

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс)
МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс)
Заказчики программы	Участники образовательных отношений: педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой в составе: администрации ОУ, членов психолого-педагогического консилиума, творческой группы учителей, коллектива родителей обучающихся
Программа рассмотрена	Педагогического советом Протокол №01 от 26.08.2020г.
Программа утверждена	Приказом от 01.09.2020г. № 149/1-ОД
Цель программы	Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются: - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Основные задачи	Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: – обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); – обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; – обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР; – установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

	– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; – взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями; – выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; – организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.
Разделы программы	І. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации обозначенной выше АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов, принципы и подходы к формированию АООП. Целевой раздел включает: -пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО; -систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ІІ. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; - программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности ІІІ. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации обозначенной выше АООП. Организационный раздел включает: -учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;

	-систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают: • готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; • социальные компетенции; • правосознание; • способность ставить цели и строить жизненные планы; • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают: • освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

	• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; • построение индивидуальной образовательной траектории. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении: • освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области; • видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; • формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; • владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы описаны в соответствии с ФГОС ООО на двух уровнях: • на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности); на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).
--	--