

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»

### **Рабочая программа**

по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся

Программа разработана на основе: программы Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю.,  
«Организация логопедической работы в школе». - М. ТЦ Сфера, 2006. -192с.

Программу реализует: учитель-логопед Соколова Елизавета Александровна

Гатчинский район

г. Коммунар

2020

## Пояснительная записка

Обоснование – дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Устная речь таких детей характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова и как вторичное нарушение – появление специфических ошибок на письме (дисграфия).

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Цель программы:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

### **Основные задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

5. Развитие пространственно-временных представлений.

6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- уточнение используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:

- развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
  10. Формирование коммуникативных умений и навыков.
  11. Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звуко-буквенный анализ слов;
- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход;**
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет примерно 60-80ч.(2-3ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

## **II. Основное содержание коррекционно-логопедической работы.**

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

**1 этап: диагностический (2 часа).**

**2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (4 часа).**

**3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (53-73 часа).**

**4 этап: оценочный (1 ч.).**

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

**Требования в программе** распространяются на все фронтальные и подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.

3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.

4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.

5. Доступно формулировать инструкцию заданий.

2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.

3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).

4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.

5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.

7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.

8. Развитие словаря и грамматического строя речи.

9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

*Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.*

***В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:***

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

3. Изложение и закрепление нового материала.

4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

#### **Знать:**

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

#### **Уметь:**

##### ***1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

##### ***2. Лексико-грамматический строй речи:***

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

### **3. Работа над предложением и связной речью:**

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

### **4. Неречевые процессы:**

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

## **5. Развитие общеучебных умений и навыков:**

- готовить свое рабочее место и материал к занятию;
- убирать рабочее место по окончании занятия;
- воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
- уметь выделять главное;
- вести учебный диалог;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

### **Учебно-методические средства обучения:**

#### ***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

2 . Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

***Литература для учителя:***

**Основная:**

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.

4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**Дополнительная:**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.

2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.

3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.

4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.

5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.

6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .

7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.

8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.

9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.

10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

**Оборудование:** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

**Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса,  
имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов
<b>I этап (диагностический)</b>			
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		2
<b>II этап (подготовительный)</b>			
2.	Развитие ручной моторики.	Семья. Дом.	1
3.	Развитие артикуляционного аппарата.	Ранняя осень. Цветы.	1
4.	Дыхательные упражнения.	Ранняя осень. Деревья. Кустарники.	1
5.	Уточнение пространственно-временных представлений.	Животные домашние и дикие.	1
<b>III этап (коррекционный)</b>			
6.	Постановка и автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [с].	Звук и буква «С». Игрушки.	1
7.	Автоматизация звука [с] в словах.	Звук и буква «С». Признаки осени.	1-2
8.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1-2
9.	Постановка и автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1
10.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1
11.	Постановка и автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Обувь.	1-2
12.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Головные уборы.	1-2

13.	Постановка и автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Овощи.	1
14.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Фрукты.	1
15.	Постановка и автоматизация звука [ц] в слогах, словах.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима.	1
16.	Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Зимующие птицы.	1-2
17.	Постановка и автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал.	1-2
18.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Звук и буква «Ш». Зима, зимние забавы и развлечения.	1-2
19.	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1-2
20.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы.	2-3
21.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Комнатные растения.	1-2
22.	Постановка и автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Животные наших лесов.	1-2
23.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные.	2-3
24.	Постановка и автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	1-2
25.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	1-2
26.	Постановка и автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	1-2
27.	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1-2
28.	Дифференциация звуков [с-ш].	Ранняя весна.	2-3
29.	Дифференциация звуков [з-ж].	Первоцветы.	2-3
30.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	2-3

31.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	1-2
32.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	3-4
33.	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт.	2-3
34.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Звук и буква «Р». Рыбы.	1-2
35.	Постановка и автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р».	2-3
36.	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р».	2-3
37.	Постановка и автоматизация звука [л] в слогах, словах.	Звук и буква «Л». Лес, сад, парк.	2-3
38.	Автоматизация звука [л] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Л». Книги. Беседа о книгах.	2-3
39.	Постановка и автоматизация звука [ль] в слогах, словах.	Звук [ль]. Буква «Л». Цветы.	1-2
40.	Автоматизация звука [ль] в предложениях и тексте.	Звук [ль]. Буква «Л». Кустарники.	1-2
41.	Дифференциация звуков [л-р] в слогах, словах.	Времена года.	1-2
42.	Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях..	Праздники.	1-2
<b>IV этап (оценочный)</b>			
43.	Обобщающий урок.		1