

План урока по биологии 9 класс

Тема урока: Круги кровообращения.

Тип урока: изучение нового материала.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Осознание практической значимости знаний кругов кровообращения, видов сосудов, отделов сердца;
- Формирование мотивов здоровьесбережения;
- Формирование рефлексивных качеств (самоанализ, само коррекция).

Метапредметные:

- умение ориентироваться в учебнике, таблицах и использовать нужную информацию;
- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- умение анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать;
- умение устанавливать причинно следственные связи;
- формирование прогностических умений.

Предметные

К концу урока обучающиеся должны:

- называть органы кровообращения, сосуды, отделы сердца;
- распознавать на таблицах органы кровообращения;
- знать особенности движения крови по венам и артериям;
- раскрывать изменения крови в кругах кровообращения;

Цель: к концу урока у обучающихся должно сформироваться представления о строении системы кровообращения человека и особенностях её функционирования.

Задачи:

I. Образовательные:

- Организовать усвоение понятий кровообращения, причины движения крови;
- Организовать усвоение особенностей строения органов кровообращения в связи с их функциями;
- Закрепить знания о большом и малом кругах кровообращения.

II. Развивающие:

Продолжить развитие:

- умений систематизировать и обобщать информацию;
- умений устанавливать причинно следственные связи;
- прогностических умений.

III. Воспитательные:

- продолжить формирование ответственного отношения себе и своему здоровью;
- продолжить формирование понимания необходимости знаний о строении собственного организма

Используемые материалы: ПК, соответствующее программное обеспечение (MS Power Point), таблицы на выдачу.

| Технологическая карта | |
|--|---|
| Задание №1 | 3 |
| Общее количество баллов | |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника подписать камеры сердца | 1 |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника определить какой кровью заполнены камеры сердца | 1 |
| - я могу рассказать о строении сердца по рисунку | 1 |
| Задание №2 | 5 |
| Общее количество баллов | |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника определить начало и окончание большого круга кровообращения | 1 |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника подписать сосуды большого круга кровообращения | 1 |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника определить какой кровью заполнены отделы большого круга кровообращения | 1 |
| - я могу рассказать по рисунку о строении большого круга кровообращения | 1 |
| - я могу рассказать по рисунку о процессах, протекающих в большом круге кровообращения | 1 |
| Задание №3 | 5 |
| Общее количество баллов | |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника определить начало и окончание малого круга кровообращения | 1 |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника подписать сосуды малого круга кровообращения | 1 |
| - я смог самостоятельно с помощью текста учебника определить какой кровью заполнены отделы малого круга кровообращения | 1 |
| - я могу рассказать по рисунку о строении малого круга кровообращения | 1 |
| - я могу рассказать по рисунку о процессах, протекающих в малом круге кровообращения | 1 |
| Задание №4 | 3 |
| Общее количество баллов | |
| - я смог заполнить таблицу правильно | 2 |
| -я допустил(а) 1-2 ошибку в заполнении таблицы | 1 |
| - я могу заполнить таблицу не пользуясь учебником | 1 |
| Я достиг поставленной цели и решил сформулированные мною задачи | 3 |
| - цель достигнута, все или большая часть задач решены, оставшиеся задачи знаю как решить дома самостоятельно | 3 |
| - цель достигнута, задачи решены частично, решение оставшихся задач вызывает затруднение | 2 |
| - цель не достигнута, большая часть задач не решена и вызывает затруднения | 1 |

Критерии:

19 — 16 баллов — «5»

15 — 13 баллов — «4»

12 — 9 баллов — «3»

