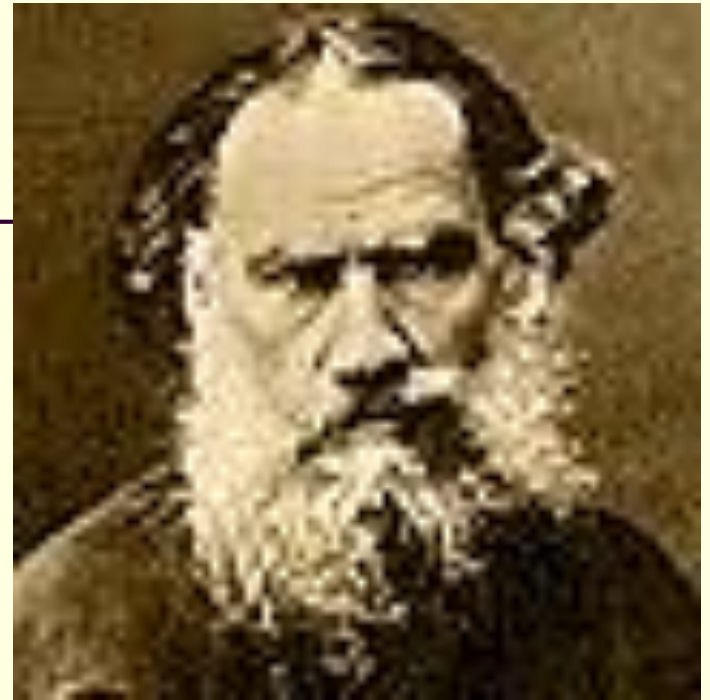


Возможности безотметочного обучения для достижения успешности младших школьников



Л.Н.Толстой

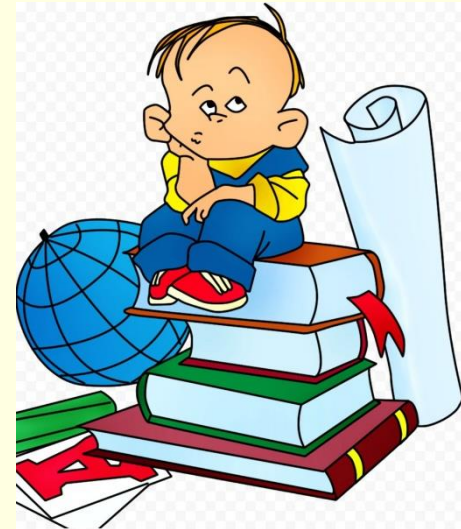
«Для того, чтобы
ученик учился
хорошо, нужно,
чтобы он учился
ОХОТНО»



*«...отметки, впрочем,
остаются только от
старого нашего
порядка и сами собой
начинают падать»*

Традиционная пятибалльная система оценивания:

- – не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности.
- – затрудняет индивидуализацию обучения.
- – является малоинформативной.
- – часто имеет травмирующий характер.



Безотметочное обучение —это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития.



Безотметочное обучение предполагает

- формирование у учащихся оценочной самостоятельности (оценивание собственных действий)
- индивидуализацию обучения (фиксирование реальных достижений каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения)
- выявление действительного уровня знаний, определение причин незнания и их коррекция
- снижение школьной тревожности, повышение мотивации к обучению



Формы и способы оценивания при безотметочном освоении основной образовательной программы.

1. «Словесная оценка» - это краткая характеристика процесса и результатов учебного труда.

Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удались ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать. Строя такие суждения, можно опираться на памятку:

- 1) выдели то, что должен делать ребёнок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) похвали его за это;
- 4) выяви то, не получилось, определи то, на что можно опереться, чтобы получилось;
- 5) сформулируй то, что ещё нужно сделать, чтобы получилось, что из этого ребёнок уже умеет (найди этому подтверждение), чему надо научиться, что (кто) ему поможет.
- При указании на недостатки на определённых этапах работы одновременно обязательно отмечаются даже незначительные положительные моменты

2. «Невербальные виды помощи»

