

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол №01 от 28.08.2019,
утверждённой приказом от 02.09.2019г. №112-ОД

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном»

1 - 4 класс

Разработана и используется:
учителями,
преподающими «Разговоры о важном»

г. Коммунар

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», М.: 2022г.;
- Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ от 25.08.2022 г.
- основной образовательной программы НОО.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 33 часа в год в 1 классах и 34 часа в год в 2 – 4 классах.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

• **обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;**

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; • коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

• максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

**Тематическое планирование
(1-2 классы)**

№	Тема занятия	Часы	Электронные ресурсы
1	День знаний. Зачем я учусь?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Где мы живем?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Мечтаю летать	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Традиции моей семьи	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	Если бы я был учителем	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Отчество – от слова «отец»	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Я хочу увидеть музыку	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Что такое единство народа	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Мы разные, мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Мама - главное слово в каждой судьбе	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	Какие в нашей стране есть символы	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Если ты добрый, это хорошо	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Конституции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	День героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Светлый праздник Рождества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	Прорыв блокады Ленинграда	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	Кибербезопасность	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	...осталась одна Таня	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	День Российской науки	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Россия в мире	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	День защитника Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Традиционные семейные ценности	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Заряд на добрые дела	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Мамы разные важны	1	https://razgovor.edsoo.ru/

26	Что такое «Гимн»?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Путешествие по Крыму	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Какие поступки делают человека великим?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Без труда не вытащить и рыбку из пруда	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Вместе весело шагать по просторам...	1	https://razgovor.edsoo.ru/

**Тематическое планирование
(3-4 классы)**

№	Тема занятия	Часы	Электронные ресурсы
1	День знаний. Зачем нам знания?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Мечтаю летать	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Как создаются традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	Какие бывают учителя: Л.Н. Толстой	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Отчество – от слова «отец»	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Я хочу услышать музыку	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Когда мы едины – мы непобедимы	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Мы разные, мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	Мама - главное слово в каждой судьбе	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	Что может герб нам рассказать?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Что я могу сделать для других?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Конституции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	День героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Светлый праздник Рождества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	Прорыв блокады Ленинграда	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	Кибербезопасность	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	Писала девочка дневник...	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	День Российской науки	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Россия в мире	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	День защитника Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Традиционные семейные ценности	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Дарить добро...	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Обычный мамин день	1	https://razgovor.edsoo.ru/

26	Гимн России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Путешествие по Крыму	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Что такое творчество?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Какие поступки делают человека великим?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Дом для дикой природы	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Не надо бояться трудностей	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	Что такое «подвиг»?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Вместе весело шагать по просторам...	1	https://razgovor.edsoo.ru/