Мои баллы: _____

Отметка за урок: _____

| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Этапы урока | Критерии эффективности |
|--|---|--|---|
| Приветствие. Проверка рабочих мест. | | Организационный момент | Заполнение журнала |
| Инструктаж, беседа. | Выполняют инструкцию учителя | Проверка ранее изученного материала | К каждому термину на доске дано определение |
| Постановка проблемы | Анализируют проблему ищут решение; формулируют цель и задачи урока | Изучение нового материала | Задачи сформулированы самостоятельно, индивидуально |
| Инструктаж, Организация самостоятельной работы | Обсуждение предстоящей работы | | Инструкция обучающимся понята, не вызывает дополнительных вопросов |
| Учитель выполняет роль консультанта, регулирует и управляет процессом | Работают с учебником, самостоятельно выполняют задания, самостоятельно оценивают выполненную работу. | | Самостоятельное выполнение заданий обучающимися |
| Беседа. Учитель выполняет роль консультанта, регулирует и управляет процессом | Беседа. Самостоятельная работа обучающихся. Работа с технологической картой, оценка степени реализации поставленных целей | Рефлексия | Заполнение сравнительной таблицы |
| Беседа. | Поиск путей выхода из проблемной ситуации | | Достижение личностных целей урока и объективная оценка успешности Проблемная ситуация решена |
| Консультация по выполнению | Задают вопросы по ДЗ | Домашнее задание | |
| Беседа | | Подведение итогов урока | |

Ход урока

| Методика и методические приёмы | Содержание | Время, мин. | Время на весь этап, мин. |
|--|---|-------------|--------------------------|
| Приветствие. Проверка рабочих мест. | Организационный момент | 1 | 1 |
| | <p style="text-align: center;">Проверка ранее изученного материала</p> <p>На доске записаны ключевые термины (кровь, лимфа, артерии, вены, капилляры, лимфатические узлы, венозные клапаны, аорта)</p> <p>Слова учителя: «Чтобы продолжить разговор о кровеносной системе вспомним основные термины с нею связанные. Обучающиеся с поднятой руки выбирают любой термин из списка, дают ему определение или составляют осмысленное предложение с ним»</p> | 4 | 4 |
| <p>Постановка проблемы</p> <p>Формулирование темы урока</p> <p>Обучающиеся формулируют цель и задачи</p> | <p style="text-align: center;">Изучение нового материала</p> <p>Слова учителя: «Опишите путь, который пройдет лекарственный препарат, введенный в вену на левой руке, если он должен воздействовать на головной мозг? - Можете ли вы найти решение для данной задачи? - Как вы думаете, что необходимо знать для того чтобы решить задачу? (направление движения крови в организме человека). - Попробуйте сформулировать тему урока».</p> <p style="text-align: center;">Тема урока «Круги кровообращения»</p> | 5 | 28 |
| <p>Инструктаж, Организация самостоятельной работы</p> | <p>Слова учителя: «Для того чтоб решить поставленные перед нами задачи необходимо изучить новый материал. Для этого нам понадобится учебник пр. 21, стр 134; карточка с заданиями и технологическая карта, которая поможет отследить успешность нашей деятельности».</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся. Учитель выполняет роль консультанта.</p> | <p>Слова учителя: «Прочитайте раздел пр. 21 «Два круга кровообращения» и выполните задание 1 в карточке с заданиями».</p> | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Слова учителя: «С помощью слайда проверьте правильность выполнения задания и с помощью технологической карты оцените свою работу». | 2 | |
| | Слова учителя: «Прочитайте раздел пр. 21 «Большой круг кровообращения» и выполните задание 2 в карточке с заданиями». | 3 | |
| | Слова учителя: «С помощью слайда проверьте правильность выполнения задания и с помощью технологической карты оцените свою работу». | 2 | |
| | Слова учителя: «Прочитайте раздел пр. 21 «Малый (или лёгочный) круг кровообращения» и выполните задание 3 в карточке с заданиями». | 3 | |
| | Слова учителя: «С помощью слайда проверьте правильность выполнения задания и с помощью технологической карты оцените свою работу». | 2 | |
| Физкультминутка | Гимнастика для глаз | 2 | |
| Самостоятельное закрепление материала. | Слова учителя: «Самостоятельно, без учебника заполните таблицу, задание 4». | 3 | |
| | Слова учителя: «С помощью слайда проверьте правильность выполнения задания и с помощью технологической карты оцените свою работу». | 2 | |
| Беседа. Самостоятельная работа обучающихся. | Рефлексия Слова учителя: «Проанализируем, получилось ли у нас их реализовать поставленным цели и задачам в начале урока? С помощью технологической карты оцените свою работу». | 2 | 5 |
| Беседа. | Слова учителя: «Итак, мы изучили кровообращение в организме человека. Вернемся к биологической задаче! Теперь вы можете ответить на вопрос? Задача: Опишите путь, который пройдет лекарственный препарат, введенный в вену на левой руке, если он должен воздействовать на головной мозг?» | 3 | |
| Консультация по выполнению | Домашнее задание Пр. 21, письменно в тетради ответить на вопрос 3 «Задания». | 1 | 1 |
| Беседа | Подведение итогов урока | 1 | 1 |