3. Самооценка

-Лесенка

-Волшебная линеечка

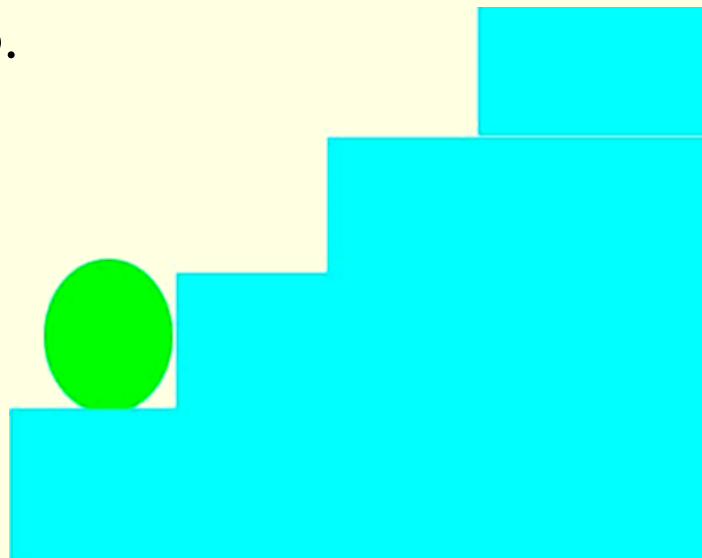
-Светофор, цветовые сигналы

-Знаковая символика (+, □, -)



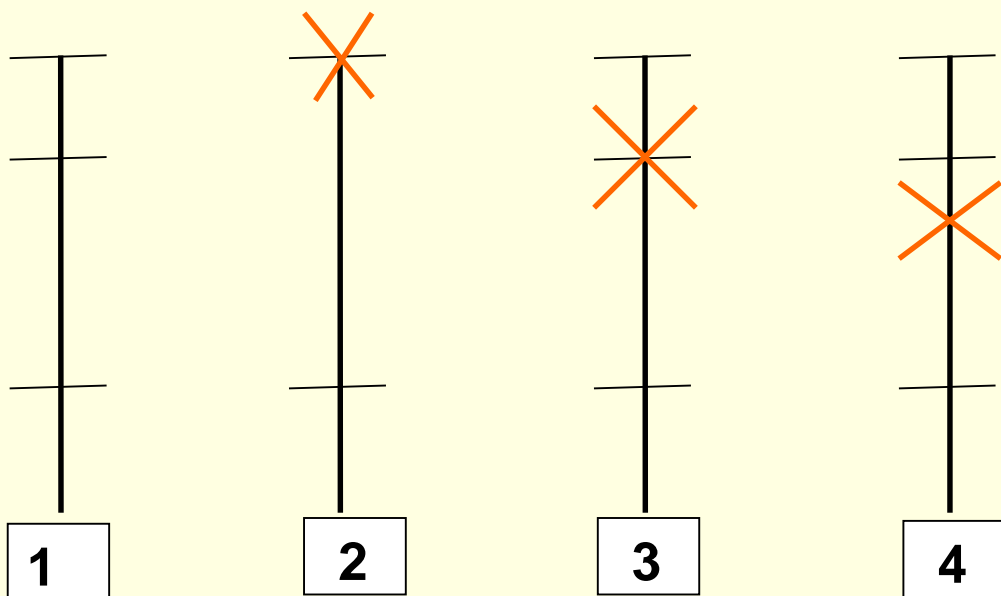
«Лесенка достижений»

- Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



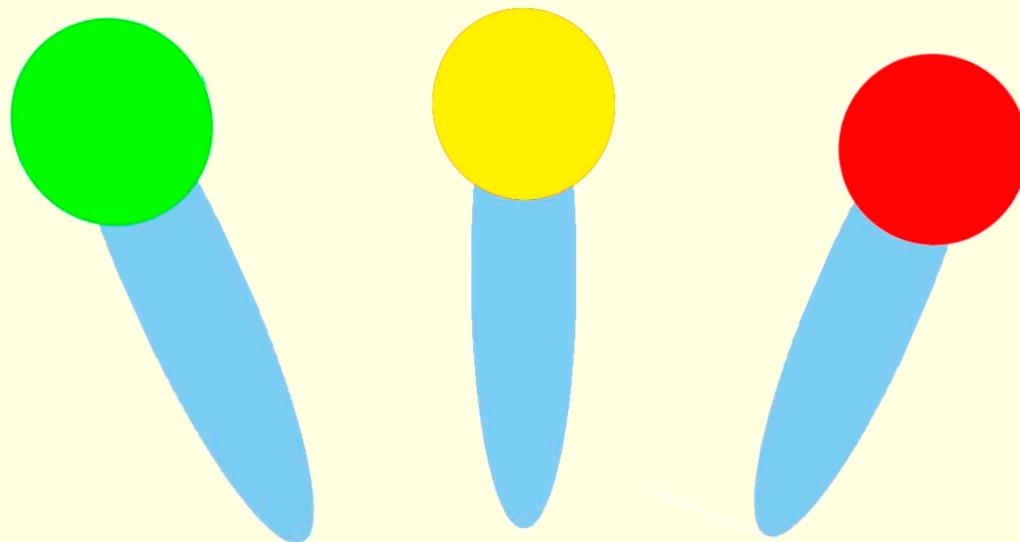
«Волшебные линейочки»

- На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

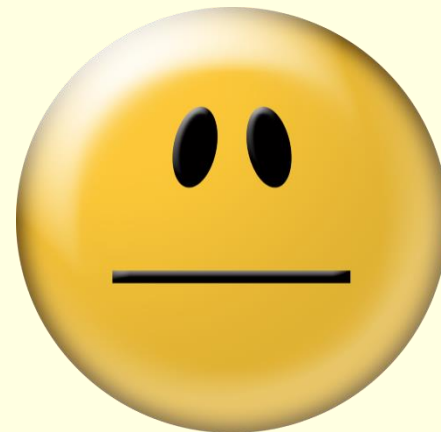


Цветовые сигналы «Светофор»

- Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



- «Смайлики»

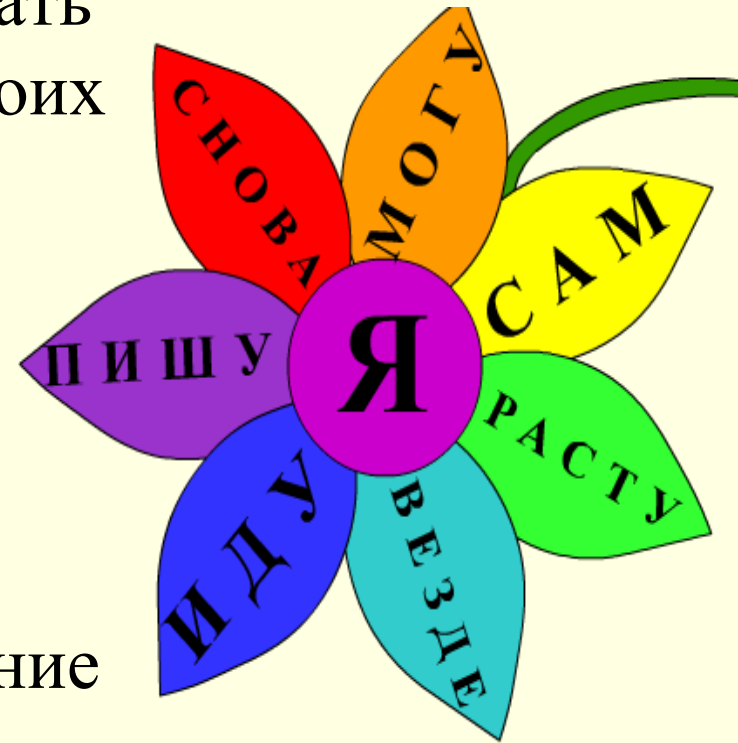




4. Взаимооценка.
5. Праздник - собрание.
6. Портфолио.
7. Деятельностные формы.
8. Листы достижений.
9. Классный уголок.

Результаты безотметочного обучения

- Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников
- Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач
- Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение
- Формирование умения работать в паре и группе



Выводы:

- Происходит реальное развитие оценочных умений
- Снижается уровень общей и учебной тревожности
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.
- Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий