

Аннотации

к рабочим программам учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Русский язык (базовый уровень)

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями); с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; Приказом Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказом Минобрнауки России №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» и авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных классов, программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015 г.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков: навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка;

нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения;

разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной; освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка отводится в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю); в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Русский язык (профильный уровень)

Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень) составлена на основании:

Русский язык. Рабочие программы. УМК по русскому языку для 10-11 классов. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни), С.И. Львова, В.В. Львов -5-е изд., стер, -М.: Мнемозина,2019.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

Цели обучения:

На основании требований ФГОС СОО в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе в объеме 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи обучающихся.

Литература

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы (Базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение, 2015.

УМК:

10 класс:

Литература (учебник в двух частях)/ Ю.В. Лебедев.- М.: «Просвещение», 2019.

11 класс: Литература (учебник в двух частях)/ Л.А. Смирнова О.Н. Михайлова, А.М. Турков и др. Под ред. В.П. Журавлева. - М.: «Просвещение», 2019.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение литературы в 10-11 классах рассчитано на 3 часа в неделю в каждом классе (204 часа за два учебных года).

Литература (профильный уровень)

Рабочая программа по литературе (профильный уровень) составлена на основании: авторской программы «Рабочие программы. Литература. 10-11 классы. Предметная линия под редакцией В.Я.Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2019 год».

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 10-11 классов под редакцией В.Я. Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение» 2019 г

Данная рабочая программа разработана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в рамках выполнения требований ФГОС СОО.

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

позапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашено русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Содержание курса 10 -11 класса, курса на историко–литературной основе, предполагает знакомство с вершинными произведениями родной литературы, которое даст представление о судьбах родной литературы и родной культуры.

Курс литературы в старших классах включает обзорные и монографические темы, сочетание которых помогает представить логику развития литературы. Обзорные темы

знакомят с особенностями конкретного времени, с литературными направлениями, литературными группами и их борьбой, поисками и свершениями, которые определили лицо эпохи. Монографические темы дают достаточно полную картину жизни и творчества писателя. Но главная их составная часть – текст художественного произведения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение литературы на профильном уровне в 10 классе в объеме 170 ч, в 11 классе – 170 часов.

Иностранный язык (английский)-базовый уровень

Назначение УМК —Счастливый английский.ru|| / —Happy English.ru|| для 10 и 11 классов является завершающим в единой линейке УМК —Счастливый английский.ru|| / —Happy English.ru|| для 5–11-х классов.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня, а также в классах профильного уровня, в которых английский язык не является профильным предметом.

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

Тематика УМК отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

УМК для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе. Эта комплексная задача включает в себя, но не исчерпывается решением следующих задач, которые ставили перед собой авторы УМК.

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной **целью** обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением

относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс —Happy English.rul:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение английского языка в 10-11 классах рассчитано на 3 часа в неделю в каждом классе (всего за два учебных года - 204 часа).

Иностранный язык (английский)- профильный уровень

Рабочая программа составлена на основании:

- Авторской рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» (“Starlight”) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.- Москва. Просвещение, 2013 год)

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Программа определяет основную **цель** обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной);
- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня;
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 10, 11» авторов Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка Москва «Просвещение» 2013 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение английского языка (профильный уровень) в 10-11 классах рассчитано на 6 часов в неделю в гуманитарной группе (всего за два учебных года - 408 часов).

Математика (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основании:

- Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2018
- Рабочей программы по учебнику Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина: базовый и профильный уровни/авт.-сост. Н.А. Ким.- Волгоград: Учитель, 2017.
- Рабочей программы по учебнику «Геометрия 10 – 11», Атанасян Л.С. «Просвещение», 2017

Цели: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

В задачи обучения математики входит: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале.

Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводится по 136 часов в 10 и 11 классах из расчета 4 часа в неделю.

Математика (профильный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для учащихся 10 – 11 классов на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2018 г, Рабочей программы по учебнику Ю.М. Колягина, М.В. Ткачевой, Н.Е. Федоровой, М.И. Шабунина: базовый и профильный уровни/авт.-сост. Н.А. Ким.- Волгоград: Учитель, 2015, рабочей программы по учебнику «Геометрия 10 – 11», Атанасян Л.С. «Просвещение», 2014

При изучении математики на профильном уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на профильном уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В каждый раздел алгебры и начал анализа включен основной материал из программ общеобразовательных классов, но все разделы содержат более сложные дополнительные материалы с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на профильном уровне.

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Цель содержания раздела «Геометрия» в старшей школе - развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств к решению задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- освоить основные факты и методы стереометрии, познакомиться с пространственными телами и их свойствами; движение тел в пространстве и симметрии;
- развить логическое мышление и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

УМК:

Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Москва. «Просвещение». 2014.

Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г. Газарян. Москва. Просвещение. 2007

Дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень Авторы: М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, О.Н. Доброва. Москва. Просвещение. 2008 Книга для учителя. Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе. Авторы: Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. Москва. Просвещение. 2008

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. «Геометрия 10-11, Москва «Просвещение».

Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10, 11 кл./ Б.Г. Зив.- М.: Просвещение. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10 -11 кл.: методические рекомендации к учебнику / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» на профильном уровне в 10-11 классах отводится по 238 часов в 10 и 11 классах из расчета 7 часов в неделю.

Физика (базовый уровень)

Рабочая программа по физике 10 -11 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 10 – 11 классы: – М. : Просвещение, 2010, на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. Н.А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2014. , на основе авторских программ (авторов Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М. Чаругин).

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Учебник: «Физика 10». Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред Н.А. Парфентьевой – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 416.: ил. – (Классически курс)

Учебник: «Физика 11». Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014 – 432.: ил. – Классически курс)

УМК : А. П. Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11»

О.И. Громцева «Сборник задач по физике 10-11 классы» к учебникам Г.Я. Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс»

Различные сборники задач для подготовки к ЕГЭ по физике.

Цели и задачи изучения физики в средней школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю), 68 часов в 10 – м классе и 68 часов в 11 – м классе, в том числе контрольных работ - 12 включая итоговую контрольную работу.

Физика (профильный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень)» составлена на основе примерной программы среднего общего образования (профильный уровень).

– Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений профильный уровень) авторы: О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов, М.: «Просвещение». Физика. 10-11 классы. Рабочие программы. Учебное пособие. Углублённый уровень, М.Ю. Королев, Е.Б. Петрова, под ред. А.А. Пинского и О.Ф. Кабардина.

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

Учебник: «Физика 10». Учебник для 10 класса с углублённым изучением физики, профильный уровень, О. Ф. Кабардин, В.А Орлов, Э.Е. Эвенчик под ред. А.А. Пинского и О.Ф. Кабардина. Просвещение.

Учебник: «Физика 11». Учебник для 11 класса с углублённым изучением физики, профильный уровень, О. Ф. Кабардин, А.Т. Глазунов, В.А Орлов, под ред. А.А. Пинского и О.Ф. Кабардина. Просвещение.

УМК : А. П. Рымкевич «Сборник задач по физике 10-11»

Различные сборники задач для подготовки к ЕГЭ по физике.

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 340 часов для обязательного изучения физики на профильном уровне среднего общего образования.

В том числе в X и XI классах по 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 35 час для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

10-й класс: 5 ч в неделю, 170 ч в год

11-й класс: 5 ч в неделю, 170 ч в год

Астрономия

Рабочая программа составлена на основе образовательного стандарта по астрономии для средних общеобразовательных школ и авторской учебной программы по астрономии для средней школы.

УМК

Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, М. : Просвещение, 2017. Базовый уровень, рекомендован Министерством образования и

науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

При составлении рабочей программы учтены «Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа для обязательного изучения астрономии на уровне среднего общего образования в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Информатика (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основании Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень»-М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

При реализации рабочей программы используется УМК:

- «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень»
- «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень» завершенной предметной линии для 10–11 классов.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана:

10 класс: на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год в универсальной и социально-экономической группах;

11 класс: на 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год в универсальной и гуманитарной группах.

Информатика (профильный уровень)

Рабочая программа составлена на основании Программы профильного курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. Программа

для старшей школы: 10–11 классы. Базовый и углубленный уровень»-М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

При реализации рабочей программы используется УМК учебники:

- «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень»
- «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень» завершённой предметной линии для 10–11 классов.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана:

10 класс: на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год в технологической группе;

11 класс: на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год в технологической группе.

История (базовый уровень)

Рабочая программа среднего общего образования по истории является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Коммунарская СОШ № 3» и реализует основную ее цель: создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по истории для 10-11 классов составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт.
4. Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования и авторская программа А.А. Данилова.

УМК:

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О; под ред. А.А. Искандерова - М.: «Просвещение», 2020.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М: «Просвещение», 2020.
- Авторская программа А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Изучение истории в 10-11 классе является элементом социализации обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Изучение истории на уровне среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основными задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Данная рабочая программа составлена для изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 3 часа. Общее количество часов за два года обучения составляет 204 часа (по 102 часа – в 10 и 11 классах).

Обществознание (базовый уровень)

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов составляют:

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями).