Карточка с заданиями:

ФИ _____ класс _____ число _____

Цель урока: _____

Задачи урока _____

Задание 1.

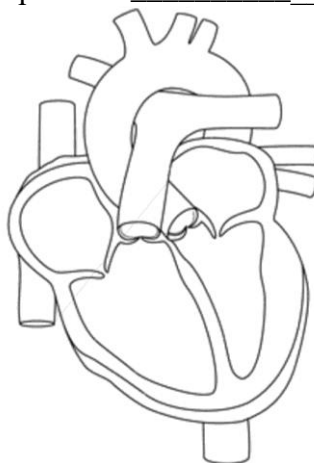
- Подписать:

правое предсердие; правый желудочек; левое предсердие; левый желудочек.

- Определить цвет и раскрасить:

Отделы сердца заполненные артериальной кровью - _____ цвет;

Отделы сердца заполненные венозной кровью - _____ цвет



Задание 2.

- Отметить и подпишите на рисунке :

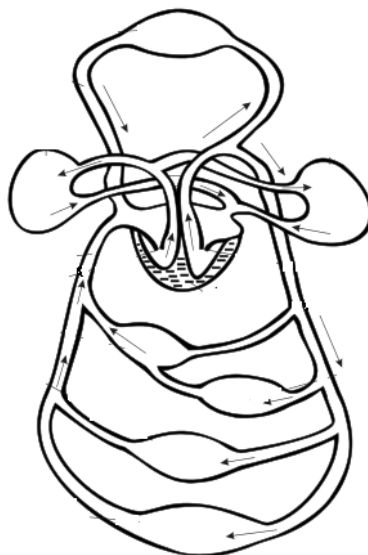
Начало большого круга кровообращения;

Окончание большого круга кровообращения.

- Подписать сосуды большого круга кровообращения.
- Раскрасить:

Отделы большого круга кровообращения заполненные артериальной кровью соответствующим цветом;

Отделы большого круга кровообращения заполненные венозной кровью соответствующим цветом;



Задание 3.

- Отметить и подпишите на рисунке :

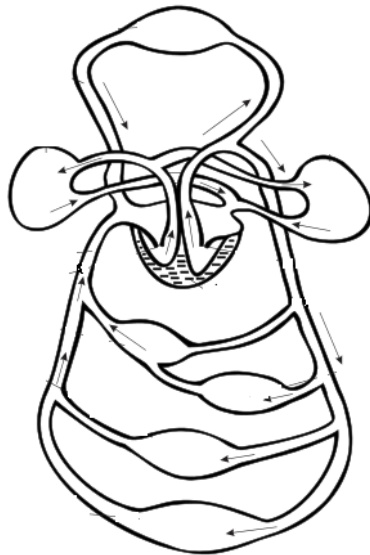
Начало малого круга кровообращения;

Окончание малого круга кровообращения.

- Подписать сосуды малого круга кровообращения.
- Раскрасить:

Отделы малого круга кровообращения заполненные артериальной кровью соответствующим цветом;

Отделы малого круга кровообращения заполненные венозной кровью соответствующим цветом;



Задание 4.

Заполните таблицу:

| Вопросы | БКК | МКК |
|---|-----|-----|
| Где начинается? | | |
| Где заканчивается? | | |
| Как называются сосуды, относящиеся к этому кругу? | | |
| Как изменяется кровь? | | |