 часов, отведённых на изучение литературного чтения, как государственного языка Российской Федерации.

В 1-4-ых классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов в области филологии (русский язык -1 час), на изучение родного языка.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах с наполняемостью 25 учеников и более осуществляется деление классов на две группы.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-ых классах через модуль «Основы православной культуры» или другой модуль по выбору - 1 час в неделю.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4-их классов:

Согласно плану внутришкольного контроля по каждому предмету проводится входной (стартовый) контроль в сентябре, промежуточный (за первое полугодие) в январе и итоговый (за год) в конце апреля, мае. Входной контроль проводится в виде проверочных и диагностических работ в тестовой и устной форме или по заданию РМО.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде контрольных работ, в т.ч. в тестовой форме или по заданию РМО. В течение учебного года по предметам проводится тематический контроль в виде контрольных работ в письменной и тестовой форме, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, практических работ, творческих и исследовательских проектов, комплексных проверок.

Текущий контроль представлен в виде срезовых работ в разных формах, фронтального опроса, наблюдения за ходом дискуссии и логикой решения проблемных вопросов, взаимного контроля учащимися, самоконтроля и рефлексии.

## **Учебный план ступенчатого режима 1 класса ФГОС НОО.**

### **Пятидневная учебная неделя**

Таблица 6.

Календарные периоды	Сентябрь-октябрь (8,4	Ноябрь-декабрь (8	Январь-май (16,6 недель)	Итого за учебный год
---------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

Предметные области	Учебные предметы	недель)		недель)					
		в неделю	За период						
Русский язык	Русский язык	3	26	5	40	5,8	99	5	165
Родной язык (русский)									
Литературное чтение	Литературное чтение	3	26	4	32	4,3	74	4	132
Литературное чтение на родном языке (русском)									
Математика и информатика	Математика	3	26	4	32	4,3	74	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	9	2	16	2,4	41	2	66
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Музыка	1	9	1	8	0,9	16	1	33
Искусство	ИЗО	1	9	1	8	0,9	16	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	17	3	24	3,1	58	3	102
Технология	Технология	1	9	1	8	0,9	16	1	33
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>131</b>	<b>21</b>	<b>168</b>	<b>23</b>	<b>394</b>	<b>21</b>	<b>693</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		15	131	21	168	23	394	21	693

**Учебный план 1 - 4 классов ФГОС НОО  
Пятидневная учебная неделя**

Таблица 7.

Календарные периоды		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
Предметные области	Учебные предметы	в неделю	За год							

Русский язык	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
Родной язык (русский)										
Литературное чтение	Литературное чтение									
Литературное чтение на родном языке (русском)		4	132	4	136	4	136	3	102	506
Иностранный язык	Английский язык			2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России										
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Искусство	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	408
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры							1	34	34
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	
Всего за уровень начального общего образования		3039 учебных часов в каждом классе, что соответствует требованиям стандарта (минимум 2904 – максимум 3345 учебных часов)								

### 7.3.1.2. Новый учебный план основного общего образования.

#### 5-9 классы ФГОС ООО

#### Шестидневная учебная неделя

Учебный план основного общего образования для 5-9-ых классов разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом МО и науки РФ от 08.06.2012г. №1994

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. с изменениями № 3 от 29 апреля 2015 года.

Основное общее образование представлено обучением обучающихся 5-9-ых классов по шестидневной учебной неделе. Все классы общеобразовательные. Продолжительность учебного года в 5-9-ых классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков - 45 минут. При проведении учебных занятий по технологии, а также по иностранному языку в классах с наполняемостью 25 учеников и более, осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью представлена учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура. Родной язык (русский) и родная литература изучаются во всех классах в объёме 850 часов, отведённых на изучение русского языка и 442 часов, отведённых на изучение литературы, как государственного языка Российской Федерации.

В 5-9-их классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- для увеличения количества учебных часов в области филологии для изучения родного языка (русского языка) – в 5 и 7 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе 2 часа в неделю.

- для увеличения количества учебных часов в области математики и информатики (алгебра в 7-8 классах и физика в 7-8 классах - по 1 часу в неделю) для углубления предмета по плану предпрофильной подготовки.

- для увеличения количества учебных часов в области естественно-научных и общественно-научных предметов (химия в 8 классе – 1 час в неделю, биология в 6-7 классах по 1 часу в неделю, обществознание в 9 классах – 1 час в неделю). Увеличение количества учебных часов обеспечивает углубленное изучение названных предметов и обеспечивает потребности участников образовательной деятельности, подготовку к осуществлению индивидуального образовательного маршрута на третьем образовательном уровне.

- для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Элективный курс надпредметного характера в 5-6 классах «Физика и химия» и «Основы химии» в 7-ых классах.

В 9-ых классах из школьного компонента учебного плана добавлены часы к предметам, обязательным для итоговой аттестации, т.е. 1 час в неделю добавлен к предмету русский язык и 1 час в неделю добавлен к предмету математика.

- для введения нового учебного предмета «Черчение» в 9-ых классах отдан 1 час в неделю для предпрофильной подготовки.

- для предпрофильной подготовки учащихся по математике в 9-ых классах выделен 1 час в неделю практикум по математике

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области, основы духовно-нравственной культуры проводится интегрировано в составе учебных предметов федерального компонента.

Отличительной особенностью учебного плана основного общего образования является программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на третьем образовательном уровне, подготовиться к реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-ых классов:

Согласно плану внутришкольного контроля по каждому предмету проводится входной (стартовый) контроль в сентябре, промежуточный (за первое полугодие) в январе и итоговый (за год) в конце апреля, мае. Входной контроль проводится в виде проверочных и диагностических работ в тестовой и устной форме или по заданию РМО. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде контрольных работ, в т.ч. в тестовой форме и по заданию РМО. В течение учебного года по предметам проводится тематический контроль в виде контрольных работ в письменной и тестовой форме, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, практических работ, творческих и исследовательских проектов, комплексных проверок.

Текущий контроль представлен в виде срезовых работ в разных формах, фронтального опроса, наблюдения за ходом дискуссии и логикой решения проблемных вопросов, взаимного контроля учащимися, самоконтроля и рефлексии.

### Учебный план 5 – 9 классов ФГОС ООО Шестидневная учебная неделя

Таблица 8.

Календарные периоды		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего
Предметные области	Учебные предметы	в неделю	За год									
Русский язык	Русский язык	6	204	6	204	5	170	4	136	4	136	850
Родной язык (русский)												
Литература	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	442
Родная литература												
Иностранный язык	Английский язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Математика и информатика	Математика	6	204	6	204	-	-	-	-	-	-	408
	Алгебра	-	-	-	-	4	136	4	136	4	136	408
	Геометрия	-	-	-	-	2	68	2	68	2	68	204
	Информатика	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	102
Общественно-	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68	204

научные предметы	вание											
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественные-научные предметы	Биология	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	306
	Физика	-	-	-	-	3	102	3	102	3	102	306
	Химия	-	-	-	-	-	-	3	102	2	68	170
ОДНКР												
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	136
	ИЗО	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	-	-	238
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>5712</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Химия и физика		1	34	1	34							68
Черчение										1	34	34
Практикум по математике										1	34	34
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>35</b>	<b>1190</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	
<b>Всего за уровень основного общего образования</b>		<b>5848 учебных часов в каждом классе, что соответствует требованиям стандарта (минимум 5267 – максимум 6020 учебных часов)</b>										

### 7.3.1.3. Учебный план среднего общего образования 10 и 11 классы БУП-2004. Шестидневная учебная неделя

Учебный план для 10 - 11 классов разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, внесёнными приказами МО и науки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 31.01.2012г. № 69;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» от 01.02.2012 №74;
- В 10 - 11-ых классах осуществляется профильное обучение. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебная недельная нагрузка – 37 часов, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

10-й и 11-ый классы с внутренней дифференциацией обучения (2 группы: физико-математическая и универсальная). При проведении учебных занятий по иностранному

языку, технологии и профильным предметам осуществляется деление классов на две группы.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра и геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, технология, информатика, астрономия, физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

Из них профильными предметами, обеспечивающими физико-математический профиль образования, являются математика (алгебра и геометрия), физика, информатика. Профильность обучения реализуется в учебное время в рамках обязательного образования через базовый и школьный компоненты.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются для углубления профильных предметов по математике и информатике в 10 и 11 классах добавлено по 1 часу в неделю.

Для усиления содержания базовых предметов в 10-11 классах добавлено по 1-му часу в неделю на изучение предметов: русский язык, обществознание, и в универсальных группах 10 и 11 классов по 1-му часу на информатику и 2 часа в неделю на алгебру и начала анализа.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития содержания базовых учебных предметов введены элективные курсы в универсальных группах 10 и 11 классов:

- «Практикум по математике» - 34 часа в 10 и 11 классах,
- «Избранные главы биологии» - 68 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе,
- «Практикум по физике» - 34 часа в профильной группе 10 класса.
- «Практикум по химии» - по 34 часа в универсальных группах 10 и 11 классов.

