

## Формирование навыков смыслового чтения как условие повышения качества образования (выступление на ЕМД)

**Цель: показать роль смыслового чтения для формирования метапредметных умений, через различные приемы**

Уважаемые коллеги! Здравствуйте!

Сегодня мы встречаемся с вами на ставшем традиционным Едином методическом дне. Наша встреча посвящается одной из самых заметных проблем современной школы – проблеме чтения и его влияния на качество обучения и образования в целом, более того, разговор пойдет не о чтении вообще, а о смысловом чтении.

Как вы догадываетесь, тема эта возникла не случайно, она продиктована определенными моментами, связанными в первую очередь с деятельностью нашей школы. Что же это за моменты?

Во-первых – это результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам года, результаты ГИА, результаты внешних мониторингов.

Во-вторых – это тема непосредственно связана с материалами предыдущих Единых методических дней и является их логическим продолжением.

В-третьих – результаты успеваемости обучающихся школы практически на всех уровнях общего образования, которые демонстрируют тенденцию к снижению.

Прежде, чем перейти к раскрытию заявленной темы, я хочу акцентировать Ваше внимание на том, что проблеме чтения вообще и смыслового чтения в частности уделяется большое внимание не только в нашей стране, но и в мире. На одном из педсоветов, посвященных оценочной деятельности, мы знакомимся с видами внешней оценки, в частности с ВПР, НИКО, с оценкой метапредметных умений обучающихся. Напомню, что существует и международная независимая оценка качества образования, это:

PIRLS – оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 1-4 классов (2001,2006,2011,2016,...)

PISA – оценка функциональной грамотности 15-летних обучающихся в области математики, чтения и естественных наук (2000,2003,2006,2009,2012,2015,2018,...)

В нашей школе диагностика уровня сформированности УУД является частью школьной программы мониторинга качества образования. Все учителя знают, что этот мониторинг проводится на основе наблюдения. Ежегодно мы проводим метапредметные диагностические работы, в основе которых – работа обучающихся с текстом.

Представляю Вам сводную таблицу результатов диагностики метапредметных результатов.

### Слайд 3

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 классы	низкий – 4 чел./6,2% базовый – 50 чел./77% высокий – 11 чел./16,9%	низкий -9 чел./12,6% базовый -55 чел./77,4% высокий -7 чел./10%	низкий – 6 чел./9% базовый – 55 чел./82% высокий – 6 чел./9%
7 классы	низкий – 5 чел./8% базовый – 48 чел./80% высокий – 7 чел./12%	низкий -11 чел./15,7% базовый -55 чел./78,6% высокий -4 чел./6%	низкий - базовый - высокий -
8 классы	низкий - базовый - высокий -	низкий -33 чел./52% базовый -30 чел./48% высокий – 0 чел./0%	низкий - базовый - высокий -
10 классы	низкий – 4 чел./14% базовый – 14 чел./46% высокий – 11 чел./40%	низкий – 2 чел./7,6% базовый – 10 чел./38,6% высокий – 14 чел./53,8%	низкий - базовый - высокий -

Напоминаю, что целью этой диагностики является:

в 5-х классах – проверка умений, являющихся составной частью грамотности чтения;

в 7-х классах – проверка умений, являющихся составной частью смыслового чтения;

в 10-х классах – проверка у выпускников основной школы уровня сформированности читательских умений как необходимого условия для продолжения обучения в средней школе.

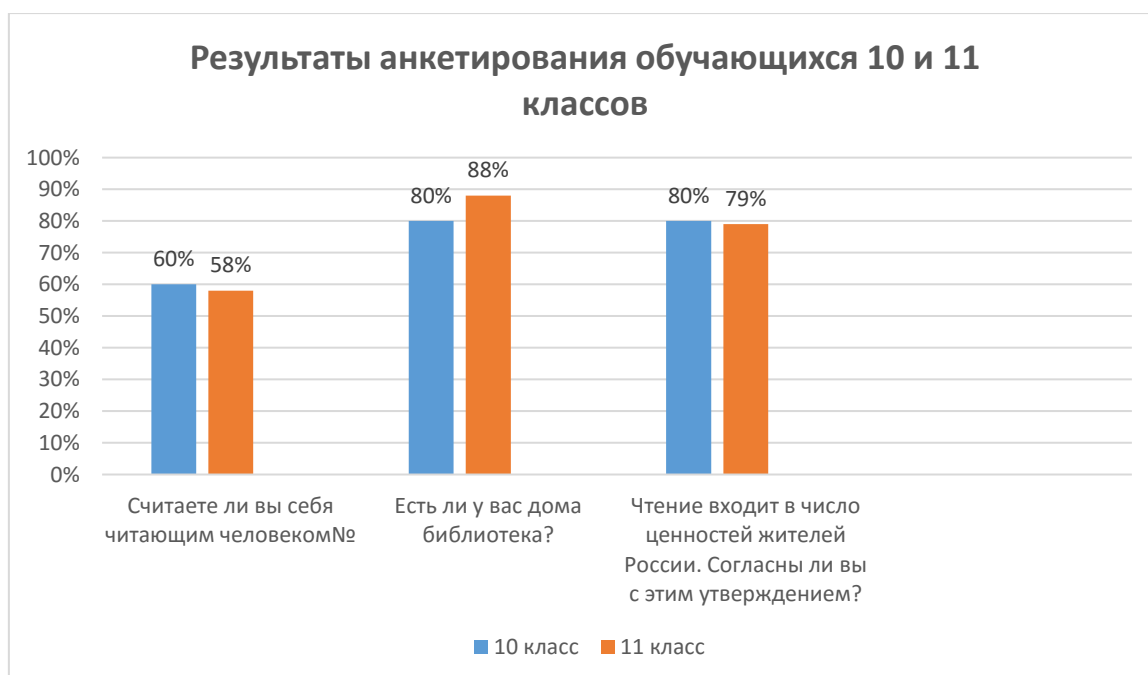
### Слайды 4,5,6

Кроме того в предверии ЕМД старшеклассникам (9-10-11 классы) была предложена простейшая анкета, состоящая из четырех вопросов:

1. Считаете ли вы себя человеком читающим?
2. Есть ли у вас в доме библиотека?
3. На каких уроках по вашему мнению вам прививают навыки работы с текстами?
4. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что чтение входит в число ценностей жителей России. Согласны ли вы с этим утверждением?

В анкетировании приняли участие 111 обучающихся 9-11 классов.

Представляю Вам результаты анкетирования. Ответы на 1, 2 и 4 вопросы представлены в виде диаграммы



Ответы на 3 вопроса анкеты (На каких уроках по вашему мнению вам прививают навыки работы с текстами?) выглядят так:

#### Слайд 8

##### 9 классы

	литература	русский язык	английский язык	обществознание	история	ОДНКНР	биология	география	физика	химия	математика	на всех	ни на каких
<b>9А</b>	60%	70%	20%	25%	35%	10%	5%	10%	5%	-	-	5%	
<b>9Б</b>	96%	84%	84%	76%	88%	4%	44%	56%	8%	4%	16%	4%	
<b>9В</b>	82%	77%	5%	14%	9%	-	9%	-	-	-	5%	-	<b>5%</b>

##### 10-11 классы

	литература	русский язык	английский язык	обществознание	история	право	биология	физика	химия	математика	на всех	ни на каких
<b>10</b>	90%	80%	5%	35%	35%	-	-	-	-	-	-	-
<b>11</b>	71%	46%	-	50%	29%	4%	8%	4%	-	-	13%	-

#### Слайды 9,10,11,12,13

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

#### Слайд 14

Во ФГОС общего образования, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

В разделе «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта общего образования обозначены универсальные учебные действия - «смысловое чтение», «умение работать с текстом».

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения, поэтому работа над формированием навыков смыслового чтения должна стать одной из важных составляющих учебного процесса. Для того чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией **независимо от предметной области**. Поэтому тема сегодняшнего ЕМД очень актуальна.

## Слайд 16

В основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Планируемые результаты обучения» есть пункт «Чтение. Работа с текстом». Там четко определены те умения, которыми должны овладеть выпускники начальной школы.

На первом году обучения в школе ФГОС НОО включает «Освоение техники чтения», на втором и последующем – освоение смыслового чтения (понимание отдельных слов, выражений,..).

Организация работы с текстом предполагает учет трех блоков:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Работа с текстом: оценка информации

Вот некоторые из умений, которые должны быть сформированы у выпускников начальной школы:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	– определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
Работа с текстом: оценка информации	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

## Слайд 17

В основной образовательной программе основного общего образования в разделе «Метапредметные результаты освоения ООП ООО» отмечено, что обучающиеся основной школы совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать их.

Выпускник основной школы должен научиться:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно познавательные и учебно практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;зывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание и форму текста;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации; находить путь восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Итак, ФГОС ООО включает «смысловое чтение». Однако развитие умений смыслового чтения остается на уровне понимания лексического значения слов, поэтому выпускники средней школы не могут выявить глубоких смыслов предложенных текстов.**

#### **Слайд 18,19**

Таким образом, должна осуществляться преемственность между уровнями образования.

Чтобы выяснить, как реализуются требования основных образовательных программ в этом направлении (организация работы с текстом) необходимо проведение диагностических работ по выявлению уровня развития такого навыка, как смысловое чтение. В основе диагностики лежат такие умения обучающихся, как составление плана, понимание текста, отдельных слов, умение использовать информацию, содержащуюся в тексте, а также создание высказывания на основе прочитанного. Основные критерии – умение составить план текста, понимание текста (осведомленность), умение использовать полученную информацию в собственных высказываниях или при решении других задач. В связи с этим по результатам ЕМД администрации школы необходимо запозанировать и провести такие ДКР.

На основе данных такого мониторинга можно выявить проблемы по сформированности смыслового чтения в нашей школе.

В педагогической практике на всех уровнях обучения существуют различные приемы работы с текстом, способствующие формированию необходимых компетенций. Сегодня в рамках представленных мастер-классов у вас будет возможность познакомиться с различными способами работы с текстом, цель которых – развитие познавательных способностей обучающихся. К сожалению, не секрет, что уровень владения обучающимися школы стратегиями смыслового чтения не высок. Поэтому следует стремиться к тому, чтобы работа по формированию читательской компетенции обучающихся была не разовой (на открытом уроке, занятии), а постоянной, ежедневной.

#### **Слайд 20**

В процессе этой работы необходимо решать следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

На сегодняшнем ЕМД представители ШМО представят различные приемы работы с текстом на разных этапах работы с ним. Однако всем хочу посоветовать взять за основу этой работы **технология продуктивного чтения.**

#### **Слайд 21**

Данная технология применима на уроках любого цикла и любой ступени обучения; ориентирована на развитие личности читателя; развивает умение прогнозировать результаты чтения; способствует пониманию текста на уровне смысла.

#### **Слайд 22**

Еще раз хочу подчеркнуть, что необходимо выработать **общие требования** к работе с текстом на всех без исключения уроках и занятиях. Это можно сделать, **создав межпредметную программу для обучающихся основной школы (5-9 классы) «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».**

#### **Слайд 23**

По результатам ЕМД можно рекомендовать:

1. Развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.
2. Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом.
3. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
4. Продумать формирование межпредметной программы для обучающихся основной школы (5-9 классы) «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».
5. Провести диагностику смыслового чтения обучающихся 4,5-8 классов в декабре 2019 года.