

**Описание**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)**

**МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»**

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Полное наименование</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
<b>Заказчики программы</b>	Участники образовательных отношений: педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся
<b>Разработчики программы</b>	Программа создана рабочей группой в составе: администрации ОУ, членов психолого-педагогического консилиума, творческой группы учителей, коллектива родителей обучающихся
<b>Программа рассмотрена</b>	Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2018г.
<b>Программа утверждена</b>	Приказом от 01.09.2018 №129 -ОД
<b>Цель программы</b>	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;</li> <li>- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;</li> <li>-обеспечение доступности получения начального общего образования;</li> <li>-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li> <li>-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</li> </ul>

	-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
<b>Разделы программы</b>	<p><b>I. Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации обозначенной выше АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p>
	<p><b>II. Содержательный раздел</b> определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</li> <li>- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА;</li> <li>- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программу коррекционной работы;</li> <li>- программу внеурочной деятельности</li> </ul>
	<p><b>III. Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации обозначенной выше АООП.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;</li> <li>-систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.</p> <p>По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.</p> <p>1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению <i>«Медицинская коррекция и реабилитация»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).</li> <li>- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.</li> </ul>

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
  - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
  - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
  - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
  - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
  - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
  - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
  - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
  - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
  - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
  - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
  - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
  - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
  - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
  - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
  - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
  - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
  - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
  - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
  - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
  - Автоматизация поставленных звуков.
  - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*
- Умение чтения разных слогов.
  - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
  - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
  - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
  - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
  - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
  - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.