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области проводится интегрировано в составе учебных предметов федерального компонента

Формы промежуточной аттестации учащихся 10-11-ых классов:

Согласно плану внутришкольного контроля по каждому предмету проводится входной (стартовый) контроль в сентябре, промежуточный (за первое полугодие) в январе и итоговый (за год) в конце апреля, мае. Входной контроль проводится в виде проверочных и диагностических работ в тестовой и устной форме или по заданию РМО. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде контрольных работ, в т.ч. в тестовой форме и по заданию РМО. В течение учебного года по предметам проводится тематический контроль в виде контрольных работ в письменной и тестовой форме, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, практических работ, творческих и исследовательских проектов.

Текущий контроль представлен в виде срезовых работ в разных формах, фронтального опроса, наблюдения за ходом дискуссии и логикой решения проблемных вопросов, взаимного контроля учащимися, самоконтроля и рефлексии.

Учебный план: 10-11 класс БУП-2004 Шестидневная учебная неделя

Учебные предметы	10 класс				11 класс			
	Физико – математический профиль		Универсальная группа		Физико – математический профиль		Универсальная группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Федеральный компонент</b>								
Русский язык	2	68	2	68	2	68	2	68
Литература	3	102	3	102	3	102	3	102
Английский язык	3	102	3	102	3	102	3	102

Алгебра и начала анализа			4	136			4	136
Геометрия			2	68			2	68
Информатика			2	68			2	68
История	2	68	2	68	2	68	2	68
Обществознание	2	68	2	68	2	68	2	68
Экономика	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17
Право	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17
Физика			2	68			2	68
Астрономия					1	34	1	34
Биология	1	34	1	34	1	34	1	34
География	1	34	1	34	1	34	1	34
Химия	1	34	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102
ОБЖ	1	34	1	34	1	34	1	34
МХК			1	34			1	34
Технология			2	68			2	68
<b>Итого:</b>	20	680	33	1122	21	714	34	1156
<b>Профильные предметы</b>								
Алгебра и начала анализа	5	170	-	-	5	170	-	-
Геометрия	2	68	-	-	2	68	-	-
Информатика	4	136	-	-	4	136	-	-
Физика	5	170	-	-	5	170	-	-
<b>Итого:</b>	16	544	-	-	16	544	-	-
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>								
Практикум по математике	-	-	1	34	-	-	1	34
Избранные главы биологии	-	-	2	68	-	-	1	34
Практикум по химии	-	-	1	34	-	-	1	34
Практикум по физике	1	34						
<b>Итого:</b>	1	34	4	136	-	-	3	102
<b>Всего</b>	37	1258	37	1258	37	1258	37	1258
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>
<b>Всего за уровень среднего общего образования</b>	<b>2516 учебных часов в каждом классе, что соответствует требованиям стандарта (минимум 2170 – максимум 2590 учебных часов)</b>							

#### 7.3.1.4. Новый учебный план среднего общего образования. 10 и 11 классы БУП-2004. Шестидневная учебная неделя

Учебный план для 10 - 11 классов разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России)

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. с изменениями № 3 от 29 апреля 2015 года.

Особенностями новой программы является профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

В Коммунарской средней общеобразовательной школе №1 апробированы разные формы профильного обучения: профильные группы, профильные классы. Но в условиях небольшого количества классов на среднем уровне обучения, уменьшения количества выпускников и в, то, же время стремление старшеклассников получить образование по разным профильным направлениям появилась необходимость организации профильного обучения по индивидуальным маршрутам.

**Данная модель предполагает:**

- индивидуальный набор (профильный маршрут) 10-тиклассниками и 11-классниками учебных курсов трех уровней – базовых, профильных, элективных;
- интеграцию классно-урочной и предметно-групповой форм организации образовательной деятельности;
- реализация профильных предметов в индивидуальных образовательных маршрутах с привлечением ресурса сетевого образования;
- наличие обязательных (дополнительные профильные и элективные курсы, профессиональная проба или практика, отдельные виды деятельности и работы обучающихся) и необязательных компонентов (деятельность в НОУ, участие в интеллектуально-практическом марафоне, олимпиадах, конкурсах);
- психолого-педагогическое сопровождение движения учащихся по индивидуальным профильным маршрутам.

Образовательная деятельность в 10-ом и 11-ом классах организуется с внутренней дифференциацией обучения: класс делится на 2 группы: физико-математическая и универсальная. В физико-математической группе реализуется технологический профиль. Обучающиеся универсальной группы реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Обязательные предметы базового и углубленного уровней, не предполагающие деление класса на группы:

- обязательные предметы базового уровня: геометрия, обществознание, ОБЖ, астрономия и физическая культура.
- обязательные предметы углубленного уровня: русский язык.
- обязательные предметы с учетом профиля, предполагающие деление класса на группы:
- физико-математическая группа: алгебра и начала математического анализа, информатика и физика изучаются на углубленном уровне;
- универсальная группа: алгебра и начала математического анализа, информатика и физика изучаются на базовом уровне.

Обязательные предметы с учетом индивидуальных маршрутов, не предполагающие деление класса на группы: литература, английский язык, история, экономика, право, география, биология, химия:

- обучающиеся, не выбравшие данные предметы в качестве профильных предметов, изучают их на базовом уровне;
- обучающиеся, выбравшие данные предметы в качестве профильных предметов, изучают их на углубленном уровне, с учетом ресурса сетевого обучения;

Учебный план технологического профиля и индивидуальные образовательные маршруты дополняются предметами курсов по выбору и индивидуальным проектом.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости группы 25 человек и более, осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебная недельная нагрузка – 37 часов, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области проводится интегрировано в составе учебных предметов федерального компонента.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11-ых классов:

Согласно плану внутришкольного контроля по каждому предмету проводится входной (стартовый) контроль в сентябре, промежуточный (за первое полугодие) в январе и итоговый (за год) в конце апреля, мае. Входной контроль проводится в виде проверочных и диагностических работ в тестовой и устной форме или по заданию РМО. Промежуточный и итоговый контроль проводится в виде контрольных работ, в т.ч. в тестовой форме и по заданию РМО. В течение учебного года по предметам проводится тематический контроль в виде контрольных работ в письменной и тестовой форме, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, практических работ, творческих и исследовательских проектов.

Текущий контроль представлен в виде срезовых работ в разных формах, фронтального опроса, наблюдения за ходом дискуссии и логикой решения проблемных вопросов, взаимного контроля учащимися, самоконтроля и рефлексии.

### Примерный учебный план среднего общего образования, 10 и 11 классы. Шестидневная учебная неделя

Таблица 9.

Учебные предметы		10 класс							
		Физико – математический профиль		Индивидуальные образовательные маршруты (сетевая форма реализации предметов углубленного уровня)					
				Общественно- научные предметы		Естественно- научные предметы		Литература и английский язык	
		в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
Обязательные предметы базового уровня	Русский язык	3	102	3	102	3	102	3	102
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	2	68
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102
	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	1	34
	Обществознание	2	68	2	68	2	68	2	68
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>	
Обязательные предметы с учетом профиля	Алгебра и начала анализа	<b>5</b>	<b>170</b>	4	136	4	136	4	136
	Информатика	<b>4</b>	<b>136</b>	1	34	1	34	1	34
	Физика	<b>5</b>	<b>170</b>	2	68	2	68	2	68

	<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>	
Обязательные предметы с углубленным изучением: Общественно-научные	История	2	68	<b>4</b>	<b>136</b>	2	68	2	68
	Экономика	0.5	17	<b>2</b>	<b>68</b>	0.5	17	0.5	17
	Право	0.5	17	<b>2</b>	<b>68</b>	0.5	17	0.5	17
	География	1	34	<b>3</b>	<b>102</b>	1	34	1	34
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>11</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Естественно-научные	Биология	1	34	1	34	<b>3</b>	<b>102</b>	1	34
	Химия	1	34	1	34	<b>3</b>	<b>102</b>	1	34
	Экология					<b>1</b>	<b>34</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	
Литература и английский язык	Литература	3	102	3	102	3	102	<b>5</b>	<b>170</b>
	Английский язык	3	102	3	102	3	102	<b>6</b>	<b>204</b>
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>11</b>	
Индивидуальный проект						1	34	1	34
Курс по выбору						1	34	1	34
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>
Внеклассная работа	Индивидуальный проект	1	34	1	34				
<b>Учебные предметы</b>		<b>11 класс</b>							
		Физико – математический профиль		Индивидуальные образовательные маршруты (сетевая форма реализации предметов углубленного уровня)					
				Общественно-научные предметы		Естественно-научные предметы		Филология	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Обязательные предметы базового уровня	Русский язык	2	68	2	68	2	68	2	68
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	2	68
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102
	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	1	34
	Обществознание	2	68	2	68	2	68	2	68
	Астрономия	1	34	1	34	1	34	1	34
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>		<b>11</b>	
Обязательные предметы с учетом	Алгебра и начала анализа	<b>5</b>	<b>170</b>	4	136	4	136	4	136
	Информатика	<b>4</b>	<b>136</b>	1	34	1	34	1	34

	Физика	5	170	2	68	2	68	2	68
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		<b>7</b>	
Обязательные предметы с учетом углубленного уровня: Общественно-научного	История	2	68	4	136	2	68	2	68
	Экономика	0.5	17	2	68	0.5	17	0.5	17
	Право	0.5	17	2	68	0.5	17	0.5	17
	География	1	34	3	102	1	34	1	34
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>11</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Естественно-научного	Биология	1	34	1	34	3	102	1	34
	Химия	1	34	1	34	3	102	1	34
	Экология					1	34		
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	
Литература и английский язык	Литература	3	102	3	102	3	102	5	170
	Английский язык	3	102	3	102	3	102	6	204
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>11</b>	
Индивидуальный проект						1	34	1	34
Курс по выбору						1	34	1	34
<b>Всего</b>		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>
Внеклассная работа	Индивидуальный проект	1	34	1	34				
<b>Всего за уровень среднего общего образования</b>		<b>2516 учебных часов в каждом классе, что соответствует требованиям стандарта (минимум 2170 – максимум 2590 учебных часов)</b>							

На основании Примерного учебного плана среднего общего образования формируются индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика на 2 года обучения.

### 7.3.2. План введения ФГОС СОО в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»

Название направления реализации: Методическое сопровождение перехода общеобразовательных организаций на ФГОС СОО по предметным областям.

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

- Создание условий для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования;
- Создание в школе необходимой нормативной базы, обеспечивающей управленческий механизм введения ФГОС СОО;
- Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС;
- Формирование учебно-методической базы школы. Организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами;
- Обеспечение информационной среды подготовки введения ФГОС;
- Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО.

- Создание условий для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Этапы реализации:

1 этап – организационный (март – август 2018г.) Создание рабочей группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки методического сопровождения перехода на ФГОС СОО по предметным областям. Организация взаимодействия и координация деятельности.

2 этап – основной этап (сентябрь 2018г. – май 2021г.) Организация и разработка организационно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС среднего общего образования.

3 этап – заключительный этап (июнь 2021г. – июнь 2022г.) Анализ введения ФГОС среднего общего образования в общеобразовательной организации. Распространение опыта. Определение перспектив развития проекта.

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО в школе;
- Подготовлены педагоги к введению ФГОС СОО;
- Разработаны программы учебных курсов по предметным областям с учетом развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования и программы внеурочной деятельности;
- Созданы методические рекомендации для работников школы по вопросам введения ФГОС СОО;
- Создано информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

План-график введения ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат, форма контроля
<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
Создание рабочей группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки организационно-методического и информационного сопровождения перехода на ФГОС СОО по предметным областям	Март 2018г.	Зам. директора по МР Зам. директора по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Разработка плана-графика введения ФГОС среднего общего образования	Март – апрель 2018г.	Зам. директора по МР Заседание рабочей группы	Проект плана-графика введения ФГОС СОО
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Март – апрель 2018г.	Рабочая группа	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы школы реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО	Апрель - июнь 2018г.		Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС СОО
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС	Апрель - июнь 2018г.	Методический совет,	Внесение дополнений в план

СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей		Зам. директора по МР	методической работы школы
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	В течение всего периода	Зам. директора по МР	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС СОО		Зам. директора по МР, руководители МО	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
Проведение совещаний при директоре о ходе подготовки к введению ФГОС СОО в школе		Заместители директора	Аналитические справки, решение совещаний, приказы директора
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС СОО		Зам. директора по МР	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
Определение готовности школы к реализации ФГОС СОО	Июнь 2018г.	Рабочая группа	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС СОО
<b>2. Нормативное обеспечение введения СОО</b>			
Внесение изменений и дополнений в Устав школы	По мере необходимости	Директор	Внесение изменений и дополнений в Устав школы
Разработка перечня локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	Август - сентябрь 2018г.	Директор, заместители директора	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Разработка Основной образовательной программы СОО	2018 – 2019	Зам. директора по МР, рабочая группа, педагоги, методический совет школы	Создание основной образовательной программы СОО
Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.			
Содержательный раздел: - программа развития универсальных учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных - программа воспитания и социализации; - программа коррекционной работы.			
Организационный раздел: - учебный			

план			
Разработка локальных актов по организационно- правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Локальные акты
Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Март-апрель 2019г.	Директор	Должностные инструкции
Формирование перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе школы в соответствии с ФГОС СОО	Март 2019г.	Методический совет, библиотекарь, зам. директора по МР	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС СОО
<b>3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО</b>			
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	В течение 2018-2019 учебного года	Зам. директора по МР, руководители МО	Должностные инструкции, аналитические справки
Разработка плана повышения квалификации по вопросам ФГОС СОО и формирования заявки на курсы ПК	Ежегодно	Зам. директора по МР	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации
Организация повышения квалификации учителей средней школы и администрации школы	В течение всего периода	зам. директора по МР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО
Определение степени готовности к введению ФГОС СОО педагогов среднего уровня	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО	Анализ результатов анкетирования педагогов
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области	В течение всего периода	Зам. директора по МР	Повышения квалификации педагогических работников
<b>4. Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО</b>			
Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы.	В течение всего периода	Зам. директора по МР, руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам
Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО		Зам. директора по МР, руководители МО	

Составление плана методической работы школы по введению ФГОС СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей		Зам. директора по МР	освоения программ Внесение дополнений в план методической работы школы
Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС СОО	Апрель 2019г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР	Проект раздела плана ВШК «Введение и реализация ФГОС СОО»
Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП СОО школы	В течение всего периода	Зам. директора по МР зам. директора по УВР	Заключение экспертных групп
Изучение методических рекомендаций по составлению учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель 2019г.	Зам. директора по МР методический совет	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 10- 11 классов) с учетом формирования универсальных учебных действий	В течение всего периода	Руководители МО	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
Проведение тематических педагогических советов	Ежегодно	Директор	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС СОО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Методический совет, зам. директора по УВР зам. директора по МР	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
Формирования базы программ внеурочной деятельности	По мере поступления	Руководили МО, методический совет зам. директора по ВР	Электронная база программ внеурочной деятельности
<b>5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО</b>			
Обновление сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников	Постоянно	Рабочая группа, зам. директора по	Информирование общественности о ходе и результатах

образовательного процесса к информации, связанной с подготовкой к переходу на ФГОС СОО		УВР	внедрения ФГОС СОО
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО через школьный сайт	Постоянно	Рабочая группа	Информирование общественности о ходе подготовки к внедрению ФГОС СОО
Проведение родительских собраний в будущих 10-х классах	Апрель 2019г.	Директор зам. директора по УВР	Знакомство родителей
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС СОО и определение необходимых потребностей	Октябрь-ноябрь 2018г.	Комиссия: Директор зам. директора по АХЧ зам. директора по МР	Определение потребностей
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Декабрь 2018г.	Директор	План мероприятий
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование

#### **7.4. Модифицированные образовательные программы.**

На каждом образовательном уровне реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы.

На первом образовательном уровне реализуется основная образовательная программа начального общего образования. Отличительные особенности модифицированной основной образовательной программы начального общего образования следующие:

- нелинейная модель школьного расписания – чередование урочной и внеурочной деятельности - «это не будет день сплошных уроков - это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов. Разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов». Нелинейная модель школьного расписания в общеобразовательном учреждении является способом изменения условий образовательного процесса, через изменение школьного расписания, с целью «обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширяя границы своих возможностей»;
- модернизация рабочих программ по предметам с учетом региональных особенностей, в рамках одной предметной области реализация модульных подпрограмм, например: введение модуля «Природа родного края» в рабочую программу «Окружающий мир»

На втором образовательном уровне реализуется основная образовательная программа основного общего образования, созданная по принципу преемственности с основной

образовательной программой начального общего образования. Отличительные особенности модифицированной основной образовательной программы основного общего образования следующие:

- элементы нелинейной модели школьного расписания в 5-6 классах,
- введение элективных курсов предпрофильной ориентации: «Практикум решения задач по математике», «Черчение», «Физика и химия» и др.
- введение образовательных модулей в рабочие программы за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений: например в рабочую программу «русский язык» - модуль «русский язык – родной язык», в рабочие программы по биологии, химии, физике, обществознанию и др. – модули с учетом региональных особенностей;
- модернизация рабочих программ по музыке, ИЗО, технологии и др. с учетом региональных особенностей

На третьем образовательном уровне реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, созданная по принципу преемственности с основной образовательной программой основного общего образования. Отличительные особенности модифицированной средней образовательной программы основного общего образования следующие:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- 100 %-ное удовлетворение образовательных запросов обучающихся среднего образовательного уровня – введение индивидуальных образовательных маршрутов;
- координация учебных планов и расписаний обучающихся среднего образовательного уровня основной образовательной школы и ресурсной школы с сетевой формой реализации образовательной деятельности.