7. Примерная программа по обществознанию среднего общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой

8. Рабочая программа к учебникам Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание. 10 класс», Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание. 11 класс» - М.: «Просвещение», 2019. - 334 с. ; Р.И. Хасбулатов «Экономика 10-11 класс». – М.: Дрофа, 2019. – 320 с.; А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право 10-11 класс» - М.: Дрофа, 2018. – 246 с

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели изучения предмета.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

УМК:

1. Обществознание 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. др.; под ред. Боголюбова Л.Н., М: Просвещение, 2016
2. Обществознание 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. др.; под ред. Боголюбова Л.Н., М: Просвещение, 2016

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом МБОУ «Коммунарская СОШ №3» для обязательного изучения учебного предмета «Обществознания» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: по 68 учебных часов в 10 и в 11 классах, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Экономика (профильный уровень)

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по экономике (профильный уровень) для 10-11 классов составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями).
3. Примерная программа по экономике (профильный уровень) среднего общего образования и авторская программа Р.И. Хасбулатова.

УМК:

1. Экономика: 10 класс: базовый и углубленный уровни, Хасбулатов Р.И., М.: Дрофа, 2016 года.
2. Экономика: 11 класс: базовый и углубленный уровни, Хасбулатов Р.И., М.: Дрофа, 2016 года.

Учебный предмет «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения

быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности.

Изучение экономики направлено на:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Экономика» входит в предметную область «Общественные науки».

Данная рабочая программа составлена для изучения предмета на профильном уровне из расчета общей недельной нагрузки – 2 часа. Общее количество часов за два года обучения на профильном уровне составляет 136 часов (по 68 часов - в 10 и 11 классах).

Право (профильный уровень)

Нормативно-правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Право» для 10-11 классов составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями).
3. Примерная программа среднего общего образования и авторская рабочая программа А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина «Право» для старшей школы (10 - 11 классы), рассчитанная на углубленный уровень обучения.

УМК:

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 10-11-х классов социально-экономического профиля и реализуется на основе учебно-методического комплекта:

Учебник «Право». А.Ф. Никитин 10-11 кл.: М.: Издательство «Дрофа», 2016г., Рабочая тетрадь «Основы права» 10-11кл. А.Ф. Никитин. М.: изд-во «Дрофа», 2016, Методическое пособие «Основы государства и права» 10-11 кл. А.Ф. Никитин. М. «Дрофа», 2016.

Содержание программы отвечает следующим основным условиям: во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих предметов

основной школы, учитываются межпредметные связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах; во-вторых, профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

Перед учебным предметом не ставится задача профессиональной подготовки учащихся. Одна из его главных целей — формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа профильного учебного предмета «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Цели и задачи:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки». Данная рабочая программа составлена для изучения предмета на профильном уровне из расчета общей недельной нагрузки – 2 часа. Общее количество часов за два года обучения на профильном уровне составляет 136 часов (по 68 часов - в 10 и 11 классах).

Биология (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основании примерной программой по биологии, авторской программой под редакцией академика Д.К.Беляева и профессора Г.М.Дымшица.

При реализации рабочей программы используется УМК.

Комплект УМК Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) под редакцией Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица

10 класс:

- 1) Рабочая программа «Биология.10-11 классы» Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина М.: Просвещение, 2018
- 2) Учебник «Биология 10 класс» под редакцией Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица М.: Просвещение, 2015
- 3) Рабочая тетрадь «Биология. 10-11 класс» О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц. М.: Просвещение, 2017

11 класс:

- 1) Рабочая программа «Биология.10-11 классы» Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина М.: Просвещение, 2018 г.
- 2) Учебник «Биология 11 класс» под редакцией Д.К. Беляева, П.М. Бородина и Г.М. Дымшица М.: Просвещение, 2014
- 3) Рабочая тетрадь «Биология. 10-11 класс» О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц. М.: Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 136 часов, в том числе в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Химия (базовый уровень)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Примерной программы среднего общего образования по химии, рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М. Н. М.: Просвещение, 2017г.

При реализации рабочей программы используется **УМК**

- Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.- М.: Просвещение,2014.

- Рудзитис Г.Е. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - М.: Просвещение2014.

- Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8 – 9 классы, 10 – 11 классы.- М: Просвещение, 2014

- Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник в «помощником» 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

- Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

- Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. – пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

- Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе. – пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

В основу учебного предмета положены ведущие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- взаимосвязь состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
- генетическая связь между веществами.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) в соответствии с учебным планом отводится 136 часов, в том числе 68 часов в 10 классе (34 недели по 2 часа) и 68 часов в 11 классе (34 недели по 2 часа).

