

Выступление на заседании педагогического совета Кортышко Е.Н., руководителя ШМО учителей начальных классов

Школьная отметка была и остаётся главным критерием работы ученика. В то же время существующая система оценивания несовершенна и может иметь негативное влияние на ребёнка (особенно в младших классах). Традиционная пятибалльная система оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности. Общепринятая "отметочная" система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя. Она не предполагает ни оценки учеником собственных действий, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней оценкой (оценкой учителя, других учеников);

- затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения. Фактически учителю приходится лавировать между фиксацией успешности результата ребенка, сравнивая этот результат с некоторой среднестатистической нормой ("Три ошибки в диктанте – это хорошо или плохо?"), и фиксацией успешности результата для данного ребенка ("Для данного учащегося три ошибки – хорошо, если обычно у него их десять"). Даже если учитель склонен к оценке индивидуального результата ребенка ("Для тебя три ошибки – это хорошо, ты – молодец!"), официальный статус отметки ("Все равно за такую работу нужно ставить "три") сводит на нет все старания педагога и ребенка;

- является малоинформативной. В силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий – что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка;

- часто имеет травмирующий характер. Полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны – на родителей. Последние, в свою очередь, подчас даже непроизвольно, тоже используют это средство для оказания давления на ребенка

Под давлением этих причин было решено, что на определённом целесообразнее перейти на безотметочную систему оценивания, но учитель при этом должен постоянно отслеживать и контролировать достижения ученика.

Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития.

Безотметочное обучение предполагает:

формирование у учащихся оценочной самостоятельности (оценивание собственных действий)

индивидуализацию обучения (фиксирование реальных достижений каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения)

выявление действительного уровня знаний, определение причин незнания и их коррекция
снижение школьной тревожности, повышение мотивации к обучению

Эта система ориентирована на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей. Но ведь главное – не в замене одних отметок на другие, баллов на картинки и похвальные слова или даже «волшебные линейки». Проблема в том, чтобы учитель принципиально изменил процедуру оценивания и свою позицию в нём: организовал оценивание как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки ученического действия в руки самого ребёнка. Любой здравомыслящий взрослый понимает, что нельзя чему-либо научить ребёнка, не оценивая результатов обучения. Под безотметочным обучением понимается

такое обучение, при котором ребёнок учиться самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями, то есть вырабатывается оценочная самостоятельность ребёнка.

Для многих педагогов безотметочное обучение – плод воображения или экспериментальных изысков учёных-психологов, весьма далёких от повседневной школьной жизни. Однако, если говорить о безотметочном обучении в 1-м классе – это уже не эксперимент. Отсутствие отметок в 1-м классе – реальное требование, законодательно оформленное. По мнению большинства представителей педагогической общественности, это требование действительно разумно – нельзя ранжировать детей за то, чему они только ещё должны научиться.

Но приходится признать, что безотметочное обучение в 1-м классе сегодня – лишь декларация, и оно будет ею оставаться до тех пор, пока в руках учителя не появится реальная технология – инструмент организации безотметочного оценивания на начальном этапе обучения. Не секрет, что в настоящее время каждый учитель «выкручивается» из этой непростой ситуации по-своему, решая проблему без должной методической поддержки, на свой страх и риск.

Наиболее важным условием организации эффективной оценки достижений школьников в безотметочном освоении ООП является выбор форм и способов оценивания.

«Словесная оценка» - это краткая характеристика процесса и результатов учебного труда. Данная форма оценочного суждения позволяет раскрыть ученику динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности и степень прилежания. Большое значение имеет эмоциональный отзыв педагога или одноклассников на работу ученика. При этом отмечаются любые, даже незначительные продвижения («Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Браво! Это лучшая работа!», «Как твои буквы похожи на образец написания!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удалась ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать. Строя такие суждения, можно опираться на памятку:

- 1) выдели то, что должен делать ребёнок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) похвали его за это;
- 4) выяви то, не получилось, определи то, на что можно опереться, чтобы получилось;
- 5) сформулируй то, что ещё нужно сделать, чтобы получилось, что из этого ребёнок уже умеет (найди этому подтверждение), чему надо научиться, что (кто) ему поможет.

При указании на недостатки на определённых этапах работы одновременно обязательно отмечаются даже незначительные положительные моменты («Ты порадовал меня тем, что не допустил ни одной ошибки, осталось только приложить усилия и записать примеры красиво»).

Невербальные виды помощи

Важно упомянуть и о таких видах похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, как улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребёнку.

Самооценка

Работа над формированием контроля и самоконтроля. Выполнив задание, ребёнок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для чего на полях тетради напротив нужной строки на вертикальной черте - линейке ставит точку, высота ее расположения свидетельствует о его самооценке. Во время проверки работы учитель соглашается или не соглашается с самооценкой ученика.

- «Линеечки» как инструмент небаллированной оценки (Г.А. Цукерман). Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек.

При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линейки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами

озаглавливает линейки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д.

Озаглавив работу, ученик ставит крестик: сверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

-прием «лесенка»: ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

- «Светофор»: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

- «Смайлики»

Взаимооценка.

С самооценкой связана и взаимооценка.

Оценивание чужой работы – необходимый способ работы с первоклассниками, поскольку постепенно совместно уточняются значения критериев оценки. Очень важно при организации взаимопроверки ориентировать учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи своего товарища. Необходимо учить детей сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной работе. Приобретая навык оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки.

Праздник - собрание.

В школе проходит праздник – «Посвящение в первоклассники». Дети показывают, чему они научились за два месяца. Они получают свидетельства, подарки.

Портфолио.

Адекватным методом интегральной оценки личностных результатов, учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Ученик сам решает, что он хочет положить туда, т. е. от него требуется самооценка в процессе учения. В папке достижений находят свое место наряду с классными его домашние и внешкольные работы.

Деятельностные формы «Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе даётся право выполнить самое трудное задание», «Ты получаешь право писать в волшебной тетради», «Сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой», выставка лучших тетрадей.

Поощряются не только успехи в учебной деятельности, но и старание ребёнка (присваивается звание «Самый старательный», вручается приз за участие в конкурсе «Самая аккуратная тетрадь» и др.), взаимоотношения детей в классе (приз «Самой дружной группе», звание «Самый лучший друг»).

Листы достижений

Листы достижений позволяют родителям оценить успехи ребенка и при необходимости вместе с учителем определить пути решения возникающих проблем.

Классный уголок.

В классный уголок собираются общие достижения класса.

Наиболее распространенным методом без отметочного оценивания являются «Волшебные линейки» Г.А.Цукерман. Они наиболее понятны для учащихся и родителей в использовании.

По итогам каждого полугодия в 1 классе осуществляется мониторинг, где оценивается уровень сформированной УУД. Диагностика и оценка сформированной УУД у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений. Для оценивания осознанности, каждым

учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения использую метод, основанный на вопросах для самоанализа с первых дней поступления ребенка в школу.

Результатом безотметочного обучения будет

Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников

Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач

Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение

Формирование умения работать в паре и группе

Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников

Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач

Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение

Формирование умения работать в паре и группе

Выводы:

Происходит реальное развитие оценочных умений

Снижается уровень общей и учебной тревожности

Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения

Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий