

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета от 26
августа 2020г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
директором МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»
_____ Шагай Л.А.
приказ от 01.09.2020г № 151-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
общеинтеллектуальной направленности**

«Азбука дорожного движения»

5 классы

Составитель-разработчик: Дворецкая Мари Александровна,
преподаватель-организатор ОБЖ,
педагог дополнительного образования

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-Программа) «Азбука дорожного движения» имеет общеинтеллектуальную направленность

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
- Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации.

Актуальность обучения обучающихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания обучающихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы: формирование у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа построена на нарастании объема изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу обучающихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися.

Обучающиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по курсу, в которой они работают на занятии и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д. подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудники ГИБДД.

Адресат программы

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 2 часа в неделю. Общее количество часов за год – 68.

Форма обучения: очная.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса обучающихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у пятиклассников будут сформированы:

личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- предметные УУД:

Обучающиеся узнают:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);
 - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе целом;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - виды перекрестков;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.
- Обучающиеся научатся:
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дорога в школу и домой.
 - Формирование и развитие целостного восприятия окружающей дорожной среды;
 - Выбор наиболее безопасного пути «дом-школа-дом»
2. Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?
 - Развитие умений оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные.
 - Знакомство с правилами безопасного поведения в транспорте.
3. Опасности на улицах и дорогах?
 - Формирование и развитие целостного восприятие окружающей дорожной среды.
 - Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.
4. Светофор
 - Формирование и развитие целостного восприятие окружающей дорожной среды.
 - Отработка практических действий пешехода и велосипедиста при переходе на сигнал светофора.
5. Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке.
 - Сформировать представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина».
 - Систематизировать правила дисциплинированного поведения на улице.
6. Что такое проезжая часть дороги?
 - Знакомство новым термином «проезжая часть дороги».
 - Повторение правил поведения на тротуаре и обочине.

7. Пешеходный переход.
- Систематизация знаний о пешеходном переходе.
 - Отработка практические действия при переходе дороги по пешеходному переходу.
8. Что означают дорожные знаки?
- Систематизация знаний о дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов.
 - Формирование знаний о схематичном изображении для правильной ориентации на дороге.
9. Я–пешеход.
- Знакомство с «дорожными ловушками» для пешехода.
 - Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них.
10. Я – велосипедист.
- Систематизация знаний правил дорожного движения для велосипедистов.
 - Отработка практических действий при переходе дороги по пешеходному переходу.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Дорога в школу и домой	6	3	3	Устный опрос, экскурсии, акции, творческие проекты
3	Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
4	Опасности на улицах и дорогах?	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
5	Светофор	6	3	3	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
6	Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке	6	3	3	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
7	Что такое проезжая часть дороги?	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
8	Пешеходный переход	6	3	3	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
9	Что означают дорожные знаки?	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
10	Я–пешеход	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
11	Я – велосипедист	7	3	4	Устный опрос, экскурсии, творческие проекты
12	Подведение итогов	1	-	-	Выставка
Итого		68	31	36	