

Описание
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития
МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Заказчики программы	Участники образовательных отношений: педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой в составе: администрации ОУ, членов психолого-педагогического консилиума, творческой группы учителей, коллектива родителей обучающихся
Программа рассмотрена	Педагогического советом Протокол №7 от 21.03.2019г.
Программа утверждена	Приказом от 04.04.2019 №31/1-ОД
Цель программы	обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Основные задачи	• формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; • формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; • формирование основ учебной деятельности; • создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; • формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

	• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельности типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
Разделы программы	I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации обозначенной выше АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО II. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; - программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации обозначенной выше АООП. Организационный раздел включает: - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса; - систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым

	действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают: • готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; • социальные компетенции; • правосознание; • способность ставить цели и строить жизненные планы; • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают: • освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; • самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; • построение индивидуальной образовательной траектории. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении: • освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
--	--

	• видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; • формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; • владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях: • на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности); на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).
--	--