Естествознание (социально-экономическая группа)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по естествознанию для 10 – 11 классов линии УМК О. С. Габриеляна «Естествознание»

Введение курса естествознания в старшей школе вызвано следующими причинами:

- В области естественно - научного образования предлагается альтернатива: или изучение химии, физики и биологии на базовом уровне из расчета 1 ч в неделю, или интегрированный курс естествознания из расчета 4 ч в неделю.

Как известно, одночасовые курсы давно доказали свою несостоятельность и неэффективность.

- На выходе из школы в сознании у большинства выпускников формируются частные научные картины мира: химическая, физическая, биологическая, но отсутствует единая естественнонаучная картина, которую и призвана формировать такая дисциплина, как естествознание.

- Нарушается преемственность между средней и высшей школой. В гуманитарных вузах обязательным является изучение курса «Естественно-научная картина мира», синонимом которого являются «Концепции современного естествознания».

- Введение курса естествознания позволяет реализовать такой механизм гуманитаризации естественно - научного образования, как интеграция, что, в свою очередь, позволяет гуманитаризировать это образование для старшеклассников, выбравших для обучения в 10–11 классах гуманитарный профиль.

- В ряде зарубежных стран накоплен определенный опыт изучения естествознания на заключительном этапе обучения в средней школе, который доказал свою эффективность. Имеется многолетний опыт обучения основам естествознания и в отечественной начальной школе. Это хорошо зарекомендовавшие себя учебные предметы «Природоведение» и «Окружающий мир».

Концепция предлагаемого курса состоит в рассмотрении объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, химии, биологии, физической географии, астрономии и экологии. Соответственно в основу курса положены не логика и структура частных естественно-научных

дисциплин, а идея антропоцентризма, т. е. построение курса в логике и структуре восприятия учеником естественного мира в синтезе физических, химических и биологических представлений.

В новом курсе естествознания представлены важнейшие понятия, законы и теории частных учебных дисциплин, которые обобщены в естественно-научные понятия, законы и теории, а также важнейшие прикладные аспекты, связь изучаемого материала с жизнью, знакомство с важнейшими достижениями современного научно-технического прогресса (биотехнологии, нанотехнологии и др.).

Большое внимание (более 25 % учебного времени) уделяется эксперименту, лабораторным и практическим работам.

ФГОС в качестве осязательного элемента при обучении в старших классах предусматривает выполнение каждым учеником индивидуального проекта. Без исследовательских умений и навыков создать проект будет сложно. Чтобы совершенствовать эти умения и навыки, в каждом учебнике предусмотрена глава «Практические работы». Работы, предложенные в ней, могут послужить основой для выполнения индивидуального проекта.

Место предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 272 часа, в том числе 136 часов в 10 классе (по 4 часа в неделю) и 136 часов в 11 классе (по 4 часа в неделю).

Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с последующими изменениями), с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями), Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Коммунарская СОШ №3». Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности: лекция, семинар, практическая работа, «Мозговой штурм», работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных

проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Цели и задачи реализации учебного предмета «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности»:

Цель: создать психолого-педагогические условия для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися, как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Способствовать развитию адекватной самооценки, информационной компетентности. Осуществлять ориентирование на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе.

Задачи:

- сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность их мобилизовать и самостоятельно получить планируемый результат с последующей самооценкой созданного продукта;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

- формировать умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, разрабатывать возможные варианты и принимать решения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Общее число учебных часов за 2 года обучения 68 (1 час в неделю). Индивидуальный проект подразумевает обязательную публичную защиту, а также возможность участия во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

ОБЖ

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса в средней общеобразовательной школе составлена и реализуется на основе:

- Примерной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012)

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

При реализации рабочей программы используется **УМК:**

1. "ОБЖ. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС" А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство Москва, «Просвещение», 2016 г;

2. "ОБЖ. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС" А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство Москва, «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки обучающихся в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на изучение учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 68 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 2.

Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г., основной образовательной программы МБОУ «Коммунарская СОШ №3», УМК по физической культуре (базовый уровень) «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 -11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. Просвещение, 2016.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных:

- на развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта;
- на приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Согласно концепции "Преподавания учебного предмета "Физическая культура" в рамках национального проекта "Образование" ставит следующие цели и задачи.

Цель: создать условия, чтобы обеспечить высокое качество преподавания и повысить воспитательный и оздоровительный потенциал предмета.

Задачи:

- модернизировать содержание предмета на основе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания;
- улучшить учебно-методическое обеспечение и материально -техническое оснащение предмета;
- развивать кадровый потенциал в сфере физкультуры;
- повысить у учеников мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и формирование навыков ЗОЖ.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Коммунарская СОШ №3» предусматривает обязательное изучение физической культуры в объеме 204 ч. (34 учебные недели). В том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе – 102 ч.