### **7.5. Организация учебно-воспитательной деятельности**

Современное общество ставит перед школой задачи по становлению личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ней задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формированию человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в учениках творческие способности, обогащать его духовно-нравственное развитие личности.

Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности.

Школа осуществляет современный подход к обучению и имеет своей целью становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и, главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

Согласно закону «Об Образовании в Российской Федерации», требования к содержанию современного обучения и образования следующие:

- «Содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества;
- формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки, системы представлений о картине мира;
- духовно-нравственное развитие личности; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование этого общества;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах).

В связи с этим школа выделяет современные подходы к организации процесса обучения.

#### **Личностно-ориентированный подход**

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума.

- В личностно-ориентированном образовании ученик — главное действующее лицо всей образовательной деятельности. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

#### **Интерактивный подход**

Интерактивные подходы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию» (шкала мнений));
- разрешение проблем (Дерево решений).

#### **Развивающее обучение**

Основу содержания обучения составляет система научных понятий. Усвоение знаний, умений и выработка навыков не являются конечной целью, а только средством развития обучающихся.

В процессе развивающего обучения качественно меняется тип мышления от конкретно-образного к абстрактно - логическому, в дальнейшем к теоретическому.

#### **Игровые подходы**

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают обучающие, контролируемые и обобщающие дидактические игры.

Проблемный подход ориентирует на использование реальных возможностей образования в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя; можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств.

#### **Проблемный подход**

Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными, и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения обучающихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

### **Программированное обучение**

Программированное обучение — метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. Развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории программированного обучения в образовательной практике.

В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а в случае необходимости, регулированию программных действий.

### **Метод проектов**

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

### **Коммуникативный подход в обучении**

«Суть этого подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

### **Компетентностный подход**

«Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

### **Технологический подход**

В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как "технологический", конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

### **Поисковый подход**

В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и обучающихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролер». Учитель, проводя занятие с большой группой детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению.

### **Инновационный подход на уроках**

«Инновационные уроки, реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех обучающихся, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Для организации процесса обучения с реализацией всех выше указанных принципов в школе созданы и создаются условия:

- Материально-техническая база. Оснащение школы всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, без которых учитель не может на практике в полной мере использовать интерактивный подход к обучению. Также к материально-технической базе можно отнести электронно-библиотечную систему, с помощью которой каждый ученик имел бы доступ к электронным ресурсам сети Интернет, что значительно помогает в процессе обучения.
- Высокий профессионализм учителей, регулярное повышение квалификации педагога.
- Сотрудничество школьного образования с дошкольным и постшкольными образовательными учреждениями
- Научно-методическое оснащение школ. Наличие специальной и учебной литературы, наглядных пособий и материалов в школах должно быть доступным для пользования школьников и учителей. Обеспечение учеников учебниками и пособиями играет важную роль в обучении, для этого должны использоваться не только утвержденные учебники, но и учебно-методические пособия, выпущенные учителями конкретной школы.
- Участие родителей в жизни школы. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются проблемы обучения. Важным является работа учителя с родителями конкретного ребенка, для того чтобы родители со своей стороны тоже могли способствовать успешному обучению в школе. Родители не должны перекладывать все обязанности на школу, потому как семья является неотъемлемым фактором становления личности.
- Применение авторских методик. Учителя должны не только пользоваться уже разработанными методами, но и вносить в них изменения, добавлять в них что-то новое, ранее не использовавшееся. Самостоятельно разработанные методики в свою очередь должны соответствовать законодательству и требованиям к организации процесса обучения. Чаще использовать «мастер-классы», в которых педагоги делятся своим профессиональным опытом с коллегами.
- Внеклассная работа с обучающимися. Классный руководитель, для того чтобы лучше разобраться в индивидуальных особенностях каждого из своих учеников, должен проводить классные часы, на которых он может использовать современные подходы в виде различных тренингов и игр для выявления каких-либо личностных качеств школьников. Также возможны различные экскурсии и турпоходы всего класса с целью приобретения новых практических знаний и опыта. Такие походы в свою очередь выполняют и другую немаловажную роль, они помогают ученикам сблизиться, сплотиться в одну команду, ближе узнать друг друга.
- Комнаты отдыха, уголки релаксации, в которых ученики могли бы проводить время на перемене или после уроков. Комната должна обладать релаксирующими свойствами, чтобы каждый находящийся в ней ребенок мог расслабиться, отдохнуть или просто в

спокойной обстановке подготовиться к следующему уроку. Такие комнаты можно использовать и для групп продленного дня.

- Спонсорство и благотворительность. Оборудовать школу согласно современным требованиям, очень дорого, и бюджетных средств на это у школы не хватает. Организации и предприятия могут и должны помогать школам в этом отношении.

- Организация благоприятной атмосферы в классе. Основной составляющей успешного процесса обучения является желание учеников работать на уроке, получать новые знания, добывать их самостоятельно. Чтобы у ребенка было такое желание, учитель должен со своей стороны уважительно относиться к каждому ученику, не разделять их на так называемых «любимчиков», уметь так организовать урок, чтобы дети шли на него с удовольствием, а не со страхом. Правильное отношение педагога к ученикам уже верный залог успешного обучения.

- Дополнительное образование детей - кружки, секции, мини-театры. Чередование классно-урочной и предметно-урочной

### **7.6. Характеристика технологий, методик образовательной деятельности, с помощью которого реализуется новое содержание образования**

Воспитание целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях; развитие самоопределения, индивидуальной ответственности за свои действия.

Перечисленные цели достигаются за счёт педагогики отношений, а не требований; метода погружения, индивидуализация; обучения без учебников; коллективного познавательного; отрицания отметки; свободы выбора и др.

Образовательная деятельность – это практическая реализация модели обучения и воспитания, где ведущее значение отводится педагогическим технологиям.

В практику теория внедряется с помощью технологии.

Технология – это и способ, и результат внедрения научных достижений. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. Но рано или поздно они уступают место «коллективному мастерству», концентрированным выражением которого и является технология.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех. Специфика педагогической технологии в том, что учебный процесс гарантирует достижение поставленных ею образовательных целей.

#### **Вузовская технология обучения в школе:**

Усвоение программных знаний и умений и подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. В основе лежит лекционно-семинарская организация обучения, используется зачётная система учёта знаний.

#### **Дальтон технология**

Усвоение знаний и способов деятельности, формирование общеучебных умений, воспитание ответственности и самостоятельности, развитие коммуникативных способностей. Цели достигаются посредством обеспечения свободного самоопределения обучающихся на деятельность, их самостоятельности и сотрудничества с соучениками.

#### **Технология диалога культур**

Усвоение знаний межкультурного характера, разнообразных смысловых спектров и способов деятельности; формирование диалогического сознания, освобождение его от плоского рационализма с помощью создания ситуаций диалога; проявление точек

удивления, загадок бытия (слова, числа, явлений природы, Я-сознания, моментов истории); игровых ситуаций; специальных уроков-диалогов.

#### **Интегральная технология**

Усвоение обучающимися содержания учебных программ, развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных, коммуникативных, информационных компетенций; формирование критичности мышления. Цели достигаются на основе сочетания технологического подхода к проектированию и осуществлению образовательной деятельности и организации на уроке развивающих образовательных ситуаций.

#### **Технология индивидуализации обучения**

Развитие индивидуальности ребёнка и его способностей; выполнение учебных программ каждым обучающимся; формирование общеучебных умений и навыков; улучшение учебной мотивации и развитие познавательного интереса; формирование самостоятельности, трудолюбия, творчества посредством индивидуальных учебных заданий; руководства индивидуальной самостоятельной работой обучающихся, выбора уровня сложности заданий обучающимися

#### **Технология коллективной мыслительной деятельности**

Развитие потребностей и способностей человека на основе проблемных ситуаций, разрешение которых осуществляется в четыре такта: ввод в ситуацию, работа по микрогруппам, обсуждение, защита позиций, определение новой проблемы.

#### **Технология коллективного способа обучения**

Усвоение знаний, умений и навыков, развитие коммуникативных качеств личности достигаются взаимообучением школьников, поабзацной проработкой текстов, обмена мнениями и др.

#### **Компьютерная (информационная) технология**

Усвоение знаний, овладение учебными умениями и навыками, способами умственной деятельности, специальными умениями по работе с информацией. Цели достигаются посредством исполнения компьютером многих функций учителя

#### **Технология концентрированного обучения.**

Овладение учебным материалом и способами деятельности на повышенном и углубленном уровнях. Средства достижения целей: объединение уроков в блоки, сокращение числа параллельно изучаемых предметов в течение учебного дня, недели, погружения учащихся в учебный материал.

#### **Технология оперативного обучения**

Усвоение учебного материала; развитие коммуникативных способностей; формирование активности и интереса обучающихся к познавательной деятельности. Цели достигаются путём совместного решения обучающимися учебных проблем, создания проектов, взаимообучения.

#### **Технология критического мышления**

Усвоение учебного материала; развитие критического мышления, творческих способностей учащихся. Реализуется по трёхэтапной схеме: 1) вызов, 2) реализация, 3) рефлексия.

#### **Модульная технология**

Усвоение учебного материала; развитие умений самоконтроля; формирование коммуникативных способностей. В основе лежат самостоятельная и парная деятельности обучающихся по освоению учебного материала, представленного в модульной программе, в соответствии с индивидуальным темпом работы обучаемых; самоконтроль и коррекция знаний и умений учащихся; рефлексия их деятельности и т.п.

#### **Технология педагогических мастерских**

Саморазвитие; осознание учащимися самих себя и своего места в мире, закономерностей мира, в котором они живут, перспектив своего будущего; освоение самоуправлением личности; овладение знаниями и способами умственной деятельности.

Цели достигаются посредством осуществления алгоритма поисковой деятельности учащихся, который в обобщённом виде выглядит так: проблематизация; индивидуальный поиск; работа в парах, работа в четвёрках; представление результатов работы всему классу; обсуждение работы.

#### **Технология полного усвоения**

Усвоение знаний, овладение умениями и навыками посредством такой организации работы в классе, когда каждый ученик имеет столько учебного времени, сколько ему потребуется для полного усвоения данного материала.

#### **Технология проблемно-модульного обучения**

Обеспечение мобильности знания; формирование у школьников гибкости метода, критичности мышления. Цели достигаются путём сжатия учебной информации, построения учебных модулей.

#### **Технология программированного обучения**

Овладение знаниями, умениями и навыками, которое достигается путём эффективного управления индивидуальной работой обучающихся (машинного или безмашинного); использования обратной связи, позволяющей корректировать деятельность обучающихся.

#### **Технология проектного обучения**

Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений обучающихся; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности учащихся по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов:

- определение темы и цели проекта,
- планирование работы,
- сбор необходимой информации,
- анализ информации,
- представление и оценка результатов.

#### **Технология развивающего обучения**

Формирование теоретического сознания и мышления; передача детям не столько знания, сколько способов умственной деятельности; воспроизведение в учебной деятельности обучающихся логики научного познания. Цели достигаются на основе целенаправленной учебной деятельности обучающихся, проблематизации знаний, иного характера оценивания

#### **Технология самоопределения**

Развитие личности к наивысшему индивидуальному потенциалу; формирование способностей умственной деятельности, эстетических и нравственных качеств, практических действий. В основе лежит погружение в предмет, отсутствие балльной системы оценивания, завершение учебного года творческими экзаменами.

#### **Технология саморазвивающего обучения**

Формирование самосовершенствующего человека; формирование самоуправляющих механизмов личности; воспитание доминанты саморазвития; формирование индивидуального стиля учебной деятельности. Цели достигаются за счёт переноса акцента с преподавания на учение, взаимосогласованного просвещения учеников и родителей, самообразования обучающихся и др.

#### **Технология обучения как учебного исследования**

Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение учащимися следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.





В современных условиях управление образованием это, прежде всего, управление процессом его развития. Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования.

Необходимость планомерного внедрения новшеств в деятельность школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности, что подчас равносильно выживанию в трудных условиях рынка. А так как современное образование немислимо без инновационных процессов, то необходимо и управление этими инновационными процессами, а в качестве важнейшей задачи рассматривается создание системы управления модернизацией как «перманентным долгосрочным процессом инновационного развития отрасли».

Предусматривается изменение структуры и содержания общего образования, а также развитие новых педагогических компетенций школьных учителей. По сути, стержнем модернизации образования прямо объявляются инновационные преобразования практически во всех его составляющих и, прежде всего, в инновационном управлении инновационными процессами.

Управление инновационными образовательными организациями, находящимися одновременно в режиме функционирования и развития, должно быть также инновационным, включать в себя новые организационные структуры управления и выполнять новые управленческие функции.

Обновленная структура управления представляет государственно-общественное управление, с разделением полномочий методической и социально-психологической службы.

Наиболее актуальными проблемами в общеобразовательной организации являются:  
 - недостаточная разработанность модели управления инновационными процессами в общеобразовательной организации;

- недостаточная разработанность оценочно - критериального аппарата деятельности образовательной организации;
- слабая проработанность организационного механизма управления инновационными процессами;
- несовершенство в определении функций управления (содержания управления) при внедрении инновационных процессов;
- структуры школы недостаточно гибкие и подвижные;
- недостаточность финансирования;
- недостаточное взаимодействие составляющих структур системы управления.

Таким образом, обновленная школа нуждается в новой модели управления инновационными процессами.

В школе реализуется линейно-функциональная структура управления, представленная четырьмя уровнями управления:

- *Первый уровень* — директор школы, назначаемый государственным органом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Уровень определяет стратегические направления развития школы.
- *Второй уровень* — заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, руководители органов и объединений, участвующих в самоуправлении.
- *Третий уровень* — учителя, классные руководители, воспитатели, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся в учебной и внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.
- *Четвертый уровень* — обучающиеся, стоящие во главе классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками, при которых ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Важное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором выделяют два уровня управления:

- *Первый* — общешкольный и классные коллективы;
- *Второй* — ученические общественные организации, спортивные секции, творческие объединения, кружки, учебные бригады и т.д.

Взаимодействие педагогического и ученического коллективов регулируется на основе Закона РФ «Об образовании» и Устава общеобразовательного учреждения.

### **7.7.2. Функции, методы и формы управления**

В процессе управленческой деятельности реализуются следующие функции:

- определение цели (формулирование идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных ее этапах);
- планирование (разработка перспективного плана и плана работы на учебный год по различным направлениям деятельности школы);
- организация (грамотное распределение функциональных обязанностей и построение системы подчинения и ответственности);
- регулирование (согласование деятельности различных служб по разным направлениям для реализации принятых программ);
- мотивация (создание условий для участия в творчестве, в научно-исследовательской работе, осуществлении инновационных проектов);

- формирование духа единой команды, стимулирование социальной активности учителей;
- оценивание и поощрение за достигнутые результаты);
- контроль (своевременное получение информации о ходе выполнения намеченных планов для анализа и формулирования новых задач);
- педагогический анализ (изучение, анализ и формулирование выводов и предложений по совершенствованию процесса обучения, воспитательной работы, материальной базы образовательного учреждения, финансово-экономического обеспечения учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, состава воспитанников).

Анализ содержания вышеназванных функций позволяет разделить содержание управления на организационно-контрольную деятельность (руководство деятельностью управляемых: предъявление им заданий, требований, согласование их усилий, контроль за ходом работы, поощрение, наказание и др.) и деятельность управляющих (определение цели, мотивации, поиск финансовых средств, разработка структуры организации, создание технологической базы для деятельности).

Методы педагогического управления рассматриваются как способы достижения поставленных целей и реализации его функций. Основные группы методов управления составляют методы:

- экономическое стимулирование педагогических работников (в соответствии с количеством и качеством труда; оплата за категории, звание и т.д.);
- организационно-распорядительные, или административные (регламентация деятельности исполнителей, указания, распоряжения, приказы и т.д.);
- психолого-педагогическое воздействие (советы, просьбы, пожелания, благодарности) и влияния (установление благоприятного психологического климата, стимулирование творчества и инициативы, прогнозирование социальных перспектив развития образовательного учреждения);
- общественное воздействие (вовлечение педагогов и обучающихся в управление образовательным учреждением);
- общественного влияния (развитие демократии в коллективе, толерантности, повышение престижа и имиджа людей, работающих в данном учреждении).

Сотруднику школы, имеющему дело со школьной информацией, важно знать способы ее сбора, обработки, хранения и использования. Школьный руководитель, менеджер в своей деятельности активно использует наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами и т.п. Усилия школьной администрации должны быть сосредоточены на разработке и внедрении внутришкольной информационной технологии управления, пользоваться которой могли бы как руководители школы, так и учителя.

Формы организации управления имеют разную структуру и направления: инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, наставничество, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч. Формы реализации социально-психологических методов представлены правилами внутреннего распорядка.

Таким образом, в организации управления школой существует система управленческой деятельности и управленцы, знающие способы ее реализации.

## **8. Стратегический план развития школы на 2018-2022 годы**

В концепции школы представлена общая идея желаемого будущего школы, стратегия – замысел перехода к нему. Этот замысел преобразуется в стратегический план, который определяет в общем виде задачи построения новой педагогической и управленческой системы школы, последовательность их решения.

### **8.1. План-график направлений изменений системы управления школой**

**Таблица 10.**

Направления и задачи реализации изменений	Календарное время: годы и учебные четверти																			
	2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	I
<b>Обеспечение нового качества образования</b>																				
<b>Совершенствование содержания и технологий образования</b>																				
<b>Реализация образовательных стандартов второго поколения на начальном и основном уровнях образования, внедрение образовательных стандартов второго поколения на среднем образовательном уровне</b>																				
Введение ФГОС СОО. Увеличение качества образования на втором и третьем образовательных уровнях. Остановка падения и достижение положительной динамики качества образования по годам			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Повышение качества образования. Достижение качественных результатов ГИА в основной и средней школе на уровне не ниже среднего балла по области					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соответствие результатов школьной аттестации результатам ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профориентационная работа. Сопровождение образовательной деятельности каждого ученика с выходом на постшкольное образование и выбор будущей профессии					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>Развитие системы внеклассной работы и дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного и постшкольного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др.</b>																				





	соответствующие современным	инновационные технологии обучения всеми педагогами.	2020	2022	по МР
	Формирование информационной культуры обучающихся.	Обучающиеся умеют находить нужную информацию, анализировать ее и преобразовывать для реализации собственных целей.	01.09.2017	31.05.2021	Зам директора по УВР, учителя - предметники
	Разработать и ввести в действие профессиональный стандарт педагога.	Имеется система внутришкольной аттестация учителя с четкими критериями, соответствующим и профстандарту.	01.08.2018	31.05.2019	Зам директора по МР
Повышение качества образования. Достижение качественных результатов ГИА в основной и средней школе на уровне не ниже среднего балла по области.	Комплектовать индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося на среднем образовательном уровне с обеспечением профильного изучения предметов, выбранных им для сдачи ЕГЭ	В состав индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося на среднем образовательном уровне входят профильные предметы, выбранные обучающимся для сдачи ЕГЭ.	01.08.2020	01.09.2022	Зам директора по МР, Зам директора по УВР
	В формировании индивидуальных образовательных маршрутов использовать сетевую форму организации образовательной деятельности.	Реализуется сетевая форма обучения в индивидуальных образовательных маршрутах.	01.08.2020	01.09.2022	Зам директора по МР, Зам директора по УВР
	Обеспечить профили высококвалифицированными педагогами.	Все профильные предметы обеспечены высококвалифицированными педагогами	01.08.2018	01.09.2022	Директор, Зам директора по МР
Соответствие результатов	Разработать критерии оценки	Имеются критерии оценки	01.09.2019	01.09.2020	Зам директора по МР, Зам

школьной аттестации результатам ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору	качества знаний с учетом требований ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору	качества знаний с учетом требований ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору			директора по УВР
Профориентационная работа. Сопровождение образовательной деятельности каждого ученика с выходом на постшкольное образование и выбор будущей профессии.	Создать индивидуально-ориентированную систему профориентационной работы: в основной школе	Существует индивидуально-ориентированная система профориентационной работы: в основной школе	01.08.2018	31.12.2019	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	в средней школе	в средней школе	01.08.2019	31.12.2020	
	Расширить работу по сетевому взаимодействию со средне-профессиональными учебными заведениями, соответствующим и запросам обучающихся и их родителей.	Есть план работы по сетевому взаимодействию со средне-профессиональными учебными заведениями, соответствующий запросам обучающихся и их родителей.	01.08.2018	31.12.2019	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Расширить работу по сетевому взаимодействию с ВУЗами	Есть план работы по сетевому взаимодействию с ВУЗами	01.08.2019	31.12.2022	Зам. директора по ВР,
	Составить образовательные маршруты для групп обучающихся основной школы с учетом их профессиональных запросов.	Обучающиеся основной школы занимаются по групповым образовательным маршрутам, в соответствии их профессиональным запросам.	01.08.2018	31.12.2019	Зам директора по МР, Зам. директора по ВР
	Составить индивидуальные образовательные маршруты для талантливых обучающихся основной школы	Одаренные дети обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам	01.08.2019	31.05.2020	Зам директора по МР,
	Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся средней школы с учетом их	Обучающиеся 10-11 классов занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам.	01.08.2020	31.12.2022	Зам директора по МР, Зам директора по УВР

	профессиональн х запросов.				
	Внести изменения в рабочие программы, обеспечивающие преемственность продолжения образования после школы.	Рабочие программы составлены с учетом особенностей, обеспечивающих преемственность продолжения образования после школы.	01.08. 2019	31.05. 2020	Зам директора по МР,
	Усовершенствоват ь систему контроля качества знаний с учетом готовности к продолжению образования после окончания: основной школы;	Имеется система контроля качества знаний с учетом готовности к продолжению образования после окончания школы	01.08. 2019	31.05. 2020	Зам директора по МР, Зам директора по УВР
	средней школы.		01.08. 2020	31.05. 2021	
Обеспечение занятости всех обучающихся во внеурочной деятельности, в т.ч. детей из группы риска.	Организовать внеурочную деятельность по всем направлениям, в т.ч. техническое, естественно - научное, туристско - краеведческое, путем интеграции основного и дополнительного образования.	Внеурочная деятельность представлена разнообразными формами деятельности, охватывая все направления.	01.09. 2018	31.05. 2022	Зам директора по ВР
	Вовлечь обучающихся из группы риска во внеурочную деятельность.	Обучающиеся из группы риска обучаются по индивидуальному образовательному маршруту, представленному основным и дополнительным образованием.	01.09. 2018	31.05. 2022	Социальный педагог
	Организовать технические кружки с привлечением высококвалифици	В школе работают технические кружки	01.09. 2018	31.05. 2022	Зам директора по ВР

	рованных педагогов, используя внешние связи и дополнительные источники финансирования				
Повышение эффективности системы управления школой, обеспечивающей максимальное развитие каждого обучающегося при сохранении его здоровья и успешную социализацию после окончания школы.	Требования к профессиональным квалификациям педагогов привести в соответствие с развитием школы, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширению партнерских связей, сетевым формам организации деятельности школы;	Требования к профессиональным квалификациям педагогов приведены в соответствие с развитием школы, меняющимся стандартам образовательного процесса.	01.09.2019	01.09.2021	Зам директора по МР, Зам директора по ВР
	Решить проблему дефицита преподавательских кадров необходимой квалификации по ряду предметов за счет собственных преподавательских и ученических ресурсов;	В системе профориентационной работы разработан план профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии.	01.09.2018	31.05.2022	Зам директора по ВР
	Усовершенствовать механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательных программ.	Налажен эффективно-действующий механизм привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов реализации образовательных программ.	01.09.2018	31.05.2022	Зам директора по ВР
	Широко использовать в системе	Создано единое образовательное пространство на	01.09.2018	31.05.2020	Зам директора по информатизации

	управления образовательным процессом информационно – коммуникативные технологии в рамках единого образовательного пространства.	основе информационно – коммуникативных технологий.			
Усовершенствование системы мотивации всех участников образовательных отношений, использования административного, морально-психологического и материального поощрения.	Модернизировать механизм и критерии оценки деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности, соответствующей современным требованиям к образованию;	Существует механизм и критерии оценки деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности, соответствующей современным требованиям к образованию;	31.05.2018	31.05.2020	Зам директора по МР
	Разработать систему морально-психологического поощрения обучающихся через средства массовой информации школы и электронный дневник;	Эффективно работает система морально-психологического поощрения обучающихся через средства массовой информации школы и электронный дневник;	31.05.2018	31.05.2020	Зам директора по ВР
Интеграция ресурсов школы, семьи, социальных партнеров и органов местного самоуправления в содействии развитию школы.	Продолжить работу над эффективно действующим Управляющим советом;	Существует система государственно-общественного управления школой.	01.09.2019	31.05.2022	Директор школы, Зам директора по ВР
	Повысить эффективность работы Родительского комитета;		01.09.2019	31.05.2022	
Усовершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.	Наладить систему мониторинга здоровья обучающихся, позволяющей регулировать факторы, влияющие на сохранение и	Функционирует система мониторинга здоровья обучающихся, позволяющая регулировать факторы, влияющие на	01.09.2017	31.05.2019	Зам директора по безопасности

	укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни.	сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни.			
	Применить в образовательной деятельности здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.	Широко используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.	01.09.2017	31.05.2022	Зам директора по МР
	Санитарно-гигиенический режим работы школы привести в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;	Санитарно-гигиенический режим работы школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;	01.09.2017	31.05.2022	Зам директора по АХЧ, Зам директора по безопасности
Развитие инновационного потенциала школы, потенциальных точек роста педагогического коллектива.	Разработать систему моральной и материальной мотивация педагогов к использованию инновационных технологий обучения;	Существует система моральной и материальной мотивация педагогов к использованию инновационных технологий обучения;	01.09.2018	31.05.2019	Директор школы, Зам директора по МР
	Усовершенствовать систему оценки работы педагога с целью мотивации к модернизации труда педагога;		01.09.2018	31.05.2019	Директор школы, Зам директора по МР
Использование инновационных методов организации методической и научно-методической работы по овладению новыми государственными стандартами	Активизировать процесс приобщения педагогов к ИКТ;	Все педагоги активно применяют ИКТ в профессиональной деятельности	10.01.2018	31.05.2019	Зам директора по МР
	Проводить приоритетное обучение педагогов на курсах по изучению ИКТ		10.01.2018	31.05.2019	
	Оснащать рабочие места современными		Рабочие места педагогов оснащены	01.09.2017	31.05.2019

	техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;	современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;			
	Стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения;	Существует система морального и материального стимулирования педагогов к использованию ИКТ в процессе обучения;	01.09.2017	31.05.2019	Зам директора по МР
	Совершенствовать и обновить программно-методическое обеспечение в соответствии с содержанием нового государственного стандарта.	Программно-методическое обеспечение соответствует содержанию нового государственного стандарта.	31.05.2019	31.05.2021	Зам директора по МР
Создание комфортной школьной среды	Провести реновацию школы.	Обновленное здание школы	31.05.2019	31.05.2021	Зам директора по АХЧ
	Приобрести новое оборудование и оснащение столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, тренажерного зала, специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики, технологии, гигиенических помещений, библиотеки.	Оборудование и оснащение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта	31.08.2020	31.12.2022	
	Создание уголков релаксации в рекреациях школы, комнат отдыха.	Созданы уголки релаксации в рекреациях школы, комната отдыха;	31.08.2020	31.12.2022	Зам директора по ВР

## 9. Основные этапы реализации программы

**Первый этап** - констатирующий – август 2017 года - июнь 2018 года.

**Цель** – исследование ресурсов и создание условий для развития инновационной деятельности школы.

**Задачи:**

- Провести комплексную диагностику всех участников образовательной деятельности;
- Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы);
- Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе;
- Внедрить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и обучающихся.

**Содержание деятельности на первом этапе:** планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы.

**Второй этап** - формирующий - август 2018 года – июнь 2021 года.

**Цель** – организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы.

**Задачи:**

- Ввести федеральный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Реализовать новые образовательные программы, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности;
- Реализовать сетевую форму реализации образовательной программы;
- Использовать в работе портфолио обучающихся, где отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном и коррекционно-развивающем уровнях, уровень сформированности метазнаний, универсальных учебных умений и навыков;
- Эффективно использовать современные технологии обучения.
- Реализовать интегрированный проект системы воспитательно – развивающей деятельности школы.

**Содержание деятельности на втором этапе:** планируется четко организованная реализация всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2019 года промежуточных замеров реализации цели и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции;

**Третий этап** - рефлексивно-обобщающий - август 2021 года – декабрь 2022 года.

**Цель** – анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития.

**Задачи:**

- Зафиксировать созданные прецеденты образовательной практики и закрепить их в локальных нормативных актах школы;
- Создать банк эмпирических данных с систематизированными и технологизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности;
- Обобщить опыт инновационной деятельности школы и рекомендовать его к применению в других общеобразовательных учреждениях.

**Содержание деятельности на третьем этапе:** планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

## **10. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **Нормативно - правовое:**

- формирование пакета комплексно - целевых документов, обеспечивающих изменения по направлениям;
- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации нововведений.
- на основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения

### **Организационное:**

- организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организация работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- организация работы проектных групп;
- организация работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

### **Научно - методическое:**

- разработка новых учебных планов, создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработка авторских программ педагогами школы;
- разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовка материалов к публикации;
- обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведение социологических исследований развития населения города;
- выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
- проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

### **Информационное:**

- организация методики мониторинга качества образовательной деятельности;
- сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формирование банка данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования.

### **Кадровое:**

- Подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности.
- Организация специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта.

- Обучение молодых специалистов.
- Проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
- Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям).
- Обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам).
- Планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

#### **Мотивационное:**

- Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

#### **Финансовое:**

- финансовые ресурсы (в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных средств, пожертвований).
- Развитие платных услуг.

#### **Материально-техническая база**

- усовершенствование и создание новой материальной базы образовательной деятельности, соответствующее нормам СанПин, Правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности, обеспечивающее новые результаты инновационной школы;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОУ.

## **11. Основные мероприятия Программы развития по направлениям**

### **11.1. Обеспечение нового качества образования. Совершенствование содержания и технологий образования**

#### **11.1.1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

#### **Задачи:**

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

### **План действий**

Таблица 12.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Зам. директора по МР
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Зам. директора по МР

3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5.	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности.	К 2021 г	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР
7.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 10-11 классов	В течение 2018-19 года	Зам. директора по МР
8.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями, средне-специальными и высшими учебными заведениями.	2018-2019	Зам. директора по ВР
9.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019-2020	Педагог-библиотекарь
10.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2019-2020	Зам. директора по ВР
11.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности, их корректировка с учетом ФГОС СОО.	Октябрь-ноябрь 2020 г	Зам. директора по ВР
12.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по МР
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на среднем образовательном уровне с обеспечением профильного изучения предметов, выбранных им для сдачи ЕГЭ.	До сентября 2020 г	Заместители директора
14.	В формировании индивидуальных образовательных маршрутов использовать сетевую форму организации образовательной деятельности.	До сентября 2020 г	Зам. директора по МР
15.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К маю 2021 г.	Зам. директора по АХЧ
16.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области	Ежегодно	Зам. директора по МР

17.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО,	1-2 раза в год	Директор, заместители директора
18.	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2022 г	Администрация

### 11.1.2. Повышение качества образования

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление ее содержания, использования инновационных технологий образования.

**Задачи:**

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Таблица 13.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по МР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности по результатам внутришкольного контроля: входящий, промежуточный, итоговый.	Сентябрь- октябрь, январь, апрель-май	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений, универсальных учебных действий обучающихся.	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по МР
7.	Совершенствовать систему оценки качества знаний с учетом требований ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору	2019 г.	Зам директора по УВР
8.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР Зам директора по МР
9.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
10.	Мониторинг результативности образовательной деятельности по итогам четвертей, полугодий и учебного года.	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
11.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10-х классов	Сентябрь Май	Психолог
12.	Организация и проведение диагностических	В сроки КО	Зам директора

	работ	ГМР	по УВР
13.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МО РФ	Зам директора по УВР
14.	Модернизация системы морально-психологического поощрения обучающихся через средства массовой информации школы и электронный дневник;	Ежегодно	Зам директора по УВР, ответств. по информатизации

### 11.1.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

- Изучить и проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- Скорректировать план профессионального развития педагогов.
- Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Таблица 14.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по внедрению профстандарта в ОУ.	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по МР
3.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2018-2019	Зам. директора по МР
4.	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-19	Зам. директора по МР
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2018-2019	Зам. директора по МР
6.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2019	Зам. директора по МР
7.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по МР
8.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	1 полугодие 2020 г	Зам. директора по МР
9.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по МР
10.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	По плану КО ГМР	Директор школы
11.	Составление планов самообразования педагогов	В течение года	Зам. директора по МР

12.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2019 г	Зам. директора по МР
13.	Разработка механизма и критериев оценки деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности, соответствующей современным требованиям к образованию	2019 г	Администрация
14.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по МР

#### 11.1.4. Профориентационная работа с обучающимися основной и средней школы

**Цель:** Сопровождение образовательной деятельности каждого ученика с выходом на постшкольное образование и выбор будущей профессии. Создать индивидуально-ориентированную систему профориентационной работы:

**Задачи:**

- Наладить мониторинг по изучению запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на продолжение образования после школы.
- Скорректировать план работы по профориентации обучающихся, ориентируясь на потребности области, района, города.
- Модернизировать организацию работы по сетевому взаимодействию с учреждениями постшкольного образования.
- Создать условия развития профориентационных интересов.

Таблица 15.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование обучающихся 5-8 классов по изучению профессиональных интересов.	Ежегодно, апрель-май	Социальный педагог
2.	Анкетирование родителей обучающихся 5-8 классов по изучению профессиональных интересов обучающихся.	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по УВР
3.	Составление базы данных профессиональных интересов обучающихся с ежегодным анализом изменений.	Ежегодно, май-июнь	Социальный педагог
4.	Корректировка плана работы по профориентации, ориентированного на запрос обучающихся и потребности области, района, города.	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР
5.	Разработать план профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии.	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР
6.	Корректировка планов внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом профессиональных интересов обучающихся	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР
7.	Создание материально-технической базы, оснащение кабинета технологии для девочек, Модернизация кабинета технологии для мальчиков.	В течение 2019-2020	Зам. директора по АХЧ
8.	Организация работы по сетевому взаимодействию с учреждениями средне-специального и высшего образования.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Организация работы по сетевому взаимодействию с предприятиями и организациями города и района.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
10.	Составление образовательных маршрутов для групп обучающихся основной школы с учетом их профессиональных запросов.	2019-2020	Зам. директора по ВР

11.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых обучающихся основной школы	2018-2019	Зам. директора по ВР
12.	Внесение изменений в рабочие программы, обеспечивающих преемственность продолжения образования после школы.	2019-2020	Зам. директора по МР
13.	Корректировка системы контроля качества знаний с учетом готовности к продолжению образования после окончания основной и средней школы;	2019-2020	Зам. директора по УВР
14.	Организация внеурочной деятельности по всем направлениям, в т.ч.: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, путем интеграции основного и дополнительного образования.	2019-2020	Зам. директора по ВР
15.	Вовлечение обучающихся из группы риска во внеурочную деятельность.	Систематически	Социальный педагог
16.	Организация технических кружков с привлечением высококвалифицированных педагогов, прежде всего мужчин, используя внешние связи и дополнительные источники финансирования	2019-2020	Зам. директора по ВР

#### 11.1.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель:** Реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

Таблица 16.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через	Ежегодно (по мере необходимо	Администрация

	создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, в малой группе в школе, комбинированно, дистанционное обучение)	сти)	
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	1 раз в 3 года, специализированные курсы по необходимости	Зам директора по МР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Ежегодно (по мере необходимости)	Зам директора по УВР
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		Зам директора по УВР
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности		Зам директора по УВР
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем		Зам директора по МР
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2021гг	Зам директора по АХЧ
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		Администрация
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно (по мере необходимости)	Администрация
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Администрация
11.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания		Директор, ответственный за питание
12.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ		Зам директора по УВР
13.	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ		Зам директора по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивной образовательной деятельности в соответствии с принципами инклюзии**

Таблица 17.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательную деятельность всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации образовательной деятельности	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

**11.2. Развитие системы внеклассной работы и дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного и постшкольного образования, учреждениями культуры, здравоохранения и др.**

**11.2.1. Гражданско-правовое образование обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель:**

Гражданское воспитание в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Таблица 18.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ленинградской области, Гатчинского района, города Коммунар;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и</li> </ul>	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>- Викторины на уроке истории.</li> <li>- Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>- Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>- Тематические уроки музыки.</li> <li>- Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>- Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ul>
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>- Участие в Неделе права.</li> <li>- Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>- Составление родословных семьи.</li> </ul>

<p>гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>Внеурочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>- Публичные презентации о славных людях района, города;</li> <li>- Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>- Всероссийский Урок Мира.</li> <li>- Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ul>
	<p>Внешкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>- Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</li> <li>- Участие во Всероссийских Акциях Памяти</li> </ul>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Таблица 19.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, городу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ленинградской области, Гатчинского района, города Коммунар, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, области, району, городу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Таблица 20.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитический этап (2018г.).</b>			
1.	Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся	Январь-февраль 2018 г.	Зам директора по ВР
2.	Проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;	Март-апрель 2018 г.	Социальный педагог
3.	Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.	Август 2018 г.	Зам директора по ВР
<b>II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2021 гг.).</b>			
4.	Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе	2019-2021	Зам директора по ВР
5.	Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся	2020	Зам директора по ВР
<b>III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2022 г.г.).</b>			
6.	Анализ итогов работы по данному направлению	Май-июнь 2021	Зам директора по ВР
7.	Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе	Сентябрь-декабрь 2021	Зам директора по ВР
8.	Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности	2022	Зам директора по МР

### **11.3. Создание условий развития образования в школе**

#### **11.3.1. Развитие системы государственно-общественного управления**

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** Повышение эффективности системы управления школой, обеспечивающей максимальное развитие каждого обучающегося при сохранении его здоровья и успешную социализацию после окончания школы.

**Задачи:**

- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на результаты образования.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Таблица 21.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2018-2019	Администрация
1.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019	Администрация
2.	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2022	Администрация
3.	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2022	Директор, председатель Управляющего совета
4.	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2021	Директор, председатель Управляющего совета
5.	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2021	Директор
6.	Организация работы совета старшеклассников, как выборного органа ученического самоуправления	2018-2021	Зам директора по ВР
7.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2018-2021	Администрация
8.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2021	Директор
9.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022	Директор
10.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022	Администрация
11.	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022	Директор

**Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательной деятельности: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

### 11.3.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Реализация проекта спортивно-оздоровительного и экологического воспитания по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников школы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (Модуль «Школа здоровья»).

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Таблица 22.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019	Зам. директора по ВР, медсестра
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Медсестра, классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	Систематически	Зам. директора по УВР
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.		Зам. директора по безопасности
5.	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Учителя физической культуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению	2018-2019	Зам. директора по

	здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни		МР
7.	Модернизация системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, сайта Интернет; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2020	Зам директора по ВР, ответственный по информатизации
8.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ.минуток для глаз).	Систематически	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		Зам директора по безопасности
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой.		Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2021	Учителя физической культуры
12.	Мониторинг физического здоровья обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность)	два раза в год	Зам директора по ВР
13.	Мониторинг психического здоровья обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка)		Психолог
14.	Мониторинг социальной адаптации обучающихся (оценка уровня комфортности)		Психолог
15.	Мониторинг уровня здоровья педагогов	Ежегодно	Медсестра, Зам директора по МР
16.	Создание уголков релаксации в рекреациях школы, комнату отдыха		Зам директора по АХЧ

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательной деятельности.

### 11.3.3. Создание единого информационного пространства школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, введен электронный документооборот.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цель:** Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

**Задачи:**

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательной деятельности школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Таблица 23.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2018-2019	Ответств. по информатизации
2.	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	2018-2022	Зам. директора по МР
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	2018-2019	Зам. директора по МР
4.	Усовершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	2017-2022	Администрация, секретарь школы
5.	Модернизация рабочих мест учителей в каждом кабинете	2018-2022	Зам. директора по АХЧ
6.	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	2018-2022	Зам. директора по АХЧ
7.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Систематически	Зам. директора по ВР, Ответств. по информатизации
8.	Ведение электронных журналов и дневников.		Администрация, педагоги
9.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов		Ответств. по информатизации

**Ожидаемые результаты:**

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**12. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Таблица 24.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

### 13. Ожидаемые результаты Программы развития

#### 13.1. Основные показатели Программы

- Переход на ФГОС второго поколения:
- 2016 г. – переход на ФГОС обучающихся 1-9-х классов
- 2020 г. – переход на ФГОС обучающихся 10-11х классов

- Стабильность числа семей, удовлетворенных качеством образования в школе:  
2018 г. - 90%; 2019 г. - 90%; 2020 г. - 90%; 2021г. - 90%; 2022г. - 90%
- Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями  
2018 г. - 100%; 2019 г. - 100%; 2020 г. - 100%; 2021 г. - 100%; 2022г - 100%
- Средний балл ГИА выпускников 9 и 11 классов на уровне среднего балла района
- Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2018 г. - 85%, 2019 г. - 90%, 2020г. - 95%, 2021 г. - 100%, 2022г - 100%
- Оснащение школы компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2018 г. - 70%, 2019 г. - 75%, 2020 г. - 80%, 2021 г. - 85%, 2022г - 90%
- Доля учебных предметов, где используются ИКТ в образовательной деятельности  
2018г. - 70%, 2019 г. - 75%, 2020 г. - 80%, 2021 г. - 85%, 2022г - 90%
- Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательной деятельности  
2018 г. - 65%, 2019 г. - 80%, 2020г. - 90%, 2021 г. - 100%, 2022г. - 100%
- Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательной деятельности  
2018 г. - 70%, 2019 г. - 80%, 2020 г. - 90%, 2021 г. - 95%, 2022г. - 100%
- Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность  
2018 г. - 55%, 2019 г. - 65%, 2020 г. - 75%, 2021 г. - 85%, 2022г. - 95%
- Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию  
2018 г. - 67%, 2019 г. - 70%, 2020 г. - 75%, 2021 г. - 75%, 2022г. - 75%
- Стабильность работы системы по выявлению и поддержке талантливых детей
- Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах  
2018 г. - 33%, 2019 г. - 35%, 2020 г. - 40%, 2021 г. - 45%, 2022г. - 50%
- Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности  
2018 г. - 6%, 2019 г. - 10%, 2020 г. - 15%, 2021 г. - 20%, 2022г. - 25%
- Доля победителей интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне  
2018 г. - 7%, 2019 г. - 8%, 2020 г. - 10%, 2021 г. - 11%, 2022г. - 15%
- Наличие и систематическое пополнение информации на информационном портале по поддержке талантливых детей на сайте школы
- Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования  
2018 г. - 60%, 2019 г. - 65%, 2020 г. - 70%, 2021 г. - 75%, 2022г. - 80%
- Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении  
2018 г. - 33%, 2019 г. - 36%, 2020 г. - 40% , 2021 г. - 45%, 2022г. - 50%
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  
2018 - 2%, 2019 г. - 1%, 2020 г. - 1%, 2021 г. - 0%, 2022г. - 0%

### **13.2. Ожидаемые результаты**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого - педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательной деятельности и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим

нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 20 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

#### **14. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

#### **15. Оценка эффективности реализацией Программы развития**

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Прошнуровано  
пронумеровано  
и скреплено печатью

*И.В. Савельева*

Директор школы:

Савельева И.В.

